



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра Философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

Протокол № 06 от 16.03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № ____ «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (открытая часть) / сост. А.Н. Аверюшкин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 40 с.

Составители (разработчики):

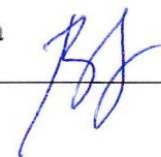
 Аверюшкин Александр Николаевич, к.филос.н. доцент кафедры
Философии и гуманитарных наук, МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.
Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики
государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой  /Н.В.Михалкин/ 19.09.2022

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /В.В. Пономарёва/ 09.09.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-01-01-6819

© А.Н.Аверюшкин, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022_

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	24
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные)	24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Рубежный контроль.....	28
6.3. Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
7.3. Образовательные технологии	33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	40
Приложение 1	41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* № 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с фактами об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления у студентов об основных закономерностях и событиях истории России, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки формирования у студентов исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на важнейшие этапы и проблемы российской истории, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание (индивидуальные задания).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с фактами об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления у студентов об основных закономерностях и событиях истории России, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки формирования у студентов исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою

точку зрения на важнейшие этапы и проблемы российской истории, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «№ 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	основные факты и закономерности истории различных культур и цивилизаций, этический, социально-исторический и философский контекст основных исторических событий.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,2	46	46
Лекции (Л)	0,2	10	10
Семинары (С)	0,2	10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,39	14	2	2	-	-	-	2	-	8
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,39	14	2	2	-	-		4	-	6
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXI века.	0,39	14	2	2	-	-	2	4	-	4
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,39	14	2	2	-	-		4	2	4
5	Раздел V. Новейшее время	0,44	16	2	2	-	-	2	4	2	4
Всего		2	72	10	10	-	-	4	18	4	26
Промежуточная аттестация		1									36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(экзамен)											
ИТОГО		3	108	10	10	-	-	4	18	4	62

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.	<i>Тема 1.1</i> Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. <i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	14
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.	<i>Тема 2.1</i> Реформы Петра I. Создание Российской империи. <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Россия во второй половине XVIII в. <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. <i>Тема 2.3</i> Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. <i>Тема 3.1</i> Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		<i>Тема 3.11с (семинар)</i> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. <i>Тема 3.2</i> Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.	<i>Тема 4.1</i> Российский капитализм в начале XX в. <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. <i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. <i>Тема 5.1</i> Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. <i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. <i>Тема 5.12 с (семинар)</i> Гражданская война <i>Тема 5.21</i> Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. <i>Тема 5.21.</i> Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. <i>Тема 5.22.</i> Великая Отечественная война. <i>Тема 5. 23.</i> СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Холодная война. <i>Тема 6. 1.</i> Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. <i>Тема 6.2.</i> Президентство В.В. Путина.	14
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	<i>Тема 7.</i> От Первобытности к Новому времени 1. История первобытности, 2. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		3. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 4. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 5. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 6. Великое переселение народов и формирование 7. Средневековой цивилизации. Варварские королевства 8. Средневековое государство: специфика устройства 9. Средневековый город: функции, значение 10. Столетняя война: ход, последствия, значение 11. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 12. Великие географические открытия: причины, последствия 13. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 14. Ранние буржуазные революции в Европе 15. Великая Французская буржуазная революция	
5	Раздел V. Новейшее время	<i>Тема 8. XX век в мировой истории.</i>	16
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	I	<i>Тема 1.1</i> История как наука. Методы изучения истории. <i>Тема 2.1</i> Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2	
2	II	<i>Тема 2.2</i> Россия в XVII-XVIII веках. <i>Тема 3.1</i> Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. <i>Тема 3.2</i> Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	III	Тема 4.1 Россия в XX веке. Тема 5.1 Падение монархии. Образование советского государства. Тема 5.2 СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время Тема.6. Россия в постсоветский период истории.	2	
4	IV	Тема 7. От первобытности к Новому времени. 1. История первобытности, 2. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 3. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 4. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 5. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 6. Великое переселение народов и формирование 7. Средневековой цивилизации. Варварские королевства 8. Средневековое государство: специфика устройства 9. Средневековый город: функции, значение 10. Столетняя война: ход, последствия, значение 11. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 12. Великие географические открытия: причины, последствия 13. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 14. Ранние буржуазные революции в Европе 15. Великая Французская буржуазная революция	2	
5	V	Тема 8. Новейшее время Всемирной истории. XX век в мировой истории.	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	I	Тема 1. Введение. История России с древнейших времен до конца XVI в.	2	
2	II	Тема 2. Россия в XVII – XVIII вв. Тема 3. Россия в XIX веке	2	
3	III	Тема 4. Россия в начале XX века. Тема 5. Советский период в истории России. Тема. 6. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	2	
4	IV	Тема 7. От первобытности к Новому времени.	2	
5	V	Тема 8. Новейшее время во Всемирной истории	2	
Всего			10	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
3	Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар №2	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
5	Раздел V. Новейшее время	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5	Открытая часть

АТТЕСТАЦИЯ		Индивидуальное задание (Кейс- задание)		ФОС/ Закрытая часть ФОС)
------------	--	---	--	--------------------------------

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс-задания (индивидуальное задание) 3-й вопрос в билете.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	
2	Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.	Вопросы для самоконтроля: — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
3	Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войны? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4	Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	I	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	<i>Тема 1.</i> Введение. История России с древнейших времен до конца XVI в.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС Что такое история? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.?
2	II	Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.	<i>Тема 2.</i> Россия в XVII – XVIII вв. <i>Тема 3.</i> Россия в XIX веке	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?
3	III	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	<i>Тема 4.</i> Россия в начале XX века. <i>Тема 5.</i> Советский период в истории России. <i>Тема. 6.</i> Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войны? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России.
4	IV-	Раздел IV. От первобытности к Новому времени.	<i>Тема 7. От первобытности к Новому времени.</i>	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение
5	V	Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	<i>Тема 8.</i> Новейшее время во Всемирной истории	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные ³)

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
40. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
41. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
42. Восстановление страны после Великой Отечественной войны (1945 - 1953 гг.).
43. Общественная жизнь после окончания Великой Отечественной войны (1945 - 1953 гг.).
44. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
45. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
46. Косыгинские реформы.
47. «Эпоха застоя». СССР под руководством Л.И. Брежнева.
48. Перестройка в СССР. Причины, содержание, последствия.
49. Распад Советского государства. Причины, основные факты, последствия.
50. Российская Федерация на современном этапе истории. 1991-2022

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории

3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Мир накануне Второй мировой войны.
19. Первая мировая война
20. Версальская система. Европа и Америка после Первой мировой войны
21. Мир накануне Второй мировой войны.
22. Вторая мировая война. Причины и основные события.
23. Итоги Второй мировой войны.
24. Холодная война.
25. Мир в эпоху глобализации. Основные тенденции развития.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине История (История России, Всеобщая история) сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.	<i>Тема 4.1</i> Российский капитализм в начале XX в. <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. <i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное	100

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. <i>Тема 5.1</i> Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. <i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. <i>Тема 5.12 с (семинар)</i> Гражданская война <i>Тема 5.21</i> Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. <i>Тема 5.21.</i> Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. <i>Тема 5.22.</i> Великая Отечественная война. <i>Тема 5. 23.</i> СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Холодная война. <i>Тема 6. 1.</i> Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность.	
Всего			100

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

10. Эсеры считали, что

- а) крестьянская община – готовая ячейка социализма;
 - б) начавшись как буржуазная, русская революция перерастет в социалистическую;
 - в) политическая борьба может вестись только легальными средствами;
 - г) капитализм – это всерьез и надолго.
- ...

Задание 2

29. «Нота Милюкова», спровоцировавшая апрельский кризис Временного правительства, представляла собой

- а) заявление о намерении вести войну до победного конца;
- б) отказ от решения аграрного вопроса;
- в) требование запрета партии большевиков;
- г) отказ предоставлять нациям право на самоопределение.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Вариант № 21	
1) Содержание кейса:	Работа с историческим источником. Датируйте исторический документ, изданный ГКЧП и раскройте обстоятельства его появления: <i>«В соответствии со статьёй 127 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения" и идя навстречу требованиям широких слоёв населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, постановили... ввести чрезвычайное положение на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа _____ года».</i>
2) Ключ к оценке:	Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1-2. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017-2021. – 295 с. – (Бакалавр.Академический курс).
3) Учебно-методическое	Раздаточный материал – распечатанный текст источника.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение.***

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
 - использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
 - побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.
 - выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
 - побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.
 - побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов.
- Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнить их с другими и сделать самостоятельное обобщение.
- организация связей с другими дисциплинами.
 - варьируемые задачи, переформулировка вопроса.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как

преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто

совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Интерактивная экскурсия. Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма

групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Фокус-группа. Это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Метод Портфолио. Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение

начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против
Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Методика «Попс-формула». Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине История (История России, Всеобщая история) для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 13.10.2021).
2. История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / под ред. А.В. Сидорова. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/470225> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. – Москва : Юрайт, 2021. – 231 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/471727> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов ; под. ред. В.Л. Хейфеца. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399460> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготвление Октября[Электронный ресурс]. Часть II. От Октября до Бреста / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973> (дата обращения: 13.10.2021).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 229 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> (дата обращения: 13.10.2021).
5. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412919> (дата обращения: 13.10.2021).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles>(дата обращения: 13.10.2021).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/historical-journal/> (дата обращения: 13.10.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 13.10.2021).
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 13.10.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Дашу

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

ОЛЕНОВА М.А.

Протокол № 9 от 23.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, и. о. директора Института "Иностранные языки, современные коммуникации и управление", МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин/ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /2022 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Per. № UP-207-1318-Dis-B1-O-01-02-7018

© Симонова С.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования.....	6
1.5. Выходные требования	6
Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий	16
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
4.2.1. Вопросы для экзамена	18
(примерные)	18
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
5.1. Входной контроль	22
5.2. Рубежный контроль	22
Примеры тестовых заданий рубежного контроля	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	24
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	27
7.2. Методические указания по формированию компетенций.....	27
7.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Философия**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий, реализуется в *модуле №1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми.
-

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Текущий контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Философия**» в структуре ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощь населению с использованием

дистанционных технологий относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина **«Философия»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общекультурные:</i>		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, самостоятельно формулировать цели и задачи; описывать явления с разных сторон, получать новые знания в процессе профессиональной деятельности.
		Владеет: основными методами решения проблем в сложных ситуациях и процессах.
УК-5: способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: философские основы фундаментальных этических ценностей, направленных на решение профессиональных задач; основные принципы профессиональной этики; методы формирования мировоззрения на основе системы ценностей.
		Умеет: грамотно, доступно применять основы фундаментальных этических ценностей, придерживаться основных принципов профессиональной этики, направленных на решение профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека в рамках сформированного мировоззрения применительно к разным культурным сообществам.

Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,28	46	46
Лекции (Л)	0,44	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	10	10
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1,00	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,72	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	12	2	2			3		5
2	История философии	0,42	14	2	2		2	3		5
3	Проблема бытия и сознания в философии	0,31	17	2	2		2	5		6
4	Познание – ключевая проблема философии	0,25	12	2	2			3		5
5	Философия о человеке и обществе	0,47	17	2	2			4	4	5
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							36
ИТОГО		3	108	10	10		4	18	4	26

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	12
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени). Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	14
3	Проблема бытия и сознания в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия. Философия о происхождении и сущности сознания. Проблема идеальности сознания. Отражение как свойство сознания. Понятие рефлексии. Соотношение сознательного и бессознательного. Взаимосвязь сознания и языка.	17
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии. Формы и уровни познания. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания.	12
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Целеполагание. Ценности. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современного мира.	17
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История философии	2
3	3	Проблема бытия и сознания в философии	2
4	4	Познание – ключевая проблема философии	2
5	5	Философия о человеке и обществе	2
Всего			10

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История философии	2
3	3	Проблема бытия и сознания в философии	2
4	4	Познание – ключевая проблема философии	2
5	5	Философия о человеке и обществе	2
Всего			10

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Лекция № 1	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
2	История философии	Лекция № 2	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
3	Проблема бытия и сознания в философии	Лекция № 3	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	Лекция № 1,2,3 Семинар № 1,2,3	Тестирование	Тестовые задания	УК-1; УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Познание – ключевая проблема философии	Лекция № 4	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар № 4	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
5	Философия о человеке и обществе	Лекция № 5	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-5	открытая часть ФОС

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Возможность создания универсального мировоззрения. 3. Причины появления философии. 4. Охарактеризуйте разделы философского знания 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Соотношение религиозной, философской и научной картин мира.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Мировоззрение в даосизме. 2. Основные идеи древнеиндийской философии. 3. Общее и различное между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира. 4. Платон и неоплатоники: общее и различное. 5. Понятие бытия в концепции Парменида 6. Основные идеи Сократа. 7. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 8. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. 9. Особенности философии эпохи Возрождения. 10. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии. 11. Философские идеи представителей французского материализма XVIII в. 12. Основные достижения немецкой классической философии. 13. Философия жизни. 14. Основные идеи философии постмодернизма. 15. Русская философия эпохи просвещения. 16. основные идеи славянофилов и западников. 17. Русский космизм. 18. Основные идеи русского религиозного ренессанса.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	Проблема бытия и сознания в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема существования небытия. 2. Проблема единственности и множества реальностей. 3. Понятие материи. 4. Атрибуты материи. 5. Понятие субстанции. 6. Диалектический подход к определению материи и ее атрибутов. 7. Понятие и определение сознания. 8. Проблема идеальности сознания. 9. Отражение как свойство сознания. 10. Понятие рефлексии. 11. Роль языка в мыслительной деятельности.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [4-6]; Э: [1-10].

		12. Соотношение сознательного и бессознательного.	
4	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Гносеология как раздел философии. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Уровни познания. 4. Специфика объекта и субъекта познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Современные критерии истины. 7. Виды истины в философии. 8. Специфика научного познания.	О: [2-5]; Д: [2,4,5]; П: [3-6]; Э: [1-10].
5	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема человека в философии. 2. Человек, индивид, личность. 3. Биологическое и социальное в человеке. 4. проблема ценностей. 5. проблема смысла человеческого существования. 6. Философское понимание общества. 7. Взаимоотношения индивида и общества. 8. Глобальные проблемы современности.	О: [3-5]; Д: [5,7,8]; П: [4-6]; Э: [5-10].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8

Таблица 8. – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни	Предмет философии и ее роль в жизни	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		общества	общества		
2	2	История философии	История философии	опрос	открытая часть ФОС
3	3	Проблема бытия и сознания в философии	Проблема бытия в философии	тестирование	закрытая часть ФОС
4	4	Познание – ключевая проблема философии	Познание – ключевая проблема философии	опрос	открытая часть ФОС
5	5	Философия о человеке и обществе	Философия о человеке и обществе	опрос	открытая часть ФОС

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

4.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ¹⁾)

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф. Бэкона.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж. П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П. Я Чаадаева до Н. Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Личность как субъект и объект общественной жизни.
69. Общественные отношения: сущность и виды.
70. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
71. Понятие культуры, ее структура и функции.
72. Основные сферы общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
74. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
75. Глобальные проблемы современности.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10, 11

Таблица 10 - Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	1-60
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени). Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	
3	Проблема бытия и сознания в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи.	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Диалектический подход к проблеме бытия.	
Всего			60

Таблица 6.2. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- а: мифология
- б: обыденное сознание
- в: религия
- г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:

- а: плюрализм
- б: идеализм
- в: софизм
- г: консерватизм

3. Философия является:

а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира

- б: учением о человеке
- в: наукой о законах космоса
- г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:

- а: дуализм
- б: реализм
- в: монизм
- г: диалектика

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* /

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности*

студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемышлительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий.* Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

7.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и

формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Философия» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551> (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998> (дата обращения: 12.12.2022).

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 16.01.2022).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Вопросы философии и психологии.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

4. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ОГБОУ ВО МГППУ

Власов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

Протокол № 6 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Профиль ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023 г.

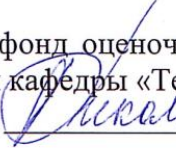
Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н.
– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 27 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя) Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО
ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО
МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления»
Заведующий кафедрой  22.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  15.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-207-ББ-Дис-Б1-О-01-03-6901

© Радостева М.В., 2023 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	19
6.1. Входной контроль.....	19
6.2. Рубежный контроль	20
6.2. Выходной контроль	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	26
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология профиль – Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03 – Социальное обслуживание, 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очно-заочной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности**» в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по программе 37.03.01 Психология профиль – Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология профиль – Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03 –Социальное обслуживание, 03.008 – Психолог в социальной сфере.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1– Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Полностью	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,0	36	36
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,0	36	36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	0,5	18	4	4						10
2	Анализ поведения потребителя и производителя	0,8	30	4	2			4	6	2	12
3	Закономерности функционирования национальной экономики	0,7	24	2	2				6		14
	Всего	2	72	10	8			4	12	2	36

	Промежуточная аттестация зачет с оценкой										
	ИТОГО	2	72	10	8			4	12	2	36

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	30
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1-2	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед	4	
3-4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	4	
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2	
3	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	2	
4	3	Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда	2	
Всего			8	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР; С1, 2	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 3; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание	УК-10	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 4, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2-3	С4	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [1]-[4] Э: [1]-[2]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[4]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[3] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
3	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	Задание	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
4	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) (примерные ³)

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Типы рыночных структур и их особенности.
21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВВП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5(отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4(хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

1. ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

- Экономические категории представляют собой ...
 - единичные случаи проявления тех или иных событий
 - взаимосвязи между понятиями
 - доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
 - научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
 - процессы, происходящие в экономике
- Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
 - действуют стихийно
 - устанавливаются государством для регулирования экономики
 - создаются людьми и используются в практической деятельности
 - действуют независимо от воли и сознания людей
 - субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в

присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В

основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449619> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412687> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/433928> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406568> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406484> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vopreco.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> (дата обращения: 10.03.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

 Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 01 от 07 . 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Афанасьева И.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права _____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Афанасьев М.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Российского государственного университета Правосудия

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./ 29.06.2021

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / 28.06 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-207-1318-Dis-B1-0-01-04-6902

©Афанасьева И.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Входные требования	5
1.4 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.3 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные</i>				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	полностью	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности;	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения;	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации;
УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	в части, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очно-заочная форма)

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) занятий (очно-заочная)

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			В с е г о /*	из них контактных						С Р	
				(всего/*)				К о Р	С П Р		Г к/ И к
				Л е к	С е м	П р	Л П З				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,92	33	4	4	-	-	2	6	1	16
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,66	24	4	2	-	-	1	4	1	12
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,42	15	2	2	-	-	1	2	0	8

Всего	2	72	10	8	-	-	4	12	2	36
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>										

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4– Содержание дисциплины по разделам (очно-заочная форма)

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	33
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	15
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий (очно-заочная форма)

№ заня тия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая

				подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности	2	-
3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
4	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
5	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности.		
Всего			10	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.1 – Темы и трудоемкость семинарских занятий (очно-заочная форма)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
2	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
3	2	Профессиональная предпринимательская	2	-

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

		деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.		
4	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	-
Всего			8	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	Контрольная работа	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 3	Контрольная работа	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №4	Контрольная работа	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				
------------	--	--	--	--

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],[5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного. 5. Понятие и содержание трудового договора. 6. Процедура заключения трудового договора. 7. Общие основания прекращения трудового договора. 8. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
2	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания	Вопросы для опроса	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную

		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

- а) **отрасль публичного права;**
- б) отрасль исполнительного права;
- в) отрасль частного права;
- г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

- а) **отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

- б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
- в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
- г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:

- а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
- б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
- в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
- г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:

- а) **Трудовым кодексом РФ;**
- б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
- в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
- г) КЗоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:

- а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
- б) только юридические лица;
- в) только физические лица;
- г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание 1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчендайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3. Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе

искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Основная литература**

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456070> (дата обращения: 13.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138> (дата обращения: 13.04.2021).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.04.2021).

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2021).

9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2020. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/487642> (дата обращения: 13.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2021).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2021).

3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2021).

4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

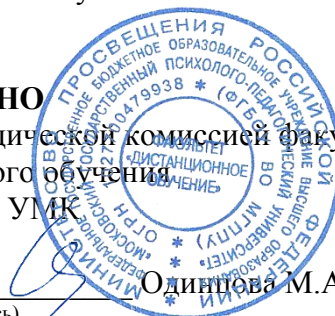
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, и. о. директора Института "Иностранные языки, современные коммуникации и управление", МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой

 / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 / 2021 г

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-01-05-7020.

© Симонова С.А., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	19
5.2.1. Вопросы для экзамена	19
(примерные)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Рубежный контроль	23
Примеры тестовых заданий рубежного контроля	24
6.3. Выходной контроль	24
Примеры тестовых заданий выходного контроля	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
8.1. Методические указания по формированию компетенций.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01. Психология (Направленность «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: опрос на экзамене.

Текущий контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» в структуре ОПОП ВО по направлению 37.03.01. Психология (Направленность «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года)-

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Социология»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; социальные организации и социальные институты.
		Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: методиками анализа, формами и способами регулирования конфликтов; методами социальных наук при решении вопросов, связанных с межкультурным диалогом.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений; процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем.
		Умеет: применять методы сбора и анализа опытных данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать истинность опытных данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Владеет: методами социологии при решении профессиональных задач; оценке достоверности научных выводов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре
			№ 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,28	46	46
Лекции (Л)	0,34	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,72	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	0,33	12	2	2				2		6
2	Общество и личность в социологии	0,39	18	2	2			2	4	2	6
3	Социальные институты и социальные процессы	0,67	20	4	2				6		8
4	Социологические исследования	0,61	22	4	2			2	6	2	6
Всего		2	72	12	8			4	18	4	26
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								36
ИТОГО		3	108					4	18	4	62

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	12
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	18
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный	20

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты социологических исследований. Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	22
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	2
2	2	Общество и личность в социологии	2
3	3	Социальные институты. Социальные процессы	4
4	4	Социологические исследования	4
Всего			12

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	2
2	2	Общество и личность в социологии	2
3	3	Социальные институты. Социальные процессы	2
4	4	Социологические исследования	2
Всего			8

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ ра зд ел а	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Лекция № 1	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Общество и личность в социологии	Лекция № 2	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Социальные институты и социальные процессы	Лекция № 3 Семинар № 3	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Социологические исследования	Лекция № 4 Семинар № 4	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	Лекция № 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				
-------------------	--	--	--	--

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1. Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3. Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1. Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2.4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3. Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2. Классификация социальной мобильности. 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-2];

	институты и социальные отношения	3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований; 4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8

Таблица 8. – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для опроса	1. Объект, предмет и субъект социологии. 2. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. 3. Основные европейские социологические теории. 4. Понимающая социология М. Вебера. 5. Теория социального факта. 6. Теория социального действия. 7. Отечественные социологические теории.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					8. Американские социологические школы. 9. Методологическая база социологии. 10. Применение общенаучных и философских методов в социологии. 11. Специфические методы в социологии. 12. Функции социологии. 13. Современные теории социологических методов.
2	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Понятие «социальная структура общества». 2. Основные типы и виды обществ, их специфика. 3. Основные признаки общества как социокультурной системы. 4. Роль и виды социальных групп. 5. Понятие и характеристика личности. 6. Девиация как социологическая проблема. 7. Взаимодействие личности и общества
3	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты. Социальные процессы	Вопросы для опроса	1. Понятие «социальный институт». 2. Роль и функции основных социальных институтов. 3. Частные или малые социальные институты. 4. Формирование компонентов социальных институтов. 4. Понятие «социальная организация». 5. Взаимосвязь социальных организаций и социальных институтов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					6. Понятие «социальный процесс». 7. Социальный прогресс и социальный регресс. 8. Социальный прогресс и научно-техническая революция. 9. Соотношение понятий «революция» и «прогресс». 10. Особенности социальных процессов в современном мире.
4	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Вопросы для опроса	1. Понятие «социологическое знание». 2. Основные компоненты социологических исследований. 3. Структура социологического исследования. 4. Формы социологического исследования. 5. Объект и субъект социологического исследования. 6. Соотношение понятий «методика» и «метод» социологического исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ¹⁾)

1. Уровни социологического знания и их характеристика.
2. Социологическая концепция М. Вебера.
3. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
4. Прикладная социология, ее направления и особенности.
5. Девиантное поведение, его основы, формы, роль.
6. Социометрические измерения в малых группах.
7. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
8. Социальное управление: основы, формы, роль.
9. Тестирование в социологическом исследовании.
10. Основные виды анкет социологического исследования.
11. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
12. Социологическая концепция О. Конта.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
15. Полевые исследования и проблема погрешности.
16. Социологическая концепция Спенсера.
17. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
18. Методология и методики проведения социальных исследований.
19. Социологическая концепция П. Сорокина.
20. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
21. Эмпирические исследования и их роль.
22. Возникновение и основы социологии.
23. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
24. Системотехника и ее использование в социологии.
25. Общество, его основы, признаки и сущность.
26. Социологическая концепция Парсонса.
27. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
28. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
29. Формирование и регулирование социальных отношений.
30. Экспертные исследования в социологии.
31. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
32. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
33. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
34. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
35. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
36. Социальная статистика в социологии.
37. Развитие социологического знания и опыт социологии.
38. Традиции и обычаи в социальных отношениях.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Валидность (репрезентативность) исследования, выборка.
40. Типология общества: основы, современная систематизация.
42. Социальное поведение и его мотивация.
43. Способы, формы и методы сбора информации.
44. Антропологизм и социологическая наука.
45. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
46. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
47. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
48. Традиционные социальные институты и их характеристика.
49. Аналитические исследования в социологии.
50. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
51. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.
52. Описательные социологические исследования.
53. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
54. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
55. Этапы социологического исследования.
56. Социальная структура общества и ее основные свойства.
57. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
58. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Его возможности.
59. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
60. Деятельность как способ существования общества.
61. Содержание и возможности метода опроса.
62. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Метод изучения документов в социологии.
65. Социально-классовое деление общества.
66. Вторичные группы и специфика отношений в них.
67. Структура и содержание анкеты в социологическом исследовании.
68. Средний класс и его роль в современном обществе.
69. Социальные группы, их разновидности и свойства.
70. Гипотеза социологического исследования: содержание и структура.
71. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
72. Личность. Понимание, подходы, структура.
73. Программа социологического исследования.
74. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
75. Социально-психологический анализ личности.
76. Эмпирический и теоретический уровень социологического исследования.
77. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
78. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
79. Что собой представляет матрица социологического исследования?
80. Социальный институт семьи и брака. Семейные отношения.
81. Социальные общности и их характеристика.
82. Методика социологического исследования.
83. Социальные институты общества. Духовный институт.
84. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
85. Особенности объекта и предмета социологического исследования.
86. Модернизация и тенденции развития российского общества.
87. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
88. Что есть метод социологического исследования?
89. Гражданское общество и современная Россия.
90. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10, 11

Таблица 10 - Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	30
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	30
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований.	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Основные виды и компоненты социологических исследований. Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			60

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение, принято называть:

- а) референтной группой;
- б) компаративной группой;
- в) нормативной группой;
- г) конформной группой.

2. Под социальной организацией понимается:

- а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой устные ответы на вопросы билета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме..

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки),
- компьютерное тестирование.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Сократический диалог. Сократический диалог – построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию учебной деятельности*;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного изложения* теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических

данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;

- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации*, *визуализации*, *ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен

вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий.

Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям*;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара*;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»*;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

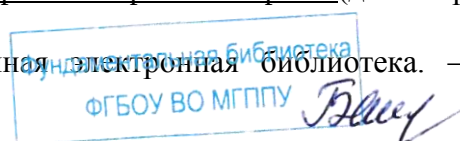
1. Добренков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=186331> (дата обращения: 16.04.2021).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=182059> (дата обращения: 16.04.2021).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_2005.pdf (дата обращения: 16.04.2021).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (дата обращения: 16.04.2021).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour> (дата обращения: 16.04.2021).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html> (дата обращения: 16.04.2021).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 16.04.2021).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> (дата обращения: 16.04.2021).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 16.04.2021).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.04.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова, О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой

_____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_ Батова О.И. / 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UP-207-1318-Dis-B1-O-02-01-7152

© Шорохова В.А., Павлова О.С.,
Хухлаев О.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	5
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	21
6.1. Входной контроль.....	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
7.4. Методические указания по формированию компетенций.....	27
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»*.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом базовых теоретических знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом базовых теоретических знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части

базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Полностью	Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре
			№ 6
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,28	46	46
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,72	62	62

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	ГК/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	1,47	53	5	6			2	9		31
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,53	55	5	6			2	9	2	31
Всего			108	10	12			4	18	2	62
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО			108	10	12			4	18	2	62

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	53
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерений Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	55
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1-2	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и	3	
2-3	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	2	
3-4	2	Межкультурная коммуникация в практике	2	
4-5	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как	3	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	2	
2-3	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4	
4	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	2	
5	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	2	
6	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	2	
Всего			12	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Лекция № 1. Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 2. Измерения культуры Г. Хофстеде	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы для опроса	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №3. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Контрольная работа	Индивидуальное задание Кейс-задание	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Лекция № 3 Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 4. Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-5	открытая часть ФОС

		Семинар №5. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Эссе	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №6. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Контрольная работа	Опрос Индивидуальное задание	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)	УК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. 2. Проблемы определения культуры 3. Семиотический подход к коммуникации. 4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		характеристика. 5. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации. 2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. 3. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. 4. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. 5. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. 6. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. 7. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. 8. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. 9. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют способы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3. Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4. В чем заключается семиотический подход к коммуникации
2-3			Семинар №2-3. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
4	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №4. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.
5			Семинар №5.	Эссе	Темы для эссе. 1. Социальная идентичность:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Идентичность в межкультурной коммуникации		риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
6			Семинар №6. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Социальная идентичность: риски и ресурсы.
3. Можно ли поменять национальность?
4. Природа деструктивного патриотизма.
5. Можно ли быть свободным от стереотипов.
6. Эволюционная роль предубеждений.
7. Самые успешные методы профилактики предубежденности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти.
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность.
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности.
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация.
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	45
		Измерения культуры Г. Хофстеде	
2	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	36
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	
Всего			81

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

- Формируют «повестку дня».
- Формируют привязанность
- Оказывают нейропротокольное воздействие
- Действие через гуморальные факторы

Задание 2. Такесика это:

- Наука о культурных различиях в тактильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в фебрильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в дистальном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в спонтанном взаимодействии

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг

делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». При этом одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы* устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;

- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации*, *визуализации*, *ассоциации*.

Смысл приема *актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

- а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;
- б) составить план поиска ответа на них;
- в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

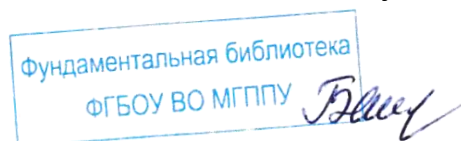
1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/477330> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/423950> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p. Взаимозаменяемо: Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
3. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 11.04.2021).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы



- образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
 3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2021).
 4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2021).
 5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
 6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).
 7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geert-hofstede.com> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sccr.org> (дата обращения: 11.04.2021).
7. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционного обучения
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 06 от 16.03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с
использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 г. приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 **«Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с.

Составители (разработчики):

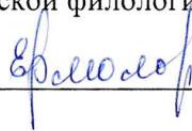

(подпись составителя) Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой

 / Ермолова Т.В. /
22.12.2022

СОГЛАСОВАНО:

**Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ**

 /В.В. Пономарева/
20.11.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-207-1318-Dis-B1-Q-02-02-6818

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине..	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	35
Приложение 1	37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной, официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ...».

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-заданий**.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной, официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ...»	различные виды устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации и правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	- адаптировать стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства и ситуаций взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - публично выступать на русском языке, строя свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	грамматически правильной, стилистически точной, логично и выразительно выстроенной речью с точки зрения ее нормативности и соответствия критериям современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,1	38	38
Лекции (Л)	0.2	6	6
Семинары (С)	0.2	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0.2	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			+
Самостоятельная работа (СР)	0,9	34	34

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	14	1	1	2			2		8
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	14	1	1	2			2		8
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.5	18	2	2	2			4		8
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0.8	26	2	2	2		4	4	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	6	6	8		4	12	2	34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		2	72	6	6	8		4	12	2	34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	14
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	14
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактирования текста (практикум).	18
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		привлекательного речевого образа.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>		<i>гр.4</i>
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	1
1	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	1
5	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2
8	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	1
2	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	1
6	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
9	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	2
Всего			6

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
4	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
7	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	2
10	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	2
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ разде ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
Входной контроль			Тестирование	Задания для тестирования	УК-4	Закрытая часть ФОС
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	<i>Контрольная работа</i>	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	<i>Контрольная работа</i>	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 7	<i>Контрольная работа</i>	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический	СР, Л № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС

	блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СЗ № 9	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 10	<i>Контрольная работа</i>	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<i>Выходной контроль</i>			<i>Тестирование</i>	<i>Задания для тестирования</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС</i>
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации,	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

	культуры речи	понятием?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	<i>Вопросы:</i> Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? - Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? - Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? - Язык и лингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? <i>Групповое обсуждение</i> 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? «Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский) 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн) 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? «Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон) 4) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? «Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).
2	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
6	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
4	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»); - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис разговорного стиля речи . <i>Возможные темы:</i> недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт).
7	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Практическое задание	<u>Практическое задание:</u> Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога; - Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; <u>Организация речи рекламного характера</u> а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?) Что это? Почему это важно? Что с этим дальше делать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
10	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зоценко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информационная и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антитеза и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и паронимизация. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине:

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

- В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - занЯли
 - знАчимость
 - вероисповедАние
 - пролИла
- В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
- 2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
- 3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
- 4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2-х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект

=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.

Язык – это

=знаковая система

=набор текстов

=совокупность норм и правил

=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:

=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание

=соответствие структуре языка;

=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;

=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах:

«Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 34 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика *«вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика *«клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика *«лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика *«эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;

- выделение основных идей текста;

- поиск ключевых слов;

- анализ композиции;

- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);

- редакция текста;

- выделение главной и второстепенной информации;

- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);

- на лексическую сочетаемость слов;

- на нахождение антонимической пары;

- на выстраивание ряда синонимов;

- на замену омонима;

- на замену паронима;

- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;
- в) Выполнение упражнений по развитию речи:
 - составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
 - участие в блиц-опросе;
 - участие в командных играх;
 - выступление с презентацией;
 - выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);
- г) Аналитическую и творческую работу:
 - Написание резюме;
 - Создание видеорезюме;
 - Написание письма в официально-деловом стиле;
 - Написание письма в разговорном стиле;
 - Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
 - Создание рекламного слогана;
 - Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
 - Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / отв. ред. В.В. Химик. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#p29> (дата обращения: 22.06.2022).
 2. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0112.htm#p11> (дата обращения: 22.06.2022).
 3. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
 4. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
 5. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
 6. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
- Взаимозаменяемо с:
- Рева, В.Е. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие на электронном носителе / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408> (дата обращения: 22.06.2022).
 7. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
 8. Спиро, Д. Принципы обучения в образовании взрослых [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-1631.htm#p163> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: <http://mirs.ropryal.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: <https://russkayarech.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

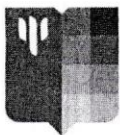
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).

3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Даль



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 06 от 26 . 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО:

Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 г. приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

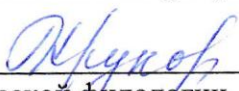
Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Иностранный язык/сост. Круковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _37_ с.

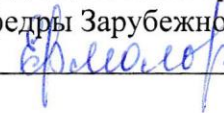
Составители (разработчики):

 Круковская О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой  / Ермолова Т.В. / 22.12.2022

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 30.11.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-Q-02-03-6817

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	
12	
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	27
6.1. Входной контроль	27
6.2. Выходной контроль	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
32	
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	32
8.2. Методические указания по формированию компетенций	34
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда	
оценочных средств для студентов с инвалидностью	35
Приложение 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины:

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на ...иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2*

«Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)»).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются универсальными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью/ в части , связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на ...иностранном(ых) языке(ах).	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	З.е.	час. всего*	в семестре			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	10	360	108	108	72	72
Контактные часы	6,1	220	58	58	52	52
Практические занятия (ПЗ)	3,8	136	34	34	34	34
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,64	60	18	18	12	12
Промежуточная аттестация: <i>контрольная работа</i> <i>зачет с оценкой</i>			+	+	+	+
Самостоятельная работа (СР)	3,9	140	50	50	20	20

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			ПЗ	КоР	СРП	ГК/ ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1 <i>Introduction to psychology</i>							
1	What is psychology?	28	10		6		12
	Psychology as a science	26	8		6		12
	Careers in psychology	24	8		4		12
	What type of psychologist would you like to be?	30	8	4	2	2	14
Всего		108	34	4	18	2	50
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>							
Семестр № 2 <i>Basic approaches to psychology</i>							
2	Behaviourism	28	10		6		12
	Psychoanalysis	26	8		6		12
	Humanistic psychology	24	8		4		12
	Cognitive psychology	30	8	4	2	2	14

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		108	34	4	18	2	50
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
Семестр № 3 I/O psychology							
3	Human functions in man-machine system	20	8		4		8
	Industrial psychology	26	16		4		6
	Organizational psychology	26	10	4	4	2	6
Всего		72	34	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (контрольная работа)							
Семестр № 4 Stress and psychotherapy							
4	Stress at work	22	12		4		6
	Stress management	24	14		4		6
	Psychotherapy	26	8	4	4	2	8
Всего		72	34	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
Промежуточная аттестация: контрольная работа, зачет с оценкой							
ИТОГО		360	220				140

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1 семестр			
1	Introduction to psychology	Тема 1.1. What is psychology? Грамматический материал: Tenses. English verb in active voice	28
		Тема 1.2. Psychology as a science Грамматический материал: Tenses. English verb in active voice	26
		Тема 1.3. Careers in psychology Грамматический материал: Tenses. English verb in active voice	24
		Тема 1.4. What type of psychologist would you like to be Грамматический материал: Tenses. English verb in active voice	30
	Revision	Speaking and discussion Грамматический материал. Подготовка к контрольной работе.	
2 семестр			
2	Basic approaches to psychology	Тема 2.1. Behaviourism Грамматический материал: English verb in passive voice	28
		Тема 2.2. Psychoanalysis Грамматический материал: English verb in passive voice	26
		Тема 2.3. Humanistic psychology Грамматический материал: English verb in passive voice.	24
		Тема 2.4. Cognitive psychology Грамматический материал: Types of questions	30
	Revision	Speaking and discussion Грамматический материал. Подготовка к зачету	
3 семестр			
3	I/O psychology	Тема 3.1. Human functions in man-machine system Грамматический материал: Conditionals.	20
		Тема 3.2. Industrial psychology Грамматический материал: Conditionals.	26
		Тема 3.3. Organizational psychology Грамматический материал Subjunctive mood	26
	Revision	Speaking and discussion. Грамматический материал.	
4 семестр			
4	Stress and psychotherapy	Тема 4.1. Stress at work Грамматический материал (базовый): Modals.	22
		Тема 4.2 Stress management. Грамматический материал (базовый): Modals.	24
		Тема 4.3. Psychotherapy Грамматический материал (базовый): Modals.	26
	Revision	Speaking and discussion. Грамматический материал.	
Всего			360

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1-5	1	What is psychology?	10
6-9		Psychology as a science	8
10-13		Careers in psychology	8
14-17		What type of psychologist would you like to be?	8
2 семестр			
18-22	2	Behaviourism	10
23-26		Psychoanalysis	8
27-30		Humanistic psychology	8
31-34		Cognitive psychology	8
3 семестр			
35-38	3	Human functions in man-machine system	8
39-46		Industrial psychology	16
47-51		Organizational psychology	10
4 семестр			
52-57	4	Stress at work	12
58-64		Stress management	14
65-68		Psychotherapy	8
Всего			136

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Introduction to psychology	ПЗ 1-16	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	<i>Рубежный контроль по разделу 1</i>	<i>ПЗ 16</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестовые задания</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС</i>
	<i>Выходной контроль</i>	<i>ПЗ № 17</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Задания к контрольной работе</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС</i>
2	Basic approaches to psychology	ПЗ 18-33	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	<i>Рубежный контроль по разделу 2</i>	<i>ПЗ № 34</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестовые задания</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС</i>
	<i>Выходной контроль</i>		<i>Опрос</i>	<i>Вопросы</i>	УК-4	открытая часть ФОС
3	I/O psychology	ПЗ 35-50	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра Темы для эссе	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	<i>Рубежный контроль по разделу 3</i>	<i>ПЗ № 51</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестовые задания</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС)</i>
	<i>Выходной контроль</i>	<i>ПЗ № 51</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Задания к контрольной работе</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС</i>
4	Stress and psychotherapy	ПЗ 52-67	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-стади	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	<i>Рубежный контроль по разделу 4</i>	<i>ПЗ № 68</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестовые задания</i>	УК-4	<i>Закрытая часть ФОС)</i>

	Выходной контроль	ПЗ № 68	Контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК-4	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Индивидуальное (групповое)		закрытая часть ФОС
		Зачет с оценкой		задание Вопросы к зачету		открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы (рубежный контроль).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 4.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Introduction to psychology	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. What is science? 9. Is psychology a science?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
2	Basic approaches to psychology	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> 1. Where does the word psychology come from? 2. How did Atkinson define psychology? 3. What year is considered to be the start of psychology?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		4. Who created the first psychology laboratory? 5. Who is considered to be the founding father of the psychology in the USA? 6. What was the first approach in psychology? 7. Who developed the fundamental approach in psychology? 8. What services can psychologists and psychiatrists provide to people? 9. What do psychologists focus their treatment on? 10. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 11. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 12. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 13. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 14. What are these forces? Could you describe their interaction? 15. What is the main idea of the humanistic school view? 16. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 17. 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories?	
3	I/O psychology	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with? 2. What is the main aim of industrial psychology? 3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in? 4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems? 5. What causes human errors? How can they be avoided? 6. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker? 7. What's the difference between controlled and automatic [ˌɔːtə'mætɪk] processing? 8. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training? 9. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]
4	Stress	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. How can job stress be defined? 2. What can job stress lead to? 3. What other concept is usually confused with the concept of job stress? 4. What does a challenge do to us? 5. How do we feel when a challenge is met? 6. What is the role of stress in chronic health problems? 7. What kind of stress is related to most illnesses? 8. How can you become aware of your stressors? 9. How you can recognize what you can change in the stressful situation? 10. What is art therapy based on? 11. What are the formats of art therapy? 12. What is dance therapy?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-17	1	Introduction to psychology	Тема 1.1. What is psychology? Тема 1.2. Psychology as a science Тема 1.3 Careers in psychology Тема 1.4 What type of psychologist would you like to be?	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	<i>Вопросы для опроса:</i> 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. What is science? 9. Is psychology a science?. 10. What did the biological approach contribute to the study of human behavior? 11. What services can psychologists and psychiatrists provide to people? 12. What professionals are granted the right to diagnose neuropsychological disorders? 13. 16. What professionals are granted the right to prescribe medication? 18. What do psychologists focus their treatment on? 19. What does the education of psychologist include? 20. What does psychologists' training allow them to do? 21. What professional specialize in psychological training 22. When do psychologists use psychological tests?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					23. What do psychological tests assess? <i>Ролевая игра:</i> - You are taking part in a conference. Introduce to people around you and tell them about your interests - You are interviewing a famous psychologist. What possible questions could you ask about the development of psychology - You have a new student in your group. Ask him/her to tell everyone about him/herself <i>Дискуссия:</i> - If you judge people, you have no time to love them - Anybody can sympathise with the sufferings of a friend, but it requires a very fine nature to sympathise with a friend's success
18-34	2	Basic approaches to psychology	Тема 2.1 Behaviourism Тема 2.2. Psychoanalysis Тема 2.3. Humanistic psychology Тема 2.4. Cognitive psychology	Вопросы для опроса, Вопросы для дискуссии	<i>Дискуссия:</i> Soul to soul conversations <i>Вопросы для опроса:</i> 1. Where does the word psychology come from? 2. How did Atkinson define psychology? 3. What year is considered to be the start of psychology? 4. Who created the first psychology laboratory? 5. Who is considered to be the founding father of the psychology in the USA? 6. What was the first approach in psychology? 7. Who developed the fundamental approach in psychology? 8. What services can psychologists and psychiatrists provide to people? 9. What do psychologists focus their treatment on? 10. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 11. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 12. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 13. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 14. What are these forces? Could you describe their interaction? 15. What is the main idea of the humanistic school view? 16. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					<i>Дискуссия:</i> In what way the humanistic approach differs from other existing theories?
35-51	3	I/O psychology	Тема 3.1. Human functions in man-machine system Тема 3.2. Industrial psychology Тема 3.3. Organizational psychology	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	<i>Вопросы для опроса:</i> 1. What is I/O psychology? What topics does it study? 2. What are the main principles of scientific management? 3. What do time and motion studies involve? 4. What criteria should be used to determine which candidates are to be hired? 5. What ways of increasing worker productivity did Taylor suggest? <i>Тема дискуссии:</i> Job satisfaction. What are the main aspects? <i>Ролевая игра</i> - You took part in a psychological test. What were you evaluated? Do you think the test was reliable? Discuss your feelings after the test
52-68	4	Stress and Psychotherapy	Тема 4.1. Stress Тема 4.2. Stress management Тема 4.3. Psychotherapy	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Case-study	<i>Вопросы для опроса:</i> 1. How can job stress be defined? 2. What can job stress lead to? 3. What does a challenge do to us? 4. How do we feel when a challenge is met? 5. Where does job stress result from? 6. What are the primary causes of job stress? 7. How does the nervous system respond to the stressful situations? 8. Why is this response of the nervous system important? 9. What stress poses little risk? 10. What happens when stressful situations go unresolved and last for a long time? 11. What are the signs of the stress related problems? 12. What is the role of stress in chronic health problems? <i>Вопросы для дискуссии</i> 13. How can you recognize what you can change in the stressful situation? 14. How can you reduce the intensity of your emotional reactions to stress? 15. What are some examples of moderating one's physical reactions to stress?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					16. What are some recommendations that can help you build physical reserves? 17. How can one maintain one's emotional reserve? <i>Case study:</i> Success in life is determined by people's ability to capitalize on their strengths in analytical, creative, and practical abilities and to correct or compensate for their weaknesses. Consider a person who has well-developed analytical and practical abilities, but less well-developed creative abilities. What career should he or she choose to be successful?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачёте с оценкой / контрольной работе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет ведущий преподаватель.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные ¹⁾)

Вопросы на зачет с оценкой (семестр 2)

1. What year is considered to be the start of psychology?
2. What approaches appeared at the turn of the 19th century?
3. What is the proper object of investigation in psychoanalysis?
4. What should psychology investigate from behaviorist point of view?
5. What did cognitive and humanistic psychologists criticize in behaviorism?
6. What does cognitive psychology aim to investigate?
7. What did the humanistic psychologists argue for?
8. What did the biological approach contribute to the study of human behavior?
9. What services can psychologists and psychiatrists provide to people?
10. What professionals are granted the right to diagnose neuropsychological disorders?
11. What professionals are granted the right to prescribe medication?
12. What do psychologists focus their treatment on?
13. What does the education of psychologist include?
14. What does psychologists' training allow them to do?
15. What professional specialize in psychological training
16. When do psychologists use psychological tests?
17. What do psychological tests assess?
18. What does psychoanalysis focus on?
19. How did Freud describe a human mind?
20. Which part of the psychic apparatus has the quality of being conscious?
21. Which part of the psychic apparatus represents the influence of others?
22. Which part of the psychic apparatus contains instincts?
23. What concept is psychoanalysis based on?
24. How can unhappiness be expressed?
25. What is the basic objective of psychoanalysis according to Sigmund Freud?
26. What are the main steps of psychoanalysis?
27. Why do patients have to reach conclusions on their own?
28. When is patient considered to be cured?
29. How did some psychologists criticize psychoanalysis?
30. What was revolutionary about the method of psychoanalysis?
31. Where and when was Freud born?
32. What was the profession of Freud's father?
33. Where did Freud live most of his life?
34. Where did Freud study?

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. What is the argument of behaviorists about the role of environment in human development?
36. Who is primarily associated with behaviorism?
37. Who were the first behaviorists?
38. What will Edward Lee Thorndike be always remembered for?
39. What are the two laws of learning according to Thorndike?
40. What was the position of John Watson on human instincts?
41. What conditions led to the development of a cognitive approach?
42. What are the roots of cognitive movement?
43. What are cognitive processes?
44. What do cognitive psychologists think about the study of internal processes?
45. What do cognitive psychologists study?
46. What phenomena do cognitive psychologists try to explain?
47. When did the cognitive movement develop as a separate area?
48. When did the term cognitive psychology come into use?
49. What model of cognition did Broadbent describe in his book?
50. Who were the first psychologists interested in mental processes?
51. What does the cognitive psychology compare the human mind to?
52. What experimental techniques do cognitive psychologists employ?
53. What approaches in psychology included cognitive theories over the past few decades?
54. Why did humanistic approach start to develop?
55. What are the factors that distinguish the humanistic approach from other approaches within psychology?
56. What makes psychological science reliable?
57. What aspects of existence does the humanistic approach aim to investigate?
58. Why can Carl Rogers be named the most influential therapist in the 20th century?
59. Who is a healthy individual according to the Roger's concept of healthy development?
60. What is an indicator of health according to Roger?
61. According to Roger what should a therapist do during a therapy?
62. What is Abraham Maslow known for?
63. What motivated human beings according to Maslow?
64. What kind of people did Maslow study in order to develop his theory?
65. What needs does a person need to satisfy before a person can act unselfishly?
66. When are we moving towards self-actualization?
67. What are very basic needs in Maslow's hierarchy of needs?
68. What needs are mostly psychological in nature?
69. What are the two kind of esteem needs?
70. What is the need for self-actualization?

Вопросы на зачет с оценкой (семестр 4)

1. How can job stress be defined?
2. What can job stress lead to?
3. What other concept is usually confused with the concept of job stress?
4. What does the challenge do to us?
5. How do we feel when the challenge is met?
6. Where does job stress result to?
7. What are the primary causes of job stress?
8. How does the nervous system respond in stressful situations?
9. Why is the response of the nervous system important?
10. What stress poses little risk?
11. What happens when stressful situations go unresolved and last for a long time?
12. What are the early signs of stress related problems?
13. What is the role of stress in chronic health problems?
14. What kind of stress is related to most illnesses?
15. How can you become aware of your stressors?
16. How can you recognize what you can change in the stressful situation?
17. How can you reduce the intensity of your emotional reactions to stress?
18. What are the examples of moderating one's physical reactions to stress?
19. What are the recommendations that can help you to build physical reserves?
20. How can one maintain one's emotional reserve?
21. What is art therapy based on?
22. What can a person do through creating art and talking with a therapist?
23. What does the term art therapy apply to?

24. When did art therapy emerge?
25. How did art therapy appear?
26. What is an art therapist?
27. Who do art therapists work to?
28. Where does art therapist work?
29. What does art therapist utilize?
30. What is art therapy practice based on?
31. What kind of patients is art therapy effective for?
32. What institutions is art therapy practiced in?
33. What are the formats of art therapy?
34. What is dance therapy?
35. How did people of many cultures use dance throughout the ages?
36. Who founded dance therapy?
37. When did dance therapy gain professional recognition?
38. What does ADTA mean?
39. What do dance therapists think about mental and emotional problems?
40. How does dance therapy influence on a physical level?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

He _____ the task yet.

- a) hasn't done b) didn't do c) doesn't do d) is doing

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix's work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.

3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
 4. Dix's success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.
1. In what year was the Dix Mansion School closed?
 - a. 1821
 - b. 1824
 - c. 1835
 - d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

- A) medicine students
- B) cognitive science students
- C) young recruits
- D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow

1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

- A. sense
- 1. mind
- 2. feeling
- 3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation

1. ease

2. stress

3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»

Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

_____ I come in? – No, you may not.

a. May

b. Should be

c. Have to

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой/контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации . Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **контрольной работе** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	20
Всего			50

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania

- a.- already left
- b.- has already left
- c.- had already left

2. If I on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

- a.- didn't go
- b.- haven't gone
- c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I

- a.- will have left
- b.- am going to leave
- c.- would leave

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен в форме группового задания – контрольной работы. Задания к выходному контролю по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольной работы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание заданий выходного контроля

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Stress and psychotherapy	Чтение	10
		Лексический материал	10
		Грамматический материал	10
Всего			30

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий выходного контроля

Чтение

1. Choose the correct answer

Art therapist as a specific occupation (profession) appeared in the first half of the 20th century.

- a) **true**
- b) false

2. Choose the correct answer

When you're in a constant stress you can improve the quality of your life by

- a) **supporting your well-being on and off the job.**
- b) taking stimulants as advised by your well-wisher.
- c) using the electronic biofeedback.

Лексика

Find the synonym

1. to establish
to found
to ruin
to destroy
to break down

2. craving
passion
indifference
apathy
passiveness

Грамматика

1. Why are you so late? – You ... me!

were able to warn can warn
could have warned may warn

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответов на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык» определены: контрольная работа и зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", в котором она реализуется. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете с оценкой / контрольной работе* – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной), так и в письменной (тестирование) форме. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Контрольная работа проводится в форме тестирования. Тестирование проводит ведущий преподаватель.

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация,

и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилового и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Балыгина, Е.А. Английский язык для студентов-психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / Е.А. Балыгина. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 248 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=391954> (дата обращения: 25.06.2022).
2. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – **.

2. Дополнительная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Издание 2-е, стереотипное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 318 с. – (Высшее образование). – **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. – **. Взаимозаменяемо с Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – 11-е издание, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 464 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 09.07.2022).
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/> (дата обращения: 25.06.2022).
4. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2018. – 232 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/> (дата обращения: 25.06.2022).

3. Периодические издания

American Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=APT&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 25.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 25.06.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 25.06.2022).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 25.06.2022).

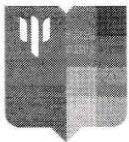
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uefap.com/> (дата обращения: 25.06.2022).

7. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: <http://esl.about.com/cs/reading/> (дата обращения: 25.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Ближ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 24.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

 Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой  / Оди́нцова М.А./ 13.05.2021

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Баторов Б. / 13.05.2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-3-1274-Д.с-В1-Д-02-04-5974

© Будыкин С.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Рубежный контроль.....	24
6.3. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	30
Приложение 1	32
Приложение 2	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

– познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами,

особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач	способы и источники для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью	теоретические основы дисциплины (основные понятия, историю развития, значение для развития современного общества, классификаций, направления развития, области применения, программные и технические средства, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности) и основы информационной безопасности	использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога	практическими навыками применения программных средств универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,95	34	34
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1,05	38	38

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2		2	72	4		29		4	12	2	30
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,50	18	2					4		12
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,72	26			8			4		14
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	0,78	28			6		4	4	2	12
Всего		2	72	2		14		4	12	2	38

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72	2		14		4	12	2	38

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	18
2	Универсальное и специализированное ПО в	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	профессиональной деятельности психолога	среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2	
Всего			2	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2	
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2	
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных. Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2	
4	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2	
5	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	2	
6	3	Облачные технологии для психодиагностики.	2	
7	3	Создание профессионального сайта психолога	2	
Всего			14	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-4	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №5,6,7	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 6	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 7	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1, ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ психолога. АРМ психолога социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности	О: [1],[2]

	специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.	Д: [1],[5],[6],[7] П: [3],[4] Э: [4],[5]
--	---	---	--

		Задания для практических занятий, требующие доработки во время самостоятельной работы.	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии</u> 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Альтернативный, вариационный и корреляционный анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии</u> 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблиц с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных,	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии.</u> 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы <u>Проверяемые технологии.</u> 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных. Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.		2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных. 3) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных <u>Проверяемые технологии.</u> 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с строителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов
4	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии.</u> 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
5	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии.</u> 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Интернет, сайты для психолога.		сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок.
6	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии.</u> 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортрование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
7	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	<u>Проверяемые технологии.</u> – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусмотрены.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. Укажите URL-адрес научной поисковой системы

Выберите один ответ:

- a. <http://scholar.google.com>
- b. <http://yahoo.com>
- c. <http://rambler.ru>
- d. <http://rambler.ru>

Задание 2

2. SPSS – аббревиатура английских слов

Выберите один ответ:

- a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
- b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Пример задания выходного контроля

Рецензии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451080> (дата обращения: 12.11.2021).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450494> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449350> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451811> (дата обращения: 12.11.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798> (дата обращения: 12.11.2021).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453928> (дата обращения: 12.11.2021).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815> (дата обращения: 12.11.2021).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 12.11.2021).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. –

(Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 12.11.2021).

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://infojournal.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Информационное общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://infosoc.iis.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
3. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: <http://www.osp.ru/pcworld/> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 12.11.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveduc> (дата обращения: 25.06.2021).

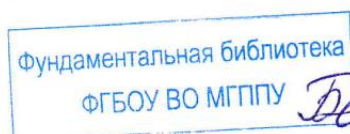
4. Электронные ресурсы и базы

1. ПРОФОРИЕНТАТОР [Электронный ресурс] : центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 12.11.2021).
3. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: <http://citforum.ru/> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.microsoft.com/ru-ru/> (дата обращения: 12.11.2021).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.compress.ru/> (дата обращения: 12.11.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
...																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/450494> (дата обращения: 01.06.2020).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

Дистанционного обучения

Председатель УМК



/ Одинцова М.А. /

Протокол №

от 21.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» (открытая часть) /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ____ с.

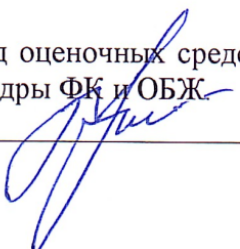
Составители (разработчики):

 Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

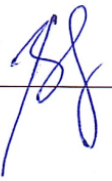
Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой  / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Пономарева В.В. / 03.04 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-03-01-6930

© Болдов А.С., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. <i>Тематический план лекционных занятий</i>	10
2.2.2. <i>Тематический план семинарских занятий</i>	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. <i>Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий</i>	16
5.1.2. <i>Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий</i>	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	20
5.2.1. <i>Тематика контрольной работы (Эссе)</i>	20
5.2.2. <i>Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)</i>	20
5.2.3. <i>Вопросы для зачёта (самоконтроль)</i>	20
5.2.4. <i>Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине</i> 21	
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Рубежный контроль	23
6.3. Выходной контроль	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные работы (эссе), контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта (2 семестр), зачета (4 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
 ДЕ – дидактическая единица
 ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
 ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (2 семестр), зачета (4 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость					
	Зач. Ед.	час. всего /*	в семестре			
			№1	№2	№3	№4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	18	18	18	18
Контактные часы	1,56	56	13	13	15	15
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,33	12	2	2	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	3	3	3	3
Промежуточная аттестация (зачет)				зачет		зачет
Самостоятельная работа (СР)	0,44	16	5	5	3	3

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		0,5	18	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр №2		0,5	18	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация (зачет)											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №3		0,5	18	2	4			4	3	2	3
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,46	14	2	2			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	4			4	3	2	3
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр №4		0,5	18	2	4			4	3	2	3
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
3	Теоретические основы методических походов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,46	14	2	2			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	4			4	3	2	3
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72	8	12			16	12	8	16

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профиограмма будущих профессионалов психологов	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	18
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2	
3	2	Организм – единая среда. Функциональные системы организма	2	
4	3	Физическая культура человека в процессе жизнедеятельности	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
-----------	-----------	--------------------------	--------------

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2	
2	1	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	2	
3	2	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	2	
4	1	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП психологов. Профессиограмма будущих профессионалов психологов	2	
5	2	Предмет психологии физической культуры и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью	2	
6	3	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	2	
Всего			12	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 1	Контрольная работа	Эссе	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

2 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной	С№ 2	Контрольная работа	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС

	контроль					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет			По результатам текущей работы	ОК-7	

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С№4	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№4	Контрольная работа	Теоретическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Контрольная работа			По результатам текущей работы	ОК-7	

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>

2	Медико-биологические и психологические основы ФК	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 6	Контрольная работа	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)	ОК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога-консультанта, соответствие профиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	1. Психо-физиологическая характеристика студента 2. Функциональные системы организма. 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 6. Формы и содержание самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Физическая культура и спорт в свободное время 9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1 семестр					
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	Вопросы для дискуссии	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК 5. Общекультурные и специфические функции ФК 6. Основные методические принципы ФК
2 семестр					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для дискуссии	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3 семестр					
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Анатомия и физиология мышечной деятельности 2. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн) 3. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 4. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений 5. Внешние и внутренние показатели нагрузки 6. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 7. Физиологические показатели тренированности
4	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП психологов. Профессиограмма будущих профессионалов	Вопросы для дискуссии	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма психолога 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психологов		
4 семестр					
5	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью	Вопросы для дискуссии	1. Исторический ракурс развития психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
6	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	Вопросы для дискуссии	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе)

(примерная³)

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)

(примерная⁴)

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные⁵)

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры

2 семестр

1. Основы обучения двигательным действиям
2. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

⁴ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

⁵ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
4. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь
5. Этапы обучения двигательным действиям
6. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
7. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
8. Силовые способности человека и основы методики.
9. Скоростные способности человека и основы методики.
10. Выносливость человека и основы методики.
11. Двигательно-координационные способности (ловкость).
12. Гибкость, основы методики развития.
13. Средства и методы физического воспитания.

3 семестр

1. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
2. Психо-физиологическая характеристика студента
3. Функциональные системы организма.
4. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
5. Анатомия и физиология мышечной деятельности
6. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
7. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
8. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
9. Внешние и внутренние показатели нагрузки
10. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
11. Физиологические показатели тренированности

4 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Физическая культура и спорт в свободное время
6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7. Оценка собственного физического развития
8. Оценка функционального состояния дыхательной системы
9. Оценка функционального состояния нервной системы
10. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
11. Антропометрические индексы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при контрольной работе по дисциплине

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание	- рассматриваемые понятия определяются	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
теоретического материала	четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		15

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* в 2 и 4 семестрах осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут содержать элементы заданий выходного контроля.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий и контрольных работ (Эссе и Теоретического кейс-задания). Контрольные задания к выходному контролю по дисциплине «Физическая культура» сформированы с целью оценки

усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольные работы (Эссе и Теоретическое кейс-задание) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля контрольных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог), профессиограмма будущих психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности социальных психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов Самостоятельный контроль адекватности практического	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример теоретического кейс-задания

Задание №1: «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: коллективно-индивидуальное, малые группы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары(занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.

2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07.2022).

1. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 07.07.2022).
8. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. –

(Профессиональное образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 07.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 07.07.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.4 Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.07.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

 Одинцова М.А.
(подпись)

Протокол № 06 от 16 . 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» (открытая часть) /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет».

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой  / Чиркина Р.В./ 

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  30.11 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-207-1318-Dis-B1-Q-03-02-02-6736

© Шпагина Е.М., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.1. Входной контроль.....	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии.....	26
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология безопасности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины Психология безопасности по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология безопасности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология безопасности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология безопасности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и Психология безопасности компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	в части , связанной с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации	основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности, общества и государства	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности, общества и государства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	полностью	основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре
			№1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,77	28	28
Лекции (Л)	0,16	6	6
Семинары (С)	0,27	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,22	8	8

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Психология безопасности раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных						СР	
				(всего)				Кор	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,28	10	2	4		-	2	-	-	2
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,72	26	4	6		-	2	6	2	6
Всего		1	36	6	10			4	6	2	8
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		1	36	6	10			4	6	2	8

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.	10
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	26
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			6	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	2	-
2	2	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	4	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			10	-

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Microsoft Office, браузер для выхода в сеть Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	Контрольная работа	Творческое задание	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	Контрольная работа	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-8	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология безопасности как наука	1. Психология безопасности как наука. 2. История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3. Объект и предмет психологии безопасности. 4. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6. Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7. Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2. Проблема нарушения привязанности. 3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4. Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8. Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9. Безопасность личности в информационном обществе. 10. Информационная безопасность детей и подростков. 11. Киберсоциализация и интернет-риски.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		12. Безопасность образовательной среды. 13. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология безопасности как наука	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. 4. Понятие риска в психологии. 5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении. 6. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности

					человека. 7. Понятие психологической адаптации. 8. Психология экстремальных ситуаций. 9. Профилактика виктимности и виктимизации. 10. Психология экологической безопасности.
2	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Последствия нарушения привязанности. 2. Концепция «жизнестойкости» в психологии. 3. Понятие «психологическая устойчивость». 4. Понятие субъективного благополучия в психологии. 5. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 6. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 7. Посттравматический стресс (ПТСР) 8. Посттравматический рост. 9. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 10. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества,

			негативного влияния на личность.		государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета. 10. Информационное сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
4	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной

					среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
--	--	--	--	--	--

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.
33. Буллинг в школе.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	УК-8	60
Всего			60

Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1. Благоприобретенная сопротивляемость, помогающая вам регулировать уровень беспокойства, которое вы испытываете в сложных жизненных ситуациях, называется

1. **толерантность к стрессу**
2. безопасность
3. опасность
4. толерантность к инакомыслию

Задание 2. Интеллектуальное свойство личности, означающее принятие человеком неопределенности, новизны или противоречивости условий своих действий и решений (по Т.В. Корниловой), - обозначают термином:

1. **толерантность к неопределенности**
2. безопасность
3. экстремальность
4. стремление к новизне

Задание 3. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, - называется

1. **психологическая адаптация**
2. конфликтология
3. социальная психология
4. психологическая безопасность

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При

оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить

основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология безопасности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/384149> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml> (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярошук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/2020/n1/Yaroshchuk.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галаяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 08.06.2022).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: : 08.06.2022).

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 08.06.2022). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml> (дата обращения: 08.06.2022).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml> (дата обращения: 08.06.2022).

10. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366> (дата обращения: 08.06.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ЦИСМ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cism-ms.ru/> (дата обращения: 08.06.2022).
2. Bill Belsey «Making connections to make a difference!» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.billbelsey.com/> (дата обращения: 08.06.2022).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <https://fond-detyam.ru/> (дата обращения: 08.06.2022).
4. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sirotstvo.ru/> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Психология кризисных ситуаций [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml> (дата обращения: 08.06.2022).
6. Экстремальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/topic/extrempsy/index.shtml> (дата обращения: 08.06.2022).
7. Юридическая психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/topic/urpsy/index.shtml> (дата обращения: 08.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

Вал



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

Протокол № 44 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная
Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и ОБЖ.

Заведующий кафедрой

 /В.А. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /  /
2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № VP-207-1318-Dis-B1-0-03-02-02-6737

© ФИО, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	23
6.1. Входной контроль.....	23
6.2. Рубежный контроль.....	23
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	30
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	30
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: по результатам текущей работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и

оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды	Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.	Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,56	20	20
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	6	6
Промежуточная аттестация зачет		-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,44	16	16

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	0,25	8	2				2			4
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	0,25	9			2			3		4
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	0,1	4								4
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	0,4	15	2		2		2	3	2	4
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		1	36	4		4		4	6	2	16

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	8
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	4
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	15
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			4

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			4

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в безопасность жизнедеятельно сти, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С №2	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С №2	Тестирование	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделам 1, 2, 3, 4					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет			По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]
4	Защита населения и территорий в	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7]

	чрезвычайных ситуациях	времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	П: 1,2] Э: [1,2]
--	------------------------	--	---------------------

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	Окружающая среда, источники её загрязнения.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		антропогенного, техногенного и природного происхождения	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. Вопросы для дискуссии 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса. 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			действий при возникновении ЧС.		первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. Вопросы для дискуссии. 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹)

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 2.3). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска.	28
	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.	Классификация негативных факторов природного и искусственного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.	21
	Управление безопасностью жизнедеятельности	Основные законодательные и правовые акты в области безопасности, требованиями к безопасности в сфере профессиональной деятельности	13
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время.	44
Всего			106

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К интенсивному землетрясению относится землетрясение в...

- a) 4 балла
- b) 6 баллов
- c) 8 баллов
- d) 5 баллов

Задание 2

Источниками транспортной вибрации являются ...

- a) промышленные тракторы
- b) горные комбайны
- c) деревообрабатывающие станки
- d) строительные краны

Пример контрольной работы

Задание

- Перечислите опасности, связанные с электрическими бытовыми приборами.
- Какие террористические акты применяются для нагнетания страха?
- Оцените действия, отметив правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации:

Рекомендации	П	НП
При пожаре в квартире откройте окна и двери		
Не разогревайте лаки и краски на газовой плите		
Перед сном покурите в постели		
За состоянием бытовых приборов можно не следить		
Огнетушитель дома совсем необязателен		
Белье сушить нужно над плитой		
Путь эвакуации при пожаре должен быть свободен		
Зажигалки (спички) – лучшие игрушки для детей		
В одну розетку не вставляйте более двух вилок, чтобы избежать перегрева		
Загорелся телевизор – набросьте на него плотное одеяло		
Избегайте хранения в квартире взрыво – и пожароопасных веществ		
При пожаре звоните «04»		
Передвигайтесь в задымленном помещении пригнувшись или ползком		
Вспыхнули шторы – сорвите их и залейте водой		
В случае возгорания жира на сковороде накройте ее тряпкой		
При возгорании электрических приборов сначала обесточьте		

помещение, а потом тушите пожар		
Дыхательные пути необязательно прикрывать мокрой тряпкой		
Детей и пожилых людей следует как можно быстрее увести из опасной зоны		
При возгорании на человеке одежды облейте его водой		
При пожаре в здании быстро эвакуируйтесь при помощи лифта		
Если нельзя самостоятельно эвакуироваться – не паникуйте сядьте и ждите помощи		
Путь к спасению – окно. Сбросьте подушки, матрасы и прыгайте		

4. Решите следующую ситуационную задачу:

Отдыхающие купались в реке. Один из них нырнул и не появился на поверхность воды в течение 3 минут. Пострадавшего нашли через 10 минут, вынесли на берег. При осмотре отсутствуют сознание, дыхание, пульс, зрачки на свет не реагируют, на голове ушибленная рана, кожные покровы синюшные, изо рта – пена, слюва. Что случилось с пострадавшим? Ваши действия

5. Считаете ли Вы, что так называемое «культурное питание» решит все проблемы?

Критерии оценки контрольной работы

Оценочный блок	Компетенции	По 5-ти бальной Max.	По 15-ти бальной. Max.
Техническое оформление контрольной работы			
1. Соответствие текста форме контрольной работы	Готовность излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способность работать в установленном регламенте:	5	15
	- знает структуру написания контрольной работы	2	6
	- умеет излагать свои мысли в контрольной работе	2	6
	- владеет навыками грамотной русской письменной речи	1	3
Понимание предмета изложения			
2. Соответствие содержания ответа контрольной работы, заявленному в разделе	Владение предметом рассуждения и способности конкретизировать информацию согласно поставленной задаче:	5	15
	- знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы	3	9
	- умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели	1	3
	- владеет системным видением проблемы	1	3
Использование в контрольной работе научных подходов, школ, концепций			
3. Видение проблемного поля, ссылки на научные концепции, модели, подходы в области темы контрольной работы	Способность применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи контрольной работы:	5	15
	- знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины	2	6
	- умеет логично сослаться на результаты научно-	1	3

	теоретических исследований в области тем дисциплины		
	- владеет теоретической базой в области тематики дисциплины	2	6
Качество изложения материала в контрольной работе			
Качество изложения материала контрольной работы	Способность заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя	5	15
	- умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания читателя	1	3
	- умеет логически структурировать информацию контрольной работы	2	6
	- проявляет авторское видение проблемы	2	6

6.3. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;

- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию учебной деятельности*;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения*:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации*, *визуализации*,

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое»

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий.* Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретьева, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вьяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 352 с. – (Университетская серия). – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 09.11.2021).
6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.
Взаимозаменяемо с:
Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 01.12.2021).
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.
8. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.
10. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское

издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57330/> (дата обращения: 01.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/> (дата обращения: 09.11.2021).

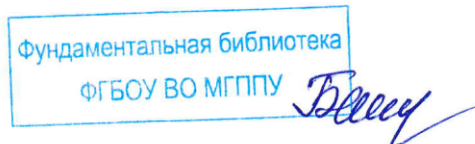
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: <http://novtex.ru/bjd/index> (дата обращения: 09.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: <http://azbez.com/> (дата обращения: 09.11.2021).

2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 09.11.2021).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 09.11.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

Дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А. /

(подпись)

Протокол № 7 от 21.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.ДВ.01.01) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Базовая физическая культура» (открытая часть) /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ____ с.

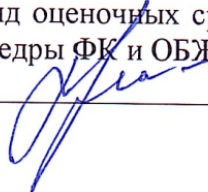
Составители (разработчики):

 Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой  / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Пономарева В.В. / 03.04.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № UP-207-1318-DIS-B1-O-03-DV-01-01-0928

© Болдов А.С., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	24
5.2.1. Тематика контрольной работы («Дневник самоконтроля») для дифференцированного зачета	24
5.2.2. Тематика кейс-заданий для зачета	24
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	25
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.1. Входной контроль	28
6.2. Рубежный контроль	28
6.3. Выходной контроль	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	33
7.3. Образовательные технологии	34
Приложение 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовая физическая культура» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности", в блоке «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Дисциплина «Базовая физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с возможностями применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций, и подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к комплексу практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (частично, в рамках возможностей физкультурно-спортивной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (2, 4, 6, 8 семестр), контрольной работы (1, 3, 5, 7 семестр).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с возможностями применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций, и подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к комплексу практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология

(направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме в модуле № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности", блока «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **дифференцированного зачета (2, 4, 6, 8 семестр), контрольной работы (1, 3, 5, 7 семестр).**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта, возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать практические умения и навыки в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом практических подходов, средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта для полноценной социальной и профессиональной реализации
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	полностью	Возможности по индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовке для адекватного их применения в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать практические умения и навыки в области индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовки в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Комплексом средств и методов индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовки для полноценной социальной и профессиональной реализации в зависимости от возникающих жизненных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	час. всего/ *	Трудоёмкость в семестре							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>	<i>гр.10</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Контактные часы	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Семинары (С)	16	2	2	2	2	2	2	2	2
Групповые консультации (ГК)	16	2	2	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	32	4	4	4	4	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, контрольная работа)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельная работа (СР)	264	48	48	48	48	22	22	22	6

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								
		Всего/*	из них контактных						СР	
			(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ							
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		56		2			4		2	48
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №2		56		2			4		2	48
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в	56		2			4		2	48

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								
		Всего/*	из них контактных						СР	
			(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	социальной и профессиональной деятельности									
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
Семестр №3		56		2			4		2	48
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №4		56		2			4		2	48
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
Семестр №5		30		2			4		2	22
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №6		30		2			4		2	22
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация										

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								
		Всего/*	из них контактных						СР	
			(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)										
Семестр №7		30		2			4		2	22
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №8		14		2			4		2	6
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	14		2			4		2	6
Всего		14		2			4		2	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
ИТОГО		328		16			32		16	264

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	1.1. Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта 1.2. Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций 1.3. Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья 1.4. Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	172

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	2.1. Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья 2.2. Самостоятельный контроль уровня физического развития 2.3. Самостоятельный контроль уровня функционирования дыхательной системы организма 2.4. Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной системы организма 2.5. Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма 2.6. Самостоятельный контроль уровня развития социальной составляющей здоровья в контексте физкультурно-спортивной деятельности	156
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	2	
2	2	Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья	2	
3	1	Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	2	

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	2	Самостоятельный контроль уровня физического развития и социальной составляющей здоровья	2	
5	1	Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья	2	
6	2	Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной и дыхательной систем организма	2	
7	1	Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	2	
8	2	Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма, комплексные системы оценки физического здоровья	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

2 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и	Семинар № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	средства его применения в социальной и профессиональной деятельности					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 2	Контрольная работа	Кейс-задание №1	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

3 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

4 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятель ный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональн ой деятельности	Семинар № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 4	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 4	Контрольная работа	Кейс-задание №2	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

5 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК,	Семинар № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	ППФК, спорта и адаптивного спорта					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

6 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Семинар № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 6	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 6	Контрольная работа	Кейс-задание №3	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

7 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№7	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

8 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и	Семинар № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	профессиональной деятельности					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 8	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	Контрольная работа	Кейс-задание №4	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Практические основы	1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д:

	использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	3. Формы и содержание самостоятельных занятий. 4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Физическая культура и спорт в свободное время 6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой 7. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом	[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Оценка социальной составляющей здоровья человека 6. Антропометрические измерения и индексы 7. Функциональные тестирования 8. Комплексные индексы физического здоровья 9. Тесты физической подготовленности 10. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1 семестр					
1	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК,	Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и	Вопросы для самоконтроля	1. Физическая культура и спорт в свободное время 2. Техника безопасности и предупреждение травматизма при

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		спорта и адаптивного спорта	адаптивного спорта		занятиях физической культурой
2 семестр					
2	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Основы метрологии в физкультурно-спортивной деятельности 2. Антропометрические измерения и индексы 3. Функциональные тестирования 4. Комплексные индексы физического здоровья 5. Тесты физической подготовленности 6. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья 7. Измерение уровня социального здоровья 8. Функциональный статус спортсменов-паралимпийцев
3 семестр					
3	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Вопросы для самоконтроля	1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 3. Формы и содержание самостоятельных занятий. 4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4 семестр					
4	2	Самостоятельный	Самостоятельный	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка собственного

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	контроль уровня физического развития и социальной составляющей здоровья		физического развития (длина тела, масса тела, объем грудной клетки, объем талии, объем бедер, объем плеча) 2. Оценка социальной составляющей здоровья человека (самостоятельность и рефлексия, вредные привычки, нутрициология)
5 семестр					
5	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом 2. Общие противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом 3. Специальные противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
6 семестр					
6	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной и дыхательной систем организма	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка функционального состояния дыхательной системы (частота дыхания, ЖЕЛ, проба Генчи, проба Штанге, индексы функционирования дыхательной системы) 2. Оценка функционального состояния нервной системы (ортостатическая проба, клиностагическая проба, проба Бондаревского, динамометрия, теппинг-тест, тест «Линейка», индексы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					функционирования нервной системы)
7 семестр					
7	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля	1. Структура «дневника самоконтроля» в зависимости от физического состояния и двигательной активности 2. Тесты физической подготовленности (нормативная диагностика физической подготовленности) 3. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья (TUG-test, FRT-test, Thomas test, 6MWD test)
8 семестр					
8	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма, комплексные системы оценки физического здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 2. Комплексные индексы физического здоровья человека (индекс адаптационного потенциала Баевского, Экспресс-оценка здоровья Апанасенко, уровень здоровья по Пироговой, уровень физического состояния по Душанину)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы («Дневник самоконтроля») для контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом в течение семестра из расчета 1-й недели двигательной активности. Студентам предоставляется самостоятельный выбор времени, места и форм двигательной активности в зависимости от их функциональных, физических состояний, а также особых образовательных потребностей. Контрольная работа для дифференцированного зачета «Дневник самоконтроля» состоит из субъективных и объективных показателей самооценки.

Субъективные показатели самооценки:

- Самочувствие (5-ти бальная шкала)
- Сон - кол-во часов, качество сна (5-ти бальная шкала)
- Аппетит (5-ти бальная шкала)

Объективные показатели самооценки:

- ЧСС (до тренировки, в середине тренировки, после тренировки)
- Вес (утро, вечер)
- Тренировочные нагрузки (продолжительность, качество)

Методика оценивания контрольной работы «Дневник самоконтроля» состоит в экспертной оценке преподавателем качества выполнения недельного курса (на выбор) двигательной активности студента.

Дневник самоконтроля дан в Приложении 2

5.2.2. Тематика кейс-заданий для зачета с оценкой

(примерная²)

2 семестр

Тема кейс-задания №1 – «Самооценка студентом собственного физического состояния». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №2 по дисциплине. Кейс-задание представляет из себя индивидуальную самооценку студентом своего собственного физического состояния в моменте, исходя из предыдущего двигательного опыта, физкультурно-спортивных достижений, отклонений в состоянии здоровья. Кейс-задание выполняется в виде резюме, на основе собственных субъективных ощущений.

4 семестр

Тема кейс-задания №2 – «Оценка собственного физического развития и социальной составляющей здоровья студента». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №4 по дисциплине.

6 семестр

Тема кейс-задания №3 – «Оценка функционального состояния дыхательной и нервной систем студента». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №6 по дисциплине.

8 семестр

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Тема кейс-задания №4 – «Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы студента и комплексные методы оценки здоровья». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №8 по дисциплине.

5.2.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1 семестр

1. Физическая культура и спорт в свободное время
2. Тайм-менеджмент при физкультурно-спортивной деятельности
3. Систематизация двигательной активности
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой

3 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями

5 семестр

1. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
2. Общие противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
3. Специальные противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом

7 семестр

1. Структура «дневника самоконтроля» в зависимости от физического состояния и двигательной активности
2. Тесты физической подготовленности (нормативная диагностика физической подготовленности)
3. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья (TUG-test, FRT-test, Thomas test, 6MWD test)

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1, 3, 5, 7 семестрах в форме дифференцированного зачета (*контрольной работы*) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на контрольной работе по дисциплине

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
----------	---	--------------------------------

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание содержательного аспекта	– адекватность подбора отслеживаемых показателей физического состояния, физических нагрузок – структурированность содержательной части «дневника самоконтроля»	5
Знание и понимание информационного аспекта	– достоверная информативность субъективных показателей оценки физического состояния, физических нагрузок – достоверная информативность объективных показателей оценки физического состояния, физических нагрузок – критериальная оценка динамики физических состояний, физических нагрузок	5
Применение и мониторинг в практической деятельности	– адекватная оценка динамики субъективных и объективных параметров отслеживаемых физических состояний – адекватная оценка динамики субъективных и объективных параметров отслеживаемых физических нагрузок – длительность мониторинга «Дневника самоконтроля»	5
Итоговое количество баллов		15

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* в 2, 4, 6, 8 семестрах осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		при видеоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Базовая физическая культура» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут быть вариативны, комплексны и содержать элементы заданий выходного контроля. В качестве индивидуальных заданий могут выступать:

1. Самостоятельной сдачи контрольных нормативов по согласованию с преподавателем
2. Достижения студента в избранном виде спорта (в том числе и адаптивного)
3. Достижения студента в сдаче нормативов ГТО соответствующей ступени

4. Творческая деятельность в области физкультурно-спортивной деятельности (видеофильм на спортивную тематику, ведение тематического блога/видеоблога и т.д.)
5. Научная и научно-популярная деятельность в области физкультурно-спортивной деятельности (написание научной или научно-популярной статьи на физкультурно-спортивную тематику, выступление и публикации на научных конференциях, подготовка и публикации научных статей в периодических научных изданиях на физкультурно-спортивную тематику и т.д.)

5.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ («Дневник самоконтроля») для 1,3,5 и 7 семестров и кейс-заданий для 2,4,6 и 8 семестров. Контрольные работы («Дневник самоконтроля») к по дисциплине «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания к выходному контролю рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные работы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Примеры контрольной работы выходного контроля «Дневник самоконтроля»

№	Показатели самооценки		Даты					
			01.01	02.01	...	...	...	...
1	Субъективные	Самочувствие						
2		Сон						
3		Аппетит						
4	Объективные	Вид нагрузки						
		Длительность						
5		ЧСС	До занятия					
			Середина занятия					
6			После занятия					
		Вес утром						
7		Вес вечером						

Пример кейс-задания

Кейс-задание №1: «Самооценка студентом собственного физического состояния»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: индивидуальное.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

Интерактивные методы, применяемые на занятиях

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные

задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества,

самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в видеокурсах лекций, готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовая физическая культура» определен зачёт.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарам, которые являются важнейшими формами организации учебного процесса по дисциплине.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную в видеолекции / на семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы видеолекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристический семинар
- Анализ конкретных ситуаций

В семинарских занятиях по дисциплине «Базовая физическая культура» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.

2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение всего курса дисциплины будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «**Базовая физическая культура**» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «**Базовая физическая культура**» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1: Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 2: Дневник самоконтроля

Приложение 3: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07.2022).

1. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 07.07.2022).
8. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 07.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 07.07.2022).

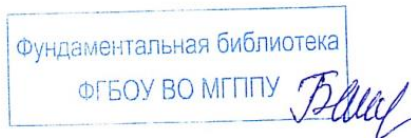
* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.4 Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.07.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).



Дневник самоконтроля студента _____

Группа _____

Курс _____ семестр _____

Год _____

№	Показатели самооценки		Даты					
			01.01	02.01	...	...	...	...
1	Субъективные	Самочувствие						
2		Сон						
3		Аппетит						
4	Объективные	Вид нагрузки						
		Длительность						
5		ЧСС	До занятия					
			Середина занятия					
6			После занятия					
		Вес утром						
7		Вес вечером						

Пояснительная записка к заполнению дневника самоконтроля:

1. Дневник самоконтроля заполняется в течение всего срока организации *самостоятельных занятий* и будет являться *официальным подтверждением* вашего освоения раздела(ов) дисциплины «Базовая физическая культура».
2. Дневник содержит в себе 2 группы показателей вашего физического состояния: субъективные и объективные.
3. Субъективные показатели оцениваются вами на основании вашей экспертной оценке по 5-ти бальной шкале, где 1 балл соответствует самой низкой и отрицательной оценке, а 5 баллов – наивысшей
4. Самочувствие и аппетит оцениваются вами в конце дня, а сон – после того, как вы проснулись
5. Объективные показатели оцениваются вами в соответствующих единицах
6. Масса тела (кг) оценивается ежедневно утром (сразу после вставания) и вечером (перед сном)
7. Тренировочные нагрузки (описание) оцениваются по характеру выполнения в соответствии с расписанием *самостоятельных занятий* – 1 или 2 раза в неделю по 1,5 часа.

8. Длительность тренировочных нагрузок оценивается в минутах, в тот день, в который эти нагрузки были получены
9. Пульс (уд.мин.) оценивается вами при помощи пальпаторного или технологического методов (ручное измерение/фитнес-гаджет)
10. Пульс до занятий (покой) измеряется вами в состоянии покоя перед занятием
11. Пульс в середине занятия измеряется вами во время приблизительной середины занятия в одном из перерывах на отдых
12. Пульс после занятия (сразу) измеряется вами в заключительной части занятия, сразу после всех упражнений



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Дистанционного обучения

Председатель УМК



Одинцова М.А. /

Протокол № 4 от 21.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.ДВ.01.01) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Базовые виды спорта» (открытая часть) /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – ____ с.

Составители (разработчики):

 Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

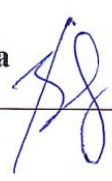
Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФК и ОБЖ.

Заведующий кафедрой  / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Пономарева В.В. / 03.04.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР - 207 - 1318 - Дис - Б1 - 0 - 03 - ДУ - 01 - 02 - 6929

© Болдов А.С., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	24
5.2.1. Тематика контрольной работы («Дневник самоконтроля») для дифференцированного зачета	24
5.2.2. Тематика кейс-заданий для зачета	24
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	25
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.1. Входной контроль	28
6.2. Рубежный контроль	28
6.3. Выходной контроль	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	33
7.3. Образовательные технологии	34
Приложение 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовые виды спорта» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности", в блоке «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Дисциплина «Базовые виды спорта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с возможностями применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций, и подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к комплексу практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (частично, в рамках возможностей физкультурно-спортивной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «Базовые виды спорта» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (2, 4, 6, 8 семестр), контрольной работы (1, 3, 5, 7 семестр).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с возможностями применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций, и подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к комплексу практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология

(направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме в модуле № 3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности", блока «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **дифференцированного зачета (2, 4, 6, 8 семестр), контрольной работы (1, 3, 5, 7 семестр).**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта, возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать практические умения и навыки в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом практических подходов, средств и методов ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта для полноценной социальной и профессиональной реализации
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	полностью	Возможности по индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовке для адекватного их применения в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать практические умения и навыки в области индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовки в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Комплексом средств и методов индивидуальной профессиональной и специальной физической подготовки для полноценной социальной и профессиональной реализации в зависимости от возникающих жизненных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	час. всего/ *	Трудоёмкость в семестре							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>	<i>гр.10</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Контактные часы	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Семинары (С)	16	2	2	2	2	2	2	2	2
Групповые консультации (ГК)	16	2	2	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	32	4	4	4	4	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, контрольная работа)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельная работа (СР)	264	48	48	48	48	22	22	22	6

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								СР
		Всего/*	из них контактных					Гк/Ик		
			(всего/*)				КоР		СПР	
Лек	Сем		Пр	ЛПЗ						
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		56		2			4		2	48
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №2		56		2			4		2	48
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в	56		2			4		2	48

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								
		Всего/*	из них контактных						СР	
			(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	социальной и профессиональной деятельности									
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
Семестр №3		56		2			4		2	48
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №4		56		2			4		2	48
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	56		2			4		2	48
Всего		56		2			4		2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
Семестр №5		30		2			4		2	22
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №6		30		2			4		2	22
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация										

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Академических часов								
		Всего/*	из них контактных						СР	
			(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)										
Семестр №7		30		2			4		2	22
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	30		2			4		2	22
Всего		30		2			4		2	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Семестр №8		14		2			4		2	6
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	14		2			4		2	6
Всего		14		2			4		2	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)										
ИТОГО		328		16			32		16	264

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	1.1. Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта 1.2. Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций 1.3. Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья 1.4. Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	172

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	2.1. Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья 2.2. Самостоятельный контроль уровня физического развития 2.3. Самостоятельный контроль уровня функционирования дыхательной системы организма 2.4. Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной системы организма 2.5. Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма 2.6. Самостоятельный контроль уровня развития социальной составляющей здоровья в контексте физкультурно-спортивной деятельности	156
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	2	
2	2	Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья	2	
3	1	Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	2	

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	2	Самостоятельный контроль уровня физического развития и социальной составляющей здоровья	2	
5	1	Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья	2	
6	2	Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной и дыхательной систем организма	2	
7	1	Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	2	
8	2	Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма, комплексные системы оценки физического здоровья	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

2 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и	Семинар № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	средства его применения в социальной и профессиональной деятельности					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 2	Контрольная работа	Кейс-задание №1	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

3 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

4 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятель ный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональн ой деятельности	Семинар № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 4	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 4	Контрольная работа	Кейс-задание №2	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

5 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК,	Семинар № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	ППФК, спорта и адаптивного спорта					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

6 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Семинар № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 6	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 6	Контрольная работа	Кейс-задание №3	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

7 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Семинар № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№7	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Дневник самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

8 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и	Семинар № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7, УК-8	открытая часть ФОС

	профессиональной деятельности					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 8	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-7, УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	Контрольная работа	Кейс-задание №4	УК-7, УК-8	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-7, УК-8	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Практические основы	1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д:

	использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	3. Формы и содержание самостоятельных занятий. 4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Физическая культура и спорт в свободное время 6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой 7. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом	[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Оценка социальной составляющей здоровья человека 6. Антропометрические измерения и индексы 7. Функциональные тестирования 8. Комплексные индексы физического здоровья 9. Тесты физической подготовленности 10. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1 семестр					
1	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК,	Практические средства и методы ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и	Вопросы для самоконтроля	1. Физическая культура и спорт в свободное время 2. Техника безопасности и предупреждение травматизма при

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		спорта и адаптивного спорта	адаптивного спорта		занятиях физической культурой
2 семестр					
2	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Практические основы использования функциональных тестирований, антропометрических измерений и диагностического инструментария самостоятельного контроля физического развития, функциональных возможностей организма, уровня соматического и социального здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Основы метрологии в физкультурно-спортивной деятельности 2. Антропометрические измерения и индексы 3. Функциональные тестирования 4. Комплексные индексы физического здоровья 5. Тесты физической подготовленности 6. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья 7. Измерение уровня социального здоровья 8. Функциональный статус спортсменов-паралимпийцев
3 семестр					
3	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Методики построения индивидуальной стратегии двигательной активности в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Вопросы для самоконтроля	1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 3. Формы и содержание самостоятельных занятий. 4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4 семестр					
4	2	Самостоятельный	Самостоятельный	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка собственного

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	контроль уровня физического развития и социальной составляющей здоровья		физического развития (длина тела, масса тела, объем грудной клетки, объем талии, объем бедер, объем плеча) 2. Оценка социальной составляющей здоровья человека (самостоятельность и рефлексия, вредные привычки, нутрициология)
5 семестр					
5	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом в зависимости от функционального статуса и состояния здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом 2. Общие противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом 3. Специальные противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
6 семестр					
6	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Самостоятельный контроль уровня функционирования нервной и дыхательной систем организма	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка функционального состояния дыхательной системы (частота дыхания, ЖЕЛ, проба Генчи, проба Штанге, индексы функционирования дыхательной системы) 2. Оценка функционального состояния нервной системы (ортостатическая проба, клиностагическая проба, проба Бондаревского, динамометрия, теппинг-тест, тест «Линейка», индексы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					функционирования нервной системы)
7 семестр					
7	1	Практические основы использования ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спорта и адаптивного спорта	Практические возможности самостоятельного контроля выбора и динамики индивидуальной двигательной активности в социальной и профессиональной жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля	1. Структура «дневника самоконтроля» в зависимости от физического состояния и двигательной активности 2. Тесты физической подготовленности (нормативная диагностика физической подготовленности) 3. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья (TUG-test, FRT-test, Thomas test, 6MWD test)
8 семестр					
8	2	Самостоятельный контроль при двигательной деятельности, методики и средства его применения в социальной и профессиональной деятельности	Самостоятельный контроль уровня функционирования сердечно-сосудистой системы организма, комплексные системы оценки физического здоровья	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 2. Комплексные индексы физического здоровья человека (индекс адаптационного потенциала Баевского, Экспресс-оценка здоровья Апанасенко, уровень здоровья по Пироговой, уровень физического состояния по Душанину)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы («Дневник самоконтроля») для контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом в течение семестра из расчета 1-й недели двигательной активности. Студентам предоставляется самостоятельный выбор времени, места и форм двигательной активности в зависимости от их функциональных, физических состояний, а также особых образовательных потребностей. Контрольная работа для дифференцированного зачета «Дневник самоконтроля» состоит из субъективных и объективных показателей самооценки.

Субъективные показатели самооценки:

- Самочувствие (5-ти бальная шкала)
- Сон - кол-во часов, качество сна (5-ти бальная шкала)
- Аппетит (5-ти бальная шкала)

Объективные показатели самооценки:

- ЧСС (до тренировки, в середине тренировки, после тренировки)
- Вес (утро, вечер)
- Тренировочные нагрузки (продолжительность, качество)

Методика оценивания контрольной работы «Дневник самоконтроля» состоит в экспертной оценке преподавателем качества выполнения недельного курса (на выбор) двигательной активности студента.

Дневник самоконтроля дан в Приложении 2

5.2.2. Тематика кейс-заданий для зачета с оценкой

(примерная²)

2 семестр

Тема кейс-задания №1 – «Самооценка студентом собственного физического состояния». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №2 по дисциплине. Кейс-задание представляет из себя индивидуальную самооценку студентом своего собственного физического состояния в моменте, исходя из предыдущего двигательного опыта, физкультурно-спортивных достижений, отклонений в состоянии здоровья. Кейс-задание выполняется в виде резюме, на основе собственных субъективных ощущений.

4 семестр

Тема кейс-задания №2 – «Оценка собственного физического развития и социальной составляющей здоровья студента». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №4 по дисциплине.

6 семестр

Тема кейс-задания №3 – «Оценка функционального состояния дыхательной и нервной систем студента». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №6 по дисциплине.

8 семестр

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Тема кейс-задания №4 – «Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы студента и комплексные методы оценки здоровья». Кейс-задание является индивидуальным. Выполняется студентами самостоятельно после проведения преподавателем семинара №8 по дисциплине.

5.2.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1 семестр

1. Физическая культура и спорт в свободное время
2. Тайм-менеджмент при физкультурно-спортивной деятельности
3. Систематизация двигательной активности
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой

3 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями

5 семестр

1. Показания и противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
2. Общие противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом
3. Специальные противопоказания к занятиям ФК, ЛФК, АФК, ППФК, спортом и адаптивным спортом

7 семестр

1. Структура «дневника самоконтроля» в зависимости от физического состояния и двигательной активности
2. Тесты физической подготовленности (нормативная диагностика физической подготовленности)
3. Функциональные тесты при отклонениях в состоянии здоровья (TUG-test, FRT-test, Thomas test, 6MWD test)

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1, 3, 5, 7 семестрах в форме дифференцированного зачета (*контрольной работы*) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на контрольной работе по дисциплине

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
----------	---	--------------------------------

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание содержательного аспекта	– адекватность подбора отслеживаемых показателей физического состояния, физических нагрузок – структурированность содержательной части «дневника самоконтроля»	5
Знание и понимание информационного аспекта	– достоверная информативность субъективных показателей оценки физического состояния, физических нагрузок – достоверная информативность объективных показателей оценки физического состояния, физических нагрузок – критериальная оценка динамики физических состояний, физических нагрузок	5
Применение и мониторинг в практической деятельности	– адекватная оценка динамики субъективных и объективных параметров отслеживаемых физических состояний – адекватная оценка динамики субъективных и объективных параметров отслеживаемых физических нагрузок – длительность мониторинга «Дневника самоконтроля»	5
Итоговое количество баллов		15

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* в 2, 4, 6, 8 семестрах осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		при видеоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Базовые виды спорта» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут быть вариативны, комплексны и содержать элементы заданий выходного контроля. В качестве индивидуальных заданий могут выступать:

1. Самостоятельной сдачи контрольных нормативов по согласованию с преподавателем
2. Достижения студента в избранном виде спорта (в том числе и адаптивного)
3. Достижения студента в сдаче нормативов ГТО соответствующей ступени

4. Творческая деятельность в области физкультурно-спортивной деятельности (видеофильм на спортивную тематику, ведение тематического блога/видеоблога и т.д.)
5. Научная и научно-популярная деятельность в области физкультурно-спортивной деятельности (написание научной или научно-популярной статьи на физкультурно-спортивную тематику, выступление и публикации на научных конференциях, подготовка и публикации научных статей в периодических научных изданиях на физкультурно-спортивную тематику и т.д.)

5.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ («Дневник самоконтроля») для 1,3,5 и 7 семестров и кейс-заданий для 2,4,6 и 8 семестров. Контрольные работы («Дневник самоконтроля») к по дисциплине «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания к выходному контролю рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные работы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Примеры контрольной работы выходного контроля «Дневник самоконтроля»

№	Показатели самооценки		Даты					
			01.01	02.01	...	...	...	...
1	Субъективные	Самочувствие						
2		Сон						
3		Аппетит						
4	Объективные	Вид нагрузки						
		Длительность						
5		ЧСС	До занятия					
			Середина занятия					
6			После занятия					
		Вес утром						
7		Вес вечером						

Пример кейс-задания

Кейс-задание №1: «Самооценка студентом собственного физического состояния»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: индивидуальное.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

Интерактивные методы, применяемые на занятиях

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные

задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества,

самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в видеокурсах лекций, готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые виды спорта» определен зачёт.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарам, которые являются важнейшими формами организации учебного процесса по дисциплине.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную в видеолекции / на семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы видеолекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристический семинар
- Анализ конкретных ситуаций

В семинарских занятиях по дисциплине «Базовые виды спорта» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:
 - а) методика решения проблем;
 - б) построение модели проблемы;
 - в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение всего курса дисциплины будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Базовые виды спорта» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Базовые виды спорта» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1: Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 2: Дневник самоконтроля

Приложение 3: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва : МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07.2022).

1. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 07.07.2022).
8. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. –

(Профессиональное образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 07.07.2022).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 07.07.2022).

2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 07.07.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.4 Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.07.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).



Дневник самоконтроля студента _____

Группа _____

Курс _____ семестр _____

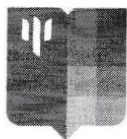
Год _____

№	Показатели самооценки		Даты					
			01.01	02.01	...	...	...	...
1	Субъективные	Самочувствие						
2		Сон						
3		Аппетит						
4	Объективные	Вид нагрузки						
		Длительность						
5		ЧСС	До занятия					
			Середина занятия					
6			После занятия					
		Вес утром						
7		Вес вечером						

Пояснительная записка к заполнению дневника самоконтроля:

1. Дневник самоконтроля заполняется в течение всего срока организации самостоятельных занятий и будет являться *официальным подтверждением* вашего освоения раздела(ов) дисциплины «Базовая физическая культура».
2. Дневник содержит в себе 2 группы показателей вашего физического состояния: субъективные и объективные.
3. Субъективные показатели оцениваются вами на основании вашей экспертной оценке по 5-ти бальной шкале, где 1 балл соответствует самой низкой и отрицательной оценке, а 5 баллов – наивысшей
4. Самочувствие и аппетит оцениваются вами в конце дня, а сон – после того, как вы проснулись
5. Объективные показатели оцениваются вами в соответствующих единицах

6. Масса тела (кг) оценивается ежедневно утром (сразу после вставания) и вечером (перед сном)
7. Тренировочные нагрузки (описание) оцениваются по характеру выполнения в соответствии с расписанием *самостоятельных занятий* – 1 или 2 раза в неделю по 1,5 часа.
8. Длительность тренировочных нагрузок оценивается в минутах, в тот день, в который эти нагрузки были получены
9. Пульс (уд.мин.) оценивается вами при помощи пальпаторного или технологического методов (ручное измерение/фитнес-гаджет)
10. Пульс до занятий (покой) измеряется вами в состоянии покоя перед занятием
11. Пульс в середине занятия измеряется вами во время приблизительной середины занятия в одном из перерывах на отдых
12. Пульс после занятия (сразу) измеряется вами в заключительной части занятия, сразу после всех упражнений



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

М.А.

(подпись)

Одинцова

Протокол № 6 от 16.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогическая психология»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Модуль 4. «Основы психолого-педагогической деятельности»

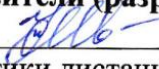
Тип дисциплины: базовая

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Педагогическая психология» /сост. Е.И. Кузьмина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 37 с.

Составители (разработчики):

 Е. И. Кузьмина, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лубовский Д.В., к.п.н., доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./ 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UP-207-1318-Dis-B1-O-04-01-6809

© Кузьмина Е.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
1.4 Входные требования.....	7
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	28
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой.....	28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	31
6.1. Рубежный и выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	37
7.3. Образовательные технологии	38
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	40
Приложение 1	42

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 Модуль 4. «Основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с

- задачами, методами и историей педагогической психологии,
- отечественными и зарубежными теориями научения и учения,
- основными подходами к решению проблемы соотношения обучения и психического развития,
- теориями учебной деятельности,
- психологическими механизмами и закономерностями усвоения знаний, формирования умений и навыков,
- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,
- психологическими механизмами воспитания и самовоспитания,
- психологическими основами педагогической деятельности.

– Сформировать умения

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия,
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность,
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности,
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

– Развить навыки

- разрешения проблемных психолого-педагогических ситуаций,
- выбора методик проведения относительно простых экспериментов с последующим анализом эмпирических данных,
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

– Приобрести опыт деятельности

- по конструированию учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием,
- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи дисциплины:

– *Познакомить с*

- задачами, методами и историей педагогической психологии,
- отечественными и зарубежными теориями научения и учения,
- основными подходами к решению проблемы соотношения обучения и психического развития,
- теориями учебной деятельности,
- психологическими механизмами и закономерностями усвоения знаний, формирования умений и навыков,
- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,
- психологическими механизмами воспитания и самовоспитания,
- психологическими основами педагогической деятельности.

– *Сформировать умения*

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия,
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность,
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности,
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

– *Развить навыки*

- разрешения проблемных психолого-педагогических ситуаций,
- выбора методик проведения относительно простых экспериментов с последующим анализом эмпирических данных,
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

– *Приобрести опыт деятельности*

- по конструированию учебно-воспитательных ситуаций, выступающих в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием,
- по постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям практике и услугам

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в традиционной форме.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Блока 1 «Педагогическая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогическая психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области работы с научной литературой, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	- психологические механизмы воспитания и самовоспитания, психологические основы педагогической деятельности; - нормы и установленные правила командной работы	- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	- навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, - навыками построения продуктивного взаимодействия с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	полностью	- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - психологические	- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - определять	навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков, - психологические механизмы воспитания и самовоспитания	особенности организации и управления учебной деятельностью	
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	основные теории и концепции отечественной и зарубежной педагогической психологии, методологические подходы и принципы научного психолого-педагогического исследования	- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия, - применять базовые процедуры измерения и шкалирования, учитывать возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций - уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	- навыками выбора методик проведения относительно простых экспериментов с последующим анализом эмпирических данных, - владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	полностью	основные задачи и принципы психологического просвещения	уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических	навыками разрешения проблемных психолого-педагогических ситуаций,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
стимулирования интереса к психологическим знаниям практике и услугам			знаниях и услугах	- навыками просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, - навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,22	44	44
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,78	64	64

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогической психологии	0,52	19	2	2			1	4		10
2	РАЗДЕЛ 2. Психология обучения	0,93	34	4	2			1	6	1	20
3	РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания	0,5	17	2	2			1	2		10
4	РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности	1,05	38	4	2			1	6	1	24
Всего		3	108	12	8	0	0	4	18	2	64
ИТОГО											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные методы педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.	19
2	РАЗДЕЛ 2. Психология обучения	Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Типы научения. Проблема соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Концепция учебной деятельности (УД). Сущность УД. Общая структура УД. Потребность УД. Учебная задача. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Возрастные особенности формирования УД. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой. Определение понятия "знание". Функции знаний. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность. Усвоение знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний. Типы обучения. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Проблемные ситуации. Психологические основы программированного обучения. Сущность развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.	34
3	РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания	Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания. Сущность воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь	17

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		обучения и воспитания. Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные принципы воспитания.	
4	РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек–человек» (Е.А. Климов). Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Особенности индивидуального стиля деятельности. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, эмотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).	38
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Предмет и задачи педагогической психологии.	1	0
2	1	Методы педагогической психологии	1	0
3	2	Психологические основы типов обучения	2	0
4	2	Психологические основы развивающего обучения	2	0
5	3	Ученик как субъект воспитания	2	0
6	4	Педагогические способности и стиль	2	0
7	4	Психология педагогического общения	2	0
Всего			12	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Проблемы педагогической психологии	1	0
2	1	Методы педагогической психологии	1	0
3	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в процессе обучения	1	0
4	2	Обучаемость и ее диагностика. Проблемы школьной неуспеваемости	1	0
5	3	Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе воспитания	2	0
6	4	Личностно-ориентированные модели педагогической деятельности	1	0
7	4	Психология педагогического общения	1	0
Всего			8	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие основы педагогической психологии	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3,УК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
2	Психология обучения	СР; Лекция № 3, 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 3, 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	С№ 1,2,3,4	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психология воспитания	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
4	Психология педагогической деятельности	СР; Лекция № 9,10,11,12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3 4	С№ 7	Тестирование	Тестовые задания	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С8	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3,УК-6, ОПК-1,ОПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие основы педагогической психологии	1. Что является предметом педагогической психологии? 2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии. 3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии? 4. Назовите основные задачи педагогической психологии. 5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке? 6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики? 7. Назовите основные ветви педагогической психологии. 8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии. 9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[7],[8],[9],[10], П: [1],[2],[4],[5] Э: [1],[3],[4]

		10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии. 11. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике? 12. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя? 13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии. 14. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии? 15. В чем особенности педологии как науки? 16. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания? 17. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.? 18. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии? 19. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии? 20. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования. 21. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям. 22. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии. 23. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях? 24. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. 25. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии? 26. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии. 27. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.	
--	--	---	--

		28. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?	
2	Психология обучения	1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность". 2. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. 3. Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина? 4. Назовите основные теории научения. 5. Назовите основные проблемы теории научения. 6. Какие виды научения существуют в человеческом обществе? 7. В чем суть бихевиористской концепции научения? 8. Раскройте суть принципа подкрепления как главного пути управления процессом учения в теории оперантного поведения. 9. В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения? 10. проблемой педагогической психологии? 11. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время? 12. В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития? 13. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития. 14. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие? 15. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося? 16. Что такое зона ближайшего развития? 17. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития? 18. Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося. 19. Что понимается под обученностью? 20. Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной). 21. Чем отличается воспитанность от воспитуемости? 22. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[10] П: [1],[2],[3],[5] Э: [1],[2],[4]

		23. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова? 24. В чем сущность учебной деятельности? 25. Назовите авторов концепции учебной деятельности. 26. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности? 27. Назовите основные особенности учебной деятельности. 28. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД. 29. Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин? 30. Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову. 31. Что понимается под становлением УД? 32. Чем отличается становление УД от ее формирования? 33. Назовите основные возрастные особенности формирования УД. 34. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте? 35. Что такое ведущая деятельность? 36. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью? 37. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"? 38. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов. 39. Назовите основные источники учебной мотивации. 40. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина? 41. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой. 42. Назовите характеристики и функции учебной мотивации. 43. В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся? 44. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова? 45. Сравните содержательные и динамические качества мотивов. 46. Какими факторами определяется учебная мотивация? 47. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. 48. Что включает в себя обученность учащихся? 49. Что составляет основу усвоения знаний?	
--	--	--	--

		50. Назовите основные этапы процесса учебного познания. 51. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова? 52. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько. 53. Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько). 54. В чем суть проблемы понимания? 55. В каких случаях возникают проблемные ситуации? 56. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе. 57. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения. 58. В чем сущность программированного обучения? 59. Кто является автором программированного обучения? 60. Дайте характеристику типов обучающих программ. 61. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе? 62. Назовите основные показатели развивающего обучения. 63. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития? 64. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития? 65. Назовите основные характеристики развивающего обучения. 66. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение? 67. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"? 68. На что направлено развивающее обучение?	
3	Психология воспитания	1. Назовите основные трактовки понятия "воспитание". 2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле? 3. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации? 4. Чем отличается формирование от становления личности? 5. Кто изучал следующий ряд понятий: "индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность"? 6. Чем отличается понятие "индивид" от понятия "индивидуальность"?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Как трактуется понятие "личность" в отечественной психологии? 8. В чем особенности проблемы целей воспитания? 9. Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях? 10. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания? 11. В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания? 12. Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания. 13. Что такое "воспитывающее обучение"? 14. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся? 15. Что такое эмпатия? 16. Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. 17. Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга. 18. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания? 19. Назовите основные методы влияния. 20. Чем отличается убеждение от других методов влияния? 21. Что такое внушение (суггестия)? 22. Когда чаще всего возникает феномен заражения? 23. Назовите возрастные особенности подражания. 24. Сопоставьте различные виды влияния. 25. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания? 26. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение". 27. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования. 28. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?	
4	Психология педагогической деятельности	1. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности. 2. Что является предметом педагогической деятельности? 3. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете? 4. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности? 5. Назовите основные функции педагогической деятельности. 6. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности? 7. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9] П: [3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

		8. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. 9. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий? 10. Что такое "перцептивные способности"? 11. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных? 12. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)? 13. Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей? 14. Что такое "педагогическая система"? 15. Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы? 16. Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных? 17. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина? 18. Назовите основные модели педагогического общения. 19. Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной? 20. Что характерно для авторитарного типа коммуникации? 21. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии? 22. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе? 23. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной? 24. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1, 2	1	Общие основы педагогической психологии	- Проблемы педагогической психологии - Методы педагогической психологии	Вопросы для дискуссии	1. Проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками и отраслями психологии. 2. Основные методы педагогической психологии. 3. Классификация психолого-педагогических экспериментов. 4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
3,4	2	Психология обучения	- Возрастные и индивидуальные особенности развития; - Обучаемость и ее диагностика. Проблемы школьной неуспеваемости -Психологические основы традиционного и проблемного	Вопросы для дискуссии	1. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). 2. Концепция учебной деятельности (УД). 3. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Возрастные особенности формирования УД. 4. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. 5. Сущность развивающего обучения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			обучения - Психологическая сущность развивающего обучения		
5,6	3	Психология воспитания	- Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе воспитания воспитания	Вопросы для дискуссии	1. Сущность воспитания. 2. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение. 3. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. 4. Виды влияния: направленное и ненаправленное. 5. Методы самовоспитания и самообразования.
7,8	4	Психология педагогической деятельности	- Личностно-ориентированные модели педагогической деятельности - Психология педагогического общения	Вопросы для дискуссии	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической деятельности. 3. Сущность педагогических способностей. 4. Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. 5. Профессионально важные качества учителя. 6. Особенности индивидуального стиля деятельности. 7. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					ориентированная.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Проблемы педагогической психологии.
2. Понятийная система педагогической психологии.
3. Психологические основы развивающего обучения.
4. Методы педагогической психологии: общая характеристика (обзор).
5. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
6. Психологические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
7. Личностно-ориентированное обучение.
8. Методологические основы педагогической психологии.
9. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
10. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
11. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
12. Предмет и задачи педагогической психологии.
13. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
14. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
15. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
16. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
17. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
18. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
19. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
20. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
21. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
22. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
23. Психология воспитания.
24. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
25. Формирование знаний, умений и навыков.
26. Формирование Я-концепции у подростков.
27. Психология самовоспитания.
28. Психологические основы традиционного обучения.
29. Психологические особенности педагогической деятельности.
30. Структура и развитие учебной деятельности.
31. Психологические основы проблемного обучения.
32. Психологические основы программированного обучения.
33. Психологическая сущность инновационного обучения.
34. Педагогические способности.
35. Метод наблюдения в педагогической психологии.
36. Формирующий эксперимент как метод педагогической психологии.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Метод тестирования в педагогической психологии, его достоинства и недостатки.
38. Метод анализа продуктов и результатов деятельности в педагогической психологии.
39. История развития педагогической психологии (краткий очерк).
40. Основные этапы психолого-педагогического исследования (по А.Н. Леонтьеву).
41. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (Гальперин).
42. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Выготского и Пиаже.
43. Психолого-педагогические критерии развития школьника как субъекта учения.
44. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
45. Психологические причины неуспеваемости школьников.
46. Профессионально-важные качества педагога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено,	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	2, не удовлетвор ительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный и выходной контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Педагогическая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие основы педагогической	Предмет педагогической психологии. Объект и предмет	45

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психологии	педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные методы педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.	
2	Психология обучения	Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Типы научения. Проблема соотношения обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Концепция учебной деятельности (УД). Сущность УД. Общая структура УД. Потребность УД. Учебная задача. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Возрастные особенности формирования УД. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой. Определение понятия "знание". Функции знаний. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность. Усвоение знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний. Типы обучения. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: суть,	70

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		достоинства и недостатки. Проблемные ситуации. Психологические основы программированного обучения. Сущность развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.	
3	Психология воспитания	Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания. Сущность воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные принципы воспитания.	28
4.	Психология педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек–человек» (Е.А. Климов). Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические	37

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Особенности индивидуального стиля деятельности. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, эмотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).	
Всего			180

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Научение	а) процесс и результат приобретения индивидуального опыта
2. Обучение	б) деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний
3. Учение	в) деятельность учителя, направленная на организацию деятельности учения школьников
4. Преподавание	г) овладение ребенком общественно-выработанным опытом (т.е. значениями предметов, способами действий с ними, нормами межличностных отношений) д) в широком смысле: совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле: совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний

2. Вставьте пропущенные слова. Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности _____ и _____ развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

3. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится

- 1) к организационным методам
- 2) к эмпирическим методам
- 3) к способам обработки данных
- 4) к интерпретационным методам

Практические задания (кейс-задания)

Практические задание (кейс-задания) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Конфликтная ситуация "Сорванный урок...."

Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал С., и, не задумываясь, строго сказала, чтобы он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на. Учительница продолжила свое объяснение, но скрип возобновился. Тогда учительница подошла к С., взяла с парты его дневник и записала замечание.

Поскольку замечание было записано, С. стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Еле сдерживаясь, она стала кричать, что удалит его с урока. С. не только не вышел из класса, а еще больше продолжал препираться, тогда учительница хлопнула журналом и села за стол. Но это никак не подействовало ни на С., ни на класс. Прозвенел звонок, и со слезами на глазах учительница вошла в учительскую, где все учителя сочувствовали ей, слушая ее рассказ о сорванном уроке.

Следующим в этом классе был урок географии. Преподавала этот предмет подруга молодой учительницы, которая острее других пережила ее рассказ. Будучи во взвинченном состоянии, она, забыв поздороваться с детьми, стала на высоких тонах делать замечание С. про то, как надо стоять за партой. С., как всегда, не смог смолчать, за что она начала его отчитывать и в конечном счете выгнала из класса. С., ничего не поняв, вышел. Класс также

ничего не понял и солидаризировался с С., заняв негативную позицию по отношению к действиям учителя.

Следующий урок в этом классе был урок иностранного языка. Преподавала этот предмет классный руководитель. Вместо того, чтобы вести урок, она стала разбирать случай на уроке черчения.

С. не был трудным учеником, но в результате конфликта только с одним учителем у него были испорчены отношения с другими педагогами. После происшедшего С. возненавидел учительницу черчения.

Вопросы:

1. Как вы поступили в место учительницы?
2. Какие психологические ошибки сделал учительница географии?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогическая психология» зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят

примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине ««Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

4704_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Симановский, А.Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 203 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Гуружапов В.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс] : полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 828 с. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 10.02.2023).

Дополнительная литература

1. Липовая, О.А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Липовая. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Лебедева, Ю.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Ю.В. Лебедева, И.О. Куваева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – * ; ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – * ; ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 13.03.2023).
5. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 13.03.2023). – DOI 10.23681/602962.
6. Основы психологии педагогического конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е.А. Медовикова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050> (дата обращения: 13.03.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Данил

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).
3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 10.02.2023).
4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist#2+1> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc> (дата обращения: 10.03.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Бланк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

М.А. _____ Одинцова

(подпись)

Протокол № 06 от 16.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и методика преподавания психологии»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с
использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Модуль 4. «Основы психолого-педагогической
деятельности»

Тип дисциплины: базовая

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Педагогика и методика преподавания психологии» /сост. Е.И. Кузьмина – Москва: ФГБОУ
ВО МГППУ, 2023. – 37 с.

Составители (разработчики):

Кузьмина Е.И. Е. И. Кузьмина, старший преподаватель кафедры психологии и
педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лубовский Д.В., к.п.н., доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ
ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии и
педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / Одинцова М.А. / 09.03

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баева / Вамольева 10.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-0-04-02-6808

© Кузьмина Е.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
12. Педагогические технологии	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	25
6.1. Рубежный и выходной контроль	25
3.1. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина Педагогика и методика преподавания психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих на фоне расширения представлений об актуальных трендах мировой образовательной практики и отечественной истории преподавания психологии способность к проектированию, реализации и экспертизе дидактического процесса и образовательной среды с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии для подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с актуальными трендами мировой образовательной практики в контексте авторской типологии образовательных систем, с основными тенденциями современного базового и специального психологического образования в мире, с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ.
- Сформировать представления о важности дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности, о важности разработки таких обучающих программ подготовки психологов, которые способствуют интеграции теории и практики в области преподавания психологии; о важности использования интерактивных методов и форм обучения; участия в супервизии как в собственном профессиональном обучении, повышении квалификации, самообразовании, так и в своей профессиональной деятельности.
- Развить навыки начальные навыки проектирования, реализации и экспертизы дидактического процесса и образовательной среды с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии для подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям практике и услугам

Общая трудоемкость дисциплины Педагогика и методика преподавания психологии по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Педагогика и методика преподавания психологии проводится в традиционной форме

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих на фоне расширения представлений об актуальных трендах мировой образовательной практики и отечественной истории преподавания психологии способность к проектированию, реализации и экспертизе дидактического процесса и образовательной среды с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии для подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с актуальными трендами мировой образовательной практики в контексте авторской типологии образовательных систем, с основными тенденциями современного базового и специального психологического образования в мире, с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ.
- Сформировать представления о важности дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности, о важности разработки таких обучающих программ подготовки психологов, которые способствуют интеграции теории и практики в области преподавания психологии; о важности использования интерактивных методов и форм обучения; участия в супервизии как в собственном профессиональном обучении, повышении квалификации, самообразовании, так и в своей профессиональной деятельности.
- Развить начальные навыки проектирования, реализации и экспертизы дидактического процесса и образовательной среды с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии для подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Блока 1 «Педагогика и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области работы с научной литературой, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	- психологические механизмы воспитания и самовоспитания, психологические основы педагогической деятельности; - нормы и установленные правила командной работы	- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	- навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, - навыками построения продуктивного взаимодействия с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	полностью	- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - психологические	- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - определять	навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков, - психологические механизмы воспитания и самовоспитания	особенности организации и управления учебной деятельностью	
Общепрофессиональные:				
ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям практике и услугам	полностью	основные задачи и принципы психологического просвещения	уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	навыками разрешения проблемных психолого-педагогических ситуаций, - навыками просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, - навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,05	38	38
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,95	34	34

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Педагогика как наука	0,92	33	6	4			2	4	1	16
2	Методика преподавания психологии	1,08	39	6	4			2	8	1	18
Всего		2	72	12	8	0	0	4	12	2	34
ИТОГО		2	72	12	8	0	0	4	12	2	34

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	РАЗДЕЛ 1. Педагогика как наука	1.1. Общие основы педагогики 1.2. Общие основы теории обучения 1.3. Теория воспитания	33
2	РАЗДЕЛ 2. Методика преподавания психологии	2.1. Методологические проблемы преподавания психологии 2.2. Методические основы преподавания психологии в школе 2.3. Методические основы преподавания психологии в старших классах и в вузе	39
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Педагогика как наука. Методы педагогики	2	0
2	1	Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность процесса обучения	2	0
3	1	Воспитание как целенаправленный процесс	2	0
4	2	Методологические проблемы преподавания психологии	2	0
5	2	Методические основы преподавания психологии в школе	1	0
6	2	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средней школе	2	0
7	2	Методические основы преподавания психологии в вузе	1	0
Всего			12	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Типы обучения	1	0
2	1	Инновационные педагогические технологии	1	0
3	1	Системы развивающего обучения	1	0
4	1	Инновационные модели воспитания	1	0
5	2	Организационные формы и методы преподавания психологии	1	0
6	2	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса современных школьных уроков по психологии	1	0
7	2	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса активной мини-лекции и интерактивного просветительского занятия по психологии	1	0
8	2	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса проведения семинарского занятия по психологии	1	0
Всего			8	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Педагогика как наука	СР; Лекция № 1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		С№1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		С№3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
2	Методика преподавания психологии	СР; Лекция № 4, 5, 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		С№5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		С№7,8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	С№6	Тестирование	Тестовые задания	УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Семинар № 8	Индивидуальное задание	Кейс-задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Педагогика как наука	1. Педагогика как наука 2. Педагогические системы как предмет педагогики 3. Образование как многоаспектный феномен 4. Проблемы и задачи педагогики 5. Методы педагогики 6. Предмет и задачи дидактики 7. Понятие и сущность процесса обучения 8. Принципы и закономерности обучения 9. Цель и содержание образования 10. Методы обучения как компонент педагогической системы 11. Формы и средства обучения 12. Педагогические технологии 13. Модели и типы обучения 14. Инновационные модели обучения 15. Воспитание как целенаправленный процесс 16. Содержание и средства воспитания учащихся 17. Методы и средства воспитания.	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Методика преподавания психологии	1. Значение методологических вопросов в преподавании психологии 2. Методологические принципы преподавания психологии 3. Специфика психологического знания 4. Обоснование трехмерной модели педагогического труда 5. Типология педагогов	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

		6. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания психологии 7. Психология как школьный предмет: поиск смыслов и ориентиров 8. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников 9. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе 10. Концептуальные идеи преподавания психологии в начальной школе 11. . Организационно-методические аспекты преподавания психологии в начальной школе 12. Общее представление о метафоре 13. Роль метафоры в процессе преподавания психологии 14. Сказкотерапевтический метод в преподавании психологии 15. Интерактивные методы обучения психологии в средней школе 16. Общее представление об андрагогике 17. Принципы, методы и приемы обучения взрослых 18. Виды и функции лекций 19. Методические аспекты подготовки лекции 20. Проведение лекционного занятия 21. Проведение семинарских занятий по психологии 22. Проведение практических и лабораторных работ	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Педагогика как наука	Типы обучения	Вопросы для дискуссии	1. Основные признаки парадигмы традиционной системы обучения. 2. Достоинства и недостатки современного традиционного обучения. 3. Отличия проблемного обучения от традиционного. 4. Типы проблемных ситуаций. 5. Достоинства и недостатки программированного обучения.
2	1	Педагогика как наука	Инновационные педагогические технологии	Вопросы для дискуссии	1. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология». 2. Основные качества современных педагогических технологий. 3. Классификация педагогических технологий. 4. Примеры инновационных педагогических технологий.
3	1	Педагогика как наука	Системы развивающего обучения	Вопросы для дискуссии	1. В чем суть развивающего обучения? 2. Чем развивающее обучение отличается от традиционного типа обучения? 3. Чем отличается система развивающего обучения Эльконина – Давыдова от дидактической системы развивающего обучения Занкова? 4. Выделите основные трудности при внедрении систем развивающего обучения в практику. 5. Имеют ли недостатки системы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					развивающего обучения? Если да, то какие?
4	1	Педагогика как наука	Инновационные модели воспитания	Вопросы для дискуссии	1. Основные свойства инновационных моделей воспитания. 2. Положения гуманистической психологии и педагогики 3. Классификация инновационных моделей воспитания. 4. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию. 5. Педагогика сотрудничества 6. Сравнение традиционного обучения и педагогики сотрудничества. 7. Гуманно-личностный подход к учащемуся, его суть 8. Особенности педагогики М. Монтессори
5	2	Методика преподавания психологии	Организационные формы и методы преподавания психологии	Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность проблемы субъектности? 2. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии. 3. Специфические принципы преподавания психологии в школе 4. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов в преподавании психологии следующие идеи: а) мировоззренческие: - Не навреди. Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					- Преподавание психологии вести с гуманистических позиций. - Моделирование целостного образа и мира в целом. б) мотивационные: - Люби то, что делаешь. - Сотрудничество и взаимообогащение. - Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.
6	2	Методика преподавания психологии	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса современных школьных уроков по психологии	Групповое задание № 1	Комплект учебно-методических материалов к защите группового учебного образовательного проекта « Современный урок по психологии » с последующей супервизией: 1) развернутый план урока; 2) компьютерная презентация; 3) таблица экспертной оценки качества дидактического процесса проведенного урока
7	2	Методика преподавания психологии	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса активной мини-лекции и интерактивного просветительского занятия по	Групповое задание № 2	Комплект учебно-методических материалов к защите группового учебного образовательного проекта « Просветительское интерактивное занятие по психологии » с последующей рефлексией: 1) паспорт образовательного проекта; 2) компьютерная презентация; 3) текст мини-лекции; 4) таблица экспертной оценки качества дидактического процесса проведенного занятия; 5) план рефлексии образовательного проекта

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психологии		
8	2	Методика преподавания психологии	Проектирование, демонстрация и экспертиза качества дидактического процесса проведения семинарского занятия по психологии	Групповое задание № 3 (деловая игра)	Комплект учебно-методических материалов к защите группового учебного образовательного проекта «Семинарское занятие по психологии» с последующей рефлексией: 1) паспорт образовательного проекта; 2) компьютерная презентация; 3) текст мини-докладов и вопросов для дискуссии по ним; 4) таблица экспертной оценки качества дидактического процесса проведенного семинара; 5) план рефлексии образовательного проекта

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Объект, предмет и задачи педагогики, ее основные категории и понятия.
2. Роль и место воспитания и образования в жизни и педагогическом процессе.
3. Объективные связи между воспитанием, образованием, обучением, социализацией и развитием личности.
4. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
5. Теория обучения (дидактика).
6. Теория воспитания (аспекты: социокультурный, индивидуальный, коммуникативный).
7. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
8. Содержание психологического образования личности на разных возрастных этапах.
9. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.
10. Организационные формы и методы обучения психологии и их характеристика.
11. Особенности использования активных методов обучения.
12. Необходимость психологического образования как формы просвещения населения.
13. Связь диагностической, коррекционной работы школьного психолога с формами и содержанием обучения психологии.
14. Урок как организационная форма обучения психологии. Виды урока.
15. Лекция и семинар как организационные формы преподавания психологии. Виды лекций и семинаров.
16. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с*

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный и выходной контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Педагогика как наука	1.1. Общие основы педагогики 1.2. Общие основы теории обучения 1.3. Теория воспитания	138
2	Методика преподавания психологии	2.1. Методологические проблемы преподавания психологии 2.2. Методические основы преподавания психологии в школе 2.3. Методические основы преподавания психологии в старших классах и в вузе	82
Всего			221

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Диагностическим средствам управления педагогической системой соответствует

- определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом**
- мотивационное обеспечение учебного процесса

- с) решение педагогических задач и мотивационное обеспечение учебного процесса
- д) мотивационное обеспечение учебного процесса и диагностика уровня обученности

Задание 2

Определите тип педагога по описанию:

«...Этот тип характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими... Он похож на лектора, вдохновенно читающего лекцию и внимательно следящего за внешними реакциями слушателей... Но на самом деле он совершенно равнодушен к тому, каково их истинное мнение обо всем... Академический ученый, умозрительно понимающий ценность и уникальность других людей, но в педагогической деятельности решающий только свои научные проблемы...».

- а) "Нарцисс"
- б) "Наблюдатель"
- с) "Штамповщик"
- д) "Универсал"

3.1. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

В составе микрогруппы однокурсников:

- 1) выберите (конкретизируйте) цель и тему семинарского занятия
- 2) определите темы мини-докладов в соответствии с темой семинара
- 3) подготовьте вопросы к дискуссии по теме семинара
- 4) подготовьте мини-доклады с компьютерными презентациями по темам
- 5) сообщите тему семинарского занятия и вопросы к дискуссии другой микрогруппе
- 6) спрогнозируйте эффективность семинарского занятия, и, в случае необходимости, проведите необходимую корректировку вопросов к дискуссии.
- 5) выберите ведущего семинара и проведите на занятии деловую игру «Семинарское занятие» для второй микрогруппы.
- 2) проведите рефлексию и экспертизу этого авторского образовательного проекта другой микрогруппой студентов и ведущего преподавателя-эксперта. Затем микрогруппы проектировщиков и экспертов меняются местами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогическая психология» зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз»

поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог – построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе

группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 429 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/422449> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 376 с. – (Образовательный процесс). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/398136> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/408747> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва: Осб-89, 2008. – 208 с. – ***. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/VMp-2008/VMp-208.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/VMp-2008/VMp-208.htm#$p1) (дата обращения: 13.03.2021).

3. Güven, M. An analysis of the vocational education undergraduate students' levels of assertiveness and problem-solving skills [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2010. – Vol. 2, Iss. 2. – P. 2064–2070. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810003228> (дата обращения: 10.02.2021).

4. Hartung, P.J. Child vocational development [Электронный ресурс]: a review and reconsideration / P.J. Hartung, E.J. Porfeli, F.W. Vondracek // Journal of Vocational Behavior. – 2005. – Vol. 66, Iss. 3. – P. 385–419. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879104000661> (дата обращения: 10.02.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 10.03.2021).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 10.03.2021).

3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 10.03.2021).

4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://us.hogrefe.com/products/journals/european-psychologist/> (дата обращения: 10.07.2019).

5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveduc> (дата обращения: 10.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Первое сентября [Электронный ресурс]. – URL: <https://ps.1sept.ru/> (дата обращения: 10.03.2021).

2. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/> (дата обращения: 10.03.2021).
3. SACREP [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sacrep.org/> (дата обращения: 10.07.2021).
4. Vlaanderen [Электронный ресурс]. – URL: <https://onderwijs.vlaanderen.be/> (дата обращения: 10.03.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
Факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 7 от 21.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

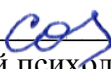
Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая часть) /сост. Сотская М.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 58 с.

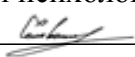
Составители (разработчики):

 Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хляп Людмила Айзиковна кандидат биологических наук, ст.научн. сотр. Институт проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой  / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. _____ / 2021г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-05-01-7007

© М.Н. Сотская, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	33
6.1. Входной контроль.....	33
6.2. Рубежный контроль.....	34
6.3. Выходной контроль.....	36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	40
7.3. Образовательные технологии	41
7.4. Методические указания по формированию компетенций.....	43
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	45
Приложение 1	46
Приложение 2	48

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» реализуется в модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 5 «Естественнонаучные основы психологии»* (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области биологических знаний на уровне школьного среднего образования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной зоопсихологии	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	методами организации психологического исследования в соответствии с опорой на исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой проблематике
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	полностью	Знает базовые процедуры исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей с опорой на знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов с опорой на знания в области зоопсихологии и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
выводов научных исследований.			проблематике	сравнительной психологии по изучаемой проблематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Развитие науки о поведении	0,22	8						2		6
2	Основные способы регуляции поведения	0,39	14	2	4				2		6
3	Основные закономерности формирования поведения	0,28	10	2					2		6
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	0,33	12	2				2	2		6
5	Онтогенез поведения	0,28	10	2					2		6
6	Эволюция психики и сравнительная психология	0,50	18		6			2	2	2	6
Всего		2	72	8	10			4	12	2	36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		2	72	8	10			4	12	2	36

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. История развития науки о поведении. Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	8
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	14
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Тема 3.4. Строительное поведение	10
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением	12
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения	10
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		посредникам	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практи ческая подготов ка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	2	Основные способы регуляции поведения	2	
2	3	Основные принципы формирования поведения	2	
3	4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	2	
4	5	Развитие поведения в онтогенезе	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практи ческая подгото вка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	2	Коммуникации животных	2	
2	2	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	2	
3	6	Эволюция психики	2	
4	6	Онтогенез поведения	2	
5	6	Сравнительная психология и поведение антропоидов	2	
Всего			10	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядков ый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Развитие науки о поведении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные способы регуляции поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Основные закономерности формирования поведения	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Онтогенез поведения	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
6	Эволюция психики и сравнительная психология	С№3	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

		С№4-5	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-6	С№4	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Кейс- задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решений кейс-заданий на последнем семинаре.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.	
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения. 5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.	О: [1] Д: [2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти термины? 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества? 2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
5	Онтогенез	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза	О: [1]

	поведения	позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.	Д: [3],[4],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадияльного развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.	О: [1] Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	См. Задания к семинару 1 1. Способы коммуникаций общественных насекомых. 2. Обонятельная коммуникация в половом поведении 3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением 4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни 5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни 6. Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных. 7. Имитация человеческой речи животными разных видов. Индивидуальные задания могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
2	2	Основные способы регуляции поведения	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	Вопросы для дискуссии	1. Основные формы обучения животных в естественных условиях. 2. Изучение рассудочной деятельности животных 3. Методики, применяемые для оценки рассудочной деятельности животных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальные задания	4. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения. Индивидуальные задания могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
3	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	См. Задания к семинару 3 1. Эволюция психики животных 2. Концепция эволюции психики 3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. 4. Поведение общественных насекомых. 5. Орудийная деятельность животных Индивидуальные задания могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
4-5	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология и поведение антропоидов	Вопросы для дискуссии	См. Задания к семинарам 4-5 1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов 2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян 3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова 4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным 5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе 6. Обучение обезьян общению при помощи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальные задания	языков-посредников 7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов Индивидуальные задания могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Задания к семинару 1. Коммуникации животных

Темы докладов:

1. Способы коммуникаций общественных насекомых.

[Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев](#) // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.

[Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом](#) // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

2. Обонятельная коммуникация в половом поведении

(Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970а., Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением (Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

6. Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных.

(Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984, Никольский А.А. Экологическая акустика млекопитающих. М., 1992).

7. Имитация человеческой речи животными разных видов. (Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны)

Задания к семинару 3. Эволюция психики

Темы докладов:

1. Эволюция психики животных (Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М, 1980, Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.)

2. Концепция эволюции психики А.Н.Леонтьева и развитие ее в трудах более поздних исследователей (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004, Фабри К.Э. Основы Зоопсихологии. М., 2001)
3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. [Тущмалова Н.А. Основные закономерности эволюции](#)// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43
4. Поведение общественных насекомых.
(Захаров А.Л. Муравей, семья, колония. М., 1978., Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980)
5. Орудийная деятельность животных ([Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки](#) // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М., 1959.)

Задания к семинару 4. Сравнительная психология

Темы докладов:

1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов (Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958)
2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян (Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1925. (б-к МГППУ 88.22 К34)
3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова (Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным (Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977).
5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе (Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992).
6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.(Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны М. 2006)
7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов
Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963, Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Как менялось отношение человека к животным в течение его эволюции?
2. Условные рефлексы и возможные варианты их классификации
3. Пассивно оборонительная реакция и ее значение для поведения животных
4. Какие способы коммуникаций, особенно необходимы животным, обитающим в полной темноте:
5. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ?
6. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных имеющих стадию личинки и у тех, которые ее не имеют?

Вариант 2

1. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы коммуникаций позвоночных животных.
3. Что такое ключевой раздражитель? Приведите примеры.
4. Что такое рассудочная деятельность (по определению Л.В.Крушинского?) Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности? Какова ее роль в эволюции?
5. Понятие индивидуальной дистанции и ее роль в организации сообществ.
6. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов.

Вариант 3

1. Развитие науки о поведении в России в конце XIX столетия
2. Инстинкт и его роль в формировании поведения ж-х.
3. Груминг и его роль в общении животных?
4. Что такое ассоциативное обучение?
5. Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
6. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 4

1. В чем заключался взгляд Р.Декарта на психику животных?
2. Какую роль играют инстинкты в эволюции
3. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
4. Зрительная коммуникация и ее роль в общении животных.
5. Рассудочная деятельность птиц.
6. Эмбриональное научение и его роль в развитии дальнейшего поведения животных

Вариант 5

1. Взгляды Ламарка на психику животных
2. Тактильная коммуникация и ее роль в жизни животных.
3. Перечислите основные условия образования классических условных рефлексов
4. Анонимные сообщества животных.
5. Рассудочная деятельность животных-неприматов
6. Материнское поведение животных рожающих зрелорожденных животных

Вариант 6

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина?
2. Основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
3. Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры.
4. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения? Кто является ее автором? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
5. Методы, которые использовала Н.Н. Ладыгина- Котс для изучения интеллекта человекообразных обезьян
6. Расскажите о способах контакта птиц с птенцами до их вылупления.

Вариант 7

1. Книга Ч. Дарвина «О выражении ощущений у животных и человека». Какую роль она сыграла в формировании современного взгляда на психику животных?
2. Основные методы изучения инстинктов.
3. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность?
4. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Кто является его автором. Какие животные оказались способны решать тест на " размерность"?
5. Открытые сообщества закрытого типа
6. Каковы основные характеристики зрело и незрелорождающихся детенышей.

Вариант 8

1. Развитие науки о поведении животных в России в начале XX столетия
2. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
3. В чем заключается смысл облигатного обучения
4. Что такое когнитивные процессы? Что такое когнитивные карты? Кто является автором этого термина?
5. Что такое линейная иерархия? Для каких животных она типична?
6. В чем, по мнению Л.А.Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

Вариант 9

1. Какой вклад в развитие науки внес Л.В.Крушинский?
2. В реализации каких биологических форм поведения наиболее важным является обоняние? Почему?
3. Что такое инструментальные условные рефлексы? Кто из ученых впервые ввел это понятие?
4. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?

5. В чем заключается принципиальное отличие скопления от анонимного сообщества открытого типа
6. В чем заключаются отличия процесса онтогенеза зрело и незрелорождающихся животных?

Вариант 10

1. Канон Ллойда-Моргана и его значение для экспериментального изучения психики животных.
2. Зачем животные метят территорию?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Территориальная агрессия и ее особенности
6. Особенности развития поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.

Вариант 11

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. Особенности развития анализаторов у представителей разных систематических групп в зависимости от условий их обитания. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения животных.
4. Что такое оперантное обучение? Какими методами его изучают?
5. Особенности сообществ такого типа как скопление. В каких условиях они возникают?
6. В чем заключается сходство и различие развития незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?

Вариант 12

1. Перечислите основные этапы истории становления науки о поведении животных.
2. Что такое дифференцированные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
3. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
4. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
5. Сходство и различие индивидуализированных и анонимных сообществ
6. В чем заключается сходство и различие развития зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

Вариант 13

1. Основные положения бихевиоризма. Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Танцы пчел. Какая информация передается с их помощью?
3. Гидравлическая модель инстинкта? Кто является ее автором?
4. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?

5. Что такое индивидуализированные сообщества с разделением ролей. Для каких видов животных они характерны.
6. Особенности развития социальных отношений детенышей в период первичной социализации.

Вариант 14

1. Основные положения необиовизма? Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Особенности звукового общения животных обитающих в водной среде.
3. Метод обучения в лабиринте. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
4. Особенности индивидуализированных сообществ животных
5. Роль обучения в формировании полового поведения животных
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период смешанного вскармливания. Что такое первичная социализация

Вариант 15

1. Кто считается основателем зоопсихологии? Какой экспериментальный метод был создан этим ученым?
2. Эхолокация и особенности ее использования животными.
3. Опосредованное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?
5. Способность животных к оперированию эмпирической размерностью фигур
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период новорожденности

Вариант 16

1. Основной вклад в зоопсихологию Эдварда Торндайка. Какие экспериментальные методы были созданы этим ученым?
2. «Культурные традиции» у животных. Каким образом они формируются?
3. Типы лабиринтов, применяемые для исследования когнитивных способностей животных.
4. Химическая коммуникация животных, обитающих в водной среде.
5. Что такое анонимное сообщество закрытого типа
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период полового созревания

Вариант 17

1. Основные отличия этологии от зоопсихологии.
2. Особенности ориентации животных обитающих в водной среде. Какие функции выполняет орган боковой линии?
3. Факультативное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Кто такие журифаги и стенофаги?
5. В чем заключается причина высокого уровня рассудочной деятельности серых крыс –пасюков?

6. Сходство и различие в развитии социального поведения детенышей в ювенильный период и период полового созревания.

Вариант 18

1. Этология, основные положения и основатели
2. Основные направления изучения элементарного мышления животных.
3. Как запасают корм птицы? Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.
4. Что такое «протоязык» обезьян?
5. Агонистическое поведение животных.
6. Натуральные условные рефлексы и их роль развития поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 19

1. Картезианство, основные положения и взгляд ее основателя на психику животных.
2. Какие анализаторы относятся к контактному, а какие к дистантному? Что означают эти понятия?
3. Роль инстинктов в формировании поведения и эволюции.
4. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
5. Что такое «когнитивная карта». Кем был предложен этот термин
6. Роль родителей в формировании социальных взаимодействий между детенышами.

Вариант 20

1. Основной вклад Вольфганга Келера в изучение психики животных.
2. Развитие инстинктивного поведения. Основные фазы.
3. Каким образом добиваются формирования установки на обучение. Для чего применяется этот тест
4. Основные типы коммуникаций у птиц.
5. Симбиозы, связанные с питанием между животными разных видов,
6. Совместные игры детенышей и их биологический смысл.

Вариант 21

1. Отто Келер и его вклад в изучение психики животных
2. Роль подражания и опосредованного обучения в пищедобывательной деятельности?
3. О чем могут говорить позы, которые принимает во время сна Ваша кошка или собака? Какую биологическую форму поведения они представляют?
4. Что такое агрессия? Перечислите ее основные типы. Какова роль агрессии в сообществах животных?
5. Что такое индивидуальная дистанция? От чего она зависит? В какие периоды жизни животных она может уменьшаться, а когда — увеличиваться?

6. Сексуальные игры и их биологический смысл.

Вариант 22

1. Основные требования, которым должны соответствовать тесты на рассудочную деятельность. Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?

2. В чем причины запасаания животными корма? Как влияет на интенсивность запасаания пищи климат и широта местности? Какие способы запасаания корма используют разные животные?

3. В каких ситуациях животные пользуются взаимным грумингом?

4. Какое значение имеет ритуализация агрессии? Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?

5. Основные способы заботы о потомстве в животном мире.

6. Локомоторные игры и их биологический смысл.

Вариант 23

1. Н.Н. Ладыгина Котс и ее вклад в изучение психики животных.

2. Акустическая коммуникация и ее основные функции. Кто из животных наиболее активно использует акустическую коммуникацию?

3. Что такое унитарная реакция, кто является автором этого термина?

4. Какие функции выполняют такие формы поведения как потягивание и зевание? К какой биологической форме поведения они относятся.

5. Типы брачных отношений у животных и их роль в эволюции.

6. Манипуляционные игры и их биологический смысл.

Вариант 24

1. Конрад Лоренц и его вклад в изучение психики животных.

2. Первая сигнальная система у животных и человека.

3. Орудийное поведение животных. Кто из животных использует орудия для добывания пищи?

4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Для каких видов животных он наиболее типичен.

5. Основные способы заботы о потомстве у амфибий.

6. Роль игровой деятельности для формирования поведения животных.

Вариант 25

1. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие изучения психики животных.
2. Способы коммуникаций наиболее распространенные у насекомых.
3. Формирование установки на обучение.
4. Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?
5. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.
6. Роль игрового поведения в формировании социального поведения в период первичной социализации.

Вариант 26

1. История изучения рассудочной деятельности животных
2. Ультразвуковая коммуникация животных.
3. В чем заключается принципиальная разница в «полоскании» пищевых объектов енотом-полоскуном и использовании камней в качестве «наковальни» калифорнийскими каланами.
4. Что такое эусоциальность? У каких видов животных она отмечается?
5. Полигамия у животных и ее значение для эволюции.
6. Половое запечатление и его значение для развития полового поведения

Вариант 27

1. К.Э. Фабри и его вклад в зоопсихологию
2. Коммуникации, используемые в поведении связанном с размножением
3. Что такое импринтинг? Для каких животных он имеет особенно важное значение. Какова роль импринтинга в формировании стадного поведения.
4. Использование метода «Выбор по образцу» при изучении рассудочной деятельности
5. Моногамия у животных и ее роль в эволюции
6. Почему владельцы собак бывают вынуждены расставаться с годовалыми щенками крупных пород?

Вариант 28

1. Что такое "антропоморфизм"?
2. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
3. Что такое ассоциативное обучение? Перечислите его основные типы
4. Главные выводы, которые можно сделать из работ по обучению обезьян общению с помощью языков-посредников
5. Что такое полиандрия? У каких животных она встречается чаще всего? В чем заключается ее биологический смысл?

6. Почему молодые самцы позвоночных животных большинства видов внешне похожи на самок? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 29

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
2. Что такое унитарная реакция? Кто является автором данного термина? Приведите пример у.р.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб
6. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период первичной социализации и в ювенильный?

Вариант 30

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
4. Что такое скопление?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых.
6. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?

Вариант 31

1. Каковы основные этапы истории становления науки о поведении животных?
2. Что такое «депривационный эксперимент»? Приведите примеры.
3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
4. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
5. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период первичной социализации?

Вариант 32

1. Что такое танцы пчел? Какая информация передается с их помощью?
2. Что такое «установка на обучение»? Каким методом она изучается? Кто является ее автором?
3. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
4. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров? Какие брачные церемониалы животных вам известны?
5. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период смешанного вскармливания.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?
2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.
7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?
9. В чем причины возникновения неврозов у животных?
10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?
11. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.
13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения
14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.
16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях
17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского?
18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.
19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?
22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?

Раздел 4

24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?

25. Перечислите основные типы сообществ животных.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.

27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?

28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.

Раздел 5.

29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.

30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?

32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.

Раздел 6

33. Концепция стадийного развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.

34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?

35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?

36. Обучение обезьян языкам-посредникам.

37. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1 Тема 1.2	49
Всего			49

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен обновить знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Все живые организмы

- а) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них
- б) Дышат кислородом
- в) Питаются органическими веществами
- г) Подвижны

Задание 2

В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

- а) Нерестовые миграции рыб
- б) Реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
- в) Скопление животных у водоемов во время засухи
- г) Следование птиц за трактором вспахивающим поле

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. Тема 1.2	20
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5	40
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4	12
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	26
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1	12
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3	25
Всего			135

Таблица 15. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:

- Л.В. Крушинский
- Э.Торндайк
- В. Келер
- К.Э.Фабри

Задание 2

Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?

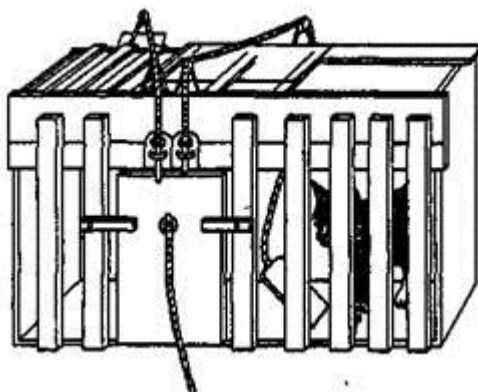
- способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
- способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
- способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Что изображено на данной схеме? Какие особенности поведения изучают при помощи этой методики.? Кто является ее автором?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В дисциплине рассматриваются разделы и темы:

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3 Инстинктивная форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение

шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения. Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.

Тема 3.4. Строительное поведение

Раздел 4. Общественное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением. Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Концепции стадийного развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подробные методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представлены в Приложении 2.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел I Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел II. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся этой темы, преподаватель должен опираться на современные представления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности, необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А. Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадийном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л.Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны

понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы.

Приложение 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Рецензии.

4859_ОИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – 323 с. (т. 1) ; 401 с. (т. 2). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451830> (дата обращения: 31.08.2021).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 401 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451831> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности : эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – * ; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения 31.08.2021).

5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/448142> (дата обращения 31.08.2021).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. (ч. 1) ; 288 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452207> (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: <https://urait.ru/bcode/452312> (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. (ч. 1) ; 212 с. (ч.2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452052> (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: <https://urait.ru/bcode/452707> (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451443> (дата обращения 31.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453093> (дата обращения 31.08.2021).

10. Panksepp J. Beyond a Joke [Электронный ресурс] : From Animal Laughter to Human Joy? // Science. – 2005. – Vol. 308, 1 April. – P. 62–63. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/308/5718/62.full.pdf?sid=c82968ee-4630-4486-b7e4-72715b0d5cc1> (дата обращения 31.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 31.08.2021).

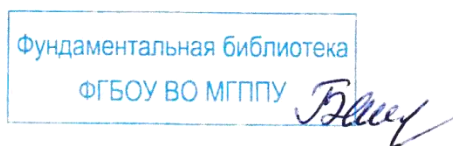
4. Электронные ресурсы и базы

1. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] // Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. – URL: <http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16> (дата обращения: 31.08.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 «Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексy. Условные рефлексy. Условия образования условных рефлексy. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексy. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки. Для самостоятельной работы по теме рекомендуется следующая литература:

Основная:

1 - гл. 3; 2 – тема 4.

Дополнительная

1

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие «Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Литература основная:

1 – гл. 2, 2 – тема 5.

Литература дополнительная:

1; 2;

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2 – тема 6;

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей как И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева

Литература основная:

1; 2 – тема 7

Литература дополнительная:

1, 2

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.

Литература основная:

1; 2; 2 – тема 8

Литература дополнительная:

4; 3– с.257-276;

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 3.1. Формирование поведения животных. При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 10

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2– тема 10

Литература дополнительная:

1; 4;

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов

в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 11; 5; 6.

Литература дополнительная:

1; 3; 4

Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением. В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Литература основная:

2 – тема 12

Дополнительная литература: нет

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с

соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадийного развития психики. Элементарная сенсорная психика
Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые
Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов
Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадийном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходит усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

2 – тема 14;

Литература дополнительная

3; 4

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные

результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1; 2 – тема 14;

Литература дополнительная

3; 4

В электронном учебнике «Зоопсихология и сравнительная психология» в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

Хрестоматийный материал к теме 1

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Введение в этологию и генетику: Учеб. пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 22–55.
2. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
3. Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.). Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.
2. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 209–233.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.
2. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
3. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 10

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.). Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
7. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.

Хрестоматийный материал к теме 11

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.). Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.
5. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
6. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
7. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // А. А. Захаров. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
8. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.
9. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
11. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 12

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Вагнер В.А. Психология размножения и эволюция // Хрестоматия. Сравнительная психология и зоопсихология. М., 2001, С. 156–203.

3. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.). Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
4. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
5. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.

Хрестоматийный материал к теме 13

1. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

Хрестоматийный материал к теме 14

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.
2. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43. Цит. по изд.: Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С. 236–265 (с сокр.).

Дополнительная литература для углубленного изучения предмета.

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб.-М., 1913.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных // Собр. соч. М., 1953. (б-ка МГППУ 88.3 Д20)
4. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М., 1994.
6. Зорина З.А. Смирнова А.А. О чем рассказали говорящие обезьяны. М., 2006.
7. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М., 1979.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М., 1994.
11. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1978.
12. Новоселова С.Л. Новоселова С. Л. Образование навыка использования палки у шимпанзе // Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс. психол. об-во, 1997.
13. Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
14. Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1978.
16. Фабр Ж.А. Жизнь и нравы насекомых. М.-Л., 1936.
17. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
18. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977.
19. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990
20. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.

21. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / сост. Н. Мешкова и Е.Федорович. М., 1997.
22. Шаллер Дж. Год под знаком гориллы. М., 1968.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 4 от 26.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» (открытая часть) /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 64 с.

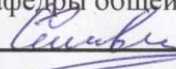
Составители (разработчики):

 Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

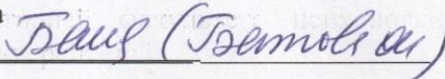
Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой  / Селиванов В.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета
Фундаментальная библиотека  22.11.2022
ФГБОУ ВО МГППУ,

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-3-1274-Dis-B1-0-05-02-5988

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

© Белашева Х.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	7
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	28
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	42
5.2.1. Вопросы для экзамена	42
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	44
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	46
6.1. Входной контроль	46
6.2. Рубежный контроль	46
6.3. Выходной контроль	49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	50
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	50
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	58
7.3. Образовательные технологии	59
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	61
Приложение 1	63

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к практическому применению знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, представлений о закономерностях высшей нервной деятельности человека, в том числе генеза психоневрологических заболеваний, а также способность определять роль и место знаний анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук, в том числе определять происхождение, развитие психических функций и процессов у человека и животных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными уровнями организации организма, классификацией нервной системы; отделами головного мозга; классификацией и моделями развития нервной системы в фило- и онтогенезе; основными классификациями клеток нервной ткани и их свойствами; основными клеточными органеллами и их свойствами; основными видами и механизмами нейромедиаторов; основными отделами спинного мозга и их функциями; отделами промежуточного мозга и их функциями; классификациями рецепторов и их свойствами; видами и механизмами формирования мембранных потенциалов; основными отделами коры больших полушарий мозга, их функциями и классификацией; видами волокон белого вещества и типами подкоркового серого вещества; основами классификациями и моделями устройства сенсорных систем и отделами соматосенсорной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения связывать физиологические процессы в организме с организацией его нервной системы; определять возможно пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы; определять формы изменения метаболизма мозга при знакомстве с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга; связывать некоторые особенности поведения с уровнем развития сенсорных систем; определять локализацию патологических изменений при знакомстве с конкретными случаями заболеваний сенсорных систем, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний; навыки нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1 и 2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа (1 семестр), кейс – задания (2 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр) и контрольной работы (1 семестр).

Экзамен / контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к практическому применению знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, представлений о закономерностях высшей нервной деятельности человека, в том числе генеза психоневрологических заболеваний, а также способность определять роль и место знаний анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук, в том числе определять происхождение, развитие психических функций и процессов у человека и животных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными уровнями организации организма, классификацией нервной системы; отделами головного мозга; классификацией и моделями развития нервной системы в фило- и онтогенезе; основными классификациями клеток нервной ткани и их свойствами; основными клеточными органеллами и их свойствами; основными видами и механизмами нейромедиаторов; основными отделами спинного мозга и их функциями; отделами промежуточного мозга и их функциями; классификациями рецепторов и их свойствами; видами и механизмами формирования мембранных потенциалов; основными отделами коры больших полушарий мозга, их функциями и классификацией; видами волокон белого вещества и типами подкоркового серого вещества; основами классификациями и моделями устройства сенсорных систем и отделами соматосенсорной системы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения связывать физиологические процессы в организме с организацией его нервной системы; определять возможно пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы; определять формы изменения метаболизма мозга при знакомстве с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга; связывать некоторые особенности поведения с уровнем развития сенсорных систем; определять локализацию патологических изменений при знакомстве с конкретными случаями заболеваний сенсорных систем, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний; навыки нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 5 ««Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена (2 семестр) и контрольной работы (1 семестр)**.

Экзамен / контрольная работа по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» проводится в традиционной форме.

.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	основы анатомии и физиологии ЦНС для выявления физиологических механизмов психики	корректно формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы междисциплинарного психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении экспериментатора методов	навыками использования получаемых знаний из разных областей естествознания, референтных разрабатываемой проблеме
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	основные методы и методики исследований в области анатомии и физиологии ЦНС для выявления физиологических механизмов психики	использовать в работе данные исследований в области анатомии и физиологии ЦНС для выявления физиологических механизмов психики	навыками использования получаемых знаний об основных методах и методиках проведения научных исследований, используемыми в анатомии и физиологии ЦНС
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	полностью	современные подходы к психофизиологической диагностике	применять данные исследований в области анатомии и физиологии ЦНС с учетом методов	навыками самостоятельной работы с нейробиологической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов психики.	сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	литературой и сопоставления данных нейронаук с данными психологии для моделирования и представления психофизиологических данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре	
			№ 1	№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	5	180	72	108
Контактные часы	2,39	86	48	38
Лекции (Л)	0,61	22	10	12
Семинары (С)	0,56	20	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа (1 семестр)/ экзамен (2 семестр))	1			36
Самостоятельная работа (СР)	1,61	58	34	24

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в анатомию и физиологию ЦНС	0,28	10	2	-	-	-	-	4	-	4
2	Физиология возбудимых тканей	0,22	8	2	2	-	-	-	-	-	4
3	Нервная ткань	0,22	8	2	2	-	-	-	-	-	4
4	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека	0,36	13	1	-	-	-	-	4	-	8
5	Общая характеристика ЦНС	0,42	15	1	4	-	-	-	2	-	8
6	Промежуточный мозг. Конечный мозг	0,5	18	2	2	-	-	4	2	2	6
Всего		2	72	10	10			4	12	2	34

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр № 2											
7	Физиология нервных волокон и нервных центров	0,39	14	2	2			-	4	-	6
8	Физиология отделов головного мозга	0,39	14	2	2			-	4	-	6
9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	0,39	14	4	2			-	4	-	4
10	Зрительная сенсорная система	0,33	12	2	2			-	2	-	6
11	Слуховая сенсорная система и речь	0,5	18	2	2			4	4	4	4
Всего		2	72	12	10			4	18	4	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		5	180	22	20			8	30	6	180

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в анатомию и физиологию ЦНС	Тема 1.1. Определения анатомии и физиологии как наук Тема 1.2. История развития представлений об анатомии мозга Тема 1.3. Современный этап изучения морфологии и физиологии нервной системы Тема 1.4. Уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	10
2	Физиология возбудимых тканей.	Тема 2.1. Понятие о возбудимости и возбуждении. Свойства местного и распространяющегося возбуждения Тема 2.2. Законы возбудимых тканей Тема 2.3. Основные свойства и принципы структурной и функциональной организации организмов	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Тема 2.4. Потенциал покоя Тема 2.5. Потенциал действия Тема 2.6. Основные закономерности ритмической активности живой ткани	
3	Нервная ткань.	Тема 3.1. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия Тема 3.2. Нервные волокна и нервные окончания Тема 3.3. Синапсы	8
4	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека	Тема 4.1. Филогенез нервной системы: эволюция нервной системы Тема 4.2. Онтогенез нервной системы человека: стадии развития нервной системы	13
5	Общая характеристика ЦНС	Тема 5.1. Структурно-функциональная организация нервной системы Тема 5.2. Топография спинного мозга Тема 5.3. Топография продолговатого мозга, моста и мозжечка Тема 5.4. Топография среднего мозга Тема 5.5. Периферическая нервная система	15
6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	Тема 6.1. Топография промежуточного мозга и морфофункциональные особенности ретикулярной формации Тема 6.2. Топография и общая морфология конечного мозга Тема 6.3. Кора больших полушарий Тема 6.4. Белое вещество больших полушарий и желудочки головного мозга	18
2 семестр			
7	Физиология нервных волокон и нервных центров	Тема 7.1. Физиология нервных волокон Тема 7.2. Физиология нервных центров	14
8	Физиология отделов головного мозга	Тема 8.1. Физиология продолговатого мозга Тема 8.2. Физиология среднего мозга Тема 8.3. Физиология ретикулярной формации Тема 8.4. Физиология промежуточного мозга Тема 8.5. Физиология базальных ганглиев и лимбической системы Тема 8.6. Физиология мозжечка Тема 8.7. Физиология коры больших полушарий Тема 8.8. Нейрофизиологические основы психических функций	14
9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Тема 9.1. Общий план строения вегетативной нервной системы Тема 9.2. Симпатические и парасимпатические центры Тема 9.3. Понятие об адапционно-трофической функции вегетативной нервной системы Тема 9.4. Вегетативные рефлексy Тема 9.5. Взаимовлияние отделов вегетативной нервной системы и центральной нервной системы	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
10	Зрительная сенсорная система	Тема 10.1. Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора Тема 10.2. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	12
11	Слуховая сенсорная система и речь	Тема 11.1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора Тема 11.2. Функциональная анатомия речевых зон, их взаимосвязи, организация речи	18
Всего			144
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Итого			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практи- ческая подгот- овка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1 семестр				
1	2	Физиология возбудимых тканей.	2	0
2	3	Нервная ткань.	2	0
3-4	5	Общая характеристика ЦНС.	4	0
5	6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	2	0
Всего			10	0
2 семестр				
6	7	Физиология нервных волокон и нервных центров.	2	0
7	8	Физиология отделов головного мозга.	2	0
8-9	9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	4	0
10	10	Зрительная сенсорная система.	2	0
11	11	Слуховая сенсорная система и речь.	2	0
Всего			12	0
Итого			22	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1 семестр				
1	2	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.	2	0
2	3	Нервная ткань: нейрон, нейроглия, нервные волокна, нервные окончания.	2	0
3-4	5	Спинной мозг. Ствол головного мозга.	4	0
5	6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	2	0
2 семестр				
6	7	Физиология нервных волокон и нервных центров.	2	0
7	8	Физиология продолговатого и среднего мозга, мозжечка	2	0
8	9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	0
9	10	Зрительная сенсорная система.	2	0
10	11	Слуховая сенсорная система и речь.	2	0
Всего			10	0
Итого			20	0

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинары).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в анатомию и физиологию ЦНС	СР	Подготовка конспекта	Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Физиология возбудимых тканей.	СР; Лекция №1;	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Нервная ткань.	СР; Лекция №2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека	СР	Подготовка конспекта	Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Общая характеристика ЦНС.	СР; Лекция №3	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3-4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
6	Промежуточный	СР; Лекция	Самоконтроль,	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,	открытая часть ФОС

	мозг. Конечный мозг.	№4	конспект	Вопросы для конспекта	ОПК-2	
		С№5	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2,3, 5 6	С№5	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Семинар № 5.	Контрольная работа Индивидуальное задание	Варианты контрольных работ	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа с оценкой		По результатам выполнения контрольной работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	

2 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
7	Физиология нервных волокон и нервных центров.	СР; Лекция №5;	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№6	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Консультация	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
8	Физиология отделов головного мозга.	СР; Лекция №6	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№7	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание Групповое задание Консультация	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
9	Анатомия и физиология	СР; Лекция №7	Самоконтроль. Конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	вегетативной нервной системы.	С№8	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
10	Зрительная сенсорная система.	СР; Лекция №8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№9	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
11	Слуховая сенсорная система и речь.	СР; Лекция №9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№10	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 7, 8, 9, 10, 11	С№10	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме решения кейс-заданий (3-й вопрос в билете)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1 семестр			
1	Введение в анатомию физиологию ЦНС	<u>Вопросы для конспекта:</u> Вклад отечественных физиологов в мировую электрофизиологию (В.Я. Данилевский, И.М. Сеченов, Н.Е. Введенский, А.Ф. Самойлов, В.В. Правдич-Неминский, Н.П. Бехтерева).	О: [1], [3] Д: [2], [4], [8], [9] П: [2], [4] Э: [1], [2], [3]
2	Физиология возбудимых тканей.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Понятие о раздражении, раздражимости, возбуждении и возбудимости. Раздражители и их классификации: по биологическому признаку, по природе, по характеру действия. Другие свойства возбудимых тканей: проводимость, рефрактерность, лабильность. Понятие торможения. Порог раздражения. Подпороговые, надпороговые раздражители. Мера возбудимости. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. 2. Законы возбудимых тканей. Закон «все или ничего». Закон силы раздражителя (лестницы). Закон градиента раздражения или закон скорости нарастания силы раздражения. Закон длительности. Кривая сила-длительность (реобазис, хронаксия, полезное время). 3. Единство организма и внешней среды: принципы взаимодействия. Организм как единое целое. Основные свойства и принципы структурной и функциональной организации многоклеточных организмов, обеспечивающие их целостность. История открытия биоэлектрических явлений в возбудимых тканях. Классификация электрических явлений: по структурно-морфологическому, функциональному признакам. Потенциал покоя. Метод регистрации. Мембранно-ионная теория генерации биопотенциалов. Энергетика мембранного потенциала. Величина мембранного потенциала в различных возбудимых тканях. 4. Потенциал действия. Фазы одиночной волны возбуждения. Амплитудные, временные характеристики потенциала действия. Механизм генерации потенциала действия. Основные закономерности ритмической активности живой ткани. Учение Н.Е.Введенского о лабильности. Критерий лабильности. Мера лабильности. Понятие об оптимальном, пессимальном и максимальном ритмах раздражения. Учение А.А.Ухтомского об усвоении	О: [1], [3] Д: [4], [5], [7], [8] П: [4], [5] Э: [1],[3]

		ритма возбуждения. Фазовые изменения возбудимости при генерации потенциала действия. 5. Возрастные особенности биоэлектрических явлений в тканях. <u>Вопросы для конспекта:</u> 1. История открытия биоэлектрических явлений в возбудимых тканях. 2. Классификация электрических явлений: по структурно-морфологическому, функциональному признакам. 3. Возрастные особенности биоэлектрических явлений в тканях.	
3	Нервная ткань.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Значение нервной системы в организме человека. Нервная ткань – основной компонент нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов в зависимости от их морфологических и функциональных особенностей. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов. Органоиды общего назначения и специальные органоиды нейронов (нейрофибриллы, тигроид, дендритные шипики, пигментные включения), их строение и функции. 2. Нейроглия. Разновидности нейроглии, их морфофункциональная характеристика. 3. Понятие о нервных волокнах, их виды. Морфофункциональные особенности безмякотных и мякотных нервных волокон. 4. Понятие о нервных окончаниях, их классификация. Рецепторные нервные окончания. Особенности строения и функции свободных нервных окончаний. Несвободные нервные окончания (инкапсулированные и неинкапсулированные), особенности строения и функции. 5. Межнейронные синапсы, их виды. Особенности передачи возбуждения в электрических и химических синапсах. 6. Эффекторные нервные окончания. Секреторные и двигательные (мионевральные синапсы) нервные окончания. Понятие о двигательной единице. <u>Вопросы для конспекта:</u> Понятие о нервных окончаниях, их классификация.	О: [1], [3] Д: [5], [9], [10] П: [2], [3] Э: [1], [2], [3]
4	Филогенез нервной системы.	<u>Вопросы для конспекта:</u> 1. Осуществите сравнение двух групп многоклеточных животных: без	О: [2], [3] Д: [5], [9], [10]

	Онтогенез нервной системы человека	нервной системы (губки) и имеющих нервную систему (остальные). 2. Основные этапы развития нервной системы (диффузная, узловая, трубчатая). 3. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных (круглоротые, хрящевые и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие). 4. Основные стадии эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. 5. Понятие о зародышевых листках. 6. Развитие основных отделов нервной трубки. 7. Стадии трех и пяти мозговых пузырей. 8. Основные отделы центральной нервной системы. 9. Нейральная индукция и миграция нейронов. 10. Постнатальное развитие мозга.	П: [2], [3] Э: [2]
5	Общая характеристика ЦНС.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Структурно-функциональная организация нервной системы. Типы строения нервной системы в зависимости от уровня организации животных (диффузный, ганглиозный, трубчатый). Развитие нервной системы в онтогенезе. 2. Понятие о белом и сером веществе. Отделы центральной нервной системы. Отделы головного мозга. Желудочки и центральный канал мозга, их взаимосвязь. Оболочки мозга. 3. Топография спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга. Понятие о сегментарном строении спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Нейронная организация серого вещества. Белое вещество спинного мозга. 4. Топография продолговатого мозга. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. 5. Топография моста. Внешнее и внутреннее строение моста. 6. Топография мозжечка. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. 7. Топография среднего мозга. Отделы среднего мозга. Серое и белое вещество четверохолмия, покрывающие и основания ножек мозга. 8. Сильвиев водопровод. 9. Общая характеристика периферической нервной системы. 10. Спинномозговые нервы.	О: [1], [2], [3] Д: [3], [5], [9] П: [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		11. Черепномозговые нервы <u>Вопросы для конспекта:</u> 1. Спинальный шок, особенности протекания у разных представителей животного мира: земноводных (лягушки), млекопитающих, человека. 2. Механизм развития спинального шока: атония, арефлексия, спастический паралич.	
6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> Топография промежуточного мозга. Отделы промежуточного мозга. Серое и белое вещество таламуса. Морфофункциональная характеристика ядер таламуса. Эпиталамус. Метаталамус. Белое и серое вещество гипоталамуса. Передняя, средняя и задняя области гипоталамуса. Гипоталамус – как высший подкорковый центр вегетативных функций. Третий желудочек. Морфофункциональное развитие промежуточного мозга в онтогенезе. Ретикулярная формация ствола мозга, ее морфофункциональные особенности. Топография, общая морфология конечного мозга. Доли, поверхности полушарий. Основные борозды и извилины верхнелатеральной, медиальной, нижней поверхностей больших полушарий. Внутреннее строение больших полушарий. Базальные ганглии, их морфофункциональная организация. Кора больших полушарий. Древняя, старая и новая кора. Лимбическая система, ее морфофункциональная организация. Понятие о цитомиелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Проекционные (сенсорные, моторные) и ассоциативные области коры. Белое вещество больших полушарий: мозолистое тело, свод, внутренняя, наружная, самая наружная капсулы, ассоциативные волокна. Боковые желудочки, их взаимосвязь с другими полостями мозга. Сосудистые сплетения желудочков. <u>Вопросы для конспекта:</u> 1. Морфофункциональное развитие промежуточного мозга в онтогенезе. 2. Внешнее строение конечного мозга.	О: [1], [3] Д: [1], [9], [10] П: [2], [3] Э: [1], [2], [3]
2 семестр			
7	Физиология	<u>Вопросы самоконтроля:</u>	О: [2]

	нервных волокон и нервных центров.	Классификация нервных волокон. Механизм генерации импульса возбуждения в нервном волокне. Передача возбуждения по мягкотным и безмякотным волокнам. Скорость проведения возбуждения по волокнам типов А, В, С. Законы проведения возбуждения по нервному волокну: закон двустороннего проведения возбуждения, закон анатомической и функциональной целостности, закон изолированного проведения возбуждения, относительная утомляемость нервных волокон. Структурные и функциональные основы межнейронной интеграции. Принципы объединения нейронов в более сложную систему (нервный центр). Понятие анатомического и функционального нервного центра. Особенности функционирования синапсов в ЦНС: химических и электрических. Понятие о медиаторах, их классификация. Свойства нервных центров, обусловленные химическими синаптическими контактами: суммация возбуждения (временная и пространственная; одностороннее проведение импульса; синаптическая и центральная задержка рефлекса; трансформация и усвоение ритма раздражения; иррадиация возбуждения; последствие; чувствительность к изменениям внутренней среды (недостаток кислорода, глюкозы и т.д.); автоматия; тонус; проторение или фасилитация; окклюзия; низкая лабильность; высокая утомляемость (синаптическая депрессия). Пагубные влияния на ЦНС никотина, алкоголя, наркотических веществ. Пластичность нервных центров. Свойства нервных центров при электрической передаче возбуждения. <u>Вопросы для конспекта:</u> Значение проводящих путей в функциональном объединении организма.	Д: [2], [4], [6], [7], [8] П: [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
8	Физиология отделов головного мозга.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. <i>Физиология продолговатого мозга.</i> Интегративные механизмы ствола головного мозга. Морфофункциональные особенности продолговатого мозга. Ядра продолговатого мозга. Экстероцептивные (мигания, слезотечения, сосания), проприоцептивные (жевательные, мимические, вестибулярные или позно-тонические (статические и статокинетические)), интероцептивные (слюноотделительный, дыхательный, сосудодвигательный и др.) рефлексы продолговатого мозга. Рефлекторные дуги этих рефлексов. Особенности рефлексов продолговатого мозга. 2. <i>Физиология среднего мозга.</i> Функциональные особенности среднего	О: [1], [2], [3] Д: [4], [6], [7], [8] П: [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		мозга. Участие бугров четверохолмия в осуществлении ориентировочных реакций. Функции красных ядер и черной субстанции. 3. <i>Физиология ретикулярной формации.</i> Морфофункциональные особенности ретикулярной формации. Связь ретикулярной формации с отделами ЦНС. Пути возбуждения ретикулярной формации. Неспецифические нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Роль ретикулярной формации мозгового ствола в функциях больших полушарий мозга. Сон: физиологическая характеристика, психическая активность во сне. Возрастная динамика стадий и фаз сна человека в постнатальном развитии. Ретикуло-церебеллярные и ретикулоспинальные системы. Явление децеребрационной ригидности. Антиноцицептивные системы. Современные представления об участии ретикулярной формации в поддержании тонуса дыхательного и сосудодвигательного центров. Роль ретикулярной формации в функционировании жизненно важных центров бульбарного отдела. Реакция ствола мозга на гипоксию и асфиксию. Синдром внезапной остановки дыхания. Участие ретикулярной формации в поддержании гомеостаза. 4. <i>Физиология промежуточного мозга.</i> Морфофункциональные особенности промежуточного мозга. Нейрофизиология таламуса. Функции специфических (релейных и ассоциативных) и неспецифических ядер таламуса. Роль торможения во всех формах интегративных процессов в таламусе. Ретикуло-таламо-кортикальные взаимоотношения и уровни бодрствования. Нарушения, возникающие при повреждении зрительных бугров. Физиология боли, роль опийных рецепторов. 5. <i>Физиология эпифиза и метаталамуса.</i> Структурная организация эпифиза. Эпифиз – железа внутренней секреции, его связь с другими отделами ЦНС и вегетативной нервной системой, роль во внутреннем восприятии времени. Латеральные и медиальные колленчатые тела. Топография, функции, связь с четверохолмием среднего мозга и коры больших полушарий. 6. <i>Физиология гипоталамической области.</i> Гипоталамус как высший подкорковый центр интеграции вегетативных, эмоциональных и моторных компонентов сложных реакций адаптивного поведения. Функции передних, средних и задних ядер гипоталамуса. Явление нейросекреции. Роль гипоталамуса в поддержании гомеостаза и регуляции эндокринных функций.	
--	--	---	--

		Участие гипоталамуса в организации основных поведенческих программ (оборонительное поведение и бегство, пищевое и питьевое поведение, половое поведение) и терморегуляторных реакциях. 7. <i>Физиология базальных ганглиев и лимбической системы.</i> Морфофункциональные связи базальных ганглиев. Функции бледного шара и неостриатума, их связь, тормозящие и возбуждающие влияния. Связь неостриатума с черной субстанцией. Участие неостриатума в синхронизации электрической активности. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга и организации поведения. Морфофункциональная организация лимбической системы. Связь лимбической системы с другими отделами ЦНС. Участие лимбической системы в регуляции деятельности внутренних органов и эндокринных желез, полового, питьевого, пищевого поведения, в формировании эмоций и мотиваций, механизмах памяти и условно-рефлекторной деятельности. 8. <i>Физиология мозжечка.</i> Эволюция и нейронно-синаптическая организация коры мозжечка. Особенности афферентных входов мозжечка (лазающие, мшистые адренергические волокна). Реакции клеток Пуркинье на афферентные раздражения. Эфферентные системы мозжечка. Функции мозжечка. Мозжечковый контроль двигательной активности. Мозжечок как вычислительное устройство. Симптомы нарушений, появляющиеся после удаления мозжечка (эксперименты Лючиани): атония, астения, астазия. Мозжечковые расстройства у человека: атония, астения, астазия, асинергия, дисметрия, атаксия, адиадохокinez, дизартрия. Роль мозжечка в регуляции вегетативных функций. 9. <i>Физиология коры больших полушарий.</i> Методы изучения кортикальной деятельности. Модульный (колончатый) принцип функциональной организации коры. Функциональные особенности сенсорных, моторных и ассоциативных областей неокортекса. Функциональная топография новой коры. Различные виды электрической активности (ЭЭГ, ВП, импульсная активность и др.) головного мозга, их происхождение и использование в исследовании корковых функций. Функциональное значение электрических процессов головного мозга. Электрофизиологические корреляты активности коры головного мозга. Анализаторная функция коры больших полушарий. Преобразование сигналов на пути к коре. Анализ световых, звуковых,	
--	--	---	--

		соматосенсорных и химических сигналов. Нейрофизиологические основы психических функций. Основные функциональные блоки мозга. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Функциональные и структурные предпосылки сознания. Межполушарная асимметрия коры головного мозга и высшие функции нервной системы. <u>Вопросы для конспекта:</u> 1. Понятие о нервной и гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, их становление и совершенствование в процессе эволюции. 2. Физиология нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервному волокну. 3. История открытия торможения: работы братьев Вебер, К. Бернара. Учение о центральном торможении (И.М. Сеченов, Н.Е. Введенский). Работы Ф. Гольца. 4. Принцип доминанты как основной закон нервной деятельности. 5. Физиология отделов головного мозга.	
9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> Понятие о вегетативных и соматических функциях в организме. Общий план строения вегетативной нервной системы. Морфологические и функциональные особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Вегетативные рефлекторные дуги. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Симпатические центры, ганглии, нервы. Области иннервации и функциональное значение симпатического отдела. Парасимпатические центры, ганглии, нервы. Области иннервации и функциональное значение парасимпатического отдела. Понятие об адапционно-трофической функции вегетативной нервной системы. Закономерности функционирования синаптического аппарата вегетативных рефлексов. Местные гормоны, биологически активные вещества и медиаторы. Высшие центры, регулирующие деятельность автономной нервной системы. Классификация вегетативных рефлексов: по уровню замыкания рефлекторной дуги, по рецепторам рефлексогенных зон. Роль нейронов голубого пятна продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Общая характеристика влияний симпатического, парасимпатического и	О: [1], [2], [3] Д: [4], [6], [7], [8] П: [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		метасимпатического (интраорганного) отделов вегетативной нервной системы на физиологические функции. <u>Вопросы для конспекта:</u> Классификация вегетативных рефлексов: по уровню замыкания рефлекторной дуги, по рецепторам рефлексогенных зон.	
10	Зрительная сенсорная система.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора. Оптическая система глаза. Близорукость, дальнозоркость – физиологическое обоснование, причины. Сетчатка глаза: строение, пигмент фоторецепторов (родопсин, иодопсин). Механизм возбуждения палочек и колбочек. Механизм цвето- и световосприятия. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора: синаптические связи в зрительной коре. Детекторная гипотеза Хьюбела и Визеля. Гипотеза Кемпбелла и В.Д.Глезера. Зрительное восприятие, бинокулярное зрение. Стереоскопическое зрение. Острота зрения.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [3], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
11	Слуховая сенсорная система и речь.	<u>Вопросы самоконтроля:</u> Морфофункциональные особенности слухового анализатора. Звукоулавливание. Звуковосприятие. Звукопроводение. Тонотопия. Центральный отдел слухового анализатора. Бинауральный слух. Звуковая и письменная речь. Периферический аппарат звукогенерации. Артикуляционный аппарат, развитие его в онтогенезе. Сенсорные поля речевой функции в коре больших полушарий: зрительное, слуховое, соматосенсорное. Первичное, вторичное сенсорные, ассоциативные и моторные поля. Центр Вернике. Центр Брока. Речь и межполушарные отношения. Участие лимбической системы в регуляции речи. Слуховая обратная связь.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [3], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1 семестр					
1	2	Физиология возбудимых тканей.	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 1 после таблицы
2	3	Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания.	Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 2 после таблицы
3-4	5	Общая характеристика ЦНС	Спинной мозг. Ствол головного мозга.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинарам 3-4 после таблицы
5	6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 5 после таблицы
2 семестр					
6	7	Физиология нервных волокон и нервных центров.	Физиология нервных волокон и нервных центров.	Вопросы для опроса. Индивидуальное (групповое) задание. Консультация	См. задания к семинару 6 после таблицы
7	8	Физиология отделов головного мозга	Физиология продолговатого и среднего мозга, мозжечка	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 7 после таблицы
8	9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Вопросы для опроса Индивидуальное задание. Групповое задание. Консультация	См. задания к семинару 8 после таблицы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9	10	Зрительная сенсорная система	Зрительная сенсорная система	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 9 после таблицы
10	11	Слуховая сенсорная система	Слуховая сенсорная система и речь	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. задания к семинару 10 после таблицы

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

1 семестр

Задания к семинару 1

Биоэлектрические явления в возбудимых тканях

Вопросы для опроса к семинару 1:

1. Дайте определение понятиям «раздражение», «раздражимость», «возбуждение» и «возбудимость».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства возбудимых тканей.
3. Дайте определение понятию «торможение».
4. Что такое «порог раздражения», «подпороговые» и «надпороговые раздражители».
5. Что такое «мера возбудимости»? Как осуществляется изменение возбудимости в процессе возбуждения?
6. Перечислите основные законы возбудимых тканей и кратко раскройте их суть.
7. В чем заключается единство организма и внешней среды? Назовите принципы взаимодействия организма и внешней среды.
8. Перечислите основные свойства и принципы структурной и функциональной организации многоклеточных организмов, обеспечивающие их целостность.
9. Раскройте классификацию электрических явлений: по структурно-морфологическому, функциональному признакам.
10. Что такое «потенциал покоя»?
11. Какова величина мембранного потенциала в различных возбудимых тканях?
12. Что такое «потенциал действия»? Назовите фазы одиночной волны возбуждения.

13. Перечислите и охарактеризуйте основные характеристики потенциала действия.
14. Опишите механизм генерации потенциала действия.
15. Кратко сформулируйте суть учения Н.Е. Введенского о лабильности.
16. Перечислите критерии лабильности и назовите что такое «мера лабильности»?
17. Охарактеризуйте понятия «оптимальный», «пессимальный» и «максимальный» ритмы раздражения.
18. Кратко сформулируйте суть учения А.А. Ухтомского об усвоении ритма возбуждения.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 1:

1. Просмотр видеороликов «Первый опыт Л.Гальвани», «Второй опыт Л.Гальвани (сокращение без металла)», «Опыт С.Маттеучи. Раздражение нерва токами действия скелетной мышцы (вторичный тетанус)» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sOHVQIjtdoQ>
2. Зарисовать схемы опытов, обозначив составляющие, и сделать следующие выводы:
 - о причине сокращения мышц;
 - о причине сокращения мышц лапки;о причине возникновения вторичного тетануса.

Задания к семинару 2

Нервная ткань: нейрон, нейроглия, нервные волокна, нервные окончания

Вопросы для опроса к семинару 2:

1. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны, их морфологическая и функциональная характеристика.
2. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейрона. Органоиды общего назначения и специальные органоиды нейрона, их строение и функции.
3. Нейроглия: виды, строение и функциональное значение.
4. Нервные волокна: виды, строение и функциональное значение.
5. Нервные окончания, их классификация, эффекторные нервные окончания (двигательные и секреторные). Понятие о двигательной единице.
6. Рецепторные нервные окончания. Особенности строения и разновидности свободных нервных окончаний.
7. Особенности строения и разновидности несвободных (инкапсулированных и неинкапсулированных) нервных окончаний.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 2:

1. Изучить микроскопическое строение нервной системы с помощью учебных таблиц, атласа и зарисовать в тетрадь или альбом микропрепараты:
 - «Двигательная нервная клетка из вентрального рога продолговатого мозга кролика». Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 – тело, 2 – аксон, 3 – дендриты, 4 – ядро, 5 – цитоплазма;

- «Нервные клетки котенка с нейрофибриллами». Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 – тело, 2 – аксон, 3 – дендрит, 4 – нейрофибриллы;
 - «Продольные срезы мозговых нервных волокон. Осминовая кислота». Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 – узлы Ранвье, 2 – ось цилиндра нерва, 3 – швановская оболочка, 4 – тигроид;
 - «Поперечный разрез симпатического ганглия кошки». Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 – ганглион, 2 – ядро нервной клетки, 3 – дендриты;
 - «Безмякотные волокна сепазеночного нерва быка». Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 – ядра шванновских клеток.
- Использовать атлас Г. Грея – URL: <http://www.bartleby.com/107/index.html#chap10>; Атлас микрофотографий А.Г. Гунина. Гистология в таблицах и схемах Нервная ткань. – URL: <http://histol.ru/atlas/nerv-01.htm>).

Задания к семинарам 3-4

Спинальный мозг. Ствол головного мозга

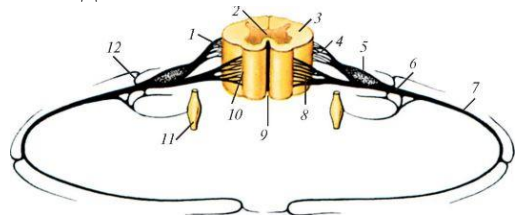
Вопросы для опроса к семинарам 3-4:

1. Охарактеризуйте кратко структурно-функциональную организацию нервной системы путем перечисления основных типов строения нервной системы в зависимости от уровня организации животных.
2. Раскройте понятия «белое и серое вещества».
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные отделы центральной нервной системы.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные отделы головного мозга.
5. Дайте определение понятиям «желудочки и центральный канал мозга» и раскройте их взаимосвязь.
6. Перечислите оболочки мозга и кратко их охарактеризуйте.
7. Топография спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга. Понятие о сегментарном строении спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Нейронная организация серого вещества. Белое вещество спинного мозга.
8. Опишите топографию спинного мозга: длина, верхняя и нижняя границы, внешнее строение.
9. Дайте определение понятию «сегмент спинного мозга», назовите количество сегментов спинного мозга и раскройте их функциональное назначение.
10. Опишите внутреннее строение спинного мозга.
11. Охарактеризуйте особенности строения и функции серого вещества спинного мозга.
12. Охарактеризуйте особенности белого вещества спинного мозга.
13. Охарактеризуйте особенности строения спинномозгового узла (ганглия) и назовите нейроны его образующие.
14. Перечислите основные функции спинного мозга и кратко опишите механизм их реализации.
15. Опишите топографию продолговатого мозга и раскройте особенности внешнего и внутреннего строения продолговатого мозга.
16. Опишите топографию моста и раскройте особенности внешнего и внутреннего строения моста.

17. Опишите топографию мозжечка и раскройте особенности внешнего и внутреннего строения мозжечка.
18. Опишите топографию среднего мозга и перечислите основные отделы среднего мозга.
19. Охарактеризуйте особенности серого и белого веществ четверохолмия, покрышки и основания ножек мозга. Опишите особенности строения силвиева водопровода.
20. Опишите классификацию черепно-мозговых нервов и кратко охарактеризуйте их.

Индивидуальное (групповое) задание к семинарам 3-4:

1. Подпишите все элементы сегмента спинного мозга



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

2. Заполните таблицу:

Нейроны спинного мозга		
по отделу нервной системы	по назначению	по влиянию

3. По учебным таблицам и иллюстрациям атласа изучить строение черепно-мозговых нервов (расположение и набор ядер, состав волокон, место выхода из мозга, области иннервации) и на основе этого:

- схематично изобразить проекцию ядер черепно-мозговых нервов на задней поверхности ствола мозга, обозначив ядра различными цветами в соответствии с выполняемыми функциями (синим - чувствительные, красным – двигательные соматические, зеленым - вегетативные): 1 - ромбовидная ямка, 2 - средние мозжечковые ножки, 3 – четверохолмие, 4 - срединное возвышение;

схематично изобразить выход черепно-мозговых нервов на основании мозга и обозначить соответствующие элементы: I – обонятельный нерв, II – зрительный нерв, III – глазодвигательный нерв, IV – блоковый нерв, V – тройничный нерв, VI – отводящий нерв, VII – лицевой нерв, VIII – преддверно-улитковый нерв, IX – языкоглоточный нерв, X – блуждающий нерв, XI – добавочный нерв, XII – подъязычный нерв; 1 - обонятельный тракт, 2 – обонятельная луковица, 3 - зрительный перекрест, 4 - основание ножек мозга, 5 – мост, 6 - продолговатый мозг, 7 – передняя боковая борозда продолговатого мозга, 8 – задняя боковая борозда продолговатого мозга.

Задания к семинару 5

Промежуточный мозг. Конечный мозг

Вопросы для опроса к семинару 5:

1. Топография промежуточного мозга. Основные отделы промежуточного мозга.
2. Таламус: расположение, его белое и серое вещество. Основные группы ядер таламуса. Функциональное значение таламуса.
3. Гипоталамус: расположение, отделы. Анатомические структуры переднего, среднего, заднего гипоталамуса. Функциональное значение гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
4. Метаталамус: расположение, основные элементы, взаимосвязь с другими отделами мозга. Функциональное значение латеральных и медиальных коленчатых тел.
5. Эпиталамус: расположение, основные элементы. Функциональное значение эпиталамуса.
6. Третий желудочек: расположение, границы, связь с другими полостями мозга.
7. Топография конечного мозга. Поверхности, доли больших полушарий.
8. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий.
9. Борозды и извилины медиальной поверхности полушарий.
10. Борозды и извилины нижней поверхности полушарий.
11. Особенности распределения белого и серого вещества в конечном мозге. Признаки прогрессивного развития конечного мозга.
12. Базальные ганглии: расположение, строение, функциональное значение.
13. Особенности строения коры больших полушарий (цитомиелоархитектоника). Понятие о динамической локализации функций в коре.
14. Морфофункциональная организация лимбической системы мозга. Особенности взаимосвязи корковых и подкорковых центров.
15. Локализация и строение белого вещества конечного мозга: мозолистого тела, свода, передней белой спайки, капсул.
16. Топография и строение боковых желудочков, их отделы, сосудистые сплетения, взаимосвязь с другими полостями мозга.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 5:

1. Промежуточный мозг

- с помощью анатомического атласа при сагиттальном разрезе мозга рассмотреть расположение промежуточного мозга относительно других отделов центральной нервной системы (см. *Мозг, сагиттальный разрез, средняя линия, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- с помощью атласов найти основные отделы промежуточного мозга – таламус, гипоталамус, эпителимус, метаталамус и третий желудочек. (см. *Мозг, поперечный разрез, мозжечок и продолговатый мозг, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- на рисунках атласа найти передний бугорок и подушку таламуса, его латеральные и медиальные стенки, область межталамического сращения, изучить распределение серого и белого вещества таламуса. (см. *Поперечные сечения*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- схематично изобразить в тетради или в альбоме внутреннее строение таламуса и обозначить цифрами на схеме основные группы ядер: 1 - передняя группа ядер, 2 - вентро-латеральная группа ядер, 3 - медиальная группа ядер, 4 - срединная группа ядер, 5 - задняя группа ядер, 6 - ретикулярные ядра;
- на рисунках атласа изучить расположение третьего желудочка, его взаимосвязь с другими полостями мозга. Найти мозговые структуры, образующие его стенки (см. *Мозг, сагиттальный разрез, средняя линия, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- схематично изобразить на сагиттальном разрезе мозга основные отделы промежуточного мозга и обозначить на схеме следующие элементы: 1 – таламус, 2 – гипоталамус, 3 - межталамическое сращение, 4 – эпителимус, 5 - подбугорная борозда, 6 - сосудистое сплетение, 7 - передний бугорок таламуса, 8 - межжелудочковое отверстие, 9 - подушка таламуса, 10 - зрительный нерв, 11 - зрительный перекрест, 12 - серый бугор, 13 – воронка, 14 – гипофиз, 15 – субталамус, 16 - сосцевидные тела, 17 – эпифиз, 18 – поводки, 19 - задняя белая спайка.

2. Конечный мозг

- на черепе мозга изучить расположением конечного мозга относительно костей черепа и других отделов мозга. Обратить внимание на соответствие внутреннего рельефа черепа и поверхности больших полушарий (см. *Основание черепа, брутто*; *Фетальный череп, вершина, брутто*; *Взрослый череп, вершина, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- с помощью атласа найти основные борозды и извилины полушарий (см. *Мозг, внешний вид, вершина, брутто*; *Мозг, внешний вид, вершина, роландическая трещина, брутто*; *Мозг, внешний вид, боковой, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>; см. *Большие полушария*. Атлас. Нервная система человека 2004 г. = Янко Слава= Библиотека Fort/Da = <http://yanko.lib.ru>);

- на рисунках атласа изучить особенности распределения белого и серого вещества в больших полушариях (см. *Коронарные сечения*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- на рисунках атласа рассмотреть расположение базальных ганглиев. Найти миндалевидный комплекс, хвостатое, чечевицеобразное ядро, ограду, разделяющие их прослойки белого вещества (см. (см. *Коронарные сечения*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);
- схематично изобразить взаимное расположение базальных ганглиев на горизонтальном и фронтальном срезах мозга и обозначить следующие элементы: горизонтальный разрез: 1 - головка хвостатого ядра, 2 - хвост хвостатого ядра, 3 - бледный шар, 4 – скорлупа, 5 – ограда, 6 - внутренняя капсула, 7 - наружная капсула, 8 - самая наружная капсула, 9 - мозолистое тело, 10 – таламус, 11 – кора больших полушарий, 12 – третий желудочек;
- фронтальный разрез: 1 - головка хвостатого ядра, 2 - бледный шар, 3 – скорлупа, 4 – ограда, 5 – миндалина, 6 - внутренняя капсула, 7 - наружная капсула, 8 - самая наружная капсула, 9 - мозолистое тело, 10 - таламус, 11 - кора больших полушарий, 12 - третий желудочек (см. *Мозг, венечный срез, базальные ганглии, вид вблизи, брутто*. Электронный анатомо-гистологический атлас мозга / Сайт Нейроанатомии – URL: <http://library.med.utah.edu/WebPath/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html#5>);

с помощью гистологического атласа изучить клеточное строение коры. Обратить внимание на слоистое распределение клеток различной формы (см. Кора больших полушарий. А.Г. Гунина Атлас микрофотографий. Гистология в таблицах и схемах – URL: <http://histol.ru/atlas/nerv-03.htm>).

2 семестр

Задания к семинару 6

Физиология нервных волокон и нервных центров

Вопросы для опроса к семинару 6:

1. Перечислите типы нервных волокон и кратко охарактеризуйте их.
2. Опишите процесс проведения возбуждения по нервным волокнам.
3. Раскройте механизм проведения возбуждения по нервным волокнам.
4. Охарактеризуйте транспортную функцию нервных волокон.
5. Перечислите основные законы проведения возбуждения в нервах и кратко их охарактеризуйте.
6. Перечислите основные свойства нервного волокна.
7. Назовите физиологические свойства нервных центров.
8. Опишите типы нервных сетей и раскройте суть процесса торможения в нервных сетях.
9. Раскройте процесс торможения в ЦНС и перечислите основные виды центрального торможения.
10. Перечислите и опишите основные суть принципов координационной деятельности ЦНС.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 6:

1. Изучить гистологическое строение нервных волокон с помощью атласа и зарисовать в тетрадь или альбом микропрепараты (см. Атлас микрофотографий А.Г. Гунина. Гистология в таблицах и схемах Нервная ткань. – URL: <http://histol.ru/atlas/nerv-01.htm>).
2. Просмотр видеоролика «Центральное торможение (опыт И.М. Сеченова) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=A61M-AtCxrQ>
2. Зарисовать схему опыта, обозначив составляющие, и сделать следующие выводы:
 - о причинах торможения спинномозгового рефлекса;
 - о причинах необходимости замера времени рефлекса до момента восстановления его исходной величины;
 - о причине возврата рефлекса к исходному значению.

Консультация:

по подготовке отчета к заданию по «Центральному торможению (опыт И.М. Сеченова)

Задания к семинару 7

Физиология продолговатого и среднего мозга, мозжечка

Вопросы для опроса к семинару 7:

1. Интегративные механизмы ствола головного мозга. Функциональные особенности продолговатого мозга. Особенности рефлексов продолговатого мозга. Центры продолговатого мозга.
2. Организация бульбарного дыхательного центра. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию. Синдром внезапной остановки дыхания.
3. Экстероцептивные рефлексы продолговатого мозга (мигания, слезотечения, сосания, хоботковый).
4. Интероцептивные рефлексы продолговатого мозга. Проприоцептивные рефлексы продолговатого и среднего мозга.
5. Функциональные особенности среднего мозга. Функции бугров четверохолмия. Красные ядра, их функции. Децеребрационная ригидность. Функции черного вещества среднего мозга.
6. Морфофункциональные особенности мозжечка. Функции мозжечка.
7. Симптомы нарушений, появляющиеся после удаления мозжечка (эксперименты Лючиани). Мозжечковые расстройства у человека.
8. Роль мозжечка в регуляции вегетативных функций.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 7:

1. Изобразите схематически моносинаптическую рефлекторную дугу и подпишите ее основные механизмы.
2. Изобразите схематически рефлекторную дугу коленного рефлекса и кратко ее опишите.

Задания к семинару 8

Анатомия и физиология вегетативной нервной системы

Вопросы для опроса к семинару 8:

1. Дать определение соматических функций и соматического отдела нервной системы.
2. Дать определение вегетативных функций и вегетативного отдела нервной системы.
3. Морфофункциональные особенности вегетативной нервной системы по сравнению с соматической (пояснить на примере соматической и вегетативной рефлекторных дуг).
4. Центральный отдел вегетативной нервной системы.
5. Периферический отдел вегетативной нервной системы.
6. Строение и функции симпатического отдела вегетативной нервной системы.
7. Строение и функции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
8. Рефлексы вегетативной нервной системы.

Индивидуальное задание к семинару 8:

1. С помощью атласов и учебных таблиц изучить особенности строения рефлекторных дуг соматического и вегетативного отделов нервной системы.
2. Схематично изобразить и обозначить следующие основные элементы соматической и вегетативной рефлекторных дуг:
Соматическая рефлекторная дуга: 1 - афферентный нейрон; 2 - спинальный ганглий; 3 - вставочный нейрон; 4 – мотонейрон; 5 – эффектор.
Вегетативная рефлекторная дуга: 1 - афферентный нейрон; 2 - спинальный ганглий; 3 - вставочный нейрон; 4 - преганглионарное волокно; 5 - эфферентный нейрон; 6 – вегетативный ганглий; 7 - постганглионарное волокно; 8 – эффектор.
3. С помощью атласов и учебных таблиц изучить особенности распределения сегментарных и надсегментарных вегетативных центров в мозге.
4. Схематично изобразить и обозначить вегетативные центры спинного и головного мозга.
5. С помощью атласов и учебных таблиц изучить особенности строения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Обратит внимание на распределение центров, периферических ганглиев, соотношение преганглионарных и постганглионарных волокон.
6. Схематично изобразить симпатическую и парасимпатическую иннервацию какого-либо органа (на выбор) и обозначить на схеме следующие элементы: 1 – афферентный нейрон; 2 – ассоциативный симпатический нейрон (указать расположение); 3 – ассоциативный парасимпатический нейрон (указать расположение); 4 – преганглионарное симпатическое волокно; 5 - преганглионарное парасимпатическое волокно; 6 – симпатический ганглий (указать какой); 7 - парасимпатический ганглий (указать какой); 8 – постганглионарное симпатическое волокно; 9 - постганглионарное парасимпатическое волокно; 10 – эффектор (указать какой).
См. Нервная система. Рефлекторные дуги (соматическая и вегетативная нервная система) А.Г. Гунина Атлас микрофотографий. Гистология в таблицах и схемах – URL: <http://histol.ru/tables/nerv-8.htm>

Групповое задание к семинару 8:

Исследование двигательной функции мозжечка

1. Оценка сохранения позы и равновесия при стоянии и ходьбе.

- Исследование походки: испытуемый должен идти по прямой линии, не шатаясь из стороны в сторону.
 - Проба Ромберга: испытуемому предлагают стоять прямо со сдвинутыми стопами и вытянутыми вперед руками. В норме должно сохраняться равновесие и отсутствовать покачивание туловища.
2. Оценка координации тонуса мышц, позы и целенаправленного движения.
- Пальценосовая проба: испытуемый с закрытыми глазами должен коснуться пальцем кончика носа. При этом в движущейся руке дрожания (тремора) не должно быть.
 - Коленно-пяточная проба (мимопадание): испытуемому, лежащему на спине, предлагают высоко поднять ногу, пяткой попасть в колено другой ноги и провести вниз по поверхности голени. При мозжечковом поражении испытуемый не попадает пяткой в колено, а движение вниз не может осуществить по прямой линии.
 - Проба Бабинского, позволяющая выявить нарушение содружественных движений: испытуемому, лежащему на спине со скрещенными руками, предлагают сесть. Здоровый человек может это сделать, не поднимая одновременно нижних конечностей.
3. Оценка программирования движений.
- Исследование речи: у здорового человека темп речи быстрый, с эмоциональной окраской, а при мозжечковых расстройствах речь замедлена, лишена интонации.
 - Проба на адиадохокинез: испытуемому предлагают произвести быструю смену пронации и супинации кистей (сжимания и разжимания пальцев рук). У здорового человека движения синхронизированы, осуществляются с большой скоростью. При мозжечковых поражениях имеются неловкие, несинхронизированные движения обеих рук (адиадохокинез).
4. Запишите результаты выполнения проб и сделайте вывод о соответствии норме функций мозжечка.
5. Заполните таблицу по образцу.

Мозжечковые расстройства у животных и человека

№ п/п	Наименование расстройства	Характеристика

Консультация:

по подготовке отчета на исследование двигательной функции мозжечка/

Задания к семинару 9

Зрительная сенсорная система

Вопросы для опроса к семинару 9:

1. Понятие о сенсорной системе (анализаторе). Основы учения И.П.Павлова об анализаторах.
2. Основные принципы структурной и функциональной организации сенсорных систем. Отделы сенсорных систем.

3. Общая характеристика зрительной сенсорной системы, ее функциональное значение.
4. Периферический отдел зрительной сенсорной системы. Строение глазного яблока. Оболочки глазного яблока.
5. Нейронная организация сетчатки.
6. Ядро глазного яблока.
7. Вспомогательный аппарат глазного яблока. Веки, ресницы, брови. Строение слезного аппарата глаза.
8. Вспомогательный аппарат глазного яблока. Наружные мышцы глазного яблока, начало и место прикрепления, действие, особенности иннервации.
9. Близорукость, дальнозоркость – физиологическое обоснование, причины.
10. Механизм возбуждения палочек и колбочек. Механизм цвето- и световосприятия.
11. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора: синаптические связи в зрительной коре. Детекторная гипотеза Хьюбела и Визеля. Гипотеза Кемпбелла и В.Д.Глезера.
12. Зрительное восприятие, бинокулярное зрение. Стереоскопическое зрение. Острота зрения.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 9:

1. Изучение анатомии зрительного анализатора:

- с помощью схем, учебных таблиц и иллюстраций атласа изучить общий план строения сенсорных систем. Дать оценку функционального значения сенсорных систем и их основных отделов;
- на разборной модели изучить периферический отдел зрительной сенсорной системы. Найти три оболочки глазного яблока, основные элементы глазного яблока, вспомогательные органы глаза;
- зарисовать схему поперечного разреза глазного яблока обозначить следующие основные элементы его строения:

Оболочки глазного яблока: 1 – роговица; 2 – склера; 3 – собственно сосудистая оболочка; 4 – ресничное тело; 5 – радужная оболочка; 6 – зрачок; 7 – сетчатка; 8 – слепое пятно; 9 – центральная ямка.

Ядро глазного яблока: 10 – передняя камера; 11 – задняя камера; 12 – хрусталик; 13 – цинновы связки; 14 – стекловидное тело;

- с помощью схем, учебных таблиц и иллюстраций атласа изучить проводниковый и центральный отдел зрительного анализатора. Обратить внимание на распределение волокон правого и левого зрительного нервов, особенности образования зрительного перекреста, расположение и взаимосвязь подкорковых зрительных центров;
- схематично изобразить строение всех звеньев зрительного анализатора, обозначив следующие элементы: 1 – глазное яблоко (правое); 2 – глазное яблоко (левое); 3 – зрительный нерв; 4 – медиальные волокна; 5 – латеральные волокна; 6 – хиазма; 7 – зрительный тракт; 8 – латеральные коленчатые тела; 9 – верхнее двухолмие; 10 – зрительная лучистость; 11 – шпорная борозда.

См. Анатомию человеческого тела Г. Грея Раздел Органы чувств и общего покрова. – URL: <https://www.bartleby.com/107/224.html>;

См. Органы чувств. А.Г. Гунина Атлас микрофотографий. Гистология в таблицах и схемах – URL: <http://histol.ru/atlas/sensory.htm>;

Атлас нервная система человека. Строение и нарушения. 4-е изд., перер., и доп. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотека Слава Янко – URL: <http://yanko.lib.ru/books/medicine/atlas=nsc.pdf>

Задания к семинару 10

Слуховая сенсорная система и речь

Вопросы для опроса задание к семинару 10:

1. Общая характеристика слуховой сенсорной системы.
2. Периферический отдел слуховой сенсорной системы:
А) строение и функции наружного уха.
Б) строение и функции среднего уха.
В) строение и функции внутреннего уха.
Г) кортиева орган, строение и функции.
3. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
4. Звукоулавливание. Звуковосприятие. Звукопроводение. Тонотопия.
5. Бинауральный слух.
6. Периферический аппарат звукогенерации. Артикуляционный аппарат, развитие его в онтогенезе.
7. Центры речи. Речь и межполушарные отношения.
8. Участие лимбической системы в регуляции речи. Слуховая обратная связь.

Индивидуальное (групповое) задание к семинару 10:

1. Изучение анатомии слухового анализатора:
 - по разборной модели, таблицам, иллюстрациям атласа изучить строение наружного, среднего и внутреннего уха. Обратить внимание на особенности расположения и соединения слуховых косточек, сообщение барабанной полости с носоглоткой, расположение и строение костного и перепончатого лабиринтов;
 - с помощью таблиц и атласа изучить внутреннее строение улитки, кортиева органа. Обратить внимание на особенности строения основной (базальной) мембраны, расположение волосковых – рецепторных клеток, текториальной (покровной) мембраны, функциональное значение круглого и овального окон;
 - схематично изобразить поперечный разрез улитки и кортиева органа. Обозначить на рисунке следующие элементы: 1 - костная улитка; 2 - перепончатая улитка; 3 - лестница преддверия; 4 - барабанная лестница; 5 - рейснерова мембрана; 6 - основная мембрана; 7 - спиральная костная пластинка; 8 - стержень улитки; 9 - сосудистая пластинка; 10 - наружные и внутренние волосковые клетки; 11 - покровная мембрана;
 - с помощью таблиц и атласа изучить строение проводникового и центрального отделов слухового анализатора: слухового нерва, слуховых подкорковых ядер, слуховой области коры;
 - схематично изобразить строение проводникового и центрального отделов слухового анализатора, обозначив на схеме следующие элементы: 1 – улитка; 2 - спиральный ганглий; 3 - улитковая часть VIII черепно-мозгового нерва; 4 - дорсальное и вентральное слуховые ядра моста; 5 - слуховые (мозговые) полоски; 6 - трапецевидное тело; 7 - ядро верхней оливы; 8 - латеральная петля; 9 - нижнее двухолмие; 10 - ручки нижних холмиков; 11 - медиальное коленчатое тело; 12 - слуховая лучистость; 13 - слуховая кора;

- с помощью таблиц и атласа изучить строение вестибулярного анализатора. Определить локализацию вестибулярных рецепторов, проводящих путей, подкорковых и корковых центров;
- схематично изобразить строение вестибулярного анализатора, обозначив следующие элементы: 1 - полукружные каналы; 2 – преддверие; 3 - вестибулярный ганглий; 4 - преддверная часть VIII черепно-мозгового нерва; 5 - медиальное, латеральное, верхнее и нижнее вестибулярные ядра; 6 - вестибуло-таламический тракт; 7 - срединные ядра таламуса; 8 - таламо-кортикальный тракт; 9 - вестибулярная область коры.

2. Подготовить отчет в котором, необходимо изобразить все необходимые рисунки, с обозначением соответствующих элементов.

См. Анатомию человеческого тела Г. Грея Раздел Органы чувств и общего покрова. – URL: <https://www.bartleby.com/107/224.html>;

См. Органы чувств. А.Г. Гунина Атлас микрофотографий. Гистология в таблицах и схемах – URL: <http://histol.ru/atlas/sensory.htm>;

Атлас нервная система человека. Строение и нарушения. 4-е изд., перер., и доп. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотека Слава Янко – URL: <http://yanko.lib.ru/books/medicine/atlas=nsc.pdf>

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

1. Понятие о раздражении, раздражимости, возбуждении и возбудимости. Раздражители и их классификация.
2. Мера возбудимости. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Понятие лабильность. Критерии лабильности.
3. Законы «все или ничего» и силовых отношений. Оптимум и пессимум силы и частоты.
4. Закон длительности раздражения (понятие о реобазе, полезном времени, хронаксии).
5. Электрические явления в живом организме. Механизм происхождения потенциала покоя, энергетика мембранного потенциала.
6. Потенциал действия. Амплитудные и временные характеристики потенциала действия.
7. Механизм генерации потенциала действия.
8. Особенности нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
9. Рецепторы, их классификация. Механизм генерации и передачи возбуждения от «первичных» и «вторичных» рецепторов. Общие свойства рецепторов: адекватность, полимодальность, спонтанная активность, флюктуация, адаптация.
10. Строение мякотных и безмякотных волокон. Механизм генерации импульса возбуждения в нервном волокне.
11. Передача возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
12. Способность нервных волокон к двустороннему проведению импульса возбуждения. Закон анатомической и функциональной целостности нервного волокна.
13. Закон изолированного проведения возбуждения по нервному волокну. Неустоляемость нервного волокна.
14. Функциональное и морфологическое определение нервного центра. Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс.
15. Свойства нервных центров: последовательная суммация, работа по принципу «воронки», проведение импульса в одном направлении, синаптическая задержка, центральная задержка возбуждения, усвоение и трансформация ритма возбуждения.
16. Свойства нервных центров: последствие, автоматия, способность к тоническому возбуждению, облегчение, окклюзия, низкая лабильность, высокая утомляемость, чувствительность нервных центров к недостатку кислорода.
17. Торможение в нервной системе. Первичное и вторичное торможение. Механизм развития постсинаптического торможения. Виды постсинаптического торможения.
18. Пресинаптическое торможение, механизм его развития. Виды пресинаптического торможения.
19. Принципы координации рефлекторной деятельности. Принцип конвергенции и дивергенции, общего конечного пути. Доминанта.
20. Иррадиация возбуждения в центральной нервной системе. Принцип рецепторности. Индукция в ЦНС. Обратная афферентация, пластичность нервных центров.

21. Общая характеристика нервной системы. Нейроны, их морфологическая и функциональная классификация.
22. Микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика нейронов. Специальные органоиды нейронов, их функциональное значение.
23. Нейроглия, виды нейроглии, их строение и функциональное значение.
24. Нервные волокна. Мякотные и безмякотные нервные волокна.
25. Нервные окончания, их классификация, эффекторные нервные окончания (двигательные и секреторные). Понятие о двигательной единице.
26. Отделы нервной системы, их характеристика. Понятие о белом и сером веществе. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе.
27. Топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга. Особенности спинно-мозговых рефлексов.
28. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество спинного мозга.
29. Проприоцептивные рефлексы спинного мозга (сухожильный, миотатический, шейные тонические).
30. Экстероцептивные рефлексы спинного мозга (рефлекс экстензорного толчка, сгибательные, «чесательные», рефлекс опоры и выпрямления, локомоторный рефлекс).
31. Интероцептивные рефлексы спинного мозга. Спинальный шок.
32. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
33. Общий план строения головного мозга. Желудочки мозга и их взаимосвязь.
34. Топография, строение и функциональное значение продолговатого мозга.
35. Топография, строение и функциональное значение моста.
36. Топография, строение и функциональное значение мозжечка. Влияние мозжечка на двигательные и вегетативные функции. Рост и развитие мозжечка в онтогенезе.
37. Топография, строение и функциональное значение среднего мозга. Красные ядра, их функции. Децеребрационная ригидность. Функции черного вещества среднего мозга.
38. Экстероцептивные рефлексы продолговатого мозга (мигания, слезотечения, сосания, поисковый, хоботковый и др.). Интероцептивные рефлексы продолговатого мозга.
39. Проприоцептивные рефлексы продолговатого и среднего мозга.
40. Ретикулярная формация ствола мозга, ее структурная организация и значение. Взаимоотношения ретикулярной формации с другими отделами ЦНС. Восходящее и нисходящее влияние ретикулярной формации.
41. Топография, строение и функциональное значение промежуточного мозга.
42. Зрительные бугры. Функции специфических и неспецифических ядер зрительных бугров. Нарушения, возникающие при повреждении зрительных бугров.
43. Гипоталамус - подкорковый центр вегетативных функций. Роль гипоталамуса в организации основных поведенческих программ (оборонительное поведение, пищевое и питьевое поведение, половое поведение). Третий желудочек мозга.
44. Общая морфология больших полушарий мозга, поверхности, доли. Филогенез больших полушарий.
45. Борозды и извилины верхнелатеральной и нижней поверхностей больших полушарий.
46. Строение коры большого мозга (цитомиелоархитектоника). Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
47. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки.
48. Функции подкорковых ядер. Морфологические связи базальных ганглиев. Функции бледного шара и неостриатума, участие в регуляции движений и высшей нервной деятельности. Связь неостриатума с черной субстанцией среднего мозга.
49. Борозды и извилины медиальной поверхности больших полушарий конечного мозга. Лимбическая система и ее значение. Участие в регуляции деятельности внутренних

органов, полового поведения, в формировании эмоций и мотиваций поведения, в механизмах памяти и условно-рефлекторной деятельности.

50. Общая характеристика проводящих путей ЦНС, их функциональное значение
51. Ассоциативные и комиссуральные пути.
52. Восходящие проекционные пути (экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные).
53. Нисходящие проекционные пути (пирамидные, экстрапирамидные).
54. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор его образование и значение.
55. Спинномозговые нервы. Образование, положение, состав нервных волокон и ветви спинномозговых нервов.
56. Черепномозговые нервы, общая характеристика, их происхождение, состав волокон, классификация, области иннервации.
57. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы, ее морфологические особенности в сравнении с соматической нервной системой.
58. Понятие об анализаторных системах, их структура и значение. Общие принципы строения анализаторов.
59. Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Детекторная гипотеза Хьюбела и Визеля. Гипотеза Кемпбелла и В.Д.Глезера.
60. Морфофункциональные особенности органа слуха. Звукоулавливание. Звуковосприятие. Звукопроводение. Тонотопия. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Бинауральный слух.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1 семестр			
2	Физиология возбудимых тканей	Тема 2.1. Понятие о возбудимости и возбуждении. Свойства местного и распространяющегося возбуждения Тема 2.2. Законы возбудимых тканей Тема 2.3. Основные свойства и принципы структурной и функциональной организации организмов Тема 2.4. Потенциал покоя Тема 2.5. Потенциал действия Тема 2.6. Основные закономерности ритмической активности живой ткани	50

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Нервная ткань	Тема 3.1. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия Тема 3.2. Нервные волокна и нервные окончания Тема 3.3. Синапсы	20
5	Общая характеристика ЦНС	Тема 5.1. Структурно-функциональная организация нервной системы Тема 5.2. Топография спинного мозга Тема 5.3. Топография продолговатого мозга, моста и мозжечка Тема 5.4. Топография среднего мозга Тема 5.5. Периферическая нервная система	40
6	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	Тема 6.1. Топография промежуточного мозга и морфофункциональные особенности ретикулярной формации Тема 6.2. Топография и общая морфология конечного мозга Тема 6.3. Кора больших полушарий Тема 6.4. Белое вещество больших полушарий и желудочки головного мозга	45
Всего за 1 семестр			145
2 семестр			
7	Физиология нервных волокон и нервных центров	Тема 7.1. Физиология нервных волокон Тема 7.2. Физиология нервных центров	20
8	Физиология отделов головного мозга	Тема 8.1. Физиология продолговатого мозга Тема 8.2. Физиология среднего мозга Тема 8.3. Физиология ретикулярной формации Тема 8.4. Физиология промежуточного мозга Тема 8.5. Физиология базальных ганглиев и лимбической системы Тема 8.6. Физиология мозжечка Тема 8.7. Физиология коры больших полушарий Тема 8.8. Нейрофизиологические основы психических функций	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
9	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Тема 9.1. Общий план строения вегетативной нервной системы Тема 9.2. Симпатические и парасимпатические центры Тема 9.3. Понятие об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы Тема 9.4. Вегетативные рефлексы Тема 9.5. Взаимовлияние отделов вегетативной нервной системы и центральной нервной системы	25
10	Зрительная сенсорная система	Тема 10.1. Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора Тема 10.2. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	15
11	Слуховая сенсорная система	Тема 11.1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора Тема 11.2. Функциональная анатомия речевых зон, их взаимосвязи, организация речи	10
Всего за 2 семестр			100

Таблица 11 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. Уровень, до которого нужно снизить мембранный потенциал, чтобы получить потенциал действия, называется ...

- 1) критический уровень деполяризации
- 2) уровень деполяризации
- 3) уровень реполяризации
- 4) экзальтация
- 5) гиперполяризация

Задание 2

В задних рогах спинного мозга расположены...

- 1) ассоциативные нейроны
- 2) двигательные нейроны
- 3) собственные ядра спинного мозга
- 4) афферентные нейроны
- 5) вегетативные симпатические ядра

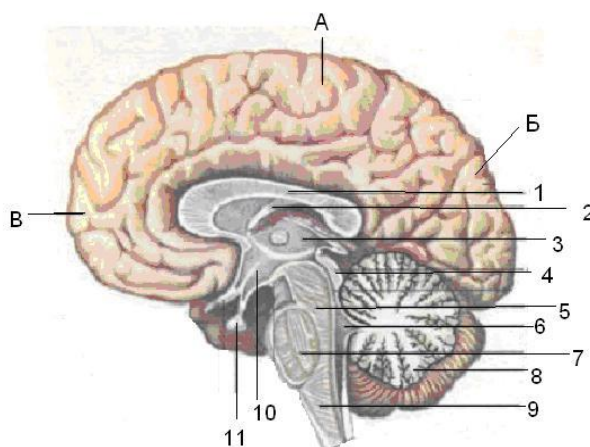
6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит контрольной работы (1 семестр) и практического задания (кейс-заданий) (2 семестр).

Задания к контрольной работе (1 семестр) и практические задания (кейс-задания) (2 семестр) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания для контрольной работы (1 семестр)

1. Перечислите этапы внутриутробного формирования нервной системы
2. Подпишите структуры головного мозга под каждым номером (см. рисунок)



3. Охарактеризуйте проводящие пути спинного мозга

6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю (2 семестр)

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания (2 семестр)

1. На предложенных фотографиях мозга обозначить цифрами и подписать *известные* Вам анатомические структуры (фотографии взяты на сайте <http://braininfo.rprc.washington.edu> по материалам Digital Anatomist University of Washington Seattle, USA) (см. фото 1, фото 2).

Фото 1.

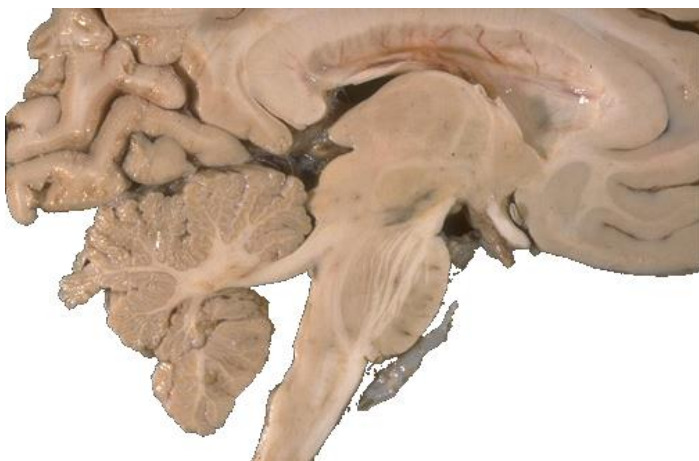


Фото 2.



2. Кратко охарактеризуйте анатомические структуры (см. фотографии 1, 2), вписывая их в таблицу:

№ анатомической структуры	Наименование анатомической структуры	Характеристика анатомической структуры

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В процессе освоения дисциплины в рамках семинарских занятий предполагается выполнять практические задания посредством индивидуальной (групповой) работы. В связи с чем следует обращать внимание к каким вспомогательным материалам следует обратиться, чтобы выполнить практические задания: гистологический атлас, анатомические схемы и таблицы, просмотр учебных видеороликов и др.

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи дисциплины и история развития науки. Методы изучения анатомии нервной системы. Общее знакомство с организмом человека

Тема 1.1. Определения анатомии и физиологии как наук

Определения анатомии и физиологии как наук. Их место в системе наук и связь с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов. Значение изучения нейронаук для понимания механизмов нормального и патологического поведения человека.

Тема 1.2. История развития представлений об анатомии мозга

История развития представлений об анатомии мозга. Нейронная теория. Значение работ Рамон-и-Кахала, Гольджи, Ниссля и др. для изучения строения мозга. Нейронная теория Рамон-и-Кахала.

Тема 1.3. Современный этап изучения морфологии и физиологии нервной системы Современный этап изучения морфологии и физиологии нервной системы. Методики изучения строения мозга. Цель, задачи и структура дисциплины.

Тема 1.4. Уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов

Уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Основные системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Гомеостаз (поддержание постоянства внутренней среды организма) как необходимое условие

нормальной жизнедеятельности. Регуляция жизненных функций организма – нервная и гуморальная.

Раздел 2. Физиология возбудимых тканей

Тема 2.1. Понятие о возбудимости и возбуждении. Свойства местного и распространяющегося возбуждения

Понятие о раздражении, раздражимости, возбуждении и возбудимости. Раздражители и их классификации: по биологическому признаку, по природе, по характеру действия. Другие свойства возбудимых тканей: проводимость, рефрактерность, лабильность. Понятие торможения. Порог раздражения. Подпороговые, надпороговые раздражители. Мера возбудимости. Изменение возбудимости в процессе возбуждения.

Тема 2.2. Законы возбудимых тканей

Законы возбудимых тканей. Закон «все или ничего». Закон силы раздражителя (лестницы). Закон градиента раздражения или закон скорости нарастания силы раздражения. Закон длительности. Кривая сила-длительность (реобаза, хронаксия, полезное время).

Тема 2.3. Основные свойства и принципы структурной и функциональной организации организмов

Единство организма и внешней среды: принципы взаимодействия. Организм как единое целое. Основные свойства и принципы структурной и функциональной организации многоклеточных организмов, обеспечивающие их целостность. История открытия биоэлектрических явлений в возбудимых тканях. Классификация электрических явлений: по структурно-морфологическому, функциональному признакам.

Тема 2.4. Потенциал покоя

Потенциал покоя. Метод регистрации. Мембранно-ионная теория генерации биопотенциалов. Энергетика мембранного потенциала. Величина мембранного потенциала в различных возбудимых тканях.

Тема 2.5. Потенциал действия

Потенциал действия. Фазы одиночной волны возбуждения. Амплитудные, временные характеристики потенциала действия. Механизм генерации потенциала действия.

Тема 2.6. Основные закономерности ритмической активности живой ткани

Учение Н.Е. Введенского о лабильности. Критерий лабильности. Мера лабильности. Понятие об оптимальном, пессимальном и максимальном ритмах раздражения. Учение А.А. Ухтомского об усвоении ритма возбуждения. Фазовые изменения возбудимости при генерации потенциала действия. Возрастные особенности биоэлектрических явлений в тканях.

Раздел 3. Нервная ткань

Тема 3.1. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия

Значение нервной системы в организме человека. Нервная ткань – основной компонент нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов в зависимости от их морфологических и функциональных особенностей. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов. Органоиды общего назначения и специальные органоиды нейронов (нейрофибриллы, тигроид, дендритные шипики, пигментные включения), их строение и функции. Нейроглия. Разновидности нейроглии, их морфофункциональная характеристика.

Тема 3.2. Нервные волокна и нервные окончания

Понятие о нервных волокнах, их виды. Морфофункциональные особенности безмякотных и мякотных нервных волокон. Понятие о нервных окончаниях, их классификация. Рецепторные нервные окончания. Особенности строения и функции свободных нервных окончаний. Несвободные нервные окончания (инкапсулированные и неинкапсулированные), особенности строения и функции.

Тема 3.3. Синапсы

Понятие «синапс». Особенности функционирования синапсов в ЦНС: химических и электрических. Понятие о медиаторах, их классификация. Межнейронные синапсы, их виды. Эффекторные нервные окончания. Секреторные и двигательные (мионевральные синапсы) нервные окончания. Понятие о двигательной единице.

Раздел 4. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека

Тема 4.1. Филогенез нервной системы: эволюция нервной системы

Сравнение двух групп многоклеточных животных: без нервной системы (губки) и имеющих нервную систему (остальные). Основные этапы развития нервной системы (диффузная, узловая, трубчатая). Основные пути эволюции нервной системы – концентрация и цефализация. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных (круглоротые, хрящевые и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие).

Тема 4.2. Онтогенез нервной системы человека: стадии развития нервной системы

Основные стадии эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки. Стадия трех мозговых пузырей. Стадия пяти мозговых пузырей. Мозговые изгибы. Основные отделы центральной нервной системы. Нейральная индукция. Миграция нейронов. Постнатальное развитие мозга.

Раздел 5. Общая характеристика ЦНС

Тема 5.1. Структурно-функциональная организация нервной системы

Структурно-функциональная организация нервной системы. Типы строения нервной системы в зависимости от уровня организации животных (диффузный, ганглиозный, трубчатый). Понятие о белом и сером веществе. Отделы центральной нервной системы. Отделы головного мозга. Желудочки и центральный канал мозга, их взаимосвязь. Оболочки мозга.

Тема 5.2. Топография спинного мозга

Топография спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга. Понятие о сегментарном строении спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Нейронная организация серого вещества. Белое вещество спинного мозга.

Тема 5.3. Топография продолговатого мозга, моста и мозжечка

Топография продолговатого мозга. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Топография моста. Внешнее и внутреннее строение моста. Топография мозжечка. Внешнее и внутреннее строение мозжечка.

Тема 5.4. Топография среднего мозга

Топография среднего мозга. Отделы среднего мозга. Серое и белое вещество четверохолмия, покрывки и основания ножек мозга. Сильвиев водопровод.

Тема 5.5. Периферическая нервная система

Общая характеристика периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепномозговые нервы

Раздел 6. Промежуточный мозг. Конечный мозг

Тема 6.1. Топография промежуточного мозга и морфофункциональные особенности ретикулярной формации

Топография промежуточного мозга. Отделы промежуточного мозга. Серое и белое вещество таламуса. Морфофункциональная характеристика ядер таламуса. Эпиталамус. Метаталамус. Белое и серое вещество гипоталамуса. Передняя, средняя и задняя области гипоталамуса. Гипоталамус – как высший подкорковый центр вегетативных функций. Третий желудочек. Морфофункциональное развитие промежуточного мозга в онтогенезе. Ретикулярная формация ствола мозга, ее морфофункциональные особенности.

Тема 6.2. Топография и общая морфология конечного мозга

Топография, общая морфология конечного мозга. Доли, поверхности полушарий. Основные борозды и извилины верхнелатеральной, медиальной, нижней поверхностей больших полушарий. Внутреннее строение больших полушарий. Базальные ганглии, их морфофункциональная организация.

Тема 6.3. Кора больших полушарий

Кора больших полушарий. Древняя, старая и новая кора. Лимбическая система, ее морфофункциональная организация. Понятие о цитомиелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Проекционные (сенсорные, моторные) и ассоциативные области коры.

Тема 6.4. Белое вещество больших полушарий и желудочки головного мозга

Белое вещество больших полушарий: мозолистое тело, свод, внутренняя, наружная, самая наружная капсулы, ассоциативные волокна. Боковые желудочки, их взаимосвязь с другими полостями мозга. Сосудистые сплетения желудочков.

Раздел 7. Физиология нервных волокон и нервных центров

Тема 7.1. Физиология нервных волокон

Классификация нервных волокон. Механизм генерации импульса возбуждения в нервном волокне. Передача возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам. Скорость проведения возбуждения по волокнам типов А, В, С. Законы проведения возбуждения по нервному волокну: закон двустороннего проведения возбуждения, закон анатомической и функциональной целостности, закон изолированного проведения возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон.

Тема 7.2. Физиология нервных центров

Структурные и функциональные основы межнейронной интеграции. Принципы объединения нейронов в более сложную систему (нервный центр). Понятие анатомического и функционального нервного центра. Свойства нервных центров, обусловленные химическими синаптическими контактами: суммация возбуждения (временная и пространственная; одностороннее проведение импульса; синаптическая и центральная задержка рефлекса; трансформация и усвоение ритма раздражения; иррадиация возбуждения; последствие; чувствительность к изменениям внутренней среды (недостаток кислорода, глюкозы и т.д.); автоматия; тонус; проторение или фасилитация; окклюзия; низкая лабильность; высокая утомляемость (синаптическая депрессия). Пагубные влияния на ЦНС никотина, алкоголя, наркотических веществ. Пластичность нервных центров. Свойства нервных центров при электрической передаче возбуждения.

Раздел 8. Физиология отделов головного мозга

Тема 8.1. Физиология продолговатого мозга

Интегративные механизмы ствола головного мозга. Морфофункциональные особенности продолговатого мозга. Ядра продолговатого мозга. Экстероцептивные (мигания, слезотечения, сосания), проприоцептивные (жевательные, мимические, вестибулярные или позно-тонические (статические и статокINETические)), интероцептивные (слюноотделительный, дыхательный, сосудодвигательный и др.) рефлексы продолговатого мозга. Рефлекторные дуги этих рефлексов. Особенности рефлексов продолговатого мозга.

Тема 8.2. Физиология среднего мозга

Функциональные особенности среднего мозга. Участие бугров четверохолмия в осуществлении ориентировочных реакций. Функции красных ядер и черной субстанции.

Тема 8.3. Физиология ретикулярной формации

Морфофункциональные особенности ретикулярной формации. Связь ретикулярной формации с отделами ЦНС. Пути возбуждения ретикулярной формации. Неспецифические нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Роль ретикулярной формации мозгового ствола в функциях больших полушарий мозга. Сон: физиологическая характеристика, психическая активность во сне. Возрастная динамика стадий и фаз сна человека в постнатальном развитии. Ретикуло-церебеллярные и ретикулоспинальные

системы. Явление децеребрационной ригидности. Антиноцицептивные системы. Современные представления об участии ретикулярной формации в поддержании тонуса дыхательного и сосудодвигательного центров. Роль ретикулярной формации в функционировании жизненно важных центров бульбарного отдела. Реакция ствола мозга на гипоксию и асфиксию. Синдром внезапной остановки дыхания. Участие ретикулярной формации в поддержании гомеостаза.

Тема 8.4. Физиология промежуточного мозга

Морфофункциональные особенности промежуточного мозга. Нейрофизиология таламуса. Функции специфических (релейных и ассоциативных) и неспецифических ядер таламуса. Роль торможения во всех формах интегративных процессов в таламусе. Ретикуло-таламо-кортикальные взаимоотношения и уровни бодрствования. Нарушения, возникающие при повреждении зрительных бугров. Физиология боли, роль опийных рецепторов.

Физиология эпиталамуса и метаталамуса. Структурная организация эпиталамуса. Эпифиз – железа внутренней секреции, его связь с другими отделами ЦНС и вегетативной нервной системой, роль во внутреннем восприятии времени. Латеральные и медиальные коленчатые тела. Топография, функции, связь с четверохолмием среднего мозга и коры больших полушарий.

Физиология гипоталамической области. Гипоталамус как высший подкорковый центр интеграции вегетативных, эмоциональных и моторных компонентов сложных реакций адаптивного поведения. Функции передних, средних и задних ядер гипоталамуса. Явление нейросекреции. Роль гипоталамуса в поддержании гомеостаза и регуляции эндокринных функций. Участие гипоталамуса в организации основных поведенческих программ (оборонительное поведение и бегство, пищевое и питьевое поведение, половое поведение) и терморегуляторных реакциях.

Тема 8.5. Физиология базальных ганглиев и лимбической системы

Морфофункциональные связи базальных ганглиев. Функции бледного шара и неостриатума, их связь, тормозящие и возбуждающие влияния. Связь неостриатума с черной субстанцией. Участие неостриатума в синхронизации электрической активности. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга и организации поведения.

Морфофункциональная организация лимбической системы. Связь лимбической системы с другими отделами ЦНС. Участие лимбической системы в регуляции деятельности внутренних органов и эндокринных желез, полового, питьевого, пищевого поведения, в формировании эмоций и мотиваций, механизмах памяти и условно-рефлекторной деятельности.

Тема 8.6. Физиология мозжечка

Эволюция и нейронно-синаптическая организация коры мозжечка. Особенности афферентных входов мозжечка (лазающие, мшистые адренергические волокна). Реакции клеток Пуркинье на афферентные раздражения. Афферентные системы мозжечка. Функции мозжечка. Мозжечковый контроль двигательной активности. Мозжечок как вычислительное устройство. Симптомы нарушений, появляющиеся после удаления мозжечка (эксперименты Лючиани): атония, астения, астазия. Мозжечковые расстройства у человека: атония, астения, астазия, асинергия, дисметрия, атаксия, адиадохокinez, дизартрия. Роль мозжечка в регуляции вегетативных функций.

Тема 8.7. Физиология коры больших полушарий

Методы изучения кортикальной деятельности. Модульный (колончатый) принцип функциональной организации коры. Функциональные особенности сенсорных, моторных и ассоциативных областей неокортекса. Функциональная топография новой коры. Различные виды электрической активности (ЭЭГ, ВП, импульсная активность и др.) головного мозга, их происхождение и использование в исследовании корковых функций. Функциональное значение электрических процессов головного мозга. Электрофизиологические корреляты активности коры головного мозга. Анализаторная функция коры больших полушарий.

Преобразование сигналов на пути к коре. Анализ световых, звуковых, соматосенсорных и химических сигналов.

Тема 8.8. Нейрофизиологические основы психических функций

Нейрофизиологические основы психических функций. Основные функциональные блоки мозга. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Функциональные и структурные предпосылки сознания. Межполушарная асимметрия коры головного мозга и высшие функции нервной системы.

Раздел 9. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы

Тема 9.1. Общий план строения вегетативной нервной системы

Понятие о вегетативных и соматических функциях в организме. Общий план строения вегетативной нервной системы. Морфологические и функциональные особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Вегетативные рефлекторные дуги. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы.

Тема 9.2. Симпатические и парасимпатические центры

Симпатические центры, ганглии, нервы. Области иннервации и функциональное значение симпатического отдела. Парасимпатические центры, ганглии, нервы. Области иннервации и функциональное значение парасимпатического отдела.

Тема 9.3. Понятие об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы

Понятие об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы. Закономерности функционирования синаптического аппарата вегетативных рефлексов. Местные гормоны, биологически активные вещества и медиаторы.

Тема 9.4. Вегетативные рефлексы

Высшие центры, регулирующие деятельность автономной нервной системы. Классификация вегетативных рефлексов: по уровню замыкания рефлекторной дуги, по рецепторам рефлексогенных зон.

Тема 9.5. Взаимовлияние отделов вегетативной нервной системы и центральной нервной системы

Роль нейронов голубого пятна продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Общая характеристика влияний симпатического, парасимпатического и метасимпатического (интраорганного) отделов вегетативной нервной системы на физиологические функции.

Раздел 10. Зрительная сенсорная система

Тема 10.1. Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора

Морфофункциональные особенности периферического отдела зрительного анализатора. Оптическая система глаза. Близорукость, дальновидность – физиологическое обоснование, причины. Сетчатка глаза: строение, пигмент фоторецепторов (родопсин, иодопсин). Механизм возбуждения палочек и колбочек. Механизм цвето- и световосприятия.

Тема 10.2. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора

Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора: синаптические связи в зрительной коре. Детекторная гипотеза Хьюбела и Визеля. Гипотеза Кемпбелла и В.Д.Глезера. Зрительное восприятие, бинокулярное зрение. Стереоскопическое зрение. Острота зрения.

Раздел 11. Слуховая сенсорная система и речь

Тема 11.1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора

Морфофункциональные особенности слухового анализатора. Звукоулавливание.

Звуковосприятие. Звукопроводение. Тонотопия. Центральный отдел слухового анализатора. Бинауральный слух.

Тема 11.2. Функциональная анатомия речевых зон, их взаимосвязи, организация речи

Сенсорные поля речевой функции в коре больших полушарий: зрительное, слуховое, соматосенсорное. Первичное, вторичное сенсорные, ассоциативные и моторные поля. Центр Вернике. Центр Брока. Звуковая и письменная речь. Периферический аппарат звукогенерации. Артикуляционный аппарат, развитие его в онтогенезе. Речь и межполушарные отношения. Участие лимбической системы в регуляции речи. Слуховая обратная связь.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» определены контрольная работа (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с топографическим и анатомо-физиологическими особенностями нервной системы человека, с физиологическими принципами и законами, лежащими в основе функционирования психики человека и животных, с традиционными и современными методами исследования строения и функций центральной нервной системы. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления и более доступного восприятия теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по анатомии и физиологии центральной нервной системы с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма выполняют практические задания и осуществляют анализ научных статей в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». При этом одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине ««Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине ««Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450018> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. – Москва : Юрайт, 2020. – 338 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450954> (дата обращения: 13.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева. – Москва : Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452998> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Введенский, Н.Е. Избранные сочинения по физиологии [Электронный ресурс]. В 2 ч. Часть 1 / Н.Е. Введенский. – Москва : Юрайт, 2020. – 506 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453665> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450263> (дата обращения: 13.09.2022).
4. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452402> (дата обращения: 13.09.2022).
5. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 372 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/426327> (дата обращения: 13.09.2022).
6. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453093> (дата обращения: 13.09.2022).
7. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – * ; **.
8. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем : хрестоматия : учебное пособие / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова, Л.Б. Рыбалов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 576 с. – **.

9. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. – Издание 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 315 с. – **.
10. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : [учебное пособие] / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Журнал анатомии и гистопатологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://anatomy.elpub.ru/jour> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Физиология человека [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://sciencejournals.ru/journal/chelfiz/> (дата обращения: 13.09.2022).
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 13.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Neuroanatomy [Электронный ресурс] // The Internet Pathology Laboratory for Medical Education. – URL: <https://webpath.med.utah.edu/HISTHTML/NEURANAT/NEURANCA.html> (дата обращения: 13.09.2022).
2. BrainInfo [Электронный ресурс]. – URL: <http://braininfo.rprc.washington.edu/> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Давыд



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 4 от 26.12 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология» (открытая часть) /сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 45 с.

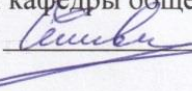
Составители (разработчики):

 Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

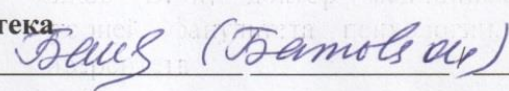
Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой  / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

 (Хватов И.А.) 22.11.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-3-1274-Dis-B1-D-05-03-5989

© Белашева Х.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	28
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	32
6.1. Входной контроль	32
6.2. Рубежный контроль	32
6.3. Выходной контроль	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	39
7.3. Образовательные технологии	40
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	43
Приложение 1	44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии»* (базовый, общий для направления и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 5 «Естественнонаучные основы психологии»* (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций	навыками применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методологические основы психофизиологии	0,11	4	2							2
2	Методы исследования психофизиологии	0,29	10	2	2				2		4
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	0,33	12	2	2				2		6
4	Психофизиология мотивации и эмоций	0,33	12	2	2				2		6
5	Психофизиология сенсорных процессов	0,33	12	2	-			2	2		6
6	Психофизиология сознания	0,25	9	-	1				2		6
7	Психофизиология поведения	0,36	13	-	1			2	2	2	6
Всего		2	72	10	8			4	12	2	36
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		2	72	10	8			4	12	2	36

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова.	4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	10
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивационных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	12
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взгляда. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характеристики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Кортикальные центры (поля) сенсорных систем.	
6	Психофизиология сознания	Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (проекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрама, нейрокогнитивная теория сознания А.М.Черноризова и др.). Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. Психофизиология измененных состояний сознания. Информационный подход в изучении сознания. Сознание как эмерджентное свойство.	9
7	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. Психофизиология принятия решений.	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Методологические основы психофизиологии	2	0
2	2	Методы исследования психофизиологии	2	0
3	3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	2	0
4	4	Психофизиология мотивации и эмоций	2	0
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	2	0
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Методы исследования работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи и реакции глаз, показателей основных систем организма человека. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека	2	0
2	3	Психофизиология основных функциональных состояний: бодрствование и сон. Психофизиология стресса	2	0
3	4	Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	2	0
4	6	Психофизиология сознания, подсознания и измененных состояний сознания	1	0
	7	Психофизиология поведения человека: рефлекторные механизмы, простые двигательные акты, целенаправленное поведение	1	0
Всего			8	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с подключенным проектором и технические средства воспроизведения мультимедиа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методологические основы психофизиологии	СР; Лекция №1;	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Методы исследования психофизиологии	С№ 1	Опрос Практическая работа Аннотация научной статьи Доклад Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	СР; Лекция №2	Самоконтроль. Конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Практическая работа Выполнение диагностического задания Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Психофизиология мотивации и эмоций	СР; Лекция №4	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

		С№3	Опрос Доклад Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психофизиология сенсорных процессов	СР; Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	Л№ 5	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Психофизиология сознания	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
7	Психофизиология поведения	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 4	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ По результатам текущей работы (при зачёте)	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методологические основы психофизиологии	<u>Вопросы для конспекта:</u> Развитие представлений о связи тела и психики. Развитие представлений о локализации психических функций в 18-20 веках. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. 2. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. 3. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. 4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. 5. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). 6. Полемка о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3]
2	Методы исследования психофизиологии	<u>Вопросы для конспекта:</u> Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		(ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. 2. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). 3. Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. 4. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). 5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). 6. Метод биологической обратной связи (БОС). 7. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. 8. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	<u>Вопросы для конспекта:</u> Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. 2. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. 3. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. 4. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. 5. Физиологический механизм реакции организма на стресс. 6. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		7. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	<u>Вопросы для конспекта:</u> Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Нейрофизиологические свойства мотивационных центров. 2. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. 3. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). 4. Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. 5. Психофизиологические теории эмоций. 6. Вегетативные проявления эмоций. 7. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. 8. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
5	Психофизиология сенсорных процессов	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. 2. Обобщенная модель сенсорной системы. 3. Какие главные характеристики светового стимула? 4. Какая пространственная разрешающая способность зрения? 5. Что такое инерция зрения? 6. Как происходит адаптация зрительного анализатора? 7. Перечислите психофизиологические характеристики звука 8. В чем разница при восприятии звука высоких и низких частот? 9. Когда формируется «схема тела» у человека? 10. От каких показателей зависит способность ощущать температуру? 11. Каков механизм вкусовой рецепции согласно теории Байдлера? 12. Суть ферментативной теории Ланцета? 13. Как происходит обонятельная трансдукция?	О: [3],[4] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
6	Психофизиология сознания	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Психофизиологический подход к определению сознания.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5]

		2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. 3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (пржекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Эклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). 4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. 5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. 6. Психофизиология измененных состояний сознания. 7. Информационный подход в изучении сознания. 8. Сознание как эмерджентное свойство.	П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
7	Психофизиология поведения	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. 2. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения. 3. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. 4. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. 5. Психофизиология принятия решений.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Методы исследования психофизиологии	Методы исследования работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи и реакции глаз, показателей основных систем организма человека. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	<u>См. Задания к семинару 1</u>
2	3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Психофизиология основных функциональных состояний: бодрствование и сон. Психофизиология стресса	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	<u>См. Задания к семинару 2</u>
3	4	Психофизиология мотивации и эмоций	Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	<u>См. Задания к семинару 3</u>
4	6	Психофизиология	Психофизиология	Вопросы для опроса	<u>См. Задания к семинару 4</u>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		сознания	сознания, подсознания и измененных состояний сознания	Индивидуальное (групповое) задание	
	7	Психофизиология поведения	Психофизиология поведения		

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к семинару 1 (часть 1)

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные аппаратные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите какие вам известны современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека и кратко раскройте их особенности применения в исследовании нейрофизиологических механизмов психических явлений.
3. Перечислите и кратко опишите методы исследования активности различных физиологических систем организма и возможности применения в психофизиологических исследованиях.
4. Что представляет собой методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
5. Опишите какие вам известны методы психофизиологического исследования реакций глаз и кратко раскройте их особенности применения.
6. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
7. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).
8. Назовите современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU> После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:

- условия проведения;
- материально-техническое оборудование;
- способы регистрации;
- параметры мозга, при воздействии;

- изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;
- оценка состояния сенсорных систем

2. Осуществить сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов психофизиологии

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовиться к собеседованию по применению психофизиологических методов и полученных эмпирических результатов с помощью данных методов

[Данилова Н.Н. Роль высокочастотных ритмов электрической активности мозга в обеспечении психических процессов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006, Т. 3, №2. – С. 62-72.](#)

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по аппаратурному методу исследования в психофизиологии (на выбор): КГР, ЭЭГ, ВП, регистрация активности отдельных нейронов, окулография, БОС; ТМС, фМРТ, МЭГ.

Задания к семинару 1 (часть 2)

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «функциональная асимметрия» и назовите основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
2. Опишите историю развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
3. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
4. Опишите процесс и способы оценки функциональных межполушарных асимметрий здорового человека.
5. Назовите и охарактеризуйте методы оценки индивидуального профиля асимметрии.
6. Раскройте суть понятия «индивидуальный профиль асимметрии» и представьте классификацию его типов.
7. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного анализа асимметрии спонтанной биоэлектрической активности.
8. Перечислите и опишите методы оценки функциональных межполушарных асимметрий при различных патологиях мозга.

Диагностическое задание:

после прохождения на семинарском занятии процедуры диагностики с помощью комплексной инструментальной методики, направленной на определение типа функциональной асимметрии необходимо выполнить следующее:

1. Заполнить таблицу по результатам диагностики:

Показатели	Полученные данные	Границы основных типов асимметрии	Вывод
Функциональная асимметрия каждого анализатора			

Функциональная асимметрия моторики (ДА) и сенсорики (СА)			
Общая функциональная асимметрия			

2. Написать заключение об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии по результатам диагностики.

Задания к семинару 2 (часть 1)

Вопросы для опроса:

1. Как рассматривается проблема адаптации в психофизиологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте центральные механизмы адаптации.
3. Какой вклад вносит функциональная асимметрия мозга в процесс адаптации.
4. Опишите свойства сильной и слабой нервной системы как показателей функционального состояния человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные в психофизиологии подходы к понятию «функциональное состояние».
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
7. Опишите нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
8. Опишите модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
9. Охарактеризуйте функциональное состояние «сон», перечислите основные виды и основные стадии.
10. Раскройте нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна и назовите соответствующие им показатели ЭЭГ.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. осуществить просмотр научно-документального фильма Discovery science «Тайны сна» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AgZQQ5zmaZM> ;
2. схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
3. составить письменно краткую аннотацию на научно-документальный фильм Discovery science «Тайны сна» с выделением основных положений и/или выводов.

Диагностическое задание:

осуществить определение свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина
Использовать Учебное электронное текстовое издание «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» под ред. В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков URL: <https://study.urfu.ru/Aid/Publication/10825/1/8-2.pdf>

Задания к семинару 2 (часть 2)

Вопросы для опроса:

1. Раскройте нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома.
2. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
3. Опишите физиологический механизм реакции организма на стресс.
4. Какие индивидуальные различия в реакции организма на стресс вы знаете?
5. Боль и ее физиологические механизмы.

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомиться со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

[Леонова А.Б. и др. Экспериментальная проверка пригодности регуляторной модели оценки индивидуальной устойчивости к стрессу // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.](#)

Задания к семинару 3

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте мотивацию с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите основные виды мотиваций и их свойства, кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите нейрофизиологические свойства мотивационных центров.
4. Опишите химическую специфику мотивационного возбуждения.
5. Опишите корково-подкорковую интеграцию мотивационного возбуждения.
6. Раскройте пейсмекерную роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
7. Опишите системные механизмы мотивации, опираясь на исследования П.К. Анохина, К.В. Судакова.
8. Дайте определение понятию «эмоция» с точки зрения психофизиологии, и перечислите известные вам классификации эмоций.
9. Каково функциональное значение эмоций в процессе адаптации?
10. Назовите и опишите психофизиологические теории эмоций.
11. Вегетативные проявления эмоций.
12. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
13. Раскройте нейрофизиологические механизмы эмоций.

Темы доклада:

1. Мотивация как фактор интеграции поведения
2. Теории формирования биологических мотиваций
3. Психофизиологические исследования мотивации и потребностей человека

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомиться со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии:

актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).
Бондарь Л.С., Богрова К.Б. Физиологические и психофизиологические процессы формирования эмоций// Вестник психофизиологии. - №4. 2018. – С.15-21.

Задания к семинару 4

Вопросы для опроса:

1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования.
3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.
5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
6. Психофизиология измененных состояний сознания.
7. Информационный подход в изучении сознания.
8. Сознание как эмерджентное свойство.
9. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.
10. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
11. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
12. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
13. Психофизиология принятия решений.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр научной дискуссии Т.В. Черниговской и К.В. Анохина «О соотношении искусственного интеллекта и сознания» // OpenTalks.AI Открытая конференция по искусственному интеллекту 20-21 февраля 2020г. – URL: <https://youtu.be/b4rJ1cAzSTQ>
2. Написать эссе, опираясь на одну из дочек зрения двух ученых - Т.В. Черниговской и К.В. Анохина: «Искусственный интеллект продукт индивидуального сознания или мозга?»
3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Психофизиология как естественнонаучная отрасль психологии. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
2. Методологические проблемы психофизиологии и способы их решения
3. Основные методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова.
4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Основные подходы и концепции индивидуальности в психофизиологии.
5. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).
6. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии. Системная психофизиология.
7. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга.
8. Психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.
9. Методы исследования активности различных физиологических систем организма.
10. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
11. Методы психофизиологического исследования реакций глаз.
12. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
13. Метод биологической обратной связи (БОС).
14. Современные методы исследования мозга.
15. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
16. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
17. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
18. Топографическое картирование электрической активности мозга.
19. Методы воздействия на мозг.
20. Понятие «функциональная асимметрия», основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
21. История развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
22. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
23. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации.
24. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Свойства сильной и слабой нервной системы как показатели функционального состояния человека.
26. Основные в психофизиологии подходы к определению понятия «функциональное состояние».
27. Методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
28. Нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
29. Модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
30. Функциональное состояние «сон», основные виды и стадии.
31. Нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, соответствующие показатели ЭЭГ.
32. Нейрофизиологический механизм развития «общего адаптационного синдрома».
33. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
34. Физиологический механизм реакции организма на стресс.
35. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс.
36. Боль и ее физиологические механизмы.
37. Понятие «мотивация» в психофизиологии. Основные виды мотиваций и их свойства.
38. Нейрофизиологические свойства мотивационных центров.
39. Химическая специфика мотивационного возбуждения.
40. Кортико-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения
41. Пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
42. Системные механизмы мотивации в исследованиях П.К. Анохина, К.В. Судакова.
43. Определение понятия «эмоция» в психофизиологии, классификации эмоций.
44. Психофизиологические теории эмоций.
45. Вегетативные проявления эмоций.
46. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
47. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
48. Психофизиологический подход к определению понятия «сознание».
49. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание.
50. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрама, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
51. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
52. Психофизиология измененных состояний сознания.
53. Информационный подход в изучении сознания.
54. Сознание как эмерджентное свойство.
55. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути.
56. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
57. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Кортиковые центры (поля) сенсорных систем.
58. Функциональные блоки мозга. Уровни организации коры.
59. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
60. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
61. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
62. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
63. Психофизиологический подход к интеллекту.
64. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.

65. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
66. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
67. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
68. Психофизиология принятия решений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психофизиология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психофизиология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная»	18

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	16
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор	13

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивационных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Психофизиологические характеристики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосенсорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	
Всего			121

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде

2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» необходимо обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

эвристическая лекция, семинар в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Психофизиология» особое внимание следует обратить на то, что наряду с традиционными вариантами решения психофизиологической проблемы существуют современные подходы (системный и информационный), которые дают принципиально иную трактовку ее решения. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать. Кроме того, следует уделить внимание методам, позволяющим оценивать динамику метаболизма мозга (функциональный магнитный резонанс, ПЭТ-томография) и возможности их содержательного применения при изучении функциональной активности разных его отделов. Также следует обратить внимание обучающихся на различные подходы к изучению функциональных состояний, которые могут варьировать в широком диапазоне от сна до стресса и их практическое выражение, связанных с запросами психологической практики.

При изучении психофизиологии потребностей, мотивации и эмоций обучающиеся должны осуществлять их анализ и диагностику, уделяя внимание физиологическим механизмам, определяющим возникновение потребностных и мотивационных состояний, эмоциональных реакций, а также и динамику их протекания. В заключение надо по возможности подробнее рассмотреть теории эмоций, включая такие, как теория Ч.Дарвина, биологическая теория П.Анохина, потребностно-информационная теория П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой

работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе

группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психофизиология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 436 с. – **.
2. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.И. Александрова. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – **.
3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453340> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 410 с.
2. Базылевич, Т.Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. – Москва : Наука, 1983. – 142 с.
3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/390789> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/433196> (дата обращения: 14.09.2022).
6. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 155 с.
7. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 14.09.2022).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL: <http://www.antei-group.ru/jurnal.html> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyphysjorn.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/index.shtml> (дата обращения: 14.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://diffpsychology.narod.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Департамент психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.hse.ru/66598/> (дата обращения: 14.09.2022).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Ваша



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссии
факультета Дистанционного обучения
Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 1 от 08. 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Специализация ОПОП ВО: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психогенетика» (открытая часть) /сост. Мешкова Т.А., Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 71 с.

Составители (разработчики):

Мешкова Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор

Давыдова Давыдова Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии.

Заведующий кафедрой Мешкова / Т.А. Мешкова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / Батова О.И. /2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-05-04-7150

© Давыдова Е.Ю., 2023
© Мешкова Т.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	36
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	38
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	38
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	40
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
6.1. Входной контроль	42
6.2. Рубежный контроль	43
6.3. Выходной контроль	43
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	43
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	43
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	48
7.3. Образовательные технологии	49
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	51
Приложение 1	53
Приложение 2	55

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология. Специализация «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» в модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии» (обязательная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 682н от 18.11.2013 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология).

Психогенетика является междисциплинарной областью знания, изучающей роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальных различий в психологических и психофизиологических качествах человека.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.
- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплена компетенция:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология. Специализация «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 5 «Естественнонаучные основы психологии»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–Компетенция, степень её реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальная</i>				
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической
ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью			

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний. Особенности научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,05	38	38
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,83	34	34

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Зач. ед	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
				Л	С	КоР	СПР	ГК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Семестр № 4								
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,31	11	1	2		2		6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,56	20	1	6	2	4		7
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	0,53	19	2	4	2	4	2	5
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,31	11	2	–	–	–		9
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,31	11	2	–	–	2		7
Всего		2	72	8	12	4	12	2	34

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов			
		Зач. ед	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)					
ИТОГО		2	72	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике.	11
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Понятия генотип, геном, фенотип. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Семейная среда. Внесемейная среда. Математическое моделирование в психогенетике.	20
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико- популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейные исследования.	19
4	Молекулярно- генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Эпигенетика. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция)	11
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Понятие о темпераменте. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. Ген APOE-4	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы.	
Всего			72

Примечание: подробное содержание разделов см. в п. 7 «Методические указания обучающимся».

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1	—
2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1	—
3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	—
4	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	2	—
5	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2	—
Всего			8	—

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

				я подготовка²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	2	—
2-4	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6	—
5-6	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	4	—
Всего			12	—

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 682н от 18.11.2013 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (25.12.2013 г. № 30840), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: оборудование и программы для работы on-line.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 1	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 2-4	Решение задач	Задачи для решения	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 5-6	Решение задач	Задачи для решения	УК-9, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С. 4	Контрольная работа	Терминологический диктант Контрольные задачи	УК-9, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-2	ОПК-1,	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-2	ОПК-1,	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	Л. № 4		Контрольные задания и задачи	УК-9, ОПК-2	ОПК-1,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9, ОПК-2	ОПК-1,	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией на семинаре 8 в форме практического задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики? 21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет	
--	--	---	--

		расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания? 46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе?	
--	--	--	--

		70. Из каких элементов состоит ДНК? 71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? 7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости? 26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции?	
--	--	--	--

		29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего складывается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами?	
--	--	---	--

		49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании	
--	--	--	--

		интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры.	
--	--	---	--

		84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов складывается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. 5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками? 26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических),	
--	--	--	--

		по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого? 46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение	
--	--	--	--

		оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных? 27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнивать условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида?	
--	--	--	--

		31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе? 49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система?	
--	--	--	--

		56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного? 72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому	
--	--	---	--

		состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве? 93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеристиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП? 22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в	
--	--	--	--

	психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутриспарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом? 44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов?	
--	--	--

		49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства? 63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии?	
--	--	--	--

		72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении X-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует? 87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать	
--	--	--	--

		возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром ХУУ и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2–4	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
5–6	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты выполнения контрольных работ и самостоятельной работы.
- ответы на вопросы к зачету с оценкой (студенты, пропустившие более 50% занятий, помимо обязательных заданий, готовятся к устному ответу по вопросам).

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные³)

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.
21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды.
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.

40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.
43. Возрастные изменения генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой X-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его

		деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по разделам 1–3 состоит из терминологического диктанта и решения контрольных задач.

Пример задания контрольной работы: Терминологический диктант

Контрольная проводится по 10–12 вариантам. В каждый вариант включается 5–6 терминов, относящихся к разным темам, из числа приведенных ниже. На выполнение работы отводится 15 минут.

Наследственность

Изменчивость

Генетика

Психогенетика

Пример задания контрольной работы: Решение задач

Вариант 1–1

Задача 1–2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Рубежный контроль по разделам 4–5 состоит из контрольной работы.

Пример задания контрольной работы: Решение задач

Вариант 2–1

Задача 4–5

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (А, В, С), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1. Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2. Перечислите гомозиготные генотипы	
3. Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа под руководством преподавателя;

групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя включает консультации по выполнению лабораторной работы и решению задач.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблице 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой.

Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека».

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека.

Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков.

Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции.

Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.

Раздел 2

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов.

Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры.

Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции.

Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании.

Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии.

Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.

Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.

Раздел 3

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Близнецовый метод. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе.

Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Раздел 4

Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных.

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне.

Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метилиция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации X-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрез поколенные влияния.

Раздел 5

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.

Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и

их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром».

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие.

Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.

Ген АРОЕ-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания (лабораторную работу). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить оценку за задержку сроков сдачи работ без уважительной причины.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме, или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия
- Тематическая дискуссия
- Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
- Коллективное исследование.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Лекция–беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция–дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием EXCEL и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

«Перевёрнутый урок» - преподаватель даёт источники для самостоятельного изучения способов решения задач, которые будут решаться на семинаре. Такой методический приём повышает мотивацию, улучшает запоминание процесса решения, создаёт базу для дискуссии и обсуждения на семинарах.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог – построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психогенетика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психогенетика» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:
Список литературы.

2311_ТЭ_КЕА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

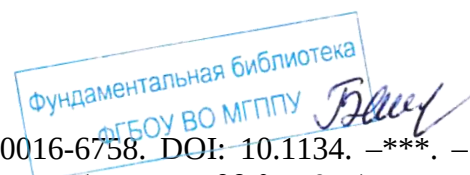
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434350> (дата обращения: 26.04.2021).
3. Мандель, Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084> (дата обращения: 26.04.2021).
4. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил.
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248> (дата обращения: 26.04.2021).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания:

1. Генетика [Электронный ресурс]. – ISSN (PRINT): 0016-6758. DOI: 10.1134. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7761 (дата обращения 28.04.2021).
2. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 28.04.2021).



3. European Psychologist [Электронный ресурс] // Hogrefe. – URL: <http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/> (дата обращения: 28.04.2021).
4. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 13.04.2021).
5. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 28.04.2021).

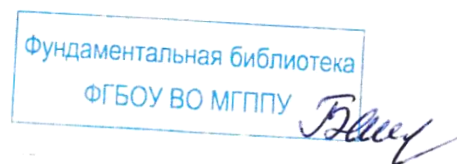
4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: <https://biomolecula.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Генетика мозга. Исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cerebellum.ru/investigation.php> (дата обращения: 26.06.2020).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс]. – URL: <https://genetics-info.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).
4. Мой геном [Электронный ресурс]. – URL: <http://mygenome.su/> (дата обращения: 26.04.2021).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/genom> (дата обращения: 26.04.2021).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).

* – наличие грифа

** – наличие в Фундаментальной библиотеке

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от А до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями А и В. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющей группу крови А MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови А М, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh⁺, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh⁻. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови АВ N Rh⁺, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh⁻?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

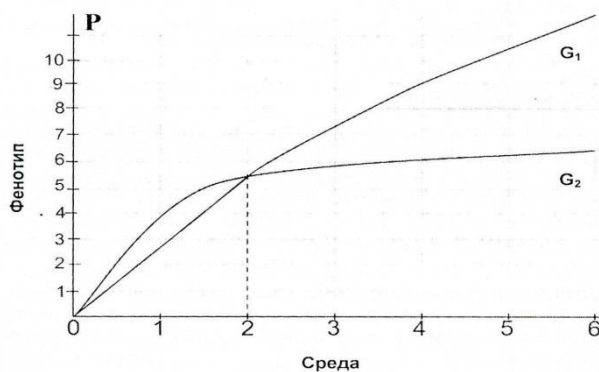
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют $G_1=50$, $G_2=30$, $G_3=20$, $G_4=30$ единиц, а в среде Y, соответственно, $G_1=60$, $G_2=10$, $G_3=40$, $G_4=50$. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G_1 и G_2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

- а) Что можно сказать о чувствительности G_1 и G_2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до 5?
- б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.
- в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости $h^2=0,7$. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила $h^2=0,3$. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение $h^2=0,6$.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение $h^2=0,3$. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h^2 , c^2 , e^2 .

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (p), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в см или вес в кг). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

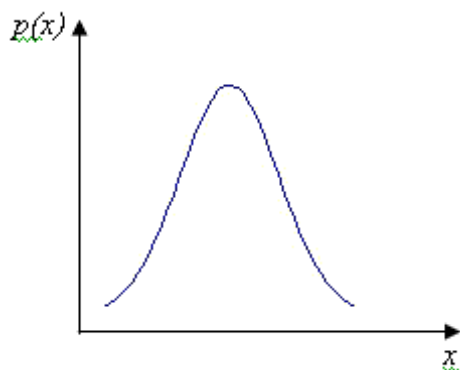


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться

сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. *Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.*

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) **Измерение роста.** Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) **Протоколирование данных.** После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения Р (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения О (Offsprings) — у «ребенка», X — соответствует значениям роста стоя, а Y — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) **Шаг разбиения.** При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях **кг** и иногда с точностью до 0,5 **кг**.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек ($2+5=7$), а во втором — 12 ($4+8=12$), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

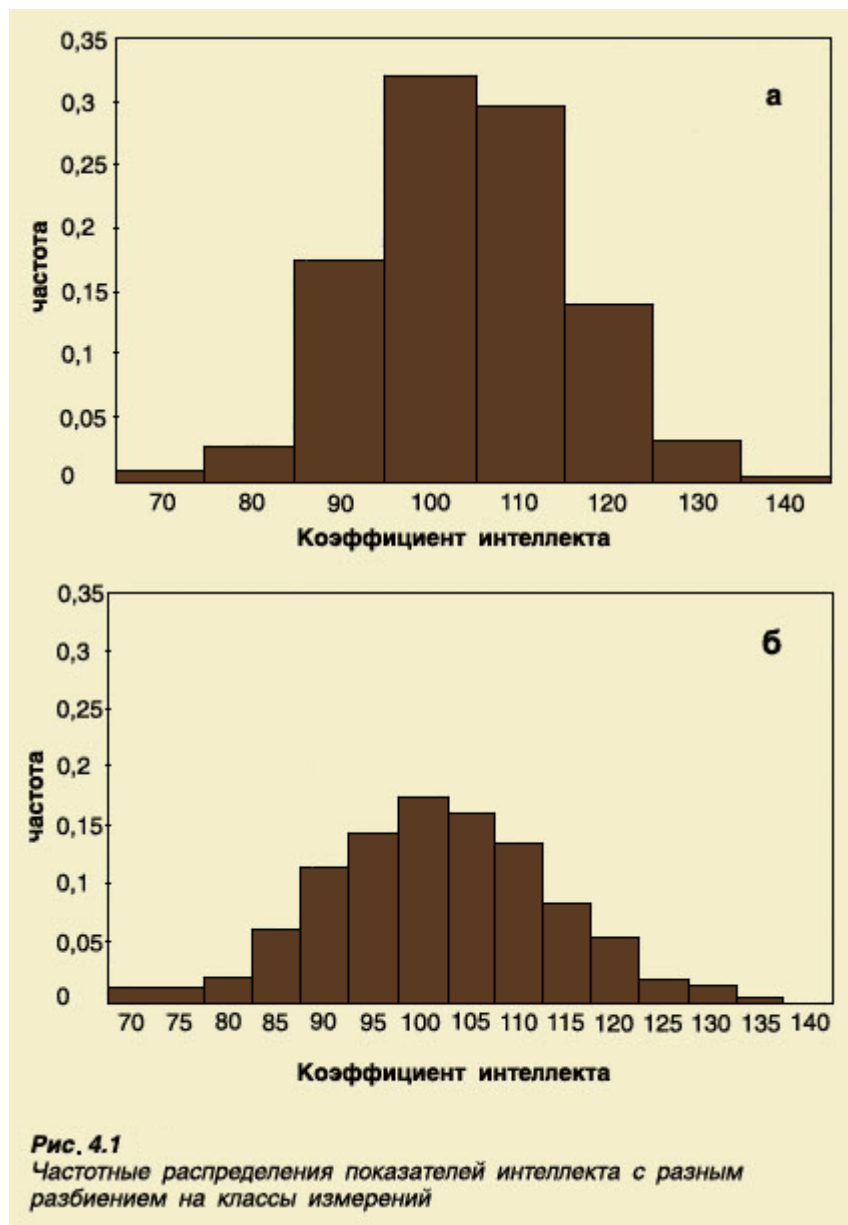


Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) **Разбиение на классы и построение гистограмм.** Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

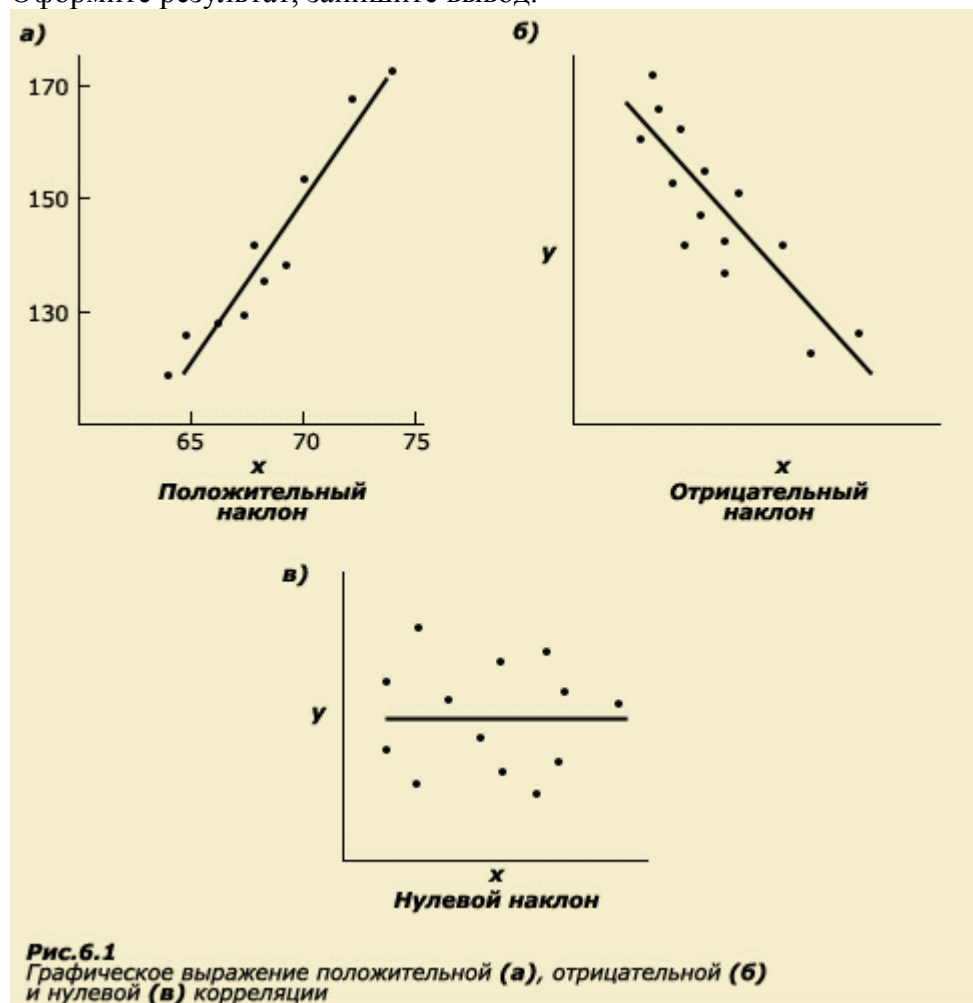
Некоторые свойства (признаки) человека коварируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся

именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.



На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет $1/2$. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однойцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнойцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения *роста стоя* в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

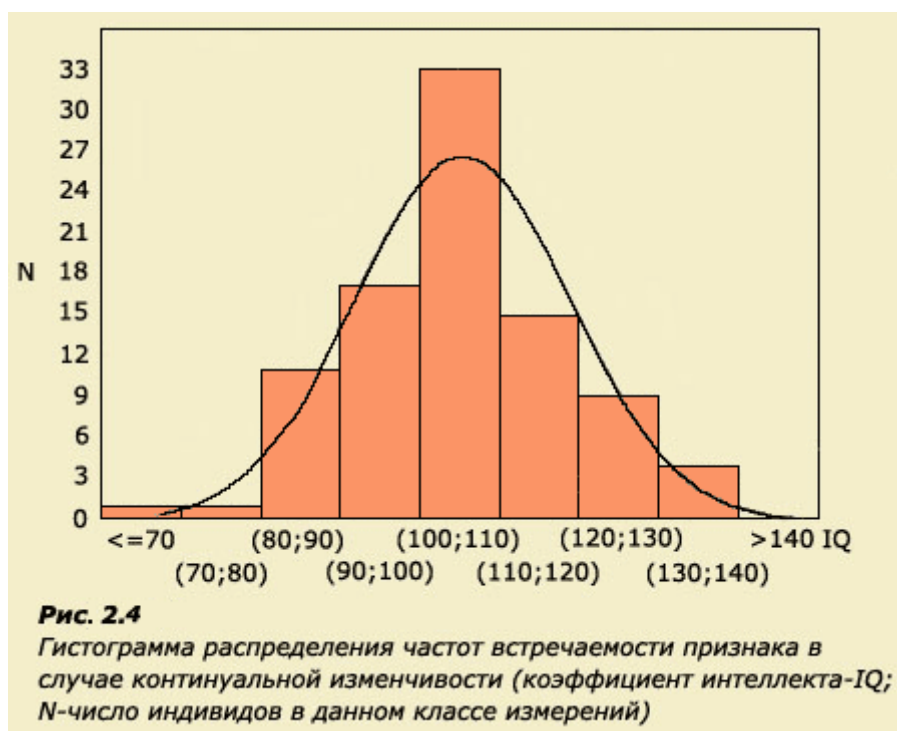


Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. **Выполняйте работу самостоятельно.**

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике «**ЕАТ-26**» (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (М-мать, О-отец, Д-дочь, С-сын).

Для двух психологических признаков (**ЕАТ-26** и **ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **ЕАТ**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака $\times$ 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между ЕАТ и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост, вес, ЕАТ и ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост, вес, ЕАТ и ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако,

возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

- 1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
- 2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборки испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
- 3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,...3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
- 4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
- 5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

- 1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36

7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

_____ (подпись) _____ Одинцова М.А.
Протокол № _____ от _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавр

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: Бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математика и математическая статистика» /сост. С.С. Ермаков, Н.В. Колоскова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Колоскова Н.В. старший преподаватель кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

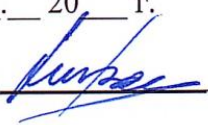
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): **Архипова Елена Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОМЕНД Московского финансово-юридического университета (МФЮА)

Рецензент (внутренний): **Воронов Михаил Владимирович**, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей Прикладной математики факультета Информационных технологий

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой  / Воронов М.В. / 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 15.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-Q-06-01-6826

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Выходной контроль	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	25
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология для студентов очно-заочной формы обучения (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года)

Дисциплина "Математика и математическая статистика" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления об основах линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистике, формирование компетенций, обеспечивающих способность в использовании в профессиональной деятельности основных методов математического моделирования, приобретения умений и навыков в решении базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации

Задачи дисциплины:

- *познакомить* с основными базовыми понятиями в областях линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- *сформировать* понятие об основных математических моделях, применяемых для обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- *развить* умения и привить навыки использования полученных теоретических знаний при анализе ситуаций, возникающих на практике при проведении психологических экспериментов и обработке статистической информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины "Математика и математическая статистика" по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления об основах линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистике, формирование компетенций, обеспечивающих способность в использовании в профессиональной деятельности основных методов математического моделирования, приобретения умений и навыков в решении базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации

Задачи дисциплины:

- *познакомить* с основными базовыми понятиями в областях линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- *сформировать* понятие об основных математических моделях, применяемых для обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;

- *развить* умения и привить навыки использования полученных теоретических знаний при анализе ситуаций, возникающих на практике при проведении психологических экспериментов и обработке статистической информации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Математика и математическая статистика" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовке 37.03.01 Психология (ФГОС ВО), направленность программы: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля 6 "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839 (рег. №59374 от 21.08.2020) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Реализации дисциплины «Математика и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Основные фундаментальные понятия линейной алгебры и теории вероятностей. Основы обработки данных в статистических программах.	Использовать современные компьютерные средства для расчёта описательных статистик и визуального представления данных экспериментального исследования.	Современными математическими методами анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Полностью	Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных.	Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов.	Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований.
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	Особенности математической интерпретации результатов эмпирического исследования.	Применять навыки сбора данных и описания численных показателей результатов эмпирических исследований.	Навыком интерпретации показателей статистических критериев оценки данных.
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Полностью	Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий.	Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.	Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Основы линейной алгебры.	0,78	28	2	2				4		20
2	Основы теории вероятностей.	0,61	22	4	4			2	4	1	7
3	Основы математической статистики.	0,61	22	4	4			2	4	1	7
Всего		2,00	72	10	10			4	12	2	34
ИТОГО		2,00	72	10	10			4	12	2	34

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы линейной алгебры	1.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.2 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	28
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	22
3	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Виды числовых матриц. Операции над матрицами. СЛУ и их методы решений.	2
2	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. ДСВ и НСВ.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
3	3	Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров распределения. Графическое представление данных.	4
Все			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	2
2-3	2	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	4
4-5	3	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	4
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Основы линейной алгебры.	Лекция № 1. Семинар № 1.	Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Линейная алгебра	Семинар № 1	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории вероятностей.	Лекция № 2-3. Семинар № 2-3.	Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Теория вероятностей	Семинар № 3	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы математической статистики.	Лекция № 4-5. Семинар № 4-5.	Опрос Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Теория вероятностей и математическая статистика	Семинар № 5	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Какие системы называются линейными. 4. Решение систем методом Крамера ($n=2$, $n=3$) 5. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
2	Основы теории вероятностей	1. Классическое определение вероятности 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 3. Напишите формулу полной вероятности. 4. Напишите формулу Байеса 5. Дискретные случайные величины и их характеристики 6. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
3	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула. 3. Уравнение линейной регрессии 4. Что такое генеральная и выборочная совокупности 5. Что такое гистограмма? 6. В чем суть выборочного метода, используемого в психологии?	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
ПЗ 1	1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и их решение методом Крамера	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над матрицами, на вычисление определителей и на решение систем линейных уравнений различными методами
ПЗ 2	2	Основы теории вероятностей	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	Групповое домашнее задание	Задачи на классическое определение вероятности, на использование теорем сложения и умножения вероятностей, на формулу полной вероятности и на формулу Байеса. Задачи из задачника Д: [3]
ПЗ 3	2	Основы теории вероятностей	Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных	Групповое домашнее задание	Задачи на нахождение числовых характеристик случайных величин Задачи из задачника Д: [3]
ПЗ 4	3	Основы математической статистики	Полигон и гистограмма. Точечные оценки параметров распределения	Групповое домашнее задание	Задачи на нахождение точечных характеристик параметров распределения. Доверительные интервалы Задачи из задачника Д: [3], [4]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ПЗ 5	3	Основы математической статистики	Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона	Групповое домашнее задание	Задачи на описательную статистику и вычисление коэффициента Пирсона Задачи из учебного пособия О: [2]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- a. ответ на зачете;
- b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные ¹)

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами: транспонирование, сложение, умножение матрицы на число. Их свойства. Примеры.
2. Понятие матрицы. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц. Примеры.
3. Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Примеры.
4. Свойства определителей. Примеры для определителей 3-го порядка.
5. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 2-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
6. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 3-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
7. Свойства обратной матрицы. Пример для матриц 2-го порядка.
8. Свойства обратной матрицы. Пример для матриц 3-го порядка.
9. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для $n = 2$.
10. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для $n = 3$.
11. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Пример для $n = 2$.
12. Скалярное произведение векторов.
13. Векторное произведение векторов.
14. Смешанное произведение векторов.
15. Понятие множества. Операции над множествами. Примеры.
16. Пространство элементарных событий опыта. Пример построения пространства элементарных событий.
17. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.
18. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.
19. Теорема сложения вероятностей. Пример.
20. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.
21. Случайная величина. Функция распределения случайной величины. Пример построения графика функции распределения.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Дискретная случайная величина и ее функция распределения. Пример построения графика функции распределения.
23. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения и ее свойства.
24. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.
25. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.
26. Нормальное распределение случайной величины. Таблицы функции Лапласа стандартного нормального распределения. Пример использования таблиц.
27. Равномерное распределение случайной величины. Пример вычисления вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.
28. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной (признака, случайной величины). Распределение частот и распределение сгруппированных частот. Примеры.
29. Построение гистограммы распределения. Пример.
30. Построение полигона распределения. Пример.
31. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.
32. Выборочные характеристики: асимметрия, эксцесс. Примеры вычисления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено,	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	2, не удовлетвор ительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математика и математическая статистика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними	10
2	Основы теории вероятностей	Случайные события, классическое определение вероятности, случайные величины и их числовые характеристики, нормальное распределение.	60
3	Основы математической	Графическое представление выборки, выборочные	35

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	статистики	характеристики, коэффициент корреляции Пирсона.	
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

А). Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0	2	5
p_i	0,5	0,3	0,2

Математическое ожидание $M(X)$ этой случайной величины равно:

- 1) 1,6
- 2) 3,5
- 3) 2,3
- 4) 0,3

Б). Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X_i	-1	2	3	7
p_i	0.3	p_2	0.15	0.2

Значение p_2 равно:

- 1).0,35
- 2). 0,45
- 3). 0,30
- 4). 0,40

Задание 2

А). Задан вариационный ряд: 17, 17, 19, 19, 21, 21, 21, 23.

Его медиана равна:

- 1) 20
- 2) 21
- 3) 3
- 4) 19,75

Б) Задан вариационный ряд (распределение количества учеников по оценкам в классе от оценки «2» до оценки «5»): 3, 15, 10, 5.

Его мода равна:

- 1). 10
- 2). 15
- 3). 5
- 4). Нет верного ответа

Пример практического задания рубежного контроля

Задание

А). У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема $n = 30$ из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

- 1) Постройте гистограмму распределения результатов обследования для $n = 30$ испытуемых.
- 2) Возьмите данные первых $n = 10$ испытуемых и вычислите для них выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.

Б). Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,05 проверить, согласуется ли гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности X по результатам выборки (в задании прилагается таблица с числовыми данными).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, занятия семинарского типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Анализ конкретных ситуаций
- Case-study

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на практическом занятии можно предложить кейс-задание и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853> (дата обращения: 09.06.2022).

1. Дополнительная литература

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.
5. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420> (дата обращения 09.06.2022).

2. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 09.06.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 09.06.2022)

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

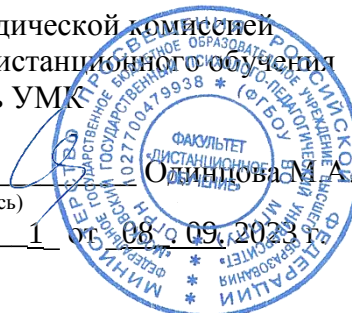
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М. А.
(подпись)
Протокол № 1 от 08.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6_ «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методологические основы психологии» (открытая часть) /сост. Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 44 с.

Составители (разработчики):

 Лубовский Д. В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Андреева А.Д., канд. психол. наук, зав. лабораторией ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Исаев Е.И., доктор психол. наук, проф., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Заведующий кафедрой /Рубцов В.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / _ Батова О.И. / 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-O-06-02-7158

© Лубовский Д.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	28
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	31
6.1. Входной контроль.....	31
6.2. Контрольные работы	31
6.3. Выходной контроль.....	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	37
7.3. Образовательные технологии	38
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	42
Приложение 1	43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 6 «Основы научной деятельности»* (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;
- Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;
- Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: индивидуальное кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;
- Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;
- Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методологические основы психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	Принципы поиска, анализа и синтеза научной информации, основы системного подхода	Вести поиск и аналитическую работу с научной информацией в соответствии с поставленными задачами и принципами системного подхода	Навыками поиска и аналитико-синтетической работы с научной информацией в соответствии с задачами научного исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В части, связанной со способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Принципы формулирования цели, задач и других элементов методологического аппарата исследования по психологии	формулировать методологический аппарат (цель, задачи, гипотезу, объект, предмет) исследования по психологии, анализировать ресурсы и ограничения	Навыками формулирования методологического аппарата исследования по психологии, оценки ресурсов и ограничений
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Методологические принципы планирования и проведения научного исследования по психологии	Планировать научное исследование по психологии и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной проблемой, целью и задачами	Навыками планирования научного исследования по психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)	0,278	10	10
Семинары (С)	0,278	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,056	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач.е д.	Трудоёмкость по учебному плану								
			Всего/*	Академических часов							СР
				из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик	
				(всего/*)							
				Лек	Сем						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Структура и функции методологического знания, его значение для психологии	0,306	11	2	2				3		4
2	Развитие методологии науки	0,167	6	1	1						4
3	Уровни методологического знания	0,167	6	1	1						4
4	Теория и исследование в психологии	0,75	27	4	4			2	6	1	10
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	0,194	7	1	1				1		4
6	Категории психологии	0,167	6		1				1		4
7	Методологические принципы психологии	0,25	9	1				2	1	1	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	10	10			4	12	2	34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1.1. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. 1.2. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.	11
2	Развитие методологии науки	2.1. Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). 2.2. Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. 2.3. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	6
3	Уровни методологического знания	3.1. Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. 3.3. Конкретно-научная методология – тенденции	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. 3.4. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	
4	Теория и исследование психологии	4.1. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 4.2. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований. Планирование теоретического исследования, приоритеты и логика исследования. Планирование эмпирического исследования. 4.3. Обработка и анализ данных исследования по психологии	27
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.	7
6	Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности. Категория сознания – содержание, основные свойства сознания.	6
7	Методологические принципы психологии	7.1. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип системности. 7.2. Этические принципы психологии. Совпадения этических и методологических принципов.	9
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Определение методологии, виды методологических знаний, понятие объекта и	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
		предмета науки. История методологии науки.		
2	2; 3	Возникновение классического и неклассического идеалов научности. Уровни в структуре методологических знаний. Виды теоретических знаний – теория, концепция, подход.	2	
3	4	Планирование теоретического и эмпирического исследования.	2	
4	4	Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	2	
5	5, 7	Фундаментальные методологические проблемы психологии Категории и принципы психологии. Этические принципы психологического исследования.	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	2	
2	2, 3	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии. Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии. Виды теоретических знаний. Проблема объяснения в психологии.	2	
3	4	Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.	2	
4	4	Планирование эмпирического исследования.	2	

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
5	5, 6	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии. Этические принципы психологического исследования.	2	
Всего			10	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковы й № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1 Семинар 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Развитие методологии науки	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
3	Уровни методологического знания	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
4	Теория и исследование в психологии	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	КоР №1 (после)	Контрольная работа (тестирование)	Тестовые задания	УК-1, УК-2, ОПК-1,	Рубежный контроль (закрытая часть)

	разделам 1, 2, 3, 4 (тема 4.1)	С№3)				ФОС)
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
6	Категории психологии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		С№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
7	Методологические принципы психологии	Лекция № 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4 (темы 4.2; 4.3), 5, 6, 7	КоР №3	Контрольная работа (тестирование)	Тестовые задания	УК-1, УК-2, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Индивидуальное задание		Кейс-задание	УК-1, УК-2, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы /Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, УК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания, которое в случае соответствия требованиям преподавателя зачитывается на зачете с оценкой.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	- Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? - В чем заключается основная функция методологии в науке? - В каких основных значениях используется в науке понятие метода? - Какие виды методологических знаний выделены Э.Г. Юдиным? - Каково значение понятий объекта науки и объекта научного исследования, как он соотносится между собой? - Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносится между собой? - В чем состоит специфика психологии как науки, в силу которой психологу особенно необходимы знания методологии науки?	О: [2],[3] Д: [1],[4] П: [2],[8] Э: [1],[4]
2	Развитие методологии науки	- Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья. - В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? - В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический идеал научности - Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). - В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. - Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? - Назовите основную проблематику методологических исследований в постпозитивизме. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки. - Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. - Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1],[8] Э: [3],[4]

		рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	
3	Уровни методологического знания	1. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 2. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологию он был воплощен? 3. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 4. Философские основы современной психологии. 5. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности? 6. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 7. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 8. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник исследования? 9. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 10. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 11. В чем значение работ К. Левина для методологии психологии? 12. В чем значение работ Ж. Пиаже как методолога психологической науки?	О: [1],[2] Д: [1],[4], [5], [6] П: [1],[3] Э: [1],[5]
4	Теория и исследование в психологии	1. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии. 4. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 5. Дайте содержательную характеристику основных этапов психологического исследования. 6. Приведите пример структуры теоретической главы квалификационной	О: [1],[2],[4] Д: [1],[4],[7] П: [2],[4], [5], [6], [7] Э: [2],[3]

		работы, в которой видна логика исследования. 7. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии. 8. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 9. Дайте определения основных видов методик психологического измерения. 10. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 11. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 12. Какие основные виды задач статистической обработки данных встречаются в исследованиях по психологии? 13. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 14. Назовите основные виды задач на математическую обработку данных психологического исследования. 15. Как соотносятся между собой задачи и выводы, гипотеза и заключение в исследовании по психологии?	
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	1. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы? 3. Дайте содержательную характеристику проблемы единиц анализа психики. Почему она актуальна применительно к практической психологии? 4. В чем состоит проблема биологического и социального и в каких областях психологии можно найти различные варианты ее постановки?	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4], [8] П: [2],[4] Э: [4],[5]
6	Категории психологии	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4] П: [2],[3], [4] Э: [1],[5]

7	Методологические принципы психологии	1. В чем состоит методологический принцип активности и какому принципу он противопоставляется в психологии? 2. Дайте содержательную характеристику принципа единства сознания и деятельности. 3. В чем состоит принцип детерминизма и чем он отличается от детерминистических объяснений в психологии? 4. Дайте содержательную характеристику принципа системности. 5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4], [6] П: [2],[3], [4] Э: [2],[4]
---	--------------------------------------	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	Вопросы для опроса	1. В чем заключается основная функция методологии в науке? 2. В каких основных значениях используется в науке понятие метода? 3. Какие виды методологических знаний выделены Э. Г. Юдиным? 4. Что означают понятия объекта науки и объекта научного исследования, как они соотносятся между собой? Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносится

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				Вопросы для дискуссии	между собой? 1. В чем существеннейшее отличие ситуации психологического исследования от познавательной ситуации в других науках? 2. Какая специфика психологии как науки делает особенно необходимыми для психолога знания методологии? 3. Как знание о дескриптивной и нормативной методологии помогает в работе над ВКР студента?
2	2, 3	2. Развитие методологии науки. 3. Уровни методологического знания	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии. Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии.	Вопросы для опроса	1. В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? 2. В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический идеал научности? 3. Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). 4. В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. 5. Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? 6. Назовите основную проблематику методологических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					исследований в постпозитивизме. 7. Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. 8. Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм 9. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологии он был воплощен? 10. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 11. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности? 12. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 13. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					исследования? 14. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 15. В чем значение работ К. Левина и Ж. Пиаже для методологии психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько приемлем классический идеал научности для психологии? 2. В чем заключается проблема критериев научности? 3. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки? 4. Почему область методологической рефлексии в науке расширяется? 5. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологии? 6. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 7. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 8. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?
3	4	Теория и	Виды теоретических	Вопросы для опроса	1. Дайте характеристику основных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		исследование в психологии	знаний. Проблема объяснения в психологии. Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.		видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии.
				Вопросы для дискуссии	1. Можно ли назвать теоретическую схему, созданную Л.С. Выготским, теорией в узком смысле слова? 2. Можно ли считать объяснительные принципы теории Ж. Пиаже редукционистскими? Какие установки обыденного сознания порождают склонность к редукционистским объяснениям психического?
				Вопросы для опроса	1. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 2. Охарактеризуйте основные этапы психологического исследования. 3. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии.
				Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 2. Насколько в структуре теоретической главы, разработанной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					при выполнении группового задания, видна логика исследования? Насколько в выполненном на занятии групповом задании объект исследования, предмет и др. соответствуют исследовательским приоритетам?
4	4	Теория и исследование в психологии	Планирование эмпирического исследования. Статистическая обработка и анализ данных эмпирического исследования.	Вопросы для опроса	1. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 2. Приведите примеры планов эмпирического исследования, обеспечивающих достоверность полученных данных. 3. Что принято называть этапами эмпирического исследования?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько в выполненных групповых заданиях соблюдены условия, обеспечивающих достоверность получаемых данных. 2. Сколько этапов можно выделить в спланированных при выполнении группового задания исследованиях?
				Вопросы для опроса	1. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этимшкалам? 2. Какие основные виды задач статистической обработки данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					встречаются в исследованиях по психологии? 3. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 4. Назовите основные виды задач математической обработки данных психологического исследования.
				Вопросы для дискуссии	1. Какие задачи математической обработки данных имеются в спланированном группами эмпирическом исследовании? 2. Какие средства математической статистики необходимы для решения этих задач? Как эти средства соотносятся с проблемой исследования в виде исследовательского вопроса?
5	5, 6	Фундаментальные методологические проблемы психологии Категории психологии	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии	Вопросы для опроса	1. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы? 3. В чем состоит проблема биологического и социального и где в психологии можно найти различные варианты ее постановки?
				Вопросы для дискуссии	1. Что означает для вас понятие объективного метода?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					Почему проблема единиц анализа психики актуальна применительно к практической психологии?
				Вопросы для опроса	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания. 5. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько категория деятельности может быть всеобщим объяснительным принципом психологии, как и любая другая категория? 2. В чем человек проявляет себя как личность, а в чем – как индивидуальность. 3. Как понимается категория личности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					в обыденном сознании – в широком или узком смысле? Аргументируйте примерами. 4. Приведите пример совпадения методологических и этических норм психологического исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Общее определение методологии науки.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Примеры.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
4. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для психологии.
7. Представления о познавательной ситуации научного исследования в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века.
9. Методологическое значение философских идей Р. Декарта для возникновения классической научности.
10. Возникновение классического идеала научности.
11. Возникновение позитивизма в середине XIX века. О. Конт.
12. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
13. Проблема критериев научности (верифицируемость, фальсифицируемость).
14. Постпозитивизм и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
15. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
16. Три этапа в развитии методологии науки (онтологизм, гносеологизм, методологизм).
17. Философские концепции в основе психологических теорий.
18. Разработка философских основ психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.
20. Предпосылки возникновения неклассической научности в первые десятилетия XX века.
21. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
22. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
23. «Постулат непосредственности» как методологический принцип классической психологии.
24. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
25. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации по отношению к науке.
26. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
27. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая психология.
28. Структура теоретического знания.
29. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
30. Основные этапы психологического исследования.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
32. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
33. Проблема объяснения в психологии. Редукция и редукционизм.
34. Проблема объективного метода в психологии. М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко о путях создания объективного метода.
35. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
36. Проблема единиц анализа психической реальности.
37. Проблема биологического и социального в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Категория общения в психологии – основные трактовки.
40. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности.
41. Категория сознания в психологии.
42. Теории личности – основные виды.
43. Принцип активности в психологии.
44. Принцип детерминизма в психологии.
45. Принцип системности в психологии.
46. Принцип развития в психологии.
47. Методологическое значение деятельностного подхода в отечественной психологии.
48. Методологические проблемы психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
49. Основные трактовки категории развития в возрастной психологии.
50. Методологические аспекты выпускной квалификационной работы по психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Контрольные работы

Контрольные работы по дисциплине состоят из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Методологические основы психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание тестовых заданий для контрольных работ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1.1. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. 1.2. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.	15
2	Развитие методологии науки	2.1. Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). 2.2. Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. 2.3. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	26
3	Уровни методологического знания	3.1. Структура методологических знаний по В.А. Лекторскому, В.С. Швыревой и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. 3.3. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки.	9

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. 3.4. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	
4	Теория и исследование в психологии	4.1. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 4.2. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований. Планирование теоретического исследования, приоритеты и логика исследования. Планирование эмпирического исследования. 4.3. Обработка и анализ данных исследования по психологии	34
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.	13
6	Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности. Категория сознания – содержание, основные свойства сознания.	10
7	Методологические принципы психологии	7.1. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип системности. 7.2. Этические принципы психологии. Совпадения этических и методологических принципов.	13
Всего			120

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Область науки, направленная на изучение приемов, способов и регулятивных принципов научного познания, чаще всего называется

- 1) Научным мировоззрением
- 2) Науковедением
- 3) Научной рефлексией
- 4) Методологией науки

Задание 2

В психологическом эксперименте измеряемый параметр, изменения которого связывают с влиянием на него независимой переменной, называют

- 1) Объект исследования
- 2) Зависимая переменная
- 3) Субъект исследования
- 4) Дополнительная переменная

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из индивидуального практического задания (кейс-задания).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

По теме, выбранной студентом самостоятельно и согласованной с преподавателем либо предложенной преподавателем, студент выполняет задание, где нужно сформулировать:

1. Название работы.
2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотезу исследования.
7. План теоретической главы.
8. План эмпирического исследования.
9. Методики исследования.
10. Средства математической обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины:

При изучении темы 1 следует уяснить для себя понятия методологии и метода (в широком и узком смысле), подобрать самостоятельно примеры современных методологических исследований, понять на этих примерах, что представляет собой предметная область методологических исследований. Необходимо также осмыслить понятие о дескриптивной и нормативной методологии, введенное Э.Г. Юдиным. Необходимо самостоятельно подобрать примеры исследований, представляющих данные два вида методологических знаний. Важнейший содержательный аспект данной темы – понятия объекта науки и научного исследования, предмета науки и научного исследования.

При изучении темы 2 следует самостоятельно, с опорой на рекомендованные в списках литературы учебные пособия, изучить историю развития методологии от античности до середины XIX века. Необходимо обратить внимание на то, что вплоть до этого времени методология была прежде всего методологией философского познания, но только у О. Конта и после возникновения позитивизма она позиционируется как система принципов любого научного познания. Необходимо осмыслить примеры из истории психологии и понять, по каким признакам то или иное направление, теория, подход в психологии могут рассматриваться как реализация принципов позитивизма, нео- и постпозитивизма.

При изучении темы 3 необходимо уяснить на основании работы М.К. Мамардашвили, почему ассоцианизм или ранний бихевиоризм могут рассматриваться как примеры классической научности в психологии, а культурно-историческая психология может быть примером неклассической науки. На конкретных примерах научных теорий и школ, которые сыграли значительную методологическую роль в истории психологии, следует выделить, что было для их создателей философско-мировоззренческими и общенаучными основами научного исследования. Необходимо уяснить, с опорой на примеры, при каких условиях конкретно-научная теория может сыграть важную методологическую роль в психологии. На примерах из современной психологии следует понять нормы, правила и принципы проведения научного исследования.

При изучении темы 4 необходимо уяснить значимые признаки научных знаний различного вида (теория, концепция, подход, учение). С опорой на известную работу Ж. Пиаже необходимо понять, что такое объяснение одного порядка с объясняемой реальностью, а что можно считать редукционистским объяснением. Необходимо попытаться самостоятельно уяснить соотношение понятий объяснения и редукции как методологического приема, допускаемого для последующей теоретической реконструкции изучаемого объекта. Желательно самостоятельно подобрать примеры редукционизма как методологической ошибки в психологии.

Студентам желательно записать для себя ключевые особенности различных видов психологических исследований (теоретического, эмпирического – лабораторного, полевого и т.д.) На конкретных примерах самостоятельно выделить этапы психологического исследования – постановка проблемы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета, другие этапы эмпирического исследования в психологии. Изучение темы 4 подытоживает формирование компетенций в области планирования и проведения

психологического исследования, поэтому следует отнестись с особым вниманием к выполнению практических заданий, предусмотренных на семинарах по теме 4.

При изучении темы 5 необходимо уяснить, какие именно аспекты проблемы объективного метода анализировали в своих работах Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Следует обратить особое внимание на прослеживание соотношения естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании (В.Н. Дружинин). Необходимо осмыслить примеры различных вариантов решения психофизической и психофизиологической проблем. Необходимо рассмотреть различные решения проблемы единиц анализа психики по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко. При подготовке к практическому занятию выписать примеры постановки и решения проблемы биологического и социального в различных областях психологии.

При изучении темы 6 необходимо уяснить психологическое содержание категории деятельности, свойства деятельности как особого вида психической реальности. По учебной литературе найти и выписать основные содержательные характеристики деятельности человека. Следует самостоятельно подобрать примеры теоретических и эмпирических исследований, где деятельность выступает как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Необходимо уяснить различия в трактовках категории общения в гуманитарных науках и в психологии. Подобрать примеры психологических исследований, в которых представлены трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. При изучении категории личности необходимо обратить внимание на общие содержательные аспекты практически всех интерпретаций данной категории, примеры различных теоретических моделей личности (структурных, функциональных и промежуточных вариантов).

При изучении темы 7 необходимо уяснить, что методологические принципы психологии представляют собой варианты решения фундаментальных методологических проблем психологии. Требуется уяснить содержание принципа активности, принципа единства сознания и деятельности по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко. Следует рассмотреть принцип детерминизма как варианты решения вопроса о причинности психических явлений и причинно-следственных связях в психической реальности человека. Желательно уяснить, как понимают принцип системности Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и современные авторы. Содержание принципа развития подробно излагается в учебной литературе по возрастной психологии и психологии развития (например: Л.Ф. Обухова, 2006). Следует уяснить значение данного принципа для возрастной и педагогической психологии. Необходимо осмыслить этические принципы психологии как единство профессиональной этики и методологических норм.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методологические основы психологии» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» **проводится** в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции и семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачету с оценкой*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских занятиях* позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки),
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся

высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методологические основы психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

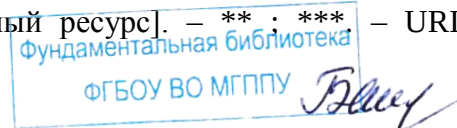
1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии [Электронный ресурс] / Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. // Постнеклассическая психология. – 2004. – №1. – С. 45–70. – URL: <http://narrativepsy.narod.ru/num1-2004.html> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 460 с. – * ; **.
3. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с. – (Библиотека студента). – * ; **.
4. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – 2-е изд., исправленное автором (авторскую правку внес Ю.П. Сенокосов). – Москва : Лабиринт, 1994.
5. Методологические основы психологии : хрестоматия / составитель Лубовский Д.В. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 314 с. – **.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 06.06.2022).
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97964> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: <https://psy.jes.su/> (дата обращения: 06.06.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).
4. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://tepsyj.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 06.06.2022).



6. Journal of Experimental Psychology: General [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/xge/> (дата обращения: 06.06.2022).

7. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/xlm/> (дата обращения: 06.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 06.06.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Белая



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления))»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины

Экспериментальная психология /сост. Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023.
– 49 с.

Составители (разработчики):

_____ Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.

Рецензент (внутренний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Психология и педагогика дистанционного обучения. Заведующий кафедрой _____ Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ Батова О.И./ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-O-06-03-7134

© Л.А.Александрова, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	26
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль	29
6.2. Выходной контроль	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	32
Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	34
7.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	43
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43
Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	46
Приложение 1	48

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в «Модуле 6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Экспериментальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование способностей к реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, с правилами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– Развить навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины Наименование по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способностей к реализации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, с правилами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– Развить навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6. «Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспериментальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Электронные базы по поиску научной литературы, основы системного подхода для критического анализа информации	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Основы современной методологии психологии (методы и методики) психологического эмпирического и экспериментального исследований	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Современные методы сбора эмпирических данных, критерии оценивания достоверности эмпирических данных и критерии обоснованности выводов научных исследований	применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Навыками применения современных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	Критерии надежности, адекватности, валидности психодиагностического инструментария, методы количественной и качественной психологической оценки данных.	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической обработки данных, навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в экспериментальную психологию	0,25	9	2	2						5
2	Особенности психологического экспериментального исследования	0,53	19	4	4				6		5
3	Планирование и организация психологического экспериментального	0,75	27	4	6			4	6	2	5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	исследования										
4	Особенности использования экспериментального метода в различных отраслях психологии	0,47	17	2	2				6	2	5
Промежуточная аттестация экзамен		1	36								
Всего		2	108	12	14			4	18	4	20

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в экспериментальную психологию	Предмет и задачи экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание психологии. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в зарубежной психологии. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в отечественной психологии. Методология психологического исследования. Нормативный процесс научного исследования. Связь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.	9
2	Особенности психологического экспериментального исследования	Классификация психологических исследований по содержанию и по цели. Реальное и идеальное исследование. Гипотеза психологического исследования. Требования к формулировке гипотез. Типы гипотез психологического исследования и их характеристика. Общенаучные эмпирические методы исследования: возможности и недостатки (ограничения). Классификация методов психологического исследования. Уровни применения эмпирических методов в психологии.	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика: метод беседы и его вариации. Неэкспериментальные методы психологического исследования: архивный метод и его характеристика. Использование проективного метода в психологическом исследовании. Основные характеристики естественнонаучного психологического исследования. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Специфика эмпирического психологического метода: субъект-объектная природа испытуемого. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора: экспериментальное общение и методические приемы установления эффективного экспериментального взаимодействия. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	
3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	Основные характеристики экспериментального психологического исследования: процедуры организации и проведения исследования. Методы организации психологического исследования. Экспериментальная выборка: виды планов конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных групп. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая и внешняя. Методы контроля экспериментальных переменных. Планы психологического исследования: экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планы психологического исследования: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы психологического исследования: факторные экспериментальные планы. Основные типы корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от способа проведения: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от условий проведения: лабораторный и полевой, или естественный эксперимент. Виды эксперимента в психологии и их	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		характеристика в зависимости от констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и патопсихологический эксперимент. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.	
4	Особенности использования экспериментального метода в различных отраслях психологии	Этические принципы проведения психологического исследования на человеке и животных. Особенности применения экспериментального метода в психологии личности. Особенности применения экспериментального метода в исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии. Психологическое измерение и основные процедуры его проведения. Виды психологических измерений и типы измерительных шкал. Результаты экспериментального исследования, их интерпретация и обобщение. Оформление и представление результатов психологического исследования.	17
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Исторические аспекты экспериментальной психологии	1	
2	2	Сущность психологического эксперимента	1	
3	2	Экспериментальные планы	2	
4	3	Планирование психологического эксперимента	2	
5	3	Этапы проведения психологического эксперимента	2	
6	3	Валидность психологического эксперимента	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
7	4	Особенности применения психологического эксперимента в различных направлениях психологии	2	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Психологическое измерение: тестирование и виды психологических измерений.	2	
2, 3	2	Особенности психологического экспериментального исследования: методология и методы психологического исследования	2	
4	2	Экспериментатор и личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.	2	
5-6	3	Планы психологического эксперимента: экспериментальные и неэкспериментальные планы.	2	
7-8	3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования.	4	
9	4	Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.	2	
Всего			14	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office: PowerPoint, программа SPSS-21.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в экспериментальную психологию	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
2	Особенности психологического экспериментального исследования	СР; Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	СР; Лекция № 4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №5	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
4	Особенности использования экспериментального метода в различных	СР; Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	отраслях психологии					
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4	вид и № занятия С№б	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен			Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Рубежная контрольная работа по разделу 3

Проанализировать статью по теме курсовой работы, в которой отражено эмпирическое исследование. Задание является обязательным для каждого студента и выполняется письменно. Выбор статьи студент осуществляет самостоятельно. При этом следует принять во внимание, что статья должна быть опубликована в одном из ведущих российском или зарубежном рецензируемом журнале по психологии (печатная или электронная версии) не позднее 5 лет, в которых публикуются результаты эмпирических исследований и экспериментов. При подготовке задания к семинару следует руководствоваться рекомендациями к анализу статей с результатами экспериментальных исследований:

1. Определить актуальность исследования.
2. Определить главную цель и задачи исследования.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Определить, что является независимыми и зависимыми переменными. Необходимо иметь в виду, что может быть несколько независимых переменных. Их надо выписать, а также определить так называемые уровни переменных. Напр., если в качестве НП выступают методы обучения, то возможны их следующие варианты: традиционные, проблемные и программированные.
5. Определить, является исследование однофакторным и/или многофакторным.

Если исследование является двухфакторным, следует изобразить таблицу для лучшего понимания возможных вариантов анализа пересечений факторов следующего типа:

НП 2	НП 1				

Например:

Если рассматривается обученность как производное от двух факторов (темперамент, методы обучения), таблица будет следующего типа:

Методы обучения	НП 1: Темперамент			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Традиционные	1	2	3	4
Проблемные	5	6	7	8
Программированные	9	10	11	12

Цифра «1» означает следующую выборку испытуемых: сангвиники, которые учатся по традиционной системе;

Цифра «7» означает следующую выборку испытуемых: флегматики, которые учатся посредством проблемных методов и т.д.

6. На основе предыдущего анализа переменных понять суть гипотез.
7. Определить этапы исследования.
8. Дать характеристику выборке исследования (насколько это возможно из текста статьи).
9. Проанализировать суть методики эксперимента (ответить на вопрос: каким образом проводился эксперимент?).
10. Проанализировать результаты эксперимента. В связи с этим необходимо:
 - а. Внимательно изучить таблицы с полученными данными;
 - б. Проанализировать представленные графики;
 - с. Если нет графического представления результатов исследований, необходимо самим построить возможные варианты графиков на основе табличных данных.

11. Особое внимание уделить математическим методам обработки результатов.
12. Сформулировать выводы по поводу гипотез: подтвердились или были опровергнуты.
13. Внимательно изучить интерпретацию полученных результатов (если это представлено в статье). Можно попытаться самим проинтерпретировать.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в экспериментальную психологию	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. Методология психологического исследования. 2. Определение и виды методов эмпирического исследования. 3. Соотношение «метода исследования» и «методика исследования»? 4. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования. 5. Связь методологии, методов и методик психологического исследования в различных отраслях психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7],[10] П: [1],[4],[7] Э: [1],[2],[5],[6]
2	Особенности психологического экспериментального исследования	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. Содержание «факторных планов». 2. Преимущество и возможные ограничения факторных экспериментов. 3. Особенности корреляционных исследований. 4. Основные планы экспериментов с одним испытуемым. 5. Многоуровневые экспериментальные планы. 6. Отличие доэкспериментальных планов от квазиэкспериментальных планов.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5],[8] П: [1],[2],[3],[10] Э: [1],[3],[4],[8]
3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. Основные требования к организации экспериментального психологического исследования. 2. Особенности обоснования научной проблемы. 3. Методы и способы разработки библиографии и историографии проблемы	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6],[9] П: [1],[2],[3],[4],[8] Э: [1],[3],[4],[7],[8],[9]

		исследования. 4. Методы первичной статистической обработки результатов психологического исследования. 5. Способы определения категориально-понятийного аппарата исследования.	
4	Особенности использования экспериментального метода в различных отраслях психологии	<i>Вопросы для самоконтроля</i> 1. Влияние предмета исследований в области возрастной психологии и психологии развития на особенности применения экспериментального метода. 2. Виды независимой и зависимой переменных в экспериментальных исследованиях в области возрастной психологии и психологии развития. 3. Отличие развивающего эксперимента от формирующего? 4. Особенности проведения формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий. 5. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента в исследованиях в области возрастной психологии и психологии развития.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6],[7] П: [1],[2],[5],[6],[10] Э: [1],[3],[4],[6],[8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Введение в экспериментальную психологию	Психологическое измерение: тестирование и виды психологических измерений.	Вопросы для дискуссии	1. Методология психологического исследования. 2. Определение и виды методов эмпирического исследования. 3. Соотношение «метода исследования» и «методика исследования»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					4. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования. 5. Связь методологии, методов и методик психологического исследования в различных отраслях психологии.
2, 3	2	Особенности психологического экспериментального исследования	Особенности психологического экспериментального исследования: методология и методы психологического исследования	Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные трактовки экспериментальной психологии как науки. 2. Что является предметом экспериментальной психологии в отечественной науке? 3. Назовите основные задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии. 4. Какие гипотезы проверяются в эксперименте? 5. Чем отличается психологический эксперимент от естественнонаучного? 6. Что такое методология? 7. Чем отличается методология от методов психологии? 8. Что такое метод исследования? 9. Как соотносятся «метод исследования» и «методика исследования»? 10. Приведите примеры методик наблюдения. 11. Приведите примеры взаимосвязи методологии, методов и методик психологического исследования на основе разных направлений психологии. 12. Какие уровни применения эмпирических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					методов в психологии выделяет В.Н. Дружинин? 13. Чем отличается уровень организации исследования от методологического подхода (по В.Н. Дружинину)? 14. Приведите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. 15. Чем различаются сравнительный и лонгитюдный методы организации исследования? 16. Какие виды методов психологического исследования выделяются на основании особенностей самого объекта изучения? 17. В чем проявляются особенности исследования в связи со спецификой методов психологического исследования? 18. Какие методы исследования из других наук применяются в психологии?
4	2	Особенности психологического экспериментального исследования	Экспериментатор и личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.	Вопросы для дискуссии	1. Дайте характеристику психологического эксперимента как совместной деятельности испытуемого и экспериментатора. 2. Назовите социально-психологические аспекты психологического эксперимента. 3. Какие методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент Вы знаете? 4. В чем проявляется влияние личности экспериментатора на результаты?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Назовите типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. 6. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. 7. Какие типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора выделяет В.Н. Дружинин? 8. В чем проявляются особенности экспериментального исследования в связи со спецификой объекта психологического исследования? 9. Как соотносятся параметры объекта и субъекта исследования в психологии (отличия по времени, по соотношению пространственного положения)?
5-6	3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	Планы психологического эксперимента: экспериментальные и неэкспериментальные планы.	Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные экспериментальные планы. 2. Что принято называть факторными экспериментальными планами? 3. Назовите основные группы гипотез, которые проверяются в факторных экспериментальных исследованиях. 4. Назовите основные планы экспериментов на одном испытуемом. 5. В чем суть эффекта плацебо? 6. Чем отличаются доэкспериментальные планы от квазиэкспериментальных планов? 7. Что такое «факторные эксперименты»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					8. Назовите главное преимущество факторных экспериментов. 9. В чем особенности корреляционных исследований? 10. Назовите основные виды планов корреляционного исследования. 11. В чем сущность многоуровневых экспериментальных планов? 12. В чем проявляются трудности многоуровневого эксперимента?
7-8	3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	Планирование и организация психологического экспериментального исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Назовите основные типы переменных психологического эксперимента. 2. Какие методы контроля экспериментальных переменных Вы знаете? 3. Назовите виды независимых, зависимых и внешних переменных. 4. Какие типы отношений между зависимой и независимой переменными можно выделить? 5. Что такое валидность психологического эксперимента? 6. Чем отличается внутренняя валидность от внешней? 7. Как взаимосвязаны валидность методики исследования и операциональная валидность психологического эксперимента? 8. Назовите основные факторы, нарушающие

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					внутреннюю и внешнюю валидность. 9. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной? 10. Что означает репрезентативность экспериментальной выборки?
6	4	Особенности использования экспериментального метода в различных отраслях психологии	Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Влияние предмета исследований в области возрастной психологии и психологии развития на особенности применения экспериментального метода. 2. Виды независимой и зависимой переменных в экспериментальных исследованиях в области возрастной психологии и психологии развития. 3. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента в исследованиях в области возрастной психологии и психологии развития.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание психологии.
3. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в зарубежной психологии.
4. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в отечественной психологии.
5. Методология психологического исследования. Нормативный процесс научного исследования.
6. Связь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
7. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
8. Классификация психологических исследований по содержанию и по цели. Реальное и идеальное исследование.
9. Гипотеза психологического исследования. Требования к формулировке гипотез. Типы гипотез психологического исследования и их характеристика.
10. Общенаучные эмпирические методы исследования: возможности и недостатки (ограничения).
11. Классификация методов психологического исследования. Уровни применения эмпирических методов в психологии.
12. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика.
13. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение и его характеристика: метод беседы и его вариации.
14. Неэкспериментальные методы психологического исследования: архивный метод и его характеристика.
15. Использование проективного метода в психологическом исследовании.
16. Основные характеристики естественнонаучного психологического исследования.
17. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
18. Специфика эмпирического психологического метода: субъект-объектная природа испытуемого.
19. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора: экспериментальное общение и методические приемы установления эффективного экспериментального взаимодействия.
20. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
21. Основные характеристики экспериментального психологического исследования: процедуры организации и проведения исследования.
22. Методы организации психологического исследования.
23. Экспериментальная выборка: виды планов конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных групп.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая и внешняя. Методы контроля экспериментальных переменных.
25. Планы психологического исследования: экспериментальные и неэкспериментальные планы.
26. Планы психологического исследования: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
27. Планы психологического исследования: факторные экспериментальные планы.
28. Основные типы корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования.
29. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от способа проведения: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический).
30. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от условий проведения: лабораторный и полевой, или естественный эксперимент.
31. Виды эксперимента в психологии и их характеристика в зависимости от констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и патопсихологический эксперимент.
32. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
33. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
34. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке и животных.
35. Особенности применения экспериментального метода в психологии личности.
36. Особенности применения экспериментального метода в исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии.
37. Психологическое измерение и основные процедуры его проведения.
38. Виды психологических измерений и типы измерительных шкал.
39. Результаты экспериментального исследования, их интерпретация и обобщение.
40. Оформление и представление результатов психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	удовлетворительно	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Наименование сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в экспериментальную психологию	Предмет и задачи экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание психологии. Исторические предпосылки развития экспериментального метода в зарубежной психологии. Исторические предпосылки развития	27

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		экспериментального метода в отечественной психологии. Методология психологического исследования. Нормативный процесс научного исследования. Связь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.	
2	Особенности психологического экспериментального исследования	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора: экспериментальное общение и методические приемы установления эффективного экспериментального взаимодействия. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	19
3	Планирование и организация психологического экспериментального исследования	Основные характеристики экспериментального психологического исследования: процедуры организации и проведения исследования. Методы организации психологического исследования. Экспериментальная выборка: виды планов конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных групп. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая и внешняя. Методы контроля экспериментальных переменных. Планы психологического исследования: экспериментальные и неэкспериментальные планы.	17
4	Особенности использования экспериментального метода в различных отраслях психологии	Этические принципы проведения психологического исследования на человеке и животных. Особенности применения экспериментального метода в психологии личности. Особенности применения экспериментального метода в исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Психологическое измерение и основные процедуры его проведения. Виды психологических измерений и типы измерительных шкал. Результаты экспериментального исследования, их интерпретация и обобщение. Оформление и представление результатов психологического исследования.	
Всего			83

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- 1) эксперимента
- 2) наблюдения
- 3) контент-анализа
- 4) анализа продуктов деятельности

Задание 2

Установите соответствия между понятиями и их содержанием.

Номер	Вид валидности	Буква	Содержание видов валидности
1	Валидность эксперимента	А	степень адекватности отражения привлекаемых психологических понятий в операционализации условий наблюдения и измерения показателей реконструируемой психологической реальности
2	Внешняя валидность	Б	если испытуемым известна принятая экспериментатором гипотеза, то вполне вероятно, что они произвольно или намеренно будут вести себя соответственно ожиданиям экспериментатора
3	Внутренняя	В	оценка проведенного эмпирического исследования

	валидность эксперимента		с точки зрения «правильности» его организации и тем самым возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными. Валидность при использовании методов наблюдения или эксперимента включает оценку репрезентативности исследования как степени приближения его к возможным безупречным мысленным образцам
4	Репрезентативность методики исследования	Г	критерий оценки планирования и проведения исследования, позволяющий считать достоверными выводы относительно именно представленной в гипотезе зависимости (а не какой-то другой)
5	Эффект Хоторна	Д	мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе
6		Е	критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и методически реализованных условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов

Пример практического кейс-задания

В эксперименте участвовало 48 учащихся восьмых классов. Во время учебного процесса учащиеся должны были сдавать зачеты по пройденным темам. Учитель приглашал детей на зачет во внеурочное время, беседовал с каждым по зачетной теме и выставял оценку. Эксперимент длился 6 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, понедельник, вторник) с 13.00 до 14.30. Каждый день в эксперименте принимало участие 8 человек.

Перед началом зачета проводилось групповое тестирование на определение эмоционального состояния (тест Люшера). Затем учащиеся отвечали, получали определенную оценку и выходили из класса в коридор, где сидел экспериментатор. Он оценивал общее состояние ученика по внешнему поведению и с помощью мини-опросника. (Какую оценку ты получил? Доволен ли ты своей оценкой? Трудные ли были вопросы? Как твое настроение?) Затем оценивалось состояние в сравнении с предшествующим.

Кроме того, каждый день во время эксперимента учитель в случайном порядке умышленно изменял оценивание учеников: трудный день – задавались сложные вопросы, и оценка занижалась на полбалла, легкий день – задавались простые вопросы и оценка завышалась на полбалла. День определялся в случайном порядке с помощью жетона.

В ходе проведения эксперимента был сделан вывод о подтверждении гипотезы.

Задание. Сформулируйте гипотезу исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все

учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экспериментальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Экспериментальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар 1

Тема: Психологическое измерение: тестирование и виды психологических измерений.

Вопросы к занятию:

1. Виды психологических измерений.
2. Шкалы и шкальные преобразования.
2. Тестирование и теория измерений.

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений освещаемых в докладе по заданной теме. Например, если в сообщении речь идет о шкалах измерений, то следовало бы проиллюстрировать примерами применения в реальных психологических исследованиях с указанием названия исследования и его авторов. С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Вопросы для самопроверки

1. Что является основанием теории измерений?
2. В чем суть классической теории психологических измерений?
3. Приведите основные типы шкал по Стивенсу.
4. Чем отличается шкала отношений от интервальной шкалы?
5. Какие основные виды психологических измерений Вы знаете?
6. Чем различаются психофизическое и психометрическое измерения в психологии?
7. Назовите основные задачи статистического анализа данных психологического экспериментального исследования.
8. Приведите классификацию методов статистической обработки данных психологического экспериментального исследования.
9. Какие методы первичной статистической обработки результатов психологического исследования Вы знаете?
10. Назовите основные показатели, получаемые в результате первичной обработки данных.
11. Какие методы вторичной статистической обработки данных психологического исследования Вы знаете?
12. Чем отличается регрессионное исчисление от корреляционного?
13. Охарактеризуйте основные способы табличного и графического представления результатов исследования.

Семинар 2

Тема: Особенности психологического экспериментального исследования: методология и методы психологического исследования.

Вопросы к занятию:

1. Методология науки и методология психологического исследования.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Неэкспериментальные психологические методы.

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений освещаемых в докладе по заданной теме. Например, если речь идет о методах психологического исследования, то следовало бы рассказать о самом методе (история возникновения, теория в рамках которой появился данный метод, предназначение и процедура его применения, интерпретация полученных результатов) и проиллюстрировать его применение в реальном психологическом исследовании с указанием названия исследования и его авторов. С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные трактовки экспериментальной психологии как науки.
2. Что является предметом экспериментальной психологии в отечественной науке?
3. Назовите основные задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии.
4. Какие гипотезы проверяются в эксперименте?
5. Чем отличается психологический эксперимент от естественнонаучного?
6. Что такое методология?
7. Чем отличается методология от методов психологии?
8. Что такое метод исследования?
9. Как соотносятся «метод исследования» и «методика исследования»?
10. Приведите примеры методик наблюдения.
11. Приведите примеры взаимосвязи методологии, методов и методик психологического исследования на основе разных направлений психологии.
12. Какие уровни применения эмпирических методов в психологии выделяет В.Н. Дружинин?
13. Чем отличается уровень организации исследования от методологического подхода (по В.Н. Дружинину)?
14. Приведите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
15. Чем различаются сравнительный и лонгитюдный методы организации исследования?
16. Какие виды методов психологического исследования выделяются на основании особенностей самого объекта изучения?
17. В чем проявляются особенности исследования в связи со спецификой методов психологического исследования?
18. Какие методы исследования из других наук применяются в психологии?

Семинар 3

Тема: Экспериментатор и личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента

Вопросы к занятию:

1. Экспериментальное общение и ситуация общения (субъекты, факторы).
2. Деятельность и личность экспериментатора в ситуации эксперимента.
3. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.
4. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
5. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического исследования.

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не

должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений освещаемых в докладе по заданной теме. Например, если в сообщении речь идет об анализе влияния личностных характеристик экспериментатора (испытуемого), то следовало бы проиллюстрировать примерами из реальных психологических исследований с указанием названия исследования и его авторов. С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику психологического эксперимента как совместной деятельности испытуемого и экспериментатора.
2. Назовите социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
3. Какие методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент Вы знаете?
4. В чем проявляется влияние личности экспериментатора на результаты?
5. Назовите типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
6. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи.
7. Какие типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора выделяет В.Н. Дружинин?
8. В чем проявляются особенности экспериментального исследования в связи со спецификой объекта психологического исследования?
9. Как соотносятся параметры объекта и субъекта исследования в психологии (отличия по времени, по соотношению пространственного положения)?

Семинар 4

Тема: Планы психологического эксперимента: экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Вопросы к занятию:

1. Виды экспериментальных планов: планы для одной независимой переменной, планы для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, планы экспериментов для одного испытуемого.
2. Доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.
3. Корреляционное исследование и его планирование.

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений

освещаемых в докладе по заданной теме (с указанием названия исследования и его авторов). С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Одним из заданий в рамках данного семинара является анализ статьи, в которой отражено эмпирическое исследование. Задание является обязательным для каждого студента и выполняется письменно. Выбор статьи студент осуществляет самостоятельно. При этом следует принять во внимание, что статья должна быть опубликована в одном из ведущих российском или зарубежном рецензируемом журнале по психологии (печатная или электронная версии) не позднее 5 лет, в которых публикуются результаты эмпирических исследований и экспериментов. При подготовке задания к семинару следует руководствоваться рекомендациями к анализу статей с результатами экспериментальных исследований:

1. Определить актуальность исследования.
2. Определить главную цель и задачи исследования.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Определить, что является независимыми и зависимыми переменными. Необходимо иметь в виду, что может быть несколько независимых переменных. Их надо выписать, а также определить так называемые уровни переменных. Напр., если в качестве НП выступают методы обучения, то возможны их следующие варианты: традиционные, проблемные и программированные.
5. Определить, является исследование однофакторным и/или многофакторным.
 - а. Если исследование является двухфакторным, следует изобразить таблицу для лучшего понимания возможных вариантов анализа пересечений факторов следующего типа:

НП 2	НП 1				

Например:

Если рассматривается обученность как производное от двух факторов (темперамент, методы обучения), таблица будет следующего типа:

Методы обучения	НП 1: Темперамент			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Традиционные	1	2	3	4
Проблемные	5	6	7	8
Программированные	9	10	11	12

Цифра «1» означает следующую выборку испытуемых: сангвиники, которые учатся по традиционной системе;

Цифра «7» означает следующую выборку испытуемых: флегматики, которые учатся посредством проблемных методов и т.д.

1. На основе предыдущего анализа переменных понять суть гипотез.
2. Определить этапы исследования.
3. Дать характеристику выборке исследования (насколько это возможно из текста статьи).
4. Проанализировать суть методики эксперимента (ответить на вопрос: каким образом проводился эксперимент?).

5. Проанализировать результаты эксперимента. В связи с этим необходимо:
 - а. Внимательно изучить таблицы с полученными данными;
 - б. Проанализировать представленные графики;
 - с. Если нет графического представления результатов исследований, необходимо самим построить возможные варианты графиков на основе табличных данных.
6. Особое внимание уделить математическим методам обработки результатов.
7. Сформулировать выводы по поводу гипотез: подтвердились или были опровергнуты.
8. Внимательно изучить интерпретацию полученных результатов (если это представлено в статье). Можно попытаться самим проинтерпретировать.
9. Письменно выполненное задание должно быть устно представлено на семинаре. Для этого студенту следует подготовить презентацию проведенного анализа статьи на 5-7 минут. При подготовке презентации необходимо руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа выполняется индивидуально. Также студенту следует иметь текст статьи в электронном варианте (сканированная версия печатной статьи (PDF) или ссылку на электронную статью) для ознакомления участниками семинара.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные экспериментальные планы.
2. Что принято называть факторными экспериментальными планами?
3. Назовите основные группы гипотез, которые проверяются в факторных экспериментальных исследованиях.
4. Назовите основные планы экспериментов на одном испытуемом.
5. В чем суть эффекта плацебо?
6. Чем отличаются доэкспериментальные планы от квазиэкспериментальных планов?
7. Что такое «факторные эксперименты»?
8. Назовите главное преимущество факторных экспериментов.
9. В чем особенности корреляционных исследований?
10. Назовите основные виды планов корреляционного исследования.
11. В чем сущность многоуровневых экспериментальных планов?
12. В чем проявляются трудности многоуровневого эксперимента?

Семинар 5

Тема: Планирование и организация психологического экспериментального исследования.

Вопросы к занятию:

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Условия проведения идеального эксперимента, реального эксперимента и «эксперимента полного соответствия».
3. Экспериментальная выборка и способы ее организации.
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое

сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений освещаемых в докладе по заданной теме. Например, если в сообщении речь идет об экспериментальных переменных, то следовало бы проиллюстрировать примерами их определения и контроля из реальных психологических исследований с указанием названия исследования и его авторов. С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные типы переменных психологического эксперимента.
2. Какие методы контроля экспериментальных переменных Вы знаете?
3. Назовите виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Какие типы отношений между зависимой и независимой переменными можно выделить?
5. Что такое валидность психологического эксперимента?
6. Чем отличается внутренняя валидность от внешней?
7. Как взаимосвязаны валидность методики исследования и операциональная валидность психологического эксперимента?
8. Назовите основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
9. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной?
10. Что означает репрезентативность экспериментальной выборки?

Семинар 6

Тема: Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.

Вопросы к занятию:

1. Структура естественнонаучного психологического исследования и виды естественнонаучного психологического исследования.
2. Основные характеристики психологического эмпирического исследования, факт и артефакт в психологическом исследовании.
3. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента).

Задание к занятию и методические рекомендации к его выполнению:

В начале подготовки к данному практическому занятию целесообразно вспомнить ранее изученный вами материал в рамках курса «Введение в общую психологию» по теме «Методология и методы психологического исследования».

Для подготовки к семинару Вам необходимо, прежде всего, внимательно прослушать указанные темы из видеокурса лекций Б.Б. Айсмонтаса. При работе с учебными материалами особое внимание обратите на сравнительный анализ общенаучных методов исследования и их особенности их применения в психологии.

В качестве домашнего задания к семинару необходимо подготовить устный доклад по выносимым вопросам рамках данного семинара. Необходимо подготовить краткое сообщение на 7-10 минут. Презентация устного сообщения готовится на Ваше усмотрение. Однако при подготовке доклада необходимо следовать теме вопроса, выносимого на обсуждение, и руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. При этом размер группы не

должен превышать 3 человека, каждый из которых презентует свою часть устного сообщения. Обязательным условием оценивания выполненного задания является наличие примеров (иллюстраций) из психологических исследований основных положений освещаемых в докладе по заданной теме (с указанием названия исследования и его авторов). С этой целью необходимо обратиться к статьям и монографиям.

Одним из заданий в рамках данного семинара является анализ эмпирического психологического исследования в разных отраслях психологии. Вам необходимо обратиться с публикациям (статьи, монографии, доклады на конференциях и др.), в которых представлены исследования по личностной (психология личности и индивидуальных различий (дифференциальная психология)), социально-психологической (социальная психология) и психолого-педагогической (педагогическая психология) проблематике. Задание является обязательным для каждого студента и выполняется письменно. Выбор исследования из одной из предложенных отраслей психологии студент осуществляет самостоятельно. При этом следует принять во внимание, что исследование должно быть опубликовано в одном из ведущих российском или зарубежном рецензируемом журнале по психологии (печатная или электронная версии), в которых публикуются результаты эмпирических исследований и экспериментов. При подготовке задания к семинару следует руководствоваться рекомендациями к представлению эмпирического психологического исследования:

Во-первых, представьте название исследования и выделите в нем проблематику выбранной области психологии.

Во-вторых, определите основную проблему исследования.

В-третьих, обозначьте на какой теоретической основе оно проведено (теория, подход и в целом научная парадигма).

В-четвертых, назовите методологическую основу исследования (принципы и методы).

В-пятых, представьте методику исследования (эксперимента): испытуемые, процедура, переменные и способы их контроля, план эксперимента.

В-шестых, выделите методы обработки эмпирических (экспериментальных) данных.

В-седьмых, перечислите основные выводы по результатам проведенного исследования.

Письменно выполненное задание должно быть устно представлено на семинаре. Для этого студенту следует подготовить презентацию проведенного анализа статьи на 5-7 минут. При подготовке презентации необходимо руководствоваться «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к созданию презентации докладов. Работа выполняется индивидуально. Также студенту следует иметь текст статьи в электронном варианте (сканированная версия печатной статьи (PDF) или ссылку на электронную статью) для ознакомления участниками семинара.

Вопросы для самопроверки

1. Кто является автором и разработчиком естественного эксперимента в отечественной психологии?
2. Назовите основные преимущества естественного эксперимента.
3. Чем отличается лабораторный эксперимент от естественного?
4. Назовите основные требования к проведению лабораторного эксперимента.
5. Какие достоинства и недостатки лабораторного эксперимента Вы знаете?
6. Чем отличается констатирующий психологический эксперимент от формирующего?
7. Теория личности и разработка экспериментального и диагностического обследований.
8. В чем суть факторного анализа?
9. Как влияет на результаты исследования отношение испытуемых к проведению эксперимента?
10. В чем особенности двумерного и многомерного экспериментов?
11. Какие трудности возникают при практическом использовании результатов экспериментальных исследований?

12. Проблематика экспериментальных исследований в социальной психологии.
13. Охарактеризуйте исторические аспекты применения метода эксперимента в социально-психологических исследованиях.
14. Назовите разновидности независимой и зависимой переменных в социально-психологических исследованиях.
15. В чем суть проблемы экологической валидности лабораторного эксперимента в социально-психологических исследованиях?
16. В чем особенности «квазиэкспериментов» в социальной психологии (Д. Кэмпбелл)?
17. В чем проявляется влияние предмета психолого-педагогических исследований на особенности применения экспериментального метода?
18. Назовите виды независимой и зависимой переменных в психолого-педагогических экспериментальных исследованиях.
19. Чем отличается обучающий эксперимент от воспитывающего?
20. В чем особенности проведения формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий?

7.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Экспериментальная психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Интерактивные методы

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Экспериментальная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Елисеев – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Константинов, В.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Константинов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (дата обращения: 08.09.2023).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебник для вузов) (Учебник нового века). – * ; **.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. В 2 частях. Часть 1 / Корнилова Т.В. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-421456#page/1> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. В 2 частях. Часть 2 / Корнилова Т.В. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 174 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421474#page/2> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Руденко, А.М. Экспериментальная психология / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 284 с. – (Высшее образование). – * ; **.
6. Экспериментальная психология : практикум : учебное пособие / ред. С.Д. Смирнов, Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 383 с. – **.
7. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – **.
8. Robinson, Edward S. A History of Experimental Psychology [Электронный ресурс] // Science. – 1930. – Vol. 21, November. – P. 529–532. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/72/1873/529.full.pdf?sid=42eb2612-245d-4eca-87cb-040c72cd2cb6> (дата обращения: 08.09.2023).
9. Experimental Psychology in America [Электронный ресурс] // William James, George Trumbull Ladd, J. Mark Baldwin, J. Mckeen Cattell // Science. – 1895. – Vol. 8, November. – P. 626–628. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека

Фонд ВОМПИ

<http://www.sciencemag.org/content/2/45/626.full.pdf?sid=42eb2612-245d-4eca-87cb-040c72cd2cb6> (дата обращения: 08.09.2023).

10. Woodworth, R.S. Successes and Failures of Experimental Psychology [Электронный ресурс] // Science. – 1941. – Vol. 19, September. – P. 265–270. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/94/2438/265.full.pdf?sid=42eb2612-245d-4eca-87cb-040c72cd2cb6> (дата обращения: 08.09.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.1. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 08.09.2023).
2. Журнал «Психологический журнал» [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 08.09.2023).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Psyjournal.ru: портал психологических изданий. – Московский городской психолого-педагогический университет. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 08.09.2023).
4. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 08.09.2023).
5. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] // НИИТ МГАФК. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 20.09.2023).
7. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 20.09.2023).
8. The Quarterly Journal of Experimental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tandfonline.com/journals/pqje20> (дата обращения: 20.09.2023).

3.2. Электронные ресурсы и базы

- 1) Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://portalus.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 2) Лекториум: просветительский проект [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.09.2023).
- 4) Национальная платформа открытого образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 5) Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 6) Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 7) Сайт Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 08.09.2023).
- 8) Электронная база фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/index.php> (дата обращения: 08.09.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет "Информационные технологии"
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета Дистанционного обучения
Председатель УМК



(подпись)

Протокол № 6 от 16 . 03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математические методы в психологии» (открытая часть) /сост. Сорокова М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

Составители (разработчики):

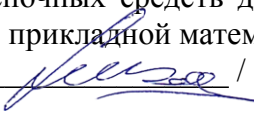


Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры прикладной математики.

Заведующий кафедрой  / М.В. Воронов

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,



/___ Батова О.И. / 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-06-04-6911

© Сорокова М.Г., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Выходной контроль	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 6 «Основы научной деятельности»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н..

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

- *Задачи дисциплины*
- Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.
- Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.
- Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 6* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математические методы в психологии» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов</i>	Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.	Решать типовые кейсы из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.	Базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	в части, связанной со способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <i>эмпирических исследований, количественного анализа данных и использования современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ</i>	Основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных	Пользоваться современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением, вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами,	Навыками анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми

		психолого-педагогических измерений.	цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.	сервисами ОСЗ, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями ЭБ МГППУ, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<i>в части</i> , связанной со способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <i>на основе применения методов математической статистики</i>	Способы формулирования и проверки статистических гипотез.	Решать типовые задачи из указанных разделов математической статистики типовыми алгоритмами и методами.	Навыками создания электронных баз данных психологического исследования.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	<i>в части</i> , связанной со способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	Основные понятия и методы математической статистики.	Выбирать подходящие методы описания и анализа эмпирических данных.	Навыками работы в стандартном статистическом пакете.

исследований и практики	заданной области исследований и практики <i>и осуществлять количественный анализ данных</i>			
-------------------------	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			В с е г о /*	из них контактных							СР
				(всего/*)				К о Р	С Р П	Г к/ И к	
				Л е к	С е м	П р	Л П З				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в математическую статистику	0,56	20	4	4	0	0	1	4	1	6
2	Непараметрические статистические методы	0,88	32	4	6	0	0	2	8	2	10
3	Параметрические статистические методы	0,56	20	4	4	0	0	1	6	1	4
Всего		2	72	12	14			4	18	4	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								
ИТОГО		3	72	12	14			4	18	4	20

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. 1.3 Проверка статистических гипотез. 1.4. Доказательный подход в психологии и образовании. Технологии BigData в образовании: оценка эффективности образования, аналитика данных с применением многомерной статистики, прогнозная аналитика. Роль и место цифровых технологий, сервисов и инструментов в процессе сбора и анализа данных, психодиагностики и мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов. Цифровые сервисы и инструменты в образовании. 1.5. Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.	20
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. 2.6 Проверка равномерности распределения:	32

		критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах.	
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.	20
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru. Цифровые сервисы и инструменты психолога и преподавателя.	2	-
2	1	Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных. Сквозные технологии в образовании.	2	-
3	2	Проверка статистических гипотез. Анализ 2-х независимых выборок. Критерии Манна-Уитни. Анализ связи номинативных признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Анализ 2-х независимых и связанных выборок. Критерий Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	2	-
4	2	Критерии согласия с заданным распределением. Непараметрический однофакторный анализ. Критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера.	2	-
5	3	Исследование однородности двух независимых и связанных выборок: нормальный случай.	2	-

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6	3	Однофакторный дисперсионный анализ.	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	2	-
2	1	Создание баз данных научных исследований. Проверка статистических гипотез.	2	-
3	2	Анализ 2-х независимых и связанных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах. Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.	2	-
4	2	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах. Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах. Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	2	-
5	2	Решение кейс-заданий из области психолого-педагогических исследований в стандартном статистическом пакете.	2	-
6	3	Анализ однородности 2-х независимых и связанных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах.	2	-
7	3	Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков. Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	-
Всего			14	-

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Математические методы в психологии», доступном через сайт <http://e-learning.mgppu.ru>; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, IVA MCU, TrueConf и др.; цифровые сервисы OC3, Jamboard, Padlet, цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершённым, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершённым.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 1-4 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С	Контрольная работа, Тест	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы, Тестовые задания рубежного контроля.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 5-9 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего С	Контрольная работа	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Параметрические статистические	СР: Лекции № 7-8 для очной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС

	методы	С № 10-12 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего С	Контрольная работа	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное кейс-задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка».	О: [1],[2]

	математическую статистику	2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются? 11) Как в общем виде формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Приведите примеры. 12) Из каких этапов состоит процедура проверки статистической гипотезы? 13) Что такое «уровень значимости»? Какие конвенциональные уровни значимости вам известны? 14) Какие измерительные шкалы используются в психологии? Приведите примеры шкал каждого типа. 15) Какие графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных вам известны? 16) Какие стандартные статистические пакеты, используемые для Data Mining, вам известны? 17) Какие порталы научных изданий и ЭБС вы можете использовать при подготовке к занятиям по профильным дисциплинам и работе над ВКР? 18) Какие сервисы для видео-конференц-связи Вам известны? Какими вы умеете пользоваться? 19) Какие цифровые инструменты для командной работы вы знаете? Какими умеете пользоваться?	Д: [1],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Непараметрические статистические методы	1) Почему при анализе эмпирических данных необходимо применять статистические критерии? Почему нельзя ограничиться вычислением средних и процентов? 2) Что такое независимые выборки? Связные выборки? Приведите примеры. 3) Какие методы математической статистики называются «непараметрическими», а какие – «параметрическими»? Приведите примеры.	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [2],[3]

		4) Какие непараметрические критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х независимых или связанных выборок? 5) Как исследовать связь 2-х номинативных признаков? Порядковых признаков? 6) Сформулируйте задачу однофакторного анализа. Приведите примеры. 7) Какие непараметрические критерии применяются для решения задачи однофакторного анализа в случае ненаправленной и направленной альтернатив? 8) Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями. Приведите примеры.	
3	Параметрические статистические методы	1) Какими параметрами задается нормальное распределение? 2) Как выглядит нормальная кривая? 3) Что произойдет с нормальной кривой, если увеличить ее генеральное среднее? Стандартное отклонение? 4) Почему для проверки статистической однородности двух независимых нормальных выборок надо проверить 2 гипотезы? Какие это гипотезы? 5) Как проверить статистическую однородность 2-х связанных выборок в нормальном случае? 6) С какой целью применяется метод однофакторного дисперсионного анализа? 7) Как исследовать связь 2-х количественных признаков в нормальном случае? 8) Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции Пирсона?	О: [1],[2] Д: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1, 2	1	Введение в математическую	Графическое представление	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 1.3.4, 1.3.5 из учебного пособия О: [2]

		статистику	данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.		
3, 4	1	Введение в математическую статистику	Создание баз данных научных исследований. Проверка статистических гипотез.	Индивидуальное домашнее задание	Построить таблицу для создания базы данных курсовой работы
5, 6	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ 2-х независимых и связанных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах. Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 3.1.3, 3.2.3, 3.2.4, 4.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2 из учебного пособия О: [2]

			Спирмена в стандартных статистических пакетах.		
7 - 9	2	Непараметрические статистические методы.	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах. Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах. Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 6.1.2, 6.2.2, 7.1.2, 2.1.2 из учебного пособия О: [2]
10 - 12	3	Параметрические статистические методы.	Анализ однородности 2-х независимых и связанных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах. Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 2.2.2, 3.3.2, 4.2.2, 6.3.2 из учебного пособия О: [2]

			статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков. Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.		
--	--	--	---	--	--

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
3. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
4. Гистограмма и выборочные характеристики.
5. Графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных.
6. Стандартные статистические пакеты, используемые в психологии и образовании для аналитики данных, Data Mining.
7. Использование в профессиональной деятельности ресурсов и сервисов порталов научных изданий и ЭБС на примере портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной электронной библиотеки eLibrary.ru.
8. Использование сервисов для видео-конференц-связи в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
9. Использование инструментов и сервисов для командной работы и создания интерактивного контента в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
10. Проверка статистических гипотез: общие положения.
11. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
12. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
13. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
14. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
15. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
17. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
18. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
19. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
20. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
21. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
22. Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
23. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Парный критерий Стьюдента.
25. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
26. Однофакторный дисперсионный анализ.
27. Двухфакторный дисперсионный анализ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Математические методы в психологии»

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Рейтинговый балл на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Рейтинговый балл на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГПУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Рейтинговый балл на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГПУ и за устный ответ на экзамене. На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Рейтинговый балл на экзамене является средним арифметическим 3-х оценок, округленным до целых по обычным правилам округления: итоговой оценки за ЭУК «Математические методы в психологии», оценки за тест по дисциплине через ОМКПО МГППУ и за устный ответ на экзамене. При этом, если оценка за устный ответ на экзамене «не удовлетворительно», итоговая оценка на экзамене также выставляется «не удовлетворительно». На экзамене студент устно отвечает на вопросы преподавателя по своей контрольной работе (Индивидуальное кейс-задание по вариантам), выполненной в стандартном статистическом пакете, загруженной в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП) и предварительно проверенной преподавателем в рамках прохождения ЭУК ММвП. К экзамену допускаются только студенты, полностью завершившие ЭУК ММвП к установленному сроку, предшествующему дате экзамена. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к экзамену. Вопросы к экзамену включают перечень методов количественного анализа данных в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по

дисциплине «Математические методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание). На экзамене ему будет предложено отчитаться по своей контрольной работе: прокомментировать решения, ответить на вопросы преподавателя.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких выборок. Связь признаков. Непараметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	40
3	Параметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких нормальных выборок. Связь нормальных признаков. Параметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости $p = 0,005$.

Отсюда должен быть сделан вывод:

- 1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$
- 2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$
- 3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$
- 4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:

- 1) 0 2) 1 3) -1 4) 4

Пример практического кейс-задания

Задание

У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема $n = 30$ из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

- 1) Постройте в SPSS гистограмму распределения результатов обследования для $n = 30$ испытуемых.
- 2) Вычислите для них в SPSS выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.
- 3) Проверьте нормальность распределения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП);
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Математические методы в психологии» (ЭУК ММвП), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи

лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ММвП. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ММвП, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ММвП считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Математические методы в психологии», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший семинарское занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Математические методы в психологии», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Математические методы в психологии» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт

обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математические методы в психологии» определен экзамен.

При проведении экзамена студент должен продемонстрировать уверенное владение методами количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и навыки работы со стандартным статистическим пакетом, например SPSS, Ststistica, в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle. *Экзамен* по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к экзамену студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Математические методы в психологии» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. На экзамене студент проходит онлайн-тестирование по дисциплине «Математические методы в психологии» через Отдел мониторинга качества профессионального образования (ОМКПО МГППУ) и устно отвечает на вопросы преподавателя по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в стандартном статистическом пакете, например, в SPSS. Рейтинговая оценка на экзамене является средним арифметическим оценок за ЭУК, тестирование через ОМКПО и устный ответ, округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене* – *отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо*, и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание в виде эмпирической части ВКР и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Математические методы в психологии» в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ) необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов в стандартных статистических пакетах в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Математические методы в психологии» посредством электронных учебных курсов (ЭУК), но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450374> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452098> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
5. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 01.04.2022).
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – ** ; ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1) (дата обращения: 01.04.2022).
8. Фиофанова, О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии : монография / О.А. Фиофанова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 200 с.
9. Плотников, Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 13–17.
10. Гуйдалаев, М.Г. Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании [Электронный ресурс] / Гуйдалаев М.Г., Швецов В.Н., Бережной Н.А. //

Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 36–38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48438894> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/> (дата обращения: 08.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: <http://psyfactor.org/lybr10.htm> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Пси-фактор [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyfactor.org/> (дата обращения: 01.04.2022).

4189





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» (открытая часть) /сост. Фролова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36 с.

Составитель (разработчик):

 Фролова С.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой  / Одинцова М. А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  /  / 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-07-01-7098

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
5.2.1. Вопросы для экзамена	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Рубежный контроль	20
6.3. Выходной контроль	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
5.1. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», реализуется в *модуле* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года). Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными направлениями работы психолога, принципами и методами работы психолога, нормативно-правовыми основами деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение самостоятельно ориентироваться в основных психологических проблемах, анализировать различные психологические ситуации, планировать проведение взаимодействия с различными категориями клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки участия в работе профессиональных сообществ, для совершенствования и саморазвития в будущей профессии, сотрудничества со смежными специалистами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными направлениями работы психолога, принципами и методами работы психолога, нормативно-правовыми основами деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью..
- Сформировать умение самостоятельно ориентироваться в основных психологических проблемах, анализировать различные психологические ситуации, планировать проведение взаимодействия с различными категориями клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки участия в работе профессиональных сообществ, для совершенствования и саморазвития в будущей профессии, сотрудничества со

смежными специалистами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной «Введение в профессию» учебным планом соответствующей ОПОП ВО, универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	способы управления своим временем принципы самообразования	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	навыками построения системы собственного образования в течение всей жизни
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;	полностью	критерии оценки и методы удовлетворения потребностей целевой аудитории	подбирать способы ответов на запросы аудитории, с которой работает	навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8 - способен выполнять, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	полностью	сущность своих профессиональных функций в организациях разного типа	осуществлять свои в организациях разного типа	навыками соблюдения организационной политики и процедур

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,22	44	44
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,78	28	28

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Профессиональная деятельность психолога	0,61	22	4	4				6		8
2	Психолог как личность и профессионал	0,67	24	4	2				6	2	10
3	Развитие личности студента-психолога	0,72	26	2	2			4	6	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	10	8			4	18	4	28
Промежуточная аттестация (экзамен)											36
ИТОГО		3	108	10	8			4	18	4	64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональная деятельность психолога	Тема 1.1. Психология как профессиональная деятельность (семинар) Тема 1.2. История становления психологической профессии Тема 1.3. Психология как научно-исследовательская деятельность Тема 1.4. Основные направления зарубежной психологии XX в. Тема 1.5. Развитие и основные направления отечественной психологии Тема 1.6. Место психологии в системе наук и ее структура (лекция) Тема 1.7. Психология как прикладное и практическое направление (лекция) Тема 1.8. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	22
2	Психолог как личность и профессионал	Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии Тема 2.2. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала Тема 2.3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	24
3	Развитие личности студента-психолога	Тема 3.1. Профессиональное развитие личности студента-психолога Тема 3.2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности Тема 3.3. Психология как особая педагогическая практика Тема 3.4. Пути профессионального совершенствования психолога	26

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практичес кая подготов ка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Место психологии в системе наук и ее структура	2	
2	1	Психология как прикладное и практическое направление	2	
3-4	2	Общее представление о развитии личности в профессии	4	
5	3	Пути профессионального совершенствования психолога	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практичес кая подготов ка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1-2	1	Психология как профессиональная деятельность	4	
3	2	Психолог как личность и профессионал	2	
4	3	Особенности развития и саморазвития практического психолога.	2	
Всего			8	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональный компьютер или ноутбук.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Профессиональная деятельность психолога	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
2	Психолог как личность и профессионал	СР; Лекция № 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
3	Развитие личности студента-психолога	СР; Лекция № 5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Профессиональная деятельность психолога	1. Приведите контраргументы против тезиса о том, что «психолог – человек, досконально знающий себя». 2. Чем различаются научная и «житейская» психология? 3. Какая психология более правомерна, научная или «житейская»? 4. Чем психолог-профессионал отличается от «психолога-любителя»? 5. Что способствовало возникновению различных направлений психологии примерно в одно и то же время? 6. Какое направление психологии наиболее полноценно? 7. В чем заключается проблема оценки эффективности работы психолога-практика?	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]
2	Психолог как личность и профессионал	1. Почему сложно построить «модель специалиста» психолога? 2. В чем смысл формирования индивидуального стиля деятельности психолога? Приведите пример сформированного индивидуального стиля деятельности психолога. 3. Что лежит в основе подлинной интеллигентности и как это может проявиться в работе психолога? 4. В чем заключается проблема платности психологических услуг? 5. Приведите пример «кастовости» в науке. 6. Приведите пример вымогательства в работе психолога-практика (психолога-	О: [1],[3] Д: [2],[4] П: [1],[3] Э: [1],[2]

		исследователя).	
3	Развитие личности студента-психолога	1. Как Вы считаете, повысится ли качество подготовки психологов, если с самого начала эта подготовка будет узко специализированной? 2. Чем принципиально отличается обучение в психологическом вузе от обучения в школе? 3. Приведите пример кризиса учебной деятельности студента-психолога и назовите основные причины этого кризиса. 4. Что считается «наихудшим» методом преподавания психологии? 5. Может ли преподаватель психологии совмещать чтение лекций с решением исследовательских задач в студенческой аудитории? 6. Почему вопрос о профессиональном развитии не может быть окончательно решен только в стенах психологического вуза? 7. Назовите возможные пути профессионального совершенствования психолога. 8. Назовите возможные пути дальнейшего профессионального развития после окончания высшего учебного заведения.	О: [1],[4] Д: [1],[2] П: [2],[4] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-3	1	Профессиональная деятельность психолога	Психология как профессиональная деятельность	- Психология как научно-исследовательская деятельность - Психология как прикладное и практическое направление - Основы организации работы	См. Методические рекомендации по подготовке к семинарам (п. 7.2)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	
3	2	Психолог как личность и профессионал	Психолог как личность и профессионал	- Личностное и профессиональное развитие психолога. - Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	См. Методические рекомендации по подготовке к семинарам (п. 7.2)
4-5	3	Развитие личности студента-психолога	Особенности развития и саморазвития практического психолога.	- Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности - Пути профессионального совершенствования психолога	См. Методические рекомендации по подготовке к семинарам (п. 7.2)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ¹)

1. Сущность психологической помощи человеку.
2. Проблема предмета и метода психологии.
3. Основные направления психологии.
4. Понятие «Практическая психологическая методика».
5. Различные основания для классификации методов практической психологии.
6. Проблема оценки эффективности психологической помощи.
7. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
8. Цели и задачи психологической помощи.
9. Проблема активизации и самоактивизации клиентов психологической помощи.
10. Основные стратегии психологической помощи.
11. Проблема модели специалиста «психолог».
12. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.
13. Проблема смысла профессиональной деятельности психолога.
14. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога.
15. Психолог как возможный «посредник» между человеком и культурой.
16. Основные этические противоречия и проблемы в работе психолога.
17. Главный этический ориентир психолога-практика.
18. Основные требования к ценностно-нравственной практической методике.
19. Основные организационные принципы работы психолога.
20. Статус психолога в различных организациях.
21. Основы организации взаимодействия психолога со смежными специалистами и «заказчиками».
22. Различные организационные схемы помощи населению и работы с конкретными клиентами.
23. Общее представление о профессии «психолог»
24. Психология как профессиональная деятельность.
25. История становления психологической профессии в России.
26. Психология как научно-исследовательская деятельность.
27. История становления психологической профессии за рубежом.
28. Психология как прикладное и практическое направление.
29. Общее представление о развитии личности в профессии.
30. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
31. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
32. Профессиональное развитие личности студента-психолога.
33. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
34. Психология как особая педагогическая практика.
35. Пути профессионального совершенствования психолога.
36. Основные характеристики профессии «психолог».

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Основные сферы деятельности психолога.
38. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем.
39. Особенности организации деловых взаимоотношений психолога в разных сферах производства.
40. Понятия «практическая психология», «собственная психологическая практика».
41. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
42. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
43. Проблема «модели специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога.
44. Психология как учебная дисциплина.
45. Проблема развития профессионального самосознания психолога.
46. Сущность профессионального самосознания психолога.
47. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
48. Особенности вузовского обучения психологов.
49. Проблема послевузовского развития психологов.
50. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворитель- но	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Введение в профессию» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональная деятельность психолога	Тема 1.1. Психология как профессиональная деятельность (семинар) Тема 1.2. История становления психологической профессии Тема 1.3. Психология как научно-исследовательская деятельность Тема 1.4. Основные направления зарубежной психологии XX в. Тема 1.5. Развитие и основные направления отечественной психологии Тема 1.6. Место психологии в системе наук и ее структура (лекция) Тема 1.7. Психология как прикладное и практическое направление (лекция) Тема 1.8. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	50
2	Психолог как личность и профессионал	Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии Тема 2.2. Проблема развития и	55

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		саморазвития психолога-профессионала Тема 2.3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	
3	Развитие личности студента-психолога	Тема 3.1. Профессиональное развитие личности студента-психолога Тема 3.2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности Тема 3.3. Психология как особая педагогическая практика Тема 3.4. Пути профессионального совершенствования психолога	22
Всего			127

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Важным способом профессионального совершенствования психолога выступает:

- 1) активное участие в жизни психологического сообщества
- 2) написание научных статей
- 3) выступление на курсах повышения квалификации
- 4) защита научной диссертации

Задание 2

Приступить к работе психолога можно при наличии сертификата:

- 1) о высшем профессиональном образовании
- 2) о среднем профессиональном образовании
- 3) об окончании специальных психологических курсов
- 4) при наличии диплома кандидата психологических наук

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).
Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Ф. Парсонс в 1909 г. сформулировал следующее положение: *«каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессиональным способностям, подходит к единственной профессии»*. Актуально ли данное утверждение в современном профессиональном мире? Аргументируйте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы. Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» аттестации дисциплины «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Введение в профессиональную деятельность», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины

Введение. Общее представление о психологии

Проблема исследования души, понятие и термин «психология». Академическая психология, прикладная психология, психологическая практика и преподавание психологии. Психологические «мифы».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Кто ввел термин «психология» в широкий научный обиход?
2. Приведите контраргументы против тезиса о том, что «психолог – человек, досконально знающий себя».

Часть 1. Профессиональная деятельность психолога

Тема 1.1. Психология как профессиональная деятельность

Соотношение научной и «житейской» психологии. Принципиальное отличие психолога-профессионала от «психолога-любителя». Проблема развития психолога в своем труде («кризисы профессионального развития»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Чем различаются научная и «житейская» психология?
2. Какая психология более правомерна, научная или «житейская»?
3. Чем психолог-профессионал отличается от «психолога-любителя»?

Тема 1.2. История становления психологической профессии

Донаучный период развития представлений о психике (Сократ, Платон, Аристотель, Р. Декарт). Предпосылки возникновения психологии как науки во второй половине XIX в. Открытие первого психологического института в Лейпциге (В. Вундт). Открытие первого психологического института в России (Г.И. Челпанов). Основные отрасли современной психологии (согласно последним классификациям Международных психологических конгрессов).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что способствовало возникновению психологии как науки?
2. Назовите основные отрасли (направления) психологических исследований.

Тема 1.3. Психология как научно-исследовательская деятельность

Наука в соотношении с другими способами познания (искусством, религией, обыденными представлениями). Предмет и объект психологии как науки. Проблема объективного и субъективного метода исследования в психологии. Проблема естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии. Основные (традиционные) методы научно-психологического исследования (наблюдение, беседа, интервью, тесты, опросники, аппаратные методы, проективные методы, эксперимент, формирующий эксперимент и др.).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем принципиальное различие научно-психологического и религиозного способа познания души?
2. В чем специфика естественнонаучного и гуманитарного подхода к исследованию психики?
3. Чем отличается метод тестов от метода опроса?

Тема 1.4. Основные направления зарубежной психологии XX в.

Психология сознания (В. Вундт). Функционализм (У. Джемс). Психоанализ и связанные с ним направления (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, В. Райх, К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм и др.). Бихевиоризм (Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин, Б.В. Зейгарник). Экзистенциально-гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Трансперсональная психология (С. Гроф). Когнитивная психология (У. Нейсер, Дж. Бруннер). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что способствовало возникновению различных направлений психологии примерно в одно и то же время?
2. Какое направление психологии наиболее полноценно?

Тема 1.5. Развитие и основные направления отечественной психологии

Рефлексологическое направление (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Создание первого в России Психологического института. Педология (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Н.К. Крупская). Психотехника (И.Н. Шпильрейн). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход (М.Я. Басов, А.Н. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Теория неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе). Основные этапы развития российской психологии. Состояние и проблемы современной отечественной психологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое «психотехника»?
2. Охарактеризуйте современное состояние российской психологии.

Тема 1.6. Место психологии в системе наук и ее структура

Психология в системе смежных наук (биология, социология, физиология, искусствоведение, философия, педагогика и др.); проблема «границ применения» психологического знания и проблема взаимодействия со смежными специалистами. Основные отрасли психологии. Научные организации психологов. Основы исследовательской деятельности психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Чем отличается психологический подход от социологического?
2. Чем отличается психологический подход от педагогического?

Тема 1.7. Психология как прикладное и практическое направление

Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления и сферы деятельности практического психолога. Проблемы практической психологии (оценка эффективности психологической помощи, проблема профессионального развития и профессиональных деструкций личности психолога, проблема самопомощи психолога, проблема творческой самореализации в условиях интенсивного труда).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные направления и сферы деятельности психолога-практика.
2. В чем заключается проблема оценки эффективности работы психолога-практика?

Тема 1.8. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами

Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример «комплексной» проблемы, в решении которой психологу нельзя обойтись без взаимодействия с другими специалистами.
2. Назовите признаки реальной команды психологов-единомышленников.

Часть 2. Психолог как личность и профессионал

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии

Проблема построения «модели специалиста» психолога и формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций в работе психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему сложно построить «модель специалиста» психолога?
2. В чем смысл формирования индивидуального стиля деятельности психолога?

Приведите пример сформированного индивидуального стиля деятельности психолога.

3. Приведите пример профессиональной деструкции психолога.

Тема 2.2. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала

Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантства в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Типы и уровни профессиональной самореализации психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример дилетантского поведения психолога.
2. Что лежит в основе подлинной интеллигентности и как это может проявиться в работе психолога?

Тема 2.3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

Главный «этический парадокс» психологии. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические проблемы психологической практики. Этические проблемы в преподавании психологии. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается проблема платности психологических услуг?
2. Приведите пример «кастовости» в науке.
3. Приведите пример вымогательства в работе психолога-практика (психолога-исследователя).

Часть 3. Развитие личности студента-психолога

Тема 3.1. Профессиональное развитие личности студента-психолога

История высшего психологического образования в России. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Социально-организационная специфика обучения в психологическом вузе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Когда и где был создан первый в России Психологический институт?
2. Кто был первым директором Психологического института?
3. Как Вы считаете, повысится ли качество подготовки психологов, если с самого начала эта подготовка будет узко специализированной?
4. Чем принципиально отличается обучение в психологическом вузе от обучения в школе?

Тема 3.2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности

Понятие «субъект учебно-профессиональной деятельности». Основные этапы и «кризисы развития» субъекта учебно-профессиональной деятельности. Основные приемы оптимизации учебной деятельности студента. Особенности построения взаимоотношений с сокурсниками и преподавателями. Особенности организации (и самоорганизации) досуга студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример, когда студента сложно назвать полноценным субъектом учебно-профессиональной деятельности.
2. Приведите пример кризиса учебной деятельности студента-психолога и назовите основные причины этого кризиса.
3. Обязаны ли студенты-психологи самостоятельно организовывать свое внеучебное время и досуг?

Тема 3.3. Психология как особая педагогическая практика

Сущность профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов. Формы и методы преподавания психологии и их адекватность решаемым педагогическим целям и задачам. Учебный процесс как совместная деятельность студентов и преподавателей. Возможности и ограничения преподавательской деятельности психолога для решения практических и исследовательских задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность профессиональной подготовки психологов?
2. Что считается «наихудшим» методом преподавания психологии?
3. Может ли преподаватель психологии совмещать чтение лекций с решением исследовательских задач в студенческой аудитории?
4. Обязан ли преподаватель психологии оказывать практическую помощь студентам с явными психологическими проблемами?

Тема 3.4. Пути профессионального совершенствования психолога

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов после окончания высшего учебного заведения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему вопрос о профессиональном развитии не может быть окончательно решен только в стенах психологического вуза?
2. Назовите возможные пути профессионального совершенствования психолога.
3. Назовите возможные пути дальнейшего профессионального развития после окончания высшего учебного заведения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинар 1 (4 часа)

I. Тема: Психология как профессиональная деятельность

II. Вопросы к семинару:

1. Общее представление о профессии
2. История становления психологической профессии
3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь
4. Профессиональный психолог как прикладник и практик

III. Видеокурс лекций: Видеокурсы лекций преподавателей МГППУ Вачкова И.В. (5 лекций) и Пряжниковой Н.С. (5 лекций); Логиновой Г.П. (2 лекции)

IV. Рекомендуемая литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489764> (дата обращения: 30.08.2023).

На диске с основными учебными материалами:

Вачков И.В., Пряжников Н.С. Введение в профессию: учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / И.В. Вачков, Н.С. Пряжников; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (176 Мб). – М.: МГППУ, 2009. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902688 от 8 декабря 2009 г.

Печатные издания:

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие. М.: Академия, 2010. Гриф.УМО по класс. Универс. Образованию.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: МПСИ, 2003. Гриф.РИС РАО.
2. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995.

V. Методические рекомендации:

Уважаемые студенты!

Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать предлагаемую литературу. Хорошо владеть материалом, связанным с историей становления психологической профессии.

Семинары 2-3 (4 часа)

I. Тема: Психолог как личность и профессионал

II. Вопросы к семинару:

1. Общее представление о развитии личности в профессии
2. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала
3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

III. Видеокурс лекций: Видеокурсы лекций преподавателей МГППУ Вачкова И.В. (5 лекций) и Пряжникова Н.С. (5 лекций); Логиновой Г.П. (2 лекции)

IV. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15180-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 30.08.2023).

На диске с основными учебными материалами 1 семестра:

Вачков И.В., Пряжников Н.С. Введение в профессию: учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / И.В. Вачков, Н.С. Пряжников; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (176 Мб). – М.: МГППУ, 2009. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902688 от 8 декабря 2009 г.

Печатные издания:

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02420-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413560> (дата обращения: 30.08.2023)

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: МПСИ, 2003. Гриф.РИС РАО

2. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995.

V. Методические рекомендации:

Уважаемые студенты!

Для подготовки к семинару вам необходимо знать:

- основные составляющие «модели специалиста психолога»;
- этапы развития психолога-профессионала;
- проблемы профессиональных деструкций в развитии психолога.

Семинар 4 (2 часа).

1. **Тема:** Особенности развития и саморазвития практического психолога.

1. Вопросы к семинару:

1. Возможные пути профессионального совершенствования психолога.
2. Проблема «вектора» профессионального развития и саморазвития практического психолога.
3. Взаимодействие практического психолога и психологического сообщества: мифы и реалии.

III. Видеокурс лекций: Видеокурсы лекций преподавателей МГППУ Вачкова И.В. (5 лекций) и Пряжников Н.С. (5 лекций); Логиновой Г.П. (2 лекции)

IV. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15180-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489764> (дата обращения: 30.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: МПСИ, 2003. Гриф.РИС РАО
2. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995.

V. Методические рекомендации:

Уважаемые студенты!

Для подготовки к семинару вам необходимо знать:

- возможные варианты и пути развития и саморазвития психолога;
- «формальные» и «неформальные» пути профессионального развития саморазвития психолога;
- способы профессионального самосовершенствования психолога после окончания ВУЗа.

7.3.

Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками

положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

5.1. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Введение в профессию» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины,
Рецензии.

4922_ZAG_KEA_

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****1. Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489764> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/413560> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 445 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров : психолог. Психопедагог. Психоисторик / А.Г. Асмолов. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 1996. – 768 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах).
2. Пряжников Н.С. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=98410> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – Москва : Издательство УРАО, 1997. – 288 с.
4. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры / Б.С. Гершунский. – Москва : МПСИ, 1997. – 120 с.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
6. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования / Л.М. Фридман. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 288 с.
7. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.

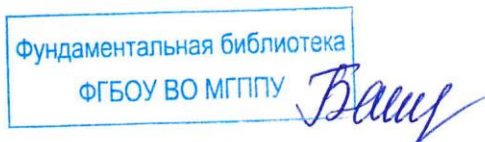
3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 30.08.2023).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.springer.com/journal/10212> (дата обращения: 30.08.2023).

5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://econtent.hogrefe.com/toc/epp/current> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" [Электронный ресурс]. – URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

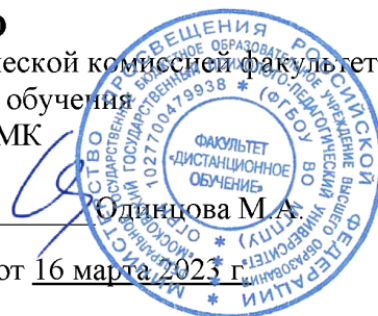
УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 6 от 16 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» (открытая часть) /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 50 с.

Составитель (разработчик):

 Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Н.Н. , доктор биол. Наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой  / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. _ 2022г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-07-02-6802,

© Аникина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	31
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	31
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	35
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	38
6.1. Входной контроль	38
6.2. Рубежный контроль	38
6.3. Выходной контроль	40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	41
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	41
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	42
7.3. Образовательные технологии	44
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	48
Приложение 1	51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.3 Входные требования

Дисциплина Общая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

Таблица 1– Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	полностью	Действующие правовые нормы в области применения психологических знаний, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать	Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, огра-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
щихся ресурсов и ограничений			ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;	ничений, действующих правовых норм в области применения психологических знаний, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,	Применять критерии научного знания при анализе литературы.	Современной методологией научного психологического исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		методологические подходы и принципы научного исследования		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	Зач. Ед.	час. все- го/*	по семестрам			
			1	2	3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	14	504	108	144	108	144
Контактные часы	7,7	276	66	74	66	70
Лекции (Л)	2,7	96	24	24	24	24
Семинары (С)	2	68	18	18	18	14
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12	2	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	2,3	84	18	24	18	24
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой	2	72	0	0	0	0
Экзамен			0	36	0	36
Самостоятельная работа (СР)	4,3	156	42	34	42	38

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в общую психологию	3	108	24	18	-	-	4	18	2	42
Всего		3	108	24	18			4	18	2	42
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
Семестр № 2											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	3	108	24	18	-	-	4	24	4	34
Всего		3	108	24	18			4	24	4	34
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
Семестр №3											
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	3	108	24	18			4	18	2	42
	Всего:	3	108	24	18			4	18	2	42
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
Семестр №4											
1	Человек как субъект деятельности	3	108	24	14			4	24	4	38
Всего:		3	108	24	14			4	24	4	38
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		14	504	96	68			16	84	12	228

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	108
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	218
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в психологии. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного психологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании. Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилизованные особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	
Экзамен			72
Всего			504

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1 семестр			
1	1	Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Структура психологии	2
2	1	Понятие метод и методология. Классификация методов в психологии	2
3	1	Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
4	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
5	1	Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
6	1	Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.)	2
7	1	Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле)	2
8	1	Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер).	2
9	1	Развитие психики в филогенезе	2
10	1	Психологическая структура сознания	2
11	1	Психология бессознательного	2
12	1	Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности	2
Всего			24
2 семестр			
1	2	Познавательные процессы. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.	2
2	2	Измерение ощущений	2
3	2	Природа восприятия и его особенности. Системы восприятия	2
4	2	Теории восприятия в отечественной и зарубежной психологии	2
5	2	Восприятие пространства	2
6	2	Восприятие движения и времени	2
7	2	Особенности восприятия в структуре мыслительной деятельности	2
8	2	Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Проблема исследования внимания	2
9	2	Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину	2
10	2	Теории внимания в классических школах психологии	2
11	2	Память как предмет исследования в психологии. Процессы и виды памяти.	2
12	2	Теоретические подходы к исследованию памяти	2
Всего			24
3 семестр			
1	2	Природа мышления. Виды мышления. Речевое мышление.	2
2	2	Психологические теории мышления.	2
3	2	Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	2
4	2	Природа речи. Психологические подходы к изучению речи.	2
5	2	Особенности развития речи в онтогенезе	2
6	2	Особенности воображения как психического познавательного процесса.	2
7	2	Особенности взаимосвязи воображения и творчества.	2
8	2	Природа эмоций. Основные классификации эмоций.	2
9	2	Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность.	2
10	2	Понятие потребности. Виды потребностей и их изучение.	2
11	2	Понятие мотив. Виды мотивов и их изучение.	2
12	2	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2
Всего			24
4 семестр			

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	3	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Многоаспектность проявления личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
2	3	Подходы и классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиореальная теории личности.	2
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2
4	3	Исследование личности в отечественной психологии	2
5	3	Понятие индивид. Уровни индивидуальных свойств человека.	2
6	3	Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Теории темперамента.	2
7	3	Природа характера. Соотношение темперамента и характера. Структура и классификации характера.	2
8	3	Понятие акцентуация характера. Классификации акцентуации характера.	2
9	3	Психопатии. Классификации психопатий.	2
10	3	Понятие о способностях. Подходы к исследованию способностей: общепсихологический, дифференциально психологический (личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
11	3	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
12	3	Проблема задатков и способностей в современной психологии.	2
Всего			24
ИТОГО			96

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - Темы и трудоемкость семинарских занятий

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1	1	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	2	
2	1	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	2	
3	1	Основные методы психологии	2	
4	1	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм,	2	

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
		гештальтпсихология.		
5	1	Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	2	
6	1	Психологическая структура сознания	2	
7	1	Психология бессознательного	2	
8	1	Проблема самосознания в психологии	2	
9	1	Психология деятельности	2	
Всего			18	

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1	2	Психология чувственного познания	2	
2	2	Ощущение как психический познавательный процесс	2	
3	2	Измерение ощущений	2	
4	2	Восприятие как психический познавательный процесс	2	
5	2	Основные свойства восприятия. Виды восприятия	2	
6	2	Основные теории восприятия	2	
7	2	Психология внимания. Классификации видов внимания	2	
8	2	Теории внимания. Проблема исследования внимания	2	
9	2	Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	2	
Всего			18	

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
-----------	-----------	--------------------------	--------------

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

			всего	из них практиче- ская подго- товка ³
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	2	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	2	
2	2	Мышление как высшая психическая функция	2	
3	2	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	2	
4	2	Мышление и мотивация	2	
5	2	Общая характеристика воображения	2	
6	2	Психология эмоций. Теории эмоций	2	
7	2	Особенности волевой саморегуляции	2	
8	2	Потребности и мотивы Основные классификации.	2	
9	2	Теории мотивации	2	
Всего			18	

Семестр 4

№ зая- тия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практиче- ская подго- товка ⁴
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	3	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	2	
2	3	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиореальная теории личности.	2	
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2	
4	3	Темперамент как психическое свойство личности	2	
5	3	Характер как психическое свойство личности Классификации характера	2	
6	3	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	2	
7	3	Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей	2	
Всего			14	
Итого			68	

³ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

⁴ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1 семестр						
1	Введение в об-щую психоло-гию	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1 - 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 9	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные/групповые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (2 семестр)	С№9	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание		открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
3	Виды и формы познавательной	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	психической деятельности	С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (3 семестр)	С№ 9	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Человек как субъект деятельности	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 9	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестацией в форме индивидуальных/групповых заданий в 1 и 3 семестрах, в форме решения кейс-заданий – на экзамене (3-й вопрос в билете) во 2 и 4 семестрах.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в общую психологию	1. Психология как наука. 2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 3. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 4. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 5. Соотношение мотива деятельности и цели действия.	О: [1] Д: [1],[4],[9]
2 (2 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Ощущение в системе психических процессов. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Понятие ведущей чувствительности. 4. Общая характеристика восприятия и его особенностей. 5. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия. 6. Классификация мира в восприятии: люди, ценности, процессы, процедура, время, место. 7. Понятие о внимании. 8. Свойства внимания. Устойчивость, переключение и распределение, объем, рассеянность.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[9] П: [1],[2] Э: [2],[5]
2 (3 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти. 2. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти. 3. Мышление как процесс. Операционные компоненты мышления. 4. Когнитивные стили: фокус сравнения (сходство-различие), стиль мышления (индуктивный, дедуктивный, традуктивный). 5. Опосредованность и обобщение как неперенные атрибуты мышления. 6. Процесс решения мыслительных задач. 7. Понятие о воображении. Воображение как психический процесс.	О: [1],[2] Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [3],[4]

		8. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 9. Речь как средство общения. 10. Физиологические основы речи.	
4	Человек как субъект деятельности	1. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. 2. Воля как процесс сознательной регуляции поведения. 3. Личность как субъект межличностных отношений. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты Я-образа.	О: [1],[2] Д: [4],[9] П: [2],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в общую психологию	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Показать значение принципа историзма для понимания предмета психологии. Анализируя этапы становления психологии и ее основные направления, студент должен сформировать представления о многогранности предмета психологии. В контексте каждого из направлений психологии (ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа) нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
2	1	Введение в общую психологию	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При рассмотрении этой темы необходимо обратить внимание на условия возникновения психики в эволюции, в частности разобрать понятие абиотического стимула и его роль в возникновении перцептивной психики. Следует особо отметить, что каждой стадии развития психики соответствует своя единица психического отражения, и показать, что сознание представляет собой высший этап развития психики в эволюции. Нужно показать, что главным условием возникновения сознания является совместная трудовая деятельность людей, требующая речевого общения и использования орудий. Заключительная часть должна включать анализ происхождения сознания в онтогенезе на материале высших психических функций в соответствии с культурно-историческим подходом Л.С. Выготского
3	1	Введение в общую психологию	Основные методы психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Охарактеризовать основные методы психологии. Дать характеристику эмпирической группы методов, психодиагностической группы методов, экспериментальной группы методов и психокоррекционной группы методов. Рассмотреть различные классификации методов.
4	1	Введение в общую	Научные школы пси-	Вопросы для опроса	В контексте каждого из направлений пси-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психологию	хологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология.	Вопросы для дискуссии	хологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
5	1		Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В контексте каждого из направлений психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
6	1	Введение в общую психологию	Психологическая структура сознания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение сознанию человека. Рассмотреть основные функции и свойства сознания. Выявить основные особенности психологической структуры сознания. Дать определения таким понятиям как чувственная ткань, смысл, значения, биодинамическая ткань.
7	1	Введение в общую психологию	Психология бессознательного	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить понятие бессознательного. Представление о бессознательном в научных школах. Классификация видов бессознательных явлений.
8	1	Введение в общую психологию	Проблема самосознания в психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить основную функцию самосознания. Рассмотреть самосознание по В.С. Мерлину и Л.Д. Столяренко. Определить основные критерии самосознания. Описать структуру само сознания и выявить основные уровни.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9	1	Введение в общую психологию	Психология деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Понятие деятельности. Теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник (ЭУМК) Нурковой В.В., Березанской Н.Б. «Психология». Прослушайте лекцию 3, тему 2; лекцию 4, тему 2 из видеокурса лекций Полянского А.И. «Общая психология». Сделайте краткий конспект вопроса «Основные свойства и виды ощущений», зафиксируйте основные положения подходов
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Ощущение как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение ощущению как психическому познавательному процессу. Дать основные классификации ощущений. Выявить основные свойства ощущения. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Измерение ощущений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Восприятие как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные свойства восприятия Виды восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные теории восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология внимания. Классификации видов внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Дать основные виды внимания. Выявить основные свойства внимания.
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Теории внимания. Проблема исследования внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства внимания Охарактеризовать следующие теории: ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсмэн), поздней селекции (по Д. Норманну), ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана), моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
9	2	Виды и формы по-	Память как психиче-	Вопросы для опроса	Дать определение памяти. Классификации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		знавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	ский процесс. Виды памяти. Теории памяти.	Вопросы для дискуссии	памяти. Содержательно представить виды памяти.

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник «Психология» (разработан ФДО МГППУ на основе учебника: Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004); прослушать лекцию 45 из видеокурса В.В. Петухова.
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление как высшая психическая функция	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления. Рассмотреть мышление по Л.С. Выготскому, законспектировать его работу «Мышление и речь.» и сделать выводы по ней.
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Прослушайте лекции из видеокурса В.В. Петухова: лекция 36, тема 26; А.И. Полянского: лекция 12, тема 8. Постарайтесь найти и прочитать книги из списка рекомендуемой литературы, отметьте положения и фрагменты, которые заинтересовали вас как психологов-теоретиков

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и мотивация	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь мышления и мотивация. Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика воображения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь между воображением и фантазиями. Рассмотреть воображение как психический познавательный процесс. Охарактеризовать основные виды воображения
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология эмоций. Теории эмоций	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение эмоциям и чувствам человека. Провести сравнительный анализ этих категорий. Дать классификацию эмоций по Б.И. Додонову. Рассмотреть эмоции в деятельности человека.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Особенности волевой саморегуляции	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать характеристику понятия воля. Рассмотреть взаимосвязь между волевой активностью и борьбой мотивов человека. Рассмотреть волю в структуре психики человека. Описать особенности волевой саморегуляции в деятельности человека.
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Потребности и мотивы Основные классификации.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие потребность и виды потребностей. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
9	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регулятор-	Теории мотивации	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие мотив и виды мотивов. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		ные процессы.			

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	3	Человек как субъект деятельности	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теории личности.
2	3	Человек как субъект деятельности	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиореальная теории личности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теорий личности.
3	3	Человек как субъект деятельности	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теорий личности.
4	3	Человек как субъект	Темперамент как	Вопросы для опроса	Рассмотрите темперамент как интеграцию

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		деятельности	психическое свойство личности	Вопросы для дискуссии	динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей человека. Рассмотрите гуморальные, факторные, конституциональные теории темперамента. Изучите темперамент с позиции высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов, А.Ф Лазурский, В.С. Мерлин)
5	3	Человек как субъект деятельности	Характер как психическое свойство личности Классификации характера	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дайте определение характеру как системообразующему личностному образованию. Определите современное состояние разработки проблем характера (понимание сущности и структуры, взаимосвязь с темпераментом и способностями, типология и классификации характера, факторы и закономерности его формирования).
6	3	Человек как субъект деятельности	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие самосознание в рамках различных научных школ. Описать модели самосознания и его структуру.
7	3	Человек как субъект деятельности	Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть способности и задатки как обобщенные эффекты проявления индивидуальных и субъектно-деятельностных особенностей человека. Охарактеризовать основные признаки способностей. Определить способности как психическое свойство личности. Выявить факторы формирования способностей

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные⁵)

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение.
27. Определение и классификация потребностей.
28. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.
30. Психофизиологическая проблема.

⁵ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс-задание.

1. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
2. Ощущение как психический познавательный процесс.
3. Классификации ощущений.
4. Проблема измерения ощущения.
5. Понятие абсолютного верхнего порога ощущений.
6. Ощущение и восприятие: сравнительный анализ.
7. Особенности диагностики ощущений.
8. Понятие анализатора и его основные свойства.
9. Эволюционный возраст анализатора.
10. Восприятие как психический познавательный процесс.
11. Понятие цикличности восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие и его связь с другими психическими процессами.
14. Абсолютные и разностные пороги.
15. Методы измерения порогов.
16. Законы Вебера, Фехнера и Стивенса.
17. Основные положения теории обнаружения сигнала.
18. Теория перцептивных действий.
19. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
20. Восприятие формы и его механизмы.
21. Механизмы восприятия пространства.
22. Восприятие движения.
23. Восприятие времени.
24. Гештальтпсихология и ее вклад в изучение восприятия.
25. Фигура и фон: правила выделения.
26. Когнитивные теории восприятия (по У. Найсеру и Дж. Брунеру).
27. Особенности диагностики восприятия
28. Внимание как психический познавательный процесс.
29. Внимание в теории В.Вундта.
30. Определение, виды и свойства внимания.
31. Произвольное и непроизвольное внимание: сравнительный анализ.
32. Внимание в контексте теории деятельности.
33. Теории ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман).
34. Теории поздней селекции (по Д. Норманну).
35. Ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана).
36. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
37. Классификация внимания по В.Джеймсу
38. Внимание как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому
39. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
40. Особенности диагностики внимания.
41. Память как психический познавательный процесс.
42. Память как высшая психическая функция
43. Определение и классификация видов памяти.
44. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти и методы их изучения.
45. Произвольное и непроизвольное запоминание: сравнительный анализ.
46. Физиологические и психологические теории памяти.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Определение мышления. Основные виды мышления.
2. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну).
3. Мышление как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому
4. Основные функции мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Речевое мышление: виды и содержание.
7. Единство содержательных и операционных компонентов мышления.
8. Мотивация и мышление.
9. Мышление и решение задач.
10. Индивидуальные особенности мышления.
11. Представление о мышлении в интроспекционизме, бихевиоризме, гештальтпсихологии.
12. Мышление в исследованиях Вюрбургской школы.
13. Мышление как предмет исследования в когнитивной психологии.
14. Мышление как предмет исследования в отечественной психологии.
15. Онтогенез мышления.
16. Особенности диагностики мышления.
17. Мышление и интеллект.
18. Понятие речи. Речь как предмет исследования психологии.
19. Язык и речь. Виды и функции речи.
20. Внутренняя речь и ее особенности.
21. Онтогенез развития речи.
22. Нарушения в развитии речи.
23. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи.
24. Проблема мышления и речи по Л.С. Выготскому.
25. Воображение, как психический познавательный процесс.
26. Воображение, продуктивное мышление и творчество.
27. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
28. Виды воображения.
29. Формы воображения.
30. Методы и приемы развития воображения.
31. Понятие интуиция. Интуиция как предмет исследования в психологии.
32. Философский подход к рассмотрению интуиции.
33. Представление об интуиции в исследованиях отечественной психологии
34. Интуиция как предмет рассмотрения в рамках различных научных школ.
35. Понятие рефлексия. Методология исследования рефлексии.
36. Подходы к исследованию рефлексии.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.

7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение
27. Ощущение как психический познавательный процесс.
28. Восприятие как психический познавательный процесс.
29. Внимание как психический познавательный процесс.
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Мышление как высшая психическая функция.
32. Психологические подходы к изучению речи.
33. Проблема соотношения мышления и речи в концепции Л.С.Выготского.
34. Общая характеристика эмоций.
35. Эмоции и чувства.
36. Психические состояния.
37. Общая характеристика волевых процессов.
38. Темперамент как психическое свойство личности.
39. Характер как психическое свойство личности.
40. Особенности проявления акцентуаций характера.
41. Способности как психическое свойство личности.
42. Факторы формирования способностей.
43. Основные особенности одаренности.
44. Общая характеристика мотивационной сферы.
45. Общая характеристика потребностей.
46. История исследований личности.
47. Современные теории личности.
48. Психодиагностическое направление в теории личности (З.Фрейд).
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
50. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер).
51. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу.).
52. Структура личности К.К. Платонова
53. Представления о структуре личности(С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев)
54. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
55. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
56. Стадии стресса.

57. Теории и типологии темперамента.
58. Физиологическая теория темперамента.
59. Типологии характера.
60. Соотношение темперамента и характера.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена (2 и 4 семестры) и зачета с оценкой (1 и 3 семестры) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетвори- тельно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5(отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4(хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовле- творитель- но	Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным ма-

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		териалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Общая психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	112
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти.	82
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	47
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	75
Всего			316

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

По мнению Ананьева основной формой развития индивидуальных свойств человека является:

- а) онтогенетическая эволюция
- б) жизненный путь личности
- в) культурогенез
- г) экзаменационная сессия

Задание 2

Основное свойство восприятия это:

- а) целостность
- б) константность
- в) длительность
- г) апперцепция

Пример контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) (2 и 4 семестры) или индивидуальных/групповых заданий (1 и 3 семестры). Практическое задание (кейс-задание) и индивидуальное/групповое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П. М.Якобсон)

Пример индивидуального/группового задания

Задание

Уважаемый студент!

Перед Вами индивидуальные/групповые задания за 1-й семестр по теме: «Введение в общую психологию». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:

1. Необходимо выбрать один из 5 вариантов и написать письменную работу. Объем – от 3 до 5 стр.
2. Задания необходимо переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Объем работы – от 3 до 5 страниц.

I раздел «Введение в общую психологию»

Вариант 1

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Дайте определение психологии как науки о психике
2. Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.
3. Опишите специфику научно-психологического знания.
4. Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.
5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену/зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен экзамен/ зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация - это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация - это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучающихся, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления

специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой

из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Общая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 184 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/493981> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – * ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / [А.Г. Маклаков](#). – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. – * ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/495200> (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/475547> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/475549> (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/470804> (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/470327> (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412838> (дата обращения: 20.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Бланк

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 25.03.2022).

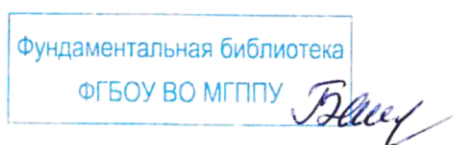
4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychology.ru/library> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mip> (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 6 от 16 марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общепсихологический практикум» (открытая часть) /сост. сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составитель (разработчик):

 Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Н.Н. , доктор биол. Наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой  / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. _ 2022г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-07-03-6777,

© Аникина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	1
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	2
1.1 Сокращения.....	2
1.2 Цели и задачи.....	2
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
1.4 Выходные требования.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.2.1. Тематический план практических занятий	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	23
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Рубежный контроль.....	28
6.3. Выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	34
7.3. Образовательные технологии.....	35
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	38
Приложение 1	40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих на основе современной методологии, способность к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с инструментами исследования психологической реальности, которое призвано углубить знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Общая психология».
- *Сформировать* возможности применения методик психологического исследования, в том числе в предстоящей собственной научно-исследовательской и практической психологической работе;
- *Развить навыки*, необходимые для постановки цели и задач исследования, выдвижения гипотез, подбора экспериментальных методик, а также навыков грамотного описания процедур исследования, представления и анализа полученных результатов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы** – 1 семестр, **зачётов** в 2 семестре и **зачета с оценкой** - 3 семестре.

Зачёт, зачет с оценкой по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих на основе современной методологии, способность к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с инструментами исследования психологической реальности, которое призвано углубить знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Общая психология».
- *Сформировать* возможности применения методик психологического исследования, в том числе в предстоящей собственной научно-исследовательской и практической психологической работе;

- *Развить навыки*, необходимые для постановки цели и задач исследования, выдвижения гипотез, подбора экспериментальных методик, а также навыков грамотного описания процедур исследования, представления и анализа полученных результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в в форме контрольной работы – 1 семестр, зачётов в 2 семестре и зачета с оценкой - 3 семестре.

Зачёт, зачет с оценкой по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводятся в традиционной форме.

Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Применять критерии научного знания при анализе литературы.	Современной методологией научного исследования.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Навыками использования базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Навыками определения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	полностью	Методологию, способы и средства разных видов психологической помощи	Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	полностью	Основные задачи и принципы психологического просвещения	Оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость				
	Зач. Ед.	час. все- го/*	по семестрам		
			1	2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	72	72	72
Контактные часы	3,8	136	44	46	46
Практические занятия (ПЗ)	2,3	82	26	28	28
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,3	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	12	12	12
Промежуточная аттестация Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой			+	+	+
Самостоятельная работа (СР)	2,2	80	28	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ темы	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	ГК/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1. Методы исследования в психологии		2	72			26		4	12	2	28
1	Методы исследования в психологии	0,4	15			6			3		6
2	Наблюдение	0,48	17			6		2	3		6
3	Эксперимент	0,48	17			6		2	3		8
4	Беседа	0,6	21			8			3	2	8

№ темы	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72			26		4	12	2	28
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр № 2. Стандартизированные методы психологии		2	72			28		4	12	2	26
1	Тест	0,6	22			10			4		8
2	Проективные методики	0,6	22			10			4		8
3	Социометрия	0,8	28			8		4	4	2	10
Всего		2	72			28		4	12	2	26
Промежуточная аттестация (зачет)											
Семестр № 3. Нестандартизированные методы психологии		2	72			28		4	12	2	26
1	Контент-анализ	0,5	18			6			4		8
2	Экспертная оценка	0,6	20			8			4		8
3	Психосемантические методы	0,9	32			12		4	4	2	10
Всего		2	72			28		4	12	2	26
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		6	216			82		12	36	6	80

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методы исследования в психологии	Тема 1. Методы исследования в психологии Методология научного познания, идиографический и номотетический подходы. Понятие диагностика и психодиагностика. Требования к проведению психодиагностики. Проблема измерения в психологии. Шкалы измерения. Классификации методов психодиагностики: стандартизированные, нестандартизированные; объективные, субъективные; практические и исследовательские и т.д.	72

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Тема 2. Наблюдение Метод наблюдения. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Тема 3. Эксперимент Метод эксперимента. Виды эксперимента. Процедура проведения эксперимента. Тема 4. Беседа Метод беседы. Виды беседы – анкета, свободная беседа, интервью. Требование к проведению беседы.	
2	Стандартизированные и полустандартизированные методы психологии	Тема 5. Тест Понятие стандартизированных методов. Метод тестирования. Классификация видов тестов. Структура теста. Требования к проведению теста. Тесты на интеллект и познавательные процессы. Личные тесты. Тесты на способности. Тема 6. Проективные методики Проективные методики: основная характеристика и особенности проведения. Проективные методы исследования личности, состояний, познавательных процессов. Тема 7. Социометрия Метод социометрии. Процедура проведения социометрии.	72
3	Нестандартизированные методы психологии	Тема 8. Контент-анализ Метод контент-анализ. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа. Тема 9. Экспертная оценка Метод экспертных оценок. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок. Тема 10. Психосемантические методы Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов. Структура и алгоритм построения психосемантических методов. Виды психосемантических методов. Особенности обработки и проведения психосемантических методов.	72
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

1 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Методология научного познания. Понятие диагностика и психодиагностика. Измерение в психологии	4
3-4	1	Содержание метода наблюдения	4
5	1	Содержание метода самонаблюдения	2
6-7	1	Содержание метода эксперимента	4
8	1	Содержание метода беседы	2
9	1	Содержание метода анкетирования	2
10	1	Содержание метода интервью	2
11	1	Особенности пост-экспериментального интервью	2
12	1	Содержание метода свободной беседы	2
13	1	Особенности консультативной беседы	2
Всего			26

2 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
14-15	2	Содержание метода тестирования. Виды тестов. Требования к разработке и проведению тестов	4
16-17	2	Тесты диагностирующие познавательные процессы	4
18-19	2	Тесты диагностирующие интеллект	4
20	2	Тесты диагностирующие личность	2
21	2	Тесты диагностирующие способности	2
22	2	Социометрия. Особенности проведения и интерпретации	2
23-24	2	Проективные методики. Проективные методы исследования личности (ТАТ, ДДЧ, рисунок несуществующего животного, ассоциативный рисуночный тест	4
25-26	2	Проективные методы исследования состояний (тест Люшера, тест Розенцвейга,	4
27	2	Проективные методы исследования отношений (рисунок семьи, незаконченное предложение)	2
Всего			28

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
28-29	3	Метод контент-анализ. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа	4
30-31	3	Метод экспертных оценок. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок деятельности	4
32-33	3	Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок личности	4
34	3	Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов. Структура и алгоритм построения психосемантических методов.	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
35-36	3	Методика «Репертуарные решетки». Дж. Келли.	4
37-38	3	Метод семантического дифференциала (Ч. Осгуд)	4
39-40	3	Специализированный семантический дифференциал	4
41	3	Метод семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова)	2
Всего			28

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО),

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ, ФГОС 37.03.01 Психология, утвер-

жденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 5. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методы иссле-дования в пси-хологии	ПР№1 -13	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	ОПК-2, ОПК-5, (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№13	Контрольная рабо-та	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	ОПК-2, ОПК-5, Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей ра-боты	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	ОПК-2, ОПК-5,

2 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Стандартизиро-ванные и полу-стандартизиро-ванные методы психологии	ПР№14-27	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	ОПК-2, ОПК-5, (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№28	Тестирование по разделу 2	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	ОПК-2, ОПК-5, Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет		По результатам текущей ра-	ОПК-1, ОПК-2,	

АТТЕСТАЦИЯ		боты (при зачёте)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	
-------------------	--	-------------------	------------------------	--

3 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
3	Нестандартные методы	ПРН28-41	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	(открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделам 3	ПРН41	Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-5,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы (при зачёте)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-5,	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в 3 семестре в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 6. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методы исследования в психологии	1. Методология научного познания. Понятие диагностика и психодиагностика. Требования к проведению психодиагностики. 2. Проблема измерения в психологии. Шкалы измерения. 3. Классификации методов психодиагностики: стандартизированные, не-стандартизированные; объективные, субъективные; практические и исследовательские и т.д. 4. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. 5. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Процедура проведения эксперимента. 6. Метод беседы. Виды беседы – анкета, свободная беседа, интервью. Требование к проведению беседы.	О: [1,2] Д: [1,2,3,4,5,6,7,8,9] П: [1,2,3,4,5,6] Э: [1,2,3,4,5,6]
2	Стандартизированные и полустандартизированные методы психологии	1. Понятие стандартизированные методы. Метод тестирования. Классификация видов тестов. Структура теста. Требования к проведению теста. 2. Тесты на интеллект и познавательные процессы. Личные тесты. Тесты на способности. 3. Метод социометрии. Процедура проведения социометрии. 4. Проективные методики: основная характеристика и особенности проведения. Проективные методы исследования личности, состояний, познавательных процессов.	О: [2] Д: [1,2,3,4,5,6,7,8,9] П: [1,2,3,4,5,6] Э: [1,2,3,4,5,6]
3	Нестандартизированные методы	1. Метод контент-анализ. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа. 2. Метод экспертных оценок. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок. 3. Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов. Структура и алгоритм построения психосемантических методов. Виды психосемантических методов. Особенности обработки и проведения психосемантических методов.	О: [1,3] Д: [1,2,3,4,5,6,7,8,9] П: [1,2,3,4,5,6] Э: [1,2,3,4,5,6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Методы исследования в психологии	Методология научного познания. Понятие диагностика и психодиагностика. Измерение в психологии	Индивидуальное (групповое) задание	1.Методика и методология исследования. 2. Понятие диагностика и психодиагностика. 3.Измерение в психологии. Шкалы измерения
3-4	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода наблюдения	Индивидуальное (групповое) задание	1.Основное содержание метода наблюдения 2. Виды и структура наблюдения: основные параметры наблюдения. Виды наблюдения
5	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода самонаблюдения	Индивидуальное (групповое) задание	1. Основное содержание метода самонаблюдения 2. Организация и проведения метода самонаблюдения. 3. Особенности интерпретации полученных данных.
6-7	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода эксперимента	Индивидуальное (групповое) задание	1.Метод эксперимента 2.Виды эксперимента 3.Процедура проведения эксперимента

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода беседы	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод беседы. Основная характеристика. Цели проведения беседы. Особенности проведения. Достоинства и недостатки беседы. 2. Виды беседы – анкета, свободная беседа, интервью. 3. Требование к проведению беседы.
9	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода анкетирования	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод анкеты. Цели анкетирования. 2. Требования к проведению анкетирования. Структура анкеты. 3. Особенности проведения и интерпретации результатов анкеты.
10	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода интервью	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод интервью. Цель проведения интервью. 2. Требования к проведению интервью. Структура интервью. 3. Особенности проведения и интерпретации результатов интервью.
11	1	Методы исследования в психологии	Особенности пост-экспериментального интервью	Индивидуальное (групповое) задание	1. Цель проведения пост-экспериментального интервью. 2. Требования к проведению пост-экспериментального интервью . Структура интервью. 3. Особенности проведения и интерпретации результатов интервью.
12	1	Методы исследования в психологии	Содержание метода свободной беседы	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод - свободная беседа. 2. Требования к проведению свободной беседы. Структура свободной беседы. 3. Особенности проведения и интерпретации результатов свободной беседы.
13	1	Методы иссле-	Особенности консультативной	Индивидуальное	1. Особенности консультативной беседы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		дования в психологии	беседы	(групповое) задание	2. Требования к проведению консультативной беседы. Структура консультативной беседы. 3. Особенности проведения и интерпретации результатов консультативной беседы.

Индивидуальное (групповое) задание к практическим занятиям по семестру 1

Задание 1

Проведение метода наблюдения.

Задание 2

Проведение метода эксперимента

Задание 3

Проведение анкетирования

Задание 4

Проведение интервью

Задание 5

Проведение свободной беседы

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
14-15	2	Стандартизированные и полустандартизированные методы психологии	Содержание метода тестирования. Виды тестов. Требования к разработке и проведению тестов	Индивидуальное (групповое) задание	1. Особенности метода тестирования. 2. Виды тестов. 3. Требования к разработке и проведению тестирования.
16-17	2	Стандартизированные	Тесты диагностирующие по-	Индивидуальное	1. Особенности тестирования познавательных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ванные и полу- стандартизи- рованные методы психологии	знавательные процессы	(групповое) зада- ние	процессов. 2. Тестирование восприятия 3. Тестирование памяти 4. Тестирование мышления 5. Тестирование речи 6. Тестирование внимания 7. Тестирование воображения
18-19	2	Стандартизи- рованные и по- лустандартизи- рованные методы психологии	Тесты диагностирующие ин- теллект	Индивидуальное (групповое) зада- ние	1. Особенности тестирования интеллекта. 2. Батарейные тесты интеллекта. 3. Тестирование невербального интеллекта. 4. Тесты вербального интеллекта 5. Тесты эмоционального интеллекта
20	2	Стандартизи- рованные и полу- стандартизиро- ванные	Тесты диагностирующие лич- ность	Индивидуальное (групповое) зада- ние	1. Особенности тестирования личности. 2. Тестирование темперамента. 3. Тестирование качеств личности. 4. Тестирование характера. 5. Тестирование самосознания 6. Тесты эмоционального интеллекта
21	2	Стандартизи- рованные и по- лустандартизи- рованные методы психологии	Тесты диагностирующие спо- собности	Индивидуальное (групповое) зада- ние	1. Особенности тестирования личности. 2. Тестирование темперамента. 3. Тестирование качеств личности. 4. Тестирование характера. 5. Тестирование самосознания
22	2	Стандартизи- рованные и полу-	Социометрия. Особенности проведения и интерпретации	Индивидуальное (групповое) зада-	1. Метод - социометрия. Особенности проведения. 2. Проведение социометрии с детьми.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		стандартизированные		ние	3. Проведение социометрии в производственном коллективе.
23-24	2	Стандартизированные и полустандартизированные методы психологии	Проективные методики. Проективные методики исследования личности (ТАТ, ДДЧ, рисунок несуществующего животного, ассоциативный рисуночный тест)	Индивидуальное (групповое) задание	1. Проективные методики: особенности построения и проведения. 2. Проективные методики исследования личности (ТАТ) 3. Рисуночные проективные методики исследования личности (ДДЧ, несуществующее животное, ассоциативные рисуночный тест)
25-26	2	Стандартизированные и полустандартизированные	Проективные методы исследования состояний (тест Люшера, тест Розенцвейга)	Индивидуальное (групповое) задание	1. Проективные методики исследования состояний: особенности проведения. 2. Проективные методика Люшера. 3. Методика Розенцвейга.
27	2	Стандартизированные и полустандартизированные	Проективные методы исследования отношений (рисунок семьи, незаконченное предложение)	Индивидуальное (групповое) задание	1. Проективные методики исследования отношений: особенности проведения. 2. Проективная методика: рисунок семьи. 3. Проективная методика: незаконченное предложение.

Индивидуальное (групповое) задание к практическим занятиям по семестру 2

Вариант 1

Тема 2-3

Задание 2.1. Исследование особенностей произвольного запоминания, протекающего в естественных условиях (для индивидуального исследования) (методика Смирнова).

Задание 2.2. Исследование стилей мышления.

Задание 2.3. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Методика Торренса.

Задание 3.1. Исследование интеллекта. Тест Векслера.

Тема 4.

Задание 4.1. Тест Айзенка (темперамент) .

Задание 4.2. Тест Шмишека

Задание 4.3. Диагностика Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Задание 4.4. 16-факторный опросник Кеттелла.

Тема 7.

Задание 7.1. Проведение методики Розенцвейга.

Задание 7.2. Проведение методики несуществующее животное.

Вариант 2

Тема 2-3

Задание 2.1. Исследование условий, влияющих на продуктивность непроизвольного запоминания (методика Зинченко-Леонтьева).

Задание 2.2. Исследование влияние установки на способ решения задач (методика Лачинса).

Задание 2.3. Исследование воображения. Методика Туник.

Задание 3.1. Тест Айзенка.

Задание 4.4. 16-факторный опросник Кеттелла.

Тема 4.

Задание 4.1. Тест Русалова (темперамент).

Задание 4.2. Тест Личко.

Задание 4.3. Моторная проба Шварцландера.

Задание 4.4. 16-факторный опросник Кеттелла.

Тема 7.

Задание 7.1. Проведение методики незаконченное предложение.

Задание 7.2. Проведение методики рисунок семьи.

Вариант 3

Тема 2-3

Задание 2.1. Исследование индивидуальных особенностей запоминания разного по содержанию материала (методика Лезера).

Задание 2.2. Определение уровня развития аналитичности индуктивного мышления (методика Липмана).

Задание 2.3. Исследование творческого воображения на вербальном материале. Методика Медника.

Задание 3.1. Тест Бузина.

Тема 4.

Задание 4.1. Тест Стреляу (темперамент) .

Задание 4.2. Тест Шмишека

Задание 4.3. Оценка уровня притязаний (опросник В. К. Гербачевского).

Задание 4.4. 16-факторный опросник Кеттелла.

Тема 7.

Задание 7.1. Проведение методики ТАТ

Задание 7.2. Проведение методики ДДЧ

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
28-29	3	Нестандартизированные методы психологии	Метод контент-анализ. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод контент-анализ. Цели, содержание. 2. Особенности организации, проведения 3. Обработка эмпирических данных контент-анализа.
30-31	3	Нестандартизированные методы психологии	Метод экспертных оценок. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок деятельности	Индивидуальное (групповое) задание	1. Метод экспертных оценок. 2. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок деятельности
32-33	3	Нестандартизированные методы психологии	Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок личности	Индивидуальное (групповое) задание	1. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок личности.
34	3	Нестандартизированные методы психологии	Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов. Структура и алгоритм построения психосемантических методов.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов. 2. Структура и алгоритм построения психосемантических методов
35-36	3	Нестандартизированные методы психологии	Методика «Репертуарные решетки». Дж. Келли.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Теоретические основания разработки методики «Репертуарные решетки». Дж. Келли. 2. Процедура проведения и обработка методики «Репертуарные решетки». Дж. Келли.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
37-38	3	Нестандартизированные методы психологии	Метод семантического дифференциала (Ч. Осгуд)	Индивидуальное (групповое) задание	1. Теоретические основания разработки методики семантического дифференциала (Ч. Осгуд) 2. Процедура проведения и обработка методики семантического дифференциала (Ч. Осгуд)
39-40	3	Нестандартизированные методы психологии	Специализированный семантический дифференциал	Индивидуальное (групповое) задание	1. Теоретические основания разработки специализированного семантического дифференциала 2. Процедура проведения и обработка специализированного семантического дифференциала
41	3	Нестандартизированные методы психологии	Метод семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова)	Индивидуальное (групповое) задание	1. Теоретические основания разработки метода семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова) 2. Особенности проведения метода семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова)

Индивидуальное (групповое) задание к семинарам по семестру 3 Практические задания

Тема 1.

Задание 1.1. Контент-анализ на самостоятельную тему. Например, тема: «Моя будущая профессия»

Тема 2.

Задание 2.1. Экспертная оценка выступления однокурсника на семинаре.

Задание 2.2. Экспертная оценка профессионально значимых качеств.

Тема 5.

Задание 5.1. Проведение методики «Репертуарные решетки». Дж. Келли.

Тема 6.

Задание 6.1. Проведение методики - семантический дифференциал (Ч. Осгуд).

Тема 7.

Задание 7.1. Разработка и проведение специализированного семантического дифференциала.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные¹)

2 семестр

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии научного познания.
2. Основные методы психологического исследования. Классификация методов исследования в психологии.
3. Этические правила и нормы работы психолога.
4. Основные требования к организации психологического исследования.
5. Сущность метода наблюдения.
6. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
7. Метод эксперимента. Виды эксперимента.
8. Беседа как исследовательский метод: структура и классификация.
9. Анкета как исследовательский метод: структура, особенности проведения.
10. Интервью как вид беседы: структура, виды.
12. Тест как психодиагностический метод: особенности разработки и проведения.
13. Классификация видов тестов.
14. Особенности тестирования познавательных процессов,
15. Особенности тестирования интеллекта
16. Особенности тестирования личности.
17. Особенности тестирования способностей.
18. Социометрия как исследовательский метод.
19. Проективные методики: особенности разработки и проведения.
20. Диагностика личности проективными методиками.
21. Диагностика познавательной сферы с применением проективных методик.
22. Диагностика состояний с применением проективных методик.

3 семестр

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Метод контент-анализ. Цели, содержание.
2. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа.
3. Метод экспертных оценок.
4. Особенности проведения и интерпретации экспертной оценки деятельности.
5. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок личности.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Психосемантические методы. Теоретические основания разработки психосемантических методов.
7. Структура и алгоритм построения психосемантических методов.
8. Теоретические основания разработки методики «Репертуарные решетки». Дж. Келли.
9. Процедура проведения и обработка методики «Репертуарные решетки». Дж. Келли.
10. Теоретические основания разработки методики семантического дифференциала (Ч. Осгуд)
11. Процедура проведения и обработка методики семантического дифференциала (Ч. Осгуд)
12. Теоретические основания разработки специализированного семантического дифференциала
13. Процедура проведения и обработка специализированного семантического дифференциала
14. Теоретические основания разработки метода семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова)
15. Особенности проведения метода семантического радикала (А. Р. Лурия и О. С. Виноградова)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы; зачета; зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, 9.2, 9.3. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки *контрольной работы* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	5, отлично	Результат «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации.
12..10	4, хорошо	Результат «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в практически полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации.
9..7	3, удовлетворительно	Результат «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в недостаточно полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации
6..1	2, неудовлетворительно	Результат «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в неполном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		свойства и отношения, основные классификации

Требования к написанию контрольной работы

Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

2. Структура работы Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельно и должны быть соответственно пронумерованы

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтин- говые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по	компетенции, закреплённые за

Баллы рейтин- говые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом .	дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом .	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Таблица 9.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как средне-арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Общепсихологический практикум» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из: контрольной работы (1 семестр) теста (тестовых заданий) (2 семестр), и кейс-заданий (3 семестр). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Пример тестовых заданий:

1. Метод исследования, заключающийся в получении информации в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков – это:

- 1) анкетирование;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) беседа;
- 4) интервью.

2. Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения называется

- 1) валидность
- 2) надежность
- 3) стандартизированность
- 4) универсальность

Пример тем контрольной работы:

Вариант 1. Классификации методов диагностики психики.

Вариант 2. Особенности разработки психологических методов.

Вариант 3. Значение математики в разработке психологических методов.

Пример кейс-задания:

Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения.

- a) Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений.
- b) Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений.
- c) Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний.
- d) Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
- e) Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения

f) Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение

Ключ:

- a) Правильно
- b) Неполно
- c) Правильно
- d) Неполно
- e) Правильно
- f) Правильно

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий (1 семестр)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методы исследования в психологии	Методология научного познания. Понятие диагностика и психодиагностика. Требования к проведению психодиагностики. Проблема измерения в психологии. Шкалы измерения. Классификации методов психодиагностики: стандартизированные, не-стандартизированные; объективные, субъективные; практические и исследовательские и т.д. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Процедура проведения эксперимента. Метод беседы. Виды беседы – анкета, свободная беседа, интервью. Требование к проведению беседы.	52
2	Стандартизированные и полустандартизированные методы психологии	Понятие стандартизированные методы. Метод тестирования. Классификация видов тестов. Структура теста. Требования к проведению теста. Тесты на интеллект и познавательные процессы. Личные тесты. Тесты на способности. Проективные методики Проективные методики: основная характеристика и особенности проведения. Проективные методы исследования личности, состояний, познавательных процессов. Социометрия Метод социометрии. Процедура проведения социометрии.	68
Всего			120

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий) (3 семестр).

Пример практического кейс-задания

Задание

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

- В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П. М.Якобсон)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 5). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины

Изучение Общепсихологического практикума важно для понимания взаимосвязи между фундаментальными и прикладными областями психологического знания. Знакомство с инструментами исследования психологической реальности призвано углубить знания, полученные студентами ранее, а также снабдить их возможностями применения методик пси-

хологического исследования, в том числе в предстоящей собственной научно-исследовательской и практической психологической работе.

Студентам следует научиться отличать научно обоснованные психологические методики от широко распространенных подделок, научиться опираться на знания о научной психологии в работе с их применением.

Поэтому при выполнении заданий Общепсихологического практикума следует учесть, что потребуется актуализировать усвоенные теоретические знания по базовым психологическим дисциплинам в полном объеме; продемонстрировать умение анализировать и обобщать умения и факты с точки зрения современной методологии деятельностного подхода в психологии; устанавливать причинно-следственные связи функционирования психики.

После прохождения курса по Общепсихологическому практикуму студенты будут применять знания, полученные в ходе изучения курса. Им следует формировать у себя научное мировоззрение по вопросам о роли и месте психологического знания; применять его к работам по психологическому практикуму.

Студенты должны быть готовы свободно ориентироваться в теоретической и методической литературе по специальности и творчески подходить к своей деятельности в качестве психолога.

Методические рекомендации для подготовки к практической работе и домашним заданиям

В 1 семестре:

№ занят	№ раздела	Раздел	Методические рекомендации	часов
1-13	1	Методы исследования в психологии	При подготовке материала по теме студентам следует ознакомиться с понятиями метода и методики. Для ознакомления необходимо опираться на структуру исследования как метод фиксации эмпирических данных. Также нужно обратить внимание на структуру методики. Особое внимание следует акцентировать на понятии общей и специальной методики и взаимосвязи метода и методики. Хорошо подготовленный к данному практическому занятию студент может дать исторический обзор классификаций психологических методов, особо выделяя современный взгляд на классификации эмпирических методов Необходимо обратить внимание на классификации исследовательских методов. Знать особенности применения основных исследовательских методов в психологии: наблюдение, эксперимент, беседа. Важно знать процедуры разработки и применения, достоинства и недостатки методов. Особое внимание необходимо уделить исследовательским задачам, которые решаются с помощью данных методов.	26

В 2 семестре:

№ занят	№ раздела	Тема	Методические рекомендации	часов
14 - 27	2	Стандартизированные и полустандартизированные	Необходимо уделить внимание содержанию понятия стандартизация метода. Знать характеристики стандартизации, особенности стандартизированных методов.	28

		дартизированные методы психологии	Ознакомиться с процедурой разработки теста. Проверку теста на валидность и надёжность. Знать основания классификации видов тестов. Выделять цели и задачи применения тестов. Знать структуру теста. Знать требования к проведению теста. Выделять особенности тестов на интеллект и познавательные процессы. Знать особенности проведения личностных тестов, тестов на способности. Уделить внимание теоретическим основам разработки социометрии. Особенности применения социометрии, процедура проведения социометрии. Уделить внимание теоретическим основаниям разработки проективных методик, их основным характеристикам, особенностям их проведения и интерпретации.	
--	--	-----------------------------------	---	--

В 3 семестре:

№ занят	№ раздела	Тема	Методические рекомендации	часов
28-41	3	Нестандартизированные методы психологии	Теоретические основания разработки контент-анализа. Особенности организации, проведения и обработки эмпирических данных контент-анализа. Обратит внимание на математическую обработку результатов контент-анализа. Цели и задачи применения метода экспертных оценок. Особенности проведения и интерпретации экспертных оценок. Математическая обработка результатов экспертной оценки. Теоретические основания психосемантических методов. Важно выделить особенности структуры и алгоритма построения психосемантических методов. Основания выделения видов психосемантических методов. Особенности обработки и проведения психосемантических методов.	28

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общепсихологический практикум» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Зачет с оценкой может быть поставлен автоматически, если студент посещал практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете с оценкой преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 8.2 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Фокус-группа. Это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супер-группы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Общая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Основная литература**

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – Москва : Юрайт, 2022. – 507 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489047> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 159 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454071> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 139 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454069> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 265 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/473190> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/475453> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Духновский, С.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Караяни, А.Г. Психодиагностика в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни, С.П. Поляков, В.Е. Петров. – Москва : Военный университет, 2018. – 140 с. – * ; **.
5. Лаптева, И.Л. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев. – Москва : Юрайт, 2014. – 675 с. : ил. – **.
6. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412651> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.В. Рубцов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 18.04.2022).
8. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2018. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/413773> (дата обращения: 20.04.2022).
9. Lussier, Bruno. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers [Электронный ресурс] : exploring the mediating role of customer-oriented behaviors / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // *Industry*

trial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729> (дата обращения: 21.04.2022).

10. Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents [Электронный ресурс] : a Randomized Controlled Pilot Trial / Peta Stapleton, Hannah Chatwin, Mary William, Amanda Hutton, Amanda Pain, Brett Porter, Terri Sheldon // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. – 2016. – Volume 12, Issue 2, March-April. – P. 113–122. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 21.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Психология [Электронный ресурс] // УнивeрTV.ru – URL: <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> (дата обращения: 21.04.2022).
5. Psylib. Самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net> (дата обращения: 21.04.2022).
6. Psychology OnLine.net [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology-online.net/> (дата обращения: 21.04.2022).
7. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mip> (дата обращения: 21.04.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Бланк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)

Протокол № _____ от 09.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Обязательная часть»

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) /сост. Фролова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 32 с.

Составитель (разработчик):

 Фролова Светлана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  /  202 3

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UP-207-1318-Dis-B-1-0507-04-7116

© Фролова С.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	25
6.1. Входной контроль.....	25
6.2. Рубежный контроль.....	25
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	29
7.3. Образовательные технологии	31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология личности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина Психология личности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода к проблематике личности в психологии; способностей определять круг задач в рамках изучения проблематики личности в психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретическими основами закономерностей формирования личности, факторов, условий, движущих сил развития личности, структуры личности; классификациями теорией личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения системного анализа основных теоретических и методологических проблем психологии личности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения по проблематике изучения личности в психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода к проблематике личности в психологии; способностей определять круг задач в рамках изучения проблематики личности в психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретическими основами закономерностей формирования личности, факторов, условий, движущих сил развития личности, структуры личности; классификациями теорией личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения системного анализа основных теоретических и методологических проблем психологии личности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения по проблематике изучения личности в психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием

дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7. «Введение в профессиональную деятельность»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина Психология личности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология личности проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Основы системного анализа основных закономерностей формирования личности, основы критического анализа факторов, условий, движущих сил развития личности, структуры личности; основы анализа и синтеза теоретических и методологических проблем психологии личности	Проводить системный анализ основных закономерностей формирования личности, критически анализировать факторы, условия, движущие силы развития личности, структуру личности; анализировать и синтезировать теоретические и методологические проблемы психологии личности	Навыками системного анализа основных закономерностей формирования личности, критического анализа факторов, условий, движущих сил развития личности, структуры личности; навыками анализа и синтеза теоретических и методологических проблем психологии личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Круг задач и оптимальные способы их решения в классификации теорий личности и их содержательного наполнения; в оценке источников информации по проблематике изучения личности в психологии	определять круг задач и оптимальные способы их решения в классификации теорий личности и их содержательного наполнения; в оценке источников информации по проблематике изучения личности в психологии	Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения в проблематике классификации теорий личности и их содержательного наполнения; в оценке источников информации по проблематике изучения личности в психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану			
Контактные часы	2	72	72
Лекции (Л)	0,39	14	14
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	0,67	24	24

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Психология личности как отрасль психологии	0,28	10	2	2				2		4
2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	0,28	10	2	2				2		4
3	Научные школы в психологии личности	0,39	14	4	4				2		4
4	Психологическая структура личности	0,39	14	2	4			2	2		4
5	Методы исследования личности	0,28	10	2	2				2		4
6	Самосознание и жизненный	0,39	14	2	2			2	2	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	путь личности										
Всего		2	72	14	16			4	12	2	24
Промежуточная аттестация зачет с оценкой											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4. Содержательная часть дисциплины представлена Александровой Л.А. – кандидатом псих. наук.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология личности как отрасль психологии	История развития представлений о личности в психологии. Становление психологии личности. Объект, предмет, цели и задачи психологии личности. Группы методов исследования личности. Основные направления исследования личности в современной психологии.	10
2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	Теоретическо-методологические проблемы психологии личности. Проблема исследования движущих сил, условий и факторов развития личности. Принципы и подходы к исследованию личности. Уровни методологии науки и проблема исследования личности. Проблема метода в исследовании личности. Основные уровни изучения и теории личности.	10
3	Научные школы в психологии личности	Классификации теорий личности: основания и обобщенное содержание. Психодинамические теории личности: З. Фрейд, К. Г. Юнг, К. Левин. Эго-теории: К. Хорни, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон. Диспозиционные теории: Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Х. Айзенк. Бихевиоральные теории: Б.Ф. Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Когнитивны и социально-когнитивные теории: Дж. Келли, А. Бандура, Д. Роттер. Экзистенциально-гуманистические теории: К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, А. Ленгле и др. Деятельностный подход: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Субъектно-деятельностный подход Брушлинский, К.А. Абульханова. А Концепции личности В.Н. Мясищева. Г. Ковалева, К.К.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Платонова.	
4	Психологическая структура личности	Структура личностных качеств. Формирование личностных черт. Психологические образования личности. Понятие «индивид». Индивидуальные свойства личности. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Структура индивидуальности и личности. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности. Основания построения типологии личности.	14
5	Методы исследования личности	Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический. Содержание и методы психодиагностики личности.	10
6	Самосознание и жизненный путь личности	Проблема самосознания личности. Онтологический подход С.Л. Рубинштейна в методологии изучения личности и субъекта. Внутренний мир человека. Личность как субъект жизненного пути	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психология личности как отрасль психологии	2	
2	2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	2	
3	3	Научные школы в психологии личности	4	
4	4	Психологическая структура личности	2	
5	5	Методы исследования личности	2	
6	6	Самосознание и жизненный путь личности	2	
Всего			14	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
--------------	--------------	--------------------------	--------------

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Психология личности: предмет, цели, задачи исследования.	2	
2	2	Феноменология проявления личности. Основные направления исследования личности. Научные подходы к исследованию движущих сил, условий и факторов её развития.	2	
3	3	Научные направления к исследованию личности: психодинамический, эго-психология, диспозиционное	2	
4	3	Научные школы исследования личности: бихевиоральное, когнитивное, экзистенциально-гуманистическая парадигма. Отечественные исследования личности	2	
5	4	Проблема исследования структуры личности. Аспекты исследования личности.	2	
6	4	Структура личности в рамках исследований отечественной психологии	2	
7	5	Классификации методов исследования личности	2	
8	6	Проблема изучения самосознания и жизненного пути личности	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1. Данный список учебно-методических материалов и источников представлен Аникиной В.Г. – кандидатом психологических наук, доцентом.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежный контроль носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психология личности как отрасль психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2	открытая часть ФОС
2	Теоретико-методологическ ие проблемы психологии личности	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2	открытая часть ФОС
3	Научные школы в психологии личности	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	открытая часть ФОС
		С № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Задачи для дискуссии	УК-1 УК-1, УК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
4	Психологическа я структура личности	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	открытая часть ФОС
		С № 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Задачи для дискуссии	УК-1 УК-1, УК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-4	С №6	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
5	Методы исследования личности	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	открытая часть ФОС
		С №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
6	Самосознание и	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	открытая часть ФОС

	жизненный путь личности	С №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Задачи для дискуссии	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Выходной контроль	С №8	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-2	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс- задание	УК-1, УК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и на промежуточной аттестации в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психология личности как отрасль психологии	1. Выделите и опишите этапы становления психологии личности как отрасли психологии. 2. Каковы особенности феноменологии личности? 3. Каковы цели, задачи, объект и предмет психологии личности? 4. Каковы основные методы исследования личности в современной психологии? 5. Каковы основные направления исследования личности в современной психологии?	О: [1] Д: [1],[2] П: [2], Э: [1],[2]

2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	1. Каковы основные теоретические и методологические проблемы исследования личности? 2. Каково содержание проблемы движущих сил, условий и факторов развития личности? 3. Каково содержание проблемы разработки принципов исследования личности? 4. В чем суть проблемы разработки подходов к исследованию личности? 5. Как используется уровневая схема методологии к исследованию личности в психологии? 6. В чем суть проблемы разработки методов исследования личности?	О: [1] Д: [1],[2] П: [2], Э: [1],[2]
3	Научные школы в психологии личности	1. Каковы основные классификации теорий личности? 2. Каково содержание психодинамических теорий личности? 3. Каково содержание эго-теорий личности 4. Какова суть и содержание диспозиционных теорий личности? 5. Какие теории личности относятся к бихевиоральным? 6. В чем суть когнитивных и социально-когнитивных теорий личности? 7. Каковы основные особенности экзистенциально-гуманистических теорий личности? 8. Каковы теоретико-методологические особенности теорий личности в отечественной психологии?	О: [1],[2] Д: [6],[7],[10] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Психологическая структура личности	1. Каковы основные подходы к исследованию психологической структуры личности? 2. Каковы аспекты рассмотрения личности в отечественной психологии? определите понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект. 3. Как соотносятся между собой понятие индивид и личность? Каковы индивидуальные свойства личности? 4. Как соотносятся между собой понятия личность и индивидуальность? Основные свойства индивидуальности. 5. Каково содержание понятия характер? Каковы теоретические подходы к исследованию характера. Типологии исследования характера. 6. Каково содержание понятия способности. Каковы теоретические подходы к исследованию способностей. Типология исследования способностей.	О: [1],[2] Д: [6],[10] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Методы исследования личности	1. Каковы основные методы исследования личности? Методологические аспекты исследования личности. 2. Каковы особенности экспериментальных исследований в психологии личности? 3. Каковы основные психодиагностические методы исследования личности? 4. В чем суть номотетического и идеографического подходов к исследованию личности? 5. Диагностика психических состояний и свойств личности. 6. Каковы методы диагностики личностных черт? 7. Диагностика индивидуальных особенностей личности.	О: [2] Д: [4],[8],[10] П: [1],[2] Э: [1],[2]

6	Самосознание и жизненный путь личности	1. Каково содержание понятия самосознание и жизненный путь личности? Каково содержание проблемы исследования самосознания личности в психологии? 2. Исследование самосознания в отечественной и зарубежной психологии. 3. Духовное бытие личности и смысл жизни. 4. Понятие внутреннего мира человека. Каковы индивидуальные проявления внутреннего мира человека? 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Психологическое пространство и время личности.	О: [1] Д: [8],[10] П: [1],[2] Э: [1],[2]
---	--	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология личности как отрасль психологии	Психология личности: предмет, цели, задачи исследования.	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	Вопросы дискуссии: 1. Личность как предмет исследования в психологии. 2. Цели, задачи психологии личности. 3. Психология личности в структуре психологического знания 4. Этапы развития психологии личности в отечественной и зарубежной психологии. Вопросы опроса: 1. Особенности развития психологии в отечественной психологии 2. Особенности развития психологии в зарубежной психологии.
2	2	Теоретико-методологические	Феноменология проявления личности.	Вопросы для дискуссии	Вопросы дискуссии: 1. Феноменология исследования личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		проблемы психологии личности.	Основные направления исследования личности.		2. Направления исследования психологии личности. 3. Методология исследования личности.
	2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	Научные подходы к исследованию движущих сил, условий и факторов её развития.	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	Вопросы дискуссии: 1. Теоретические и методологические проблемы исследования личности. 2. Проблема движущих сил развития личности. 3. Проблема детерминации развития личности. Вопросы опроса: 1. Каков диапазон теоретических и методологических проблем психологии личности? 2. Каковы основные направления решения проблемы движущих сил развития личности? 3. Каковы основные детерминанты развития личности? 4. Каковы этапы развития личности в различных научных подходах?
3	3	Научные школы в психологии личности	Научные направления к исследованию личности: психодинамический, эго-психология, диспозиционное	Вопросы для дискуссии Задачи для дискуссии	1. Основные классификации теорий личности. 2. Теоретические основания, содержание психодинамических теорий личности. 3. Теоретические основания, содержание эго-теорий личности. 4. Теоретические основания, содержание диспозиционных теорий личности.
4	3	Научные школы в психологии личности	Научные школы исследования личности: бихевиоральное, когнитивное,	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса Задачи для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Теоретические основания, содержание бихевиориальных теорий личности. 3. Теоретические основания, содержание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			экзистенциально-гуманистическая парадигма. Отечественные исследования личности		когнитивных теорий личности. 4. Теоретические основания, содержание экзистенциально-гуманистических теорий личности. Вопросы для опроса: 1. Каковы основания классификаций теорий личности? 2. Каковы основные положения исследования личности в психодинамическом, эго-психологическом и направлении. 3. Каковы основные положения исследования личности в диспозиционном направлении. 4. Каковы основные положения исследования личности в бихевиоральном и когнитивном направлении. 5. Каковы основные положения исследования личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.
5	4	Психологическая структура личности	Проблема исследования структуры личности. Аспекты исследования личности.	Вопросы для дискуссии Задачи для дискуссии	1. Исследование структуры личности в психологии. Основные направления исследования. 2. Структура личности в зарубежной психологии личности. 3. Аспекты исследования личности. Понятие индивид. 4. Индивидуальные свойства личности. 5. Понятие личности. Характеристики личности. 6. Понятие индивидуальность. Характеристики индивидуальности.
6	4	Психологическая структура личности	Структура личности в рамках исследований отечественной	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса Задачи для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Теоретические основания исследования структуры личности в отечественной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психологии		психологии. 2. Структуры личности в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалёва, А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьева. 3. Исследования темперамента отечественной психологии. Вопросы для опроса: 1. Каково содержание понятия структура личности. Основные направления исследования структуры личности. 2. Каковы аспекты рассмотрения личности? 3. Каковы индивидуальные характеристики личности? 4. Определите понятие - индивидуальность. Опишите основные характеристики индивидуальности. 5. Представьте основные классификации видов характера. Типология характера. Акцентуации характера.
7	5	Методы исследования личности	Классификации методов исследования личности	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	Вопросы для дискуссии: 1. Методологическая проблема исследования личности. 2. Основные классификации методов исследования личности. 3. Эмпирическое исследование личности. 4. Диагностика личностных особенностей. Вопросы для опроса: 1. Каковы основные классификации методов исследования личности? 2. Каковы возможности использования эксперимента в исследовании личности? 3. Каковы возможности использования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					психодиагностических методик для диагностики личности?
8	6	Самосознание и жизненный путь личности	Проблема изучения самосознания и жизненного пути личности	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса Задачи для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Проблема исследования самосознания. 2. Структура самосознания. 3. Понятие жизненный путь личности. Направления исследования. Вопросы для опроса: 1. Каковы основные научные направления исследования самосознания? 2. Изучения самосознания в отечественной психологии. 3. Изучение самосознания в зарубежной психологии. 4. Изучение жизненного пути личности.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Пример задач для дискуссии

В ходе клинической практики Зигмунд Фрейд неоднократно наблюдал у своих пациентов множественные конфликты, вызванные, по его мнению, противостоянием между влечениями, – в частности, он установил, что социально детерминированные запреты зачастую ограничивают проявление биологических побуждений. На основании данных наблюдений ученый разработал оригинальную концепцию психической организации, выделив три структурных элемента личности: «Оно» (или «Ид», нем. Das es), «Я» (или «Эго», нем. Ego) и «Сверх-Я» (или «Супер-Эго»).

Какой структурный элемент психического аппарата есть сама личность человека, олицетворение его разума, и какова его основная функция?

О какой теории личности идет речь?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы её изучения.
2. Психологии личности как отрасль научного познания. Личность как предмет психологического познания. Особенности феноменологии личности.
3. Этапы становления психологии личности. Основные направления исследования личности.
4. Теоретические и методологические проблемы психологии личности.
5. Проблема исследования движущих сил, условий и факторов развития личности.
6. Принципы и подходы к исследованию личности.
7. Уровни методологии науки и проблема исследования личности.
8. Проблема метода в исследовании личности. Основные уровни изучения и теории личности.
9. Классификации теорий личности: основания и обобщенное содержание.
10. Психодинамические теории личности: З. Фрейд, К. Г. Юнг, К. Левин.
11. Эго-теории: К. Хорни, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон.
12. Диспозиционные теории: Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Х. Айзенк.
13. Бихевиоральные теории: Б.Ф. Skinner, Джон Доллард и Нил Миллер,
14. Когнитивные и социально-когнитивные теории: Дж. Келли, А. Бандура, Д. Роттер.
15. Экзистенциально-гуманистические теории: К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, А. Ленгле и др.
16. Теоретические представления о личности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Брушлинский, К.А. Абульханова.
17. Теоретические представления о личности в отечественной психологии: взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Концепция личности В.Н. Мясищева.
18. Экзистенциально-гуманистические теории: Джордж Келли, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Ролло Мей.
19. Развитие проблемы психологии личности в 80-90-е годы XX века. Современные исследования личности в психологии.
20. Психологическая структура личности.
21. Аспекты исследования личности. Понятие индивид.
22. Индивидуальные свойства личности.
23. Формирование личностных черт.
24. Типологический подход к изучению личности.
25. «Личность» и «индивидуальность» человека.
26. Индивидуально-психологические свойства личности. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
27. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности.
28. Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический.
29. Классификации методов исследования личности.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Методы исследования личности. Методологические аспекты исследования личности в норме и патологии.
31. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности
32. Методы изучения личностных черт.
33. Диагностика психических состояний и свойств личности.
34. Содержание и методы психодиагностики личности.
35. Самосознание и жизненный путь личности. Проблема самосознания личности.
36. Духовное бытие личности и смысл жизни.
37. Мир внутренней жизни человека. Индивидуальные проявления внутреннего мира.
38. Индивидуальность как проявление внутреннего мира личности.
39. Личность как субъект жизненного пути.
40. Психологическое пространство и время личности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания по разделам 1-4 (контрольная работа в форме эссе, индивидуальное задание). Индивидуальное задание по разделам 1-4 рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задания для рубежного контроля по разделам 1-4 (контрольная работа в форме эссе, индивидуальное задание)

Задание: Написать эссе на тему: «Значимость и особенности развития личности в учебном процессе».

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы до 3 страниц.

Таблица 10. Критерии оценивания индивидуального задания в форме эссе

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Глубина	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Не обнаружена

Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное
---------------------	----------	---------	---------------------------------	----------------------

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология личности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология личности как отрасль психологии	История развития представлений о личности в психологии. Становление психологии личности. Объект, предмет, цели и задачи психологии личности. Группы методов исследования личности. Основные направления исследования личности в современной психологии.	10
2	Теоретико-методологические проблемы психологии личности.	Теоретическо-методологические проблемы психологии личности. Проблема исследования движущих сил, условий и факторов развития личности. Принципы и подходы к исследованию личности. Уровни методологии науки и проблема исследования личности. Проблема метода в исследовании личности. Основные уровни изучения и теории личности.	10
3	Научные школы в психологии личности	Классификации теорий личности: основания и обобщенное содержание. Психодинамические теории личности: З. Фрейд, К. Г. Юнг, К. Левин. Эго-теории: К. Хорни, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон. Диспозиционные теории: Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Х. Айзенк.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Бихевиоральные теории: Б.Ф. Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Когнитивны и социально-когнитивные теории: Дж. Келли, А. Бандура, Д. Роттер. Экзистенциально-гуманистические теории: К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, А. Ленгле и др. Деятельностный подход: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Субъектно-деятельностный подход Брушлинский, К.А. Абульханова. А Концепции личности В.Н. Мясищева. Г. Ковалева, К.К. Платонова.	
4	Психологическая структура личности	Структура личностных качеств. Формирование личностных черт. Психологические образования личности. Понятие «индивид». Индивидуальные свойства личности. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Структура индивидуальности и личности. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности. Основания построения типологии личности.	20
5	Методы исследования личности	Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический. Содержание и методы психодиагностики личности.	10
6	Самосознание и жизненный путь личности	Проблема самосознания личности. Онтологический подход С.Л. Рубинштейна в методологии изучения личности и субъекта. Внутренний мир человека. Личность как субъект жизненного пути	10
Всего			80

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
---------------------------------------	-----------------	------------	------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Вопрос 1

1. Какое из нижеперечисленных определений личности относится к определению, данному С.Л. Рубинштейном?

- 1) Личность – социальное качество, приобретаемое человеком в процессе социализации
- 2) Личность – субъект жизни: активный, ответственный, обладающий способностью к временной регуляции жизни и разрешению жизненных противоречий
- 3) При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия
- 4) Личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности.

Вопрос 2.

1. Кто из психологов выделил в «Я» две подструктуры: «чистое Я» и «эмпирическое Я»?

- 1) Леонтьев А.Н.
- 2) Выготский Л.С. Б.
- 3) Фрейд З.
- 4) Джеймс У.

Пример практического кейс-задания

Задание:

Многомерность феноменологии личности проявляется в рассмотрении личности как:

- личность и внешние характеристики человека;
- личность и прошлый опыт;
- личность и мотивация;
- личности, язык и речь;
- личность и черты характера;
-продолжите ряд и содержательно его раскройте, сравните результаты выбора.

Ключ к оценке:

Личность и социальные роли, личность и поведение, личность и самосознание

Учебно-методическое обеспечение

Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: Учебник. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Психология личности преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Видеоконференция

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология личности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология личности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Том 3. В 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451908> (дата обращения: 12.08.2023).
3. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Том 3. В 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451909> (дата обращения: 12.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Асмолов – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 448 с. – (Психология для студента). – **. Взаимозаменяемо с:
Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57648> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 624 с. : ил. – (Хрестоматия по психологии). – **. Взаимозаменяемо с:
Психология личности [Электронный ресурс] : тексты / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 288 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14511> (дата обращения: 12.08.2023). Взаимозаменяемо с:
Психология личности [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 12.08.2023).
3. Психология личности [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Говорящая книга, 2004. – (Учебники для высшей школы). – CD. – **.
4. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454069> (дата обращения: 12.08.2023).
5. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Елисеев. – Москва : Юрайт, 2020. – 389 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454128> (дата обращения: 12.08.2023).

6. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ермаков В.А. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263> (дата обращения: 12.08.2023).
7. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – *.

Взаимозаменяемо с

Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 14.08.2023).

8. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. : ил. – (Мастера психологии). – * ; **.

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал // Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига. – URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 12.08.2023).

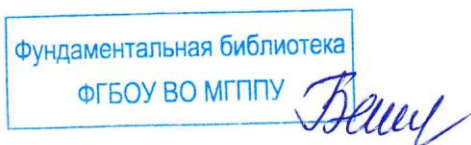
4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.08.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения МГППУ
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 5 от 24.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть/
Тип дисциплины: базовая

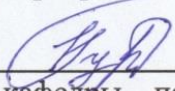
Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (открытая часть) /сост. Гурова Е.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 46 с.

Составители (разработчики):

 Гурова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

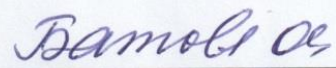
Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 26.01.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

 /  / 25.01.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-3-1244-DiS-B1-0-07-05-6422

© Гурова Е.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	29
5.2.1. Вопросы экзамена и зачета (самоконтроль).....	29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	35
6.1. Входной контроль.....	35
6.2. Рубежный контроль.....	35
6.3. Выходной контроль.....	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	38
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40
8.1. Образовательные технологии	40
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	42
Приложение 1	45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся в области психологии развития и возрастной психологии, обеспечивающих способность к использованию основных видов психологической помощи индивидам и отдельным группам населения с учетом их возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными зарубежными и отечественными теориями развития психики человека, в том числе с учебной информацией необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки количественной и качественной оценки уровня психического развития человека в онтогенезе с целью оказания психологической помощи и мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Реализуется в части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3 и 4 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: индивидуальные задания (3 семестр), кейс-задания (4 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой (3 семестр) экзамена (4 семестр).**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся в области психологии развития и возрастной психологии, обеспечивающих способность к ...использованию основных видов психологической помощи индивидам и отдельным группам населения с учетом их возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с ...основными зарубежными и отечественными теориями развития психики человека, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенез, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки количественной и качественной оценки уровня психического развития человека в онтогенезе с целью оказания психологической помощи и мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена/ зачёта с оценкой**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводятся в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	основные понятия, теории, законы развития психики в онтогенезе	проводить стандартное психологическое исследование исходя из знаний закономерностей развития психики в онтогенезе	методами проведения стандартного психологического исследования, связанного с возрастными особенностями развития психики индивидов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	основные психодиагностические процедуры количественной и качественной психологической оценки в области возрастной психологии	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в соответствии с возрастом респондентов	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в области возрастной психологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	В части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	базовые концепции развития психики, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи; основные формы	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с учетом их возраста	основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с учетом их возраста

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с учетом их возраста		
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	основные направления и формы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста респондентов	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возраста респондентов	навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возраста респондентов

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	час. всего/ *	в семестре	
			№3	№4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	7	252	108	144
Контактные часы	3,27	118	54	64
Лекции (Л)	0,88	32	16	16
Семинары (С)	0,83	30	14	16
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,26	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,16	42	18	24
Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой)	1			36
Самостоятельная работа (СР)	2,73	98	54	44

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	0,88	32	4	4				6		18
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	1	36	4	4			2	6	2	18
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	1,12	40	8	6			2	6		18
Всего		3	108	16/8*	14			4	18	2	54

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация зачет с оценкой											
Семестр № 4											
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	3	108	16	16			4	24	4	44
Всего		3	108	16	16			4	24	4	44
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								
ИТОГО		7	252	32	30			8	42	6	98

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Тема 2. Историческое становление возрастной психологии	32
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Тема 3. Психоаналитические теории развития личности Тема 4. Теории социального научения Тема 5. Когнитивное направление в психологии развития	36
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Тема 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики. Тема 7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	40
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Тема 8. Младенчество Тема 9. Раннее детство Тема 10. Дошкольное детство Тема 11. Младший школьный возраст	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Тема 12. Подростковый возраст Тема 13. Юность Тема 14. Взрослость: молодость и зрелость Тема 15. Взрослость: старение и старость	
Экзамен			36
Всего			252

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздел а	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	из них практическая подготовка ¹
Семестр №3				
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	2	
2	1	Историческое становление возрастной психологии	2	
3	2	Психоаналитические теории развития личности	2	
4	2	Теория когнитивного развития Ж.Пиаже	2	
5	3	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	2	
6	3	Деятельностный подход к развитию психики	2	
7	3	Проблема периодизации развития в онтогенезе. Периодизация Л.С.Выготского	2	
8	3	Стадиальность психического развития человека. Периодизация Д.Б. Эльконина	2	
Всего в семестре			16	
Семестр №4				
9	4	Закономерности развития психики в период младенчества и раннем возрасте	2	
10	4	Закономерности развития психики в раннем возрасте	2	
11	4	Закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	из них практическая подготовка ¹
12	4	Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.	2	
13	4	Закономерности психического развития в подростковом возрасте	2	
14	4	Закономерности психического развития в юношеском возрасте	2	
15	4	Взрослость: молодость и зрелость	2	
16	4	Взрослость: старение и старость	2	
Всего в семестре			16	
Всего			32	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
Семестр №3				
1	1	Детство как социально-историческое явление и как предмет психологических исследований	2	
2	2	Стратегии и методы исследования развития психики ребенка	2	
3	2	Психоанализ о проблеме психического развития ребенка: Э.Эриксон	2	
4	2	Проблема психического развития и его движущих сил детей в теории социального научения	2	
5	2	Факторы развития психики	2	
6	3	Роль деятельности и общения в развитии психики	2	
7	3	Психологический возраст: проблема возрастной периодизации	2	
Всего в семестре			14	
8	4	Младенческий возраст	2	
9	4	Раннее детство	2	

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
10	4	Дошкольный возраст	2	
11	4	Младший школьный возраст	2	
12	4	Подростковый возраст	2	
13	4	Юношеский возраст	2	
14	4	Круглый стол. Взрослость: периодизация, задачи возраста и стратегии их решения	2	
15	4	Дискуссия: Поздняя взрослость: угасание или развитие?	2	
Всего в семестре			16	
Всего			30	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства образовательных результатов оценки	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психологию развития возрастную психологию	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК -1, ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК -1, ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Л №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С №3,4,	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК_1,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Л № 5,6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2, 3	С№7	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть

						ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Индивидуальное задание	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Л № 9-16	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 8-15	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 15	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1,ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	ОПК-1, ОПК 3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС/ закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуального задания (3 семестр) и на промежуточной аттестации в форме кейс-задания (4 семестр).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	1. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? 2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 3. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития. 4. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии. 6. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки? 7. В чем существо биогенетического закона? Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии? 8. Почему методы, использованные С.Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве? 9. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XX века. 10. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX века.	О: [1],[2] Д: [1] [2] П: [1],[2] Э: [1], [2] [6]
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда. 2. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона. 3. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? 4. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантное научение. 5. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого. 6. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? 7. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения. 8. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе. 9. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка. 10. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже? 11. Что такое «феномены Пиаже»; «задачи Пиаже»? 12. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже. 13. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии? 14. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека? 15. В чем состоит «огромное завоевание»	О: [1],[2] Д: [1],[4] П: [2],[3] Э: [1],[2] [6]

		формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?	
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций, в понимании Л.С. Выготского? 2. Что такое знаки, или стимулы-средства? 3. Дайте определение понятия «высшие психические функции». 4. В чем выражается специфика психического развития человека? 5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций. 6. Что такое идеальная и реальная формы развития? 7. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития? 8. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. 9. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития? 10. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.	О: [1],[2] Д: [2], [4],[5] П: [2],[3] Э: [2] [3],[4], [6]
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	1. Какими критериями характеризуется психологический возраст? 2. Раскройте содержание понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование в каждом психологическом возрасте.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[6] П: [2],[3] Э: [3],[4], [5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
Семестр №3					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Детство как предмет психологических исследований	Вопросы для опроса	1. Детство - как социально-исторический феномен. 2. Детство - как предмет науки: историческое развитие возрастной психологии в зарубежной психологии. 3. Исследование в области детской психологии в отечественной науке.
2	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.	Вопросы для опроса	1. Метод наблюдения. Его разновидности. 2. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. 3. Проективные методы исследования развития психики. 4. Использование рисунков для диагностики психики детей. 5. Особенности развития изобразительной деятельности ребенка. 6. Близнецовый метод и его разновидности. 7. Особенности развития психики близнецов. Практическое занятие по работе с проективными методами исследования (на примере детских рисунков)
3	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психоанализ о проблеме психического развития ребенка: Э.Эриксон	Вопросы для опроса	1. Э.Эриксон человек и ученый. 2. Представления Э.Эриксона об отношении «Я» и общества. 3. Понятие «эго-идентичность» и ее формирование в первой половине жизни человека. 4. Проблема развития личности во второй половине жизненного пути человека
4	2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной	Проблема психического развития и его движущих сил детей в	Вопросы для опроса	1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 2. Механизмы приобретения нового опыта (Р. Сирс). 3. Роль поощрения и наказания в социализации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психологии	теории социального научения		ребенка (Б. Скиннер). 4. Подражание как механизм формирования нового поведения (А. Бандура). 5. Дето-родительские отношения и среда как важнейшие факторы развития ребенка (У. Бронфенбреннер).
5	3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Факторы развития психики	Вопросы для опроса	1.Роль наследственности в развитии психики ребенка. Наследственность и врожденность. 2. Роль природной среды в развитии психики. 3. Роль социальной среды в развитии психики ребенка. 4.Роль обучения в развитии психики ребенка. Понятие зона ближайшего развития Работа Л.С.Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте»
6	3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Роль деятельности и общения в развитии психики	Вопросы для опроса	1. Роль деятельности в развитии психики ребенка. Понятие «ведущая деятельность», ее признаки (А.Н. Леоньев, Д.Б. Эльконин). Работа А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка».2 Роль общения в развитии психики. Формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Явление «госпитализма». Работа М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни».
7	3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской	Психологический возраст: проблема возрастной	Вопросы для опроса	1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. 2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.. Представление о стабильном и кризисном

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		психологии	периодизации		возрасте. Работа Л.С.Выготского «Проблема возраста». 3. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Работа Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». 3. Современное состояние проблемы периодизации в психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн). 4. Проблема периодизации психического развития второй половины жизни.
Семестр №4					
8	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенческий возраст	Вопросы для опроса	1. Влияние тератогенов на развитие плода. 2. Привязанность младенца к матери и ее значение для дальнейшего развития ребенка. 3. Особенности психического развития недоношенных детей. 4. Особенности психического развития «кесарят». 5. Особенности психического развития детей в условиях Дома малютки.
9	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Раннее детство	Вопросы для опроса	1. Практики раннего развития: за и против (Вальдорфская школа, Монтессори, Г. Доман, кубики Зайцева и др.) 2. Материнская депривация и ее последствия в развитии психики ребенка. 3. Проблем адаптации ребенка к детскому саду. 4. Запреты и наказания в жизни детей.
10	4	Онтогенетическое психическое развитие	Дошкольный возраст	Вопросы для опроса	1. Современный дошкольник – какой он? (по материалам выступлений М.М.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		человека: возрастные ступени			Безруких). 2.Современные игрушки: чему учат и не учат.3.Средства массовой информации, гаджеты и психическое здоровье ребенка. 4.Детские страхи и тревога у детей. 5.Психологическая готовность к школе.
11	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младший школьный возраст	Вопросы для опроса	1. Проблема адаптации ребенка к школе.2. Роль индивидуально-личностных особенностей ребенка в процессе его адаптации (темперамент, леворукость, одаренность....).3. Роль учителя в эмоциональном благополучии ребенка. 4.Роль сверстников в жизни младших школьников.5. Перестройка отношений в семье в связи с началом обучения ребенка.
12	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подростковый возраст	Вопросы для опроса	1.Потеря интереса к учебе: причины и следствия. 2.Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. 3. Проблема виртуального общения. 4. Проблема одиночества современных детей. 5. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка. 6. Проблемы и взаимоотношений подростков со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их предупреждения
13	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные	Юношеский возраст	Вопросы для опроса	1.Проблема формирования профессиональной идентичности в юношеском возрасте. 2. Факторы, влияющие на выбор профессии в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		ступени			юношеском возрасте, трудности выбора профессии в современных условиях.. 3. Значение дружбы в юношеском возрасте. 4. Юношеская влюбленность и ее значение для развития личности. 5. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Последствия ранней половой жизни.6. Юношеские суициды.
14	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Круглый стол. Взрослость: периодизация, задачи возраста и стратегии их решения	Вопросы для опроса	1. Трудности изучения взрослости как психологического возраста. Взрослость как психологический возраст в работах зарубежных и отечественных исследователей. 2. Соотношение категорий взрослость и зрелость. Критерии достижения взрослости. 3. Взрослость: развитие или саморазвитие? Феномен акме и его значение для психологии развития. 4. Проблема создания семьи как основная потребность зрелого возраста. Трудности создания и сохранения семейных отношений в период взрослости. 5. Особенности самореализации в профессиональной деятельности. Проблема профессионального становления и развитие взрослого человека: эмоциональное выгорание и «трудоголизм». 6. Возрастные (нормативные) кризисы взрослого человека: миф или реальность?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
15	4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Дискуссия: Поздняя взрослость: угасание или развитие?	Вопросы для дискуссии	1. Старость – возраст развития или возраст угасания? Применим ли термин «развитие» для описания изменений в позднем возрасте? 2. Старость – за и против: место и предназначение старости в жизни человека. 3. Старость как жизнь или доживание. Типология пожилых людей. 4. Труд или покой и отдых: что важнее в старости? Проблема выхода на пенсию. 5. Семья в жизни пожилого человека: как сохранить теплоту отношений с близкими. 6. Прародительство в жизни пожилого человека.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Индивидуальные задания к зачету с оценкой по разделам 1, 2, 3 (3 семестр)

(Студент выбирает одну из предложенных тем для выполнения индивидуального задания)

Задание 1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона. Почему концепцию Эриксона называют психосоциальной теорией развития личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности? Какой кризис, по мнению Эриксона, главный в становлении личности? Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться? Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

Задание 3. Познакомьтесь с работой Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности» (Возрастная психология: Хрестоматия. Сост. Мухина В.С., Хвостов А.А. М., 2000. – С. 461- 466.)

Составьте аннотацию. Для этого внимательно прочитайте текст. Ознакомившись с содержанием статьи, постарайтесь определить

в нем самое главное, существенное. Для подготовки ответа воспользуйтесь следующим примерным планом.

1. Автор, название статьи.

2. Тема статьи, ее общая характеристика

- статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ...
- статья представляет собой (обобщение, изложение, описание, анализ, обзор) ...

3. Проблемы, поставленные в статье

- в статье говорится о противоречии ...
- сущность проблемы сводится к ...
- в статье затронуты вопросы ...

4. Композиция статьи

- статья делится на ...
- начинается с ...
- основная часть содержит ...
- статья заканчивается ...

5. Описание основного содержания статьи

- в тексте статьи дается определение ...
- описаны следующие обстоятельства ...
- приведены следующие факты ...
- дано обобщение изученного материала ...
- даны рекомендации ...

6. Иллюстрация автором своих положений

- автор ссылается на ...
- приведены данные научного исследования ...
- автор использует ...

7. Заключение, выводы автора

- автор рекомендует ...
- статья дает основания считать ...

8. Собственные выводы и оценка всей статьи в целом

- статья актуальна в связи с тем, что...
- представленный материал отличается ... (новизной, оригинальностью, теоретической или практической значимостью и т. д.)
- материалами данной статьи можно воспользоваться ... (в какой ситуации?).

Задание 4. Проанализируйте свое индивидуальное развитие с позиции концепции Э. Эриксона. Опишите свои возрастные достижения, задачи, которые были решены вами при прохождении стадий развития.

Задание 5. Посмотрите фильм Бергмана "Земляничная поляна", опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга.

Задание 6. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Задание 7. Примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом.

А, 16 лет. Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, танцует стриптиз, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; пирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котёнка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «waг», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; уродом. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может растрогаться до слез.

Задание 8. Теория социального научения оперирует такими понятиями как социализация и подкрепление. Раскройте их содержание. В чем заключается специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

Задание 9. Посмотрите передачу о Л.С. Выготском из цикла «Гении и злодеи». <https://www.youtube.com/watch?v=CG1EoyjLu8g>

Ответьте на вопросы:

На какие вопросы искал ответы Л.С. Выготский?

Какие сферы психического привлекали ученого?

Какие новые идеи высказал ученый в рамках культурно-исторической концепции?

Задание 10. Л.С. Выготский открыл феномен «зоны ближайшего развития». Прочитайте работу Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». (Из кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.) Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Какие три группы решений вопроса о соотношении процессов обучения и развития психики ребенка, с точки зрения Л.С. Выготского, существует в психологической науке?

2. В чем заключается преимущество третьего подхода и какие моменты в нем являются новыми?
3. На какую точку зрения опирался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития?
4. Какие понятия ввел Л.С. Выготский для раскрытия связи между обучением и развитием?
5. В чем заключается содержание понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития?
6. Каким образом должно определяться умственное развитие ребенка?
7. Как должно строиться обучение ребенка, чтобы оно было эффективным, развивающим?
8. Каким образом Л.С. Выготский определяет понятие «обучение»?
9. Как, с точки зрения Л.С. Выготского, соотносятся процессы обучения и развития?

Задание 11. Прочитайте статью М.И. Лисиной «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни». (Из кн. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В. Давыдова. — М., 1978.; Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейн. — М., 1994). Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом автор определяет понятие «общение»?
2. Что выступает в роли предмета общения?
3. На что направлено общение?
4. Какие основные категории мотивов общения выделяет автор?
5. Каким образом происходит развитие общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет?
6. Что такое форма общения, и какими параметрами она характеризуется?
7. Какие формы общения выделил автор и чем они характеризуются?

Задание 12. Прочитайте статью А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка». (Из кн. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.) Найдите в тексте работы ответы на следующие вопросы:

1. Какая проблема освещается в статье?
2. Что определяет психологическую характеристику личности на том или ином этапе ее развития?
3. От какой деятельности зависит развитие психики ребенка?
4. Что является признаком перехода от одной стадии развития к другой?
5. Какими признаками характеризуется ведущая деятельность?
6. Как связаны между собой изменение места ребенка в системе человеческих отношений и изменение ведущей деятельности ребенка?
7. Неизбежны ли кризисы развития?

Задание 13. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям

Задание 14. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы экзамена и зачета (самоконтроль)

(вопросы для зачета примерные ³)

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные разделы. Связь с другими отраслями психологии.
2. История становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли знаний
3. Методы психологии развития и возрастной психологии, их классификация.
4. Основные стратегии исследования развития психики. Продольный " и " поперечный " срезы.
5. Метод наблюдения, его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии
6. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.
7. Метод тестового исследования умственного развития детей.
8. Использование проективных методов в возрастной психологии.
9. Биологизаторские концепции развития психики /С.Холл, А. Гезелл/
10. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма /Дж. Уотсон, Э. Торндайк/.
11. Психоаналитическая теория развития психики ребенка З.Фрейда.
12. Вклад Э.Эриксона в разработку эпигенетической теории развития психики.
13. Основные положения теорий социального научения /Н. Миллер, Дж. Доллард, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура и др./.
14. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
15. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
16. Проблема соотношения обучения и развития. Феномен зоны ближайшего развития.
17. Проблема специфики психического развития человека. Соотношение реальных и идеальных форм развития. Факторы и условия развития.
18. Проблема биологического и социального в развитии психики.
19. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
20. Значение общения в психическом развитии ребенка.
21. Проблемы возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
22. Разработка проблемы возрастной периодизации Л.С. Выготским.
23. Понятие " возраст ", его основные характеристики. Структура и динамика возраста.
24. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в общем психическом развитии.
25. Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина.
26. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Вопросы для экзамена (самоконтроль)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные стратегии исследования развития психики. Продольный и «поперечный» срез.
3. Биологизаторские концепции развития психики /С.Холл, А. Гезелл/
4. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма /Дж. Уотсон, Э. Торндайк/.
5. Психоаналитическая теория развития психики ребенка: концепции З.Фрейда.
6. Вклад Э. Эриксона в разработку эпигенетической теории развития психики.
7. Основные положения теорий социального научения /Н. Миллер, Дж. Доллард, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура, и др./.
8. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
9. Проблема специфики психического развития человека. Соотношение реальных и идеальных форм развития. Факторы и условия развития.
10. Проблема биологического и социального в развитии психики.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Значение общения в психическом развитии ребенка.
13. Проблема соотношения обучения и развития. Феномен зоны ближайшего развития.
14. Проблемы возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
15. Разработка проблемы возрастной периодизации Л.С. Выготским.
16. Понятие «возраст», его основные характеристики. Структура и динамика возраста.
17. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в общем психическом развитии.
18. Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина.
19. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
20. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода.
21. Особенности психического развития младенцев. Возникновение праличных образований и самосознания. Кризис первого года жизни.
22. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте.
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
24. Развитие психических функций в раннем детстве.
25. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка в раннем возрасте.
26. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
27. Кризис 3 лет. Внутреннее содержание и внешнее проявление.
28. Общая характеристика дошкольного возраста.
29. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.
30. Игра и ее значение в развитии поведения, познавательных процессов и личности ребенка.
31. Развитие когнитивных процессов у дошкольников.
32. Кризис 7 лет. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка.
33. Психологическая готовность к школьному обучению.
34. Младший школьный возраст. Особенности социальной ситуации развития.
35. Особенности ведущей деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности.

36. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
37. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностей и основных мотивов его поведения.
38. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
39. Особенности ведущей деятельности в подростковом возрасте.
40. Развитие самосознания подростков. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
41. Личность подростка. Развитие потребностно-мотивационной сферы.
42. Подростковый кризис, его влияние на развитие личности подростка.
43. Специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
44. Развитие личности в ранней юности. Основные мотивы и потребности.
45. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Кризис идентичности
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности. Любовь и дружба.
47. Взрослость как психологический возраст. Основные характеристики: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
48. Старость как заключительный период жизни человека. Основные задачи развития. Специфика возрастных психологических изменений в старости.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена / зачета / зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет, задачи и методы психологии развития. Категория развитие психики. Типы и признаки	30
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Движущие силы и условия развития психики в биологизаторском, социологизаторском подходе. Психоанализ и когнитивная психология о развитии психики ребенка	23
3	Основные	Культурно-историческая теория	37

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	развития психики. Понятие источников развития, роль обучения в развитии. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Возрастная периодизация. Структура и динамика возраста. Стабильный и кризисный возраст.	
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Развитие познавательной и личностной сферы в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом и позднем возрасте.	155
Всего			245

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

- Предметом культурно-исторической концепции Л.С. Выготского является:
 - 1) сознание
 - 2) поведение человека
 - 3) интеллектуальные структуры
 - 4) глубинные чувства и переживание
- В структуре психики человека выделяют высшие и натуральные психические функции. К высшим психическим функциям относится:
 - 1) речь
 - 2) восприятие
 - 3) произвольное внимание
 - 4) ощущения

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Ситуация 1. «Моего ребенка (девочка, 1 г., 2 мес.) словно подменили. Еще недавно это была очаровательная девочка, мы прекрасно ладили с ней. Она делала такие успехи – пошла в 10 месяцев, уже неплохо говорит, любит играть с другими детьми. Но последнее время она совершенно неуправляемая. Она все время делает все наоборот. Она часто не слушается, кричит, вредничает. Может на улице закатить истерику, даже один раз так изгибалась, что упала на землю и стучала руками-ногами и кричала. Я совершенно не справляюсь с ней. К тому же она очень плохо стала спать, иногда не могу уговорить ее покушать. Что мне делать?

Ситуация 2. Мой ребенок (4 г.) очень много смотрит мультиков, ТВ, играет в компьютерные игры и развивающие программы. Современная цивилизация предполагает владение современной техникой. Однако я замечаю, что наряду с пользой это несет вред. Очень много информации, но как она усваивается, я не знаю. Мне кажется, ребенок что-то упускает в своей жизни, она вся в экране. Сколько ребенок может смотреть передач и вообще проводить время у экрана? Какие передачи и программы полезны? Как вырастить ребенка современным, но здоровым и развитым?

Ситуация 3. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» определен экзамен / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских занятий*
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Групповое обсуждение
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Проблемная лекция, которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от студентов размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Например, на лекции «Историческое становление возрастной психологии» студенты получают бланки с перечнем определения движущих сил и источников развития личности в различных психологических концепциях. Задача студентов – критически проанализировать указанные определения, попытаться найти слабые стороны, сформулировать свою точку зрения. Дальнейшее обсуждение вопроса вполне может привести к появлению внутри традиционной лекции элементов лекции-беседы или лекции-дискуссии, предполагающей обмен мнениями преподавателя и студента по исследуемому вопросу.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина ориентирована на овладение студентами-психологами системой основных категорий психологии развития, теоретическими знаниями по общим возрастным

закономерностям психического развития, формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области психологии развития.

Последовательность изучения материала определяется необходимостью подготовки студентов лекции, к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков работы с научной психологической литературой и библиографией, справочниками, психологическими базами данных, написания эссе, подготовки реферата. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов.

Занятия в рамках семинаров проводятся в комбинированной форме. С этой целью на каждом занятии предлагается преподнести студентам информацию в форме обсуждения проблемных вопросов, закрепляющих учебный материал. Таким образом, реализуя данные вопросы в ходе занятий, у студентов будут сформированы основные компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, а именно

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/431099> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/444653> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.

2. Выготский, Л.С. Психология развития : избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 281 с. – (Антология мысли). – **.

3. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова ; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 24.01.2023).

4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – **.

5. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение : от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с. – (Современный учебник). – * ; **.

6. Матяш, Н.В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/index.htm> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/chp/archive> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1455 (дата обращения: 20.01.2023).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

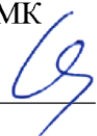
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК


(подпись) Одницова М. А.
Протокол № 9 от 23.06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 39 с.

Составители (разработчики):

 Третьяк Э.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, Профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  Батова О.И. / 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-07-06-7016

© Третьяк Э.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	26
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль.....	29
6.2. Рубежный контроль.....	29
6.3. Выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	33
7.3. Образовательные технологии	34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	36
Приложение 1	38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению знаний и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, развития личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи дисциплины

- Познакомить с основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению знаний и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, развития личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	Полностью/	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе, лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Полностью/	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе	Навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7 Способен	Полностью/	Основные формы	Выполнять	Навыками

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	поддерживания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, в том числе поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Введение в психологическое консультирование	0,25	6	2		2			2		
2	Формы оказания консультативной психологической помощи	0,63	15	2		4			4	1	4
3	Процесс психологического консультирования	0,96	23	4		6			4	1	8
4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	0,62	15	2		4		4	4	1	
5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	0,54	13	2		4			4	1	2
Всего		2	72	12	-	20	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		3	108	12	-	20	-	4	18	4	50

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологическое консультирование	Тема 1.1. Предмет психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Тема 1.2. Цели и принципы психологического консультирования. Тема 1.3. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи.	6
2	Формы оказания консультативной психологической	Тема 2.1. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия.	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	помощи	Тема 2.2. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования.	
3	Процесс психологического консультирования	Тема 3.1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. Тема 3.2. Этапы консультирования. Тема 3.3. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем клиентов и их вербализация. Тема 3.4. Процедуры и техники психологического консультирования Тема 3.5. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Тема 3.6. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Тема 3.7: Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	23
4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	Тема 4.1. Этические принципы в психологическом консультировании. Тема 4.2. Требования к личности консультанта и система ценностей консультанта. Тема 4.3. Профессиональная подготовка консультанта: роль и место консультанта в консультировании	15
5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	Тема 5.1. Психодиагностическое обследование в процессе оказания консультативной помощи. Тема 5.2. Специальные проблемы психологического консультирования: типы клиентов и взаимоотношения с ними. Тема 5.3. Анализ частных случаев, их описание и оценка в практике психологического консультирования.	13
экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в психологическое консультирование	2	0
2	2	Формы оказания консультативной психологической	2	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	3	Процесс психологического консультирования	2	0
4	3	Процесс психологического консультирования	2	0
5	4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	2	0
6	5	Специальные проблемы психологического консультирования: типы клиентов и взаимоотношения с ними	2	0
Всего			12	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психологическое консультирование как область деятельности практического психолога Специфика психологического консультирования: цели, задачи, принципы психологического консультирования.	2	0
2	2	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Этапы консультирования.	2	0
3	2	Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем клиентов и их вербализация.	2	0
4	3	Процедуры и техники психологического консультирования	2	0
5	3	Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	2	0
6	3	Личность консультанта: система ценностей и профессиональная этика консультанта.	2	0

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
7	4	Частные случаи консультирования. Оценка эффективности в практике психологического консультирования.	2	0
8	4	Кризисное консультирование. Этапы кризисного консультирования.	2	0
9	5	Интервенция как форма кризисного консультирования. Организация и проведение интервенции, как формы терапевтического вмешательства	2	0
10	5	Задачи организационного консультирования и типичные запросы клиентов	2	
Всего			20	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психологическое консультирование	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
2	Формы оказания консультативной психологической помощи	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№ 3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
3	Процесс психологического консультирования	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№ 4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№ 5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПР№ 6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
4	Профессиональная компетенция	СР; Лекция № 5,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС

	консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	ПРН № 7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПРН № 8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС

5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	СР; № 6 Лекция	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПРН № 9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
		ПРН № 10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2,3,4, 5	ПРН № 9	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс-задание	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как область деятельности практического психолога Специфика психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Предмет психологического консультирования Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи.	О: [1],[2] Д: [1],[3] П: [2],[3] Э: [1]
2	Формы оказания консультативной психологической помощи	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Виды психологического консультирования. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования	О: [1],[2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1]
3	Процесс	Этапы консультирования.	О: [1],[2]

	психологического консультирования	Современные представления о консультативном контакте. Терапевтический климат: создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Первичная консультация: цели первой консультативной встречи, оценка проблем клиентов и их вербализация. Процедуры и техники психологического консультирования Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	Д: [3],[6] П: [3],[4] Э: [1]
4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	Этические принципы и правила психологического консультирования Личность консультанта в психологическом консультировании Критерии квалифицированного и неквалифицированного консультанта. Требования к личности консультанта и система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта Профессиональная подготовка консультанта: роль и место консультанта в консультировании	О: [1],[2] Д: [4],[6] П: [2],[3] Э: [2]
5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	Психодиагностическое обследование в процессе оказания консультативной помощи. Процесс информирования клиента об объективных параметрах его психической деятельности и свойствах индивидуальности при консультировании. Частные случаи психологического консультирования: консультирование немотивированных, тревожных, агрессивных, с завышенными требованиями клиентов. Оценка эффективности в практике психологического консультирования Этапы кризисного консультирования. Интервенция – как метод психологического воздействия на клиента; как форма кризисного консультирования; как инструмент работы с отрицанием.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[5],[7],[8], [9],[10] П: [5] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как область деятельности практического психолога. Специфика психологического консультирования: цели, задачи, принципы психологического консультирования.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии 1. Что составляет предмет, цели и задачи психологического консультирования? 2. В чем проявляется специфика психологического консультирования? 3. Каким образом можно разграничить психологическое консультирование от психотерапии и психокоррекции? 4. Должен ли, по вашему мнению, консультант ориентироваться в своей работе на категории «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»? Индивидуальное задание: Знакомство с составлением документации: -Анализ истории жизни (субъективный и объективный анамнез); -Заключение по результатам консультации; -Журнал психолога.
2	2	Формы оказания консультативной психологической помощи	Виды психологической помощи: психологическое консультирование,	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: В работах по консультативной психологии часто формулируются две позиции в отношении содержания психологического консультирования. Согласно первой позиции психологическое консультирование представляет собой форму применения знания с целью постановки психологического диагноза, оказания психокоррекционной, психопрофилактической,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Этапы консультирования.	Индивидуальное (групповое) задание*	психотерапевтической помощи и т. д. В соответствии со второй позицией психологическое консультирование определяется как самостоятельный вид оказания профессиональной психологической помощи. К какой из них вы бы присоединились? Приведите аргументы в пользу своей позиции. Индивидуальное задание: "Студентам предлагается: из приведенного списка выберите наиболее подходящий, по вашему мнению, символ, олицетворяющий смысл оказания психологической помощи, в частности психологического консультирования. Ответ аргументируйте. Предложите свой символ. (Можно предложить студенту изобразить на бумаге свой символ). Круг, квадрат, треугольник, крест, пентаграмма, мандала, спираль, зигзаг, инь-янь, сердце, стрела, звезда, пирамида, лабиринт, цветок, рука помощи, кристалл, книга, пещера, свеча, поток света, лестница, волна, рука отпускающая птицу, параллельные прямые, радуга, лицо, перекресток, молния, чаша, два стакана, колесо, дерево, знак бесконечности, лента Мебиуса, штурвал, бабочка.
3	2	Формы оказания консультативной психологической помощи	Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем клиентов и их вербализация.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии Различия профессиональной психологической помощи и других возможностей ее получения Индивидуальное задание: «Семейная генограмма как инструмент психологического Консультирования» Студентам предлагается (после предварительного ознакомления) составить генограмму, то есть нарисовать свое «семейное дерево».

[illegible]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				задание*	диагностики. https://detsad111.edu.yar.ru/vsoko/nabor_metodik_dlya_diagnostiki_professionalno_go_vigoraniya_u_pedagogov.pdf
5	3	Процесс психологического консультирования	Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Какие функции в психологическом консультировании выполняют этические кодексы, почему большинство консультантов добровольно придерживаются их? 2. Каково содержание основных этических норм и принципов профессиональной деятельности консультанта? 3. Исследования показывают, что отдельные типы личности более чем другие подходят для профессии консультанта. Предположим, что вы не обладаете идеальным для этой профессии набором личностных качеств (социальных, артистических, предпринимательских). Как вы смогли бы компенсировать свои недостатки?
6	3	Процесс психологического консультирования	Личность консультанта: система ценностей и профессиональная этика консультанта.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Кто является клиентом консультанта? 2. Почему во всех странах основными потребителями консультативных услуг являются женщины? 3. Как можно охарактеризовать клиентов на основе их типологий? Индивидуальное задание: посмотреть и обсудить видео: Берт Хеллингер О женщинах, которые не могут найти мужчину https://youtu.be/RcjEyQufMvY Консультант Карл Роджерс - основатель Клиент-Центрированной Терапии (клиентка женщина с проблемой в супружеских отношениях) https://youtu.be/HLGbxA1OgYU https://youtu.be/RcjEyQufMvY

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
7	4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	Частные случаи консультирования. Оценка эффективности в практике психологического консультирования.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1 В чем заключаются особенности психодинамического направления психологического консультирования? Каковы основные ограничения к использованию психодинамического направления психологического консультирования? 2. В чем состоит специфика эго-психологии и сэлф-психологии? 3. В чем заключается особенность адлерианского консультирования? 4. Кому принадлежат следующие слова: «Процесс индивидуализации является восстановлением и развертыванием изначальной, потенциальной целостности индивида»? 5. Каковы цели и задачи бихевиорального направления психологического консультирования? В чем проявляются сильные стороны бихевиорального направления и каковы его ограничения? 6. Что представляют собой автоматические мысли, схемы и когнитивные ошибки и почему они так важны? 7. В чем смысл консультирования реальностью?
8	4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	Кризисное консультирование. Этапы кризисного консультирования.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: Кто ввел в консультативную практику принцип безоценочного принятия? 2. Чем отличается консультативный контакт от других форм близкого межличностного взаимодействия (дружеских, родственных и т. п.)? 3. Каковы компоненты создания терапевтического климата? 4. Представьте, что вам предстоит проводить свою первую консультационную сессию и вы сами можете выбрать, в каких условиях она будет проходить. Как бы вы подготовили помещение и как бы провели с предполагаемым клиентом первые 10 мин?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					5. В какой мере для консультанта возможно использование директивы
9	5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	Интервенция как форма кризисного консультирования. Организация и проведение интервенции, как формы терапевтического вмешательства	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии 1. Какие функции несут паузы и молчание консультанта и клиента? 2. Какие вопросы и для чего используются в психологическом консультировании? 3. Какова роль интерпретации в психологическом консультировании? 4. В каких случаях консультант может прибегнуть к конфронтации с клиентом? 5. Каковы должны быть действия консультантов в отношении переноса и контрпереноса? 6. Что такое сопротивление? 7. Каковы наиболее частые причины сопротивления клиента процессу консультирования?
10	5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	Задачи организационного консультирования и типичные запросы клиентов	Индивидуальное (групповое) задание*	Для формирования практического навыка организации психокоррекционной деятельности, студентам предлагается организовать и провести интервенцию с проблемной семьей. Предлагается выбрать специфику семейной проблематики, например: трудный подросток в семье; член семьи с аддиктивным поведением; член семьи, демонстрирующий неприятие факта наличия у себя серьезного недуга и т.д. После выбора специфики семейной проблематики, студенты приступают к этапу подготовки к интервенции: распределяют роли, обсуждают особенности предстоящего мероприятия, проводят репетицию. Основной этап - проведение интервенции. Заключительный этап - рефлексия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

1. Консультирование как один из видов психологической помощи. Цели психологического консультирования
2. Теории личности и практика оказания консультативной психологической помощи.
3. Современные представления о целях психологического консультирования.
4. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция: сходство и отличия
5. Определение и цели психологического консультирования.
6. Место психолога в консультировании.
7. Ролевые функции консультанта.
8. Требования к личности консультанта.
9. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования
10. Роль и место консультанта в процессе консультирования.
11. Профессиональная подготовка консультанта. Распознавание собственной созависимости.
12. Профессиональная этика консультанта.
13. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
14. Вербальное поведение консультанта и способы его реагирования в процессе консультирования
15. Ситуация консультирования и типы вопросов.
16. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: уровни функционирования невербального языка, визуальный контакт и язык тела.
17. Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи.
18. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Оценка проблем клиентов и их вербализация.
19. Процесс психологического консультирования. Сбор необходимой информации и распознавание проблемы.
20. Процесс психологического консультирования. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования.
21. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов; ободрение и успокаивание; отражение содержания (перефразирование и обобщение); отражение чувств.
22. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.
23. Схема наблюдения за клиентом в процессе оказания консультативной помощи.
24. Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование «немотивированных» клиентов, а также клиентов, предъявляющих завышенные требования.
25. Терапевтический климат: физические компоненты терапевтического климата (обстановка консультирования, структурирование консультативного пространства, структурирование времени консультирования).

26. Терапевтический климат: эмоциональные компоненты терапевтического климата, установление доверия, искренность консультативного контакта (конгруэнтность), эмпатия в консультировании
27. Модель личности эффективного консультанта.
28. Этические принципы в психологическом консультировании.
29. Оценка результативности психологического консультирования: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.
30. Спектр обращения к консультанту за помощью.
31. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиентцентрированной терапии».
32. Типы консультативных подходов: психоаналитический, поведенческий, познавательный.
33. Виды психологического консультирования.
34. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и отличие.
35. Общая модель структуры консультативного процесса.
36. Роль и значение личной терапии консультанта.
37. Современные представления о консультативном контакте.
38. Факторы, определяющие качество консультативного контакта.
39. Условия поддержания консультативного контакта.
40. Факторы вербального и невербального общения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена /осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		учёт баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическое консультирование» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование	Тема 1.1. Психологическое консультирование как область деятельности практического психолога Тема 1.2. Специфика психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Тема 1.3. Предмет психологического консультирования	10
2	Формы оказания консультативной психологической помощи	Тема 2.1. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Тема 2.2. Виды психологического консультирования.	15
3	Процесс психологического консультирования	Тема 3.1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Тема 3.2. Этапы консультирования. Тема 3.3. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем клиентов и их вербализация. Тема 3.4. Процедуры и техники психологического консультирования Тема 3.5. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Тема 3.6. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Тема 3.7: Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	
4	Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи	Тема 4.1. Этические принципы в психологическом консультировании. Тема 4.2. Требования к личности консультанта и система ценностей консультанта. Тема 4.3. Профессиональная подготовка консультанта: роль и место консультанта в консультировании.	35
5	Методы количественной и качественной диагностики личности клиента в практике оказания консультативной помощи	Тема 5.1. Психодиагностическое обследование в процессе оказания консультативной помощи. Тема 5.2. Специальные проблемы психологического консультирования: типы клиентов и взаимоотношения с ними. Тема 5.3. Анализ индивидуальных случаев, их описание и оценка в практике психологического консультирования.	15
Всего			90

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

- 1) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
- 2) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
- 3) **знает, как решить проблему клиента**
- 4) искренне заинтересован в познании клиента как человека

Задание 2

К способам психологического воздействия относится:

- 1) **психологическая коррекция**
- 2) психологическая защита
- 3) готовые решения
- 4) неосознаваемые побуждения

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Принципы психологического консультирования – это нормы, правила и этические стандарты работы, которых необходимо придерживаться консультанту. Прежде всего, они касаются особенностей поведения консультанта в процессе его взаимодействия с клиентом, а также обязательств и ответственности консультанта по отношению к клиенту.

Что является основным принципом консультативной деятельности?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое консультирование» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психологическое консультирование» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****1. Основная литература**

1. Ключева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова ; под ред. Н.В. Ключевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519647> (дата обращения: 27.05.2023).
2. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 27.05.2023).
3. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 27.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 62). – **.
2. Барцалкина, В.В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17, № 4. – С. 18–25. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2012/n4/57728.shtml> (дата обращения: 26.05.2023).
3. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.К. Болотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 375 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399529> (дата обращения: 27.05.2023).
4. Камалетдинова, З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 27.05.2023).
5. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения: 27.05.2023).
6. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
7. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/413106> (дата обращения: 25.05.2023).

8. Childhood adversity and midlife suicidal ideation [Электронный ресурс] / S.A. Stansfeld, C. Clark, M. Smuk, C. Power, T. Davidson, B. Rodgers // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2, January. – P. 327–340. – ***. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716002336> (дата обращения: 25.05.2023).
9. Childhood atopy and mental health [Электронный ресурс] : a prospective, longitudinal investigation / R.D. Goodwin, M. Robinson, P.D. Sly, P.G. Holt // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2. – P. 317–325. – ***. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716001896> (дата обращения: 25.05.2023).
10. Childhood bullying victimization is associated with use of mental health services over five decades [Электронный ресурс] : a longitudinal nationally representative cohort study / S. Evans-Lacko, R. Takizawa, N. Brimblecombe, D. King, M. Knapp, B. Maughan, L. Arseneault // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 1. – P. 127–135. – ***. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716001719> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2023).

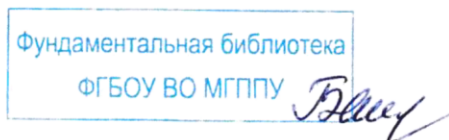
4. Электронные ресурсы и базы

1. Столин, В.В. Техника психологического консультирования [Электронный ресурс] : видеокурс лекций. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (2130 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 1 DVD.
2. Матвеева, О.А. Психологическое консультирование и психокоррекция [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК). – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (34 Мб). – М.: МГППУ, 2007. – 1 CD.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 6 от 16 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

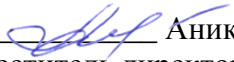
Модуль № 7 **«Введение в профессиональную деятельность»**

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» (открытая часть) /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

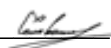
Составители (разработчики):

_____  Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Васильева Н.Н., доктор биол. Наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой _____  / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____  Батова О.И. _ 2022г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-07-07-6776

©Аникина В.Г., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
Входные требования	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Рубежный контроль.....	24
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии.....	28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- *Сформировать* знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- *Развить навыки* анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- **Сформировать** знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- **Развить навыки** анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374

Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и	Применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.	Нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		традиции социальных групп.		
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы.	Владеет современной методологией научного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,39	14	14
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	0,4	14	4	2	-	-	-	4	-	4
2	Психологическое знание в Античности	0,3	10	2	2	-	-	-	2	-	4
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	0,2	6	2	-	-	-	-	2	-	2
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – начало 20 в.)	0,4	14	2	2	-	-	4	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	0,3	12	2	2	-	-	-	4	-	4
6	Развитие психологии со второй половины 20 в – начала 21 в.	0,4	16	2	2	-	-	-	4	4	4
Всего		2	72	14	10			4	18	4	22
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		3	108	14	10			4	18	4	58

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Предмет и задачи истории психологии. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	14
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии.	10
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе.	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Интроепекционизм В. Вундта Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер)	14
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – середина 20 века	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	12
6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина Развитие отечественной психологии: Лурия А.Р., Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, Б.В.Зейгарник и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	16
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
2	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
3	2	Психологическое знание в Античности	2
4	3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	2
5	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 в. – первая четверть 20 в.)	2
6	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	2
7	6	Развитие психологии со второй половины 20 в.– начала 21 в.	2
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	2
2	2	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	2
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	2
4	5	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в. Направления развития отечественной психологии в начале 20 в.	2
5	6	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Психологическое знание в Античности	Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
6	Развитие	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС

	психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.			самоконтроля		
		Семинар №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Тестирование по темам 1-6	Тестовые задания	УК-1, УК-5, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-1, УК-5, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5, ОПК-1	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в форме решения кейс-заданий на промежуточной аттестации

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в историю психологии. Периодизации	Каковы предмет и задачи истории психологии и основные принципы исторического исследования. Методы истории психологии как науки. В чем суть? периодизации истории психологии? Значение и место истории психологии в системе современной науки	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2]

	истории психологии		Э: [1],[2]
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер)	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Развитие отечественной психологии в 20-50-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник А.Н.Леонтьев и др.)	О: [1],[2] [3] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	Исследования в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер)	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2]

		Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	Э: [1],[2]
--	--	---	------------

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы особенности структуры историко – методологического знания? 2. В чем сущность исторических условий и закономерностей развития психологического знания ? 3. Каковы особенности истории психологии в междисциплинарном пространстве? 4.Общая методология истории психологии. Уровни методологического анализа.
2	2	Психологическое знание в Античности	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность натурфилософских представлений о природе души. 2.Каковы основные положения материалистического учения о душе и познании Демокрита. 3.Нравственная проблематика у Сократа. 4.Учение Платона

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.).	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку? 2. Каков вклад в развитие психологии В. Вундта? 3. Каково значение экспериментальных исследований Г.Мюллера? 4. Экспериментальные исследования физиологии органов чувств Г. Гельмгольца?
4	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Развитие психологии : естественно-научная программа И.М. Сеченова и философская программа К.Д. Кавелина. 2.Значение поведенческого направления в психологии И.П. Павлова 3. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. 4. Рефлексология В.М. Бехтерева и ее значение в развитии психологии. 5. Проблемы развития в культурно исторической концепции Л.С.Выготского 6. Развитие деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна. 7. Развитие теории деятельности А.Н. Леонтьева.
5	6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни	Вопросы для дискуссии	1. Положения когнитивной психологии (У. Найсер) 2. Основные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках.		Олпорт) 3. Основные положения экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)? 4. Соотношение понятий «жизненный путь» и «жизненный цикл» по Б.Г. Ананьеву? 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 6. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные¹)

1. История психологии, её предмет и задачи.
2. Методологические проблемы историко-психологического исследования.
3. Периодизация истории психологических знаний.
4. Развитие психологических взглядов в странах Древнего Востока.
5. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
6. Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
7. Психологические взгляды Сократа и Платона.
8. Психологические взгляды Аристотеля .
9. Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма.
10. Вклад в развитие естественно - научных основ психологии античных врачей.
11. Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
12. Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
13. Вклад в развитие психологических взглядов Авиценны, Аверроэса и Альгазена.
14. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б.Телезио.
15. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
16. Психологические взгляды Р. Декарта.
17. Психологические взгляды Б. Спинозы.
18. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
19. Психологическое содержание учения Д. Локка.
20. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
21. Проблема ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли)
22. Психологическое значение философского наследия И.Канта.
23. Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
24. Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
25. Психологическая концепция И. Гербарта.
26. Естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
27. Вклад в развитие психологии В. Вундта
28. Экспериментальные исследования Г.Мюллера.
29. Психология У. Джемса.
30. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов)
31. Общая характеристика кризиса в психологии.
32. Основные положения бихевиоризма.
33. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э.Толмена.
34. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
35. Основные положения оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
36. Особенности глубинной психологии.
37. Психоанализ З.Фрейда.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера.
- 39.Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 40.Основные положения гештальтпсихологии.
- 41.Основные положения гуманистической психологии.
- 42.Концепция личности Г.Олпорта.
43. Теория «Я-концепции» К. Роджерса.
- 44.Основные положения когнитивной психологии.
45. Развитие зарубежной психологии в 20-21 веках.
46. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
47. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
- 48.Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- 49.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева.
- 50.Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина.
51. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
52. Когнитивная психология (У. Найсер)
53. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт)
54. Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «История психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	1. История психологии как наука	19
2	Психологическое знание в Античности	1. Психологические учения античности	20
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	1. Общая направленность развития психологии в Средние века. 2. Эволюция психологических знаний в рамках учения о сознании	30
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	1. Развитие психологии во 2-й половине 19 века и начале 20 века до открытого кризиса. 2. Психоаналитическая концепция З Фрейда 3.. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 4. Гештальтпсихология 5. Бихевиоризм	39
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	1. Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова,	10

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		В.М.Бехтерева 2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. . Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна 3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	1. Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина. 3. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Когнитивная психология (У. Найсер). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	10
Всего			128

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К основным методам истории психологии относятся:

- 1) историко-генетический
- 2) лабораторный
- 3) психокоррекционный
- 4) психодиагностический

Задание 2

Кто из античных философов трактует идеалистическое понимание души?

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Фалес;
- 4) Анаксимен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Вариант № 1	
Содержание кейса:	Определите автора: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".
Учебно-методическое обеспечение:	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды) . – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 . – На рус. яз. – ISBN 9785998916007. (дата обращения: 15.10.2017).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учитите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят

примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «История психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Рецензии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Векилова, С.А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 324 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/444152> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 279 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492434> (дата обращения: 18.04.2022).
4. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492455> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – Москва: Флинта, 2011. – 112 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83082/> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Дробышева, Т.В. История отечественной прикладной социальной психологии: развитие отношений фундаментальной науки и практики (по материалам интервью с Э.С. Чугуновой) / Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев, Э.С. Чугунова // Психологический журнал / ред. А.Л. Журавлев. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 90–103. – **.
3. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – * ; **.
4. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2017. – 389 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406857> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/406728> (дата обращения: 20.04.2022).
6. Константинов, В.В. История психологии. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 18 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/508044> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М. Морозов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с. – * ; **.
8. Robinson, Edward S. Scientific books [Электронный ресурс] : book review 'History of Experimental Psychology', by Edwin G. Boring. – New York : The Century Company, 1929. – pp. xvi, 699. / Edward S. Robinson // Science. – 1930. – Vol. 72, № 1873, 21 November. – P. 529–532. – URL: <https://science.sciencemag.org/content/72/1873/529> (дата обращения: 21.04.2022).

9. Fitzpatrick, Sheila. Russians on the Psyche [Электронный ресурс] : book review 'Russian Psychology. A Critical History', by David Joravsky. – Oxford ; Cambridge (Mass.) : Blackwell, 1989. – xxii, 583 pp. / Sheila Fitzpatrick // Science. – 1990. – Vol. 248, № 4957, 18 May. – P. 881–883. – URL: <https://science.sciencemag.org/content/248/4957/881> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 24.12.2021).

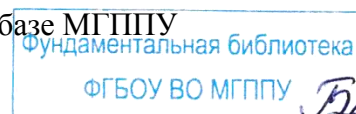
4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 06.04.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета Дистанционного обучения
Председатель УМК


(подпись) Одинцова М.А.
Протокол № 04 от 26.12 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

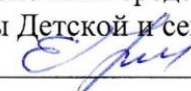
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семьи» (открытая часть) /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

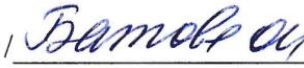
 Булыгина Мария Вячеславовна, к. псих.н., доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к.псих. н., доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой  / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  130.11.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № VP-207-1318-Dis-B1-O-07-08-6814

© Булыгина М.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой.....	19
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.1. Входной контроль.....	22
6.2. Рубежный контроль.....	22
6.3. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	27
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, sibлинговых отношений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психологическом консультировании семей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном исторически сложившемся образовании, имеющем свои особенности жизнедеятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с

использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология семьи» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	методы и техники психологического урегулирования супружеских и детско-родительских конфликтов в определенных психотерапевтических и консультативных техниках.	анализировать детско-родительские, супружеские, сиблинговые отношения; выявлять причины нарушений внутрисемейных отношений; определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов.	навыками системного анализа процессов, происходящих в конкретной семье; навыками выдвижения гипотез о факторах развития и организации тех или иных семейных феноменов.
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	основные проблемы современной семьи, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании психологической помощи разным категориям семей	коммуникативными навыками и навыками взаимодействия в команде со смежными специалистами, оказывающими помощь разным категориям семей
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения	полностью	основные концепции семьи, теории супружеских и детско-родительских	анализировать детско-родительские, супружеские, сиблинговые отношения;	навыками исследования и анализа проблем членов семьи, в том числе и лиц с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		отношений; механизмы функционирования семейной системы том числе, с лицами с ограниченными возможностями здоровья	объяснять специфику взаимодействия членов семьи.	ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	40	40
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,88	32	32

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Семья как культурно-исторический феномен	0,25	9	2	2	-	-		-	-	5
2	Семья как предмет психологического исследования.	0,5	18	2	2	-	-	2	2	2	8
3	Особенности отношений в семье	0,67	24	8	4	-	-	-	2	-	8
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	0,58	21	-	2	-	-	2	8		9

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	12	10	-	-	4	12	-	32
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определения семьи Этапы эволюции семьи в истории общества Тенденции в развитии современной семьи Функциональные модели современной семьи	9
	Семья как предмет психологического исследования.	Становление психологии семьи; Классическая (персонологическая) модель изучения семьи: семейные факторы развития личности; Системная модель изучения семьи (Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи; Теория семейных систем М. Боуэна; Проблема нормы семейного функционирования. Функциональные и дисфункциональные семьи) Структурные параметры семейной системы (Границы семьи; Семейная иерархия; Ролевая структура семьи); Процессуальные (динамические) параметры семейной системы (Регуляторы семейной системы: стабилизаторы; Регуляторы семейной системы: функции симптомов; Коммуникативные процессы в семье; Исторические параметры семьи; Этапы жизненного цикла семьи.	18
	Особенности отношений в семье	Эволюция брака в истории общества Мотивы заключения брака; Психологические задачи брака; Любовь как основа построения супружеских отношений; Факторы стабилизации супружеских отношений Феномен материнства; Феномен отцовства; Общая характеристика и аспекты анализа детско-	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		родительской сферы; Детерминанты индивидуальных особенностей детско- родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений; Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	
	Ненормативный жизненный цикл семьи	Семья в процессе развода. Бинуклеарная семья; Специфика развития замещающей семьи; Семьи с детьми, имеющими особые потребности развития ; Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Семья ребенка с признаками одаренности	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Семья как культурно-исторический феномен	2
2	2	Психология супружеских отношений	2
3-6	3	Детско-родительские и сиблинговые отношения в семе	8
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ заняти я	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Семья как культурно-исторический феномен	2
2	2	Семья как предмет психологического анализа	2
3-4	3	Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских и сиблинговых отношений	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
5	4	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Семья как культурно-исторический феномен	СР; Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Семья как предмет психологического исследования. Основные характеристики	СР, Л. № 2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Отношения в семье	СР, Л. № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-4	открытая часть ФОС
		СР, Л № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№3-4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, УК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы и Кейс-задание	УК-2, УК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3	открытая часть ФОС
		С№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2, УК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
Выходной контроль		С №5		Кейс-задание	УК-2, УК-3, ОПК-4	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2, УК-3, ОПК-4	

АТТЕСТАЦИЯ				
-------------------	--	--	--	--

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Семья как культурно-исторический феномен	Определения семьи в разных областях знания; Этапы эволюции семьи и брака; Современные формы семьи; Содержание кризиса современной семьи; Сравнение ценностных и иерархических особенностей современной и постсовременной семьи (по С.И. Голоду)	О: [1],[2], [3], [4] Д: [3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Семья как предмет психологического исследования.	Этапы становления психологии семьи как науки; Направления исследования семьи; Персонологическая модель изучения семьи; Роль общения в развитии ребенка; Последствия материнской депривации для развития ребенка; Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

		детско-родительского взаимодействия; Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка; Системная семейная модель изучения семьи; Основные идеи и теоретические конструкты теории семейных систем М. Боуэна; Понятие функциональной и дисфункциональной семьи Основные параметры анализа семьи; Подсистемы семьи и их функции; Проницаемость и гибкость семейных границ; Циркулярная модель Д. Олсона; Процессуальные параметры семейной системы; Семейная идентичность; Жизненный цикл семьи	
3	Отношения в семье	Психологические задачи брака; Мотивы вступления в брак; Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты феномена материнства; Изменение роли отца в контексте изменений общества; Стили воспитания; Детерминанты особенностей детско-родительских отношений; Цикл детско-родительских отношений	О: [1],[2], [3], [4] Д: [2],[5],[6],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Понятие бинуклеарной семьи; Типичные динамические особенности семьи, переживающей развод; Завершенный/незавершенный вопрос; Этапы отношения социума к детям-сиротам; Виды замещающих семей; Особенности развития детей, лишенных родительского попечения; Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;	О: [1],[2], [3], [4] Д: [1],[2],[5],[6],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Семья как культурно-исторический феномен;	Семья как культурно-исторический	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Культурно-исторические особенности развития семьи в России; Различие определений семьи как социального института и социальной группы; Этапы отношения к детству в культуре (Л. де Моз) Кризис современной семьи;
2	2	Семья как предмет психологического исследования.	Семья как предмет психологического анализа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Смена мировоззрения в культуре и его связь с этапами становления психологической помощи семье; Сравнительный анализ персонологической и системной модели изучения семьи; Значение теории привязанности для психологической науки и практики семейного консультирования
3-4	3	Отношения в семье	Цикл развития супружеских отношений Детерминанты индивидуальных особенностей детско-	Вопросы для опроса	Динамика развития отношений в брачной паре; Характеристика гармоничного и дисгармоничного супружества; Невротическая и зрелая любовь Вклад матери и отца в воспитание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			родительских и сиблинговых отношений	Вопросы для дискуссии	ребенка; Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Способы конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов Роль семейных стабилизаторов в семейной динамике;
5	4	Ненормативный жизненный цикл семьи	Особенности семейного взаимодействия при ненормативном жизненном цикле семьи	Вопросы для дискуссий	Факторы оказывают существенное влияние на процесс нормализации семьи ребенка с ОВЗ; Направления помощи семье ребенка с ОВЗ; Характеристика структурно-динамических аспектов семьи, воспитывающих ребенка с одаренностью. Особенности развития семьи в послеразводной ситуации; Характеристика бинуклеарных семей; Прародительство- как родительство; Психологические особенности. и проблемы приемных семей

5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ¹)

1. Семья в контексте культуры.
2. Семья как система.
3. Функции современной семьи.
4. Особенности современного института семьи
5. Причины нарушений семейных функций.
6. Семья как источник психической травматизации.
7. Основные признаки дисфункциональной и нормально функционирующей семьи.
8. Проблемы молодой семьи.
9. Патологизирующие семейные роли.
10. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой.
11. Эволюция семьи в истории.
12. Причины возникновения супружеских конфликтов.
13. Роль семьи в развитии нервно-психических заболеваний.
14. Стил ь семейного воспитания, способствующий развитию здоровой личности.
15. Стил ь семейного воспитания, неблагоприятный для нормального развития личности.
16. Любовь как чувство и форма взаимоотношений.
17. Формы семейно-брачных отношений.
18. Феномен материнства
19. Феномен отцовства.
20. Конструктивные и деструктивные способы разрешения семейных конфликтов.
21. Брак и супружество, мотивы вступления в брак
22. Псевдолюбовь в семье как отношение и форма связи.
23. Признаки гармоничного и дисгармоничного супружества.
24. Психологические особенности детей с разным опытом материнской депривации
25. Семья усыновителей: психологические проблемы функционирования
26. Вклад бихевиоризма и теории социального научения в понимание особенностей детско-родительского взаимодействия;
27. Идеи гуманистической психологии о роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
28. Структурно-функциональные особенности семьи ребенка с ОВЗ;
29. Особенности и проблемы бинуклеарной семьи
30. Этапы отношения к детству в культуре (Л. Де Моз)
31. Прародительство как родительство: особенности и проблемы
32. Особенности и значение сиблинговых отношений в развитии человека

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	3, удовлетвор ительно	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль состоит из вопросов контрольной работы и практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример Кейс-задания

За консультацией психолога обратился отец 9-летнего мальчика с жалобами на то, что сын отказывается выполнять поручения бабушки (по отцу), которая забирает его из школы, проводит с ним вторую половину дня. Мальчик ей грубит и огрызается. Такое поведение появилось несколько месяцев назад и неожиданно для всех частично заменило «душевные» отношения бабушки и внука. За год до этого родители мальчика развелись, обида и гнев матери на отца мальчика не уменьшились. Претензии матери (мальчик живет с мамой) распространились и на бывшую свекровь, и состоят в том, что бабушка приходя к ним, проводит время с ребенком не так как следует.

Проанализируйте ситуацию и сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под редакцией А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Психология семи» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология семьи» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участии в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты пишут эссе, выполняют контрольную работу.

Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Семинарские занятия дисциплины «Психология семьи» проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на расширение представлений студентов о природе семьи, на развитие их представлений о влиянии семьи на развитие психики и личности ребёнка. Участие студентов на семинарских занятиях предполагает владение как теоретическим материалом по изучаемой теме, так и знаниями научных исследований по теме. На семинарских занятиях обсуждаются актуальные проблемы современной семьи

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология семьи» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме.

Зачет принимает ведущий преподаватель. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» представлена в форме самоподготовки студентов к семинарским занятиям и подготовки к зачёту по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Студент может подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг

делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогических вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 239 с. – (Учебник для вузов). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 343. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/413106> (дата обращения: 01.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Системная психотерапия супружеских пар / ред. А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 342 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа ; выпуск 5). – **. Взаимозаменяемо с
Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 112 с. – **.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2007. – 320 с. – (Psychologia universalis). – **. Взаимозаменяемо с
Карабанова, О.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара : Издательство СИОКПП, 2001. – 122 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17779> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 432 с.
5. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : МПСИ, 2006. – 496 с. – **.
6. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с. – **.
7. Фромм, Э. Искусство любви : исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск : Полифакт, 1991. – 80 с. – **.
8. Хоментausкас, Г.Т. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментausкас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с. – **.

9. Escobar, M.J. Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents / M.J. Escobar, X. Pereira, M.P. Santelices // Children and Youth Services Review. – 2014. – Vol. 42. – P. 59–66. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740914001510> (дата обращения: 01.07.2022).
10. Early Child-Parent Attachment and Peer Relations : a Meta-Analysis of Recent Research / S. Pallini, R. Bauocco, B.H. Schneider, [et al.] // Journal of Family Psychology. – 2014. – Vol. 28, №. 1. – P. 118–123. – URL: https://www.researchgate.net/publication/260151361_Early_Child-Parent_Attachment_and_Peer_Relations_A_Meta-Analysis_of_Recent_Research (дата обращения: 01.07.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Семейная психология и семейная терапия : научно-практический журнал. – **.
5. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.ru/index.php> (дата обращения: 01.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – ***. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode> (дата обращения: 01.07.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Д.М.Ч.

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) /сост. О.Б. Крушельницкая – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____  Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____  / О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____  /_Батова О.И/ 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-O-08-01-7153

© Крушельницкая О.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	21
6.1. Входной контроль.....	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	26
7.4. Методические указания по формированию компетенций.....	28
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	28
Приложение 1	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Наименование» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина Социальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины –

- сформировать у студентов представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин, о специфике социального взаимодействия в группах и коллективах;
- развивать способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевых аудиторий (социальных групп) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- сформировать способности к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов современных социально-психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин, о специфике социального взаимодействия в группах и коллективах;
- развивать способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевых аудиторий (социальных групп) для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- сформировать способности к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов современных социально-психологических исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием

дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8 «Социальная психология»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Понятия: социальное взаимодействие, командная работа, социальные роли	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Основы методологии социальной психологии, принципы, методы и методики для проведения эмпирических исследований в социальных группах и коллективах	применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных социально-психологических исследований	Навыками сбора, анализа и интерпретации социально-психологических эмпирических исследований, навыками оценивания их достоверности и обоснованности выводов.
ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	полностью	Типичные потребности и запросы разных целевых аудиторий (социальных групп)	оценивать и удовлетворять потребности и запросы разных целевых аудиторий (социальных групп)	навыками стимулирования интереса разных целевых аудиторий (социальных групп) к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,78	64	64
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Введение	0,39	14	4	2			4		4
2	Общение и взаимодействие	0,65	23	4	2			6	1	10
3	Социальная психология групп	0,69	25	4	2		2	6	1	10
4	Социальная психология личности	0,69	25	4	4		2	4	1	10
5	Практические приложения социальной психологии	0,58	21	4	2			4	1	10
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							
ИТОГО		4	144	20	12		4	24	4	44

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История и методология социальной психологии.	14
2	Общение и взаимодействие	Тема 1. Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Тема 2. Интерактивная сторона общения. Тема 3. Перцептивная сторона общения.	23
3	Социальная психология групп	Тема 1. Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Тема 2. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Тема 3. Проблемы межгрупповых отношений.	25
4	Социальная психология личности	Тема 1. Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Тема 2. Социальная установка. Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность.	25
5	Практические приложения социальной психологии	Тема 1. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Тема 2. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	21
Экзамен			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в социальную психологию	4	
2	2	Социально-психологические подходы к изучению общения и взаимодействия	4	
3	3	Большие и малые группы в социальной психологии	4	
4	4	Социальная психология личности: социализация,	4	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
		социальные установки, социальная идентичность		
5	5	Прикладные исследования и практическая социальная психология	4	
Всего			20	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Место социальной психологии в системе научного знания и основные этапы ее развития	2	
2	2	Общение в жизни общества. Три стороны общения	2	
3	3	Группы в социальной психологии и принципы их исследования	2	
4-5	4	Проблематика социальной психологии личности	4	
6	5	Практическая социальная психология. Прикладные социально-психологические исследования	2	
Всего			12	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общение и взаимодействие	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальная психология групп	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар №3	Опрос Контрольная работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Социальная психология личности	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №4-5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3; ОПК-2;	Рубежный контроль

					ОПК-6	(открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар №5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Практические приложения социальной психологии	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5	Семинар № 6.	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование Индивидуальное задание	Тестовые задания Кейс- задание	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Экзаменационные билеты	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в социальную психологию	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Общение и взаимодействие	7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 8. Общение и деятельность. Структура общения. 9. Общение как обмен информацией. 10. Речь как средство коммуникации. 11. Невербальная коммуникация. 12. Общение как взаимодействие. 13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 16. Общение как познание людьми друг друга. 17. Специфика понятия «социальная перцепция». 18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 19. Каузальная атрибуция. 20. Точность межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Социальная психология групп	22. Проблема группы в социальной психологии. 23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 24. Стихийные группы и массовые движения.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5],[9] П: [4],[5] Э: [1],[2]

		25. Определение малой группы и ее границы. 26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 32. Стилль лидерства: классические и современные представления. 33. Групповые решения как групподинамический процесс. 34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 35. Проблема развития группы, командообразование. 36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива. 37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.	
4	Социальная психология личности	40. Проблемы личности в социальной психологии. 41. Содержание и механизмы социализации. 42. Трёхфакторная модель «значимого другого» 43. Стадии и институты социализации. 44. Сущность, структура и функции аттитюдов. 45. Социальная установка и реальное поведение. 46. История исследований социальных установок. 47. Иерархическая структура диспозиций личности. 48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 49. Понятие социальной идентичности.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[8],[10] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Практические приложения социальной психологии	50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 51. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 52. Прикладные социально-психологические исследования в сфере управления.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		53. Социально-психологические средства организационных изменений. 54. Формирование управленческой команды и аудит человеческих ресурсов. 55. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания и основные этапы ее развития	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2	2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Три стороны общения	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3	3	Социальная психология групп	Группы в социальной психологии и принципы их исследования	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
4-5	4	Социальная психология личности	Проблематика социальной психологии личности	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
6	5	Практические приложения	Практическая социальная	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		социальной психологии	психология		

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ³)

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.
26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы, командообразование.
36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.
40. Проблемы личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации.
42. Трёхфакторная модель «значимого другого»
43. Стадии и институты социализации.
44. Сущность, структура и функции аттитюдов.
45. Социальная установка и реальное поведение.
46. История исследований социальных установок.
47. Иерархическая структура диспозиций личности.
48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
49. Понятие социальной идентичности.
50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
51. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
52. Прикладные социально-психологические исследования в сфере управления.
53. Социально-психологические средства организационных изменений.
54. Формирование управленческой команды и аудит человеческих ресурсов.
55. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная психология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания. История и методология социальной психологии.	30
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	53

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	57
		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	
		Проблемы межгрупповых отношений.	
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	26
		Социальная установка.	
		Личность в группе: социальная идентичность.	
5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практическая социальная психология.	12
		Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	
Всего			178

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Согласно предложению американских социальных психологов Макдэвида и Харрари, все позиции по вопросу о месте социальной психологии в системе наук можно свести к подходам:

- а) интрадисциплинарному и интердисциплинарному
- б) междисциплинарному и интерперсональному
- в) марксистскому и антимарксистскому
- г) узкодисциплинарному и мультидисциплинарному

Задание 2

Разделить психологию на социальную (марксистскую) и собственно психологию, которая должна оставаться эмпирической наукой, предложил

- а) Г.И. Челпанов
- б) В.А. Артёмов
- в) М.А. Рейснер
- г) В.М. Бехтерев

Пример практического кейс-задания

Задание

Представьте себе такую картину. Зима, на улице мужчина расчищает большой лопатой снежные сугробы. В это время появляется мальчишка, который лепит увесистый снежок и запускает им в мужчину. Точное попадание! Прямо в голову!

Перечислите социально-психологические факторы, которые необходимо учесть, чтобы безошибочно предсказать поведение мужчины после «атаки» мальчишки-озорника.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки),
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся

высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала дисциплины «Социальная психология», но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские занятия дисциплины «Социальная психология» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Социальная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

2429_ТЭ_КЕА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> (дата обращения: 27.07.2020).

2. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.

2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.

3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 27.07.2020).

4. Корягина, Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – Москва : Юрайт, 2019. – 492 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 27.07.2020).

5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 27.07.2020).

6. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662> (дата обращения: 10.08.2020).

7. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PLi/PLi-001.htm> (дата обращения: 27.07.2020).

8. Петровский, А.В. Психология и время [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM> (дата обращения: 27.07.2020).

9. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива [Электронный ресурс] : монография / А.В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1979. – 240 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm> (дата обращения: 27.07.2020).

10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 622 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (дата обращения: 10.08.2020).

3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 27.07.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 27.07.2020).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения 27.07.2020).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 27.07.2020).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 27.07.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 27.07.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 27.07.2020).

Бланк

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК



М.А. Одинцова.

Протокол № 10 от 21.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью факультета коммуникативного менеджмента Российского государственного социального университета

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

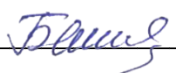
Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой

 /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /_Батова О.И./ 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-08-02-7159

© Харченко М.А., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль.....	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	35
Приложение 1	37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 8 «Социальная психология»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника» и выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами психологической помощи для решения конкретной проблемы организаций, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, научить применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника» и выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами психологической помощи для решения конкретной проблемы организаций, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам

оценки качества этой деятельности, научить применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	использовать различные методы сбора и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей	приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	полностью	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи.	определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
				при организации инклюзивного образования.
ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	полностью	Профессиональные функции, типы организаций, основы организационной политики	выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные процедуры	Навыками соблюдения организационных процедур и организационной политики в разного типа организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	46	46	46
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	0,73	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Психология труда как научная дисциплина	0,58	21	4	2			1	4		10
2	Социально-психологические особенности формирования в образовании и социальной сфере	0,75	27	4	6			2	4	1	10
3	Психолого-педагогические особенности управления в образовании и социальной сфере	0,67	24	4	8			1	4	1	6
Всего		2	72	12	16			4	12	2	26
Промежуточная аттестация											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
зачет с оценкой											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
1	2	3	4
Раздел I.	Психология труда как научная дисциплина.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии труда. Роль педагога-психолога в организации. Предмет и Задачи организационной психологии. Понятия: «Организация», «Организации образования и социальной сферы». Личность работника в образовании и социальной сфере. Отношение работника к труду. Функции педагога-психолога в современной организации: исследовательская (экспертная), консультационная, педагогическая и просветительская. Тема 1.2. История развития организационной психологии. Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии. 1. Американская классическая школа: а) теория Ф. У. Тейлора; б) теория Г. Эмерсона. 2. Американская социально-психологическая школа, представленная: а) теорией «человеческих отношений» Э. Мейо; б) теорией мотивации труда Д. Мак-Грегора; в) теорией «обогащения работы» Ф. Херцберга. 3. Японская школа организационной	21

		психологии. 4. Перспективные направления развития организационной психологии. Тема 1.3. Методы организационной психологии. Классификация научных методов, используемых организационной психологией: 1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы. 3. Метод анкетирования. 4. Психологическое тестирование. 5. Специализированные методы, используемые организационной психологией (фотография рабочего дня, хронометраж, трудовой метод, метод экспертных оценок, метод анамнеза). 6. Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефаллограф и др.): целесообразность и возможность применения, этические ограничения.	
Раздел 2	Социально-психологические особенности формирования организации.	Тема 2.1. Социальная психология организаций. Классификации социальных групп. Психологические особенности организации как социальной группы. Основные психологические классификации групп. Организация как социальная группа. Роль организации в обществе. Типы структур организации. Функции организации в современном обществе. Показатели эффективности организации. Оценка эффективности организации. Социально-психологические показатели эффективности организации. Тема 2.2. Социальная психология малой группы. Условия образования малой группы: общая территория; контакт людей; время взаимодействия; численность группы; целеполагание группы; совместная деятельность; структура группы. Динамика группы: динамика группы; групповые процессы (общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие, решения; эмоциональная идентификация); групповые состояния (подготовленность, направленность, организованность, активность, сплоченность, интегративность, референтность).	27

		Групповые эффекты: групповые эффекты; психофизиологический эффект; эффект социальной лени; эффект «синергии»; эффект группомыслия; эффект конформизма; эффект подражания; эффект «ореола»; эффект «бумеранга»; эффект «мы и они»; эффект группового фаворитизма; эффект группового эгоизма; эффект «маятника»; эффект «волны»; эффект «пульсара». Уровни развития группы: уровень развития группы; конгломерат; номинальная группа; ассоциация; кооперация; автономия; коллектив. Тема 2.3. Социально-психологический климат в организации. Сущность социально-психологического климата. Понятие социально-психологического климата. Основные подходы в изучении социально-психологического климата. Уровни развития социально-психологического климата. Факторы формирования социально-психологического климата. Формирование социально-психологического климата. Психологические факторы макросреды и микросреды. Методы изучения социально-психологического климата. Показатели социально-психологического климата. Уровень и состояние социально-психологического климата. Благоприятный и неблагоприятный социально-психологический климат. Оздоровление социально-психологического климата.	
Раздел 3.	Психолого-педагогические особенности управления организацией	Тема 3.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений. Руководство организацией и его особенности. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство. Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными. Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: по сравнению	24

		авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Тема 3.2. Причины возникновения и способы разрешения производственных конфликтов. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Понятие конфликта. Классификации конфликтов (по направленности, по значению для коллектива, по характеру причин, по типу разрешения, по форме выражения по типу социальной формализации, по социально-психологическому эффекту). Факторы (причины) возникновения конфликтов. Социально-психологическое содержание конфликтов, различающихся по объему взаимодействия. Понятие и характеристики межгруппового, внутригруппового, межличностного конфликта. Основные стадии конфликта. Управление конфликтом. Регламентации поведения конфликтующих. Конструктивные переговоры. Тема 3.3. Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала. Основные функции и алгоритм оценки персонала организации. Отбор персонала. Конкурсный подбор персонала. Работа с персоналом. Аттестация персонала. Расстановка персонала. Подготовка руководителей. Совершенствование управления коллективом. Сокращение персонала. Процедура оценки персонала. Комплексная социально-психологическая методика оценки кадров. Цель оценки кадров. Объект оценки кадров. Методы оценки личности сотрудника. Требования к руководителю. Требования к личности сотрудника, направленного на исполнительскую деятельность. Рекомендации по проведению и использованию результатов процедур.	
--	--	--	--

		Оценка специалистов (интеллект, личностные особенности, социально-поведенческие особенности, критерии групповой оценки). Внедрение результатов заключения. Тема 3.4. Организационная культура и ее развитие. Понятие, функции и виды организационной культуры в образовании и социальной сферы.. Структура организационной культуры. Содержание организационной культуры и ее характеристики. Типология организационных культур. Процесс формирования организационной культуры и его этапы. Диагностика внутриорганизационных проблем. Прояснение миссии, ценностей и правил организации. Подготовка решений и составления плана действий в процессе структурированных групповых дискуссий. Внедрение принятых решений и осуществление плана действий. Мониторинг результатов и оценка эффективности деятельности проведенных мероприятий. Поддержание и развитие организационной культуры. Оперативное реагирование на критические ситуации и организационные кризисы. Моделирование ролей, обучение и развитие персонала. Развитие и усовершенствование системы вознаграждения и карьерного роста сотрудников. Организация мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социально-психологического климата. Изменение организационной культуры. Диагностика внутриорганизационных проблем и оценка потребности в изменениях: психологические методики и инструменты.	
ИТОГО			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Предмет и Задачи психологии труда. Понятия: «Организация», «Организации образования и социальной сферы». Личность работника в образовании и социальной сфере.	4
2	2	Классификации социальных групп. Психологические особенности организации как социальной группы.	4
3	3	Понятие, функции и виды организационной культуры в образовании и социальной сфере.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Специализированные методы психологии труда	2
2	2	Социальная психология организаций.	2
3	2	Социальная психология малой группы.	4
4	3	Организационная культура, приемы ее формирования и развития.	4
5	3	Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала в образовании и социальной сфере	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психология труда как научная дисциплина.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	Кейс- задания	Кейс- задания	ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социально-психологические особенности формирования организации.	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8.	открытая часть ФОС
		С№2,3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-8.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психолого-педагогические особенности управления организацией	СР; Лекция № 3 С№ 4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-4, ОПК-2,	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 4	Контрольная работа	Темы контрольных работ	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	ОПК-8 ОПК-2	закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет (с оценкой)	Вопросы к зачету с оценкой	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая часть ФОС	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и кей-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология труда как научная дисциплина.	1. Что является предметом организационной психологии в образовании и социальной сферы? 2. С какими социально-психологическими проблемами сталкивается педагог-психолог в организации образования и социальной сферы? 3. Какие функции выполняет педагог- психолог в организации образования и социальной сферы? 4. Назовите и раскройте основные принципы управления предприятием, сформулированные А. Файолом. 5. Назовите и раскройте двенадцать принципов организации труда Г. Эмерсона? 6. Назовите открытия, которые сделал Э. Мейо в ходе своих экспериментов в	О: [2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[3],[4],[6] Э: [1],[4]

		г.Хотторне? Насколько возможно применение полученных результатов в современных организациях? 7. Назовите и раскройте пять принципов организации производства, на которые опираются японские психологи и менеджеры?	
2	Социально-психологические особенности формирования организации.	1. Какие критерии могут быть положены в основу классификации социальных групп? 2. Каковы структура и функции организации? 3. По каким показателям можно определить эффективность организации образования и социальной сферы? 4. Перечислите условия образования малой группы. 5. Назовите психологические характеристики малой группы и трудового коллектива. 6. Назовите уровни развития группы, выделенные Л.И. Уманским.	О: [1] Д: [2],[5],[6],[8],[9] П: [2],[4],[5],[6] Э: [2],[3],[4]
3	Психолого-педагогические особенности управления организацией	1. Каковы главные признаки, лежащие в основе классификации конфликтов в образовании и социальной сферы? 2. Какие негативные последствия конфликтов Вы можете назвать? 3. Каковы основные характеристики деятельности педагога-психолога при урегулировании производственных конфликтов? 4. Какие известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации (по классификации К. Томаса) вы можете охарактеризовать. 5. Определите социально-психологические факторы, детерминирующие производственные конфликты в организациях образования и социальной сферы.	О: [3],[4] Д: [2],[5],[6],[8],[9] П: [2],[4],[5],[6] Э: [2],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6
1	1	Психология труда как научная дисциплина.	Тема 1.1. Специализированные методы психологии труда	Вопросы для опроса	1. История возникновения организационной психологии 2. Социально-психологические проблемы педагога-психолога в организации. 3. Американская социально-психологическая школа теория Д. Мак-Грегора 4. Американская социально-психологическая школа теория Ф. Херцберга 5. Японская школа управления. 6. Американская социально-психологическая школа теория Э. Мейо
2	2	Социально-психологические особенности формирования организации	Тема 2.1. Социальная психология организаций.	Вопросы для дискуссии	1. Классификация малых групп: структура, содержание, динамика развития. 2. Влияние групповой сплоченности на эффективность труда. 3. Влияние психологического климата в трудовом коллективе на эффективность труда. 4. Социометрическая структура группы. 5. Психологические аспекты лидерства и руководства. 6. Динамика образования малой группы.
3	2	Социально-психологические особенности формирования организации	Тема 2.2. Социальная психология малой группы.	Групповое задание.	Разработка проекта «Медиация в малой группе». Согласны ли Вы с высказыванием «Медиация – инвестиция в будущее», аргументируйте свой ответ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6
4	3	Психолого-педагогические особенности управления организацией	Тема 3.1. Организационная культура, приемы ее формирования и развития.	Вопросы для опроса	1. Понятие и структура организационной культуры. 2. Психологические механизмы формирования организационной культуры. 3. Влияние организационной культуры на эффективность профессиональной деятельности. 4. Психологические технологии изменения организационной культуры. 5. Восприятие и интерпретация межличностного взаимодействия в организации
4	3	Психолого-педагогические особенности управления организацией	Тема 3.2. Подбор, расстановка, оценка и аттестация персонала в образовании и социальной	Вопросы для дискуссии	1. Психологическая подготовка специалистов к профессиональной деятельности в организации образования и социальной сферы. 2. Толерантность в межличностных отношениях сотрудников и клиентов организаций образования и социальной сферы. 3. Критерии оценки эффективности деятельности персонала. 4. Особенности подготовки руководителей организации. 5. Факторы, влияющие на эффективность проведения аттестации персонала.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Предмет, цель и задачи организационной психологии как научно-практической дисциплины.
2. История развития организационной психологии.
3. Методы организационной психологии.
4. Организация как предмет организационной психологии.
5. Основные характеристики и жизненный цикл организации.
6. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии и смежными науками.
7. Понятие организационной структуры.
8. Функциональная организационная структура.
9. Линейная организационная структура.
10. Матричная организационная структура.
11. Штабная организационная структура.
12. Методы регулирования.
13. Понятие «организационное развитие»
14. Стадии развития организации.
15. Характеристика организации как открытой системы.
16. Внутренняя среда организации.
17. Организационная структура и ее составляющие.
18. Мотивация в организации образования и социальной сферы.
19. Достоинства и недостатки основных методов оценки кадров.
20. Использование анкетирования в работе кадровых служб.
21. Методы проверки представленных кадровым службам документов.
22. Тесты и их использование в кадровой работе.
23. Функции управления организацией в образовании и социальной сфере
24. Достоинства и недостатки тестов как инструмента изучения персонала.
25. Условия необходимые для образования малой группы.
26. Групповые процессы и состояния.
27. Групповые эффекты.
28. Понятие управления организацией, виды управления.
29. Типы и уровни конфликтов в организации.
30. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
31. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
32. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
33. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
34. Понятие и структура организационной культуры.
35. Типология организационных культур.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Управление организационной культурой.
37. Поддержание организационной культуры.
38. Виды мотивации персонала организаций образования и социальной сферы.
39. Приемы формирования и развития организационной культуры.
40. Диагностика внутриорганизационных проблем и методы изменения культуры организации.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. История возникновения организационной психологии
2. Социально-психологические проблемы педагога-психолога в организации.
3. Американская классическая школа теории Ф.У. Тейлора
4. Американская классическая школа теории Г. Эмерсона
5. Американская социально-психологическая школа теории Э. Мейо
6. Американская социально-психологическая школа теории Д. Мак-Грегора
7. Американская социально-психологическая школа теории Ф. Херцберга
8. Японская школа управления.
9. Классификация малых групп: структура, содержание, динамика развития.
10. Влияние групповой сплоченности на эффективность труда.
11. Влияние психологического климата в трудовом коллективе на эффективность труда.
12. Социометрическая структура группы.
13. Психологические аспекты лидерства и руководства.
14. Динамика образования малой группы.
15. История изучения малой группы.
16. Понятие и структура организационной культуры.
17. Психологические механизмы формирования организационной культуры.
18. Влияние организационной культуры на эффективность профессиональной деятельности.
19. Психологические технологии изменения организационной культуры.
20. Восприятие и интерпретация межличностного взаимодействия в организации
21. Психологическая подготовка специалистов к профессиональной деятельности в организации образования и социальной сферы.
22. Толерантность в межличностных отношениях сотрудников и клиентов организаций образования и социальной сферы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по данной дисциплине в виде тестирования не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» сформированы с

целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Организационная психология как научная дисциплина.	1. Функции педагога-психолога в современной организации: исследовательская (экспертная), консультационная, педагогическая и просветительская. 2. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии.	23
2	Социально-психологические особенности формирования организации.	1. Социальная психология организаций. 2. Социально- психологический климат в организации.	25
3	Психолого-педагогические особенности управления организацией	1. Причины возникновения и способы разрешения производственных конфликтов.	15
Всего			63

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

1. Американская психологическая ассоциация (АРА), признала самостоятельность организационной психологии:

- А. в 1973 году
- Б. в 1896 году
- В. в 1930 году
- Г. в 1993 году

2. Центральная проблема организационной психологии состоит в изучении влияния социально-психологических факторов:

- А. на повышение эффективности труда
- Б. на психологическую коррекцию персонала
- В. на подбор эффективных руководителей
- Г. на расстановку персонала

Пример практического кейс- задания

Задание

Вы — руководитель образовательного учреждения и имеете возможность выбрать себе заместителя по учебно-воспитательной работе из нескольких кандидатур — педагогов образовательного учреждения.

Первый быстро соглашается с мнением руководителя или его распоряжениями, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все задания, но не имеет достаточного опыта, при неудачах у него опускаются руки, он паникует.

Второй соглашается с мнением руководителя, заинтересованно и ответственно выполнять все распоряжения и задания, но только в том случае, если руководитель авторитетен для него.

Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, квалифицированный педагог, умелый организатор, но неуживчив.

Четвертый — очень опытный, квалифицированный педагог, имеет опыт управленческой деятельности, но мало управляет, стремится к самостоятельности, независимости в работе, не любит, когда в нее вмешиваются.

Составьте перечень профессиональных и личных качеств заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе на основе изученного материала. Сравните каждую из представленных кандидатур с составленным перечнем и сделайте аргументированный выбор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть необходимыми профессиональными умениями.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Оценка ресурсов образовательной организации» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Оценка ресурсов образовательной организации», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос - ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта

форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Магистрантами задаются вопросы, высказываются мнения, с обоснованием своей точки зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Технологию анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как творческую индивидуально-коллективную учебную деятельность, в которой у учащихся формируются следующие умения: анализировать ситуацию; включаться в совместную деятельность, в коммуникацию; ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения; принимать решения в нестандартных ситуациях; решать конфликты; участвовать в дискуссии и отстаивать собственное мнение и др.

Разыгрывание ролей представляет собой образное обучение. Основная задача данной технологии – отработка действий (умений и навыков) в заданных условиях. Разыгрывание ролей приближается к деловой игре (но это не деловая игра), занимая промежуточное положение между конкретной ситуацией и деловой игрой.

В структуре метода «разыгрывания ролей» выделяют следующие параметры: основные: цели, двуплановость, генерирование событий; второстепенные: правила, предмет, система оценивания, конфликт (противоречие). Основные цели занятий организованных методом разыгрывания ролей могут быть следующие: формирование умений прогнозировать развитие ситуаций, используя имеющуюся информацию; развитие коммуникативных

навыков, навыков активного воображения и творческого мышления и т.д.

При использовании данного метода жёстких правил не существует, но как показывают исследователи, а также собственные наблюдения, можно выделить некоторые рекомендации. Они касаются, прежде всего, регламента: на подготовку к разыгрыванию ситуаций отводится приблизительно 30-40 минут; на демонстрацию ситуации 10 минут; и 15- 20 минут на обсуждение результатов увиденного. Количество студентов, участвующих в разыгрывании ситуации может быть различным от 2-3 до 20, в зависимости от конкретной ситуации.

Не выделяют также строгих критериев оценивания деятельности участников при демонстрации ситуаций. При этом необходимо отметить, что целесообразно в конце занятия провести общую дискуссию по итогам, также предоставить слово самим участникам ситуации, выслушать мнения и впечатления «наблюдателей». Своё мнение также высказывает ведущий.

Игровое проектирование (ИП) — один из распространенных способов интенсивного обучения цель которого — процесс создания или совершенствования проектов.

Для осуществления этой технологии участники занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, например: новой организационной структуры аппарата управления или корпоративных принципов. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно. Однако преподаватель может предложить варианты — для тех, кто не смог решить этот вопрос самостоятельно. В этом случае предлагается разработать проект полезный для практики.

Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Функционально-ролевая позиция обусловлена совокупностью целей и интересов участников коллективного проектирования организационно-экономической системы. Поэтому сам процесс игрового проектирования должен включать в себя механизм согласования различных интересов участников. В этом и заключается суть процесса ИП и его отличие от любого другого процесса выработки решений (например, дискуссии), основу которых составляет мобилизация коллективного опыта.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский; поисковый; творческий (креативный); прогностический; аналитический.

Исследовательский проект. Перед обучаемыми могут быть поставлены, например, такие задачи: провести переговоры с менеджерами организации по наличию проблемы, трудной для решения; разработать анкеты или вопросы и провести анкетирование или интервью для исследования мнений членов коллектива по данной проблеме; выяснить, каковы возможные причины возникновения сложной ситуации; кто и в каком исходе ситуации заинтересован и почему.

Ответы на эти и другие вопросы помогут сделать ситуацию в организации более ясной, завершённой, вызывающей ощущение «направленной напряжённости», побуждающей к творческому поиску способов и средств ее изменения. Для осуществления исследовательской деятельности, анализа практической проблемы и разработки проекта по ее решению обучаемые могут взять реально существующую ситуацию, возникшую в организации и на данный момент не имеющую решения.

Поисковый проект. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения. Необходимо выполнить следующие задачи: внимательно изучить, выделить и записать достоинства каждого варианта решения (на основе прогнозирования определить, к каким положительным результатам он приведет); выделить и записать недостатки (на основе прогнозирования возможных последствий, определить, с какими потерями и потенциальными проблемами придется столкнуться); взвесив достоинства и недостатки всех вариантов, отобрать самый эффективный;

подготовить проект внедрения и обосновать возможности выбранного варианта: кто, когда и при каких условиях, какими силами, в какой период времени будет осуществлять проект, на какой материальной базе, какими финансовыми средствами, взятыми из каких источников, на какой срок и под какие проценты и т.п.

Творческий (креативный) проект. Осуществляется в двух вариантах.

Вариант 1. Обучаемым необходимо описать 2 — 3 (в зависимости от объема) ситуационные задачи (СЗ) или конкретные ситуации (КС), происшедшие в коллективе, негативного или позитивного характера для выполнения следующих задач: проанализировать ситуации, вычленив проблемы, систематизировать их по степени важности решений; определить причины возникших проблем; найти варианты решений и сделать прогнозы их положительных и отрицательных последствий; найти эффективное решение, разработать проект внедрения, описать и обосновать его с организационно-управленческой, материально-технической, финансово-хозяйственной и кадровой сторон.

Для разработки проекта обучаемые самостоятельно выбирают проблемную ситуацию. Описание ситуации может даваться в виде исходной информации, представленной текстом, дополненным таблицами, схемами, рисунками, графиками и др., иллюстрирующими развитие ситуации и соответствующие ей условия деятельности организации.

Вариант 2. Участникам ИП необходимо проанализировать профессиональную судьбу не менее двух практиков и описать их психологические портреты.

Для подготовки психологических портретов обучаемым нужно подобрать соответствующие тесты и разработать вопросы для беседы или интервью; провести собеседование, фотографирование; снять видеофильм.

Прогностический проект. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего. Например: «Какой мы видим свою страну в 3000 г.?»; «Каким мы видим учителя (менеджера) конца XXI века?»; «Учебные центры через четверть века»; «Альтернативные учебно-образовательные учреждения» и др. Проект должен представлять собой не «загадочные фантазии», не иллюзорные мечтания, а выстроенную в виде конкретной разработки реальную картину будущего. Процесс конструирования перспективы несет в себе все элементы творческого отношения к настоящей реальности, позволяет лучше и глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития и совершенствования в будущем.

Для проведения игрового проектирования в учебной аудитории преподаватель должен знать требования, которые предъявляются к проекту для осуществления его экспертизы.

В качестве критериев анализа проектов во время их публичной защиты можно предложить, например, следующие:

- связь со стратегическими целями и задачами организации;
- определение экономических ресурсов и затрат при внедрении проекта;
- определение технико-технологического, организационного и информационного обеспечения проекта; правовое обоснование проекта;
- обоснование кадровых и психологических ресурсов внедрения; степень разрешения существующих проблем, трудностей, вывода организации из тупика при внедрении предлагаемого проекта;
- определение негативных последствий внедрения, возможность появления потенциальных проблем; определение будущего эффекта, рентабельности, прогнозируемых выгод и преимуществ предлагаемого проекта.

Аналитический проект. Участникам ИП предлагается выполнить работу по анализу труда линейного или функционального руководителя организации и на основе полученного материала и его анализа предложить рекомендации для улучшения деятельности.

Для этой цели необходимо выполнить следующую работу: описать содержание труда конкретного руководителя ОУ; определить сферу его прав и ответственности, деловых партнеров, прерогативы; описать функциональные обязанности: по должностной инструкции и реально выполняемые; выяснить, что мешает руководителю успешно выполнять свои

обязанности; выяснить, каковы проблемы и трудности в его деятельности; выяснить, как распределяется его рабочее время; проанализировать, насколько научно организован труд руководителя, в каких условиях он работает и как технически оснащено его рабочее место; выяснить, каким образом он повышает свою компетентность, и т.д.

Специфика ИП заключается в том, что это интерактивный метод, т. е. все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты проектирования (т. е. сам проект, визуально оформленный на листе ватмана) защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой можно определить, во-первых, наиболее проработанный и обоснованный проект, во-вторых, наилучшим образом презентованный проект. Если ситуация позволяет, то лучший проект и группа его разработчиков или лучшие проекты по каждой номинации могут быть вознаграждены.

Формы проведения занятий по игровому проектированию могут быть различными, но в их основе должны лежать три момента, организующих познавательную и поисковую деятельность: четкий механизм определения функционально-ролевых интересов участников занятия; алгоритм разработки проекта, предложенный обучаемым; механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например публичная презентация, внедрение проекта на практике или стажировке, по месту работы обучаемого.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2 *; ** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406863> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1 *; ** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415353> (дата обращения: 15.05.2021).

3. Толочек, В.А. Организационная психология : управление персоналом ЧОП и СБ / В.А. Толочек. — Москва : НОУ ШО Баярд, 2004. — 174 с. — ISBN 5-948960-23-4. *; **
[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/10851/source:default>]

4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с. ISBN 978-5-7695-6520-5 *; **

[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm>]

2. Дополнительная литература

1. Организационная психология: хрестоматия : [психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие] / сост. Л.В. Винокуров, Л.В. Скрипюк. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 512 с. — (Хрестоматия по психологии) . — ISBN 5-272-00239-3. **; **

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/8606/source:default>]

2. Михейкина, С.В. Организационная психология и организационное консультирование : учебное пособие / С.В. Михейкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский социальный институт, 2005. — 132 с. — ISBN 5-902079-38-1. **; ***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/20529/source:default>]

3. Организационная психология: конспект лекций / Сост. С.В. Кошелева. — Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Сова, 2005. — 125 с. — (Университетская библиотека) (Cogito, ergo sum) . — ISBN 5-17-028144-7. **; ***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/30502/source:default>]

4. Лавринович, Е.В. Организационная психология : программа учебной дисциплины и методическое пособие / Е.В. Лавринович. — Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. — 35 с. — (Приоритетный национальный проект "Образование") . — ISBN 978-5-89774-773-3 . — ISBN 978-5-89774-864-8. **; ***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/38460/source:default>]

5. Часть 1: Актуальные проблемы организационной психологии : Актуальные проблемы организационной и экономической психологии : монография / ред. Ю.М. Забродин, С.В. Бадмаева, В.Р. Шлычков. — Москва : Московский городской психолого-

педагогический университет, 2011. – 476 с. – ISBN 978-5-7017-1854-6. *,**

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/53182/source:default>]

6. Организационная психология: хрестоматия : [психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие] / сост. Л.В. Винокуров, Л.В. Скрипюк. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с. – (Хрестоматия по психологии) . – ISBN 5-272-00239-3. **,***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/8606/source:default>]

7. Жог, В.И. Методология организационной психологии / В.И. Жог ; Тарабакина Л. В. – Москва : Прометей, 2013. – 160 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212773> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-7042-2379-5. **,***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/83978/source:default>]

8. Ильина, Н.Н. Психодрама как мировоззрение организационного психолога / Н.Н. Ильина // Журнал практического психолога : научно-практический журнал : издается с января 1996 года : специальный выпуск: московский институт гештальт-терапии и консультирования / ред. А.Г. Лидерс. – 2011. – №4 июль-август 2011. – С.38-46. **,***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/20241/source:default>]

9. Бендас, Т.В. XII Европейский конгресс по психологии труда и организационной психологии / Т.В. Бендас // Психологический журнал / Ред. А.Л. Журавлев. – 2006. – том 27 №2 2006 Март-Апрель. – с.124-129. **,***

[Источник:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/16572/source:default>]

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология // Международное научное издание. МГППУ
2. Психологическая наука и образование.(Электронный ресурс) // Научно-практическое издание. МГППУ- <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/>
3. Современная зарубежная психология // Научный психологический журнал. МГППУ- <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml>
4. European Journal of Psychology of Education <http://www.springer.com/psychology/journal/10212>
5. European Psychologist <http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/>
6. Journal of Developmental Education (JDE)// <http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde>

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Менеджер образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. – URL: <https://www.menobr.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» [Электронный ресурс] – URL: <http://iuorao.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).

Башки

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 29.04.2021).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
5. Российская психология [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: www.rospsy.ru (дата обращения: 29.04.2021).
6. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: www.pedagogics-book.ru (дата обращения: 29.04.2021).

Бамз



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК



Одинцова М.А.

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) / сост. А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

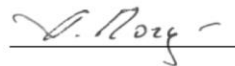
Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой

 /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-08-03-6913

© Погодина А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	23
5.2.1. Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	29
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-8.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №8 «Социальная психология»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
политики и процедуры		поставленных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,28	46	46
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,72	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных (всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,17	6	2						4
2	Социальная организация как объект организационной психологии	0,28	10	1	2		2	2		3
3	Группы в организации	0,22	8	1	2			2		3
4	Руководство и лидерство в организации	0,25	9	2	2			2		3
5	Организационная культура	0,22	8	1	2			2		3
6	Мотивы и потребности людей в организации	0,28	10	1	2		2	2		3
7	Конфликты в организации	0,25	9	2	2			2		3
8	Психолог в организации	0,33	12	2	4				2	4
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой										

ИТОГО	2	72	12	16		4	12	2	26
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	----------	-----------	----------	-----------

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению организацией в XX веке. Концепции: «экономического человека», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов», «развивающейся организации». Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Объект организационной психологии. Подходы к пониманию предмета организационной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Перспективы развития организационной психологии.	6
2	Социальная организация как объект организационной психологии	Понятие социальной организации. Основные признаки и общие характеристики организации. Жизненный цикл организации. Организационная структура и организационные процессы. Разновидности организационных структур. Организационные цели. Координация в рамках организации. Централизация и децентрализация власти. Контроль в организации. Современные тенденции в организационной сфере. Классические теории организации: «научное управление» Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, «бюрократическая» концепция организации М.Вебера, теория «человеческих отношений» Э. Мэйо и др. Современные подходы к анализу организаций.	10
3	Группы в организации	Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Структуры в группе. Групповые процессы. Групповые	8

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		феномены и их влияние на эффективность деятельности организации. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.	
4	Руководство и лидерство в организации	Власть как системообразующая категория организационной психологии. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Потребность во власти. Организационная власть. Понятие руководства как организационного феномена. Функции деятельности руководителя: планирование, организационная деятельность, контроль, мотивирование. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Функции и квалификация руководителей на различных управленческих уровнях. Руководитель в современной организации: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства. Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Инновационное лидерство.	9
5	Организационная культура	Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально-психологическое содержание и структура организационной культуры. Основные типы организационных культур. Особенности проявления социально-психологических феноменов в различных типах организационных культур. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Национальные особенности организационных культур. Проблемы межкультурного взаимодействия в организации.	8
6	Мотивы и потребности людей в организации	Понятие мотива и мотивации. Мотивация профессиональной деятельности. Значение мотивации. Основные мотивы и потребности работников в организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные факторы профессиональной деятельности. Использование теорий мотивации в практике управления персоналом. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и нематериального стимулирования работников. Управление по целям. Мотивация и	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организационная культура.	
7	Конфликты в организации	Общее представление о конфликте. Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятие организационного конфликта. Уровни конфликта в организации. Структурные методы управления конфликтом.	9
8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации: индивидуальная и групповая диагностика, профилактика и коррекция, просветительская деятельность. Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала. Профилактика профессионального выгорания и организационного стресса, профилактика профессиональных деформаций личности работника. Методы управления персоналом: методы поиска и набора персонала; методы оценки и отбора персонала; методы подбора руководителей и формирования управленческих команд.	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2
2	2	Социальная организация как объект организационной психологии	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	3	Группы в организации	1
4	4	Руководство и лидерство в организации	2
5	5	Организационная культура	1
6	6	Мотивы и потребности людей в организации	1
7	7	Конфликты в организации	2
8	8	Психолог в организации	2
Всего			12

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	2
2	3	Малые группы в организации. Групповые феномены	2
3	4	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	2
4	5	Типы организационных культур	2
5	6	Мотивация трудовой деятельности	2
6	7	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2
7	8	Основные направления деятельности психолога в организации	4
Всего			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная организация как объект организационной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Группы в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы к дискуссии		открытая
Раздел 4. Руководство и лидерство в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 5. Организационная культура				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Работа в мини-группах		открытая
Раздел 6. Мотивы и потребности людей в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 7. Конфликты в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 8. Психолог в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы и материалы к групповой дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. Сформулировать объект и предмет организационной психологии. Раскрыть подходы к трактовке предмета организационной психологии. 2. Определить основные управленческие функции и их содержание. 3. В какой логике происходило развитие управленческой мысли в XX веке? Как изменялись представления о месте и роли работника в организации? 4. Какие изменения в сфере управления происходят в XXI веке? В чем заключается смена организационных парадигм? 5. Выделить и проанализировать основные тенденции в развитии современного менеджмента. Определить, как эти тенденции могут отражаться на формировании карьеры современного менеджера. 6. Описать социально-психологический портрет современного руководителя. Определить роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]
2	Социальная организация как объект организационной психологии	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика организации, ее основные элементы.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]

3	Группы в организации	1. Перечислите виды групп в организации. 2. Какие особенности малых групп и закономерности группового взаимодействия могут быть использованы (должны быть учтены) в практике управления организацией? 3. Каким образом могут быть использованы в практике управления закономерности и механизмы групповой динамики? Определить значение формальной и неформальной структуры группы для эффективности деятельности группы.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
4	Руководство и лидерство в организации	1. Каково социально-психологическое содержание феномена власти? 2. Раскройте основания власти в организации. 3. В чем заключается различие власти должности и власти личности? 4. В чем заключается сходство и различие понятий руководитель и лидер? 5. Дать характеристику традиционному подходу к стилям управления. 6. В чем заключается специфика современных подходов к стилям управления?	О: [1], [2] Д: [6], [7], [8] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
5	Организационная культура	1. В чем состоит значение организационной культуры компании как фактора управления? 2. Раскройте содержание деятельности психолога по психологическому обеспечению влияния организационной культуры на эффективность организации. 3. В чем состоит проблема взаимодействия национальных организационных культур? 4. Дайте характеристику основным мировым управленческим моделям. 5. Рассмотрите возможные модели культурного взаимодействия. 6. Каковы факторы, способствующие и препятствующие модели культурной синергии? 7. Какие синергетические навыки необходимы менеджеру для участия в международной управленческой деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
6	Мотивы и потребности людей в организации	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Раскрыть прикладной потенциал содержательных теорий профессиональной мотивации в практике управления. 4. Раскрыть прикладной потенциал процессуальных теорий профессиональной	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		мотивации в практике управления. 5. Охарактеризовать основные методы управления персоналом.	
7	Конфликты в организации	1. Раскрыть понятие организационного конфликта. 2. Каковы основные причины организационных конфликтов? 3. Рассмотреть основные стратегии поведения работников в ситуации организационного конфликта. 4. В чем заключается различие конструктивных и деструктивных конфликтов в организации? 5. Обосновать, почему переговоры считаются наиболее эффективным способом разрешения конфликтов.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
8	Психолог в организации	1. Раскрыть основные направления деятельности психолога в организации. 2. Рассмотреть основные функции психолога по работе с персоналом. 3. Каковы профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности? 4. Какими методами может пользоваться психолог в контексте основных направлений деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Социальная организация как объект организационной психологии	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	Вопросы для опроса	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Современные теории организаций и их значение в практике менеджмента.
2	3	Группы в организации	Малые группы в организации. Групповые феномены	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие виды малых групп могут существовать в организации? 2. Какие групповые феномены могут возникать в группах и каково их влияние на функционирование группы? 3. Каковы особенности межличностных отношений в профессиональных группах? <i>Темы для групповой дискуссии:</i> 1. Феномен социальной лености: условия возникновения и социально-психологические средства минимизации его влияния на эффективность деятельности группы. 2. Феномен огруппления мышления и социально-психологические средства его коррекции.
3	4	Руководство и лидерство в организации	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	Индивидуальное задание	1. Провести индивидуальную диагностику своего стиля руководства с помощью методики Блейка-Мутона. 2. Проанализировать результаты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					самодиагностики.
4	5	Организационная культура	Типы организационных культур	Групповая работа	Разделиться на мини-группы. Каждая подгруппа обсуждает сильные и слабые стороны определенного типа организационной культуры по теории Камерона-Куинна (кланового, бюрократического, рыночного, адхократического). На втором этапе идет межгрупповое обсуждение результатов внутригруппового анализа.
5	6	Мотивы и потребности людей в организации	Мотивация трудовой деятельности	Вопросы для опроса	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Каковы общие принципы мотивирования трудовой деятельности? 4. Какими методами можно воздействовать на мотивацию работников? 5. Охарактеризовать основные методы управления мотивацией персонала.
6	7	Конфликты в организации	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Индивидуальное задание	Провести индивидуальную диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методики Томаса, проанализировать

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					результаты диагностики.
7	8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации	Вопросы и материалы для групповой дискуссии	1. Каковы основные направления деятельности психолога в организации? 2. Каковы основные профессиональные компетенции психолога, работающего в организации? 3. Обсудить компетентностную модель психолога в организации. 4. Обсудить возможности организационного психолога оценивать потребности организации в психологических сервисах и формировать организационный запрос.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*

1. Организационная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект и предмет организационной психологии.
3. Подходы к трактовке предмета организационной психологии.
4. Роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.
5. Классические теории управления.
6. Современные подходы к управлению организацией.
7. Определение и основные функции управления.
8. Принципы эффективного управления.
9. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
10. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
11. Организационное построение.
12. Разновидности организационных структур.
13. Жизненный цикл организации.
14. Организационная культура как интегральная характеристика организации.
15. Классификации типов организационных культур.
16. Национальные аспекты в организационной культуре.
17. Модели межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
18. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности организации.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
23. Социально-психологический портрет современного руководителя.
24. Факторы эффективного руководства организацией.
25. Межличностные отношения в организации.
26. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика.
27. Типы поведения работников в конфликтной ситуации.
28. Сущность и основные функции кадрового менеджмента.
29. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
30. Использование теорий мотивации в современном управлении организацией.
31. Методы материального и нематериального стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Основные направления деятельности психолога в организации.
33. Функции психолога по работе с персоналом организации.
34. Профессиональные компетенции организационного психолога.

5.2.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетв орительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных форм*, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию учебной деятельности*;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного изложения* теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описания материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл приема *актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием *ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные, творчески мыслящие* студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» иницируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий.* Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут– 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 297 с. – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> (дата обращения: 20.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
2. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
3. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
4. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : Модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08. 09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

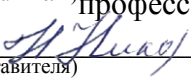
Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

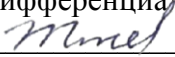
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная психология» (открытая часть) /сост. Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. –29 с.

Составители (разработчики):

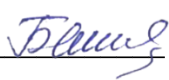

(подпись составителя) Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук,
профессор

(подпись составителя) Николаева Наталия Олеговна, доцент кафедры
дифференциальной психологии и психофизиологии

Рецензент (внешний): Харламенкова Наталья Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией посттравматического стресса Института психологии Российской академии наук

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология». Заведующий кафедрой  /Мешкова Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /_Батова О.И./ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-09-01-7151

©Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (КЕЙС).....	23
6.1. Входной контроль.....	23
6.2. Рубежный контроль.....	23
6.3. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	27
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	27
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.09.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к правильной оценке и пониманию свойств личности и психических состояний индивидов, уметь анализировать и понимать причины и последствия, проводить сбор первичных данных для научных исследований.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидуальных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, в частности лиц подросткового возраста; раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать научное мировоззрение, основанное на доказательной базе, об индивидуальных различиях, представление о структуре индивидуальности, методах исследований.

– Развить навыки анализа и интерпретации психологических особенностей индивидуальности в практической работе, распознавания и понимания типологических, характерологических, поведенческих и личностных особенностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к правильной оценке и пониманию свойств личности и психических состояний индивидов, уметь анализировать и понимать причины и последствия, проводить сбор первичных данных для научных исследований.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидуальных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, в частности лиц подросткового возраста; раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать научное мировоззрение, основанное на доказательной базе, об индивидуальных различиях, представление о структуре индивидуальности, методах исследований.

– Развить навыки анализа и интерпретации психологических особенностей индивидуальности в практической работе, распознавания и понимания типологических, характерологических, поведенческих и личностных особенностей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) профиля подготовки 37.03.01 «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (направление программы «Психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Реализация *входного контроля* в форме тестирования не предполагается.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Дифференциальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	1. историю возникновения и этапы развития дисциплины, 2. методы и направления исследований 3. причины возникновения индивидуальных различий. 4. способы анализа индивидуальности: тип и черта, 5. классификации личности и характера, как отечественные, так и зарубежные, в том числе клинические. 6. теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические и пр.) 7. определение и сроки становления характера, роль искаженных типов родительского воспитания в появлении акцентуаций характера	правильно и адекватно подбирать методы исследования индивидуальных особенностей респондентов, проводить обработку и анализ данных, как для индивидуальной диагностики, так и с использованием статистических методов; анализировать статистические характеристики нормы и разброса значений в популяции	понятиями: «норма», «психологические факты», «номогенетический и идеографический подходы», «наследственность», «асимметрия полушарий», «environment», «индивид», «индивидуальность», «личность», «темперамент», «характер», «акцентуация характера» «типология» «черта»,
ОПК-2. Способен	полностью	методы диагностики,	учитывать роль	

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		адекватные поставленной задаче, понятие статистической нормы, суб- и супернормальных значений, факторные теории личности и интеллекта, правила выделения черт и принципы факторного анализа	социокультурной ситуации развития в формировании личности, использовать адекватные методы исследования, понимать результаты статистической обработки данных; учитывать роль социокультурной и семейной ситуации развития в формировании индивидуальных особенностей респондента	способами сбора первичной информации о респонденте, этикой педагогической и психологической работы, принципами обработки и интерпретации данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,17	6	6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			В се го /*	из них контактных					СР
						Ко Р	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем				
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Семестр № 3									
1	Введение в дифференциальную психологию	0,56	20	2	1	1	4		12
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	0,72	26	4	3	1	4		14
3	Интегративные характеристики индивидуальности	0,72	26	4	2	2	4	2	12
Всего		2	72	10	6	4	12	2	38
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
ИТОГО		2	72	10	6	4	12	2	38

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда.	20
2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер	26
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилиевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стил жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили Тема 12. Социально значимая деятельность	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ заня тия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Предмет и причины необходимости изучения индивидуальных	2

		различий. История. Донаучный и научный периоды науки о темпераменте, характере и личности. Основные направления исследований: исследование черт личности (номотетический подход) и индивидуальности (идиографический подход). Методы. Понятие дисперсии и нормы как статистических величин. Социально-этнические, клинические и субъективные аспекты понятия нормы.	
2	2	Структура индивидуальности. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: биологические основы темперамента. Психология среды. Задатки и способности. Теории одаренности и гениальности. Интеллект (его средовые и генетические факторы). Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Мудрость как форма интеллекта.	2
3	2	Характер: формирование, акцентуации, искаженные типы родительского воспитания. Акцентуации (по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Смешанные типы). Искаженные стили родительского воспитания. Типологии характера: А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса – Р. ЛеСенна, П.В. Волкова. Типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс. Психология пола. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие дипсихизма и диморфизма. Роль двух полов в эволюции, по В.А. Геодакяну. Понятие гендера. Теории формирования гендера (психоаналитическая, нейроандроногенетическая Л. Эллиса, социального научения). Гендерные типы, по С. Бем.	2
4-5	3	Интегративные характеристики индивидуальности. Понятие стиля. Индивидуальный стиль деятельности, его структура. Понятие жизненного стиля и типология по А. Адлеру. Когнитивные стили. Стили родительского воспитания (по С. Бем), педагогические стили. Стили лидерства по К. Левину и стили управления по Блейку-Моутон. Вариативность асоциального поведения; вариативность морального сознания мужчин и женщин. Стили совладания с трудными жизненными ситуациями (копинг-стратегии). Социально значимое поведение. Просоциальное и асоциальное поведение.	4
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента	1	—
1	2	Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. Модели Г. Оллпорта, Р.Б. Кеттелла, суперчерты Г. Айзенка и модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели). Уравнение спецификации, понятие синтальности.	1	—
2	2	Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Эволюционная теория пола Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; трехкомпонентная Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера.	2	—
3	2–3	Мудрость как форма интеллекта. Источники вариативности интеллекта (правило Зайонца о влиянии порядка рождения, средовые и генетические причины). Текущий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн). Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. Копинг-стратегии. Стили поведения в конфликте по К. Томасу,	2	—

		Стили лидерства и руководства. Вариативность асоциального поведения. Вариативность Морального поведения мужчин и женщин. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга		
Всего			6	—

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия семинарского типа. Преподаватель дает время на подготовку, а затем принимает ответ у студентов по двое или по трое одновременно, что позволяет выяснить кругозор студентов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, в виде учебной активности в подготовке развёрнутых ответов на семинарах, учитывается своевременность выполнения различных видов заданий, например, конспектов статей, тестирования, фиксируется посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине; оцениваются:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Пропуски лекционных и семинарских занятий подлежат отработке. Студент, пропустивший занятие или тему, кратко конспектирует от руки соответствующий материал по учебному пособию и предъявляет преподавателю.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Введение в дифференциальную психологию	СР; Лекция 1. СР; Семинар 1	Самоконт- роль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
			Опрос Дискуссия	Вопросы к семинарам Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	СР; Лекция 2, 3	Самокон- троль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Семинар 1,2	Опрос	Вопросы к семинарам,	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Интегративные характеристики индивидуальности	СР; Лекция №№ 4, 5	Самоконт- роль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Семинар 3	Опрос	Вопросы к семинарам	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	СР; Лекция № 4	Тестирова- ние	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Семинар 3	Контроль ная работа	Кейс-задания	ОПК-1, ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачёту с оценкой	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	I. Введение в дифференциальную психологию;	Вопросы для самоподготовки 1. Назовите специфику дисциплины «Дифференциальная психология, ее предмет, место в системе психологических наук. 2. Охарактеризуйте направления исследований (горизонтальное и вертикальное), подходы (номотетический и идеографический). 3. В чём заключаются требования к психологическим методам? 4. Что такое L-, T- и Q-данные? Каковы особенности психологических фактов? 5. Какие попытки изучения человека можно отнести к предпосылкам дисциплины «Дифференциальная психология»? Что характеризует донаучный период? 6. Каковы аспекты понятия нормы? 7. Какова история научного периода развития дифференциальной психологии? 8. Назовите проявления асимметрии полушарий коры головного мозга. 9. Определите структуру индивидуальности. 10. Какова роль среды и наследственности в межличностной вариативности? Какова общая характеристика среды по М. Черноушкеву?	О: [1, 2] Д: [1–10]
2	II. Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	Вопросы для самоподготовки 1. Какие Вы знаете конституциональные теории темперамента? 2. Что входит в понятие «интегральной индивидуальности» (по В.М. Русалову)? 3. В чём суть психологической теории темперамента М.В. Русалова?	О: [1, 2], Д: [1–10]

		4. Как вы понимаете, что такое «характер»? 5. Какую типологию характера создал А.Ф. Лазурский? 6. Какие положения содержит эволюционная теории пола В.А. Геодакяна? 7. Что такое «гендер»? На чём основана нейроандрогенетическая теория полоролевой самоидентификации? 8. Каковы основания типология как научного метода? 9. Дайте общую характеристику психологических типов, выделенных К.Г. Юнгом. 10. Какие типы личностей выделены П. Волковым? 11. Сопоставьте понятия «задатки» и «способности». 12. Каковы структура и виды способностей? 14. Какие особенности отличают «одаренность», «гениальность» и «мудрость»?	
3	III. Интегративные характеристики индивидуальности	Вопросы для самоподготовки: 1. Назовите типы жизненного стиля, по А. Адлеру. 2. Назовите стадии развития морального сознания, по Л.Кольбергу. 3. Охарактеризуйте вариативность морального сознания мужчин и женщин; 4. Что такое общение? Охарактеризуйте стили общения. 5. Опишите стили лидерства/руководства, кто первый ввёл это понятие? 6. Какие описаны виды направленности личности? 7. Назовите виды педагогических стилей. 8. Назовите виды родительские стилей воспитания. 9. Что такое когнитивный стиль? Какие когнитивные стили Вы знаете? 10. Каковы индивидуальные различия психологического преодоления? 11. Что такое социально значимое поведение? 12. Охарактеризуйте вариативность асоциального поведения	О: [1, 2] Д: [1–10]]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8. – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Предмет и методы. Структура индивидуальности. Индивидные и типологические особенности. Среда и наследственность как факторы индивидуальных различий.	Опрос, тест, дискуссия	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента
1	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Характер и типологии характера. Тип и черта – способы исследования индивидуальности.	Опрос, тест	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В. Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. 5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. 6. Подход Г. Оллпорта; 7. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синталности. 8. Суперчерты Г. Айзенка; 9. Модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели).

2	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальност и	Задатки и способности. Теории интеллекта. Пол, гендер, эволюционная теория пола. Типологии личности	Опрос, тест	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. Текущий и кристаллизованный интеллект. Правило Зайонца 3. Мудрость как феномен интеллекта. 4. Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. 5. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. 7. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные типы, по С. Бем
3	3	Интегративные характеристики индивидуальност и	Индивидуальный стиль деятельности Стилевые особенности общения, восприятия и хранения информации; Направленность личности	Опрос, тест	1. Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквивалентности. 2. Копинг-стратегии. 3. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, 4. Стили лидерства и руководства. 5. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность 6. Вариативность морального сознания мужчин и женщин. 7. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга. 8. Манипуляторы и самоактуализаторы. 9. Когнитивные стили

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.
3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека.
7. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
8. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Конституциональные теории темперамента.
14. «Акцептор действия» П.К. Анохина и теория темперамента В.М. Русалова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Понятие акцентуации характера.
17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
20. Черта личности как устойчивый способ поведения.
21. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
22. Способы выявления черт.
23. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
24. Типологический подход в дифференциальной психологии.
25. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
26. Современные клинические типологии личности.
27. Понятие способностей, их состав и структура.
28. Теории гениальности.
29. Факторные теории интеллекта.
30. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
31. Теории полоролевой идентичности.
32. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
33. Понятие направленности личности.
34. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрингером.
35. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
36. Дифференциально-психологические аспекты общения.
37. Стиль общения личности.
38. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
39. Социально значимая деятельность и ее вариации.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Я-концепция и ее вариации.
41. Факторы асоциального поведения.
42. Понятие стиля человека как иерархической системы.
43. Стили (стратегии) психологического преодоления.
44. Когнитивные стили.
45. Вариативность духовно-мировоззренческих характеристик человека.
46. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты

		рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--	--

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (КЕЙС)

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Дифференциальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	Введение в дифференциальную психологию.	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	74
	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности		
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стилевые характеристики: вариативность морального сознания, педагогические, родительские, лидерские стили, стили общения, Когнитивные стили, виды психологического преодоления	47
Всего			121

Таблица 11– Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Теория наследуемости способностей развивалась:

- а) Б.М. Тепловым,
- б) П.Я. Гальпериным,
- в) Ф. Гальтоном,
- г) Ж. Пиаже.

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Конвенциональный уровень развития морального сознания является:

- а) целью нравственных устремлений личности
- б) исходным уровнем развития человека
- в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей
- г) качеством, присущим исключительно юристам и психологам.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Какие признаки индивидуальности используются в бытовой, повседневной диагностике? На что вы сами обращаете внимание, принимая решение: а) о том, у кого из прохожих спросить дорогу, б) к кому из преподавателей пойти сдавать экзамен, в) с кем из однокурсников пойти в столовую.
2) Ключ к оценке:	Оценивается как «отличный» развернутый ответ, содержащий описания своих мотивов поведения и психологическое описание индивидуальных особенностей людей в межличностном общении
3) Учебно-методическое обеспечение:	Нартова-Бочавер С.К. Учебное пособие «Дифференциальная психология», раздел 1

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
дискуссии;
тестирование;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 4.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 4.2, 7), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 4.1. настоящей программы.

Для самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к семинарам по вопросам к семинарам с использованием учебного пособия и дополнительной литературы. Оформление презентаций приветствуется.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачёту с оценкой по вопросам к зачёту. Возможно получение зачета по дисциплине по результатам активной работы в семестре с полностью выполненными на высоком уровне заданиями.
- Предусмотрена отработка пропущенных занятий в виде конспектов, написанных от руки, соответствующих тем из учебного пособия.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дифференциальная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося производится по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Приложение: Список литературы.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Дифференциальная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и индивидуальных различий / Нартова-Бочавер С.К. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 432 с. – (Учебное пособие); ISBN 978-5-4461-2367-4.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 281 с. – ***. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 20.09.2023).

2. Дополнительная литература

1. Дифференциальная психология : хрестоматия / сост. С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2008. – 416 с. – * ; **.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
4. Лейтес, Н.С. Теплов Б.М. и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 36–49. –** ;***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761> (дата обращения: 20.09.2023).
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология : наука о сходствах и различиях между людьми / А.В. Либин. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 544 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : задания и упражнения / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – **.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебно-методический комплекс : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 80 с. – **.
8. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) : учебно-методическое пособие / Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю., Менчук Т. – Москва : Смысл, 2007. – 104 с. – (Психодиагностические монографии).
9. Холодная, М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. – * ; **. Взаимозаменяемо с Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – ***. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>(дата обращения: 20.09.2023).
10. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – Москва : Мысль, 1989. – 174 с. – (Человечество на пороге XXI века).

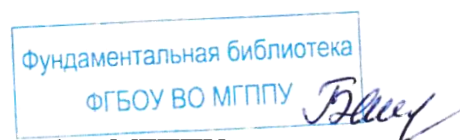
3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

* – наличие грифа,

** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения МГППУ
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

 Одинцова М.А.
(подпись)

Протокол № 5 от 27.01 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть/

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» (открытая часть) /сост. Гурова Е.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 60 с.

Составители (разработчики):

 Гурова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

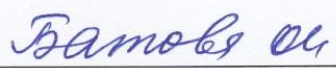
Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 26.01.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 25.01.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-3-1274-Dis-B1-O-09-02-6466

© Гурова Е.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	15
2.2.3. Тематический план практических занятий	15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	22
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	26
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	41
5.2.1. Вопросы экзамена и зачета (самоконтроль).....	41
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	44
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	47
6.1. Входной контроль.....	47
6.2. Рубежный контроль	48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	50
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	50
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	52
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	53
8.1. Образовательные технологии	53
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	56
Приложение 1	59

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психодиагностика**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле № 9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года)

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологической диагностики в рамках стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными целями, психодиагностическими задачами и способами их решения в практической деятельности;
- Сформировать понимание природы психических явлений и принципиальной возможности их оценки; базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки применения универсальных психодиагностических методик в соответствии с их теоретическим обоснованием, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часа), период обучения – 3 и 4 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание (3 семестр) и контрольная работа (индивидуальное задание) (4 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психодиагностика» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологической диагностики в рамках стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными целями, психодиагностическими задачами и способами их решения в практической деятельности;
- Сформировать понимание природы психических явлений и принципиальной возможности их оценки; базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки применения универсальных психодиагностических методик в соответствии с их теоретическим обоснованием, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 9 «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года)

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психодиагностика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, общепсихологического практикума, психологии развития и возрастной психологии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена (3 семестр) и зачёта с оценкой (4 семестр).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психодиагностика» проводятся в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	-теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; - современные источники информации в области психодиагностики; - сущность системного подхода для решения поставленных задач в области психодиагностики	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в области психодиагностики из актуальных российских и зарубежных источников	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач в области психодиагностики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	-методологию научного исследования - основные принципы и этические нормы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии; -теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики;	анализировать диагностические задачи на разных этапах психологического исследования; планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования	навыками разработки программы и методами проведения стандартного психологическое исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	Полностью	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в	базовыми психодиагностическими процедурами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	обследования индивида и группы; методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценки достоверности эмпирических данных и приемами обоснования выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	психометрические основы психодиагностики, методы количественной и качественной психологической оценки, способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных	навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки, применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	час. всего/ *	в семестре	
			№3	№4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	6	216	108	108
Контактные часы	3,22	116	52	64
Лекции (Л)	0,22	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1,61	58	18	40
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен / зачет с оценкой)	1	36	36	
Самостоятельная работа (СР)	1,78	64	20	44

Таблица3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в психодиагностику	0, 38	14	4		4			4		2
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	0,5	18			8			4		6
3	Психометрические основы психодиагностики	0,77	28	4		4		4	6	4	6
4	Основные тенденции в развитии психодиагностики	0,33	12			2			4		6
Всего		2	72	8		18		4	18	4	20
Промежуточная аттестация экзамен		1	36								
Семестр № 4											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Психодиагностика когнитивной сферы	0,83	30			12		2	4		12
6	Психодиагностика личности	1,1	38			16		2	6	2	12
7	Психодиагностика межличностных отношений	0,83	22			8			4		10
8	Психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	0,5	18			4			4		10
Всего		3	108			40		4	18	2	44
Промежуточная аттестация зачет с оценкой											
ИТОГО		6	216			58		8	36	6	64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психодиагностику	Психодиагностика как сфера науки и сфера практики. Основные области практического использования методов психологической диагностики: История развития психодиагностики в России и за рубежом. Понятия «психодиагностическое исследование» и «психодиагностическое обследование». Диагностические признаки и категории. Психодиагностический процесс. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический диагноз, его виды.	14
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Классификация психодиагностических методов и методик Понятие «малоформализованный метод». Содержательная характеристика метода наблюдения: виды, этапы, способы фиксации результатов, анализ и интерпретация результатов. Беседа как метод психодиагностики. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Анализ продуктов деятельности. Контент – анализ, организация данных, способы обработки. Тесты как метод психодиагностики, имеющий	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		широкое применение. Классификация тестов по форме, содержанию и целям применения. Специфика тестов - опросников. Области применения анкет и опросников. Проективные методы исследования личности. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Диагностика индивидуальных различий, обусловленных свойствами нервной системы	
3	Психометрические основы психодиагностики	Психометрические требования к построению и проверке методик. Специфика измерения в психодиагностике. Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал. Требования к тестам как измерительным инструментам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Генеральная и специфическая популяции. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора релевантного критерия для определения валидности методики. Достоверность самоотчетов как специальная разновидность валидности.	28
4	Основные тенденции в развитии психодиагностики	Гуманизация психодиагностических исследований. Научные основы критериально-ориентированного тестирования. Проблема социально-психологического норматива как критерия психодиагностических измерений. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Компьютерные методы. Особенности использования дистанционных методов в диагностике.	12
	Экзамен		36
5	Психодиагностика когнитивной сферы	Представление об интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта. Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Шкала измерения интеллекта Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р.Амтхауэра. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития — ШТУР). Подходы к определению способностей в отечественной психологии. Возможности тестов в диагностике способностей. Общие и специальные способности. Психомоторные тесты: тест ловкости оперирования мелкими деталями Кроуфорда, тест ловкости пальцев О. Коннора, шкала моторного развития Линкольна-Озерского. Тесты технических способностей: тест понимания механических закономерностей Беннета. Диагностика музыкальных и художественных способностей. Батарея тестов общих и специальных способностей (GATB, DAT). Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работе. Представление о креативности, возможности измерения. Тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торренса	
6	Психодиагностика личности	Теории личности и личностные тесты. Определение понятия «черта». Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства. Типы черт (конституциональные, индивидуальные, личностные), их соотношение. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение (опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ). 16 факторный опросник Р. Кеттелла. Опросник «Bigfive» (Большая пятерка). Опросник Г.Айзенка. Типологический подход к изучению личности. Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульт). Патохарактерологическое тестирование. Тестирование акцентуаций личности. Опросник Шмишека. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО). Диагностика мотивации. Основные понятия психологии мотивации (потребность и мотив, мотив и мотивация, латентные и актуальные мотивы, актуализация мотивации, ситуационная обусловленность мотивации). Индикаторы мотивации. Список личностных предпочтений АЭдварса. Диагностика мотивации достижения (стремление к успеху, избегание неудачи) и мотивации аффелиции (аффелитивная тенденция и страх отвержения). Опросники А. Мехрабиана.	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева. Проективные техники (методы) исследования личности Природа проективных методик. Проективные методики структурирования. Тест Роршаха. Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест ТАТ Г. Мюрея. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Проективные методики экспрессии. Методики ««Дом — дерево — человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Диагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации). Основные шкалы, диагностирующие «Я-концепцию» (шкалы «Я-концепции» Теннесси, детской «Я-концепции» Пирса—Хариса, самоуважения Розенберга). Опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантеева. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантеева. Локус контроля как интегральная характеристика самосознания. Опросник уровня субъективного контроля (УСК, Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд). Психосемантические методы диагностики личности. Тест Куна «Кто Я». Контрольный список прилагательных. Семантические дифференциалы. Q сортировка.	
7	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Процедура и показатели. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации: опросник описания поведения К. Томаса. Опросники в диагностике родительско-детских и супружеских отношений Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросники для родителей А. Я. Варга, В. В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера; опросник «Подростки о родителях» (ADOR); методика незаконченные предложения Сакс-Сиднея; методика «Тест-фильм» Рене Жилия. Опросники в диагностике супружеских отношений: опросник удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бетенко.	22
8	Психодиагностика	Бланковые и опросные методики в диагностике	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	психофизиологических особенностей и психических состояний. Понятие о природных особенностях человека. Бланковые методики диагностики проявления силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники, применяемые в психодиагностической практике: опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН, ВА.Доскин), опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчинов) . Диагностика состояний тревожности. Диагностика психического развития дошкольников и младших школьников Понятие готовности к школе в зарубежных и отечественных исследованиях (Керн-Йирасик, Г. Витцлак, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, и др). Тест школьной зрелости Керн-Йирасека. Тест школьной зрелости Г.Витцлака. Тест определения готовности к школе Н.И. Гуткиной. Понятие «внутренняя позиция школьника». Диагностика сформированности мотивационной сферы для готовности к школьному обучению. Диагностика самооценки. Методика «Лесенка» В.Г. Щур. Диагностика тревожности: тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Диагностика умственного развития младшего школьника и младшего подростка. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Личностный опросник Айзенка для детей. Детский опросник Р. Кеттелла. Изучение самооценки. Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн. Тест школьной тревожности Филипса для младших школьников и подростков.	
	Зачет с оценкой		
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в психодиагностику	2	
2	1	Основные диагностические процедуры и их классификация. Психодиагностические задачи, процесс, средства	2	
3	3	Психометрические основы психодиагностики	2	
4	3	Надежность и валидность методик	2	
Всего			8	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Семестр №3				
1	1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки и как сферы практики. История становления и развития психодиагностики	4	
2	2	Характеристика малоформализованных методов: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности	4	
3	2	Характеристика высокоформализованных методов: тесты, опросники, проективные техники	4	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	3	Стандартизация методик: нормы и смысловое значение тестовых показателей. Надежность и валидность тестов	4	
5	4	Современные проблемы психологической диагностики	2	
Всего в семестре			18	
Семестр №4				
6	5	Представление о интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта	4	
7	5	Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты	4	
8	5	Проблема диагностики общих и специальных способностей. Представление о креативности, возможности измерения	4	
9	6	Теории личности и личностные тесты. Психодиагностика темперамента и характера	4	
10	6	Типологический подход к изучению личности. Патохарактерологическое тестирование	4	
11	6	Диагностика мотивационных проявлений	4	
12	6	Диагностика сферы самосознания	4	
13	7	Диагностика межличностных отношений.	4	
14	7	Диагностика детско-родительских отношений	4	
15	8	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний. Диагностика психического развития дошкольников и младших	4	
Всего в семестре			40	
Всего			58	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

3 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психодиагности ку	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПР №1	Опрос Просмотр учебного фильма "Основы психодиагностики"	Вопросы для обсуждения Рефлексивный отчет по учебному фильму	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Малоформализо ванные и высокоформали зованные методы	ПР №2	Опрос Индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения Программа наблюдения за адаптацией ребенка к школе и план беседы	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Малоформализо ванные и высокоформали зованные методы	ПР №3	Опрос Индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения Результат диагностики индивида по рисунку	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Психометричес кие основы психодиагности ки	Лекция 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПР №4	Опрос Индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения Расчет тестовых норм	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР4	Контрольная работа	Кейс-задание для контрольной работы	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	закрытая часть ФОС
4	Основные тенденции в	ПР №5	Опрос Индивидуальное	Вопросы для обсуждения Аннотация интервью	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	развитии психодиагности ки		задание			
4	Рубежный контроль по разделам 1,2,3,4	ПР № 5	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс задания к экзамену	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме кейс-задания (3-й вопрос в билете).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
5	Психодиагностика когнитивной сферы	ПР №6-8	Опрос Практическая работа	Вопросы для обсуждения Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
6	Психодиагностика	ПР №9-12	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК -1, ОПК	открытая часть ФОС

	ика личности		Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	2, ОПК-3	
7	Психодиагност ика межличностны х отношений	ПР №13-14	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
			Ролевая игра	Групповая дискуссия для выявления внутригрупповой структуры	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
8	Психодиагност ика психофизиолог ических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	ПР №15	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
8	Рубежный контроль по разделу 5,6,7,8	ПР №15	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Выходной контроль		Контрольная работа	Индивидуальное задание Паспорт методик и психологический портрет по результатам самообследования	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Кейс задание к зачету с оценкой	УК-1, ОПК -1, ОПК 2, ОПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль за 4 семестр проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуального задания, а также по результатам обучения в течение семестра возможно проведение выходного контроля на промежуточной аттестации в форме кейс-задания (4 семестр).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психодиагностику	1. Что изучает психологическая диагностика? 2. Как она связана с другими областями психологии и с практикой? 3. Каковы основные области практического использования психодиагностики? 4. С какими целями психодиагностика используется в школе? 5. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации? 6. В чем специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации? 7. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествовали появлению психодиагностики? 8. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в	О: [1],[2] Д: [1],[5],[.] П: [1],[2], [3],[4] Э: [1],[2]

		практике довоенной советской педологии и психотехники 9. Каковы общественно-политические факторы, затруднявшие развитие психодиагностической науки практики в России? 10. В чем заключается отличие психодиагностического исследования от психодиагностического обследования? 11. Назовите отличительные признаки диагностических признаков и категорий. 12. Какие существуют виды психологического диагноза? 13. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные? 14. Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.	
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные? 2. В чем сущность малоформализованных и строгоформализованных методов психодиагностики. 3. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? 4. Что такое оценочные шкалы? 5. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях? 6. Перечислите правила проведения диагностического интервью. 7. В чем заключается сущность контент-анализа? 8. Составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики с выделением их достоинств и ограничений. 9. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов? 10. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта? 11. Что такое умственное развитие? Какова связь интеллекта и умственного развития? 12. Перечислите основные показатели уровня умственного развития, предлагаемые отечественными психологами. 13. В чем отличие ШТУРа от традиционных интеллектуальных тестов? 14. Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] ,[9] П: [1],[2],[3],[4.] Э: [1],[3] [5],[6]

		недостатки этих методов? 15. Назовите основные виды личностных опросников. 16. Выберите по одному личностному опроснику каждого вида (типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок) и дайте его характеристику. 17. Каковы цели использования проективных методов? 18. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида. 19. Каковы достоинства и недостатки проективных методов? 20. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники. 21. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов? 22. В чем опасность применения рисуночных проективных методов неподготовленным человеком? 23. Назовите основные правила применения рисуночных проективных методов. 24. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации методики, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?	
4	Психометрические основы психодиагностики	1. Назовите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. В чем причины предъявления этих требований? 2. Что такое стандартизация методики? 3. Каковы правила формирования выборки стандартизации? 4. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы. 5. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия. 6. Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются? 7. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления? 8. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [4] ,[5],[9] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]

5	Психодиагностика когнитивной сферы	9. В чем заключаются отличия шкалы лжи и шкалы коррекции? 1. Перечислите основные положения отечественной теории способностей, дайте определение общих и специальных способностей. 2. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, дайте их краткую характеристику. 3. Каковы области применения тестов специальных способностей? 4. Что диагностируют тесты способностей? Почему применение понятия «способность» по отношению к психодиагностическим методикам является условным? 5. Охарактеризуйте состояние тестирования специальных способностей в нашей стране. Каковы, по вашему мнению, перспективы этого направления психодиагностики?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]
6	Психодиагностика личности	1. Почему убежденность в прогностичности личностных свойств является заблуждением? Докажите это. 2. Объясните, что означает ситуационная зависимость личностных черт. 3. В чем причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях? 4. Почему низка кросс-ситуативная согласованность поведения людей? 5. Поясните, как идиографический подход к диагностике может повысить прогностические возможности личностных методик. 6. Каковы цели использования проективных методов? 7. Каковы достоинства и недостатки проективных методов? 8. Дайте общую характеристику ТАТ, опишите области применения этой методики. 9. Каковы теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенцвейга? 10. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенцвейга. 11. Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов. 12. Назовите основные виды личностных опросников. 13. В чем главные недостатки личностных опросников? 14. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]

		интерпретации этого опросника. 15. Каковы теоретические основы опросника Шмишека и ПДО? 16. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?	
7	Психодиагностика межличностных отношений	1. Раскройте содержание понятия «межличностные отношения» 2. Какова структура межличностных отношений? 3. Какие характеристики обладают межличностные отношения? 4. Какие группы методик для диагностики межличностных отношений выделяют в науке?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]
8	Психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	1. Какие могут возникнуть трудности при диагностике психических состояний? 2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? 3. Выберите три субъективно-оценочных метода психодиагностики психических состояний и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования. 4. Какие методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний, Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы). 5. Для чего необходимо изучать экспрессивный компонент психических состояний? Какими методами это можно сделать? Приведите пример.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине не предусмотрены

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Введение в психодиагностику	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки и как сферы практики. История становления и развития психодиагностики	Вопросы для обсуждения Просмотр учебного фильма "Основы психодиагностики»	1. Предыстория выявления индивидуальных различий у людей. Что было до? 2. Истоки психодиагностики как науки: работы Ф.Гальтона, Дж. Кетелла, А.Бине и др 3. Диагностика умственной отсталости. Доски Эдуарда Сегена и их современное использование в работе с детьми 4. Возникновение группового тестирования: разработки Артура Отиса 5. Отечественные работы в области психологической диагностики: педология и психотехника. 6. Основные области использования методов психологической диагностики: образование, медицина, психологическое консультирование, профотбор, судебно-психологическая экспертиза.
2	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Характеристика малоформализованных психологических методик: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности	Вопросы для обсуждения Индивидуальное задание	1. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Типы классификаций. 2. Наблюдение как старейший метод психологической диагностики. Виды, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Шкала развития младенцев Бейли 3. Беседа, интервью и опрос. Основные виды и правила составления диагностического интервью. 4. Особенности беседы в работе с детьми и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					психологическом консультировании. 5. Анализ продуктов деятельности. Контекст-анализ. <i>Индивидуальное задание:</i> разработать программу наблюдения за адаптацией ребенка в школе и составить беседу
3	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Высокоформализованные психодиагностические методики: тесты, опросники, проективные техники.	Вопросы для обсуждения Индивидуальное задание	1. Тест как основной инструмент психодиагностики. Измерительная направленность тестов. Формы и содержание. 2. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. 3. Проективные техники: история появления. Теоретическая основа 4. Классификация проективных техник. 5. Проективные методики интерпретации. 6. Проективные методики экспрессии. 7. Метафорические ассоциативные карты <i>Индивидуальное задание:</i> проанализировать детский рисунок с целью диагностики
5	3	Психометрические основы психодиагностики	Стандартизация методик: нормы и смысловое значение тестовых показателей. Надежность и валидность тестов	Вопросы для обсуждения Индивидуальное задание	1. Статистические понятия: частное распределение, гистограмма, интервал группирования, кривая нормального распределения, меры центральной тенденции и мера изменчивости. 2. Проблема стандартизации методик. Выборка стандартизации. 3. Статистическая норма. Способы определения. Абсолютные и относительные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					нормы. 4. Статистическая норма и социально-психологический норматив: что точнее? 5. Критериально-ориентированное тестирование. 6. Надежность и ее виды. Способы определения. 7. Валидность методик. Ее виды и способы определения. 8. Достоверность самоотчетов как специальная разновидность валидности. 9. Проблема адаптации зарубежных тестов. <i>Индивидуальное задание:</i> разработать нормы по результатам диагностики группы
6	4	Основные тенденции в развитии психодиагностики	Современные проблемы психологической диагностики	Вопросы для обсуждения Индивидуальное задание	1. Проблема контроля за использованием психологических тестов. Источники информации о тестах. 2. Проведение тестирования: подготовка, условия, раппорт и ориентирование испытуемого. 3. Тестирование глазами тестируемых. Тестовая тревожность. Защита прав индивидов, подвергаемых тестированию. 4. Коррекционные возможности психодиагностики 5. Этические проблемы тестирования: личностные и профессиональные качества диагноста, уровень компетентности. 6. Современные ведущие центры разработки психодиагностических методик

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					(лаборатория «Гуманитарные технологии», ИМАТОН, Институт прикладной психологии, ЮУрГУ) 7. Компьютеризированные и компьютерные тесты <i>Индивидуальное задание:</i> познакомиться с интервью – прогнозом ведущих российских ученых в области психодиагностики https://psyjournal.hse.ru/data/2011/04/23/1210738566/44-85.pdf (Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5, № 4. С. 44–85.) Сделать краткую аннотацию. Посмотреть публичную лекцию Кочетовой Юлии Андреевны в МГППУ «Психологическая диагностика: мифы и реальность» https://www.youtube.com/watch?v=GyJ5xIX_gSI Сформулируйте свое представление о мифах и реальности в области психодиагностики.

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7	5	Психодиагностика когнитивной сферы	Представление о интеллекте, его структуре. Проблема	Вопросы для обсуждения	1. Шкала измерения интеллекта Д. Векслера. 2. Тест «Структуры интеллекта» Р.Амтхауэра. 3. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			измерения интеллекта		Кеттелла. 4. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
8	5	Психодиагностика когнитивной сферы	Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты	Индивидуальное (групповое) задание	1. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Концепция социально-психологического норматива К.М. Гуревича. 2. Школьный тест умственного развития — ШТУР. Отличительные черты от традиционных тестов интеллекта. 3. Диагностика умственного развития младших школьников и подростков (ТУРМШ). 4. Диагностика умственного развития студентов и абитуриентов (АСТУР).
10	5	Психодиагностика когнитивной сферы	Проблема диагностики общих и специальных способностей. Представление о креативности, возможности измерения	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представление о креативности, креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж.Гилфорд). 2. Тесты Е.Торренса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. 3. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин). 4. Проблемы развития личности творчески одарённых детей. 5. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.). 6. Тесты специальных способностей. 7. Сущность тестов достижений, сфера применения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
11	6	Психодиагностика личности	Теории личности и личностные тесты. Психодиагностика темперамента и характера	Индивидуальное (групповое) задание	1. Теории личности и личностные тесты. Определение понятия «черта». Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства. Типы черт (конституциональные, индивидные, личностные), их соотношение. 2. Проблемы конструирования и проведения тестов-опросников 3. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение. 4. Опросник Г.Айзенка. 5. Опросник Я. Стреляу. 6. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ). 7. 16 факторный опросник Р. Кеттелла. 8. Опросник «Bigfive»(Большая пятерка).
12	6	Психодиагностика личности	Типологический подход к изучению личности. Патохарактерологическое тестирование	Индивидуальное (групповое) задание	1. Типологический подход к изучению личности. 2. Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Минимульт). 3. Тестирование акцентуаций личности. Опросник Шмишека. 4. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО).
13	6	Психодиагностика личности	Диагностика мотивационных проявлений	Индивидуальное (групповое) задание	1. Основные понятия психологии мотивации (потребность и мотив, мотив и мотивация, латентные и актуальные мотивы, актуализация мотивации, ситуационная обусловленность мотивации).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					2. Индикаторы мотивации. Список личностных предпочтений АЭдварса. 3. Диагностика мотивации достижения (стремление к успеху, избегание неудачи) и мотивации аффелиции (аффелитивная тенденция и страх отвержения). Опросники А. Мехрабиана. 4. Проективные методики диагностики мотивационной сферы: тест тематической апперцепции. 5. Тест фрустрации Роценцвейга 6. Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева
			Диагностика самосознания	Индивидуальное (групповое) задание	1. Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации). 2. Основные шкалы, диагностирующие «Я-концепцию» (шкалы «Я-концепции» Теннесси, детской «Я-концепции» Пирса—Хариса, самоуважения Розенберга). 3. Опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантлеева. 4. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантлеева. 5. Локус контроля как интегральная характеристика самосознания. Опросник уровня субъективного контроля (УСК, Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд). 6. Психосемантические методы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					диагностики личности. Тест Куна «Кто Я». 7. Контрольный список прилагательных. 8. Семантические дифференциалы. Q сортировка.
15	7	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Ролевая игра	Индивидуальное (групповое) задание	1. Межличностные отношения как объект диагностики. 2. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Процедура и показатели. 3. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири. 4. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации: опросник описания поведения К. Томаса. <i>Задание для ролевой игры:</i> Групповая дискуссия для выявления внутригрупповой структуры. Тема дискуссии выдается преподавателем на занятии
16	7	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика супружеских отношений	Индивидуальное (групповое) задание	1. Опросники в диагностике супружеских отношений: опросник удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бетенко 2. Опросник «Ролевые ожидания в браке» А.Н. Волковой 3. Опросник «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной 4. Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
17	7	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика родительско-детских отношений	Индивидуальное (групповое) задание	5. Диагностика совместимости супругов 1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросники для родителей А. Я. Варга, В. В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера; 2. Опросник «Подростки о родителях»(ADOR); 3. Методика АСВ анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера 4. Методика PARI 5. Методика незаконченные предложения Сакс-Сиднея; 6. Методика «Тест-фильм» Рене Жиля.
18	8	Психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний Диагностика психического развития дошкольников и младших школьников	Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие о природных особенностях человека. 2. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. 3. Понятие готовности к школе и тесты диагностики (Керна-Йирасека, тест школьной зрелости Г.Вицлака, тест определения готовности к школе Н.И. Гуткиной. 1. Понятие «внутренняя позиция школьника» и способы диагностики. 2. Диагностика самооценки. Методика «Лесенка» В.Г. Щур. Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн. 3. Диагностика тревожности: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, тест школьной тревожности Филипса,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Прихожан. 4. Диагностика умственного развития младшего школьника и младшего подростка. 5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). 6. Опросники для диагностики личностной сферы детей (Г.Айзенк, Р. Кеттелл).

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Индивидуальное задание к зачету с оценкой по разделам 5,6,7,8 (4 семестр)

Индивидуальное (групповое) задание предполагает овладение студентом навыками отбора и анализ методик:

1. Разработка паспорта **психодиагностической методики**. Составляется на методики, которые студент выбрал для своей будущей эмпирической работы или на выбор из изучаемых, не менее трех.

Ниже приведены позиции, содержащиеся в паспорте методики и пример оформления паспорта.

Позиции паспорта методики (теста)

1. Официальное название методики, ее автор, год создания
2. Область использования.
3. Теоретические основы (своя собственная теория или в рамках какого подхода разработан инструментарий)
4. Тип теста (по классификации: формализованный или малоформализованный, групповой, или индивидуальный, бланковый или технический, устный или письменный; имеющий нормы или не имеющий и т.д.,
5. Психологическое содержание шкал и субтестов методики.
6. Описание выборки стандартизации.
7. Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.
8. Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксации результатов, особенности обработки и представления результатов.
9. Особенности интерпретации результатов.
10. Данные адаптации в РФ (для зарубежных методик).
11. Недостатки и ограничения методики
12. Существующие варианты методики (сокращенные, для разных групп, модификация и т.д.),
13. Информация о источнике, где опубликована.

Паспорт психодиагностической методики

Название	Опросник самооотношения
Сокращенное название	ОСО
Автор и год создания	Разработан <u>В.В. Столиным</u> и С. Р. Пантеевым в 1985 году
Апробация на русской выборке для зарубежных методик	
Назначение	направлен на выявление уровня самооотношения испытуемого к самому себе.. Позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности: • 1) глобальное самооотношение; • 2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; • 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему

	«Я».
Теоретическая основа	построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания "Я-образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них. раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.
Внутренняя структура методики	Методика включает следующие шкалы: Шкала S – глобальное самоотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого. Шкала I – самоуважение. Шкала II – аутосимпатия. Шкала III – ожидаемое отношение от других. Шкала IV – самоинтерес. Также выделены семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» респондента. Шкала 1 – самоуверенность; Шкала 2 – отношение других; Шкала 3 – самопринятие; Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность; Шкала 5 – самообвинение; Шкала 6 – самоинтерес; Шкала 7 – самопонимание.
Формы и способы проведения	Опросник содержит 57 вопросов-суждений, на которые необходимо положительно («да») или отрицательно («нет») ответить. Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.
Информация о стандартизации	Опросник стандартизирован на 260 испытуемых обоих полов. Факторная структура опросника выявлялась на выборке из 175 студентов гуманитарных вузов Москвы (115 девушек и 60 юношей). Средний возраст испытуемых - 20 лет.
Параметры надежности и валидности	Имеются данные об удовлетворительной

	ретестовой надежности (коэффициенты от 0,57 до 0,90 по отдельным шкалам, интервал ретеста – 7-10 дней). Проводятся исследования конструктивной валидности.
Диапазон использования и ограничения	Рекомендуется для применения в консультативных целях и в научных исследованиях. Прямая форма большинства вопросов и отсутствие контрольных шкал ограничивают применение опросника самоотношения в экспертных ситуациях
Источник, издатель	Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.

2. Освоение техники проведения, алгоритма обработки и интерпретации результатов по отдельным тестам. Составление психологического портрета

Изучение методик предполагает проведение самодиагностики. Из предложенного списка студент выбирает до от 10 до 12 методик из разных разделов, по которым проводит самотестирование. Можно также провести диагностику ребенка с согласия родителей. Подготовленные материалы студент предоставляет в обязательном порядке до проведения зачета. Студенты отчитываются по методикам в режиме собеседования. Студент может включить в данный список методики, которые он подобрал для своей будущей эмпирической курсовой работы.

Протокол и заключение (отчет) по результатам тестирования содержит следующие позиции

1. Название теста, возраст и пол обследуемого, время работы над тестом
2. Бланк с номерами заданий или вопросов, утверждений, результаты ответов респондента
3. Результаты подсчетов баллов по шкалам
4. Общее заключение и интерпретация

Перечень методик для самостоятельного изучения и для работы в рамках практических занятий по курсу «Психодиагностика»

Методики диагностики общих способностей

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (AIST)
 Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла (CFIT)
 Прогрессивные матрицы Д. Равена (RPM)
 Школьный тест умственного развития (ШТУР)

Методики диагностики темперамента

Тест-опросник Стреляу
 Тест-опросник Айзенка
 Тест-опросник структуры темперамента (ОСТ) .М. Русалова

Методики диагностики характера

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла (SPFQ) (16 PF)
 Опросник НЭО «Большая пятерка», «Bigfive» (NEO PI)

Методики диагностики типов личности

Индикатор типа Майерса-Бриггса (МВТИ)

Опросник Д. Кейерси

Методики диагностики психических нарушений

Опросник Шмишека (SF)

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко

Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), его модификации:
Минимум

Методики диагностики мотивации

Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению
А. Мехрабиан

Опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиана (RAM)

Проективные методики исследования личности

Тест тематической апперцепции (ТАТ)

Методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук),

«Несуществующее животное»

Методики диагностики самосознания

Шкала Теннесси (NSCS)

Шкала детской Я концепции Пирса-Харриса

Шкала самоуважения Розенберга

Контрольный список прилагательных Г.Гоха

Q-сортировка Q сортировка В. Стефенсона

Семантический дифференциал Ч. Огуда

Опросник самооотношения В.В. Столина (ОСО)

Методика исследования самооотношения С.Р. Пантеева. (МИС)

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М.
Эткинд.

Методики диагностики межличностных отношений

Социометрический тест Дж. Морено

Опросник описания поведения К. Томаса

Тест межличностных отношений Т.Лири

Опросники в диагностике супружеских отношений: опросник удовлетворенности
браком В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бетенко

Опросник «Рольные ожидания в браке» А.Н. Волковой

Опросник «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной

Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна

Диагностика совместимости супругов

Методика «Завершение предложения» Сакса-Сиднея

Тест-фильм Рене Жиля

Опросник родительских установок (PARI) Е.С. Шеффер

Опросник «Подростки о родителях» (АДОР). Е.С. Шеффер и др.

Опросник родительско-детских отношений (ОРО) А.Я.Варга, В.В. Столина

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллера Э.Г. ,
Юстицкиса В.В.

«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад;

Диагностика психического развития дошкольников и младших школьников

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Тест школьной зрелости Г.Вицлака.

Тест «Домик» определения готовности к школе Н.И. Гуткиной.

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Личностный опросник Айзенк для детей.

Детский опросник Р. Кеттелла.

Изучение самооценки. Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн.

Тест школьной тревожности Филипса для младших школьников и подростков.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы экзамена и зачета (самоконтроль)

(вопросы для зачета примерные ³)

Вопросы для экзамена 3 семестр

1. Предмет психодиагностики как области науки и как сферы практики.
2. Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Первые практические и теоретические исследования в области тестирования.
3. История возникновения психодиагностики в зарубежной науке.
4. Этапы становления и развития психодиагностики в России.
5. Современное состояние психологического тестирования и психодиагностики.
6. Связь психодиагностики с другими науками. Основные отрасли психологической диагностики.
7. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
8. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
9. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
10. Области применения психодиагностики. Психодиагностика в профориентации и профотборе.
11. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
12. Понятия диагностическое обследование и диагностическое исследование.
13. Психодиагностические задачи, процесс и средства. Психодиагностический диагноз.
14. Классификация современных методик психодиагностики. Основания и критерии классификации. Типы классификаций.
15. Общая характеристика малоформализованных методов.
16. Специфика наблюдения как психодиагностического метода. Виды наблюдений. Способы повышения надежности наблюдений.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Беседа как метод психодиагностики. Виды психодиагностической беседы. Технология ведения беседы. Стадии беседы.
18. Метод анализа продуктов деятельности.
19. Общая характеристика высокоформализованных методик.
20. Понятие "тест". Виды тестов. Сфера применения.
21. Использование тестов для диагностики зоны ближайшего развития ребенка
22. Специфика опросников, их отличие от других психодиагностических методов.
23. Пути повышения надежности тестов-опросников.
24. Проективные техники. Сфера применения.
25. История возникновения проективных методов, их общая характеристика.
26. Проблема надежности и валидности проективных методов.
27. Классификация проективных методов.
28. Применение проективных методов для изучения разных аспектов личности.
29. Психометрические требования к построению и проверке методик.
30. Проблема стандартизации тестов.
31. Содержание и условия вычисления статистической нормы.
32. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
33. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения.
34. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности. Эмпирические способы определения валидности.
35. Проблема достоверности самоотчетов. Способы повышения валидности опросных методик.
36. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
37. Тесты, ориентированные на статистическую норму и критериально-ориентированное тестирование.
38. Коррекционные возможности психодиагностики.

Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 4 семестр

1. Понятие «интеллект», его структура. Проблема диагностики интеллекта.
2. Тест прогрессивных матриц Дж. Равена для измерения фактора G.
3. Свободно-культурный тест интеллекта Дж. Кеттелла.
4. Разработка теста структуры интеллекта Д. Векслером.
5. Интеллект как множественность способностей. Тест Амтхауэра.
6. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития для подростков ШТУР.
7. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тесты специальных способностей.
8. Представления о креативности и способы ее диагностики. Тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса.
9. Тесты достижений и область их применения.
10. Теории личности и личностные тесты. Методы сбора данных о личностных особенностях человека. L-, Q-, T-данные.
11. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова.
12. Опросники черт личности. Личностный опросник 16- PF Р. Кеттелла и его модификации.
13. Диагностика базисных черт личности. Опросник «Bigfive». Диагностика эксаверсии, нейротизма и психотизма (Г. Айзенк).
14. Типологический подход к изучению личности. Типологические опросники.

15. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП) и его модификации. Сокращенный вариант теста «Мини-мульти».
16. Теория акцентуации характера К. Леонгарда и способы диагностики. Опросник Х.Шмишека.
17. Типологический подход к изучению личности. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко.
18. Личностные опросники мотивации. Список личностных предпочтений А. Эдвардса.
19. Диагностика мотивации достижения. Тесты опросники мотивации достижения и избегания неудач А. Мехрабиана.
20. Измерение мотивации аффелиции. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.
21. Проективные методы исследования личности. Признаки, назначение, виды, сферы применения.
22. Проективные методики интерпретации. Тест тематической апперцепции. Сфера применения.
23. Проективные методики интерпретации. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.
24. Проективные методики экспрессии. Методика «Рисунок семьи» (В. Вульф), методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное»
25. Понятие самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Проблема диагностики.
26. Диагностика самоотношения. Опросник самоотношения (ОСО) С.С. Столина и С.Р. Пантилеева; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева.
27. Методы измерения локуса контроля: Тест–опросник уровня субъективного контроля Дж Роттера в адаптации Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.
28. Диагностика самосознания. Шкалы, диагностирующие «Я-концепцию»: шкала Теннесси, Пирса-Хариса, Розенберга.
29. Методы диагностики особенностей самооценки.
30. Психосемантические методы диагностики личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоха, семантический дифференциал Ч. Осгуда, Q сортировка В. Стефенсона.
31. Понятие «межличностные отношения», способы диагностики.
32. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест Дж. Морено.
33. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т.Лири, опросник описания поведения К. Томаса
34. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.. Методика «Кинетический рисунок семьи». Незаконченные предложения Сакс-Сиднея. Тест-фильм Рене Жиля.
35. Межличностные отношения в семье. Удовлетворенность в браке.
36. Опросники в диагностике родительно-детских отношений А.Я.Варга, В.В. Столина, Эйдемиллера. Опросник PARIE.С.Шефер и др. Опросник «Подростки о родителях».
37. Диагностика психических состояний. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) В.А. Доскин;
38. Диагностика тревожности: опросник Спилберга, тест тревожности Темпл и др, школьная тревожность Диагностика агрессивности. Опросник Басса-Дарки, тест руки «Несуществующее животное»
39. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста (особенности диагностики, цель диагностики, основные методы).
40. Методы диагностики психического развития младших школьников (особенности диагностики, цель диагностики, основные методы).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена / зачета / зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и 9.2 носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психодиагностика» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Психодиагностика сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психодиагностику	Понятия «психодиагностическое исследование» и «психодиагностическое обследование». Диагностические признаки и категории. Психодиагностический процесс. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический диагноз, его виды.	23
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Классификация психодиагностических методов и методик. Уровень формализации метода. Малоформализованные и высокоформализованные методы. Тесты и их классификация. Специфика тестов - опросников. Проективные методы исследования личности. Понятие «проекция».	47
3	Психометрические основы психодиагностики	Специфика измерения в психодиагностике. Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал. Требования к тестам как измерительным инструментам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Генеральная и специфическая популяции. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления.	
4	Основные тенденции в развитии психодиагностики	Критериально-ориентированное тестирование. Проблема социально-психологического норматива как критерия психодиагностических измерений. Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.	15
5	Психодиагностика когнитивной сферы	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику когнитивной сферы	31
6	Психодиагностика личности	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику личностной сферы	36
7	Психодиагностика межличностных отношений	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику межличностных отношений	20
8	Психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	18
Всего			210

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Психодиагностика как область науки занимается:

- 1) конструированием методов измерения психологических особенностей людей человеческой психики
- 2) постановкой психологического диагноза
- 3) измерением индивидуально-психологических свойств личности
- 4) проведением диагностического обследования людей

2. Психодиагностика как область практики занимается:

- 1) измерением индивидуально-психологических свойств личности
- 2) постановкой психологического диагноза
- 3) сбором информации об особенностях человеческой психики
- 4) проведением диагностического обследования людей

3. Одним из основных источников психодиагностики выступает

- 1) дифференциальная психология
- 2) клиническая психология
- 4) социальная психология
- д) психоанализ

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из **практического кейс-задания** (3 семестр) и индивидуального практического задания (4 семестр), рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания (3 семестр)

СИТУАЦИЯ 1.

Родители обратились к школьному психологу с просьбой помочь определиться с записью ребенка в школу с 6 лет. *Какие методики можно использовать с этой целью?*

СИТУАЦИЯ 2.

Учитель обратился к психологу с просьбой помочь наладить отношения в классе подростков, выделить неформальных лидеров, чтобы опираться на их авторитет в дальнейшем взаимодействии. *Какие методики можно использовать с этой целью?*

СИТУАЦИЯ 3.

Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. *Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему?*

Содержание индивидуального практического задания (4 семестр): разработка паспорта методик и создание психологического портрета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психодиагностика» определен экзамен / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психодиагностика» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских занятий*
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Групповое обсуждение
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Проблемная лекция, которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от студентов размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Например, на лекции «Историческое становление возрастной психологии» студенты получают бланки с перечнем определений движущих сил и источников развития личности в различных психологических концепциях. Задача студентов – критически проанализировать указанные определения, попытаться найти слабые стороны, сформулировать свою точку зрения. Дальнейшее обсуждение вопроса вполне может привести к появлению внутри традиционной лекции элементов лекции-беседы или лекции-дискуссии, предполагающей обмен мнениями преподавателя и студента по исследуемому вопросу.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества,

самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Психодиагностика» ориентирована на формирование у студентов представлений о практических аспектах психодиагностики как отрасли психологического знания, изучающей личность как на уровне отдельных ее свойств, состояний и процессов, так на уровне системы ее индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для нее отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом, а также изучающей функционирование этих особенностей личности в норме и патологии. Последовательность изучения материала определяется необходимостью подготовки студентов к выполнению практических заданий, направленных на выработку навыков работы с психодиагностическим инструментарием и методами первичной и вторичной статистической обработки диагностических данных. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов.

Среди наиболее сущностных задач дисциплины являются такие задачи как обеспечение освоения студентами психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических методик,

Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является тема «Психометрические основы психодиагностики». Усвоение именно этой темы позволит овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться психодиагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации поможет практикующему психодиагносту в выборе качественных диагностических инструментов, а это является одним из признаков профессионализма психодиагноста. Трудность понимания этой темы объясняется как высоким уровнем абстракции главных понятий, так и необходимостью знания некоторых разделов математической статистики. Важно сформировать у студентов практические навыки выявления выборки исследования и навыки работы со статистическими нормами для конкретных выборок.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов диагностических методик. Это важно для их правильного применения, интерпретации и использования результатов.

Одна из задач курса - ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и когнитивного развития, формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза. Отсюда данная дисциплина более тяготеет к профессиональной деятельности, формы и методы которой наиболее приближены

к условиям реальной практики, а не к традиционной учебной деятельности с ее классическими видами учебной работы - лекциями и семинарами. В этой связи интерактивные методы работы являются доминирующими при организации учебного процесса.

При проведении практических занятий преимущественно используются комбинированные технологии. Происходит сочетание практико-ориентированных форм проведения занятий – знакомство с психодиагностическим инструментарием, самообследование с помощью диагностических методик, решение ситуационных задач; устный опрос студентов по контрольным вопросам занятия, занятие-обсуждение результатов самообследования.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психодиагностика» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера и проектора и т.п.

В качестве эффективных форм для проведения практических занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: дискуссия, работа в малых группах, групповое обсуждение.

При изучении тем, обеспечивающих знакомство с основными психодиагностическими методиками, имеющимися в распоряжении отечественных специалистов, основное внимание следует уделить правильной, научнообоснованной интерпретации их результатов. Как правило, процедура эксперимента и обработка показателей методик не представляют особой сложности. Все необходимые сведения для этого имеются в руководстве к каждой методике. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных отраслей психологии и пониманием основных тенденций их развития, а также развития психологической диагностики как важнейшей прикладной психологической науки. Поэтому особое внимание в курсе уделено теоретическому анализу диагностируемых феноменов и качеств.

В ходе изучения курса студенты должны научиться правильно оценивать реальные возможности методик и, исходя из этого, строить своё отношение к этим методикам, как к измерительным средствам.

Важным элементом при подготовке к практическим занятиям выступает самостоятельное знакомство студента с методиками, проведение обследования (или самообследования) с последующим написанием заключения по итогам тестирования. Данная работа позволит студенту составить свой психологический портрет.

Занятия в рамках практических занятий проводятся в комбинированной форме. С этой целью на каждом занятии предлагается преподносить студентам информацию в форме обсуждения проблемных вопросов, закрепляющих учебный материал. Таким образом, реализуя данные вопросы в ходе занятий, у студентов будут сформированы основные компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, а именно

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психодиагностика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****Основная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.К. Акимова [и др.]. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 341 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 10.01.2023).

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
3. Гуревич, К.М. Проблемы дифференциальной психологии [Электронный ресурс] : избранные психологические труды / К.М. Гуревич. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 384 с. – (Психологи Отечества). – ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12482> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Психологическая диагностика : учебник / ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
5. Сотников, М.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 12.01.2023).
6. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (дата обращения: 10.01.2023).
7. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1995. – 205 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063> (дата обращения: 12.01.2023).
8. Terman, L.M. The Mental Growth of the Child [Электронный ресурс] : a Psychological Outline of Normal Development from Birth to the Sixth Year, Including a System of Developmental Diagnosis // Science. – 1925. – Vol. 61, no 1582, 24 April. – P. 445–446.
9. Matarazzo, J.D. Computerized Psychological Testing [Электронный ресурс] // Science. – 1983. – Vol. 221, no 4608, 22 July. – P. 323. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/221/4608/323.full.pdf?sid=40c4b62a-298b-410e-b5d6-32b0dcfeec26> (дата обращения: 10.01.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Периодические издания

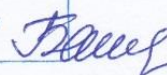
1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 10.01.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2023).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал.

Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).
3. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения: 10.01.2023).
4. PsyLab.info [Электронный ресурс] : энциклопедия психодиагностики – URL: <http://psylab.info> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Логинова Г.П. Психологическая диагностика: Учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / Г.П. Логинова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (50,9 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902682 от 8 декабря 2009 г.
6. Логинова Г.П. Психологическая диагностика: видеокурс лекций [Электронный ресурс] / Г.П. Логинова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (4915,2 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902630 от 9 декабря 2009 г.

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет клинической и специальной психологии
Кафедра нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть
часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 10 «Клиническая психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» (открытая часть) / сост. И.Н.Власенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 47 с.

Составители (разработчики):

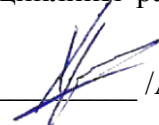
_____  Власенкова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Зверева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нейро- и патопсихологии развития.

Заведующий кафедрой

_____  /А.И. Хромов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____  /О.И. Батова/ ____ 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-10-01-7162

© Власенкова И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	24
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	30
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	31
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные).....	31
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	34
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	38
6.1. Входной контроль.....	38
6.2. Выходной контроль.....	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	40
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	40
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	41
7.3. Образовательные технологии	42
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	45
Приложение 1	46

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Клиническая психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 10 «Клиническая психология»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний;
- раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных;
- сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования;
- развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины **«Клиническая психология»** по Учебному плану составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 4, 5, 6 семестр(ы), продолжительность обучения – три семестр(а).

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 и 6 семестры) и зачёта с оценкой (5 семестр).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний;

- раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных;

- сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования;

- развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Клиническая психология**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием

дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Клиническая психология»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Клиническая психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена (4 и 6 семестры) и зачёта с оценкой (5 семестр).

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «**Клиническая психология**» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Методологию направлений клинико-психологических исследований, основные категории клинической психологии, методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на предупреждение отклонений в развитии, личностном и социальном статусе индивида	Ставить конкретные задачи клинического психодиагностического исследования	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; навыками анализа результатов; навыками использования программ, направленных на предупреждение заболеваний в практической деятельности
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и	полностью	Схему обработки данных и анализа психодиагностического исследования при различных заболеваниях	Продемонстрировать знание методик для исследования отклонений в когнитивном и личностном развитии Проводить психодиагностическое исследование в аспекте проблемы нормального и аномального развития индивида, социализации и функционированию людей с ограниченными	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.			возможностями здоровья	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость				
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре		
			№ 4	№ 5	№ 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>		
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	8	288	108	72	108
Контактные часы	6,29	226	90	46	90
Лекции (Л)	1,33	48	16	16	16
Семинары (С)	1	36	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,28	10	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,33	48	18	12	18
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i> <i>зачет с оценкой</i>	2	72	36	-	36
Самостоятельная работа (СР)	1,73	62	18	26	18

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет и методы клинической психологии.	0,58	21	4	4				6	1	6
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	0,81	29	8	4			4	6	1	6
3	Разделы клинической	0,61	22	4	4				6	2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психологии.										
Всего		2	72	16	12			4	18	4	18
Промежуточная аттестация экзамен		1	36								
Семестр № 5											
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	0,56	20	4	2				4		10
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	0,75	27	8	2			2	4	1	10
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	0,69	25	4	8			2	4	1	6
Всего		2	72	16	12			4	12	2	26
Промежуточная аттестация зачет с оценкой											
Семестр № 6											
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	0,58	21	4	4				6	1	6
2	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	0,81	29	8	4			4	6	1	6
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0,61	22	4	4				6	2	6
Всего		2	72	16	12			4	18	4	18
Промежуточная аттестация экзамен		1	36								
Итого		8	288	48	36			12	48	10	62

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
4 семестр			
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные категории клинической психологии.	21
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы, психологической помощи. Понятие «нормы» в медицине и психологии.	29
3	Разделы клинической психологии.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	22
Экзамен			36
Всего			108
5 семестр			
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ), история изучения. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	20
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика нарушений	27

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	обследования.	ВПФ. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ. Качественная и количественная оценка нарушений.	
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	25
Всего			72
6 семестр			
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.	21
2	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Принципы проведения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Специфика патопсихологической диагностики. Методики исследования восприятия, памяти, мышления, личности. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы.	29
3	Патопсихологические синдромы при	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в	22

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психических заболеваниях.	патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, неврозах, психопатиях и др.	
Экзамен			36
Всего			108
Итого			288

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История отечественной клинической психологии.	4
2	2	Основные представления о «норме» в клинической психологии.	4
3	2	Задачи клинической психологии.	4
4	3	Виды психологической помощи в клинической психологии.	2
5	3	Отрасли клинической психологии.	2
Всего			16

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в теорию нейропсихологии.	2
2	1	Концепция системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2
3	2	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга.	4
4	2	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	4
5	3	Нарушения памяти и внимания.	1
6	3	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	1
7	3	Нарушения эмоционально-личностной сферы.	2
Всего			16

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История отечественной патопсихологии. Предмет, задачи и	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		методы патопсихологии.	
2	1	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	2
3	2	Принципы патопсихологического исследования в психиатрической клинике. Нарушения сознания.	8
4	3	Патопсихологический синдром как основа квалификаций нарушений психики в патопсихологии. Шизофрения, клиническая характеристика.	2
5	3	Патопсихологический синдром при эпилепсии.	1
6	3	Расстройство зрелой личности и поведения у взрослых.	1
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Клиническая психология как наука.	2
2	1	Предмет и методы клинической психологии.	2
3	2	Задачи клинической психологии.	4
4	3	Патопсихология как раздел клинической психологии.	1
5	3	Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности.	1
6	3	Психосоматика как раздел клинической психологии.	1
7	3	Психология аномального онтогенетического развития.	1
Всего			12

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Методологический базис отечественной нейропсихологии.	1
2	1	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	1
3	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	1
4	2	Методы нейропсихологического обследования.	1
5	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	2
6	3	Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий.	2
7	3	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы.	1
8	3	Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи.	1
9	3	Нарушения двигательного анализатора.	2
Всего			12

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История патопсихологии в России. Патопсихология и психопатология.	2
2	1	Практические задачи патопсихологии. Общая характеристика экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.	2
3	2	Специфика патопсихологической диагностики. Нарушения восприятия, внимания, памяти при различных психических заболеваниях.	2
4	2	Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	2
5	3	Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС (диффузных).	1
6	3	Невротические расстройства. Перфекционизм.	1
7	3	Невротические синдромы.	1
8	3	Аффективные расстройства. Синдромы эмоциональных нарушений.	1
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины 4 семестр

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №3	Кейс-задания	Кейс-задачи	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Разделы клинической психологии	Лекция № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5, 6, 7	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 7	Тестирование	Тестовые задания	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС

5 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3, 4	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Лекция № 5, 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 5, 6, 7, 8, 9	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 9	Тестирование	Тестовые задания	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
2	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3, 4	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Лекция № 4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		Семинар № 5, 6, 7, 8	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Семинар № 8	Кейс-задания	Кейс-задачи	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 3					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) 4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	1. Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии. 2. История становления клинической психологии. 3. Причины интенсивного развития клинической психологии. 4. Области медицины, в которых сложилась клиническая психология. Текущая ситуация развития клинической психологии. 5. Основные категории клинической психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2,3	2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	1. Сферы применения клинической психологии. 2. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (диагностика, профилактика и реабилитация, психологическая коррекция). 3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии. 4. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы. 5. Основные представления о норме в клинической психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2]
4, 5	3	Разделы клинической психологии	1. Патопсихология – отрасль клинической психологии. Психопатология и патопсихология, характеристика и различия. 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 3. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии. Предмет психологического исследования в психосоматике. 4. Основные задачи психологии в психосоматике. 5. Задачи психологии аномального онтогенетического развития. 6. Типология нарушенного развития В.В. Лебединского. 7. Психологическая помощь (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия, реабилитация).	О: [2],[3],[4] Д: [2],[5],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3], [4] Э: [1],[2],[3]

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5

1, 2	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	1. Методологический (концептуальный) аппарат нейропсихологии. 2. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге. 3. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге. 4. Проблема фактора в нейропсихологии. 5. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. 6. Предмет и задачи нейропсихологии.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [1],[2]
3, 4	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	1. Анатомические принципы организации мозга. 2. Концепция трех функциональных блоков мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Основные концепции межполушарного взаимодействия. 5. Проблема нейропсихологической диагностики. 6. Проблема методов современной нейропсихологии.	О: [1] Д: [2],[5],[3] П: [3],[4] Э: [1],[2]
5, 6, 7	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	1. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. 2. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). 3. Качественная и количественная оценка нарушений. 4. Амнестический синдром. 5. Модально-специфические нарушения памяти. 6. Синдром нарушения памяти как мнестической деятельности или псевдоамнезия. 7. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. 8. Синдромы нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 9. Эмоциональные нарушения при локальных поражениях мозга.	О: [1] Д: [2],[5], [6] П: [1],[2] Э: [2]

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1,2	1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	1. Патопсихология как отрасль клинической психологии. 2. История отечественной патопсихологии. 3. Теоретические проблемы патопсихологии. 4. Предмет и практические задачи патопсихологии. 5. Место патопсихологии в современной клинической психологии. 6. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.	О: [2] Д: [3],[9], [10] П: [1],[3] Э: [1],[2]
3	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	1. Принципы патопсихологической диагностики. 2. Этапы экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. 3. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. 4. Психологический и психиатрический подход к нарушениям восприятия. 5. Психологический и психиатрический подход к нарушениям мышления. 6. Нарушения сознания и их разновидности. 7. Экспериментальные исследования патологии мышления в патопсихологии. 8. Нарушения памяти при психической патологии. 9. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.	О: [2],[1] Д: [3],[9] П: [1],[4] Э: [3]
4,5,6	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	1. Понятие о патопсихологическом синдроме. 2. Основные патопсихологические синдромы при различных заболеваниях в рамках «большой психиатрии». 3. Основные патопсихологические синдромы при различных заболеваниях в рамках «пограничных состояний». 4. Характеристика нарушения психической деятельности при шизофрении. 5. Структура патопсихологического дефекта при эпилепсии.	О: [2],[1] Д: [9],[10] П: [1],[3] Э: [1],[2]

			6. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.	
--	--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Предмет и методы клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. История отечественной клинической психологии, основатели науки. 2. Предмет и содержание клинической психологии. 3. Отрасли клинической психологии. 4. Базовые понятия клинической психологии. 5. Методы клинической психологии (клинической беседы, наблюдения, экспериментально-психологический). 6. Категория здоровья. 7. Категория болезни
3	2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Задачи клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Топическая нейропсихологическая диагностика. 2. Нозологическая диагностика. 3. Функциональная диагностика. 4. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика. 5. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушенного развития. 6. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 7. Виды психологической помощи. 8. Принципы оказания психологической помощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4,5,6,7	3	Разделы клинической психологии	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психология аномального онтогенетического развития.	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения клинико-психологического эксперимента. 2. Вклад Б.В. Зейгарник а отечественную клиническую психологию. 3. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник. 4. Нарушения памяти (непосредственной, опосредованной, мотивационного компонента памяти, динамики мнестической деятельности). 5. Вклад А.Р. Лурия в отечественную нейропсихологию. 6. Разделы нейропсихологии. 7. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге. 8. Концепция системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). 9. Концепция о трёх блоках мозга. 10. Психосоматическая феноменология. Болезни психосоматической специфичности. 11. Характеристика и структура внутренней картины болезни (ВКБ). 12. Направления исследований в психосоматике. 13. Базовые понятия психологии аномального онтогенетического развития. 14. Биологические и социально обусловленные факторы аномалий развития.

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1, 2	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	Методологический базис отечественной нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Проблема локализации высших психических функций. 2. Характеристика теории узкого локализационизма. 3. Характеристика теории антилокализационизма. 4. Эклектическая концепция локализации психических функций в головном мозге. 5. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. 6. Концепция А.Р. Лурии о системной динамической локализации высших психических функций. 7. Принципы учения о локализации ВПФ. 8. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 9. Вклад А.Р. Лурии в отечественную клиническую психологию. 10. Основные разделы нейропсихологии.
3, 4	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Методы нейропсихологического обследования.	Вопросы для дискуссии	1. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. 2. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурии (концепция о трех блоках мозга). 3. Характеристика первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 4. Характеристика второго блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 5. Характеристика третьего блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 6. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 7. Первичные, вторичные и третичные поля коры – строение и функции. 8. Проблема факторного нейропсихологического анализа или модифицированный вариант проблемы локализации. 9. Общая характеристика методов нейропсихологии. 10. Топический диагноз. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
5,6, 7, 8, 9	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи. Нарушения двигательного анализатора.	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихологический синдром и синдромный анализ. 2. Основные принципы синдромного анализа. 3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочной области (зона ТПО) (пространственный фактор в психических процессах). 4. Варианты синдромов поражения лобной области мозга (конвекситальные, медиальные, базальные отделы). 5. Синдром модально-неспецифического нарушения памяти. 6. Синдромы нарушения мозолистого тела. 7. Синдромы моторных афазий. 8. Синдром пространственных и квазипространственных нарушений ВПФ. 9. Две функциональные системы слухового восприятия: речевая и неречевая, основные синдромы их нарушения. 10. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней. 11. Виды нарушений зрительного восприятия. 12. Нарушения зрительно-пространственного восприятия. 13. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. 14. Уровни строения кожно-кинестетической системы. 15. Нарушения схемы тела. Соматоагнозии. 16. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. 17. Уровни строения слуховой системы и нарушения работы разных уровней. 18. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха). 19. Нарушение речевых функций при поражении правого полушария. 20. Нарушение слухоречевого гнозиса (речевая подсистема слуха). 21. Нарушения речи. Характеристика основных форм афазий. 22. Основные принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные звенья двигательной системы и симптомы их нарушений. 23. Краткая характеристика уровневой организации движений и их

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					нарушений (по Н. Бернштейну). 24. Нарушения произвольных движений. 25. Формы апраксий.

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	История патопсихологии в России. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Общая характеристика экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.	Вопросы для дискуссии	1. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. 2. Базовые теоретические проблемы патопсихологии. 3. Патопсихология и психопатология. 4. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии. 5. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). 6. Нозологическая дифференциальная диагностика. Участие в установлении диагноза заболевания. 7. Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). 8. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога. 9. Методы патопсихологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Специфика патопсихологической диагностики. Нарушения восприятия, внимания, памяти при различных психических заболеваниях. Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения патопсихологического исследования. 2. Специфика патопсихологической диагностики в психиатрической клинике. 3. Нарушение внимания у психических больных. 4. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. 5. Виды нарушений памяти и методы исследования. 6. Нарушения памяти при психической патологии. 7. Экспериментальные исследования патологии мышления в патопсихологии. 8. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. 9. Виды нарушений мышления и методы исследования. 10. Конкретность мышления у психически больных. 11. Методики оценки нарушения умственной работоспособности. 12. Личностный дефект, психопатия и акцентуации. 13. Нарушения эмоционально-личностной сферы у психических больных. 14. Методики исследования мотивационно-личностной сферы
5,6,7,8	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС (диффузных). Невротические расстройства. Перфекционизм. Невротические синдромы. Аффективные расстройства. Синдромы эмоциональных нарушений.	Вопросы для дискуссии	1. Психологическая картина нарушения психической деятельности при диффузных органических поражениях ЦНС. 2. Патология невротического спектра. Перфекционизм. 3. Невротические синдромы, виды, характеристика. 4. Расстройство зрелой личности и поведения у взрослых. 5. Основные расстройства настроения. 6. Симптомы эмоциональных нарушений. 7. Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный, маниакальный, апатический). 8. Эмоциональные нарушения при различных психических заболеваниях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные ¹)

4 семестр

1. Клиническая психология. Определение, предмет.
2. Задачи клинической психологии.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Сферы применения клинической психологии.
5. Профессиональные принципы клинической психологии.
6. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
7. Патопсихология как раздел клинической психологии.
8. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
9. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии.
10. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии.
11. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии.
12. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (диагностика, профилактика и реабилитация).
13. Общая характеристика экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.
14. Основные принципы экспериментально-психологического исследования в клинике.
15. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.
16. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы.
17. Общая характеристика методов исследования в клинической психологии (эксперимент, беседа, наблюдение).
18. Основные разделы нейропсихологии.
19. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
20. Проблемы локализации психических функций в головном мозге.
21. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурии (концепция о трех блоках мозга).
22. Первый структурно-функциональный блок мозга (А.Р.Лурия).
23. Второй структурно-функциональный блок мозга (А.Р.Лурия).
24. Третий структурно-функциональный блок мозга (А.Р.Лурия).
25. Вклад А.Р. Лурии в отечественную клиническую психологию.
26. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию.
27. Нарушения непосредственной памяти (Б.В.Зейгарник).
28. Нарушения опосредованной памяти.
29. Нарушение мотивационного компонента памяти.
30. Психопатология и патопсихология, характеристика и различия.
31. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
32. Структура нарушений памяти при Корсаковском синдроме.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Методики для исследования памяти.
34. Методики для исследования мышления.
35. Методики для исследования личности.
36. Пиктограмма – метод исследования памяти и мышления.
37. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник.
38. Нарушения операциональной стороны мышления (Б.В.Зейгарник).
39. Нарушения динамики мышления.
40. Нарушения личностного компонента мышления.
41. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В.В.Лебединскому.
42. Характеристика психического недоразвития как одного из вариантов нарушенного развития в детском возрасте.
43. Поврежденное психическое развитие.
44. Искажённое психическое развитие.
45. Задержка психического развития.
46. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ).
47. Структура внутренней картины болезни.
48. Влияние хронической соматической болезни на психику человека.
49. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
50. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.

5 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления (разделы) нейропсихологии.
3. Методологические (концептуальные) основы нейропсихологии.
4. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге.
5. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге.
6. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
7. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней.
8. Зрительные агнозии (виды, симптомы, локализация).
9. Уровневая организация кожно-кинестетической системы, нарушения работы разных уровней.
10. Тактильные агнозии (виды, симптомы, локализация).
11. Уровневая организация слухового анализатора, нарушения работы разных уровней.
12. Речевая система слухового восприятия. Основные синдромы нарушений.
13. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха).
14. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
15. Модально-неспецифические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
16. Модально-специфические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
17. Классификация афазий по А.Р. Лурия (виды, симптомы, локализация).
18. Модально-неспецифические нарушения внимания.
19. Общая характеристика методов обследования.
20. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Виды клинико-психологической диагностики когнитивных нарушений и их особенности.
3. Общая характеристика методов обследования.
4. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
5. Виды нарушений мышления. Краткая характеристика основных видов нарушений (по Б.В. Зейгарник).
6. Нарушение операциональной стороны мышления.
7. Нарушение динамики мыслительной деятельности при различной патологии.
8. Нарушение личностного компонента мышления.
9. Конкретность мышления у психически больных.
10. Модально-специфические нарушения внимания.
11. Нарушения умственной работоспособности.
12. Модально-неспецифические нарушения внимания.
13. Виды нарушений памяти.
14. Две функциональные системы слухового восприятия: речевая и неречевая, основные синдромы их нарушения.
15. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней.
16. Уровневая организация слухового анализатора и нарушения работы разных уровней.
17. Нарушение памяти при психической патологии.
18. Формы нарушения тактильного гнозиса.
19. Нарушения пространственного гнозиса.
20. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха).
21. Виды нарушений зрительного восприятия.
22. Нарушения памяти (нейропсихологические синдромы).
23. Синдром модально-неспецифического нарушения памяти.
24. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
26. Нарушения схемы тела. Соматоагнозии.
27. Нарушение слухоречевого гнозиса (речевая подсистема слуха).
28. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
29. Нарушения непосредственной памяти при психической патологии.
30. Нарушения опосредованной памяти у психически больных.
31. Нарушение мотивационного компонента памяти.
32. Структура нарушений памяти при Корсаковском синдроме.
33. Патология мышления при психических заболеваниях.
34. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.
35. Патология познавательной деятельности при шизофрении.
36. Операциональные, мотивационные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
37. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.
38. Характеристика когнитивных нарушений при эпилепсии.
39. Методы исследования памяти в клинической психологии когнитивных расстройств.
40. Методы исследования мышления.
41. Метод Пиктограммы.
42. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической

психологии когнитивных расстройств.

43. Методика «10 слов».
44. Таблицы Шульте.
45. Предметная классификация.
46. Методика «корректирующая проба».
47. Кубики Кооса.
48. Методики на оценку состояния мышления.
49. Методика «толкование пословиц и метафор».
50. Методика «Куб Линка».
51. Методики, направленные на исследование операциональной стороны мышления.
52. Методики исследования нарушений памяти.
53. Методики исследования внимания.
54. Методика «Счёт по Крепелину».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4 семестр Раздел 3	Разделы клинической психологии.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	60
5 семестр Раздел 3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Мозговая организация произвольных движений и действий. Мозговая организация речи. Мозговая организация мнестической	63

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	
Всего			123

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Для исследования нарушений мышления используют методики:

- а) таблицы Шульте
- б) 10 слов
- в) толкование пословиц
- г) счёт по Крепелину

2. Резонерство - это симптом нарушения (по Зейгарник Б.В.):

- а) мышления
- б) речи
- в) памяти
- г) внимания

Пример практического кейс-задания

1. К какому типу дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) следует отнести развитие ребенка, если у него сохранна когнитивная сфера и выявлены нарушения эмоционально-личностной сферы?

2. Дайте характеристику первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии).

3. Дайте развернутый ответ (инструкция, процедура проведения и параметры анализа) о методике «Классификация».

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен и зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Клиническая психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Клиническая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **. Взаимозаменяемо с: Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). – * ; **. Взаимозаменяемо с: Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **. Взаимозаменяемо с: Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство + приложение (стимульный материал) / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. (пр. рук.) ; 160 с. (прил.). – **.
4. Титова, Н.М. Клиническая психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с. – URL: https://www.studmed.ru/titova-nm-klinicheskaya-psihologiya-konspekt-lekciy_a4710ff187c.html (дата обращения: 10.03.2020).
5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
6. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения: 10.03.2020).

7. Wallace Wallin, J.E. Clinical psychology [Электронный ресурс] : what it is and what it is not // Science. – 1913. – Vol. 37, no. 963, 13 June. – P. 895–902. – ***. – URL: <https://science.sciencemag.org/content/37/963/895> (дата обращения: 10.03.2020).
8. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия «регуляция психической деятельности»; [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 10.03.2020).
9. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
10. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белополюская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.tandfonline.com/loi/ncen20> (дата обращения: 10.03.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.03.2021).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 10.03.2021).

Бланк

* – наличие грифа,

** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК



(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть, Б1.О.10.02

Тип дисциплины: базовая

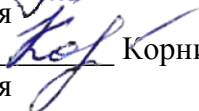
Модуль №10 «Клиническая психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Специальная психология» / сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____  Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология»
_____  Корниенко А.А., к.пс.н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой _____  / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____  /Батова О.И./ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-O-10-02-7138

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	27
6.1. Входной контроль.....	27
6.2. Выходной контроль.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	30
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий) реализуется в *модуле 10* «Клиническая психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (от 18.11.2013 N 682н).

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, и к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задачи дисциплины

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ.
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- Познакомить студента с выполнением организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, и к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задачи дисциплины

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области в том числе с

учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- Познакомить студента с выполнением организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 10 «Клиническая психология»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (от 18.11.2013 N 682н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Специальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (от 18.11.2013 N 682н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	навыками использования базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	содержание организационной и технической работы	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,22	44	44
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,78	28	28

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,33	12	4	-	-	-	-	-	-	8
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,44	16	2	4	-	-	1	4	-	5
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,44	16	2	4	-	-	1	4	-	5
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,39	14	2	4	-	-	1	2	-	5
5	Особенности психического развития и обучения детей с	0,39	14	2	2	-	-	1	2	2	5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	эмоционально-поведенческими расстройствами										
Всего		2	72	12	14	-	-	4	12	2	28
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-									
ИТОГО		2	72	12	14	-	-	4	12	2	28

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	12
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	16
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2	-
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	-
3	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. 2.2 Особенности психического развития слепых и	2	-

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.		
4	2	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей. 3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	-
5	3	4.1 Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
6	3	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2	-
2	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2	-
3	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	-
4	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	-
5	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2	-
6	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
7	5	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	2	-
Всего			14	-

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №3	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	СР, Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Групповая дискуссия	Задания для	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС

				групповых дискуссий		
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №5	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально- поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №7	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №6	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-9; ОПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1. Есть ли разница в отношении к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2. Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3. Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И. Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7. Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8. Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?	О: [1],[2] Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

		13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2. Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку: жестовый язык или устную речь? 4. Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психического развития у детей?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опорно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и	О: [1],[2] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

		подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 1 и Примерные темы докладов Семинар 1.
2				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 2.
3	3	Особенности психического развития и обучения детей с	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 3 и Примерные темы докладов Семинар 3.
4				Задания для групповых	См. ниже Задания для групповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	дискуссий	дискуссий Семинар 4.
5	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 5, Примерные темы докладов Семинар 5.
6				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 6.
7	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 7, Примерные темы докладов Семинар 7. См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 7.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

Семинар №1

- 1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
- 2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
- 3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
- 4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
- 5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
- 6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
- 7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
- 8) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
- 9) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
- 10) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
- 11) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.

Семинар №3

- 1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
- 2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
- 3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
- 4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
- 5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
- 6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
- 7) Определение и классификация задержки психического развития.
- 8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Семинар №5

- 1) Причины нарушений развития речи у детей.
- 2) Возрастные нормы развития речи у детей.
- 3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
- 4) Особенности психического развития при дизартрии.
- 5) Особенности психического развития при заикании.
- 6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
- 7) Особенности психического развития при дислексии.
- 8) Особенности психического развития при дисграфии.
- 9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
- 10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
- 11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Семинар №7

- 1) Причины возникновения и развития аутизма.
- 2) Классификации расстройств аутистического спектра.
- 3) Диагностика аутизма.

- 4) Особенности психического развития при аутизме.
- 5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
- 6) Причины возникновения и развития СДВГ.
- 7) Диагностика СДВГ.
- 8) Особенности психического развития при СДВГ.
- 9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Семинар №1.

- 1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
- 2) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
- 3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
- 4) Организации, где работают слепоглухие люди.
- 5) Фонды помощи слепоглухим.

Семинар №3.

- 1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
- 2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
- 3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
- 4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Семинар №5.

- 1) Когда пора обращаться к логопеду?
- 2) Различия грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
- 3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
- 4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
- 5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
- 6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
- 7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

Семинар №7.

- 1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
- 2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
- 3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
- 4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
- 5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
- 6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
- 7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Задания для групповых дискуссий

Семинар №2.

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Семинар №4.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Семинар №6.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

Семинар №7.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
17. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития.
18. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
19. Особенности развития средств общения при нарушениях.
20. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
21. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
22. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
23. Определение и классификация задержки психического развития.
24. Психодиагностика в специальной психологии.
25. Нарушения развития речи у детей.
26. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
27. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
28. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
29. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
30. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
31. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
32. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
33. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
34. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
35. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
36. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
37. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
38. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
39. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
40. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
42. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
43. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
44. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
45. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
46. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
47. Коррекция и компенсация нарушений развития.
48. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
49. Психологические классификации детского аутизма.
50. Психологические трудности при логоневрозе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Специальная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия

- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика *«вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика *«лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика *«эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Специальная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

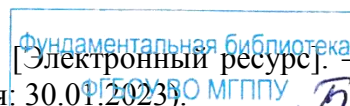
1. Лубовский, В.И. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – 7-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование) . – URL: <https://urait.ru/bcode/490758>, <https://urait.ru/book/cover/22549810-1F78-41C8-B19F-08B57A38956F>. (дата обращения: 30.01.2023). – * ; ** , ***.
2. Лубовский, В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – 7-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование) . – URL: <https://urait.ru/bcode/490759>, <https://urait.ru/book/cover/C6FB4927-BBC0-4AF9-B225-789ACDEAB237>. – (дата обращения: 30.01.2023). – * ; ** , ***.

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1CD. – **.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X> (дата обращения: 30.01.2023).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxto=show=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psychlin/index.shtml> (дата обращения: 30.01.2023).



2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 30.01.2023).

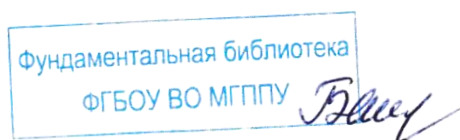
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]: Общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: <http://www.voginfo.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: <http://suvorov.reability.ru/index.html> (дата обращения: 30.01.2023).

5. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgbs.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).



Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональная этика психолога» (открытая часть) /Фролова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 45 с.

Составители (разработчики):

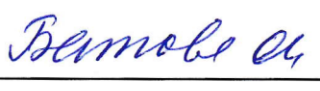
 Фролова Светлана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  /  / _____. _____. 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-2023-1318-Dis-B-1-V-01-НТ

©Фролова С.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.2. Входной контроль.....	22
6.3. Рубежный контроль.....	22
6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине	24
7.3. Образовательные технологии.....	26
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной обязательной.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к соблюдению требований профессиональной этики при решении профессиональных задач и оказании психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основами понятиями и требованиями профессиональной этики, применительно к работе психолога с различными категориями клиентов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить способность к самооценке и самоконтролю соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки применения требований профессиональной при осуществлении профессиональной деятельности и оказании психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ПК-5 - Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика психолога» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в **форме зачета**.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика психолога» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.2 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.3 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к соблюдению требований профессиональной этики при решении профессиональных задач и оказании психологической помощи.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основами понятиями и требованиями профессиональной этики, применительно к работе психолога с различными категориями клиентов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Развить способность к самооценке и самоконтролю соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Сформировать навыки применения требований профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности и оказании психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.5 Входные требования

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, поэтому входной контроль не предполагается.

1.6 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика психолога» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года)				
ПК-5	полностью	требования профессиональной этики при оказании психологической помощи	соблюдать требования профессиональной этики при психологическом сопровождении клиентов	владеть навыками создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов с учетом требований профессиональной этики психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,83	30/6*	30/6*
Лекции (Л)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17/ 0,17*	6/6*	6/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1,17	42	42

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в течение семестра, 1 семестр, очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1.	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	0,67	24/2*	2		2/2*		2	4		14
2.	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	0,61	22/2*	2		2/2*			4		14
3.	Профессиональная этика психолога и ее применение в процессе решения	0,72	26/2*	2		2/2*		2	4	2	14

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	ГК/ИК	
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	профессиональных задач										
Всего		2	72/6*	6		6/6*		4	12	2	42
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72/6*	6		6/6*		4	12	2	42

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	Понятие об этике. История становления представлений об этике. Представление о человеке в позитивном ключе. Принцип «не навреди». Представление о возможностях и ограничениях научной и практической психологии. Этический парадокс предмета и метода психологии Педагогическая и психологическая этика: сходство и различия. Основные положения профессиональной медицинской и психологической этики, их сходства и различия. Разделение зон ответственности между представителями помогающих профессий. Ответственность психолога-профессионала в работе с клиентом. Профессиональные позиции психолога, их совместимость и анализ с точки зрения требований профессиональной этики. Ценностно-смысловая сфера и жизненная позиция психолога и их роль в профессиональной деятельности. Усвоение профессиональных этических принципов в процессе становления личности психолога. Профессионально важные качества практического психолога в соотношении с требованиями профессиональной этики. Развитие личности и профессионализма психолога в свете требований профессиональной этики. Этические проблемы профессиональной деятельности, профессиональная деформация и синдром профессионального выгорания у психологов Этические коллизии психолога при нахождении вне сферы	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		профессиональной деятельности	
	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	Правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности психолога Этические стандарты АПА в российском культурно-историческом контексте. Этические стандарты европейской психологической ассоциации и их применимость в российском контексте. Клятва российского психолога и практические формы ее реализации. Этический кодекс российского психолога и его практическое применение Этические кодексы представителей разных направлений психологической практики и психотерапии (психоанализ, гуманистическая психология и др) Нарушения профессиональной этики психолога и возможные варианты реагирования на них со стороны психолога-профессионала	24
2	Профессиональная этика психолога и ее применение в процессе решения профессиональных задач	Основные этические противоречия в психологической практике. Личные отношения с клиентами как проблема профессиональной этики. Психотерапевтический контракт. Его функции и этические аспекты. Перенос и контрперенос, их использование в работе психолога и этические коллизии, возникающие в процессе работы с ним. Средства (приемы) для поддержания нейтральной позиции в работе психолога; этический смысл нейтральной позиции психолога. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога. Этические проблемы, связанные с использованием психодиагностической информации. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Психологический эксперимент и психологическое исследование как этические проблемы. Этические проблемы в консультативной и тренинговой работе. Этические проблемы рекламирования деятельности и услуг психолога. Оплата труда психолога, и оплата услуг психолога: основные этические проблемы. Этические проблемы двойного подчинения психолога в образовательных и иных организациях и способы их разрешения Типичные этические «ловушки» при работе психолога в образовательных учреждениях. Этические проблемы использования психологического инструментария психологом и специалистами-смежниками (педагоги, воспитатели, дефектологи., медицинские работники). Этические проблемы профессиональной деятельности психолога в координации со специалистами-смежниками. Этические проблемы совмещения функционала различных специальностей в деятельности	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психолога и пути их решения. Этические проблемы в работе психолога/психотерапевта с несовершеннолетними. Этические проблемы в работе с клиентами с интеллектуальными нарушениями. Этические проблемы в работе психолога и психотерапевта с людьми с инвалидностью. Этические проблемы в работе психолога с лицами пожилого и старческого возраста и недееспособными клиентами. Этические проблемы и правила работы с суицидальными клиентами. Этические проблемы в работе психолога с умирающими и их родственниками. Этические проблемы в работе с психологической травмой и острым горем. Этические проблемы в работе психолога с семьей/парой. Этические проблемы психологической коррекции детско-родительских отношений. Этические проблемы в работе с зависимыми клиентами. Этико-психологические проблемы в работе с жертвами насилия. Насилие и пренебрежение нуждами ребенка в семье: этический аспект.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Этика как часть профессионального развития и	2	
2	2	Этические стандарты профессиональной	2	
3	3	Профессиональная этика психолога и ее применение	2	
Всего			6	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план Практическое представлено в таблице 5.2.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Этические аспекты профессионального и личностного развития психолога в ходе реализации профессиональной деятельности	2	2
2	2	Этический кодекс психолога и вопросы его практического применения	2	2
3	3	Реализация этических принципов в профессиональной деятельности психолога	2	2
Всего			6	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет, компьютеры, оборудованные необходимым программным обеспечением.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональный компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office любой версии, Microsoft PowerPoint, Open Office либо их аналоги, программное обеспечение, позволяющее участвовать в видеоконференциях типа Zoom, GoogleMeet или Мираполис,.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Кроме этого, для участия в занятиях, проводимых в онлайн формате, необходимы видеокамера (встроенная в ноутбук, смартфон или стационарный компьютер, наушники, микрофон любых модификаций и производителей).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также удаленный онлайн доступ к о всем имеющимся учебным материалам и ресурсам научной библиотеки МГППУ.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1- 2	Практическое занятие №2	Тестирование	Тестовые задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессиональная этика психолога и ее применение в процессе решения профессиональных задач	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция № 3	Контрольная работа	Кейс-задание*	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Практическое занятие №3	Практическое задание	Кейс-задание*	ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		Зачет		По результатам текущей	ПК-5	Открытая часть

АТТЕСТАЦИЯ		работы		ФОС
------------	--	--------	--	-----

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	1) История становления представлений об этике. 2) Этический парадокс предмета и метода психологии 3) Педагогическая, медицинская и психологическая этика: сходство и различия. 4) Разделение зон ответственности между представителями помогающих профессий (педагоги, медицинские работники, социальные работники, психологи) 5) Ответственность психолога в работе с клиентом. 6) Регламентация взаимодействия психолога с клиентом. 7) Психолог вне сферы профессиональной деятельности: проблема личных границ 8) Перенос и контрперенос, их использование в работе	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1], [5]

		психолога 9) Способы поддержания нейтральной позиции в работе психолога 10) Профессиональные позиции психолога, 11) Ценностно-смысловая сфера и жизненная позиция личности и их роль в профессиональной деятельности. 12) Профессионально важные качества практического психолога и пути их развития 13) Развитие личности и профессионализма психолога в свете требований профессиональной этики. 14) Профессиональная деформация и профессиональное выгорание психологов	
2	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	1) Правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности психолога и их ограничения 2) Этические стандарты Американской психологической ассоциации и их практическая применимость в деятельности психолога в РФ 3) Этические стандарты европейской психологической ассоциации и их практическая применимость в деятельности психолога в РФ 4) Клятва российского психолога и ее психологический смысл 5) Этический кодекс российского психолога и его практическое применение в работе психолога 6) Этические кодексы представителей разных направлений психологической практики и психотерапии (психоанализ, гуманистическая психология и др) 7) Типовые варианты нарушений профессиональной этики психолога и методы их предупреждения	О: [2] Д: [6] П: [1] Э: [2], [3], [4]
3	Профессиональная этика психолога и ее применение в процессе решения	1) Этические проблемы в различных видах профессиональной деятельности практического психолога (психотерапия, консультирование, преподавательская деятельность, просветительская деятельность)	О: [2] Д: [1], [5], [7], [8], [9] П: [1], [2] Э: [2], [5]

	профессиональных задач	2) Этические требования к проведению психодиагностики и использованию личных данных клиента 3) Этические требования к научно-исследовательской деятельности психолога. 4) Этические проблемы рекламы услуг психолога. 5) Проблема оплаты услуг психолога: основные этические коллизии. 6) Этические проблемы двойного подчинения психолога в организации и способы их разрешения 7) Этические вопросы, связанные с использованием психологического инструментария, в том числе, в кооперации со специалистами смежных специальностей 8) Этические проблемы в работе с различными категориями клиентов с ограниченной дееспособностью или недееспособностью (несовершеннолетние, лица с интеллектуальной недостаточностью и возрастными интеллектуальными нарушениями), 9) Этические проблемы в работе психолога и психотерапевта с людьми с инвалидностью. , лицами пожилого и старческого возраста . 10) Этические проблемы и правила работы с суицидальными клиентами и с клиентами с саморазрушающим поведением 11) Этические проблемы в работе с психологической травмой и острым горем 12) Этические проблемы в работе психолога с семьей/парой. 13) Этические проблемы психологической коррекции детско-родительских отношений. 14) Этические проблемы в работе с зависимыми клиентами (химическая и нехимическая зависимость, зависимые отношения) 15) Этико-психологические проблемы в работе с детьми и взрослыми - жертвами насилия.	
--	-------------------------------	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	Этические аспекты профессионального и личностного развития психолога в ходе реализации профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии*	Вопросы для дискуссии 1. Зачем нужна особая этика для психологов? 2. Каковы основные этические проблемы, касающиеся деятельности психолога? 3. Ответственность психолога и ответственность клиента. Кто и за что отвечает в процессе психологической работы? 4. Как и чем регламентируются отношения между психологом и клиентом и процесс их взаимодействия? 5. Перенос и контрперенос во взаимодействии психолога и клиента можно ли их избежать, а, если нет, то как с ними обращаться, не нарушая профессиональной этики? 6. При каких условиях личные взаимоотношения между психологом и клиентом не нарушают профессиональную этику, если это вообще возможно? 7. Может ли психолог вести профессиональную деятельность в отношении близких и родных? Почему? 8. Почему профессиональное и личностное саморазвитие психолога имеет прямое отношение к вопросам этики его профессиональной деятельности 9. Является ли несоблюдение требований профессиональной этики признаком профессиональной деформации личности и возможного профессионального

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					выгорания психолога? 10. Проблема личного времени и личных границ психолога: есть ли аналог клятвы Гиппократов для психолога, и обязан ли он оказывать экстренную психологическую помощь в нерабочее время?
2	2	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	Этический кодекс психолога и вопросы его практического применения	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	Вопросы для дискуссии 1. В чем отличие правового и этического регулирования деятельности психолога 2. Этические кодексы психологов разных стран- общее и отличия 3. Этические нормы и требования к представителям разных направлений психологической практики и психотерапии: есть ли между ними различия, и в чем они? 4. Профессиональные сообщества психологов и их регулирующая функция - насколько это эффективно? 5. Какую ответственность несет психолог за несоблюдение этического кодекса в разных странах (на примере США и ЕЭС)? Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам; 1 Этические нормы и требования Американской психологической ассоциации, их отличия от требований российского Этического кодекса психолога и возможности их использования в практической работе психолога в нашей стране 2 Этический кодекс и этические требования Европейской Федерации ассоциаций психологов, их отличия от требований российского Этического кодекса психолога и возможности их использования в практической работе в российских реалиях 3 Этические нормы для представителей различных направления психотерапии (на примере психоанализа и др.)
3	3	Профессиональная этика психолога и	Реализация этических принципов в	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Этические дилеммы в работе психолога: можно ли их избежать? 2. Можно ли научить разрешению этических проблем, возникающих в

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		ее применение в процессе решения профессиональных задач	профессиональной деятельности психолога	Индивидуальное задание*	работе психолога, и, если да, то как? Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам 1. Типовые варианты нарушений профессиональной этики психолога и методы их предупреждения 2. Этические проблемы в коррекционной, развивающей и просветительской работе психолога 3.этика психолога-консультанта (в том числе, онлайн консультанта) 4. Этические требования к проведению психодиагностики и психологического исследования 5.Этические аспекты организации и проведения психологического тренинга 6.Этические проблемы рекламирования услуг психолога и их оплаты. 7. Психолог в организации: проблемы соблюдения требований профессиональной этики и пути их решения (тип и ведомственная принадлежность организации на выбор студента)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Профессиональная этика психолога» не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) по разделам 1 и 2. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Профессиональная этика психолога» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздел а	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Этика как часть профессионального развития и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая, медицинская и психологическая этика: сходство и различия. Разделение зон ответственности между представителями помогающих профессий. Ответственность психолога-профессионала в работе с клиентом. Личные отношения с клиентами как проблема профессиональной этики. Психотерапевтический контракт. Средства (приемы) для поддержания нейтральной позиции в работе психолога; Профессиональные позиции психолога, их совместимость и анализ с точки зрения требований профессиональной этики. Усвоение профессиональных этических принципов в процессе становления личности психолога. Профессионально важные качества практического психолога в соотношении с требованиями профессиональной этики. Развитие личности и профессионализма психолога в свете требований профессиональной этики.	30
2	Этические	Правовое и этическое регулирование	50

№ раздел а	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	стандарты профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога Клятва российского психолога и практические формы ее реализации. Этический кодекс российского психолога и его практическое применение Этические кодексы представителей разных направлений психологической практики и психотерапии (психоанализ, гуманистическая психология и др.)	
Всего			80

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

При разрешении сложной этической ситуации психолог должен опираться на:

- а) этический кодекс психолога
- б) эмпирическое обобщение знаний о человеке
- в) здравый смысл
- г). теоретическое обобщение знаний о человеке

Задание 2

В профессии практического психолога

- а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей
- б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности
- в) отсутствует требование обладания профессионально важными качествами
- г) многое зависит от удачного стечения обстоятельств

6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание выходного контроля по дисциплине представляет собой контрольную работу, в которой студентам предлагается пять вариантов, содержащих сгруппированные по темам задания от 5 до 7 заданий в каждом из вариантов., всего - 25 кейс-заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с Таблицей 1.

Пример кейс задания выходного контроля

Опытного практического психолога нанимают для проведения психологической диагностики в организации на предмет выявления кадрового резерва. Руководитель организации заранее сообщил психологу имена тех сотрудников, которых бы он хотел выдвинуть на руководящие посты и предложил «обратить на них самое пристальное внимание». Критерии, по которым сотрудники могли бы быть зачислены в кадровый резерв, заранее с психологом не оговаривались. После обработки результатов руководитель потребовал от психолога результаты психодиагностики всех сотрудников, прошедших тестирование. Как следует поступить психологу с точки зрения Этического кодекса и норм профессиональной этики психолога? Как бы Вы действовали на месте психолога? Прокомментируйте данную ситуацию

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Профессиональная этика психолога» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Профессиональная этика психолога» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое

использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Видеоконференция

При обучении дисциплине «Профессиональная этика психолога» применяются следующие технологии

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

–*Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Профессиональная этика психолога» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования письменно на бумаге, в форме тестирования онлайн и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в режиме оффлайн, письменно на компьютере в режиме онлайн, с использованием ресурсов электронного деканата, в форме тестирования – устно, письменно на бумаге, письменно онлайн и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика психолога» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, позволяющего использовать системы незрительного доступа типа Jaws for Windows

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4924_МБ_

1. Основная литература

1. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2022. – 356 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489176> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 233 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489175> (дата обращения: 05.09.2023).

2. Дополнительная литература

1. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Психотерапевтическая энциклопедия / ред. Б.Д. Карвасарский. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 944 с. – **.
3. Карандашев, В.Н. Психология : введение в профессию : учебное пособие / В.Н. Карандашев. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия : Смысл, 2009. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
4. Психология и этика делового общения : учебник / ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – **.
5. Вихристюк, О.В. Особенности этических норм кризисного психолога [Электронный ресурс] / О.В. Вихристюк, Н.Ю. Федунина, Е.А. Логинова // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1. – С. 40–46. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Vikhristyuk_Fedunina_Loginova.shtml (дата обращения: 05.09.2023).
6. Орлов, А.О. Опыт Американской психологической ассоциации в разработке этического кодекса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2016. – Том 13, № 3. – С. 18–22. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2016/n3/Orlov.shtml (дата обращения: 05.09.2023).
7. Гильяно, А.С. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования [Электронный ресурс] / А.С. Гильяно, Е.М. Баранова // Вестник практической психологии образования : научно-методический журнал / ред. В.В. Рубцов. – 2017. – № 2 (51). – С. 69–73. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n2/Guiliano_Baranova.shtml (дата обращения: 05.09.2023).
8. Каверина, Н.Е. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования / гл. ред. Ю.М. Забродин – 2017. – Том 14. – № 2. – С. 63–68. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n2/Kaverina (дата обращения: 05.09.2023).
9. Меновщиков, В.Ю. Этические вопросы консультирования онлайн [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2010. – Том 6. – № 1. – С. 89–95. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2010_n1/29278 (дата обращения: 05.09.2023).

10. Введение в профессию 'психолог' : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 05.09.2023).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 05.09.2023).

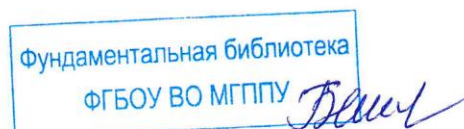
4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Ethical Principles of Psychologists [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/ethics/code> (дата обращения: 05.09.2023).
4. European Federation of psychologists' associations (EFPA) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.efpa.eu/> (дата обращения: 05.09.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 3 от 25.11.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии исследовательской деятельности» (открытая часть) /сост. Айсмонтас Б.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 61 с.

Составитель (разработчик):


Айсмонтас Б.Б., кандидат педагогических наук, доцент, профессор
кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

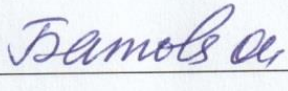
Рецензент (внешний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 16.11.2022

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 14.11.2022 г.
доцент, доцент
МГППУ

Рабочая программа

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-3-1274-Dis-B1-V-02-5973

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

© Б.Б. Айсмонтас, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ПРИНЯТА
ФГБОУ ВО МГППУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	15
2.2.2. Тематический план практических занятий	17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	23
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	42
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	42
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	44
6. КОНТРОЛЬ В ПО ДИСЦИПЛИНЕ	45
6.1. Входной контроль	45
6.2. Рубежный контроль	45
6.3. Контрольные работы за семестры и выходной контроль	47
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	49
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	49
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	51
7.3. Образовательные технологии	52
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	55
Приложение 1	57
Приложение 2	59

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с совокупностью знаний о методах и процедурах, применяемых в исследовательской деятельности, и способах их научного описания.
- Сформировать умения последовательной взаимосвязанной системы действий, направленных на решение задач психологического исследования.
- Развить навыки воплощения на практике заранее спроектированного исследовательского процесса (эксперимента).

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии исследовательской деятельности» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы (1 и 2 семестры) и зачёта (3 семестр).**

Зачет по дисциплине «Технологии исследовательской деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с совокупностью знаний о методах и процедурах, применяемых в исследовательской деятельности, и способах их научного описания.
- Сформировать умения последовательной взаимосвязанной системы действий, направленных на решение задач психологического исследования.
- Развить навыки воплощения на практике заранее спроектированного исследовательского процесса (эксперимента).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 2 семестры) и зачёта (3 семестр)**.

Зачет по дисциплине «Технологии исследовательской деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В части, связанной с поиском, критическим анализом и синтезом информации	1. Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза научной информации, включающие системный подход в области исследований. 2. Методики постановки цели научного исследования и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;	1. Анализировать исследовательскую задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; 2. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи; 3. Рассматривать возможные варианты, достоинства и недостатки.	1. Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; 2. Механизмами поиска научной информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	полностью	1. действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие	1. определять круг задач в рамках избранных видов исследовательско	навыками по публичному представлению результатов решения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		регулирующее воздействие на исследовательскую деятельность 2. необходимые для осуществления исследовательской деятельности правовые нормы	й деятельности 2. планировать собственную исследовательскую деятельность исходя из имеющихся ресурсов 3. формировать план-график реализации исследовательского проекта в целом и план контроля его выполнения	конкретной задачи исследовательского проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В части, связанной со способностью осуществлять социальное взаимодействие	1. основы организации социального взаимодействия в исследовании, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; 2. современные технологии взаимодействия в научных исследованиях, с учетом социальных	1. организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия в научных	1. методами организации конструктивного социального взаимодействия в научном исследовании 2. способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом социальных и культурных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		различий, особенностей социализации личности	2. создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников научного исследования	различий его участников научного исследования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	1. современную теоретическую концепцию культуры научной речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского научного языка 2. грамматическую систему и лексический на государственном языке Российской Федерации 3. универсальные закономерности	1. использовать государственный в исследовательской деятельности 2. логически верно организовывать устную и письменную научную речь	1. техникой научной речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры 2. навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на государственном языке Российской Федерации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		структурной организации и самоорганизации и текста		
Профессиональные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).				
ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	В части, связанной с соблюдением требований профессиональной этики при оказании психологической помощи	- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц - Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации	- определять этические нормы при решении круга задач в рамках избранных видов исследовательской деятельности - планировать собственную исследовательскую деятельность на основе этических норм, исходя из имеющихся ресурсов	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи исследовательского проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость				
	Зач. Ед.	час. всего/*	в	в	в
			семе стре №1	семес тре №2	семес тре №3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>		
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	72	36	36
Контактные часы	2,06	74	30	26	18
Лекции (Л)	0,33	12	4	6	2
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/20*	8/8*	8/8*	4/4*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	12	6	6
Промежуточная аттестация (контрольная работа (1 и 2 семестры) и зачёт (3 семестр))					
Самостоятельная работа (СР)	1,94	70	42	10	18

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	2	72/ 20*	4	0	8	0	4	12	2	42
Всего		2	72/ 8*	4	0	8/8*	0	4	12	2	42
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр № 2											
2	Технологии планирования и организации психологического	1	36/ 8*	2	0	8/8*	0	4	6	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	эмпирического исследования										
Всего		1	36/8 *	6	0	8/8*	0	4	6	2	10
Промежуточная аттестация (контрольная работа)											
Семестр № 3											
3	Технологии презентации результатов психологического исследования	1	36/4 *	2	0	2	0	4	6	2	18
Всего		1	36/8 *	2	0	4/4 *	0	4	6	2	18
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		4	144/ 20*	12	0	20/ 20 *	0	12	24	6	70

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

1 семестр

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	1.1. Введение в технологию исследовательской деятельности психолога Представление о технологии в исследовательской деятельности. Основные принципы и методологические основы исследовательской деятельности психолога. Содержание и основные формы исследовательской деятельности. Виды психологического исследования. Исследовательская этика и этика психолога. 1.2. Алгоритм исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования Основные этапы психологического исследования и	72

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4
		проектирование его логической структуры. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования. Концептуализация и операционализация понятий. Разработка концепции и планирование исследования. 1.3. Понятийный аппарат исследования Научное психологическое исследование: теоретическое и эмпирическое (экспериментальное и диагностическое). Их характеристика посредством понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, выборка и база исследования и др. 1.4. Программа исследования Характеристика направленности программы исследования по его виду (теоретическое, эмпирическое, прикладное, фундаментальное). Выбор области исследования, его тематики и проблематики. Постановка проблемы и критерии, которым должна соответствовать проблема исследования: изученность и научная релевантность. Алгоритм составления развернутого плана научной работы. Основные элементы программы исследования. Объект исследования и его предмет (уточнение границ предмета исследования). Формулировка цели и задач исследования. Общая характеристика задач исследования и их виды. 1.5. Работа с научной литературой и правила составления библиографических описаний Основные виды литературных источников психологического исследования. Обзор литературы и его структура. Выбор методов аналитического обзора психологических источников (составление картотек, конспектирование, реферирование и др.). Построение литературного обзора (хронологический и логический принципы). Основные стратегии поиска научной литературы (библиотечная база и Интернет ресурс). Правила и рекомендации по освоению научной литературы. Основные правила составления библиографических описаний и оформление выходных данных анализируемых источников.	
Всего			72

2 семестр

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	2.1. Характеристика психологического эмпирического исследования Нормативный процесс эмпирического исследования. Проблема исследования и ее практическая релевантность. Эмпирические следствия из теоретического анализа проблемы и их специфика. Виды эмпирических задач и их направленность на проверку эмпирических следствий (гипотез). 2.2. Особенности видов психологического эмпирического исследования с учетом предмета исследования Предмет эмпирического исследования различных областей психологической науки (общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности и индивидуальных различий, педагогической психологии, социальной психологии и др.). Выбор и характеристика эмпирического объекта исследования. 2.3. Планирование психологического эмпирического исследования Стратегия эмпирического исследования и разработка программы (методики). Структура и основные этапы процедуры реализации эмпирического исследования. Выбор и описание эмпирических методов и методик исследования.	36
Всего			36

3 семестр

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Технологии презентации результатов психологического исследования	3.1. Оформление и формы представления результатов научного исследования Структура текста психологического исследования. Представление результатов психологического исследования в тексте работы (тезисы доклада, статья, курсовая работа и выпускная квалификационная работа). 3.2. Оформление и представление результатов эмпирической части научного	36

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4
		исследования. Описание эмпирических данных и результатов их обработки. Интерпретация результатов психологического эмпирического исследования. Формулирование выводов и разработка на их основе практических рекомендаций. Подготовка презентации для устного представления основных результатов эмпирического исследования (выступление на научных мероприятиях и защита работ). 3.3.Оформление текста исследования Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста. Алгоритм работы с научным текстом. Содержание введения и заключения текста. Планирование и написание основной части текста. Типичные ошибки в письменных текстах. Виды нарушения авторских прав: компиляция и плагиат. Требования и правила оформления квалификационных работ (курсовые и дипломные работы). 3.4.Устная презентация проекта исследования (защита работы) Виды презентаций результатов исследования. Регламент и подача визуального материала. Планирование выступления. Особенности восприятия информации и способы ее предъявления. Владение вниманием аудитории. Формулировка вопросов докладчику. Выступление в качестве рецензента. Подготовка выступления и вспомогательных материалов к защите.	
Всего			36
Итого за 1, 2 и 3 семестры			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

1 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в технологию исследовательской деятельности психолога. Алгоритм исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Понятийный аппарат исследования. Программа исследования.	2	
2	1	Работа с научной литературой и правила составления библиографических описаний.	2	
Всего			4	0

2 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1		Характеристика психологического эмпирического исследования.	2	
2		Особенности видов психологического эмпирического исследования с учетом предмета исследования	2	
3		Планирование психологического эмпирического исследования	2	
Всего			6	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ³
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1		Оформление и формы представления результатов эмпирического исследования	2	
Всего			2	0
Итого за 1, 2 и 3 семестры			12	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

1 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Научное исследование, его принципы и структура	2	2
2	1	Алгоритм составления развернутого плана исследования	2	2
3	1	Система понятий описания и анализа предмета исследования	2	2
4	1	Тезаурус исследования и поиск литературы по теме предполагаемого исследования. Составление и оформление справочно-библиографических описаний исследовательской работы.	2	2
Всего			8	8

2 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Основные характеристики психологического эмпирического исследования	2	2
2	2	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2	2
3	2	Организация и проведение психологического эмпирического исследования	2	2

³ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	2	Подбор и анализ методик психологического исследования	2	2
Всего			8	8

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	3	Устная презентация исследовательских проектов и результатов исследования (плана-проспекта предполагаемого исследования)	2	2
2	3	Представление и интерпретация результатов психологического эмпирического исследования	2	2
Всего			4	4
Итого за 1, 2 и 3 семестры			20	20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№1	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№2	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№3	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№4	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПРН№3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Контрольная работа		Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	(открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам контрольной работы выходного контроля	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку.

2 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	СР; Лекция № 3,4;5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№7	Практическая работа	Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№8	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№7	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	Рубежный контроль (открытая /закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Контрольная работа		Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	(открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам контрольной работы выходного контроля	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы с занесением оценки в ведомость и зачетную книжку.

3 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
3	Технологии презентации результатов психологического исследования	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№9	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПРН№10	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПРН№9	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	Рубежный контроль (открытая /закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Контрольная работа		Кейс- задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	(открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

1 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	<i>Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы</i> 1. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования. 2. Выбор области исследования, его тематики и проблематики. 3. Формулировка цели и задач исследования. Общая характеристика задач исследования и их виды. 4. Обзор литературы и его структура. 5. Основные правила составления библиографических описаний и оформление выходных данных анализируемых источников. 6. Планирование и написание основной части текста.	О: [1] Д: [2], [3],[4] [5],[6],[8] П: [1],[2], [3],[4] [5],[6],[7],[8] Э: [1],[2], [3],[5],[6],[7]

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	<i>Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы</i> 1. Проблема исследования и ее практическая релевантность. 2. Виды эмпирических задач и их направленность на проверку эмпирических следствий (гипотез). 3. Выбор и характеристика эмпирического объекта исследования. 4. Стратегия эмпирического исследования и разработка программы	О: [1] Д: [2], [3],[4], [5],[6],[8] П: [1],[2], [3],[4] [5],[6],[7] Э: [1],[2], [3],[4] [5],[7]

		(методики). 5. Выбор и описание эмпирических методов и методик исследования.	
--	--	---	--

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Технологии презентации результатов психологического исследования	1. Подготовка презентации для устного представления основных результатов эмпирического исследования (выступление на научных мероприятиях и защита работ). 2. Представление результатов эмпирического исследования в тексте работы (тезисы доклада, статья, курсовая работа и выпускная квалификационная работа) 3. Описание эмпирических данных и результатов их обработки 4. Требования и правила оформления квалификационных работ (курсовые и дипломные работы). 5. Выступление в качестве рецензента. 6. Подготовка выступления и вспомогательных материалов к защите.	О: [1] Д: [1],[7],[9],[10] П: [1],[2], [3],[4] [5],[6],[7],[8] Э: [1],[2], [3],[4] [5],[6],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	Научное исследование, его принципы и структура	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	1. Что такое научное исследование и каковы его основные характеристики? Как представление о предмете согласуется с его объектом? 2. Как определяется научная категория «принцип» и каковы основные принципы научного исследования? 3. Какие элементы исследования составляют его структуру? 4. Какие виды психологических исследований Вам известны? Дайте им характеристику. Задание 1
2	1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	Алгоритм составления развернутого плана исследования	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	1. Какова специфика теоретического и эмпирического исследований? 2. Опишите основные этапы составления развернутого предполагаемого плана научного исследования. 3. В чем заключается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. 4. Каково соотношение понятий «объект» и «предмет» исследования. 5. Назовите основные этапы психологического исследования и дайте им характеристику.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					Задание 2
3	1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	Система понятий описания и анализа предмета исследования	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	1. Что представляет собой алгоритм исследовательской работы? 2. Из чего исходит исследователь при выборе системы понятий для описания/анализа предмета исследования? 3. Перечислите ключевые понятия, составляющие аппарат психологического исследования и охарактеризуйте их логическую связь. Задание 3
4	1	Основы технологии исследовательской деятельности психолога	Тезаурус исследования и поиск литературы по теме предполагаемого исследования. Составление и оформление справочно-библиографических описаний исследовательской работы.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения: 1. Какими правилами необходимо руководствоваться при составлении тезауруса исследования? 2. Представьте рекомендации на основании проделанной работы по составлению тезауруса. Чем Вы руководствовались при их формулировке? Индивидуальное задание 4
5	2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического	Основные характеристики психологического эмпирического исследования	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	1. Что представляет собой нормативный процесс эмпирического психологического исследования? 2. Какова стратегия определения проблемы эмпирического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		исследования			исследования и ее практическая релевантность? 3. Какие виды эмпирических задач Вам известны? Дайте им характеристику. 4. Как соотносятся задачи эмпирического исследования и его гипотезы? Задание 5
6	2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	1. Как представление о предмете исследования из конкретной области психологии согласуется с его объектом? 2. Определите область психологической науки, в которой находится предмет Вашего предполагаемого исследования и дайте ей общую характеристику? 3. Дайте определение эмпирическому объекту исследования. 4. Как осуществляется выбор и характеристика эмпирического объекта исследования? 5. Что представляет собой выборка исследования и стратегии отбора испытуемых для их участия в психологическом эмпирическом исследовании Задание 6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
7	2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	Организация и проведение психологического эмпирического исследования	Индивидуальное задание	Опишите процедуру предполагаемого эмпирического исследования. Индивидуальное задание 7
8	2	Технологии планирования и организации психологического эмпирического исследования	Подбор и анализ методик психологического исследования	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание*	1. Выделите достоинства и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. 2. Каков принцип подбора методик психологического исследования по изучаемой проблеме? 3. Какие ресурсы поиска литературы для подбора и анализа основных психологических методик? Индивидуальное задание 8
9	3	Технологии презентации результатов психологического исследования	Устная презентация исследовательских проектов и результатов исследования (плана-перспекта предполагаемого исследования)	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	1. Обозначьте цель, задачи и актуальность исследования. В чем его концептуальная идея? 2. Какие наглядные средства задействованы в «проекте» и каково их назначение? 3. На чем предполагается (предполагалось) сосредоточить внимание аудитории?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					4. Дайте оценку структуре материала и способа его подачи. Какие пожелания и рекомендации можно было бы предложить докладчику? Задание 8
10	3	Технологии презентации результатов психологического исследования	Представление и интерпретация результатов психологического эмпирического исследования	Индивидуальное (групповое) задание Индивидуальное задание	Подготовить презентацию программы предполагаемого эмпирического исследования для его устного представления. Индивидуальное задание 9

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задание 1 к практическому занятию 1

Тема: Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое научное исследование и каковы его основные характеристики? Как представление о предмете согласуется с его объектом?
2. Как определяется научная категория «принцип» и каковы основные принципы научного исследования?
3. Какие элементы исследования слагают его структуру?
4. Какие виды психологических исследований Вам известны? Дайте им характеристику.

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Написать эссе «Круг психологических проблем, которые меня интересуют. Почему?».

Методические рекомендации к выполнению задания

При написании эссе необходимо руководствоваться «Информационно-справочному диску», в котором подробно изложены детали и требования к написанию академических эссе. Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов.

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и

обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.). Можно обращаться к электронному ресурсу сети Интернет. Однако источники должны быть научными по своему содержанию. Например, могут быть научно-образовательные порталы и учебно-научные сайты организаций и учреждений образования.

Задание 2 к практическому занятию 2

Тема: Алгоритм составления развернутого плана исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика теоретического и эмпирического исследований?
2. Опишите основные этапы составления развернутого предполагаемого плана научного исследования.
3. В чем заключается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Каково соотношение понятий «объект» и «предмет» исследования.
5. Назовите основные этапы психологического исследования и дайте им характеристику.

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Сформулируйте тему предполагаемого исследования, выделите в ней проблему, объект и предмет.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

Выполнение домашнего практического задания требует, *во-первых*, согласование темы предполагаемого исследования с научным руководителем; *во-вторых*, проблема исследования должна быть сформулирована как исследовательский вопрос; *в-третьих*, работа выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Пример выполненного задания:

Тема: «Рефлексия учебной деятельности подростков в зависимости от их личностных характеристик».

Проблема исследования: зависит ли рефлексия учебной деятельности подростков от их личностных особенностей?

Объектом исследования является рефлексия учебной деятельности.

Предмет исследования: рефлексия учебной деятельности подростков в зависимости от их личностных характеристик.

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии.

Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Задание 3 к практическому занятию 3

Тема: Система понятий описания и анализа предмета исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой алгоритм исследовательской работы?
2. Из чего исходит исследователь при выборе системы понятий для описания/анализа предмета исследования?
3. Перечислите ключевые понятия, составляющие аппарат психологического исследования и охарактеризуйте их логическую связь.

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Осуществите поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и произведите их сравнительный анализ.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При подготовке практического задания к семинару Вам необходимо определиться с темой вашего исследования. Далее постарайтесь отобрать ключевые понятия, составляющие основу вашего исследования и к которым вы апеллируете в ходе анализа исследовательской проблемы. *Например*, тема исследования «Индивидуально-психотипологические особенности личности студента педагогического вуза в ходе освоения дисциплин естественнонаучного цикла». Так, в качестве ключевых понятий исследования могут выступать: индивидуально-психотипологические особенности, личность, индивидуальность, психотип, естественнонаучные дисциплины, студенты педагогических вузов и т.д. Далее вам необходимо провести сравнительный анализ этих понятий в соотношении с проблемой вашего исследования и дать им объяснение (дефиниции из словарей или собственное понимание и толкование) в контексте исследования.

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 4 к практическому занятию 4

Тема: Тезаурус исследования и поиск литературы по теме предполагаемого исследования

Вопросы для обсуждения:

3. Какими правилами необходимо руководствоваться при составлении тезауруса исследования?
4. Представьте рекомендации на основании проделанной работы по составлению тезауруса. Чем Вы руководствовались при их формулировке?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Вам необходимо выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При подготовке к практическому заданию следует принять к вниманию, что тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования.

При осуществлении поиска основных понятий и терминов по теме предполагаемого исследования рекомендуется также ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), в которой (или у которых) приводится то или иное определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например, *личность* – это воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (*Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М. : АН СССР, 1957. С. 308*).

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 5 к практическому занятию 5

Тема: Основные характеристики психологического эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой нормативный процесс эмпирического психологического исследования?
2. Какова стратегия определения проблемы эмпирического исследования и ее практическая релевантность?
3. Какие виды эмпирических задач Вам известны? Дайте им характеристику.
4. Как соотносятся задачи эмпирического исследования и его гипотезы?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Вам необходимо подобрать статью, в которой отражено эмпирическое (экспериментальное) исследование и провести его анализ, выделив теоретические основания (подходы, концепции, методологические принципы), проблему исследования, его объект и предмет, а также его гипотезу(ы) и задачи.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При выполнении домашнего практического задания рекомендуется использовать литературные источники не позднее, чем за последние 3-5 лет. Возможно использование не только печатных изданий, но и электронных. Для работы на интернет-практическом практическом занятии обязательным условием является наличие сканированной версии печатной статьи или ссылки на электронную статью в сети Интернет. Приветствуется обращение к электронным ресурсам психологических журналов, например, Электронный психологический журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru/> или портал психологических изданий «PsyJournals.ru»: <http://psyjournals.ru/>

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 6 к практическому занятию 6

Тема: Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Как представление о предмете исследования из конкретной области психологии согласуется с его объектом?
2. Определите область психологической науки, в которой находится предмет Вашего предполагаемого исследования и дайте ей общую характеристику?
3. Дайте определение эмпирическому объекту исследования.
4. Как осуществляется выбор и характеристика эмпирического объекта исследования?
5. Что представляет собой выборка исследования и стратегии отбора испытуемых для их участия в психологическом эмпирическом исследовании

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Опишите объект предполагаемого эмпирического исследования.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При подготовке домашнего задания следует для начала подумать над вопросом «Что определяет специфичность объекта предполагаемого Вами исследования?». Обратитесь к анализу той предметной области психологии, в которой находится предмет Вашего предполагаемого исследования и дайте ей общую характеристику. Далее попробуйте соотнести представление о предмете исследования из выбранной Вами области психологии с его объектом. Рекомендуется обращаться к эмпирическим (экспериментальным) статьям, а именно, к

разделу «Испытуемые» («Выборка») методики исследования.

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 7 к практическому занятию 7

Тема: Организация и проведение психологического эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой стратегия эмпирического исследования и разработка программы (методики)?
2. Опишите структуру и основные этапы процедуры реализации эмпирического исследования.
3. Как осуществляется выбор и описание эмпирических методов и методик исследования?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Опишите процедуру предполагаемого эмпирического исследования.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При выполнении домашнего задания следует описать основные этапы процедуры реализации эмпирического исследования. Рекомендуется обращаться к эмпирическим (экспериментальным) статьям, а именно, к разделу «Процедура» методики исследования, в которых, как правило, отмечаются этапы его организации и проведения. Особо обратить внимание на описании этапов, связанных с выбором методов исследования и методов обработки эмпирических данных.

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 8 к практическому занятию 8

Тема: Подбор и анализ методик психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите достоинства и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования.
2. Каков принцип подбора методик психологического исследования по изучаемой проблеме?

3. Какие ресурсы поиска литературы для подбора и анализа основных психологических методик?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Составьте описание 2-3 методик психологических методик по изучаемому предмету исследования на основе примерной структуры описания

Примерная структура описания психодиагностических методик

Название	
Сокращенное название	
Автор и год создания	
Апробация на русской выборке для зарубежных методик	
Назначение	
Теоретическая основа	
Внутренняя структура методики	
Формы и способы проведения	
Информация о стандартизации	
Параметры надежности и валидности	
Диапазон использования и ограничения	
Источник, издатель	

Пример паспорта психодиагностической методики

Название	Опросник самооотношения
Сокращенное название	ОСО
Автор и год создания	Разработан <u>В.В. Столиным</u> и С. Р. Пантилеевым в 1985 году
Апробация на русской выборке для зарубежных методик	
Назначение	направлен на выявление уровня самооотношения испытуемого к самому себе.. Позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности: • 1) глобальное самооотношение; • 2) самооотношение,

	дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; • 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».
Теоретическая основа	построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания "Я-образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему безразличны: то, что в них. раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.
Внутренняя структура методики	Методика включает следующие шкалы: Шкала S – глобальное самоотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого. Шкала I – самоуважение. Шкала II – аутосимпатия. Шкала III – ожидаемое отношение от других. Шкала IV – самоинтерес. Также выделены семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те

	или иные внутренние действия в адрес «Я» респондента. Шкала 1 – самоуверенность; Шкала 2 – отношение других; Шкала 3 – самопринятие; Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность; Шкала 5 – самообвинение; Шкала 6 – самоинтерес; Шкала 7 – самопонимание.
Формы и способы проведения	Опросник содержит 57 вопросов-суждений, на которые необходимо положительно («да») или отрицательно («нет») ответить. Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.
Информация о стандартизации	Опросник стандартизирован на 260 испытуемых обоих полов. Факторная структура опросника выявлялась на выборке из 175 студентов гуманитарных вузов Москвы (115 девушек и 60 юношей). Средний возраст испытуемых - 20 лет.
Параметры надежности и валидности	Имеются данные об удовлетворительной ретестовой надежности (коэффициенты от 0,57 до 0,90 по отдельным шкалам, интервал ретеста – 7-10 дней). Проводятся исследования конструктивной валидности.
Диапазон использования и ограничения	Рекомендуется для применения в консультативных целях и в научных исследованиях. Прямая форма большинства вопросов и отсутствие контрольных шкал ограничивают применение опросника

	самоотношения в экспертных ситуациях
Источник, издатель	Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.

Методические рекомендации к выполнению задания

Выбор психологических методик должен опираться на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методики. Если используемая методика хорошо известна, опубликована в открытой печати, то можно ограничиться только указанием ее автора, точного названия и ссылкой на научный источник. Если же методика еще не опубликована, или опубликована в специальном издании малым тиражом (менее 500 экз.), то необходимо привести ее описание. В исследовании иногда используются зарубежные методики, неадаптированные на российских выборках, что может исказить общее представление о той проблеме, которая разрабатывается автором в исследовании. Необходимо найти вариант русскоязычной адаптации или апробации зарубежной методики, либо адекватный вариант замены зарубежной методики на отечественную. Желательно использовать методики не старше 10 лет.

При описании методик психодиагностики рекомендуем придерживаться соответствующей структуры (см. Таблицу 1).

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

В процессе подготовки к практическому заданию предварительно проанализируйте предмет предполагаемого исследования и его проблематику.

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 9 к практическому занятию 9

Тема: Устная презентация исследовательских проектов самостоятельных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте цель, задачи и актуальность исследования. В чем его концептуальная идея?

2. Какие наглядные средства задействованы в «проекте» и каково их назначение?
3. На чем предполагается (предполагалось) сосредоточить внимание аудитории?
4. Дайте оценку структуре материала и способа его подачи. Какие пожелания и рекомендации можно было бы предложить докладчику?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Разработать план-проспект исследования и подготовить его презентацию. Составить рецензию или отзыва на исследовательский проект (*предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по данному курсу*).

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При выполнении практического домашнего задания необходимо, во-первых, разработать «План-проспект» проекта исследования и быть готовым презентовать его аудитории, во-вторых, обратиться к «План-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором проекта и с предварительным согласованием с преподавателем дисциплины. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект. Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

- Охарактеризуйте актуальность исследования, его значимость для психологической практики.
- Укажите исследовательскую проблему, которую автор проекта ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
- Представьте описание этапов и структуры предполагаемого исследования.
- Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию (насколько они адекватны и обоснованы в контексте представленного исследования?).
- Оцените новизну исследования и перспективы проекта в дальнейшей практике исследования с точки зрения достоинств, преимуществ и, возможно, недостатков и недочетов, допущенных в проекте.
- Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
- Дайте общую оценку проекту и рекомендацию к его реализации (например, рекомендовать к защите или направить на доработку, или с учетом высказанных пожеланий принять к защите).

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному об-суждению на практическом занятии. Устное сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочным диском», в котором подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

Индивидуальное задание 10 к практическому занятию 10

Тема: Представление и интерпретация результатов психологического эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой структура текста эмпирического психологического исследования?
2. Как осуществляется описание эмпирических данных и результатов их обработки?
3. На какие правила необходимо опираться при интерпретации результатов психологического эмпирического исследования и формулировании выводов?
4. Что лежит в основе разработки практических рекомендаций?

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию. Разработать программу предполагаемого эмпирического исследования.

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе рассмотрения предложенных в рамках практического занятия вопросов рекомендуется подготовить содержательный ответ и обозначить ссылки на литературные источники, с опорой на которые студент готовил свой ответ (учебные пособия, монографии, словари, статьи и др.).

При выполнении практического домашнего задания необходимо, во-первых, разработать программу предполагаемого эмпирического исследования и быть готовым презентовать его аудитории, во-вторых, обратиться к программе исследования, выполненной одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором и с предварительным согласованием с преподавателем дисциплины. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на эмпирическую программу. Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

- Охарактеризуйте актуальность исследования, его значимость для психологической практики.
- Укажите исследовательскую проблему, которую автор программы ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
- Оцените адекватность описания процедуры предполагаемого исследования заявленным задачам.
- Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию: (насколько они обоснованы в контексте предполагаемого исследования?).
- Оцените соответствие цели, задач, методов и методик исследования его объекту (могут ли они быть применены к выборке, заявленной в предполагаемом исследовании?).
- Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
- Дайте общую оценку эмпирической программе и рекомендацию к его реализации (например, рекомендовать к защите или направить на доработку, или с учетом высказанных пожеланий принять к защите).

Задание выполняется в письменной форме и представляется к рассмотрению и устному обсуждению на практическом занятии. Устное

сообщение сопровождается заранее подготовленной презентацией. Презентацию следует составлять, руководствуясь «Информационно-справочными материалами», в которых подробно изложены детали и требования к составлению презентации и ее размещение в оболочке «интернет-практического занятия».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ⁴)

Вопросы для самоконтроля (1 семестр)

1. Основные принципы и методологические основы исследовательской деятельности психолога. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды психологических исследований и их направленность. Исследовательская этика и этика психолога.
3. Основные элементы программы исследования.
4. Опишите методологические принципы научного исследования
5. Выбор предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.
6. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
7. Объект исследования и его предмет. Формулировка целей и задач исследования.
8. Работа с литературой для проведения психологического исследования. Обзор литературы и его структура.
9. Методы аналитического обзора психологических источников. Основные виды литературных источников психологического исследования.
10. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
11. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.
12. Основные этапы психологического исследования и проектирование его логической структуры.
13. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
14. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.
15. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.
16. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
17. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.

Вопросы для самоконтроля (2 семестр)

⁴ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

1. Нормативный процесс эмпирического исследования.
2. Проблема исследования и ее практическая релевантность.
3. Эмпирические следствия из теоретического анализа проблемы и их специфика.
4. Виды эмпирических задач и их направленность на проверку эмпирических следствий (гипотез).
5. Предмет эмпирического исследования различных областей психологической науки (общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности и индивидуальных различий, педагогической психологии, социальной психологии и др.).
6. Выбор и характеристика эмпирического объекта исследования.
7. Стратегия эмпирического исследования и разработка программы (методики).
8. Структура и основные этапы процедуры реализации эмпирического исследования.
9. Выбор и описание эмпирических методов и методик исследования.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Научное исследование как деятельность в сфере науки
2. Методология научного психологического исследования.
3. Виды психологических исследований
4. Структура научного психологического исследования.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
6. Основные этапы психологического исследования.
7. Нормативный процесс эмпирического психологического исследования?
8. Изучение актуальности проблемы научного психологического исследования.
9. Стратегия определения проблемы эмпирического исследования и ее практическая релевантность
10. Соотношение понятий «объект» и «предмет» исследования.
11. Основные этапы составления развернутого предполагаемого плана научного исследования.
12. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
13. Выбор области исследования, его тематики и проблематики.
14. Формулировка цели и задач исследования. Общая характеристика задач исследования и их виды.
15. Специфика теоретического и эмпирического исследований
16. Обзор литературы и его структура.
17. Ресурсы поиска литературы для подбора и анализа основных психологических методик?
18. Основные правила составления библиографических описаний и оформление выходных данных анализируемых источников.
19. Проблема исследования и ее практическая релевантность.
20. Виды эмпирических задач и их направленность на проверку эмпирических следствий (гипотез).
21. Выбор и характеристика эмпирического объекта исследования.
22. Стратегия эмпирического исследования и разработка программы (методики).
23. Выбор и описание эмпирических методов и методик исследования
24. Достоинства и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования.
25. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

26. Представление результатов эмпирического исследования в тексте работы (тезисы доклада, статья, курсовая работа и выпускная квалификационная работа)
27. Подготовка презентации для устного представления основных результатов эмпирического исследования (выступление на научных мероприятиях и защита работ).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания.

Рубежный контроль по разделу 1 (1 семестр)

Контрольная работа №1: Составление списка литературы по проблеме исследования

Необходимо составить список литературы по проблеме исследования, по которой вы планируете писать курсовые исследования и/или выпускную квалификационную работу.

Если Вы еще не определились, то мы предлагаем следующие направления исследований:

1. Проблема стрессоустойчивости в психологии.
2. Психологическая поддержка и помощь социально незащищенным лицам (дети с инвалидностью и ОВЗ; подростки девиантного поведения и т.п.).
3. Проблемы зависимости и созависимости у

Список литературы необходимо оформить в соответствии с библиографическими требованиями (см. Методические указания по написанию курсовой работы)

В качестве интернет-ресурсов Вы можете использовать:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

<https://cyberleninka.ru/> - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований

<https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – это самый крупный каталог научных работ в российском интернете

Рубежный контроль по разделу 2 (2 семестр)

Контрольная работа по разделу 2 за 2 семестр

Дайте краткий ответ на вопросы:

1. Что такое методология науки?
2. Что такое теория?

3. Что такое гипотеза научного исследования?
4. Что предполагает обоснование актуальности темы научного исследования?
5. С чего начинается научное исследование?
6. Что такое предмет научного исследования?
7. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
8. Как называется какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема?
9. Как называется конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.
10. Как можно разграничить объект и предмет научного исследования?
11. Что описывается в научном исследовании одним предложением и, как правило, формулируется для решения поставленной в исследовании проблемы?
12. Какие гипотезы проверяются с помощью экспериментального метода?
16. Как называется научное предположение, не доказанное, но обладающее некоторой вероятностью и объясняющее ряд явлений, без него необъяснимых?

Рубежный контроль по разделу 3 (3 семестр)

Дайте краткий ответ на вопросы:

1. Что такое научное исследование?
2. Что составляет основу теоретико-методологических оснований исследования?
3. Как проводится разграничение объекта и предмета исследования?
4. Как принято называть в научном исследовании раздел, в котором освещается то, «что» уже изучено, и соответственно «чем» изучено, и то, «что» остается неизученным?
5. Как называется прием или система приемов, совокупность определенных операций, нацеленных на решение конкретной задачи?
6. Как называются методы исследования, основанные на опыте, практике?
7. Как называется важность и значительность того, что исследователь в своей работе предлагает в практическом плане для решения поставленной проблемы исследования?
8. К какой группе методов исследования относится лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву)?
9. При каком методе исследования достигается наиболее высокая точность результатов психологического исследования?
10. Как называется соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности?
11. Перечислите в порядке следования этапы научного исследования.
12. Дайте определения понятиям:
 1. Гипотеза
 2. Задача
 3. Метод
 4. Методология
 5. Проблема
 6. Теория
 7. Принцип
13. Дайте определения методам исследования:
 1. Анкетирование
 2. Беседа
 3. Наблюдение
 4. Тест

5. Эксперимент

6.3. Контрольные работы за семестры и выходной контроль

Контрольная работа для промежуточной аттестации: 1 семестр

«Понятийно-терминологический аппарат по проблеме исследования»

На основе составленного списка литературы и словарей просьба составить понятийно-терминологические таблицы по 1-2 ключевым понятиям по планируемой теме исследования. Ключевые понятия рекомендуем выделять из предполагаемой темы исследования.

Определения понятия «.....»

№ п/п	Источник (автор, год, стр.)	Определение понятия (в виде цитаты)	Примечания
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

Определения понятия «.....»

№ п/п	Источник (автор, год, стр.)	Определение понятия (в виде цитаты)	Примечания
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

Примечания:

1. в конце таблицы просьба представить список использованных источников, составленный на основе списка литературы по проблеме исследования и других источников (словарей и т.п.)
2. для составления понятийного аппарата по проблеме исследования обязательно используйте различные словари, в том числе:
 - Большой энциклопедический словарь - <https://clck.ru/RjTzi>,
<https://www.vedu.ru/bigencdic/search/>
 - Новейший философский словарь - <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/>
 - Толковый словарь Даля - <https://gufo.me/dict/dal>
 - Этимологический словарь русского языка - <https://clck.ru/9cWBD>,
<https://vasmer.slovaronline.com/>
 - Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко (ссылка для скачивания <https://clck.ru/Yidr5>)

Психологические словари <https://vocabulary.ru/slovari>

Контрольная работа для промежуточной аттестации: 2 семестр

Эссе

«Мое главное первое психологическое исследование»

Уважаемые студенты!

Как вы уже знаете, на 2 курсе вам придется писать теоретическую курсовую работу. В сентябре 3 семестра вы будете выбирать тему вашей первой курсовой работы и утверждать на заседании кафедры. Для этого вам придется писать обоснование предполагаемой темы исследования. Кроме того, придется выбрать и научного руководителя.

Желательно выбрать такое направление исследования, в рамках которого вы могли бы писать вторую, уже эмпирическую курсовую работу, а также выпускную квалификационную работу (ВКР). Это не значит, что нельзя по ходу написания курсовых работ поменять тему. Однако это потребует по новой теме выполнить весь анализ необходимой научной литературы по проблеме исследования как в первой курсовой работе.

В связи с этим вам необходимо написать эссе (объемом 2-3 страницы) на тему **«Мое главное первое психологическое исследование»**

Это поможет вам лучше продумать главное направление вашего первого психологического исследования. Поэтому в эссе просим обосновать предполагаемое направление исследования. Кроме того, Ваше обоснование мы сможем передать вашим потенциальным научным руководителям.

При написании эссе просим, по возможности, ответить на следующие вопросы:

1. Проблемы в какой именно области психологии вызывают у вас особый интерес?
2. Какие возрастные периоды человека вам хотелось бы исследовать в своей курсовой работе (дошкольники, подростки, взрослые, пожилые люди и т.д.)?
3. Где вы хотели бы проводить эмпирическую часть (психологическое исследование) своей курсовой работы?
4. Есть ли у вас возможность сбора экспериментального материала для курсовой работы на каких-либо известных лично Вам базах? Если да, то где и каких (школа, детский сад, ВУЗ, МВД, Вооруженные силы, учреждение медицинского или медико-социального типа, частные фирмы и организации и т.п.)?
5. Имеется ли у вас опыт проведения исследования, в том числе психологического?
6. Какая помощь и дополнительная информация могут вам понадобиться для проведения данного исследования?
7. Чем бы вы хотели заниматься в дальнейшем, видите ли вы перспективы для развития вашей темы в будущей выпускной квалификационной работе?
8. Как вы предполагаете использовать результаты исследования, полученные в рамках курсовой работы и ВКР, в жизни, профессиональной деятельности?
9. Ваши предложения и пожелания по подготовке и написанию курсовых работ и ВКР.

Выходной контроль по дисциплине (3 семестр)

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (индивидуального задания). Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходное индивидуальное задание представляет собой **план-проспект (в сокращенной форме) курсовой работы** по дисциплине с **программой предполагаемого эмпирического исследования**. Работа выполняется согласно требованиям, представленным в методических указаниях к выполнению курсовых работ и выпускной квалификационной работы (см. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий выступают следующие требования:

4. Каждому студенту необходимо иметь доступ к электронному ресурсу курса (учебные и методические пособия).
2. В качестве главных интернет-ресурсов Вы можете использовать:
 - а. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
 - б. <https://cyberleninka.ru/> - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований
 - в. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – это самый крупный каталог научных работ в российском интернете
3. Для работы с понятийным аппаратом по любой проблеме исследования рекомендуем использовать различные словари, в том числе:
 - Большой энциклопедический словарь - <https://clck.ru/RjTzi>, <https://www.vedu.ru/bigencdic/search/>
 - Новейший философский словарь - <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/>

- Толковый словарь Даля - <https://gufo.me/dict/dal>
 - Этимологический словарь русского языка - <https://clck.ru/9cWBD>,
<https://vasmer.slovaronline.com/>
 - Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко
(ссылка для скачивания <https://clck.ru/Yidr5>)
 - Психологические словари <https://vocabulary.ru/slovari>
4. Для студентов предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме практических домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы психологического исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

При подготовке к практикумам рекомендуем обращать внимание на списки типовых ошибок: при оформлении результатов научных исследований; при выполнении теоретической части исследования; при планировании и выполнении эмпирической части исследования; при соблюдении этических норм при цитировании и использовании различных источников.

Последовательность изучения материала, представленного в рабочей программе дисциплины, определяется необходимостью подготовки к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, разработки плана проспекта и программы психологического исследования, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления.

Основной упор делается на вашу самостоятельную работу. В ходе обучения вы должны выполнить серию практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) и к окончанию курса подготовить и представить проект собственного исследования. Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с программой исследования. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме супервизии за выполнением студентами практических заданий и в форме рекомендаций на разных этапах работы с программой исследования.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии исследовательской деятельности» определен зачёт (3 семестр).

Зачет по дисциплине «Технологии исследовательской деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии исследовательской деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии исследовательской деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 2. План-проспект планируемой проблемы исследования

3885_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 07.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина, Е.И. Гордиенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы [по психологии] / А.Ф. Ануфриев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2007. – 112 с.
3. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2005. – 672 с. : ил. – (Психологическая энциклопедия).
4. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. : ил. – * ; **.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикта, 2006. – 352 с. – (Gaudeamus). – **.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебник для вузов) (Учебник нового века). – **.
7. Зенин, И.А. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Зенин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 577 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL : <https://urait.ru/bcode/488195> (дата обращения: 07.10.2022).
8. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2016. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
9. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489295> (дата обращения: 14.11.2022).
10. Elya, D.P. Educational Technology Research [Электронный ресурс] : a Status Report on Classroom Applications // Educational Media International. – 1987. – Vol. 24, Iss. 2. – P. 74–78. – ***. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0952398870240204> (дата обращения: 07.10.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 07.10.2022).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Азимут научных исследований: педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: https://landrailpip.ru/ru_RU/ (дата обращения: 07.02.2022).
6. Psychological Science [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/psychsci> (дата обращения: 07.10.2022).
7. Psychological Research [Электронный ресурс] // Springer Link. – ***. – URL: <https://link.springer.com/journal/426> (дата обращения: 07.10.2022).

3. Периодические издания

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Психологические словари и справочники словаря [Электронный ресурс] // Психологическая энциклопедия. – URL: <https://vocabulary.ru/slovari> (дата обращения: 07.10.2022).
3. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ПРАКТИКЕ [Электронный ресурс] : портал. – URL: <http://www.portal-psychology.ru/> (дата обращения: 07.10.2022).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 07.10.2022).
5. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (дата обращения: 07.10.2022).
6. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology> (дата обращения: 07.10.2022).
7. Психология [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов». – URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0131> (дата обращения: 07.10.2022).
8. SAGE Journals Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/> (дата обращения: 07.10.2022).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Белая



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**План-проспект
планируемой проблемы исследования**

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	<i>стр.</i>
Глава 1. Теоретические основы изучения... (далее указывается заявленная в теме проблема исследования)	<i>стр.</i>
1.1.	<i>стр.</i>
1.2.	<i>стр.</i>
1.3.	<i>стр.</i>
Выводы по первой главе	<i>стр.</i>
Глава 2. Планирование эмпирической части исследования	
2.1. Методы исследования	<i>стр.</i>
2.2. Методики исследования	<i>стр.</i>
2.2.1.	<i>стр.</i>
2.2.2.	<i>стр.</i>
Выводы по второй главе	<i>стр.</i>
Заключение	<i>стр.</i>
Список литературы	<i>стр.</i>
Приложения	<i>стр.</i>

Введение

Актуальность исследования. Актуальность работы представляется в виде аргументации (по сути нужно ответить на вопрос: почему именно эта проблема значима?).

Проблема исследования – сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования (изучения), а также противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватного теоретического и эмпирического подхода для ее разрешения.

Объект исследования – какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема.

Предмет исследования – конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.

Разграничение объекта и предмета исследования можно провести через отношение общего и частного (целого и части). Например, если объект исследования – межличностное общение студентов (целое), то предметом может выступать, например, «особенности межличностного общения студентов» (часть).

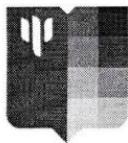
Цель исследования описывается одним предложением и, как правило, формулируется для решения поставленной в исследовании проблемы. Цель – то, чего необходимо достичь; идеальное, мысленное предвосхищение конечного результата деятельности. Цель исследования, как правило, связана с *изучением проблемы*, которая заявлена в теме исследования.

Задачи исследования соответствуют разделам задания работы и направлены на решение цели исследования. Задачи исследования делятся на теоретические, экспериментальные (или эмпирические) и практические.

В теоретической КР задачи должны быть теоретические, *например*, «Проанализировать понятия: "межличностное общение", "межличностное отношение" ...», «Дать характеристику ...», «определить вклад ...», «сделать анализ методов и методик изучения ...» и т.д. В магистерской диссертации помимо теоретических задач должны быть *эмпирические и практические*, связанные с изучением взаимосвязей, различий и т.д., а также разработкой рекомендаций специалистам по реализации программы психологической помощи.

Методы исследования – прием или система приемов, совокупность определенных операций, нацеленных на решение конкретной задачи. Используемые методы исследования описываются в форме перечисления.

Список литературы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология общения» (открытая часть) /сост. Куляцкая М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36 с.

Составители (разработчики):

 Куляцкая М.Г., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, психолог факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / _____. _____. 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UP-207-1318-Dis-B1-V-03-7132

© Куляцкая М.Г., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Рубежный контроль.....	24
6.3. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	32
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология общения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Психология общения относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.03.

способность к применению стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, направленных на эффективное межличностное общение с соблюдением этических и коммуникативных норм общения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со структурой и содержанием общения, этическими и коммуникативными нормами общения, обеспечивающими качественную индивидуальную и групповую работу с клиентами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, имеющими психологические проблемы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки эффективного межличностного общения, навыки регулирования межличностных отношений; навыки коммуникативной культуры при применении стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «**Психология общения**» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «**Психология общения**» проводится в традиционной форме.

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, направленных на эффективное межличностное общение с соблюдением этических и коммуникативных норм общения.

Задачи дисциплины:

– Познакомить со структурой и содержанием общения, этическими и коммуникативными нормами общения, обеспечивающими качественную индивидуальную и групповую работу с клиентами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, имеющими психологические проблемы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки эффективного межличностного общения, навыки регулирования межличностных отношений; навыки коммуникативной культуры при применении стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология общения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является вариативной обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология общения» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология общения» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, структуру и содержание общения, этические и коммуникативные нормы общения, обеспечивающие качественную индивидуальную и групповую работу с клиентами	Применять навыки профессионального общения для реализации стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками эффективного межличностного общения, навыки регулирования межличностных отношений; навыками коммуникативной культуры при применении стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10/10*	10/10*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,61	58	58

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	0,58	21	2		2/2*			6	1	10
2	Феноменология общения как целостного явления.	0,58	21	2		2/2*			6	1	10
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения.	0,64	23	2		4/4*			6	1	10
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	1,19	43	2		2/2*		4	6	1	28
Всего		3	108	8		10/10*		4	24	4	58
Промежуточная аттестация экзамен		1									36
Итого		4									

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы Тема 2. Базовые понятия психологии общения в отечественной психологии	21
2	Феноменология общения как целостного явления.	Тема 3. Общение как коммуникация. Модели вербальной и невербальной коммуникации Тема 4. Взаимодействие как форма общения (интерактивная сторона общения). Психология отношений Тема 5. Восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения)	21
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения.	Тема 6. Психология воздействия и влияния Тема 7. Коммуникативная компетентность в общении	23
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Тема 8. Практические технологии в разнообразных ситуациях общения Тема 9. Общение в сети Интернет Тема 10. Межкультурная коммуникация в общении	43
Экзамен			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Методологические аспекты исследования общения	2	
2	2	Общение как коммуникация. Модели вербальной и невербальной коммуникации	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
3	3	Коммуникативная компетентность в общении	2	
4	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Методологические аспекты изучения	2	2/2*
2	2	Перцептивная составляющая феномена	2	2/2*
3	3	Коммуникативная составляющая	2	2/2*
4	3	Общение как взаимодействие	2	2/2*
5	4	Трудности общения. Тренинг	2	2/2*
Всего			10	10/10*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (**практические**).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		П№1	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-3	открытая часть ФОС
2	Феноменология общения как целостного явления	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		П№2	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-3	открытая часть ФОС
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		П№3	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-3	открытая часть ФОС
		П№4	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2,3	П№4	Тестирование	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		П№5	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-3	открытая часть ФОС

	Выходной контроль	Индивидуальное задание	Кейс- задание*	ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме кейс-задания (3-й вопрос в билете)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	1. Представления об общении в трудах отечественных психологов конца XIX начала XX века. 2. Проблема общения в трудах Б.Г. Ананьева. 3. Рассмотрение проблемы общения в теории отношений личности В.Н. Мясищева. 4. Категория «общение» в работах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). 5. Современные представления о проблеме общения в работах А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, и других. 6. Классификации уровней, видов и стилей общения и их психологическая характеристика. Сравнительный анализ классификаций.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Критерии разработки типологий уровней, видов и стилей общения. Определение понятий «уровень», «вид», «стиль» общения. 8. Возможности использования классификаций общения с целью диагностики и прогнозирования динамики процесса общения между людьми.	
2	Феноменология общения как целостного явления.	1. Определения коммуникации в современной социальной психологии. 2. Структура коммуникативного акта. 3. Особенности авторитарной и диалогической коммуникации. 4. Основные характеристики речевой коммуникации. 5. Прикладные исследования невербальной коммуникации. 6. Понятие о взаимодействии как единице анализа общения. 7. Взаимодействие как организация совместной деятельности. 8. Зарубежные теории взаимодействия (психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный, интеракционный и гуманистический подходы). 9. Понятия воздействие и влияние, власть и лидерство: сходство и различие, подходы к соотношению понятий. 10. Проблема адекватности и точности познания человека человеком. 11. Возрастные, профессиональные и индивидуальные особенности восприятия и понимания людьми друг друга. 12. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания. 13. Самораскрытие и самопредъявление как феномены представленности личности в общении.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения.	1. Теории отношений. 2. Дружба и любовь: различие и сходство. 3. Психологические особенности развития отношений в межличностном общении и их структурные параметры. 4. Различные подходы к интерпретации компонентов коммуникативной компетентности. 5. Диагностика коммуникативной компетентности. 6. История становления и развития СПТ как метода активного обучения. 7. Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б) личностно-развивающий. 8. Организация и проведение СПТ. Базовые и дополнительные методы СПТ.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	1. Понятие обратной связи. Виды обратной связи. 2. Виды постановки вопросов и техники аргументации. 3. Правила эффективного общения. 4. Роль социальных сетей в построении взаимоотношений. 5. Виды коммуникаций: устные и письменные, вербальные и невербальные, их	О: [1],[2] Д: [6], [7],[8], [9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]

		проявления и особенности в интернет-общении. 6. Типы и стили сетевой коммуникации. 7. Правила сетевого этикета в социальных сообществах.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Методологические аспекты изучения общения	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Потребность в общении в современном мире 2. Возрастные особенности общения 3. Критерии удовлетворенности общением Задания для подготовки к практическому занятию №1
2	2	Феноменология общения как целостного явления	Перцептивная составляющая феномена общения	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Основные показатели, по которым проходит восприятие партнерами по общению. 2. Механизмы межличностного восприятия: эмпатия, идентификация, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. 3. 4.Эффекты восприятия: эффект новизны, эффект ореола, эффект привлекательности, эффект превосходства, эффект проекции. 5. Имидж личности и ее перцепция партнером по общению. Задания для подготовки к практическому занятию №2
3	3	Коммуникативная компетентность в	Коммуникативная	Вопросы для	1. Речь как средство коммуникации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		общении и факторы успешного общения	составляющая феномена общения	дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	2. Вербальная и невербальная коммуникация. 3. Умения и стили конструктивного слушания. 4. Коммуникативные барьеры общения. 5. Язык жестов Задания для подготовки к практическому занятию №3
4	3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Основы эффективного общения. 2. Техники активного слушания. 3. Трудности эффективного слушания. 4. Манипуляции в общении. Задания для подготовки к практическому занятию №4
5	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Трудности общения. Тренинг коммуникативных навыков	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Понятие коммуникативной компетентности. 2. Стратегии поведения по отношению к партнерам. 3. Психологические сигналы при вступлении в контакт (вербальные, невербальные). 3. Стили и типы взаимодействия по отношению к партнерам. 4. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликта. 5. Публичные выступления. Основные умения. 6. Межкультурная коммуникация 7. Типы и стили сетевой коммуникации. Задания для подготовки к практическому занятию №5

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания для подготовки к практическому занятию №1.
Методологические аспекты изучения общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения. Основные формы и виды общения.
2. Функции общения. Возрастные особенности общения.
3. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину.
4. Ролевые установки партнера в общении.
5. Уровни компетентности общения.
6. Манипулятивность общения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад (1- 2 стр) на одну из предложенных ниже тем:
 - Какие характеристики общения выделены А.А. Леонтьевым?
 - Какие формы общения выделил Е.И.Рогов?
 - Как соотносятся между собой категории «деятельность» и «общение»?
 - Функции человека как субъекта общения.
2. Будьте готовы дать определение понятиям: общение, общественные отношения, межличностные отношения, социальная роль, межличностная роль.
3. Кратко охарактеризуйте типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину посредством заполнения таблицы:

Тип межличностного общения	Отношение к партнеру	Цель общения	Степень открытости	Средства общения	Области, в которых применимо / не применимо общение
Императивное					
Манипулятивное					
Диалогическое					

3. Письменно охарактеризуйте отличительные черты семи уровней общения по А.Б. Добровичу: 1.примитивного, 2.манипулятивного, 3.стандартизованного, 4.конвенционального, 5.игрового, 6.делового, 7.духовного. Подберите примеры из жизни, иллюстрирующие каждый из уровней.

Задания для подготовки к практическому занятию №2
Перцептивная составляющая феномена общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной перцепции. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции
2. Основные показатели, по которым проходит восприятие партнерами по общению.
3. Механизмы межличностного восприятия: эмпатия, идентификация, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.
4. Эффекты восприятия: эффект новизны, эффект ореола, эффект привлекательности, эффект превосходства, эффект проекции.
5. Имидж личности и ее перцепция партнером по общению.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте небольшой доклад (1-2 стр.) или презентацию на одну из предложенных ниже тем:

1. Назовите виды социальных стереотипов, охарактеризуйте. Что они дают в общении?
2. Межличностная аттракция в социальной перцепции.
3. Факторы, влияющие на уровень восприятия партнера по общению.

Задания для подготовки к практическому занятию №3
Коммуникативная составляющая феномена общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как обмен информацией. Особенности коммуникативного процесса.
2. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.
3. Речь как средство коммуникации. Характеристика речи. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Умения и стили конструктивного слушания.
5. Коммуникативные барьеры общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Письменно дайте определение понятиям:** коммуникация, коммуникативный барьер, обратная связь, побудительная и констатирующая информация, нерефлексивное (пассивное) слушание, рефлексивное (активное) слушание, эмпатическое слушание, авторитарная и диалогическая коммуникация, оптико-кинетическая система знаков, пара- и экстралингвистическая система знаков, пространственно-временная система знаков, визуальный контакт.
2. **Подготовьте презентацию** на одну из предложенных ниже тем:
 - Психологическая характеристика коммуникативных барьеров в общении.
 - Обратная связь в межличностном общении.

- Правила подачи и восприятия обратной связи.
- Ошибки в передаче информации.
- Особенности невербальной коммуникации в разных странах.
- Язык жестов.

Задания для подготовки к практическому занятию №4 **Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).**

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Подходы к проблеме взаимодействия. Теория взаимодействия Э. Берна.
3. Кооперативное и конкурентное взаимодействие.
4. Основы эффективного общения.
5. Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания. Памятка Иствуда Атватера.
6. Манипуляции в общении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно дайте определение понятиям: интерактивная сторона общения, транзактный анализ, позиции – Родитель, Взрослый, Ребенок, кооперация, конкуренция, конфликт, деструктивный конфликт, продуктивный конфликт.
2. Выполните тест описания поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томаса
3. Подберите конкретные примеры научных исследований, осуществленных в нашей стране и за рубежом, иллюстрирующих процесс взаимодействия людей.
4. Подготовьте доклад на одну из предложенных ниже тем:
 - Теория символического интеракционизма Дж. Мида, Г. Блумера.
 - Теория обмена Дж. Хомана.
 - Теория управления впечатлениями Э. Гофмана.
 - Проблема взаимодействия в психоанализе З. Фрейда.
 - Транзактный анализ Э. Берна.
 - Сущность эксперимента “Дилемма узника” Дж. Тибо, Г. Келли.
 - Конфликт. Фазы развития конфликта.
 - Способы разрешения конфликта

Задания для подготовки к практическому занятию №5 **Трудности общения. Тренинг коммуникативных навыков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Стратегии поведения по отношению к партнерам.
3. Психологические сигналы при вступлении в контакт (вербальные, невербальные).
4. Стили и типы взаимодействия по отношению к партнерам.
5. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликта.
6. Публичные выступления. Основные умения.
7. Межкультурная коммуникация
8. Типы и стили сетевой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие психологические сигналы мы используем.
2. Какие коммуникативные техники активного слушания.
3. Назовите основные трудности эффективного слушания.
4. Назовите принципы композиции любой речи.
5. Какие характеристики аудитории необходимо учитывать при подготовке выступления.

Пройти тест-методику В.Ф.Ряховского «Определение уровня общительности».
Обсуждение на семинаре.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ³)

1. Принцип единства общения и деятельности, исследования взаимосвязи общения и деятельности в отечественной психологии.
2. Понятие общения в отечественной психологии. Его виды и функции.
3. Общение как взаимодействие. Западные подходы к взаимодействию (интеракционизм, необихевиоризм, транзактный анализ).
4. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
5. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева.
6. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.
7. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
8. Обратная связь в общении. Характеристика видов обратной связи.
9. Психология общения в концепции А.А. Леонтьева.
10. Общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению общения.
11. Основные характеристики взаимодействия людей. Виды и типы взаимодействия.
12. Деструктивное общение: корыстные формы (обман, ложь, эгоизм и пр.) и агрессивно-конфликтное взаимодействие.
13. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева.
14. Коммуникативные барьеры как фактор затрудненного общения. Классификации коммуникативных барьеров.
15. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации.
16. Феномен понимания в межличностном общении.
17. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия).
18. Эффекты межличностного восприятия, их характеристика и примеры исследований.
19. Каузальная атрибуция как содержательная сторона межличностного восприятия. Зарубежные и отечественные исследования феномена каузальной атрибуции.
20. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
21. Формирование первого впечатления о другом человеке как о личности. Исследования первого впечатления о человеке.
22. Феномен межличностной аттракции, психологические исследования аттракции, внутренние и внешние факторы аттракции.
23. Базовые механизмы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
24. Представления о диалогическом общении в отечественной психологии.
25. Взаимопонимание в процессе общения: определение, факторы, исследования.
26. Манипулятивное общение и воздействие. Способы противостояния манипуляции.
27. Техники (приемы) активного слушания.
28. Психологическая характеристика воздействия и влияния в процессе общения. Сходство и различие содержания понятий.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Феномен личного влияния. Типы влияния.
30. Тактики влияния: описание и целесообразность применения.
31. Психологическая характеристика общественных и психологических отношений.
32. Общение в сфере средств массовой информации.
33. Основные характеристики массовой коммуникации и межличностного общения.
34. Компетентность в общении. Пути и способы ее развития.
35. Факторы успешного общения. Стили общения.
36. Использование транзактного анализа в оптимизации общения.
37. Психологические особенности речевого общения.
38. Проблемы межкультурной коммуникации.
39. Социально-психологические особенности общения через Интернет.
40. Постановка вопросов и методы аргументации как приемы эффективного общения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Психология общения» не предусмотрены.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология общения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы Тема 2. Базовые понятия психологии общения в отечественной психологии	21
2	Феноменология общения как целостного явления.	Тема 3. Общение как коммуникация. Модели вербальной и невербальной коммуникации Тема 4. Взаимодействие как форма общения (интерактивная сторона общения). Психология отношений Тема 5. Восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения)	27
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения.	Тема 6. Психология воздействия и влияния Тема 7. Коммуникативная компетентность в общении	34

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Всего			84

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Групповой процесс организуется так, чтобы обратная связь между участниками группы, включая ведущего, давалась ...

- а) безоценочно (правильный ответ)**
- б) в форме позитивной оценки
- в) отсрочено во времени
- г) только ведущему тренинга

Задание 2

Выберите оптимальный ответ на реплику: «Я чувствую себя ужасно. Ничто не радует меня».

- а) Ничего из того, что вы делаете, не радует вас? (правильный ответ)**
- б) Я думаю, это от того, что Вы постоянно сравниваете себя со своей сестрой.
- в) Я не могу поверить, что все так плохо.
- г) Вы совсем не правы....

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

В одной из известных песен звучит призыв: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

- В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».
- В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сцены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология общения» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология общения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят

примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом

организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

- Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:
 - Абсолютно за
 - Абсолютно против
 - Скорее за
 - Скорее против
 - Полностью согласен
 - Полностью не согласен
 - Скорее согласен
 - Скорее не согласен
- Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.
- Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология общения» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология общения» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452115> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Дополнительная литература

1. Вердербер, Р. Психология общения = Communicate! : учебное пособие / Р. Вердербер, Кэтлин Вердербер. – 11-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2005. – 320 с. – (Главный учебник). – * ; **.
2. Бодалев, А.А. Психология общения : избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2002. – 320 с. – **.
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение : учебник / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с. : ил. – **.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник [для высших учебных заведений] / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365 с. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 576 с. – (Мастера психологии). – **.
6. Собольников, В.В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 164 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454621> (дата обращения: 01.06.2023).
7. Собольников, В.В. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Собольников, Н.А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455243> (дата обращения: 01.06.2023).
8. Касьянов, В.В. Социология Интернета [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 01.06.2023).
9. Бытовая культура и этикет народов мира [Электронный ресурс] : межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Таратухина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456740> (дата обращения: 01.06.2023).
10. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Периодические издания

- 1) Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 01.06.2023).
- 2) Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 01.06.2023).
- 3) Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 01.06.2023).
- 4) Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).
- 5) Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс] – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-experimental-social-psychology> (дата обращения: 18.06.2023).
- 6) Personality and Individual Differences [Электронный ресурс] – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 01.06.2023).
- 7) Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс] – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 01.06.2023).

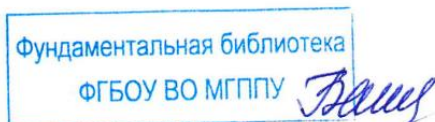
4. Электронные ресурсы и базы

1. PORTALUS [Электронный ресурс] : всероссийская научная библиотека. – URL: <http://portalus.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

М.А.

(подпись)

Одинцова

Протокол № 6 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология субъекта интернет-деятельности»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с
использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Психология субъекта интернет-деятельности» /сост. Е.И. Кузьмина – Москва: ФГБОУ ВО
МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):

 Е. И. Кузьмина, старший преподаватель кафедры психологии и
педагогике дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лубовский Д.В., к.п.н., доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ
ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии и
педагогике дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры психологии и педагогике дистанционного обучения
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./ 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-04-6810

© Кузьмина Е.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	6
1.1 Сокращения.....	6
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
1.4 Входные требования.....	7
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой.....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Рубежный контроль.....	24
6.2. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	30
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология субъекта интернет-деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Психология субъекта интернет-деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной обязательной.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его деятельности в сети Интернет, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями культурной среды Интернета, сформировавшейся в эпоху развития коммуникационных технологий, с патогенными особенностями интернет-среды, причинами ухода личности в «виртуальную реальность», психологическими особенностями субъектов Интернет-деятельности, а также с основными особенностями проведения психологических исследований в сети Интернет, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения вести эффективную деятельность в Интернете, используя знания об особенностях коммуникации в киберпространстве, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки коммуникации и познавательной деятельности в сети Интернет, а также навыки применения методик исследования психологических особенностей субъектов интернет-деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способность применять существующие методы практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология субъекта интернет-деятельности» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» проводится в традиционной форме

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его деятельности в сети Интернет, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями культурной среды Интернета, сформировавшейся в эпоху развития коммуникационных технологий, с патогенными особенностями интернет-среды, причинами ухода личности в «виртуальную реальность», психологическими особенностями субъектов Интернет-деятельности, а также с основными особенностями проведения психологических исследований в сети Интернет, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения вести эффективную деятельность в Интернете, используя знания об особенностях коммуникации в киберпространстве, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки коммуникации и познавательной деятельности в сети Интернет, а также навыки применения методик исследования психологических особенностей субъектов

интернет-деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Блока 1 «Психология субъекта интернет-деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология субъекта интернет-деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	- наиболее совершенные технологии решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применяя системный подход для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- методами реализации задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм, при необходимости корректируя способы решения задач
<i>Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).</i>				
ПК-4. Способность применять существующие методы практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	полностью	психологические особенности субъектов Интернет-деятельности, основные особенности проведения психологических исследований в сети Интернет.	- вести эффективную деятельность в Интернете, используя знания об особенностях коммуникации в киберпространстве с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- основными навыками коммуникации и познавательной деятельности в сети Интернет, методиками исследования психологических особенностей субъектов интернет-деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,17	42	42
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10/8*	10/8*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,83	66	66

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Киберпространство и психика	0,64	23	2		2		1	4		14
2	Интернет как объект научного исследования		25	2		4/4*		1	4		14
3	Интернет как новая культура	0,64	23	2		2/2*		1	4		14
4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности		37	2		2/2*		1	6	2	24
Всего		3	108	8	0	10/8*	0	4	18	2	66
ИТОГО											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Киберпространство и психика	1.1. Понятие киберпространства и субъекта деятельности в нем. 1.2 Интернет как условие интериоризации. 1.3. Интернет как условие экстериоризации. 1.4. Особенности исследовательской практики в интернете.	23
2	Интернет как объект научного исследования	2.1. Феномен гуманитарного Интернета. 2.2. Виды деятельности в сети интернет-пользователей. 2.3. Влияние Интернета на психологические особенности личности. 2.4. Патологическое воздействие интернет-технологий (интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения)	25
3	Интернет как новая культура	3.1. Развитие сетевой культуры 3.2. Деятельностный подход к анализу сетевой активности.	23
4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	4.1. Характер, эмоциональная сфера и особенности общения субъектов интернет-деятельности. 4.2. Особенности самосознания субъектов интернет-деятельности. 4.3. Особенности когнитивной сферы субъектов интернет-деятельности.	37
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Киберпространство и психика	2	0
2	2	Интернет как объект научного исследования	2	0
3	3	Интернет как новая культура	2	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	2	0
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Киберпространство и психика	2	
2	2	Интернет как объект научного исследования	2	2
3	2	Исследования особенностей личности субъектов Интернет-деятельности	2	2
4	3	Интернет как новая культура	2	2
5	4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	2	2
Всего			10	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Киберпространст во и психика	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		Пр№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4	открытая часть ФОС
2	Интернет как объект научного исследования	СР; Лекция № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4	открытая часть ФОС
		Пр№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-4	открытая часть ФОС
		Пр№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-4	открытая часть ФОС
3	Интернет как новая культура	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		Пр№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	СР; Лекция № 4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		Пр№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2,3, 4	Пр№5	Тестирование	Тестовые задания	УК-2, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНО-		зачет с оценкой		Кейс- задание	УК-2, ПК-4	закрытая часть ФОС

ЗАОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
-------------------------------	--	--	--	--

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме решения кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Киберпространство и психика	1. Интернет-психология, как формирующееся направление психологической науки. 2. Понятие киберпространства и субъекта деятельности в нем 1. 3. Интернет как условие интериоризации и экстериоризации	О: [1],[2] Д: [1], [2],[3] [5],[7] П: [1],[2],[3] [4],[5] Э: [1],[2],[3]
2	Интернет как объект научного исследования	1. Психологические особенности личности субъектов интернет-деятельности. 2. Киберпсихология в России: направления, исследователи и исследования. 3. Виды деятельности в сети интернет-пользователей 4. Исследования влияния Интернета на психологические особенности личности	О: [1],[2] Д: [2],[3],[5],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3] [4],[5] Э: [1],[2],[3]

		1. 5. Патологическое воздействие интернет-технологий.	
3	Интернет как новая культура	1. Виртуальное и реальное Я: обзор и анализ исследований. 2. Познавательная деятельность в интернет-среде. 3. Деятельностный подход к анализу сетевой активности 1. 4. Особенности общения в сети Интернет	О: [2] Д: [2],[3] [2],[4],[6] П: [1],[2],[3] [4],[5] Э: [1],[2],[3]
4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	1. Изменение личностных характеристик под воздействием интернет-технологий. 2. Характер, эмоциональная сфера и особенности общения субъектов интернет-деятельности. 3. Особенности самосознания субъектов интернет-деятельности. 1. 4. Особенности когнитивной сферы субъектов интернет-деятельности.	О: [1],[2] Д: [1][2],[3] [7],[10] П: [1],[2],[3] [4],[5] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Киберпространство и психика	Киберпространство и психика	Вопросы дискуссии для	1. Понятие киберпространства и субъекта деятельности в нем. 2. Интернет как условие интериоризации. 3. Интернет как условие экстериоризации. 1. Особенности исследовательской практики в интернете.
2	2	Интернет как объект научного исследования	Интернет как объект научного исследования	Вопросы дискуссии* для	1. Феномен гуманитарного Интернета. 2. Виды деятельности в сети интернет-пользователей. 3. Влияние Интернета на психологические особенности личности. 1. Патологическое воздействие интернет-технологий (интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения)
3	2	Интернет как объект научного исследования	Исследования особенностей личности субъектов Интернет-деятельности	Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задание 1 к практическому занятию 3
4	3	Интернет как новая культура	Интернет как новая культура	Вопросы дискуссии* для	1. Виртуальное и реальное Я: обзор и анализ исследований. 2. Познавательная деятельность в интернет-среде. 3. Деятельностный подход к анализу сетевой активности 1. 4. Особенности общения в сети Интернет
5	4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-	Вопросы дискуссии* для	1. Характер, эмоциональная сфера и особенности общения субъектов интернет-деятельности. 2. Особенности самосознания субъектов интернет-деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			деятельности		3. Особенности когнитивной сферы субъектов интернет-деятельности 2.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задание 1 к практическому занятию 3*

Индивидуальное (групповое) задание

Провести исследование, используя средства информационных технологий, на склонность к интернет-зависимости в своей учебной группе по одной из следующих тестовых методик:

1. Тест на интернет зависимость К.С.Янг.
2. Шкала интернет-зависимости Жичкиной А.Е.
3. Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004)

Выступить на занятии с докладом по результатам проведённого исследования.

Сравнить результаты исследования, с исследованиями, полученными по другим методикам.

При выполнении задания учебная группа студентов делиться на 3 малые группы, в которых разрабатывается план и формат проводимого исследования, используя средства информационных технологий. Для выполнения задания необходимо распределить задачи между членами рабочей группы. По результатам исследования подготовить доклад с презентацией и выступить с ним на занятии. Если у студента нет возможности присоединиться к группе, работа может быть выполнена индивидуально.

В качестве методик для исследования личности субъекта интернет-деятельности можно использовать следующие:

1. Для исследования личности: Многофакторный личностный опросник (16FL-опросник) Р. Б. Кеттелла, адаптированный В. И. Похилько и А. С. Соловейчик.

Опросник состоит из 187 вопросов, на которые можно отвечать тремя способами («согласен», «не согласен», «промежуточный ответ»). Полученные результаты по каждому фактору переводятся в производные показатели (стены). Совпадение с ключом ответов «а» и

«с» оценивается двумя баллами, совпадение ответов «b» – одним баллом. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора, которое может быть высоким (8-10 стенов) и низким (1-3 стена).

2. Для определения ведущих индивидуально-личностных свойств: Индивидуально-типологический опросник (ИТО), созданный и апробированный Л. Н. Собчик.

Опросник состоит из 90 утверждений, обслуживающих 8 шкал, касающихся индивидуально-личностных характеристик испытуемых, а так же 2 шкалы достоверности «ложь» и «аггравация», позволяющие оценить степень достоверности полученных данных. Испытуемого просят выбрать один из двух вариантов ответов «Да» или «Нет». Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по восьми шкалам:

- показатели в пределах нормы (3-4 балла) – гармоничная личность;
- выраженные умеренно (5-7 баллов) – акцентуированные черты;
- выраженные избыточно (8-9 баллов) – дезадаптирующие свойства;
- тенденции, компенсированные полярными свойствами (выше 5 баллов) – свидетельствует о значительной эмоциональной напряженности и наличии внутреннего конфликта. Для нормы (в пределах 4-х баллов) – свидетельствует о сбалансированности разнонаправленных свойств;
- 0 и 1 баллы – гипомотивность, плохое самопонимание или не откровенность при обследовании;
- Ложь (более 5 баллов) – данные недостоверны;
- Аггравация (более 5 баллов) – данные недостоверны.

3. Для выявления тревоги и депрессии: методика «HADS», разработанная А. С. Зигмондом и Р. П. Снайсом, адаптированная Дробижевым М. Ю.

Шкала состоит из 14 утверждений, обслуживающих 2 подшкалы:

- подшкала А – «тревога» (от англ., «anxiety»);
- подшкала D «депрессия» (от англ., «depression»).

Каждому утверждению соответствуют 4 варианта ответа, отражающие градации выраженности признака и кодирующиеся по нарастанию тяжести симптома от 0 баллов (отсутствие) до 3 (максимальная выраженность).

При интерпретации данных учитывается суммарный показатель по каждой подшкале (А и D), при этом выделяются 3 области значений:

- 0-7 баллов – норма;
- 8-10 баллов – субклинически выраженная тревога/депрессия;

- 11 баллов и выше – клинически выраженная тревога/депрессия.

4. Для исследования коммуникативных особенностей была использована методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко.

Данный опросник содержит 25 вопросов, на которые необходимо ответить «Да» или «Нет». Набранная сумма позволяет выявить наличие «негативной коммуникативной установки», а так же рассмотреть ее признаки, а именно: «завуалированную жестокость в отношениях к людям и в суждениях о них», «открытую жестокость в отношении к людям», «обоснованный негативизм в суждениях о людях», «брюзжание» (т.е. склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью) и «негативный личный опыт в общении с окружающими». Чем больше баллов было набрано испытуемым, тем более у него выражен исследуемый признак.

5. Для оценки копинг-стратегий был использован копинг-опросник «Ways of Coping Questionnaire» («WCQ») Р. С. Лазаруса, С. Фолкмана, адаптированная под руководством Л. И. Вассермана в СПб ПНИ им. Бехтерева.

Тест содержит 50 утверждений, направленных на исследование предпочитаемого стиля совладания со стрессовой ситуацией или проблемами, которые объединены в восемь шкал, пять из которых – конструктивные: «конфронтационный копинг», «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «планирование решения проблем» и три «неконструктивные»: «дистанцирование», «бегство» и «конфронтация». Каждому из предложенных в опроснике утверждений соответствует четыре варианта ответа от нуля («никогда») до трех («часто»), максимально набранная сумма по которым, свидетельствует о наличии у испытуемого той или иной копинг-стратегии.

Критерии выполнения задания: В опросе по методике должны принять участие все члены группы. Исследование (создание тестовой формы, сбор и обработка результатов) должно быть проведено с использованием информационных технологий (в том числе, интернет-технологий). В докладе оценивается логичное и точное донесение информации, грамотно сделанные выводы. В презентации оценивается грамотное, наглядное и структурированное представление информации, дополняющие выступление докладчика.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Развитие информационных технологий, как условие появления новых направлений в психологии.
2. Понятие о психологии интернета (киберпсихологии). Психология интернета в структуре современной психологии.
3. Виды деятельности в интернете.
4. Понятие субъекта деятельности в среде интернет.
5. Интернет, как условие интериоризации.
6. Интернет, как условие экстериоризации.
7. Особенности исследовательской практики в интернете.
8. Интернет как объект научного исследования
9. Феномен гуманитарного Интернета.
10. Виды деятельности в сети интернет-пользователей.
11. Влияние Интернета на психологические особенности личности.
12. Патологическое воздействие интернет-технологий (интернет-зависимость, личностные изменения и т.д.)
13. Интернет, как новая культура.
14. Развитие сетевой культуры.
15. Особенности и виды сетевой коммуникации.
16. Деятельностный подход к анализу сетевой активности.
17. Психологические особенности личности субъектов интернет-деятельности
18. Характер, эмоциональная сфера и особенности общения субъектов интернет-деятельности.
19. Особенности самосознания субъектов интернет-деятельности.
20. Исследования когнитивной сферы субъектов интернет -деятельности. Познавательная деятельность в интернет-среде.
21. Изменения личностных характеристик, под воздействием интернет технологий.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Киберпространство и психика	1.1. Понятие киберпространства и субъекта деятельности в нем. 1.2 Интернет как условие интериоризации. 1.3. Интернет как условие экстериоризации. 1.4. Особенности исследовательской практики в интернете.	29
2	Интернет как объект научного исследования	2.1. Феномен гуманитарного Интернета. 2.2. Виды деятельности в сети интернет-пользователей. 2.3. Влияние Интернета на психологические особенности личности. 2.4. Патологическое воздействие интернет-технологий (интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения)	30
3	Интернет как новая культура	3.1. Развитие сетевой культуры 3.2. Деятельностный подход к анализу сетевой активности.	28
4	Психологические особенности и перспективы развития личности субъектов интернет-деятельности	4.1. Характер, эмоциональная сфера и особенности общения субъектов интернет-деятельности. 4.2. Особенности самосознания субъектов интернет-деятельности. 4.3. Особенности когнитивной сферы субъектов интернет-деятельности.	23
Всего			110

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Вставьте пропущенные слова в предложение:

«Результаты исследований позволяют утверждать, что уровень поисковой активности у пользователей интернета..., чем у людей не использующих все возможности сети».

- 1) значительно выше
- 2) значительно ниже
- 3) не выше
- 4) на уровне выше среднего

Задание 2

По мнению П. Вайль, в интернете формируется новый тип общения: особая форма отношений, которая ни к чему не обязывает и не имеет никаких последствий, называемая ...

- 1) «легкая социальность»
- 2) «виртуальная социальность»
- 3) «легкая виртуальность»
- 4) «виртуальная активность»

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий (кейс-заданий). Практические задания (кейс-задания) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Какая ситуация изображена на картинке? Обоснуйте свой ответ, описав возможные личностные особенности персонажей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология субъекта интернет-деятельности» зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология субъекта интернет-деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Касьянов, В.В. Социология Интернета [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456879> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Белинская, Е.П. Проблемы социализации: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 141 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 306 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Кузнецова, Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – Москва : ЛКИ, 2008 – 224 с.
5. Шмидт, Э. Бестелесные радости. Проблемы тела, реальности, личности и языка в русскоязычном литературном Интернете. Литературный русскоязычный интернет: между графоманией и профессионализмом. Об универсальных библиотеках и садах расходящихся тропок [Электронный ресурс] : по лицензии Common Creative / Э. Шмидт. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 45 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49555> (дата обращения: 14.03.2023).
6. Войскунский, А.Е. Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6, № 4. – С. 7–20. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP042017/SZP-0072.htm> (дата обращения: 14.03.2023). – doi:10.17759/jmfp.2017060401.
7. Гуманитарные исследования в Интернете / ред. А.Е. Войскунский. – Москва : Можайск-Терра, 2000. – 432 с.

8. Aydm, B. Internet addiction among adolescents [Электронный ресурс] : the role of self-esteem / Aydm B., Volkan S.S. // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 15. – P. 3500–3505. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008718> (дата обращения: 10.12.2023).
9. Kuss, D.J. Internet addiction in students [Электронный ресурс] : prevalence and risk factors / Kuss D.J., Griffiths M.D., Binder J.F. // Computers in Human Behavior. – 2013. – Vol. 29, Iss. 3, May. – P. 959–966. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563212003664> (дата обращения: 10.12.2023).
10. Лажинцева, Е.М. Общение современных подростков в интернете: возможности и риски [Электронный ресурс] : автореферат выпускной квалификационной работы : магистерская диссертация : 37.04.01 – Психология : магистерская программа "Детская и семейная психотерапия" / Елена Михайловна Лажинцева. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 7 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=243402> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/jmfp/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Вестник Московского университета: Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
3. European Psychologist [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist#2+1> (дата обращения: 10.05.2023).
4. International Journal of Mental Health and Addiction [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://link.springer.com/journal/11469> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Сетевая словесность [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.netslova.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Психология онлайн и киберпсихология [Электронный ресурс]. – URL: <http://sv-cyber.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
3. KiT [Электронный ресурс] : каталог социальных сетей. – URL: <http://www.keep-intouch.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Данил



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись)

Одинцова М.А.

Протокол № 3 от 25.11 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / часть, формируемая участниками образовательных отношений факультативная

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи населению» (открытая часть) /сост. Третьяк Элина Валериевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

Составители (разработчики):

 Третьяк Элина Валериевна кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

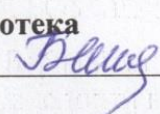
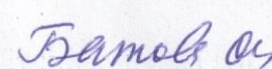
Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой Одинцова Мария Антоновна  16.11.2022

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 14.11.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-3-1274-Dis-B1-V-05-6046

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
Входные требования	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	27
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	28
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
6.1. Входной контроль.....	30
6.2. Выходной контроль	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	31
7.3. Образовательные технологии.....	33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	35
Приложение 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической помощи населению» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической помощи населению» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи населению в трудных жизненных ситуациях и применению стандартных программ психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины

- Познакомить с проведением и разработкой программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической помощи населению» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи населению» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи населению в трудных жизненных ситуациях и применению стандартных программ психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с проведением и разработкой программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической помощи населению» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психологической помощи населению» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (УК-2;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-5), что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи населению» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Профессиональные: в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).</i>				
ПК- 1 Способность разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.	полностью	программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК- 2 Способность к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств,	полностью	программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых	проводить и разрабатывать программы психологической помощи по формированию и	способностью к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
необходимых для самостоятельной жизни и социализации		для самостоятельной жизни и социализации	развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК- 3 Способность разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	навыком разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК- 5 Способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов	диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	способностью диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,5/ 0,33*	18/12*	18/12*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)		50	50

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				К о Р	С П Р		Г к/ И к
				Л ек	С е м	П р	Л П З				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности как направление практической психологии	0,61	22/ 2*	2		4/ 2*			6		10
2	Возможные проблемы личности и группы	0,83	30/ 4*	2		6/ 4*			6		16

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									
			Всего/*	из них контактных							СР	
				(всего/*)				К о Р	С П Р	Г к/ И к		
				Л ек	С е м	П р	Л П З					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи	1,56	56/ 6*	4		8/ 6*		4	12	4	24	
Всего		3	108	8		18/ 12 *		4	24	4	50	
Промежуточная аттестация (экзамен)		1										36
ИТОГО		4	144	8		18/ 12 *		4	24	4	86	

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности как направление практической психологии	Специфика психологической помощи. Понятие психологической помощи. Квалификация, функции и этика помогающего специалиста. Практическая психология. Психосоциальные практики помощи личности. Психологические практики помощи личности и группе. Уровни взаимодействия с личностью и группой (индивидуальные, групповые, межгрупповые). Помогающие отношения. Понимающие отношения. Социальная поддержка. Психологическая поддержка. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическая поддержка. Психологическое сопровождение. Психолого-	22/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		педагогическое сопровождение. Методики оказания психологической помощи. Форма оказания психологической помощи.	
2	Возможные проблемы личности и группы	Адаптация, дезадаптация личности и группы. Задачи, решаемые личностью на разных этапах развития (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, психологические). Проблематика моббинга в коллективах. Проблематика зависимости и созависимости личности. Виктимизация личности в современной действительности. Проблематика сиротства в современном мире. Проблематика инвалидности детей, подростков, взрослых. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, особенности. Проблематика личностного динамизма в мире транзитивности Проблематика формирования катастрофического сознания современников	30/4*
3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи	Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике. Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы. Возможные методики диагностики личности и группы (правила отбора диагностического инструментария для эмпирического исследования). Методы психологического консультирования. Методы психологической коррекции. Методы психологического просвещения. Методы психологической профилактики.	56/6*
Экзамен			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире	2	
2	2	Адаптация, дезадаптация личности и группы	2	
3	3	Методы психологической помощи	2	
4	3	Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Понятие психологической помощи. Квалификация, функции и этика помогающего специалиста	2	2
2	1	Психологические практики помощи личности и группе	2	2
3	2	Задачи, решаемые личностью на разных этапах развития (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, психологические)	2	1
4-5	2	Адаптация, дезадаптация личности и группы	4	2
6-7	3	Методы психологической помощи	4	1
8	3	Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности	2	2
9	3	Возможные методики диагностики группы	2	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Всего			18	12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: ноутбук.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности как направление практической психологии.	Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Возможные проблемы личности и группы	Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4-5	Дискуссия	1. Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	2. Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практическое	Контрольная	Индивидуальное задание	УК-2; ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС

	контроль по разделам 1,2	занятие № 5	работа		ПК-3; ПК-5	
3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности. Методы психологической помощи.	Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Групповое задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Групповое задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 8	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Экзамен	Практическое задание	Кейс-задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности как направление практической психологии.	1. Понятие психологической помощи. Специфика психологической помощи. 2. Практическая психология – история становления и развития. 3. Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. 4. Квалификация, функции помогающего специалиста. 5. Этика помогающего специалиста. 6. Социально-коммуникативная компетентность психолога	О: [1],[3] Д: [2],[3] П: [2],[3] Э: [1]
2	Возможные проблемы личности и группы	1. Адаптация, дезадаптация личности и группы. 2. Задачи, решаемые личностью на разных этапах развития (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, психологические). 3. Проблематика моббинга в коллективах. 4. Проблематика зависимости и созависимости личности. 5. Виктимизация личности в современной действительности. 6. Проблематика сиротства в современном мире. 7. Проблематика инвалидности детей, подростков, взрослых.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[4] Э: [1],[2]
3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и	1. Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике. 2. Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы. 3. Возможные методики диагностики личности и группы (правила отбора	О: [2],[4] Д: [1],[3] П: [5],[6] Э: [1],[2]

	психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи.	диагностического инструментария для эмпирического исследования). 4. Правила формулирования задач эмпирического исследования. 5. Методы психологического консультирования. 6. Методы психологической коррекции. 7. Методы психологического просвещения. 8. Методы психологической профилактики.	
--	---	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности	Практическое занятие №1 Понятие психологической помощи. Квалификация, функции и этика помогающего специалиста	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Смысл и специфика психологической помощи. Определение понятия. 2. Психоистория как раздел психологической науки (по материалам работы В.Е.Ключко Щит Персея и круг Хомя: психоисторический этюд. В книге «Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		как направление практической психологии		Индивидуальное (групповое) задание	личности : введение в транспективный анализ». С. 49 – 64). Вопросы для дискуссии: 1. Психологическая помощь – это наука? 2. Психологическая помощь – это искусство? 3. Психологическая помощь – это практика? Индивидуальное задание. Сделать анализ работы Ф.Е.Василюка «От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. С. 15-32. Режим доступа: https://www.psyoffice.ru/2764-9-_vasif02.html
2	1	Проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Психологическая помощь личности как направление практической психологии	Практическое занятие №2 Психологические практики помощи личности и группе	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Личность психолога. Требования к личности психолога. Мифы о психологах. 2. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста. 3. Социально-коммуникативная компетентность психолога. Содержание. 4. Доверительные отношения клиента с психологом. Структура доверительных отношений. 5. Основные принципы деятельности профессионала-психолога. 6. Условия эффективной деятельности специалиста-психолога. 7. Этический кодекс психолога. Задание для психологического практикума 1 1. Посмотрите выступление А.Асмолова на V съезде РПО. Режим доступа:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					https://www.youtube.com/watch?v=ZqVdCrPdaRQ Ответьте на вопрос: Какие важные проблемы психологической практики в своем выступлении поднимает А.Г.Асмолов?
3	2	Возможные проблемы личности и группы	Практическое занятие №3 Задачи, решаемые личностью на разных этапах развития (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, психологические)	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах 2. Дезадаптация личности 3. Стратегии социальной адаптации Индивидуальное задание. Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. <u>Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография»</u> Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося. <u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.
4-5	2	Возможные проблемы личности и группы	Практическое занятие №4-5 Адаптация, дезадаптация личности и группы	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Проблематика зависимости личности 2. Проблематика сиротства в современном мире 3. Проблематика инвалидности детей, подростков, взрослых 4. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, особенности. 5. Проблематика горя и горевания при утрате близких. 6. Проблематика преодоления психологической травмы личностью Индивидуальное задание: Пройти предлагаемый тест «Личностная и социальная идентичность (Урбанович 2001)» и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					оценить степень личностной и социальной идентичности по следующим восьми позициям: 1) служба; 2) материальное положение; 3) внутренний мир; 4) здоровье; 5) семья; 6) окружающие; 7) будущее; 8) общество. https://studfile.net/preview/3535528/page:16/
6-7	3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи	Практическое занятие №6-7 Методы психологической помощи	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 2. Терапевтическая когнитивная оценка 3. Мультимодальная терапия 4. Принципы гуманистической психологии в социальной работе Индивидуальное задание: Управление тонусом мышц при ЭМГ-тренинге биоуправления. Ознакомиться с управлением тонусом мышц с использованием технологии биоуправления, для формирования навыка саморегуляции. https://boslab.ru/methods/boslabMethods/mio_boslab.php#2 Ознакомиться с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения устойчивости к стрессу при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					https://boslab.ru/publications/s9/
8	3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи	Практическое занятие №8 Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1 Основные методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия. Индивидуальное задание: Ознакомиться с работой «Возможности метода Арт-терапии при оказании психологической помощи детям, пережившим чрезвычайные ситуации». Ознакомиться со структурно-функциональной моделью формирования и коррекции ПТСР у детей – жертв кризисных состояний и чрезвычайных ситуаций. https://mchsros.elpub.ru/jour/article/viewFile/19/21 Индивидуальное задание:
9	3	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных	Практическое занятие №9 Возможные методики диагностики группы	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Методики психологической диагностики группы 2. Процедура обследования 3. Методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства Групповое задание:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ых методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности Методы психологической помощи		Индивидуальное (групповое) задание	Ознакомиться с рекомендациями по проведению и принять участие в групповых тренингах: «Светофор» - направленного на диагностику эмоционального фона группы; http://psylove.com.ua/yeto-interesno/tekhnika-svetofor.html «Кораблекрушение» - направленного на повышение групповой сплоченности http://nkozlov.ru/book/167-vachkov-igor-psihologija-treningovoi-raboty.html

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Рубежный контроль по разделам 1 и 2 (Задания для контрольной работы по разделам 1, 2, индивидуальное задание)

Примерная тематика для контрольной работы

1. Понятие и содержание психологической помощи населению.
2. Главные области применения психологической помощи.
3. Понимающие отношения и их специфика.
4. Помогающие отношения и их специфика.
5. Психологическая поддержка: виды, особенности.
6. Современные проблемы отечественной теории и практики психологической помощи.
7. Предпосылки и источники формирования профессий относящихся к психологической помощи.
8. Проблематика методологической культуры современных психологов (В.П.Зинченко).
9. Методы психологической коррекции как один из способов психологической помощи личности и группе.
10. Методы психологического просвещения.
11. Методы психологической профилактики.
12. Психологическое сопровождение. Специфика, структура, особенности.
13. Психолого-педагогическое сопровождение. Специфика, структура, особенности

Инструкция: Выбрать один вопрос и раскрыть его содержание по плану, определенному самостоятельно. Студент должен придерживаться заданной темы, не меняя ее. Менять тему можно только предварительно согласовав ее с преподавателем. Контрольная выполняется на основании не менее трех-пяти источников, выбранных автором и помещенных в конце работы в виде списка использованных источников; работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента; текст контрольной должен иметь объем не менее пяти страниц.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами; названия разделов размещаются с левого края.

Промежуточная аттестация. Задания для контрольной работы по разделу 3 (Индивидуальное задание)

Задание: Найти стандартную программу психологической помощи по своей научной тематике и сделать критический анализ.

Требования к работе, примерный план анализа:

1. Насколько соответствует заявленное название программы ее содержанию?
2. Есть ли логика в программе?
3. Можно ли четко выделить структурные элементы программы психологической помощи: информационный, практический, результативный?
4. Насколько соответствуют цели и задачи программы ее содержанию?
5. Насколько корректно описана целевая аудитория в программе?
6. Актуальна ли предлагаемая автором программа?
7. Хотелось бы вам стать участником этой программы?

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 2-3 страницы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные ²)

1. Понятие психологической помощи. Специфика психологической помощи
2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. История становления профессиональной этики.
4. Личность психолога. Требования к личности психолога. Мифы о психологах.
5. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста.
6. Основные принципы деятельности профессионала-психолога.
7. Условия эффективной деятельности специалиста-психолога.
8. Этический кодекс психолога.
9. Технология: понятие, роль технологий в организации психологической помощи личности и группе.
10. Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике. Уровни методологии психологии.
11. Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы (проблематика на выбор студентов, исходя из научных интересов).
12. Правила отбора диагностического инструментария для эмпирического исследования (проблематика на выбор студентов группы, исходя из научных интересов).
13. Этика проведения психологических исследований.
14. Современные проблемы отечественной теории и практики психологической помощи
15. Методы психологического консультирования.
16. Методы психологической коррекции.
17. Методы психологического просвещения.
18. Методы психологической профилактики.
19. Примеры профилактических мероприятий (актуальная проблематика и целевая аудитория определяется самостоятельно)
20. Примеры мероприятий, носящих просветительский характер (проблематика и целевая аудитория определяется самостоятельно)
21. Примеры психокоррекционных мероприятий (проблематика и целевая аудитория определяется самостоятельно)
22. Понятие адаптации в психологии.
23. Адаптация, дезадаптация личности и группы.
24. Уровни адаптации личности.
25. Адаптационный потенциал. Понятие, характеристика.
26. Проблематика моббинга в коллективах
27. Проблематика зависимости и созависимости личности
28. Виктимизация личности в современной действительности

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Проблематика сиротства в современном мире
30. Проблематика инвалидности детей, подростков, взрослых
31. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, особенности, учет в работе психолога.
32. Проблематика личностного динамизма в мире транзитивности.
33. Проблематика формирования катастрофического сознания современников
34. Практическая психология. Область применения.
35. Психологические практики помощи группе. Общий обзор
36. Помогающие отношения (К.Роджерс).
37. Понимающие отношения. Особенности Понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка
38. Психологическое сопровождение. Специфика, структура, особенности.
39. Психолого-педагогическое сопровождение. Специфика, структура, особенности.
40. Формы оказания психологической помощи. Специфика. Особенности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания.

Задание 1. Прочсть работу Ф.Е. Василюка и ответить на вопросы.

Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): Ознакомьтесь с работой Ф.Е. Василюка «От психологической практики к психотехнической теории» и ответить на вопрос:

Какие четыре методологические черты психотехнической системы выделяет Ф.Е. Василюк?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической помощи населению» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи населению» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«*Дебаты*». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные

приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической помощи населению» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи населению» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Корягина, Н.А. Социальная психология: теория и практические методы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2022. – 316 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489347> (дата обращения: 03.12.2022).
2. Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 178 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/496046> (дата обращения: 03.12.2022).
3. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 03.12.2022).
4. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 141 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Дополнительная литература

1. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 03.12.2022).
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489047> (дата обращения: 03.12.2022).
3. Мищенко, Л.В. Психическая травма [Электронный ресурс] : практическое пособие / Л.В. Мищенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493929> (дата обращения: 03.12.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий Psyjournals.ru. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 03.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий Psyjournals.ru. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.12.2022).

3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий Psyjournals.ru. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 03.12.2022).

4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 03.12.2022).

5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 03.12.2022).

6. The Arts in Psychotherapy. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 03.12.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Diagnosis Dictionary [Электронный ресурс] // Psychology Today. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения: 03.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

Белая



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

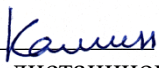
Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» (открытая часть) /сост.. Камин А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,, 2023. — 42 с.

Составители (разработчики):

_____  Камин Андрей Александрович, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

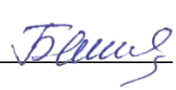
Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой _____  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____  / _____ Батова О.И. _____ / 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-06-7164

© А.А. Камин, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	20
Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	22
Методы психологического консультирования Техники активного слушания	22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	28
5.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 7 семестр	28
5.1.2. Вопросы для экзамена (8 семестр)	28
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	30
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
6.1. Входной контроль	32
6.2. Выходной контроль	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
7.3. Образовательные технологии	37
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	39
Приложение 1	41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных программ оказания психологической помощи, существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий для решения вопросов клиентов с соблюдением требований профессиональной этики при оказании психологической помощи и при психологическом сопровождении клиентов;

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и спецификой предоставления дистанционной экстренной психологической помощи, с ситуацией и перспективами развития дистанционной психологической помощи населению для решения вопросов клиентов в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения в сфере дистанционного консультирования различных категорий абонентов, членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию по типичной проблематике обращений в службы дистанционной экстренной психологической помощи, связанные с формированием и развитием у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, а так же навыки и умения по созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки подбора соответствующих средств и формы осуществления профессиональной психологической помощи; анализа и оценки целесообразности использования конкретных методов, приемов, форм дистанционного консультирования на практике, владения психотерапевтическим инструментарием для дистанционного консультирования с учетом правовых и этических норм, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-4 Способен применять существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины Методы работы с кризисными состояниями личности по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 7 и 8 семестр, продолжительность обучения – два семестра

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

Экзамен по дисциплине Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования может проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных программ оказания психологической помощи, существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий для решения вопросов клиентов с соблюдением требований профессиональной этики при оказании психологической помощи и при психологическом сопровождении клиентов;

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей и спецификой предоставления дистанционной экстренной психологической помощи, с ситуацией и перспективами развития дистанционной психологической помощи населению для решения вопросов клиентов в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения в сфере дистанционного консультирования различных категорий абонентов, членов социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию по типичной проблематике обращений в службы дистанционной экстренной психологической помощи, связанные с формированием и развитием у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, а так же навыки и умения по созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки подбора соответствующих средств и формы осуществления профессиональной психологической помощи; анализа и оценки целесообразности использования конкретных методов, приемов, форм дистанционного консультирования на практике, владения психотерапевтическим инструментарием для дистанционного консультирования с учетом правовых и этических норм, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования не предусматривает наличие к обучающимся входных

требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологической помощи населению, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) или требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр)**.

Зачет и экзамен по дисциплине «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» проводятся в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	полностью	Знает и анализирует специфику проблемных ситуаций и стратегии действий по их исследованию	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	полностью	Знает и анализирует круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения, действующие правовые нормы	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	Владеет действующими правовыми нормами и нормативами, имеющимися ресурсами и ограничениями
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;	полностью	Знает и анализирует специфику трудных жизненных ситуаций; особенности социально-уязвимых групп; стандартные программы оказания дистанционной психологической помощи социальным группам	Умеет сравнивать и анализировать стандартные программы оказания дистанционной психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Владеет методами использования технологий дистанционной психологической помощи (интернет консультирование, телефонная экстренная психологическая помощь и др.) социально-уязвимым группам в разных трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и	полностью	Знает стандартные программы дистанционной психологической помощи, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств,	Умеет анализировать и сравнивать стандартные программы дистанционной психологической помощи, психологической реабилитации,	Владеет навыками использования стандартных программ дистанционной психологической помощи, психологической реабилитации,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
социализации;;		необходимых для самостоятельной жизни и социализации, правила разработки и структурирования таких программ;	психокоррекции, психологического тренинга, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	психокоррекции, психологического тренинга, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-4 Способен применять существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов;	полностью	Знает особенности дистанционной работы с клиентом, психологические особенности дистанционных абонентов, существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием дистанционных технологий;	Умеет анализировать и сравнивать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий;	Владеет способами и приемами модификации и адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения вопросов клиентов.
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	Знает требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Умеет применять требования профессиональной этики в стандартных условиях при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Владеет гибкими алгоритмами применения профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час./*	в семестре	в семестре
			№ 7	№ 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	108	144
Контактные часы	3,22	116	54	62
Лекции (Л)	0,56	20	10	10
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	1,11/ 1,0*	40/36*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	42	18	24
Промежуточная аттестация (<i>зачет экзамен</i>)	- 1	- 36	-	36
Самостоятельная работа (СР)	2,78	100	54	46

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 7-8 семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	ГК/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Специфика дистанционного консультирования и психологические особенности дистанционной работы с абонентом	1,72/0,25*	62/9*	8		8/9*		2	10		34
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на	1,28/0,25*	46/9*	2		12/9*		2	8	2	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ТД										
Всего		3	108	10		20/ 18*		4	18	2	54
Промежуточная аттестация (зачет)											
Семестр № 8											
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	1,28/0,2 5*	46	4		8/9*		2	10	2	20
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	1,72/0,2 5*	62	6		12/9 *		2	14	2	26
Всего		3	108	10		20/1 8*		4	24	4	46
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								36
ИТОГО		7	252	20		40		8	42	6	100

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам (7-8 семестр)

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1	Специфика дистанционного консультирования и психологические особенности дистанционной работы с абонентом	Задачи и принципы оказания дистанционной психологической помощи, виды и модели дистанционного консультирования, требования к организации службы «Телефон доверия»	62
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия Техника работы с запросом абонента Психологические особенности работы с различными категориями и группами абонентов.	92
3	Техники и навыки работы психолога	Стратегия психологической работы посредством интернет консультирования- Интернет	62

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	консультанта на дистанции	консультирование по электронной почте, в соцсетях, мессенджерах и аудио-видеоконференциях	
Экзамен			36
Всего			252

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

7 семестр

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История создания дистанционных служб психологической помощи.	2
2	1	Цели и задачи оказания дистанционной психологической помощи, принципы дистанционного консультирования	2
3	1	Формы оказания дистанционной психологической помощи.	2
4	1	Базовые техники работы психолога на дистанции	2
5	2	Техники работы жалобами, проблемой и запросом абонента	2
Всего			10

8 семестр

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
6	2	Виды и модели телефонного консультирования, требования к организации службы «Телефон доверия»	2
7	2	Стратегии психологической работы посредством телефонного консультирования с различными группами абонентов	2
8	3	Стратегии психологической работы посредством интернет консультирования с различными группами абонентов	2
9	3	Основы психологической работы посредством интернет консультирования	2
10	3	Формы и методы интернет-консультирования	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

7 семестр

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Этапы психологического консультирования.	2	1
2	1	Особенности консультативной работы службе дистанционной экстренной психологической помощи.	2	2
3	1	Деятельность консультанта в службе дистанционной экстренной психологической помощи	2	2
4	1	Супервизия в дистанционном консультировании	2	1
5	2	Техника работы с запросом абонента Особенности консультативной работы с детьми	2	2
6	2	Техника работы с запросом абонента Особенности консультативной работы с родителями	2	2
7	2	Техника работы с запросом абонента Особенности консультативной работы со специалистами и др. взрослыми	2	2
8	2	Психологические особенности работы с абонентом в службе дистанционной экстренной психологической помощи	2	2
9	2	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	2	2
10	2	Техники активного слушания.	2	2
Всего			20	18

8 семестр

Таблица 5.4 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
11	2	Кризисные обращения в телефонном консультировании.	2	2
12	2	Типичная проблематика обращений в службу дистанционной психологической помощи на примере службы «Детский телефон доверия»	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
13	2	Работа с обращениями на Телефона Доверия абонентов с психическими расстройствами	2	2
14	2	Работа с агрессивными и манипулятивными обращениями абонентов Телефона Доверия	2	2
15	3	Асинхронное интернет консультирование (по электронной почте)	2	2
16	3	Кризисные обращения по электронной почте. Практическая работа.	2	2
17	3	Кризисные обращение в чате. Специфика работы с подростками в чате.	2	2
18	3	Групповые формы дистанционного консультирования (чаты, форумы и группы в соцсетях)	2	1
19	3	Синхронное интернет консультирование ICQ, мессенджеры & Skype и IP-телефония	2	1
20	3	Супервизия в интернет-консультировании	2	2
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с доступом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, программы для участия в вебинарах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

**Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
7 семестр**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Специфика дистанционного консультирования и психологические особенности дистанционной работы с абонентом	СР; Лекция № 1, 2, 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№ 1, 2,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№ 4, 3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№4	Контрольная работа	Кейс- задание Задание для контрольной работы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Лекция № 5,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4, ПК-1, ПК-2	Открытая часть ФОС
		ПР № 5, 6, 7, 8, 9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	Открытая часть ФОС
		ПР № 10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПР № 10	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	

--	--	--	--	--

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Лекция № 6; 7,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4, ПК-1, ПК-2	Открытая часть ФОС
		ПР № 11, 12; 13, 14	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	Открытая часть ФОС
		ПР № 13, 14	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4,	открытая часть ФОС
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Лекция №8; 9, 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
		ПР № 15, 16, 17, ПР № 18; 19; 20;	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2, 3	ПР № 20	Контрольная работа	Задание для контрольной работы	УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией на экзамене в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Специфика дистанционного консультирования и психологические особенности дистанционной работы с абонентом	1. История возникновения службы «Телефон доверия». 2. История возникновения консультирования на дистанции. 3. Тенденции развития консультирования и психотерапии. 4. Опишите своеобразие подхода дистанционного консультирования? 5. Выделите и охарактеризуйте причины и необходимость этой области психологического консультирования? 6. Актуальность и возможности в оказании дистанционной психологической помощи в России 7. Виды и формы супервизии для дистанционных консультантов 8. Проявления «синдрома сгорания» консультанта. 9. Психопрофилактика и психогигиена консультанта	О: [1],[3] Д: [6],[7],[8] П: [1],[3] Э: [1],[2], [5]
2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	1. Основные техники и приемы телефонного консультирования. 2. Круг проблем и потенциальные абоненты службы доверия. 3. Механизмы психологической защиты и консультирование по телефону. 4. Феномен «сгорания» у работников служб экстренной психологической помощи 5. Психодиагностика синдрома сгорания, методы профилактики и восстановительные приемы. 6. Специфика семейного консультирования на телефоне детей и подростков.	О: [1],[2], [3] Д: [1] [4],[5], [9] [10] П: [2],[3] Э: [1],[3], [4]

		7. Проблемные звонки. 8. Зависающие и патологические абоненты. 9. Характерные особенности кризиса. Помощь в кризисе. 10. Суицид и работа с суицидальными клиентами. 11. Общение с абонентами по проблеме насилия 12. Работа с агрессивными и манипулятивными обращениями абонентов Телефона Доверия 13. Специфика работы с зависимостями с помощью дистанционного консультирования 14. Проанализируйте морально - этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону? 15. Этические нарушения и негативные эффекты телефонного консультирования и психотерапии. 16. Развитие отечественной службы экстренной психологической помощи.	
3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	1. Разные виды консультирования на дистанции. 2. Плюсы и минусы дистантного консультирования. 3. Мифы и реальности психологического консультирования в сети интернет 4. Сходство и различия консультирования через чат с традиционным консультированием. Преимущества и недостатки 5. Построение диалога в чат- консультировании. Самопредставление клиента и консультанта. Требования, предъявляемые к обратной связи. 6. Эмпатическое «слушание» через текст. Приемы консультирования в чат-режиме и использование ICQ и др. 7. Стадии асинхронного психологического консультирования. 8. Диагностика состояния клиента на дистанции (через текст). Ориентации клиентов и «мифология» клиента. 9. Приемы и методы психологического консультирования в сети. Контрактирование в асинхронном режиме. 10. Работа психолога-консультанта на форуме. Типы форумов. Специфика работы. Классификация клиентов и обращений. Отдельные формы и методы работы. Ограничения работы на форуме 11. Виды и формы супервизии для консультантов, работающих в сети интернет.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [1],[4] Э: [2],[3] [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

7 семестр

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Дистанционное консультирование, специфика оказания психологической помощи	Этапы психологического консультирования	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Периодизация консультативной сессии 2) 5-шаговая структура телефонного интервью 3) Особенности периодизации асинхронной консультативной сессии
2	1	Дистанционное консультирование, специфика оказания психологической помощи	Особенности консультативной работы службе дистанционной экстренной психологической помощи.	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1. Тенденции развития дистанционного консультирования 2. Разные виды консультирования на дистанции. Достоинства и недостатки 3. Выделите и охарактеризуйте причины и необходимость этой области психологического консультирования? 4. Мифы и реальности психологического консультирования в сети интернет. 5. Актуальность и возможности в оказании дистанционной психологической помощи в России
3	1	Дистанционное консультирование, специфика оказания	Деятельность консультанта в службе	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1. Перспективы и проблемы дистанционного консультирования 2. Проанализируйте морально - этические основы оказания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психологической помощи	дистанционной экстренной психологической помощи		экстренной психологической помощи по телефону? 3. Опишите своеобразие подхода дистанционного консультирования?
4	1	Дистанционное консультирование, специфика оказания психологической помощи	Супервизия в дистанционном консультировании	Индивидуальное (групповое) задание	Работа со стенограммами: Выделение проблемы, формулировка рабочей гипотезы, определение вопросов к тексту, определение направления оказания дистанционной психологической помощи
5	2	Психологические особенности дистанционной работы с абонентом	Техника работы с запросом абонента Особенности консультативной работы с детьми	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Основные темы запросов у детей 2) Возрастная специфика детских обращений 3) Базовые техники консультативной работы у детей 4) Основные методики работы с детьми 5) консультирования при суицидальном поведении подростка. 6) Особенности психологического консультирования по телефону младших школьников. 7) Особенности психологического консультирования по телефону подростков.
6	2	Психологические особенности дистанционной работы с абонентом	Техника работы с запросом абонента Особенности консультативной работы с родителями	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Основные темы запросов у родителей 2) Специфика консультирования третьих лиц 3) Возрастная специфика взрослых обращений 4) Специфика дистанционного консультирования родителей дошкольников
7	2	Психологические	Техника работы с	Дискуссия	Вопросы для обсуждения:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		особенности дистанционной работы с абонентом	запросом абонента Особенности консультативной работы со специалистами и др. взрослыми		1) Основные темы запросов у взрослых 2) Базовые техники консультативной работы 3) Основные методики консультирования взрослых 4) Специфика дистанционного консультирования бабушек, дедушек ребенка.
8	2	Психологические особенности дистанционной работы с абонентом	Психологические особенности работы с абонентом в службе дистанционной экстренной психологической помощи	Индивидуальное (групповое) задание	Работа со стенограммами: Выделение проблемы, формулировка рабочей гипотезы, определение вопросов к тексту, определение направления оказания дистанционной психологической помощи
9	2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Описание базовых техник очного консультирования и возможности их применения на дистанции 2) Применение различных техник на определенных шагах консультативной сессии 1) Внимающий и влияющий типы консультирования 2) Слушание активное и пассивное 3) Симпатия и эмпатия в дистанционном консультировании 4) Фокусы внимания в активном слушании.
10	2	Техники и навыки работы психолога	Методы психологического	Индивидуальное	Анализ аудиозаписей ТД 3 шт. Выделение проблемы, формулировка рабочей гипотезы, определение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		консультанта на ТД	консультирования Техники активного слушания.	(групповое) задание	ошибок в работе консультанта, определение направления оказания телефонной психологической помощи

8 семестр

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
11	2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Кризисные обращения в телефонном консультировании.	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Цели и задачи кризисного консультирования 2) Формы и методы работы 3) Индикаторы суицидального поведения 4) Оценка суицидального риска 5) Правила и ошибки консультирования суицидентов
12	2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Типичная проблематика обращений в службу дистанционной психологической	Дискуссия	Вопросы для обсуждения: 1) Формы работы с детскими страхами 2) Методы работы с проблемами поиска, выбора партнера 3) Консультирование родительско-детских отношений на дистанции

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			помощи на примере службы «Детский телефон доверия»		
13	2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Работа с агрессивными и манипулятивным и обращениями абонентов Телефона Доверия	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения: 1) Типы агрессивных абонентов 2) Типы манипулятивных обращений 3) Методы противостояния манипуляции в телефонном консультировании 4) Методы сохранения границ 1) Работа со стенограммой и терапевтической историей Индивидуальное (групповое) задание: работа со стенограммами манипулятивных обращений
14	2	Техники и навыки работы психолога консультанта на ТД	Работа с обращениями на Телефона Доверия абонентов с психическими расстройствами	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание:	Вопросы для обсуждения и темы докладов: 1. Методы работы с больными в состоянии острого психоза 2. Методы работы с больными в состоянии депрессии и других аффективных нарушений 3. Методы работы с больными в состоянии ремиссии оп житейским проблемам 4. Методы работы с больными в личностными нарушениями 5. Помощь жертвам психиатрической гипердиагностики 6) Работа с зависимыми абонентами Индивидуальное (групповое) задание: работа со стенограммами обращений абонентов с психическими расстройствами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
15	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Асинхронное интернет консультирование (по электронной почте)	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения: 1) Построение диалога в асинхронном консультировании. 2) Самопредставление клиента и консультанта. 3) Требования, предъявляемые к обратной связи. 4) Эмпатическое «слушание» через текст.
16	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Кризисные обращения по электронной почте. Практическая работа.	Индивидуальное (групповое) задание	Деловая игра «Консультирование в социальных сетях» На примере группы Детский телефон доверия проанализировать работу психолога ТД - с ребенком - со взрослым по его личным проблемам Придумать и написать свой вариант ответа на выбранный запрос
17	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Кризисные обращения в чате. Специфика работы с подростками в чате.	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения и темы докладов: 1. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.. 2. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса. 3. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием. 4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 5. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением
18	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Групповые формы дистанционного консультирования (чаты, форумы и группы в	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения и темы докладов: 1) Формы работы в группе на дистанции. 2) Группы взаимной поддержки очные и он-лайн 3) Плюсы и минусы группового дистантного консультирования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			соцсетях)		
19	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Синхронное интернет консультирование ICQ, мессенджеры & Skype и IP-телефония	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения и темы докладов: 1) Сходство и различия синхронного консультирования с консультированием «лицом к лицу». 2) Мифы и реальности психологического консультирования в сети интернет.
20	3	Техники и навыки работы психолога консультанта на дистанции	Супервизия в интернет-консультировании	Индивидуальное (групповое) задание *	Работа со стенограммами: Выделение проблемы, формулировка рабочей гипотезы, определение вопросов к тексту, определение направления оказания дистанционной психологической помощи

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

Задание для Контрольной работы 7 семестр

Раскройте экзистенциальные вопросы в консультативной практике на телефоне доверия

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру. Объем работы примерно 10 тыс. знаков с пробелами.

Задание для Контрольной работы 8 семестр

Раскройте психологическую проблему одиночества в дистанционном консультировании

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру. Объем работы примерно 10 тыс. знаков с пробелами.

Критерии оценивания работ студента:

- Контрольная работа должна иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. И раскрывать содержание темы – отлично
- Контрольная работа должна иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. И раскрывать содержание темы, но по содержанию, объёму и способу изложения материала больше похожа на реферат – хорошо
- Контрольная работа должна раскрывает содержание темы, но не имеет четкой структуры, часть разделов отсутствуют – удовлетворительно
- Контрольная работа отсутствует, либо не имеет структуры и разделов – неудовлетворительно

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 7 семестр

(примерные ¹)

1. Отличие дистанционного консультирования от других областей практической психологии.
2. Организация и проведение дистанционного консультирования.
3. Виды дистанционного консультирования, их специфика.
4. Факторы, влияющие на эффективность дистанционного консультирования.
5. Подготовка консультанта к проведению дистанционного консультирования.
6. Правила ведения документации в психологическом консультировании.
7. Основные этапы дистанционного консультирования.
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта.
9. Структура процесса дистанционного консультирования.
10. Процедуры и техники дистанционного консультирования.
11. Оценка эффективности и результаты дистанционного консультирования.
12. Психологическая информация и способы ее получения в процессе дистанционного консультирования
13. Пути устранения причин недостаточной результативности дистанционного консультирования.
14. Методы оптимизации психического состояния практического психолога при телефонном консультировании.
15. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов и его причины.
16. Психология телефонного диалога.
17. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь на телефоне доверия.
18. Технологии работы с информационными обращениями
19. Психологические риски в профессии психолога-консультанта по телефону
20. Психологическое просвещение по телефону.

5.1.2. Вопросы для экзамена (8 семестр)

(примерные ²)

1. Виды психологической помощи в телефонном консультировании (психотерапия, психокоррекция и консультирование).
2. Условия проведения и оценка эффективности психологической помощи по Телефону.
3. Типичная проблематика обращения абонентов в службу Телефон доверия
4. Этические принципы работы психолога консультанта на Телефоне доверия.
5. Современные проблемы деятельности служб «Телефон доверия» в России.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Техники и методы работы психолога на телефоне доверия с суицидальными абонентами.
7. Технология работы с кризисными обращениями на Телефоне доверия.
8. Детско-родительские конфликты и технологии оказания психологической помощи по телефону.
9. Общие стратегии телефонного консультирования.
10. Вербальные средства психотерапевтической работы на Телефоне доверия.
11. Техники и направления работы с детьми на Телефоне доверия.
12. Специфика психологической помощи родителям средствами телефонного консультирования.
13. Психологические методы телефонного консультирования взрослых по личным проблемам.
14. «Постоянный абонент» особенности и техники телефонного консультирования с ним.
15. Работа с абонентами, имеющими психические расстройства
16. Технологии эмоциональной поддержки и присоединения к абоненту.
17. Принципы дистанционного кризисного консультирования. Динамика личностных реакций на утрату на дистанции
18. Работа консультанта с обращениями развлекательного характера на Телефоне доверия.
19. Взаимодействие психолога с пожилыми абонентами..
20. Психологическое просвещение по телефону.
21. Методическая работа психолога в службе «Телефон доверия».
22. Требования к компетенции психолога-консультанта Телефона доверия.
23. Психологические риски в профессии психолога-консультанта по телефону
24. Симптоматика профессионального выгорания консультанта Телефона доверия
25. Основы консультирования специалистов и других взрослых на в службах дистанционной экстренной психологической помощи .
26. Система повышения качества работы телефонных консультантов.
27. Особенности общения, опосредованного Интернетом.
28. История возникновения консультирования на дистанции.
29. Этапы развития интернет-консультирования.
30. Специфика и задачи оказания дистанционной помощи
31. Принципы и модели оказания дистанционной помощи
32. Проблема безопасности в психологическом интернет-консультировании детей и подростков
33. Типы психологических услуг в Интернете.
34. Преимущества консультирования по электронной почте.
35. Недостатки консультирования по электронной почте.
36. Методы синхронной коммуникации через Интернет.
37. Особенности интернет-консультирования в синхронном режиме.
38. Особенности интернет-консультирования в асинхронном режиме.
39. Основные стадии консультативного процесса.
40. Стадия установления контакта в интернет-консультировании.
41. Работа над запросом в интернет-консультировании.
42. Что такое гипотеза в процессе консультирования и чем гипотеза отличается от запроса? Способы проверки гипотез в дистанционном консультировании.
43. Что такое терапевтический контракт? Какими могут быть условия контракта для дистанционного консультирования?
44. Признаки успешного процесса консультирования на дистанции.
45. Консультативные умения психолога, необходимые для реализации этапов интернет-консультирования.
46. Профилактика профессионального выгорания в дистанционного консультанта
47. Возможности интервизии и супервизии он-лайн.

48. Действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту на дистанции.
49. Этические вопросы интернет-консультирования.
50. Супервизия в дистанционном консультировании. Формы и методы

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		учёт баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
--------------------------	---------------------	--	--

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Специфика дистанционного консультирования и психологические особенности дистанционной работы с абонентом	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5	80
Всего			80

Таблица 11 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

К невербальному аспекту «техники слушания» телефонном консультировании относятся:

- А) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации) (правильный ответ)
- Б) «язык тела» (позы, жесты, мимика)
- В) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
- Г) скрытое содержание жалоб и запроса

Задание 2

К методам асинхронной коммуникации через Интернет относятся:

- А) электронная почта,
- Б) видеоконференция,
- В) веб-телефония,
- Г) чат,

Пример практического кейс-задания

Задание

Обратилась на телефон доверия с жалобой на сложные отношения с мужем. Они разведены, но иногда продолжают встречаться. Абонентка не знает, как жить дальше: муж иногда подает знаки внимания, а иногда ее игнорирует. Ей хочется защиты, поддержки, тепла. Но от мужа она не может получить этого. Совместному ребенку будет 2 года. Хотя иногда встречается с другими мужчинами, приводить их в дом абонентка боится. С мужем развелась из-за квартиры, хотела, чтобы при разводе он ничего не получил. Зарабатывает абонентка в несколько раз больше, чем муж, и иногда у нее складывается ощущение, что он был раньше

с ней только из-за денег. Сформулировала запрос для консультанта: что ей делать в сложившейся ситуации- остаться с мужем в отношениях и сохранять их, или создать отношения с другим мужчиной?

Вопросы к кейсу

1. Определите тип жалобы клиента.
2. Спланируйте содержание беседы с клиентом с целью получения дополнительной информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснуйте форму беседы и последовательность вопросов (схему интервью).
3. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.
4. Предложите необходимые эффективные техники и приемы телефонного консультирования при работе с клиентом. Перечислите техники, которые эффективны при работе с клиентом и дайте обоснование.

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестового задания и практического задания (кейс-заданий). темы контрольных работ к выходному контролю по дисциплине «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» определен экзамен

Экзамен по дисциплине Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«*Дебаты*». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос

– «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность

найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ермолаева, А.В. Детский телефон доверия: основы дистанционного психологического консультирования [Электронный ресурс] : информационно-методическое пособие для специалистов служб Детского телефона доверия / А.В. Ермолаева ; Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : Первая Образцовая типография, 2021. – 312 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=408247> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Геронимус, И.А. Работа консультанта Детского телефона доверия с развлекающимися абонентами: теория и практика [Электронный ресурс] / Геронимус И.А., Карниз Т.А. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 53 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234958> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Ермолаева, А.В. Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: основные алгоритмы работы [Электронный ресурс] : информационно-методический сборник в 2 частях. Часть 2 / А.В. Ермолаева. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. – 56 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=401498> (дата обращения: 25.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Москва : Класс, 2000. – 208 с. – * ; **.
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : учебно-методическое пособие / В.Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – 182 с. – **.
3. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – Москва : Смысл, 2001. – 494 с. – * ; **.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академиче-ский проект : Трикста, 2008. – 464 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для высшей школы). – * ; **.
5. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – * ; **.
6. Матвеева, О.А. Психологическое консультирование : методическое пособие по курсу / О.А. Матвеева, Е.А. Львова. – Москва : МГППУ, 2003. – 36 с. – **.
7. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
8. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. – (Новейший справочник психолога). – * ; **.
9. Are there interactional differences between telephone and face-to-face psychological therapy? A systematic review of comparative studies counseling [Электронный ресурс] / P. Drewa, P. Bowerb, H. Brooksc, [et al.]. // Journal of Affective Disorders. – Available online 15 January

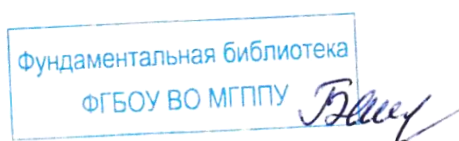
2020. – Р. 120-131. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032719319743> (дата обращения: 25.02.2023).
10. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? [Электронный ресурс] / О.В. Вихристюк. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. – 77 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236130> (дата обращения: 25.02.2023).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 25.02.2023).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 25.02.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи [Электронный ресурс]. – URL: <http://ratepp.ru/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Информационно-методический портал для специалистов общероссийского детского телефона доверия [Электронный ресурс]. – URL: <https://vdttd.ru/> (дата обращения: 25.02.2023)





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

 Одинцова М.А.

(подпись)
Протокол № 04 от 26 . 12 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Методы профилактики девиантного поведения /сост. Коноплева И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –33 с.

Составители (разработчики):

 Коноплева И.Н., к.психол.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Борисова Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Рецензент (внутренний): Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой  / Ф.С. Сафуанов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баш / Батова / 30.11 2022

ПРИНЯТАи **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА**в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-07-6815

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВОи АОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий	18
Вопросы для дискуссии	20
Вопросы для опроса	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой.....	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль.....	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	30
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы профилактики девиантного поведения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *части, формируемая участниками образовательных отношений* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Методы профилактики девиантного поведения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе в области психологии отклоняющегося поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины

- Познакомить с содержанием теоретических основ психологии отклоняющегося поведения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать базовую систему научных знаний об организации процессов превенции и интервенции отклоняющегося поведения на основе изучения современных психологических концепций, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать отклоняющееся поведения, процессы психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения, в том числе развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Формировать личностную психологическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Методы профилактики девиантного поведения» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе в области психологии отклоняющегося поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины

- Познакомить с содержанием теоретических основ психологии отклоняющегося поведения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать базовую систему научных знаний об организации процессов превенции и интервенции отклоняющегося поведения на основе изучения современных психологических концепций, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать отклоняющееся поведения, процессы психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения, в том числе развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности
- Формировать личностную психологическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВОи АОПОП ВО

Дисциплина Методы профилактики девиантного поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является вариативной обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы профилактики девиантного поведения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области юридической психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<i>Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).</i>				
ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью	– виды и формы отклоняющегося поведения;	– применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена отклоняющегося и делинквентного поведения	– результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения;
ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	– механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;	– анализировать современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения; –	– методологическим аппаратом исследования отклоняющегося поведения
ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	– причины развития отклоняющегося поведения личности;	– распознавать и анализировать девиантные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной	– навыками составления индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и реабилитационных программ;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			работе,	
ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	– современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения;	– использовать механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;	– навыками анализа факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения, и механизмов его реализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,44/ 0,39*	16/14*	16/14*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,5	90	90

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1,28	46	2		4/2*			8	2	30
2	Основные формы отклоняющегося поведения	1,78	64	4		8/8*		2	10		40
3	Социальный контроль над девиантным поведением	0,94	34	2		4/4*		2	6		20
Всего		4	144	8		16/14*		4	24	2	90

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	46
2	Основные формы отклоняющегося поведения	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение 2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и перверсии	64
3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	34
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	2	
2	2	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение	2	
3	2	2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и пerversии	2	
4	3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	2	
2	1	1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	2	2
3	2	2.1. Агрессивное поведение	2	2
4	2	2.2. Делинквентное поведение	2	2
5	2	2.3 Саморазрушающее поведение	2	2
6	2	2.4 Сексуальные девиации и пerversии	2	2
7	3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	2
8	3	3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	2	2
Всего			16	14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса поддисциплинеопределено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

7 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические проблемы отклоняющего я поведения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 2	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1 ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные формы отклоняющего я поведения	Лекция №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 6	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-3 ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальный контроль над девиантным поведением	Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС

		С№ 7,8	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 8	Тестирование по разделам 1,2,3 Контрольная работа	Тестовые задания Вопросы для контрольной работы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Кейс-задания	Кейс-задания	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	ПК-3 ПК-5
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические проблемы	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[5],[6]

	отклоняющегося поведения	2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? 3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения? 4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования? 5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? 6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»? 7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности? 9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения. 10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения. 11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.	П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]
2	Основные формы отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». 2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. 3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. 4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. 5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения? 10. Что такое аддикция? Опишите этапы формирования аддикции. 11. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки? 12. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? 13. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. 14. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения. 15. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 16. Что входит в структуру суицидального поведения? 17. Приведите типологии самоубийств. 18. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 19. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 20. В чем заключается проблема сексуальной нормы? 21. Какие факторы сексуальных девиаций Вам известны? 22. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. 23. Какова роль способа реализации сексуального влечения в формировании отклоняющегося поведения? 24. Какова взаимосвязь нарушений половой идентификации личности и сексуально отклоняющегося поведения?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[6],[7],[8] П: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[4]
3	Социальный	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2]

	контроль над девиантным поведением	1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности? 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? 5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны? 6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации? 7. Каковы методы угашения нежелательного поведения? 8. Что такое тренинг ассертивности?	Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[3],[4],[5] Э: [1],[3]
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки? 2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? 3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения? 4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования? 5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? 6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»? 7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности? 9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения. 10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения. 11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4,5,6	2	Основные формы отклоняющегося поведения	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение 2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и пerversии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». 2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. 3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. 4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. 5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения? 10. Что такое аддикция? 11. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? 12. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
7,8	3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности? 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? 5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны? 6. В чем сущность и какова процедура методики

Вопросы для дискуссии

1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения?
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Вопросы для опроса

1. «Биологические» теории отклоняющегося поведения: авторы, названия.
2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
5. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Возрастные особенности агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.
9. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм отклоняющегося поведения.
10. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
11. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения
12. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
13. Методы исследования отклоняющегося поведения.
14. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
15. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
16. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
17. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
18. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
19. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

20. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
21. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
22. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
23. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
24. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
25. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
26. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
27. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
28. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
29. Психоаналитические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования отклоняющегося поведения.
30. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
31. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
32. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
33. Психологические характеристики жертв насилия.
34. Психология агрессивного поведения.
35. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
36. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
37. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
38. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
39. Созависимость: определение, психологические особенности.
40. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
41. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование отклоняющегося поведения.
42. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
43. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные³)

1. «Биологические» теории отклоняющегося поведения: авторы, названия.
2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
5. Аутоагрессивное поведение.
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Вандализм как форма агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности агрессивного поведения.
9. Возрастные особенности суицидального поведения.
10. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм отклоняющегося поведения.
11. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
12. Игровая зависимость и гемблинг: психологические особенности.
13. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
14. Маргинальность. Причины и формы.
15. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.
16. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
17. Методы исследования отклоняющегося поведения.
18. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
19. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
20. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения.
21. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
22. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
23. Определение и виды норм
24. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
25. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
26. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
27. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
28. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
29. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
30. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
31. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
32. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
33. Понятие отклоняющегося поведения. Его признаки.
34. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
36. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
37. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
38. Проблема полоролевой социализации личности.
39. Психодинамические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования отклоняющегося поведения.
40. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
42. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
43. Психологические характеристики жертв насилия.
44. Психология агрессивного поведения.
45. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
46. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
47. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
48. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
49. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
50. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
51. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
52. Семья и девиантное поведение.
53. Созависимость: определение, психологические особенности.
54. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
55. Стадии формирования раннего алкоголизма, клинко-психологические особенности.
56. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование отклоняющегося поведения.
57. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
58. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
59. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
60. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5(отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4(хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	зачтено, 3, удовлетворительн о	Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	не зачтено, 2,не удовлетворительн о	Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий (кейс-заданий). Практические (кейс-задания) задания к выходному контролю по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Пример практического кейс-задания

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

Вопросы и задания:

- Определите вид девиантного поведения.
- Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
- Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
- В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы профилактики девиантного поведения» определен экзамен.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене* – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Колесникова, Г.И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 161 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454757> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 22.05.2022). – DOI 10.23681/575703.
2. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учебное пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 288 с. – (Библиотека педагога-практика). – **.
3. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: химическая зависимость / В.А. Пятунин. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 148 с. – **.
4. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с. – (Высшее образование). – **.
5. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 141 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456881> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Prior, P.M. Mentally disordered offenders and the European Court of Human Rights [Электронный ресурс] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2007. – Vol. 30, Iss. – P. 546–557. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016025270700060X> (дата обращения: 22.05.2022).
7. The protective role of prosocial behaviors on antisocial behaviors [Электронный ресурс] : the mediating effects of deviant peer affiliation / G. Carlo, M.V. Mestre, M.M. McGinley, [etc.] // Journal of Adolescence. – 2014. – Vol. 37, Iss. 4. – P. 359–366. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197114000244> (дата обращения: 22.05.2022).

8. Herrero, J. The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress [Электронный ресурс] : testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age / J. Herrero, E. Estévez, G. Musitu // Journal of Adolescence. – 2006. – Vol. 29, Iss. 5. – P. 671–690. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197105001065> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Периодические издания

1. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 22.05.2022).
2. European Psychologist [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://us.hogrefe.com/products/journals/european-psychologist/> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал «Юридическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://yurpsy.com/> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://www.psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.05.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Давы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК:

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С АДДИКТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»/Часть, формируемая участниками образовательных отношений

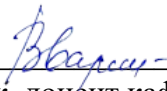
Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» (открытая часть) /сост. Барцалкина В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36 с.

Составители (разработчики):

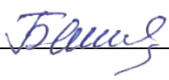
 Барцалкина ВВ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Бурменская Галина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /_Батова О.И./ 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-08-7149

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	25
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	26
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
6.1. Рубежный контроль.....	28
6.2. Выходной контроль.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	30
7.3. Образовательные технологии.....	31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	33
Приложение 1.....	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации современных методов психологической помощи и поддержке лиц с аддиктивными расстройствами.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с современными научными взглядами на природу аддиктивных расстройств и мировым опытом достижений в области социально-психологической помощи зависимым лицам, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умения реализовывать методы психологической помощи зависимым лицам и членам их семей с применением современного психологического инструментария, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки обеспечения социально-психологического сопровождения зависимых лиц с участием специалистов на межведомственной основе с целью предупреждения рецидивов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК -3 - Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5 - Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации современных методов психологической помощи и поддержке лиц с аддиктивными расстройствами.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с современными научными взглядами на природу аддиктивных расстройств и мировым опытом достижений в области социально-психологической помощи зависимым лицам, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения реализовывать методы психологической помощи зависимым лицам и членам их семей с применением современного психологического инструментария, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки обеспечения социально-психологического сопровождения зависимых лиц с участием специалистов на межведомственной основе с целью предупреждения рецидивов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», (обязательная часть) учебного плана и реализуется в объеме части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. №59374 от «21» августа.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области аддиктологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.	полностью	Существующие методы и программы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей.	Применять научно обоснованные принципы реализации методов помощи зависимым клиентам и членам их семей.	Способностью реализовать свою профессиональную роль в команде с участием специалистов на межведомственной основе при оказании психологической помощи зависимым клиентам.
ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	полностью	Принципы и правила реализации программ психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей	Применять принципы и правила реализации программ психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей	Способностью реализовать программу психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей
ПК-3 - Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	полностью	Принципы и правила проведения индивидуальной и групповой работы с зависимыми клиентами	Применять принципы индивидуальной и групповой работы с зависимыми клиентами	Способностью реализовывать методы психологической помощи зависимым клиентам и членам их семей на основе конкретных профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5 - Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	полностью	Существующие требования к профессиональной этике при оказании психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей	Применять требования к профессиональной этике при оказании психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей	Способностью соблюдать требования к профессиональной этике при оказании психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами и членам их семей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)	0,20	10	10
Семинары (С)	0,10	4	
Практические занятия (ПЗ)	0,20 0,2*	10/8*	10/8*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,10	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,65	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,5	90	90

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Общие сведения об аддикциях	0,53	19	2	1	2/1*			4		10
2	Аддикция отношений	1,71	62	4	1	4/4*		2	10	1	40
3	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах.	1,76	63	4	2	4/3*		2	10	1	40
Всего		4	144	10	4	10/8*		4	24	2	90
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
			144	10	4	10/8*		4	24	2	90

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общие сведения об аддикциях	Определение ключевых понятий (аддикция, зависимость, аддиктивное расстройство, аддиктивное поведение). Виды аддикций (химические, нехимические). Факторы, предрасполагающие к возникновению аддикций. Общие симптомы, присущие разным видам аддикций. Био-психо-социо-духовная модель зависимости..	19
2	Аддикция отношений	Здоровая и дисфункциональная семья. Созависимость как проявление деструктивного поведения. «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель формирования созависимого поведения. Адаптивные роли в семье больного химической зависимостью. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Методы социально-психологического сопровождения семьи с проблемой зависимости. Методы работы с травматическими переживаниями, лежащими в основе аддиктивного поведения. Проблемы взрослых детей, воспитанных в алкогольных семьях.	62
3	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах.	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков. Методы лечения и выздоровления. Принципы работы групп взаимопомощи для зависимых лиц.	63
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	- Ключевые понятия курса (аддикция, зависимость, аддиктивное расстройство, аддиктивное поведение). - Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. - Аддиктивные агенты и виды аддикций. - Общие симптомы, характерные для аддикций. --Био-психо-социо-духовная модель зависимости как основание для разработки программ психологической помощи при аддикциях.	2	
2-3	2	- Концепция созависимой личности. - Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. - Понятие о дисфункциональной семье. - Девиации характера и типы воспитания -Типы деструктивного созависимого поведения в дисфункциональной семье. - Адаптивные роли в дисфункциональной семье. - «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель формирования созависимого поведения. - Зрелая любовь как антагонист созависимости.	4	
4-5	3	- Основные идеи программы «12 шагов», направленной на освобождение от зависимости. -Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению. - Психологическая коррекция и социально-психологическая реабилитация зависимых лиц. - Консультирование в области зависимостей. - Этические принципы консультирования. - Методы психологической работы с членами семей зависимых лиц.	4	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
Всего			10	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Наркоситуация в современном обществе. Основные теоретические подходы отечественной и зарубежных школ к этиологии и патогенезу аддиктивного поведения. Классификация видов аддиктивного поведения.	1
1	2	Понятие о здоровой и дисфункциональной семье. Факторы, предрасполагающие к развитию созависимого поведения. Психологические особенности созависимой личности. Дефициты развития взрослых детей из алкогольных семей	1
2	3	Основные методы психологической помощи при аддиктивном поведении. Методы информационного консультирования, интервьюирования, консультирования, психотерапии, психологической коррекции при зависимостях. Психопрофилактика в области зависимостей (цель, задачи, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий)	2
Всего			4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
Построение скульп.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Диагностика аддиктивных расстройств и их негативных последствий для аддиктов.	2	1
2	2	Построение «скульптуры» алкогольной семьи как модели развития созависимых отношений и источника формирования адаптивных ролей у членов семьи с целью определения стратегии психологической помощи	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>Построение скур.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	2	Освоение методов работы с негативными последствиями травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивных расстройств.	2	2
4-5	3	Усвоение психологических подходов к реабилитации аддиктов и членов их семей Овладение психологическими методами, мотивирующими аддиктов и членов их семей на выздоровление. Разработка программ социально-психологической поддержки аддиктов и членов их семей на основе методов психологической помощи.	4	3
Всего			10	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест (с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. - Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие сведения об аддикциях	СР Л. № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС
		С. № 1		Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 1	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-2; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Аддикция отношений	СР; Л № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С. №1		Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2-3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 3	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	открытая часть ФОС

	психологическо й помощи при аддиктивных расстройствах	Л. № 4-5			ПК-5	
		С.№ 2		Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4-5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 5	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Кейс-задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1	Общие сведения об аддикциях	1. Понятие зависимости. 2. Понятие аддиктивного поведения. 3. Виды зависимостей. 4. Био-психо-социо-духовная модель зависимости, доказывающая формирование зависимости как болезни на всех уровнях функционирования человека. 5. Общие симптомы зависимостей.	О: 1, 3 Д: 1, 3, 6,7,10, 11 П: 1,2 Э: 1,2
2	Аддикция отношений	1. Феномен созависимости в контексте анализа алкогольной семьи. 2. Здоровая и дисфункциональная семья. 3. Адаптивные роли в дисфункциональной семье. 4. Психологические особенности созависимых лиц. 5. Любовная созависимость и контрзависимость. 6. Типы деструктивного созависимого поведения в дисфункциональной семье	О: 1,3 Д: 2,3, 5, 8,9 П: 1,2 Э: 1,2
3	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах	1. Программа помощи зависимым «12 Шагов» 2. Социально-психологическая реабилитация зависимых лиц. 3. Принципы работы групп взаимопомощи (АА, НА, Алатин, Аланон) для химически зависимых лиц и членов их семей. 4. Мотивационное, информационное и психокоррекционное консультирование лиц с аддиктивными расстройствами. 5. Принципы реализации методов социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей	О: 1,2,3 Д: 1,3,4,6,7,9 П: 1,2 Э: 1,2,3,4

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Общие сведения об аддикциях	Наркоситуация в современном обществе. Основные теоретические подходы отечественной и зарубежных школ к этиологии и патогенезу аддиктивного поведения. Классификация видов аддиктивного поведения.	Вопросы для дискуссии	1. Современные тенденции с наркоситуацией в России. 2. Факторы, объясняющие рост вовлечения в потребление новых наркотиков. 3. Рассогласование между декларируемыми индивидуальными социальными установками на здоровье и реальным наркотическим поведением (использование «безопасных» легких наркотиков). 4. Проблема употребления наркотиков и включенность в общий социальный контекст человеческой жизни (на примере табакокурения). 5. Химические и поведенческие (нехимические) зависимости. 6. Факторы, провоцирующие развитие ответных защитных механизмов личности, приводящих к формированию аддиктивного поведения. 7. Теоретические подходы отечественной и зарубежных школ к этиологии и патогенезу аддиктивного поведения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Аддикция отношений	Понятие о здоровой и дисфункциональной семье. Факторы, предрасполагающие к развитию созависимого поведения. Психологические особенности созависимой личности. Дефициты развития взрослых детей из алкогольных семей	Вопросы для дискуссии	1. Характеристика и отличительные особенности функциональной и дисфункциональной семьи. 2. Связь между психической травмой и созависимым поведением. 3. Механизм перехода от одной ролевой позиции к другой на примере «Треугольника созависимости» С. Карпмана. 4. Особенности ролевых позиций: «Герой-Спасатель», «Жертва», «Обидчик» в системе «Треугольника созависимости». 5. Условия выхода из «Треугольника созависимости». 6. Дефициты развития у взрослых детей алкоголиков (ВДА). 7. Зависимое поведение: факторы риска и защиты.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2	2	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах	Основные методы психологической помощи при аддиктивном поведении. Методы информационного консультирования, интервьюирования, консультирования, психотерапии, психологической коррекции при зависимостях. Психопрофилактика в области зависимостей (цель, задачи, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий)	Вопросы для дискуссии	1. Социальные, религиозные, рациональные (просветительские), медицинские, духовно-нравственные модели и методы борьбы с потреблением психоактивных веществ, их описание и сравнение по следующим параметрам: цель, содержание, средства. 2. Современные методы психотерапии, заложенные в программе «12 шагов», в работе с зависимыми лицами. 3. Виды анонимных сообществ (АА, НА, Алатин, Аланон), принципы и традиции, лежащие в основе работы этих сообществ. 4. Проблемы антинаркотической профилактики в работе с детьми и подростками. 5. Особенности консультирования лиц с аддиктивными расстройствами.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Общие сведения об аддикциях	Диагностика аддиктивных расстройств и их негативных последствий для аддиктов.	Индивидуальное задание	1.Определить и проанализировать свое умение распознавать, выражать и описывать свои чувства с помощью Торонтской алекситимической шкалы (Торонтский алекситимический тест, TAS) создана G.J. Taylor с соавторами в 1985 г., адаптирована в Психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева / источник. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ. / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с. 2. Выбрать из «Диагностического портфеля» методики для определения склонности к аддиктивному поведению у взрослых и у подростков (Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / Под общ. ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 39 с.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Аддикция отношений	Построение «скульптуры» алкогольной семьи как модели развития созависимых отношений и источника формирования адаптивных ролей у членов семьи с целью определения стратегии психологической помощи	Групповое задание	Привести примеры из художественной литературы или из жизни, в которых ярко прослеживаются адаптивные роли, характерные для членов дисфункциональной семьи, и предложить свою программу помощи для конкретного случая
3	2	Аддикция отношений	Освоение навыков работы с негативными последствиями травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивного поведения.	Индивидуальное задание	Определить у себя степень выраженности созависимости, контрзависимости и проанализировать полученные данные. Тест на определение степени выраженности созависимости и контрзависимости / источник Москаленко В. Д. Когда любви слишком много. Профилактика любовной зависимости. – М.: Психотерапия, 2006. – 224с.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	3	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах	Усвоение психологических подходов к реабилитации аддиктов и членов их семей	Групповое задание	1. Сравнить социальные, религиозные, рациональные (просветительские), медицинские, духовно-нравственные модели борьбы с потреблением психоактивных веществ, их описание и сравнение по следующим параметрам: цель, отношение к болезни, содержание, средства, объект, субъект, ожидаемые результаты. критерии эффективности 2. Основные положения программы «12 шагов» 3. Современные методы психотерапии, заложенные в программе «12 шагов», в работе с зависимыми лицами 4. Критерии выздоровления от зависимости и созависимости 5. Виды анонимных сообществ (АА, НА, Алатин, Аланон), принципы и традиции, лежащие в основе работы этих сообществ 6. Роль наставничества в процессе помощи зависимым лицам и членам их семей. 7. Особенности консультирования лиц с аддиктивными расстройствами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
5	3	Методы психологической помощи при аддиктивных расстройствах	Овладение психологическими методами, мотивирующими аддиктов и членов их семей на выздоровление.	Групповое задание	1.Сделать критический анализ традиционных и нетрадиционных подходов к мотивации зависимых людей на лечение. 2.Разобрать сценарий психологической интервенции в работе с зависимыми клиентами. 3. Раскрыть психологическое содержание и предполагаемый эффект от применения метода «Отделение с любовью» при работе с алко- и наркозависимыми.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Обращение за помощью одного выздоравливающего зависимого к другому как центральный механизм функционирования сообществ, использующих программу «12 шагов».
2. Профессиональная этика консультанта.
3. Потенциальные риски и трудности, связанные с реализацией программы социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей
4. Зависимость и созависимость.
5. Цели и задачи групп самопомощи, работающих по программе 12 шагов.
6. Алкоголизм – семейная болезнь. Возможности психологической помощи.
7. Общие и конкретные цели и задачи программы социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
8. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье.
9. Характеристика аддиктивного поведения (виды, этапы формирования, общие симптомы).
10. Био-психо-социальные предпосылки аддиктивного поведения.
11. Адаптивные роли членов алкогольной семьи.
12. Типы родительского воспитания как фактор риска развития аддиктивного поведения у детей и подростков.
13. Особые проблемы в психологическом консультировании лиц с аддиктивными расстройствами: консультирование «немотивированных» клиентов, а также клиентов, предъявляющих завышенные требования.
14. Современные представления о природе зависимостей.
15. Психологические проблемы взрослых детей алкоголиков.
16. Классификация зависимостей. Общие симптомы зависимостей.
17. Профессиональные компетенции консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами.
18. Травматические переживания у детей и подростков как фактор риска ранней наркотизации.
19. Характеристика созависимых отношений в дисфункциональной семье.
20. Психологические условия, обеспечивающие процесс развития психологической автономии ребенка как защитного фактора от аддикций.
21. Психологические особенности созависимой личности.
22. Роль и значение личной терапии консультанта.
23. «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель созависимого поведения.
24. Связь процесса выздоровления от зависимости с личностным ростом человека.
25. Психологические подходы в работе с аддиктами.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Ситуация. Родственники наркозависимого просят сделать только «кодировку» от наркотиков, длительное выздоровление не входит в их планы.

- Какую информацию необходимо предоставить родителям в процессе консультирования?

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Ситуация. Клиент, выздоравливающий от зависимости и прошедший месячный курс лечения с использованием программы «12 шагов», говорит о своем намерении срочно идти к бывшим соопотребителям, чтобы привлечь их в программу выздоровления.

- Какие трудности могут возникнуть у выздоравливающего клиента в результате таких действий?

- Какую программу социально-психологической помощи необходимо предложить этому клиенту?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия,
групповые консультации;
контрольные работы
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами», обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Творческие задания

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика *«вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика *«клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели

группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования

реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи лицам с аддитивными расстройствами» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Вакнин, Е.Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 116 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/408365> (дата обращения: 13.09.2023).
2. Дереча, В.А. Психология зависимостей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Дереча. – Москва : Юрайт, 2019. – 159 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 13.09.2023).

2. Дополнительная литература

1. Алкоголики о себе: сборник биографических рассказов выздоравливающих алкоголиков и статей специалистов. – Москва : Информ-12, 1997. – 224 с. – (Путь к новой жизни). – **.
2. Барцалкина, В.В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17, № 4. – С. 18–25. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2012_n4/57728 (дата обращения: 13.09.2023).
3. Битти, М. Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости : как перестать контролировать других и начать заботиться о себе / М. Битти. – Москва : Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – **.
4. Горски, Т.Т. Путь выздоровления: план действий для предотвращения срыва = Passages through recovery / Т.Т. Горски. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с. – (Лечение зависимостей). – **.
5. Двенадцать шагов и двенадцать традиций. – Нью-Йорк : Alcololics anonymous world services, Inc, 1997. – 213 с. – **.
6. Лисецкий, К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 224 с. – (Мастерская практического психолога). – **.
7. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь: в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.
8. Психология и лечение зависимого поведения / ред. Скотт Даулинг. – Москва : Класс, 2007. – 232 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 85). – **.
9. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости = Breaking free of the Co-Dependency Trap / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – Москва: Класс, 2006. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 103). – **.
10. Cloninger, C. Robert. Neurogenetic adaptive mechanisms in alcoholism // Science. – 1987. – Vol. 236, no. 4800, April, 24. – P. 410–416.

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. –***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 13.09.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. АНОНИМНЫЕ АЛКОГОЛИКИ в РОССИИ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aarus.ru/index.php> (дата обращения: 13.09.2023).

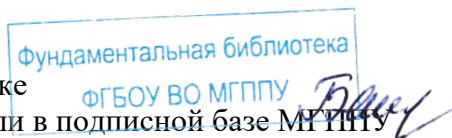
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. VESVALO [Электронный ресурс] : группа АА. – <http://vesvalo.net/index.php?s=act=idx> (дата обращения: 13.09.2023).
3. Общее дело [Электронный ресурс]: общероссийская общественная организация. – <https://общее-дело.рф> (дата обращения: 13.09.2023).
4. Общее дело [Электронный ресурс] : канал на Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/user/proektobsheedelo> (дата обращения: 13.09.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссии
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СТРЕССОВЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» (открытая часть) /сост. Камин А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 40 с.

Составитель (разработчик):

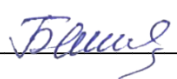
 Камин Андрей Александрович, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой  Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И./ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-09-7137

© А.А. Камин, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	19
5.1.3. Вопросы для экзамена.....	27
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль.....	29
6.2. Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	34
7.3. Образовательные технологии	35
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	38
Приложение 1	39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Цель дисциплины – формирование способностей к проведению стандартных программ психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с основами профессиональной этики, со стандартными программами оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в стрессовую и экстремальную ситуации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами в стрессовых и экстремальных ситуациях с учетом конкретных профессиональных задач.

– Развить навыки к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов в стрессовых и экстремальных ситуациях и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3 - Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5 - Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «**Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях**» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способностей к проведению стандартных программ психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с основами профессиональной этики, со стандартными программами оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в стрессовую и экстремальную ситуации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами в стрессовых и экстремальных ситуациях с учетом конкретных профессиональных задач.

– Развить навыки к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов в стрессовых и

экстремальных ситуациях и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО..

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	в части, связанной со способностями применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Понятие и типы трудных жизненных ситуаций (ТЖС), в том числе понятия «стрессовые» и «экстремальные ситуации», особенности социальных групп, в том числе уязвимых, стандартные программы оказания психологической помощи в ТЖС	Применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в ТЖС, в том числе в стрессовые и экстремальные ситуации.	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в ТЖС, в том числе в стрессовые и экстремальные ситуации.
ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	Понятие социализации личности, особенности социализации, виды социализации	Проводить стандартные программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3 - Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Виды индивидуальной и групповой работы, их особенности, типы профессиональных задач в стрессовых и экстремальных ситуациях	применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в стрессовых и экстремальных ситуациях	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в стрессовых и экстремальных ситуациях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5 - Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	Этический кодекс психолога, особенности профессиональной этики психолога, понятия и особенности психологической помощи, психологического сопровождения, психологической поддержки в стрессовых и экстремальных ситуациях	соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в стрессовых и экстремальных ситуациях	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в стрессовых и экстремальных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,55/0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,29	46	46

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Общее представление о стрессе	0,56/0,05*	20/2*	2		4/2*			4		10
2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	0,56/0,05*	20/2*	2		4/4*			4		10
3	Трансформация личности при стрессах	0,66/0,11	24/4*	2		4/4*		4	4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач.ед.	Академических часов									
			Всего/*	из них контактных						СР		
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	0,66/0,11	24/4*	2		4/4*			4	4	10	
5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	0,56/0,11*	20/4*	2		4/4*			8		6	
Промежуточная аттестация экзамен		1	36									
Всего		4	144	10		20/18*		4	24	4	46	

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общее представление о стрессе	Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс". Стресс как общий адаптационный синдром. Воздействие стресса на поведение и сознание личности Особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов). Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.	20
2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	Понятия: «стрессовая ситуация»; «экстремальная ситуация» Типология стрессовых и экстремальных ситуаций. Экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности. Неповседневные стрессовые ситуации Информационный стресс, стресс безработицы, профессиональный стресс.	20
3	Трансформация личности при стрессах	Понятие психологической травмы Последствия переживания человеком психологической травмы Степень и характер реакций человека на	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		травмирующую ситуацию Модель обороны от травматического стресса (по Д.А.Леонтьеву) Классификации психологических травм. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) Динамика реакций человека на потенциально травматические события.	
4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	Понятия: копинг и совладание Копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека. Виды копинг-поведения. Виды психологических защит. Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах и в экстремальных ситуациях. Жизнестойкость личности в стрессовых и экстремальных ситуациях Резистентность и стойкость при стрессах и в экстремальных ситуациях.	24
5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Особенности диагностики личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях. Объяснительные методы исследования личности в стрессе Психодиагностическое обследование в стрессовой ситуации. Использование проективных тестов при психокоррекции стрессовых состояний. Критерии анализа текстов (сочинений, сказок, эссе) на основании использования проективных тестов. Критерии анализа стресспреодолевающих стратегий поведения на основании использования проективных методик. Критерии качественного и количественного анализа результатов проекции. Описательные методы исследования личности в стрессе. Профилактика стрессовых состояний. Социальная и психологическая поддержка в стрессовых и экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях. Типы сказок и их психотерапевтический эффект при переживании стрессов и экстремальных ситуаций	20
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1-2	1	Понятие и характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома	2	
3	2	Понятие стрессовой и экстремальной ситуаций.	1	
4	2	Типы стрессовых и экстремальных ситуаций	1	
5	3	Понятие психологической травмы.	1	
6	3	Классификация психологических травм	1	
7-8	4	Преодоление и механизмы психологической защиты при стрессах и в экстремальных ситуациях	2	
9-10	5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	2	
Всего			10	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1-2	1	Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека	4	2*
3	2	Виды стрессовых и экстремальных ситуаций.	2	2*
4	2	Ситуации профессиональных стрессов и информационные стрессы	2	2*
5-6	3	Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую и экстремальную ситуации	2	2*
7-8	3	Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие	2	2*

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
9	4	Виды копинг-поведения личности. Виды психологических защит	2	2*
10	4	Феномен жизнестойкости личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях	2	2*
11	5	Особенности диагностики личности в стрессовых и экстремальных ситуациях.	1	1*
12	5	Профилактика стрессовых состояний.	1	1*
13	5	Социальная и психологическая поддержка в стрессовых и экстремальных ситуациях	1	1*
14	5	Методики психологического сопровождения в стрессовых и в экстремальных ситуациях.	1	1*
Всего			20	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общее представление о стрессе	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1,	открытая часть ФОС
		П №1, 2	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1,	открытая часть ФОС
2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	СР; Лекция № 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 3	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3,	открытая часть ФОС
		П № 4	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3,	открытая часть ФОС
3	Трансформация личности при стрессах	СР; Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 5, 6	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 7, 8	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	СР; Лекция № 7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 9	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС

		С№ 10	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	СР; Лекция № 9,10;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 11	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 12	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 13	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
			Контрольная работа	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
		П № 14	Дискуссия Практическое задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-5	П № 12	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общее представление о стрессе	Дайте определение понятиям "стресс", "эустресс", "дистресс". Что такое стрессор? Опишите стресс как общий адаптационный синдром. Каким образом стресс воздействует на поведение и сознание? Опишите особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов). Дайте характеристику стрессу как сверхадаптивному синдрому.	О: [1] [2] Д: [3],[5]
2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	Что такое стрессовая и экстремальная ситуации? Приведите одну из типологий стрессовых и экстремальных ситуаций. Раскройте ее содержание. Опишите экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности. Что такое неповседневные стрессовые ситуации? Дайте определение учебному стрессу. Перечислите причины информационного стресса.	О: [1] [2] Д: [1],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Трансформация личности при стрессах	Что такое психологическая травма? Каковы последствия переживания человеком психологической травмы? От чего, по мнению А.Р.Лурии зависит степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию? Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д.А.Леонтьевым. Опишите одну из классификаций психологических травм. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? Дайте характеристику динамике реакций человека на потенциально	О: [1] [2] Д: [2],[5], [6], [7] П: [1],[3] Э: [2],[3]

		травматические события.	
4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	Что обозначают понятия: копинг и совладание? Охарактеризуйте копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека. Опишите виды копинг-поведения. Опишите виды психологических защит. Сделайте обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах и в экстремальных ситуациях на основе использования им личностного потенциала. Что такое жизнестойкость личности в стрессовых и экстремальных ситуациях Дайте характеристику понятию резильентности и стойкости и в экстремальных ситуациях.	О: [1] [2] Д: [7],[8], [9],[10] П: [5],[6] Э: [1],[2]
5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Раскройте особенности диагностики личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях. Какие группы включают объяснительные методы исследования личности в стрессе? Дайте характеристику тестам и опросникам психодиагностического обследования в стрессовой ситуации. Каким образом используются проективные тесты при психокоррекции стрессовых состояний? Опишите критерии анализа текстов (сочинений, сказок, эссе) на основании использования проективных тестов. Опишите критерии анализа стресспреодолевающих стратегий поведения на основании использования проективных методик. Опишите критерии качественного и количественного анализа результатов проекции. Что такое описательные методы исследования личности в стрессе? Опишите правила методологической культуры психологических исследований. Что такое профилактика стрессовых состояний личности? Охарактеризуйте социальную и психологическую поддержку в стрессовых ситуациях. Что такое психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях? Типы сказок и их психотерапевтический эффект при переживании стрессов. Опишите типы сказок и их психотерапевтический эффект при переживании стрессов и	О: [1] [2] Д: [2],[5], [6], [7] П: [1],[3] Э: [2],[3]

	экстремальных ситуаций	
--	------------------------	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Общее представление о стрессе	Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Дайте определение понятиям "стресс", "эустресс", "дистресс". Что такое стрессор? 2. Опишите стресс как общий адаптационный синдром. 3. Каким образом стресс воздействует на поведение и сознание? 4. Опишите особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов). 5. Дайте характеристику стрессу как сверхадаптивному синдрому. Индивидуальное задание: Посмотреть фильм "Стресс. Портрет убийцы". США, National Geographic. Реж. Дж. Бредар. Опишите свои впечатления после просмотра фильма.
3	2	Психология стрессовых и экстремальных	Виды стрессовых и экстремальных ситуаций.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Понятие стрессовой и экстремальной ситуации. Типы стрессовых и экстремальных ситуаций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ситуаций		Индивидуальное (групповое) задание	2. Экзистенциальные стрессовые ситуации Индивидуальное задание: Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов. Методики: 1) методика диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В.Кузьмин, 2011).
4	2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	Ситуации профессиональных стрессов и информационные стрессы	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Повседневные стрессовые ситуации 2. Неповседневные стрессовые ситуации 3. Ситуации учебных стрессов и информационные стрессы Индивидуальное задание: Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов. Методика: 1) тест «Диагностика информационного стресса» (М.Г.Ковтунович, К.Е. Маркачев, 2008);
5-6	3	Трансформация личности при стрессах	Посттравматическое стрессовое расстройство и другие реакции человека на стрессовую и экстремальную ситуации	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Психологическая травма: понятие. Классификация психологических травм 2. Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую и экстремальную ситуации Индивидуальное задание: Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					Проанализировать отношение к другим людям, свои новые возможности, силу личности, духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию. Сделать анализ проявления оптимизма в личностной структуре. Методика: 1) Опросник посттравматического роста (ОПТР) (М.Ш.Магомед-Эминов, 2013).
7-8	3	Трансформация личности при стрессах	Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие 2. Возможность посттравматического роста и развития личности в стрессовых и экстремальных ситуациях Индивидуальное задание: Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать отношение к другим людям, свои новые возможности, силу личности, духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию. Сделать анализ проявления оптимизма в личностной структуре. Методика: 1) Тест диспозиционного оптимизма (Т.О.Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н.Осин, 2010).
9	4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	Виды копинг-поведения личности. Виды психологических защит	Вопросы для дискуссии Индивидуальное	Вопросы для дискуссии: 1. Преодоление и механизмы психологической защиты 2. Понятие копинг- и совладающего поведения. Виды копинг-поведения 3. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит Индивидуальное задание: Посмотрите фильм реж.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				(групповое) задание	Джошуа. Вайтела «Цирк бабочек» https://www.youtube.com/watch?v=XWE2jA5Qk4U и ответьте на вопросы: 1) Человек, к которому даже Бог повернулся спиной, какой он? 2) Почему его называют недочеловеком? 3) Какие психологические приемы позволяют ему стать человеком?
10	4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	Феномен жизнестойкости личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Обобщающая характеристика стресспреодолевающего поведения личности 2. Феномен жизнестойкости личности в стрессовых и экстремальных ситуациях. Жизнеспособность и резильентность личности Индивидуальное задание: Письменно дать характеристику жизнестойкому человеку: Жизнестойкий человек. Какой он? И ответить на вопрос: Можете ли Вы себя назвать жизнестойким человеком? И почему?
11	5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Особенности диагностики личности в стрессовых и экстремальных ситуациях.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии: 1. Объяснительные методы исследования личности в стрессе 2. Использование проективных тестов при психокоррекции стрессовых состояний 3. Описательные методы исследования личности в стрессовых и экстремальных ситуациях Индивидуальное задание: Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография» Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося. Инструкция: Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Обработка результатов. 1. Измеряется линейкой интенсивность положительных стрессовых событий, затем - отрицательных. 1 см. приравнивается к одному году жизни. 2. Делается сравнительный анализ: каких

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					стрессовых событий (положительных или отрицательных) в вашей жизни было больше. 3. Суммируются показатели по положительным и отрицательным переживаниям и проводится анализ качества физической и эмоциональной жизни. Примечания: 1) Как правило, эмоциональная жизнь на много больше ее физического измерения. Чем больше разница в показателях, тем интереснее, насыщеннее и ярче жизнь человека. 2) Для наглядности длинны эмоциональной жизни человека, возможно "измерение" при помощи выкладывания по ее линии нити. Анализ: 1) Каких событий Вам хотелось бы, чтобы было больше/меньше? 2) Какие события явились для Вас поворотными? 3) Произошло ли что-то в Вашей жизни после прохождения через эти события? 4) Какой возрастной этап был наиболее насыщен стрессами? 5) Довольны ли Вы своей жизнью в целом? 6) Предлагается продолжить свою эмоциональную жизнь горизонтальной линией и отметить силу и интенсивность переживаний по годам в созданной в своем воображении дальнейшей жизни.
12	5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных	Профилактика стрессовых состояний.	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Что такое профилактика стрессовых состояний? 2. Опишите виды профилактики в соответствии с классификацией ВОЗ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ситуациях		Индивидуальное (групповое) задание	3. Назовите этапы стандартной процедуры имитационного эксперимента. 4. Перечислите виды программ по профилактике стресса. Индивидуальное задание: Посмотрите мультфильм «Смешные насекомые» (Larva продюсеры S. Ahn, E. Kang; режиссер J. Meang) и ответьте на вопросы: а) Почему главному герою свойственно наступать на одни и те же грабли? б) Что необходимо сделать, чтобы изменить данную неприятную ситуацию?
13	5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Социальная и психологическая поддержка в стрессовых и экстремальных ситуациях	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Перечислите позитивные и негативные аспекты социальной поддержки 2. Основные положения концепции психологической поддержки 3. Правила эффективной психологической поддержки в стрессовых и экстремальных ситуациях 4. Связь социальной поддержки и жизнестойкости
14	5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Методики психологического сопровождения в стрессовых и в экстремальных ситуациях	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Специфика психологического сопровождения в стрессовых и экстремальных ситуациях, по сравнению с другими видами психологической деятельности 2. Сказкотерапия как один из эффективных способов помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях. 3. Типология в сказкотерапии Индивидуальное задание: Прочтите приведенные в прил. 26 (Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					академического бакалавриата) авторские сказки, сделайте их анализ и обозначьте тот или иной тип сказки

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задание для Контрольной работы. Практическое занятие 13.

Пройти самому или с респондентом 3 варианта теста жизнестойкости:

- 1) Тест Жизнестойкости (скрининговая версия) (Е.Н.Осин, 2013);
- 2) Тест Жизнестойкости (сокращенная версия) (Е.Н.Осин, Е.И.Рассказова, 2013),
- 3) Тест жизнестойкости (полная версия), (Д.А.Леонтьев, Е.И.Рассказова, 2006)

Сделать сравнительный анализ полученных результатов.

Ответить на вопросы: согласуются ли результаты, полученные по трем тестам?

Какой из них лучше применять при диагностике больших групп людей в условиях стрессовых ситуаций?

Какие психодиагностические методики могут быть уместны для изучения реакций людей на стрессовые и/или экстремальные ситуации?

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру. Объем работы примерно 10 тыс. знаков с пробелами.

5.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные ³)

1. Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс" в психологии
2. Стресс как общий адаптационный синдром: стадии, особенности
3. Воздействие стресса на поведение и сознание личности
4. Особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов).
5. Когнитивное оценивание стрессовой и экстремальной ситуаций: особенности.
6. Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.
7. Понятия: «стрессовая ситуация»; «экстремальная ситуация» в психологии.
8. Типология стрессовых ситуаций.
9. Типология экстремальных ситуаций.
10. Экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности.
11. Неповседневные стрессовые ситуации: виды, особенности
12. Информационный стресс. Особенности поведения личности при информационных стрессах.
13. Стресс безработицы как экстремальная ситуация
14. Профессиональный стресс: особенности переживания.
15. Понятие психологической травмы в психологии
16. Последствия переживания человеком психологической травмы
17. Степень и характер реакций человека на травмирующую ситуацию
18. Модель обороны от травматического (экстремального) стресса (по Д.А.Леонтьеву)
19. Классификации психологических травм.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): особенности развития и протекания.
21. Динамика реакций человека на потенциально травматические (экстремальные) события.
22. Понятия: копинг и совладание в психологии
23. Копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека.
24. Виды копинг-поведения личности.
25. Виды психологических защит личности.
26. Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах и в экстремальных ситуациях.
27. Жизнестойкость личности в стрессовых и экстремальных ситуациях
28. Резистентность и стойкость при стрессах и в экстремальных ситуациях.
29. Особенности диагностики личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях.
30. Объяснительные методы исследования личности в стрессе
31. Психодиагностическое обследование в стрессовой ситуации.
32. Использование проективных тестов при психокоррекции стрессовых состояний.
33. Критерии анализа текстов (сочинений, сказок, эссе) на основании использования проективных тестов.
34. Критерии анализа стресспреодолевающих стратегий поведения на основании использования проективных методик.
35. Критерии качественного и количественного анализа результатов проекции.
36. Описательные методы исследования личности в стрессе.
37. Профилактика стрессовых состояний.
38. Социальная и психологическая поддержка в стрессовых и экстремальных ситуациях.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях.
40. Типы сказок и их психотерапевтический эффект при переживании стрессов и экстремальных ситуаций

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		(экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о стрессе	Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс". Стресс как общий адаптационный синдром. Воздействие стресса на поведение и сознание личности Особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов). Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.	15
2	Психология стрессовых и экстремальных ситуаций	Понятия: «стрессовая ситуация»; «экстремальная ситуация» Типология стрессовых и экстремальных ситуаций. Экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности. Неповседневные стрессовые ситуации Информационный стресс, стресс безработицы, профессиональный стресс.	17
3	Трансформация личности при стрессах	Понятие психологической травмы Последствия переживания человеком психологической травмы Степень и характер реакций человека на травмирующую ситуацию Модель обороны от травматического стресса (по Д.А.Леонтьеву) Классификации психологических травм.	17

		Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) Динамика реакций человека на потенциально травматические события.	
4	Психология поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях	Понятия: копинг и совладание Копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека. Виды копинг-поведения. Виды психологических защит. Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах и в экстремальных ситуациях. Жизнестойкость личности в стрессовых и экстремальных ситуациях Резистентность и стойкость при стрессах и в экстремальных ситуациях.	16
5	Психологическая помощь при стрессах и в экстремальных ситуациях	Особенности диагностики личности в стрессовых и в экстремальных ситуациях. Объяснительные методы исследования личности в стрессе Психодиагностическое обследование в стрессовой ситуации. Использование проективных тестов при психокоррекции стрессовых состояний. Критерии анализа текстов (сочинений, сказок, эссе) на основании использования проективных тестов. Критерии анализа стресспреодолевающих стратегий поведения на основании использования проективных методик. Критерии качественного и количественного анализа результатов проекции. Описательные методы исследования личности в стрессе. Профилактика стрессовых состояний. Социальная и психологическая поддержка в стрессовых и	15

		экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях. Типы сказок и их психотерапевтический эффект при переживании стрессов и экстремальных ситуаций	
Итого			80

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

В работах какого автора стресс определяется как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма?

- а) Г.Селье
- б) У.Кеннона
- в) И.Павлова
- г) Л.С.Выготского

Задание 2

Способности человека к контролю эмоций, переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в стрессовых ситуациях, преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности в психологии называют

- а) стрессоустойчивостью
- б) волевой готовностью
- в) надситуативной активностью
- г) установками

Пример практического кейс-задания

Задание

Что подразумевал В.М.Бехтерев, когда писал: «не подлежит никакому сомнению, что психический микроб в известных случаях не менее губителен, чем физический»?

Литература:

Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. М.: Директ-медиа Паблишинг. 2008.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 30.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса : психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009. – 943 с. – (Технологии психологии). – **.
2. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с. – (Психодиагностические монографии ; [выпуск] 7). – **.
3. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2012. – 240 с. – * ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Психология состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова ; А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 624 с. – (Университетское психологическое образование). – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 30.05.2023).
6. Селье, Г. Что такое стресс? // Психология мотивации и эмоций : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. – С. 327–338. – **.
7. Селье, Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – Рига : Виеда, 1992. – 112 с. – **.
8. Sleep Problems, Tiredness, and Psychological Symptoms among Healthy Adolescent [Электронный ресурс] / A. Coulombe, G. Reid, M. Boyle, R. Yvonne // Journal of Pediatric Psychology. – 2011. – Vol. 36, Iss. 1. – P. 25–35. – URL: <https://academic.oup.com/jpepsy/article/36/1/25/1012300?login=false> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Greenwald, R. The Child Survivor [Электронный ресурс] : Healing Developmental Trauma and Dissociation, by J. L. Silberg // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 3. – P. 201. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0022-z> (дата обращения: 23.05.2023).
10. Kavanaugh, B. Executive, Emotional, and Language Functioning Following Childhood Maltreatment and the Influence of Pediatric PTSD [Электронный ресурс] / B. Kavanaugh, K. Holler // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 2. – P. 121–130. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0014-z> (дата обращения: 30.05.2023).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Ближ

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, –URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 23.05.2023).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveduc> (дата обращения: 29.05.2023).
6. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения 23.05.2023).

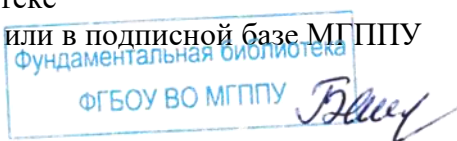
4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 23.05.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы работы с кризисными состояниями личности» (открытая часть) / сост. Камин А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. — 39 с.

Составители (разработчики):

Камин Камин Андрей Александрович, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой Одинцова / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / Батова О.И./ 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-10-7140

© А.А. Камин, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.4. Входные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.1.3. Вопросы для экзамена.....	23
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль.....	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
7.3. Образовательные технологии	33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	36
Приложение 1	38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы работы с кризисными состояниями личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы работы с кризисными состояниями личности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов кризисной психологической помощи: кризисной интервенции, кризисной психотерапии, профилактики ПТСР членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными программами оказания психологической помощи при кризисных состояниях личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о проведении стандартных программ психологической помощи, основанных на кризисной интервенции и кризисной психотерапии, профилактике ПТСР и направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки соблюдения требований профессиональной этики при диагностике ПТСР, при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов (кризисной интервенции и кризисной психотерапии) для создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе и иные практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины Методы работы с кризисными состояниями личности по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методы работы с кризисными состояниями личности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов кризисной психологической помощи: кризисной интервенции, кризисной психотерапии, профилактики ПТСР членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными программами оказания психологической помощи при кризисных состояниях личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о проведении стандартных программ психологической помощи, основанных на кризисной интервенции и кризисной психотерапии, профилактике ПТСР и направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки соблюдения требований профессиональной этики при диагностике

ПТСР, при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов (кризисной интервенции и кризисной психотерапии) для создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе и иные практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы работы с кризисными состояниями личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Методы работы с кризисными состояниями личности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы работы с кризисными состояниями личности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.	полностью	Понятия: трудные жизненные ситуации (ТЖС), в том числе кризисные ситуации, социально уязвимые группы. Диагностические критерии кризисной ситуации, специфику кризисной ситуации, особенности социально уязвимых групп. Стандартные программы оказания психологической помощи (стратегии и техники, методы и принципы кризисной интервенции и кризисной психотерапии)	Применять стандартные методы для оказания психологической помощи в кризисных ситуациях членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками применения стандартных методов для оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в целях профилактики профессиональных кризисов, эмоционального выгорания суицидоопасных состояний, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	полностью	Типологию, структуру и сущность кризисных состояний личности в трудной жизненной ситуации, диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Стандартные программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Определять признаки кризисных состояний личности, в том числе признаки посттравматического стрессового расстройства и суицидального риска при столкновении с трудными жизненными ситуациями. Применять стандартные программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками диагностики кризисных состояний, суицидальных рисков, посттравматического стрессового расстройства для адресной психологической помощи в трудной жизненной ситуации на основе стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при	полностью	Этические принципы оказания экстренной и кризисной помощи для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей	Соблюдать требования профессиональной этики при диагностике признаков ПТСР и других возможных осложнений протекания кризисных состояний	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при диагностике признаков ПТСР и других возможных осложнений протекания кризисных состояний

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		среды в окружении клиентов	при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,55/0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,29	46	46

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Проблемы кризисных состояний личности	1,41/ 0,11 *	51/4*	6		6/4*		2	12	2	23
2	Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования	1,59/ 0,39 *	57/14*	4		14/14*		2	12	2	23
Всего		3	108	10		20/18*		4	24	4	46
Промежуточная аттестация		1	36								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(экзамен)											
ИТОГО		4	144	10		20		4	24	4	46

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Проблемы кризисных состояний личности	Тема 1.1: Кризисные состояния личности как область научного и прикладного исследования Тема 1.2: Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования личности Тема 1.3: Посттравматическое стрессовое расстройство	51/4*
2	Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования	Тема 2.1: Стратегии и техники поведения человека в различных кризисных ситуациях Тема 2.2: Методы и принципы кризисной интервенции Тема 2.3: Методы кризисной психотерапии в различных кризисных ситуациях	57/14*
3	Экзамен		36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Кризисные состояния личности как область научного и прикладного исследования	2	-
2	1	Психическая травма и посттравматическое стрессовое	2	-
3	1	Суицидальное поведение как форма кризисного	2	-
4	2	Методы и принципы кризисной интервенции	2	-
5	2	Методы кризисной психотерапии	2	-
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Состояния личности и нормативные кризисы	2	-
2	1	Профессиональные кризисы	2	2
3	1	Психологическая травма и посттравматическое стрессовое	2	2
4	2	Особенности диагностики кризисных состояний, Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности	2	2
5	2	Особенности переживания горя (потери, утраты)	2	2
6	2	Психологические особенности пострадавших	2	2
7	2	Террористический акт и захват заложников	2	2
8	2	Кризисные состояния в ситуации домашнего насилия и	2	2
9	2	Суицид как форма реагирования личности	2	2
10	2	Включение в культы и лишение свободы как причина	2	2
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с доступом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Проблемы кризисных состояний личности	СР; Лекция № 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР №, 3	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1	открытая часть ФОС
2	Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования	СР; Лекция № 4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2,	открытая часть ФОС
		ПР № 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 5	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		Пр № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 7	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 8-9	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №10	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделам 1, 2	ПР №8	Контрольная работа	Задание для Контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	Выходной контроль	ПР № 10 экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме решения кейс-заданий (3-й вопрос в билете)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Проблемы кризисных состояний личности	1. Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности? 2. В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией? 3. Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы? 4. С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов? 5. Какие стадии развития кризиса описывают психологи? 6. Какие способы выхода из кризиса являются конструктивными?	О: [1],[2] Д: [1-3],[6-8, 10] П: [1],[4] Э: [1],[3]

		7. История понятия «психологическая травма» 8. Подходы к классификации психологических травм 9. Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»? 10. Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности, общественной и повседневной жизни личности.	
2	Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования	1. Основные подходы к диагностике основных кризисных состояний (основные задачи психологической диагностики, основные диагностические критерии, понятие психологического ресурса, внутренние и внешние ресурсы личности). 2. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных кризисных состояний личности 3. Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности на разных этапах развития кризиса (когнитивный, эмоциональный, мотивационный аспекты). 4. Навыки индивидуального психологического консультирования. 5. Навыки групповой психологической помощи 6. Тренинговые профилактические программы по профилактике эмоционального выгорания, формированию положительной профессиональной мотивации деятельности специалистов кризисного консультирования.	О: [1],[2] Д: [1-5],[9-10] П: [2],[3] Э: [2],[4-6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Проблемы	Состояния	Вопросы для	1. Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		кризисных состояний личности	личности и нормативные кризисы	дискуссии	кризисных переживаний личности? 2. Какие принципы лежат в основе консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса? 3. Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы? 4. С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов? 5. Какие стадии развития кризиса описывают психологи? 6. Какие способы выхода из кризиса являются конструктивными? 7. Как соотносятся понятия «возрастное развитие» и «кризис»? что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности? понятия «возрастное развитие» и «кризис»? 8. Какие виды кризисов относятся к нормативным? 9. В чем заключаются причины возникновения возрастных кризисов личности? 10. Опишите симптоматику экзистенциальных кризисов. Каковы их причины?
2	1		Профессиональные кризисы	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание:	1. Что означает понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности? 2. Какие основные стадии переживает личность, находящаяся в кризисе профессионального развития? 3. Какое поведение приводит к конструктивному выходу из кризиса? 4. Назовите типичные кризисы профессионального становления личности. 5. Какие факторы обуславливают возникновение каждого из рассмотренных профессиональных кризисов? 6. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса в ситуации утраты работы Индивидуальное задание: 2. Подготовьте реферат по теме «Эмоциональное выгорание и его профилактика».
3	1		Психологическая травма и	Вопросы для дискуссии	Подготовьте сообщения по темам 1. Понятие стресса, фазы протекания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			посттравматическое стрессовое расстройство	Индивидуальное задание:	2. История становления и развития понятия психологическая травма 3. Подходы к классификации психологических травм 4. Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»? 5. Иные основные реакции человека на стрессовую ситуацию Индивидуальное задание: Подготовьте реферат по темам основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности, общественной и повседневной жизни личности.
4	2	Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования	Особенности диагностики кризисных состояний, Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности	Вопросы для дискуссии	Подготовьте сообщения по темам: 1. Основные подходы к диагностике основных кризисных состояний (основные задачи психологической диагностики, понятие психологического ресурса). 2. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных кризисных состояний. 3. Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности на разных этапах развития кризиса (проективные и арттерапевтические методы). 4. Навыки индивидуального психологического консультирования. 5. Тренинговые профилактические программы по формированию положительной профессиональной мотивации деятельности.
5	2		Особенности переживания горя (потери, утраты)	Вопросы для дискуссии	1. Какие критические периоды времени выделяют в переживании утраты близкого человека в случае его смерти? 2. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя? 3. Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)? 4. Какие стадии переживания утраты близкого человека характерны для детей? 5. Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				Индивидуальное задание	6. Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе? 7. В чем заключается основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим? 8. Какие вопросы может разъяснить консультант родственникам умирающего? 9. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться умирающие? В чем заключается стратегия консультанта? Индивидуальное задание: 1) Составьте перечень вопросов для диагностики неразрешившейся реакции горя. 2) Подготовьте список возможных мероприятий для психологического сопровождения родственников умирающих.
6	2		Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.	Вопросы для дискуссии	1. Дайте определение чрезвычайной (ЧС) (экстремальной) ситуации. 2. Что является причинами и каковы разновидности паники при ЧС? 3. Какие последовательно проявляющиеся стадии выделяют в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия? 4. Каковы цель и задачи экстренной психологической помощи? 5. Назовите основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС. 6. Что представляют собой психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы? Напишите доклад на темы: 1) Перечень методического обеспечения для психологической службы сопровождения лиц, переживших техногенные катастрофы (литература, диагностический инструментарий, коррекционные методики). 1) Одно из направлений работы психологов с одной из групп участниками.
7	2		Террористический акт, захват заложников и	Вопросы для дискуссии	Подготовьте сообщения 1. Каковы цели террористических организаций? 2. На какой эффект рассчитаны террористические акты?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			боевые действия как критическая ситуация	Индивидуальное задание	3. Какие типы реагирования могут проявиться в случаях заложничества? 4. Что является вероятными причинами «стокгольмского синдрома»? 5. Какие мероприятия могут включаться в систему психологической работы с пострадавшими от теракта? 6. Какие переживания характерны для жертв террористических актов – заложников и населения? 7. Каковы основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций? 8. Чем объясняется тяжесть последствий для психики участников военных действий? 9. В чем проявляется социально-психологическая дезадаптация ветеранов военных действий? 10. Назовите основные психологические и социально-психологические трансформации личности и поведения уцелевшего в военных действиях. 11. Чем может быть объяснена природа посттравматического боевого синдрома? Доклад: 1) В чем заключается психологическое сопровождение участников военных действий? 2) В чем заключается психологическое сопровождение участников терактов? 3) Учитывая особенности боевых ситуаций в аспекте их влияния на психику, разработайте критерии отбора психологического отбора и/или психологической подготовки сотрудников силовых структур.
8	2		Кризисные состояния в ситуации домашнего насилия и кризисная	Вопросы для дискуссии	1. Опишите типологию форм насилия. 2. Раскройте понятие психологического насилия. Перечислите основные компоненты. 3. Какие модели причин насилия в семье существуют? 4. Каковы последствия эмоционального насилия? 5. Перечислите возрастные симптомы психологической травмы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			помощь	Индивидуальное задание:	6. Какие принципы психологического консультирования семей с психологическим насилием можно выделить? Индивидуальное задание: 1. Составьте проект практического занятия по теме «Последствия пережитого насилия».
9	2		Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	Вопросы для дискуссии: Индивидуальное задание:	1. Какие факторы суицидального риска имеют ведущее значение? 2. В чем заключаются основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом? 3. На какие «ключи» может ориентироваться психолог-консультант, чтобы подтвердить риск суицида? 4. Что вы можете сделать для коллеги, оказавшегося в сложной ситуации после работы с суицидальным клиентом? 5. Проанализируйте существующий диагностический инструментарий на выявление склонности к непрямому суициду. Индивидуальное задание: 1) Составьте проект памятки для родителей подростков, имевших попытки суицида.
10	2		Включение в культы и лишение свободы как причина кризисного состояния личности.	Вопросы для дискуссии: Индивидуальное	1. С чем связано увеличение числа деструктивных культовых (в том числе не религиозных) организаций в последние десятилетия? 2. Каждый ли человек рискует быть обращен в секту? Каковы предпосылки индоктринации? 3. Опишите механизм и основные приемы вовлечения в культ. 4. Какие мероприятия служат поддержанию верности уже обращенных членов? 5. В чем заключается влияние пребывания в культе на личность? 6. Что показали результаты эксперимента, получившего название «Моделированная тюрьма»? 7. Назовите основные признаки адекватной и неадекватной (патологической) реакции на лишение свободы. Индивидуальное задание:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				задание	1) Разработайте проект одного из мероприятий для профилактики индотриации. Какие направления деятельности психолога могут быть включены в данный проект? 2) Составьте проект буклета для информационно-просветительской работы о механизмах вовлечения в нерелигиозные культы людей, имеющих предпосылки 3) Разработайте перечень диагностических критериев уровня адаптации к условиям тюремного заключения

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задание для Контрольной работы. Практическое занятие № 8.

Разработайте проект одного из направлений работы (тренинг, беседа, лекция и т.п. и т.д.) реабилитационного центра для детей и женщин, переживших насилие.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру. Объем работы примерно 10 тыс. знаков с пробелами.

5.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные ³)

1. Основные подходы к исследованию кризисных состояний личности с точки зрения различных направлений психологии.
2. Основные классификации кризисных состояний личности.
3. Феномен кризисных состояний личности, обусловленных возрастом.
4. Феномен кризисных состояний личности, обусловленных профессиональной деятельностью (кризис молодого специалиста, карьерный кризис, кризис предпенсионного возраста, кризисы, обусловленные переходом на новую работу и сменой профессиональной деятельности, кризис узкой специализации, кризис потери работы).
5. Феномен кризисных состояний личности, обусловленных работой в экстремальных ситуациях (феномен профессионального сгорания, основные причины и критерии возникновения и развития кризиса).
6. Основные формы профилактики кризисных состояний личности, обусловленных работой в экстремальных ситуациях.
7. Особенности формирования, и динамики развития возрастных кризисов.
8. Особенности формирования, и динамики развития кризисов потери, горя, болезни, депривации.
9. Особенности формирования, и динамики развития профессиональных кризисов.
10. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций..
11. Основные подходы к диагностике основных кризисных состояний (основные задачи психологической диагностики, основные диагностические критерии, понятие психологического ресурса).
12. Особенности диагностики кризисных состояний, вызванных возрастом. Диагностика данных кризисных состояний на разных этапах развития кризиса.
13. Особенности диагностики кризисных состояний, вызванных профессиональной деятельностью. Диагностика данных кризисных состояний на разных этапах развития кризиса.
14. Особенности диагностики кризисных состояний, вызванных деятельностью в экстремальных условиях. Диагностика данных кризисных состояний на разных этапах развития кризиса.
15. Особенности диагностики кризисных состояний, вызванных потерей, горем, болезнью, депривацией от близкого взрослого. Диагностики данных кризисных состояний на разных этапах развития кризиса.
16. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных кризисных состояний.
18. Основные цели и задачи первичного интервью, его структура. Основные формы и методы проведения.
19. Навыки индивидуального психологического консультирования.
20. История исследования и основные подходы к пониманию психологической травмы
21. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
22. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
23. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.
24. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Основные подходы и мероприятия по преодолению синдрома профессионального сгорания.
26. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
27. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом
28. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.
29. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
30. Определение «насилия». Структура ситуации насилия.
31. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
32. Виды и формы домашнего насилия
33. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий. Особенности психологической работы с жертвами насилия.
34. Основные теоретические концепции суицидального поведения как кризисного состояния личности. Антисуицидальные ресурсы личности
35. Виды суицидов, факторы риска суицидального поведения.
36. Динамика суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения.
37. Психологическая помощь при суициде, ее принципы и этапы.
38. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.
39. Кризисная психологическая помощь жертвам сект.
40. Террористический акт как критическая ситуация.
41. Кризисная психологическая помощь жертвам терактов.
42. Кризисная психотерапия посттравматического стрессового расстройства
43. Психологический дебрифинг. Технология, стадии и фазы проведения
44. Аутотренинг и релаксация в кризисной психотерапии
45. Семейная кризисная психотерапия
46. Групповые формы кризисной интервенции
47. Когнитивно-поведенческие методы в кризисной психотерапии
48. Поведенческие методы кризисной интервенции
49. Использование дневника в кризисной психологической помощи
50. Сказкотерапия в кризисной интервенции

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Знакомство с современными направлениями и методами кризисной психологической помощи (кризисная интервенция, кризисная психотерапия и др. – на выбор студента)

Инструкция к кейсу. Ознакомьтесь с современными направлениями методами кризисной психологической помощи на основе статей и обзоров, представленных в журнале «Консультативная и клиническая психология» и представьте изученный материал для обсуждения в группе.

Кейс должен быть проанализирован в соответствии с предложенным планом.

План представления материала:

1. Использованный метод кризисной помощи,
2. Возможности и ограничения его применения,
3. Особенности работы с конкретными случаями и проблемами клиентов с использованием данного метода,
4. Позиция и роль психолога в рамках данного подхода
5. Эффективность метода, критерии и методы оценки эффективности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В лекциях по разделу 1. Проблемы кризисных состояний личности предстоит рассмотреть Кризисные состояния личности как область научного и прикладного исследования рассматривается определение и значимые признаки кризисных состояний личности, структура кризисного реагирования и их клиническая классификация, Далее необходимо перейти к рассмотрению таких вопросов типология кризисных состояний, основные подходы к исследованию кризисных состояний личности с точки зрения различных направлений практической психологии особенности формирования, и динамики развития возрастных кризисов, основные подходы к диагностике основных кризисных состояний, стратегии поведения человека в кризисной ситуации.

После этого в теме Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования личности следует подробно остановиться на суицидоопасном состоянии, как наиболее тяжелой форме кризисных состояний, осветив так же такие вопросы, как актуальность суицидальной проблематики, формы суицидального поведения, мифы о суициде, диагностические критерии тяжести состояния у разных типов личности, группы риска, оценка суицидального риска и основные формы профилактики.

При рассмотрении темы Посттравматическое стрессовое расстройство Важно также проанализировать историю понятия психологическая травма, типы классификации травма, что такое «посттравматическое стрессовое расстройство», основные методы и техники психологической помощи при ПТСР

На лекционных занятиях по разделу 2. Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования необходимо рассмотреть следующие направления кризисной помощи, как Методы и принципы кризисной интервенции. Необходимо остановиться на таких вопросах, как определение кризисной интервенции и экстренной психологической помощи, их основная цель, принципы и методы, показания и этапы, а также основные группы, нуждающихся в кризисной помощи и правила ее оказания. При рассмотрении темы Методы кризисной психотерапии в различных кризисных ситуациях можно перейти к рассмотрению таких вопросов, как показания, методы, последовательные цели психотерапии и ее стратегии. Далее необходимо осветить виды и направления кризисной психотерапии, в частности: рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальт-терапия, использование гипноза трансовых техник, символдрама (метод кататимного переживания образов) психотерапия, эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ), элементы экзистенциальной и поведенческой терапии, а также формы групповой работы.

При рассмотрении каждого из перечисленных направлений необходимо остановиться на особенностях взаимоотношений психолога и клиента (пациента), разработанных техниках психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, области ее применения в практике кризисного психолога.

Практические занятия проводятся в интерактивных формах с включением дискуссии, и работы в малых группах на каждом семинаре. Вопросы к семинарским занятиям должны нацеливать студентов на рефлекссию, поиск ответов на трудные вопросы. Для этого студентов необходимо направить на анализ не только современного состояния кризисной психологии, как область научного и прикладного исследования, но и на осмысление проблем становления методов кризисной помощи, развития психологической отечественного и зарубежного опыта, применения кризисных техник в работе с конкретными проблемами взрослых клиентов, изучение работ авторов методов, освещающих детали кризисной работы с клиентами, самого консультативного процесса и профессиональную рефлекссию психолога.

В рамках изучения раздела 1 «Проблемы кризисных состояний личности» запланировано проведение трех практических занятий.

Первое практическое занятие необходимо посвятить теме «Состояния личности и нормативные кризисы», предложив студентам для дискуссии следующие вопросы: что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности, какие принципы лежат в основе консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса, что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы, с чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов, какие стадии развития кризиса описывают психологи, какие способы выхода из кризиса являются конструктивными, что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности, понятия «возрастное развитие» и «экзистенциальный кризис». Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов).

Второе практическое занятие необходимо посвятить Профессиональные кризисы. Студентам можно предложить для дискуссии следующие вопросы: 1. Что означает понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности 2. Какие основные стадии переживает личность, находящаяся в кризисе профессионального развития, 3. Какое поведение приводит к конструктивному выходу из кризиса 4. Назовите типичные кризисы профессионального становления личности. 5. Какие факторы обуславливают возникновение каждого из рассмотренных профессиональных кризисов, 6. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса в ситуации утраты работы. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов). Рекомендуется проведение онлайн Круглого стола. Кроме того предполагается

индивидуальное задание по теме «Эмоциональное выгорание и его профилактика», с последующим обсуждением в малых группах.

Практическое занятие №3 важно посвятить подробному разбору и сравнению Психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства. Студентов необходимо активно вовлекать в дискуссию по данной теме, ставя перед ними следующие вопросы: Понятие стресса, фазы протекания, История становления и развития понятия психологическая травма, Подходы к классификации психологических травм, Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»? Обязательно остановиться на вопросе о том, существуют ли реакции человека на стрессовую ситуацию.

Кроме того, в рамках данного практического занятия предполагается индивидуальная работа студентов. Предполагаемые темы индивидуальных заданий – индивидуальные доклады по следующим темам: основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности, общественной и повседневной жизни личности. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории.

В рамках изучения раздела 2 «Стратегии и техники поведения человека в кризисе и методы кризисного консультирования» запланировано проведение семи практических занятий. Он включает не только практическую работу на занятиях, но и подразумевает только самостоятельную работу студентов

Практическое занятие № 4 необходимо посвятить изучению особенности диагностики кризисных состояний и основным подходам к работе по преодолению кризисных состояний личности. Студентам предлагается следующий список вопросов для обсуждения: 1. Основные подходы к диагностике основных кризисных состояний 2. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных кризисных состояний.

3. Основные подходы к работе по преодолению кризисных состояний личности на разных этапах развития кризиса (когнитивный, эмоциональный, мотивационный аспекты).

4. Навыки индивидуального психологического консультирования.

5. Тренинговые профилактические программы по формированию положительной профессиональной мотивации деятельности.

Практическое занятие № 5 необходимо посвятить обсуждению теоретических основ и практических методов с особенностями переживания горя (потери, утраты), а также их различных сочетаний. Студентам предлагается работа в виде выполнения индивидуальных заданий и участия в групповой дискуссии. Дискуссия может проводиться как до, так и после представления студентами результатов индивидуальной работы.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения: Какие критические периоды времени выделяют в переживании утраты близкого человека в случае его смерти, Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе), Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом, В чем заключается основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим, Какие вопросы может разъяснить консультант родственникам умирающего, В чем заключается стратегия консультанта. Важно остановиться на том, что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя. В рамках индивидуального задания предлагается обсудить перечень вопросов для диагностики неразрешившейся реакции горя и список возможных мероприятий для психологического сопровождения родственников умирающих.

На практическом занятии № 6 предлагается обсудить перечень вопросов по психологическим особенностям пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Кроме дискуссии по материалам представленных студентами сообщений, группе предлагается в форме групповой дискуссии (круглого стола). Определение чрезвычайной (ЧС) (экстремальной) ситуации, Что является причинами и каковы разновидности паники при ЧС, Какие последовательно проявляющиеся стадии выделяют в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия, Каковы цель и задачи экстренной психологической помощи, Основные направления работы

психологов со всеми участниками ЧС. Важно уделить внимание проблеме соблюдения этических норм, как профилактики вторичной травматизации. В рамках индивидуального задания запланированы доклады по темам: Перечень методического обеспечения для психологической службы сопровождения лиц, переживших техногенные катастрофы (литература, диагностический инструментарий, коррекционные методики). Одно из направлений работы психологов со с одной из групп участниками. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Практическое занятие № 7 ставит целью познакомить студентов с такими темами, как террористический акт, захват заложников и боевые действия как критическая ситуация. Студентам предлагаются индивидуальные задания, содержание которых впоследствии становится предметом обсуждения в группе, по следующим темам: На какой эффект рассчитаны террористические акты, Какие типы реагирования могут проявиться в случаях заложничества, Какие мероприятия могут включаться в систему психологической работы с пострадавшими от теракта, Каковы основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций, В чем проявляется социально-психологическая дезадаптация ветеранов военных действий, Назовите основные психологические и социально-психологические трансформации личности и поведения уцелевшего в военных действиях.. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Индивидуальные задания студентам предлагается выполнить по следующим темам: В чем заключается психологическое сопровождение участников военных действий, В чем заключается психологическое сопровождение участников терактов, Критерии отбора психологического отбора и/или психологической подготовки сотрудников силовых структур. Доклады студентов сопровождаются обязательным обсуждением и вопросами учащихся (студенческой группы). Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к данной проблематике.

Практическое занятие № 8 посвящено таким темам, как кризисные состояния в ситуации домашнего насилия и кризисная помощь. Для групповой дискуссии предлагается следующие вопросы: Типологию форм насилия. Понятие психологического насилия. Модели причин насилия в семье существуют, последствия эмоционального насилия, возрастные симптомы психологической травмы, принципы психологического консультирования семей с психологическим насилием.

Практическое занятие № 9 отведено для изучения современных представлений о суициде как форма реагирования личности на критические ситуации. Студентам предлагается обсудить: факторы суицидального риска, основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом, Оценка суицидального риска, поддержка коллеги, оказавшегося в сложной ситуации после работы с суицидальным клиентом, диагностический инструментарий, на выявление склонности к непрямому суициду.

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями и мозгового штурма (в зависимости от содержания обсуждаемого вопроса).

Кроме этих тем, дискуссия проходит и по подготовленным студентами индивидуальным сообщениям, для которых предлагаются следующие ориентировочные темы: Проект памятки для различных групп, переживших попытки суицида

Выбор групп зависит от интересов и предпочтений студентов, поэтому список возможных тем и обсуждаемых направлений - открытый. Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к конкретным направлениям современной отечественной и зарубежной психологии.

Практическое занятие № 10 посвящено вопросам практического применения разнообразных методов противодействия кризисного состояния личности, связанным с включением в культы и лишение свободы как причина

Студентам предлагаются следующие индивидуальные и групповые задания:

- 1) Разработайте проект одного из мероприятий для профилактики индоктринации. Какие направления деятельности психолога могут быть включены в данный проект?
- 2) Составьте проект буклета для информационно-просветительской работы о механизмах вовлечения в деструктивные культы людей, имеющих предпосылки включения в секту
- 3) Разработайте перечень диагностических критериев уровня адаптации к условиям тюремного заключения.

Обсудите в группе плюсы и минусы выбранных методов для психологической помощи конкретному клиенту в конкретной ситуации.

Кроме того, предлагаются также следующие вопросы для дискуссии: С чем связано увеличение числа культовых организаций в последние десятилетия? Каковы предпосылки индоктринации? Опишите механизм и основные приемы вовлечения в культ. В чем заключается влияние пребывания в культе на личность? Что показали результаты эксперимента, получившего название «Моделированная тюрьма»? Назовите основные признаки адекватной и неадекватной (патологической) реакции на лишение свободы.

Кроме того, в рамках практического занятия № 10 проводится рубежный контроль по разделам 1 и 2 в форме тестирования, тематика которого также могут стать предметом для обсуждения в группе. Данное практическое занятие предполагается большой объем индивидуальной работы студентов и группового обсуждения представленных ими сообщений по следующим рекомендуемым темам. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы работы с кризисными состояниями личности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». При этом одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Методика «Займи позицию». Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против
Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы работы с кризисными состояниями личности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы работы с кризисными состояниями личности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 30.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова, [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – (Приоритетный национальный проект 'Образование'). – * ; **.
3. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога : [сборник техник и упражнений] / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). – **.
4. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
5. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : учебно-методическое пособие / В.Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – 182 с. – **.
6. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Вихристук. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 58 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/Mrp-2017/Mrp-58.pdf> (дата обращения: 25.02.2023).
7. Кулагина, И.Ю. Основы практической консультативной психологии : учебно-методическое пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Смысл, 2007. – 228 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – * ; **.
8. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – (Новейший справочник психолога). – * ; **.
9. Практика телефонного консультирования : хрестоматия / ред. А.Н. Моховиков. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Смысл, 2005. – 463 с. – (Теория и практика психологической помощи). – **.
10. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Г.С. Банников, О.В. Вихристук, Л.В. Миллер, Т.Ю. Сеницына. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 40 с. –

** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=164452> (дата обращения: 25.02.2023).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] : научно-практический журнал электронных публикаций. – URL: <http://psyjournal.ru/> (дата обращения: 25.02.2023).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 25.02.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/?s=about> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ratepp.ru/> (дата обращения: 26.05.2023).
3. Психологическая библиотека bookap.info [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookap.info/> (дата обращения: 25.02.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» (открытая часть) /сост. Каяшева О.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 40 с.

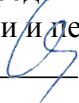
Составители (разработчики):

 Каяшева О.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Гурова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И./ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-01-01-7118

© О.И. Каяшева, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
Не предусмотрено.....	18
5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой.....	24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
6.1. Входной контроль.....	27
6.2. Рубежный контроль.....	27
6.3. Выходной контроль.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	29
7.3. Образовательные технологии	36
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	37
Приложение 1	39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной (по выбору).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий проведения психологического тренинга для детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными технологиями оказания психологической помощи детям и подросткам, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи детям и подросткам с тренинговой работой, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения психологических тренингов на основе знаний о специфике тренингов, их видах, особенностях, существующих программах психологических тренингов для детей и подростков, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий проведения психологического тренинга для детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными технологиями оказания психологической помощи детям и подросткам, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи детям и подросткам с тренинговой работой, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения психологических тренингов на основе знаний о специфике тренингов, их видах, особенностях, существующих программах психологических

тренингов для детей и подростков, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной (по выбору).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года)				
ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.	Полностью	основные понятия: тренинг, психологический тренинг, виды тренингов, их особенности, существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	анализировать и сопоставлять существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	навыками проведения психологических тренингов для детей и подростков
ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Полностью	стандартные технологии для оказания психологической помощи детям и подросткам	сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи детям и подросткам с тренинговой работой	включения стандартных технологий психологической помощи в тренинговую работу с детьми и подростками
ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных	Полностью	отличительные особенности индивидуальной и групповой работы с клиентами в психологической практике	применять групповые методы работы в тренинговой практике с учетом возрастно-психологических особенностей участников тренинга и	навыками групповой работы с клиентами с учетом конкретных задач в психологическом тренинге.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
профессиональных задач.			его тематики	
ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	Полностью	специфику профессиональной этики в практике психологического тренинга	использовать знания об этических аспектах психологического тренинга	профессиональной этикой при оказании помощи участникам тренинга и их социальному окружению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,27	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,33/ 0,33	12/12*	12/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,56	92	92

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков.	0,77	28	2		2/ 2*			4		20
2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	1,67	60	4		6/ 6*			10		40

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков	1,56/ 1,56*	56/ 56*	4		4/ 4*		4	10	2	32
Всего		4	144	10		12/ 12*		4	24	2	92
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4	144	10		12/ 12*		4	24	2	92

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков.	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. История возникновения современного психологического тренинга. Понятие психологического тренинга. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. Основные виды психологического тренинга для детей и подростков.	28
2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для	Постановка целей и задач психологического тренинга для детей и подростков, планирование работы. Методика проведения тренинга для детей и подростков. Фундаментальные правила и принципы групповой работы с детьми и подростками. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. Задача комплектования группы тренинга. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. Проблема проверки результативности психологического тренинга. Существующие	60

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	детей и подростков	программы психологических тренингов для детей и подростков.	
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков	Анализ существующих программ психологического тренинга для детей и подростков: структура и отбор содержания. Динамика групповой работы. Проблема взаимоотношений ведущего и группы. Особенности работы ведущего. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков.	56
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков	2	
2-3	2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	4	
4-5	3	Проблема взаимоотношений ведущего и группы. Особенности работы ведущего. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков	4	
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия для детей и подростков	2	2*
2	2	Методика проведения тренинга для детей и подростков. Фундаментальные правила групповой работы с детьми и подростками	2	2*
3	2	Принципы групповой работы с детьми и подростками Обзор программ психологического тренинга для детей и подростков	2	2*
4	2	Проблема взаимоотношений ведущего и группы детей и подростков. Особенности работы ведущего.	2	2*
5	3	Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков.	2	2*
6	3	Практика проведения психологического тренинга для детей и подростков	2	2*
Всего			12	12*

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютерные системы и сетевое оборудование, позволяющее организовывать, проведение учебной деятельности с использованием технологий видеоконференций, электронной почты, чат-сессии и осуществлять деятельность в условиях образовательной среды, являющейся основной сетевого взаимодействия. Требования к системному блоку компьютера: процессор Intel не менее 2 ГГц, манипулятор (мышь), клавиатура, презентационное оборудование: монитор с разрешением экрана не менее 1024 рх Web-камера (минимум 3Мрх), стерео-гарнитура. Минимальная пропускная способность интернет-канала – 256 кб/сек. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint или альтернативное ПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1;	открытая

		занятие № 3-4			ПК-2; ПК-3; ПК-5	часть ФОС
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков.	Лекция № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	Практическое занятие № 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс- задания*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-заданий

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков	1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. 2. История возникновения современного психологического тренинга. 3. Понятие психологического тренинга. 4. Место тренинга в практической психологии. 5. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. 6. Основные виды психологического тренинга для детей и подростков.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие	1. Постановка целей и задач психологического тренинга для детей и подростков, планирование работы. 2. Методика проведения тренинга для детей и подростков. 3. Фундаментальные правила и принципы групповой работы с детьми и подростками. 4. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. 5. Задача комплектования группы тренинга. 6. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. 7. Проблема проверки результативности психологического тренинга. 8. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков.	О: [1] Д: [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

	программы психологических тренингов для детей и подростков		
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков	1. Анализ существующих программ психологического тренинга для детей и подростков: структура и отбор содержания. 2. Динамика групповой работы. 3. Проблема взаимоотношений ведущего и группы. 4. Особенности работы ведущего. 5. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков.	О: [1] Д: [5],[6],[7], [8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для детей и подростков.	Практическое занятие 1.Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия для детей и подростков	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1) Стандартные технологии оказания психологической помощи детям и подросткам. 2) Различия традиционных методов обучения и тренинга как метода активного психологического обучения. 3) Специфика тренинговой формы работы с детьми и подростками. Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы с детьми и подростками в ближайшем будущем?
2	2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических	Практическое занятие 2. Методика проведения тренинга для детей и подростков. Фундаментальные правила групповой работы с детьми и подростками	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Методика проведения тренинга для детей и подростков. 2) Постановка целей и задач психологического тренинга для детей и подростков, планирование работы. 3) Парадигмы психологического тренинга 4) Принципы групповой работы с детьми и подростками (общий обзор). Посмотрите программу "Адский психолог."

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		тренингов для детей и подростков		Индивидуальное (групповое) задание*	Осторожно мошенники". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo и ответьте на вопросы: 1) В чем опасность "адских" тренингов? 2) Какое главное правило нарушается при проведении "адских" тренингов? 3) В чем причина популярности "адских" тренингов? 4) Обозначьте главные правила организации и проведения "адских" тренингов.
3.	2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков	Практическое занятие 3. Принципы групповой работы с детьми и подростками. Обзор программ психологического тренинга для детей и подростков	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии 1) Кто, что и как создает факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для детей и подростков; 2) Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп детей и подростков: теория и практика; 3) Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге с детьми и подростками: примеры
4.	2	Психологический тренинг для детей и подростков: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие	4. Проблема взаимоотношений ведущего и группы детей и подростков. Особенности работы ведущего.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Виды психологического тренинга для детей и подростков в контексте научных школ и личных симпатий. 2) Примеры обучающих тренингов для детей и подростков 3) Примеры психокоррекционных тренингов для детей и подростков

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		программы психологических тренингов для детей и подростков		Индивидуальное (групповое) задание*	4) Примеры психотерапевтических тренингов для детей и подростков 5) Примеры социально-психологических тренингов для детей и подростков. 6) Принципы разработки и алгоритм проектирования психологических тренингов: интеграция знаний и опыта.
5.	3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков	5.Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков.	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1) Какие требования к ведущему тренинговой группы для детей и подростков должны предъявляться? 2) Какие особенности тренера способствуют его успешной профессиональной самореализации в выбранном виде деятельности? 3) Возможности оказания помощи и самопомощи ведущему групп тренинга для детей и подростков.
6.	3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для детей и подростков	6. Практика проведения психологического тренинга для детей и подростков	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Посмотрите тренинг по транзактному анализу В.А.Петровского. Режим доступа: http://rideo.tv/video/15523/ и ответьте на вопросы: 1) Перечислите признаки игры. 2) Какие виды игр перечисляет автор тренинга? 3) Какую роль играет элемент приключения в игре? 4) Для чего люди играют в игры? 5) Как можно использовать элементы транзактного анализа в тренинге для детей и подростков? Посмотрите тренинг В.Г.Пузикова "Технология

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					работы со сказкой в транзактном анализе, жизненный сценарий и сказки". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4 и ответьте на вопросы: 1) Опишите технологию написания сказки, предлагаемую автором. 2) Как проводится анализ написанных сказок? Посмотрите мастер-класс И.В.Вачкова «Сказка и метафора в работе психолога и педагога» Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=IXEQ4YQYqfY и ответьте на вопросы: 1) Что такое метафора в психологии, и какую роль играют метафоры в нашей жизни? 2) Приведите примеры ваших личных метафор. 3) Какую технологию предлагает автор для работы с личными метафорами? Апробация технологий, предлагаемых авторами на практике.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2, 3 (контрольная работа, индивидуальное задание)

Задание: Сделать анализ *одной из* программ психологического тренинга для детей и подростков.

Требования к работе, **примерный** план:

1. Название программы психологического тренинга, автор-разработчик.
2. Возрастная категория участников тренинговой работы (целевая аудитория).
3. Вид психологического тренинга для детей и подростков (обозначен ли он автором-разработчиком?).
4. Общая структура (сценарий) психологического тренинга (логично ли выстроена программа, соответствует ли целям и задачам?).
5. Дизайн программы психологического тренинга (если имеется).

6. Цели и задачи программы психологического тренинга (соответствуют ли содержанию программы?).
7. Достоинства и недостатки анализируемой программы психологического тренинга.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 3-4 страницы.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам.
2. История возникновения современного психологического тренинга.
3. Понятие психологического тренинга.
4. Отличительные особенности тренинга от других форм работы психолога.
5. Место тренинга в практической психологии.
6. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия.
7. Парадигмы психологического тренинга.
8. Основные виды психологического тренинга для детей и подростков (общий обзор).
9. Психологический тренинг для детей и подростков. Особенности, примеры.
10. Психокоррекционный тренинг для детей и подростков. Особенности, примеры.
11. Психотерапевтический тренинг для детей и подростков. Особенности, примеры.
12. Социально-психологический тренинг для детей и подростков. Особенности, примеры.
13. Обучающий тренинг для детей и подростков. Особенности, примеры.
14. Постановка целей и задач психологического тренинга для детей и подростков, планирование работы.
15. Технология проведения тренинга для детей и подростков.
16. Фундаментальные правила групповой работы с детьми и подростками.
17. Принципы групповой работы с детьми и подростками (общий обзор).
18. Сущность принципа событийности в реализации тренинга для детей и подростков.
19. Сущность принципа метафоризации в реализации тренинга для детей и подростков.
20. Сущность принципа временной перспективы в реализации тренинга для детей и подростков.
21. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга для детей и подростков.
22. Задача комплектования группы тренинга для детей и подростков.
23. Роль психодиагностики при комплектовании групп тренинга для детей и подростков.
24. Возможности психодиагностики в процессе проведения тренинга для детей и подростков.
25. Возможность и целесообразность включения проективных методик в тренинговую работу с детьми и подростками.
26. Творчество ведущего как фактор эффективности психологического тренинга.
27. Проблема проверки результативности психологического тренинга.
28. Существующие программы психологических тренингов для детей и подростков (общий обзор, примеры).
29. Анализ существующих программ психологического тренинга для детей и подростков: структура и содержание.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Динамика групповой работы.
31. Проблема взаимоотношений ведущего и группы детей и подростков.
32. Особенности работы ведущего.
33. Неконструктивные позиции ведущего в тренинговой работе детьми и подростками.
34. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков.
35. Что такое «адские тренинги», в чем их опасность.
36. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для детей и подростков.
37. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге с детьми и подростками: примеры.
38. Роль игры при проведении тренингов для детей и подростков.
39. Использование элементов транзактного анализа в тренинге для детей и подростков (примеры).
40. Использование элементов сказкотерапии в тренингах для детей и подростков (примеры).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой по дисциплине*

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая не предусмотрена.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания для контрольной работы (см. п. 5.1.2)

Пример задания для рубежной работы

Задание: Сделать анализ одной из программ психологического тренинга для детей и подростков. Пример оформления и требования см. выше.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание. Каким образом возможна реализация в тренингах для детей и подростков главных принципов системы Станиславского:

- 1) Сверхзадача
 - 2) Наличие цели.
 - 3) Вера в предлагаемые обстоятельства.
- Приведите примеры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Студентам в качестве рекомендаций по дисциплине предполагается при подготовке к практическим занятиям: внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выписывать основные термины раскрывающими специфику психологического тренинга, обратить внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на предыдущем занятии, которая будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью тренера психологического тренинга для детей и подростков, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы подготовки, своевременно отвечать на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться к развернутым ответам на каждый из вопросов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам. Место тренинга в практической

психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 1 вам необходимо обратить внимание на специфику тренинговой работы с детьми и подростками, преимущества и сложности проведения тренингов. Доклады должны быть не более 15-20 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно. В индивидуальном задании ответить на вопрос (желательно письменно): «Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы с детьми и подростками в ближайшем будущем?»

Вопросы для дискуссии:

1. Стандартные технологии оказания психологической помощи детям и подросткам.
2. Различия традиционных методов обучения и тренинга как метода активного психологического обучения.
3. Специфика тренинговой формы работы с детьми и подростками.

Индивидуальное задание. Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы с детьми и подростками в ближайшем будущем?

Литература:

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/517232> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 2. Методика проведения тренинга для детей и подростков.

Фундаментальные правила групповой работы с детьми и подростками.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2 вам необходимо обратить внимание на методику проведения психологического тренинга для детей и подростков, принципы и парадигмы психологического тренинга. Доклады должны быть не более 15-20 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно. В индивидуальном задании заранее посмотреть программу "Адский психолог. Осторожно мошенники". Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo> и письменно осветить ряд вопросов.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Методика проведения тренинга для детей и подростков.
- 2) Постановка целей и задач психологического тренинга для детей и подростков, планирование работы.
- 3) Парадигмы психологического тренинга

4) Принципы групповой работы с детьми и подростками (общий обзор).

Индивидуальное задание. Посмотреть программу "Адский психолог. Осторожно мошенники". Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo> и письменно ответьте на вопросы:

- 1) В чем опасность "адских" тренингов?
- 2) Какое главное правило нарушается при проведении "адских" тренингов?
- 3) В чем причина популярности "адских" тренингов?
- 4) Обозначьте главные правила организации и проведения "адских" тренингов.

Литература:

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 29.08.2023).

Практическое занятие 3. Принципы групповой работы с детьми и подростками. Обзор программ психологического тренинга для детей и подростков.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 3 вам необходимо обратить внимание на требования к самой тренинговой группе, особенностям ее комплектования в зависимости от возраста, той или иной проблематики, которая будет отрабатываться в тренинге и т.п. Особое внимание необходимо уделить методам и методическим приемам в тренинге с детьми и подростками, и привести примеры существующих программ, в которых так или иначе описаны эти приемы.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какие факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для детей и подростков вы можете отметить?
- 2) Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп детей и подростков: теория и практика.
- 3) Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге детьми и подростками: примеры.

Индивидуальное задание: как вы считаете, какие основные проблемы отмечаются при разработке программ психологического тренинга у детей и подростков?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). *** - URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).

3. Практическая арт-терапия [Электронный ресурс] : лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 20.07.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 4. Обзор программ психологического тренинга для детей и подростков. Проблема взаимоотношений ведущего и группы детей и подростков. Особенности работы ведущего

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 4 вам необходимо обратить внимание на виды психологических тренингов и привести примеры обучающих, психокоррекционных, психотерапевтических, социально-психологических тренингов для детей и подростков, описанных в литературе. При раскрытии вопроса о требованиях к ведущему тренинговых групп обратить внимание на неконструктивные позиции такого ведущего, описанные Ясвиным В.А. в работе «Опыт супервизии и подготовки ведущих социально-психологического тренинга» // Социальная психология и общество. 2011. № 3. С. 96–113.

Вопросы для дискуссии

- 1) Виды психологического тренинга для детей и подростков в контексте научных школ и личных симпатий.
- 2) Примеры обучающих тренингов для детей и подростков
- 3) Примеры психокоррекционных тренингов для детей и подростков
- 4) Примеры психотерапевтических тренингов для детей и подростков
- 5) Примеры социально-психологических тренингов для детей и подростков.
- 6) Принципы разработки и алгоритм проектирования психологических тренингов: интеграция знаний и опыта.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). - ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 5. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для детей и подростков

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 5 вам необходимо обратить внимание на то, какую роль выполняет ведущий в психологических тренингах для детей и подростков.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие требования к ведущему тренинговой группы для детей и подростков должны предъявляться?
2. Какие особенности тренера способствуют его успешной профессиональной самореализации в выбранном виде деятельности?
3. Возможности оказания помощи и самопомощи ведущему групп тренинга для детей и подростков.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). - ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 6. Практика проведения психологического тренинга для детей и подростков

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 6 вам необходимо обратить внимание на существующие практики проведения психологических тренингов для детей и подростков. Для этого необходимо посмотреть видео-тренинг по транзактному анализу В.А.Петровского. Режим доступа: <http://rideo.tv/video/15523/>. Тренинг В.Г.Пузикова "Технология работы со сказкой в транзактном анализе, жизненный сценарий и сказки". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4. Мастер-класс И.В.Вачкова «Сказка и метафора в работе психолога и педагога»

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=IXEQ4YQYqfY

Ответить на вопросы к тренингу В.А.Петровского:

- 1) Перечислите признаки игры.
- 2) Какие виды игр перечисляет автор тренинга?
- 3) Какую роль играет элемент приключения в игре?
- 4) Для чего люди играют в игры?
- 5) Как можно использовать элементы транзактного анализа в тренинге для детей и подростков?

К тренингу В.Г.Пузикова:

- 1) Опишите технологию написания сказки, предлагаемую автором.
- 2) Как проводится анализ написанных сказок?

К мастер-классу И.В.Вачкова:

1. Что такое метафора в психологии, и какую роль играют метафоры в нашей жизни?
2. Приведите примеры ваших личных метафор.
3. Какую технологию предлагает автор для работы с личными метафорами?

Продумайте, каким образом можно использовать предлагаемые авторами техники при работе с детьми и подростками. Апробация технологий, предлагаемых авторами на практике по желанию студентов.

Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной **«Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков»** закреплены компетенции, которые реализуются и в теоретической части, и в части, связанной с практическими занятиями:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы.

Практические занятия дисциплины **«Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков»** предполагают их проведение в различных интерактивных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольной работы после проведения практических занятий, направленных на ознакомление со стандартными технологиями для оказания психологической помощи и способностей к проведению психологических тренингов.

В течение семестра студенты готовят доклады для обсуждения на практических занятиях, выполняют домашние индивидуальные и групповые задания для отработки навыков создания проектов авторской программы психологического тренинга.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков»** создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как дискуссии, обсуждение и анализ различных существующих тренинговых программ на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний умений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания, включающих несколько вопросов к дискуссии, задания для практических занятий, требующих кратких ответов по существу вопроса.

Оценивание сформированности компетенций на уровне владения навыками осуществляется при проведении рубежного контроля в виде контрольной работы и выходного контроля в форме решения кейс-ситуации.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Индивидуальные задания
- Анализ конкретных занятий программ, самих программ психологического тренинга
- Апробация некоторых тренинговых технологий в группе

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

4926_МБ_КЕА_

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

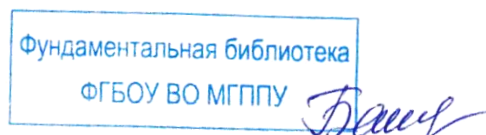
Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 239 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/517232> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Зобков, В.А. Психология понимания в сказкотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
4. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва: Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 29.08.2023).
5. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва: Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Практическая арт-терапия [Электронный ресурс]: лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 20.07.2023).
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).
8. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 29.08.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке



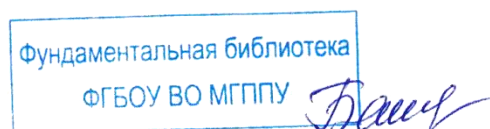
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 20.07.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» (открытая часть) /сост. Каяшева О.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 40 с.

Составители (разработчики):

 Каяшева О.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Гурова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  / Батова О.И./ _____. _____. 2023
ФГБОУ ВО МГППУ,

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-01-02-7097

© О.И. Каяшева, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....	12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий Ошибка! Закладка не определена.	
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	23
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	24
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)	24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой Ошибка! Закладка не определена.	
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	27
6.1. Входной контроль	27
6.2. Выходной контроль	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	29
7.3. Образовательные технологии	36
Приложение 1	39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной (по выбору).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий проведения психологического тренинга для взрослых.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными технологиями оказания психологической помощи взрослым, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи взрослым с тренинговой работой, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения психологических тренингов на основе знаний о специфике тренингов, их видах, особенностях, существующих программах психологических тренингов для взрослых, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий проведения психологического тренинга для взрослых.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со стандартными технологиями оказания психологической помощи взрослым, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи взрослым с тренинговой работой, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения психологических тренингов на основе знаний о специфике тренингов, их видах, особенностях, существующих программах психологических

тренингов для взрослых, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной (по выбору).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года)				
ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.	Полностью	основные понятия: тренинг, психологический тренинг, виды тренингов, их особенности, существующие программы психологических тренингов для взрослых	анализировать и сопоставлять существующие программы психологических тренингов для взрослых	навыками проведения психологических тренингов для взрослых
ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Полностью	стандартные технологии для оказания психологической помощи взрослым	сочетать стандартные технологии оказания психологической помощи взрослым с тренинговой работой	включения стандартных технологий психологической помощи в тренинговую работу со взрослыми
ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Полностью	отличительные особенности индивидуальной и групповой работы с клиентами в психологической практике	применять групповые методы работы в тренинговой практике с учетом возрастно-психологических особенностей участников тренинга и его тематики	навыками групповой работы с клиентами с учетом конкретных задач в психологическом тренинге.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	Полностью	специфику профессиональной этики в практике психологического тренинга	использовать знания об этических аспектах психологического тренинга	профессиональной этикой при оказании помощи участникам тренинга и их социальному окружению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,27	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,33/ 0,33	12/12*	12/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,56	92	92

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых.	0,77	28	2		2/ 2*			4		20
2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	1,67	60	4		6/ 6*			10		40
3	Практика проведения психологического тренинга на	1,56/ 1,56*	56/ 56*	4		4/ 4*		4	10	2	32

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых										
Всего		4	144	10		12/ 12*		4	24	2	92
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4	144	10		12/ 12*		4	24	2	92

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых.	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. История возникновения современного психологического тренинга. Понятие психологического тренинга. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. Основные виды психологического тренинга для взрослых.	28
2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	Постановка целей и задач психологического тренинга для взрослых, планирование работы. Методика проведения тренинга для взрослых. Фундаментальные правила и принципы групповой работы со взрослыми. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. Задача комплектования группы тренинга. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. Проблема проверки результативности психологического тренинга. Существующие программы психологических тренингов для взрослых.	60
3	Практика	Анализ существующих программ психологического	56

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых	тренинга для взрослых: структура и отбор содержания. Динамика групповой работы. Проблема взаимоотношений ведущего и группы. Особенности работы ведущего. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых	2	
2-3	2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	4	
4-5	3	Проблема взаимоотношений ведущего и группы. Особенности работы ведущего. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых	4	
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия для взрослых	2	2*
2	2	Методика проведения тренинга для взрослых. Фундаментальные правила групповой работы со взрослыми	2	2*
3	2	Принципы групповой работы со взрослыми. Обзор программ психологического тренинга для взрослых	2	2*
4	2	Проблема взаимоотношений ведущего и группы взрослых. Особенности работы ведущего.	2	2*
5	3	Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых.	2	2*
6	3	Практика проведения психологического тренинга для взрослых	2	2*
Всего			12	12*

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютерные системы и сетевое оборудование, позволяющее организовывать, проведение учебной деятельности с использованием технологий видеоконференций, электронной почты, чат-сессии и осуществлять деятельность в условиях образовательной среды, являющейся основной сетевого взаимодействия. Требования к системному блоку компьютера: процессор Intel не менее 2 ГГц, манипулятор (мышь), клавиатура, презентационное оборудование: монитор с разрешением экрана не менее 1024 px Web-камера (минимум 3Мрх), стерео-гарнитура. Минимальная пропускная способность интернет-канала – 256 кб/сек. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint или альтернативное ПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	Лекция № 2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1;	открытая

		занятие № 3-4			ПК-2; ПК-3; ПК-5	часть ФОС
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых.	Лекция № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	Практическое занятие № 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс- задания*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-заданий

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых	1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. 2. История возникновения современного психологического тренинга. 3. Понятие психологического тренинга. 4. Место тренинга в практической психологии. 5. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. 6. Основные виды психологического тренинга для взрослых.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие	1. Постановка целей и задач психологического тренинга для взрослых, планирование работы. 2. Методика проведения тренинга для взрослых. 3. Фундаментальные правила и принципы групповой работы со взрослыми. 4. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. 5. Задача комплектования группы тренинга. 6. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. 7. Проблема проверки результативности психологического тренинга. 8. Существующие программы психологических тренингов для взрослых.	О: [1] Д: [3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

	программы психологических тренингов для взрослых		
3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых	1. Анализ существующих программ психологического тренинга для взрослых: структура и отбор содержания. 2. Динамика групповой работы. 3. Проблема взаимоотношений ведущего и группы. 4. Особенности работы ведущего. 5. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых.	О: [1] Д: [5],[6],[7], [8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Стандартные технологии для оказания психологической помощи. Введение в теорию и практику психологического тренинга для взрослых.	Практическое занятие 1.Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия для взрослых	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1) Стандартные технологии оказания психологической помощи взрослым. 2) Различия традиционных методов обучения и тренинга как метода активного психологического обучения. 3) Специфика тренинговой формы работы со взрослыми. Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы со взрослыми в ближайшем будущем?
2	2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	Практическое занятие 2. Методика проведения тренинга для взрослых. Фундаментальные правила групповой работы со взрослыми	Дискуссия Индивидуальное (групповое)	Вопросы для дискуссии 1) Методика проведения тренинга для взрослых. 2) Постановка целей и задач психологического тренинга для взрослых, планирование работы. 3) Парадигмы психологического тренинга 4) Принципы групповой работы со взрослыми (общий обзор). Посмотрите программу "Адский психолог. Осторожно мошенники". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				задание*	и ответьте на вопросы: 1) В чем опасность "адских" тренингов? 2) Какое главное правило нарушается при проведении "адских" тренингов? 3) В чем причина популярности "адских" тренингов? 4) Обозначьте главные правила организации и проведения "адских" тренингов.
3.	2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов для взрослых	Практическое занятие 3. Принципы групповой работы со взрослыми. Обзор программ психологического тренинга для взрослых	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии 1) Кто, что и как создает факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для взрослых; 2) Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп взрослых: теория и практика; 3) Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге со взрослыми: примеры
4.	2	Психологический тренинг для взрослых: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических	4. Проблема взаимоотношений ведущего и группы взрослых. Особенности работы ведущего.	Дискуссия Индивидуальное (групповое)	Вопросы для дискуссии 1) Виды психологического тренинга для взрослых в контексте научных школ и личных симпатий. 2) Примеры обучающих тренингов для взрослых 3) Примеры психокоррекционных тренингов для взрослых 4) Примеры психотерапевтических тренингов для взрослых 5) Примеры социально-психологических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		тренингов для взрослых		задание*	тренингов для взрослых. 6) Принципы разработки и алгоритм проектирования психологических тренингов: интеграция знаний и опыта.
5.	3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых	5.Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых.	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1) Какие требования к ведущему тренинговой группы для взрослых должны предъявляться? 2) Какие особенности тренера способствуют его успешной профессиональной самореализации в выбранном виде деятельности? 3) Возможности оказания помощи и самопомощи ведущему групп тренинга для взрослых.
6.	3	Практика проведения психологического тренинга на основе существующих стандартных программ психологических тренингов для взрослых	6.Практика проведения психологического тренинга для взрослых	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание*	Посмотрите тренинг по трансактному анализу В.А.Петровского. Режим доступа: http://rideo.tv/video/15523/ и ответьте на вопросы: 1) Перечислите признаки игры. 2) Какие виды игр перечисляет автор тренинга? 3) Какую роль играет элемент приключения в игре? 4) Для чего люди играют в игры? 5) Как можно использовать элементы трансактного анализа в тренинге для взрослых? Посмотрите тренинг В.Г.Пузикова "Технология работы со сказкой в трансактном анализе, жизненный сценарий и сказки". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4 и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					ответьте на вопросы: 1) Опишите технологию написания сказки, предлагаемую автором. 2) Как проводится анализ написанных сказок? Посмотрите мастер-класс И.В.Вачкова «Сказка и метафора в работе психолога и педагога» Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=IXEQ4YQYqfY и ответьте на вопросы: 1) Что такое метафора в психологии, и какую роль играют метафоры в нашей жизни? 2) Приведите примеры ваших личных метафор. 3) Какую технологию предлагает автор для работы с личными метафорами? Апробация технологий, предлагаемых авторами на практике.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2, 3 (контрольная работа, индивидуальное задание)

Задание: Сделать анализ *одной из* программ психологического тренинга для взрослых.

Требования к работе, *примерный* план:

1. Название программы психологического тренинга, автор-разработчик.
2. Возрастная категория участников тренинговой работы (целевая аудитория).
3. Вид психологического тренинга для взрослых (обозначен ли он автором-разработчиком?).
4. Общая структура (сценарий) психологического тренинга (логично ли выстроена программа, соответствует ли целям и задачам?).
5. Дизайн программы психологического тренинга (если имеется).
6. Цели и задачи программы психологического тренинга (соответствуют ли содержанию программы?).
7. Достоинства и недостатки анализируемой программы психологического тренинга.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 3-4 страницы.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым.
2. История возникновения современного психологического тренинга.
3. Понятие психологического тренинга.
4. Отличительные особенности тренинга от других форм работы психолога.
5. Место тренинга в практической психологии.
6. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия.
7. Парадигмы психологического тренинга.
8. Основные виды психологического тренинга для взрослых (общий обзор).
9. Психологический тренинг для взрослых, Особенности, примеры.
10. Психокоррекционный тренинг для взрослых. Особенности, примеры
11. Психотерапевтический тренинг для взрослых. Особенности, примеры.
12. Социально-психологический тренинг для взрослых. Особенности, примеры.
13. Обучающий тренинг для взрослых. Особенности, примеры.
14. Постановка целей и задач психологического тренинга для взрослых, планирование работы.
15. Технология проведения тренинга для взрослых.
16. Фундаментальные правила групповой работы со взрослыми.
17. Принципы групповой работы со взрослыми (общий обзор).
18. Сущность принципа событийности в реализации тренинга для взрослых.
19. Сущность принципа метафоризации в реализации тренинга для взрослых.
20. Сущность принципа временной перспективы в реализации тренинга для взрослых
21. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга для взрослых.
22. Задача комплектования группы тренинга для взрослых.
23. Роль психодиагностики при комплектовании групп тренинга для взрослых.
24. Возможности психодиагностики в процессе проведения тренинга для взрослых.
25. Возможность и целесообразность включения проективных методик в тренинговую работу со взрослыми.
26. Творчество ведущего как фактор эффективности психологического тренинга.
27. Проблема проверки результативности психологического тренинга.
28. Существующие программы психологических тренингов для взрослых (общий обзор, примеры).
29. Анализ существующих программ психологического тренинга для взрослых: структура и содержание.
30. Динамика групповой работы.
31. Проблема взаимоотношений ведущего и группы взрослых.
32. Особенности работы ведущего.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Неконструктивные позиции ведущего в тренинговой работе со взрослыми.
34. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых.
35. Что такое «адские тренинги», в чем их опасность.
36. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для взрослых.
37. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге со взрослыми: примеры.
38. Роль игры при проведении тренингов для взрослых.
39. Использование элементов транзактного анализа в тренинге для взрослых (примеры).
40. Использование элементов сказкотерапии в тренингах для взрослых (примеры).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая не предусмотрена.

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания для контрольной работы (см. п. 5.1.2)

Пример задания для рубежной работы

Задание: Сделать анализ одной из программ психологического тренинга для взрослых. Пример оформления и требования см. выше.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание. Каким образом возможна реализация в тренингах для взрослых главных принципов системы Станиславского:

- 1) Сверхзадача
- 2) Наличие цели.

3) Вера в предлагаемые обстоятельства.
Приведите примеры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Студентам в качестве рекомендаций по дисциплине предполагается при подготовке к практическим занятиям: внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выписывать основные термины раскрывающими специфику психологического тренинга, обратить внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на предыдущем занятии, которая будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью тренера психологического тренинга для взрослых и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы подготовки, своевременно отвечать на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться к развернутым ответам на каждый из вопросов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачету с оценкой*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общий обзор стандартных технологий для оказания психологической помощи взрослым. Место тренинга в практической психологии.

Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 1 вам необходимо обратить внимание на специфику тренинговой работы со взрослыми, преимущества и

сложности проведения тренингов. Доклады должны быть не более 15-20 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно. В индивидуальном задании ответить на вопрос (желательно письменно): «Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы со взрослыми в ближайшем будущем?»

Вопросы для дискуссии:

1. Стандартные технологии оказания психологической помощи взрослым.
2. Различия традиционных методов обучения и тренинга как метода активного психологического обучения.
3. Специфика тренинговой формы работы со взрослыми.

Индивидуальное задание. Как вы думаете, каковы перспективы развития тренинговой работы со взрослыми в ближайшем будущем?

Литература:

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/517232> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 2. Методика проведения тренинга для взрослых.

Фундаментальные правила групповой работы со взрослыми.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2 вам необходимо обратить внимание на методику проведения психологического тренинга для взрослых, принципы и парадигмы психологического тренинга. Доклады должны быть не более 15-20 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно. В индивидуальном задании заранее посмотреть программу "Адский психолог. Осторожно мошенники". Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo> и письменно осветить ряд вопросов.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Методика проведения тренинга для взрослых.
- 2) Постановка целей и задач психологического тренинга для взрослых, планирование работы.
- 3) Парадигмы психологического тренинга
- 4) Принципы групповой работы со взрослыми (общий обзор).

Индивидуальное задание. Посмотреть программу "Адский психолог. Осторожно мошенники". Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo> и письменно ответьте на вопросы:

- 1) В чем опасность "адских" тренингов?
- 2) Какое главное правило нарушается при проведении "адских" тренингов?

3) В чем причина популярности "адских" тренингов?

4) Обозначьте главные правила организации и проведения "адских" тренингов.

Литература:

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 29.08.2023).

Практическое занятие 3. Принципы групповой работы со взрослыми. Обзор программ психологического тренинга для взрослых.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 3 вам необходимо обратить внимание на требования к самой тренинговой группе, особенностям ее комплектования в зависимости от возраста, той или иной проблематики, которая будет отрабатываться в тренинге и т.п. Особое внимание необходимо уделить методам и методическим приемам в тренинге со взрослыми и привести примеры существующих программ, в которых так или иначе описаны эти приемы.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какие факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренингах для взрослых вы можете отметить?
- 2) Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп взрослых: теория и практика.
- 3) Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге со взрослыми: примеры.

Индивидуальное задание: как вы считаете, какие основные проблемы отмечаются при разработке программ психологического тренинга у взрослых?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). *** - URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Практическая арт-терапия [Электронный ресурс] : лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — ***. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 20.07.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Практическое занятие 4. Обзор программ психологического тренинга для взрослых. Проблема взаимоотношений ведущего и группы взрослых. Особенности работы ведущего

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 4 вам необходимо обратить внимание на виды психологических тренингов и привести примеры обучающих, психокоррекционных, психотерапевтических, социально-психологических тренингов для взрослых, описанных в литературе. При раскрытии вопроса о требованиях к ведущему тренинговых групп обратить внимание на неконструктивные позиции такого ведущего, описанные Ясвиным В.А. в работе «Опыт супервизии и подготовки ведущих социально-психологического тренинга» // Социальная психология и общество. 2011. № 3. С. 96–113.

Вопросы для дискуссии

- 1) Виды психологического тренинга для взрослых в контексте научных школ и личных симпатий.
- 2) Примеры обучающих тренингов для взрослых
- 3) Примеры психокоррекционных тренингов для взрослых
- 4) Примеры психотерапевтических тренингов для взрослых
- 5) Примеры социально-психологических тренингов для взрослых.
- 6) Принципы разработки и алгоритм проектирования психологических тренингов: интеграция знаний и опыта.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). - ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 5. Рекомендации начинающему ведущему групп тренинга для взрослых

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 5 вам необходимо обратить внимание на то, какую роль выполняет ведущий в психологических тренингах для взрослых.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие требования к ведущему тренинговой группы для взрослых должны предъявляться?
2. Какие особенности тренера способствуют его успешной профессиональной самореализации в выбранном виде деятельности?
3. Возможности оказания помощи и самопомощи ведущему групп тренинга для взрослых.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). - ***. - URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). - *** — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).

Практическое занятие 6. Практика проведения психологического тренинга для взрослых

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 6 вам необходимо обратить внимание на существующие практики проведения психологических тренингов для взрослых. Для этого необходимо посмотреть видео-тренинг по транзактному анализу В.А.Петровского. Режим доступа: <http://rideo.tv/video/15523/>. Тренинг В.Г.Пузикова "Технология работы со сказкой в транзактном анализе, жизненный сценарий и сказки". Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4. Мастер-класс И.В.Вачкова «Сказка и метафора в работе психолога и педагога»

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=IXEQ4YQYqfY

Ответить на вопросы к тренингу В.А.Петровского:

- 1) Перечислите признаки игры.
- 2) Какие виды игр перечисляет автор тренинга?
- 3) Какую роль играет элемент приключения в игре?
- 4) Для чего люди играют в игры?
- 5) Как можно использовать элементы транзактного анализа в тренинге для взрослых?

К тренингу В.Г.Пузикова:

- 1) Опишите технологию написания сказки, предлагаемую автором.
- 2) Как проводится анализ написанных сказок?

К мастер-классу И.В.Вачкова:

1. Что такое метафора в психологии, и какую роль играют метафоры в нашей жизни?
2. Приведите примеры ваших личных метафор.
3. Какую технологию предлагает автор для работы с личными метафорами?

Продумайте, каким образом можно использовать предлагаемые авторами техники при работе со взрослыми. Апробация технологий, предлагаемых авторами на практике по желанию студентов.

Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной **«Технологии проведения психологического тренинга для взрослых»** закреплены компетенции, которые реализуются и в теоретической части, и в части, связанной с практическими занятиями:

ПК-1 - Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 - Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-3- Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5- Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы.

Практические занятия дисциплины **«Технологии проведения психологического тренинга для взрослых»** предполагают их проведение в различных интерактивных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольной работы после проведения практических занятий, направленных на ознакомление со стандартными технологиями для оказания психологической помощи и способностей к проведению психологических тренингов.

В течение семестра студенты готовят доклады для обсуждения на практических занятиях, выполняют домашние индивидуальные и групповые задания для отработки навыков создания проектов авторской программы психологического тренинга.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Технологии проведения психологического тренинга для взрослых»** создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как дискуссии, обсуждение и анализ различных существующих тренинговых программ на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний умений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания, включающих несколько вопросов к дискуссии, задания для практических занятий, требующих кратких ответов по существу вопроса.

Оценивание сформированности компетенций на уровне владения навыками осуществляется при проведении рубежного контроля в виде контрольной работы и выходного контроля в форме решения кейс-ситуации.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Индивидуальные задания
- Анализ конкретных занятий программ, самих программ психологического тренинга
- Апробация некоторых тренинговых технологий в группе

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 239 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/517232> (дата обращения: 29.08.2023).
3. Зобков, В.А. Психология понимания в сказкотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Зобков. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519620> (дата обращения: 29.08.2023).
4. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 29.08.2023).
5. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва : Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Практическая арт-терапия [Электронный ресурс] : лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 20.07.2023).
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 28.08.2023).
8. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516834> (дата обращения: 29.08.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

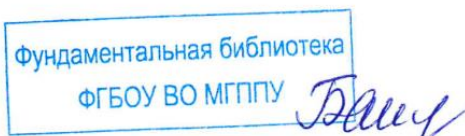
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 20.07.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Одичцова М.А.
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

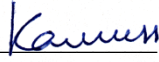
Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психотерапии детей и подростков» (открытая часть) / сост. Камин А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. — 43 с.

Составители (разработчики):

 Камин Андрей Александрович, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И./ 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-02-01-7161

© Камин А. А., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	26
5.2.1. Вопросы для экзамена	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль	29
6.2. Выходной контроль	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
7.3. Образовательные технологии	37
Приложение 1	442

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы психотерапии детей и подростков Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Методы психотерапии детей и подростков относится к вариативной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять стандартные программы психологической помощи на основе теоретических основ психотерапии, направлений, видов психотерапии детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими основами, классификацией и направлениями психотерапии детей и подростков, стандартными программами психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, разработанных в различных направлениях психотерапии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к адекватному трудной жизненной ситуации клиентскому запросу и подбору стандартных программ индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с учетом конкретных профессиональных задач в рамках различных направлений психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении детей и подростков и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины Методы психотерапии детей и подростков Блока по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методы психотерапии детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять стандартные программы психологической помощи на основе теоретических основ психотерапии, направлений, видов психотерапии детям и подросткам,

попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими основами, классификацией и направлениями психотерапии детей и подростков, стандартными программами психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, разработанных в различных направлениях психотерапии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к адекватному трудной жизненной ситуации клиентскому запросу и подбору стандартных программ индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с учетом конкретных профессиональных задач в рамках различных направлений психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении детей и подростков и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психотерапии детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психотерапии детей и подростков» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психотерапии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) или требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Методы психотерапии детей и подростков проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;	полностью	Знает и анализирует специфику трудных жизненных ситуаций детей и подростков; особенности социально-уязвимых групп детей и подростков; стандартные программы психотерапии детей и подростков	Умеет сравнивать и анализировать стандартные программы психотерапии детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Владеет методами использования технологий психотерапии социально-уязвимым группам детей и подростков в разных трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;	полностью	Знает стандартные программы психотерапии, направленные на формирование и развитие у детей и подростков качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, правила разработки и структурирования таких программ	Умеет анализировать и сравнивать стандартные программы психотерапии, направленные на формирование и развитие у детей и подростков качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Владеет навыками использования стандартных программ психотерапии, направленных на формирование и развитие у детей и подростков качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Знает стандартные программы индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с детьми и подростками с учетом конкретных профессиональных задач	Умеет анализировать стандартные программы индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с детьми и подростками с учетом конкретных профессиональных задач.	Владеет навыками использования стандартных программ индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с детьми и подростками с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании	полностью	Знает требования профессиональной этики	Умеет применять требования профессиональной этики в стандартных условиях при	Владеет гибкими алгоритмами применения профессиональной этики при

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.		при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении детей и подростков и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов	оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении детей и подростков и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов	оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении детей и подростков и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,56/0,5*	20/18*	20/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен / зачет / зачет с оценкой)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1.33	48	48

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	1,44	52	4		8/*8		2	12	2	24
2	Основные направления и методы психотерапии	1,56	56	4		12/*10		2	12	2	24
Всего		3	108	8		20/ 18*		4	24	4	48
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								
ИТОГО		4	144	8		20		4	24	4	48

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	Цели и задачи психотерапии. Прототипы и истоки психотерапии (древние практики, период античности, средневековые, период возрождения, новое время. Предыстория психотерапии. Возникновение психиатрии на рубеже XVIII—XIX веков и ее вклад в развитие психотерапии. Вклад развития понимания бессознательного в становление психотерапии. XIX век в развитии психотерапии. Развитие психотерапевтического метода в работах А. Месмера, Й. Брейера, П. Жане, З. Фрейда. Психотерапия и герменевтика. Влияние психологии и философии на становление психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, В. Дильтей, В. Вундт, Ф. Brentano). Влияние идей У. Джеймса на становление психотерапии. Вклад философов и психологов 20 века в развитие психотерапии и ее методов. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Виды и направления психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия, групповая психотерапия. Клиническая классическая психотерапия, гипнотерапия. Психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах. Психотерапевтический метод. Классификация психотерапевтических методов. Общая модель психотерапевтического процесса. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Психотерапевтический контракт. Проблема выбора метода и формы психотерапии. Проблема оценки эффективности психотерапии. Этические проблемы психотерапии. Психотерапевт как личность и профессионал. Профилактика профессионального выгорания психотерапевта.	52
2	Основные направления психотерапии	Психоаналитический метод З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера, идеи о бессознательном и метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга, Классический бихевиоризм, Необихевиоризм, когнитивная психотерапия (А. Бек), гуманистическая психотерапия (А. Маслоу, К. Роджерс), Экзистенциальная психотерапия (Дж.Бьюджентал, Р. Мей). Логотерапия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Ленгле) Психодрама (Дж.Морено), Ф. Перлз и гештальттерапия, телесноориентированная	56

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия, транзактный анализ Э Берна. Арттерапия, нейролингвистическое программирование. Метод систематической десенсибилизации, Мышечная релаксация по Джейкобсону, метод Куэ, аутогенная тренировка. Психологический дебрифинг и другие методы в работе с кризисными состояниями и психологической травмой у детей и подростков. Нарративный подход в психотерапии, Музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники. Психотерапия детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: ситуации. Методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др.	
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	2	
2	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	2	
3	2	Основные направления психотерапии	2	
4	2	Основные направления психотерапии	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психотерапевт как личность и профессионал	2	1
2	1	Взаимодействие и ответственность психотерапевта и клиента в процессе психотерапии	2	1
3	1	Медицинская, немедицинская и другие модели психотерапии: цели, задачи, формы и методы.	2	2
4	1	Групповые формы работы в психотерапии: групповая, коллективная и семейная психотерапия	2	2
5	2	Основные направления и методы психотерапии: психоанализ З. Фрейда, К.Г. Юнга А. Адлера, психодинамическая психотерапия	2	2
6	2	Основные направления и методы психотерапии: поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия, когнитивно-бихевиоральная	2	2
7	2	Основные направления и методы психотерапии гуманистическая психотерапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия	2	2
8	2	Основные направления и методы психотерапии: гештальттерапия, психодрама, арттерапия, сказкотерапия Музыкалотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники.	2	2
9	2	Основные направления и методы психотерапии Телесно-ориентированная психотерапия, Нейролингвистическое программирование, Краткосрочная терапия ориентированная на решение	2	2

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
10	2	Основные отечественные и зарубежные направления и методы психотерапии в работе с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации: психотерапевтические подходы и методы в работы с психологической травмой, методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др Нарративный подход в психотерапии и другие современные зарубежные методы.	2	2
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с доступом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, программы для участия в вебинарах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемо й компетенции	Примечание
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные направления и методы психотерапии	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №6	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №7	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №8	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №9	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

		Практическое занятие №10	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие №4	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №9	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	Практическое занятие №10	Контрольная работа	Задание для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	1. Понятие «психотерапия» и ее отличие от других помогающих практик 2. История развития психотерапевтического метода: основные этапы и представители 3. Медицинская и немедицинская психотерапия: сходство и различия, сферы применения 4. Классификации основных школ, направлений и методов психотерапии 5. Проблема выбора метода психотерапии. Психотерапевт, клиент и метод. 6. Критерии эффективности психотерапии 7. Составляющие процесса психотерапии. Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. 8. Определение понятия «клиент». Потребности клиента. Мотивы обращения клиента за помощью. Клиентский запрос. 9. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. 10. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента (пациента) в рамках различных направления психотерапии 11. Профессионально-важные качества психотерапевта 12. Пост психотерапевтическое сопровождение детей и подростков 13. Базовые психотерапевтические техники и терапевтические подходы 14. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений 15. Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте) 16. Проблема конфиденциальности и соблюдения этических норм в деятельности психотерапевта 17. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психотерапевтической помощью. 18. Психологические проблемы и психотерапевтическая помощь детям и подросткам в периоды кризисов развития и жизненных кризисов 19. Основные понятия, направления и методы групповой психотерапии детей и подростков 20. Основные понятия и методы семейной психотерапии 21. Сходство и различие между гипнозом и аутогенной тренировкой	О: [1], [2], [3], [4] Д: [2], [5], [6], [9] П: [1], [2] Э: [1]

		22. Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии. 23. Приемы и техники суггестивной психотерапии	
2	Основные направления психотерапии	1. Основные направления немедицинской психотерапии 2. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 3. Приемы и техники, разрабатываемые в рамках динамической психотерапии. 4. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции. 5. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт подхода 6. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода 7. Основные понятия и методы психодрамы как направления психотерапии 8. Основные понятия, направления и методы транзактного анализа как направления психотерапии 9. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия и методы. 10. Основные понятия и методы телесноориентированной психотерапии 11. Основные понятия, направления и методы логотерапии и экзистенциального анализа (В. Франкл, А. Ленгле) 12. Основные понятия, направления и методы нейролингвистического программирования 13. Нарративный подход в психотерапии и его особенности 14. Музыкалотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники. Психотерапия творческим самовыражением М. Бурно 15. Психологический дебрифинг и другие методы в работе с кризисными состояниями и психологической травмой 16. Методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др.	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [7], [8], [10] П: [1], [2] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Психотерапевт как личность и профессионал.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Искусство психотерапевта: миф или реальность? 2. Профессионально-важные качества психотерапевта – универсальны ли они 3. Всем ли одинаково подходят различные направления психотерапии: ракурс клиента и ракурс психотерапевта 4. Зачем практикующему психотерапевту супервизия?
2	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Взаимодействие и ответственность психотерапевта и клиента в процессе психотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Этические проблемы психотерапии и возможные пути их разрешения 2. Каковы критерии эффективности психотерапии? 3. Ответственность терапевта и ответственность клиента в процессе психотерапии: равны ли они? 4. Психотерапевтический контракт, каковы его содержание и функции?
3	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Медицинская и немедицинская модели психотерапии: цели, задачи, формы и методы.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1 Медицинская и немедицинской я моделях психотерапии: общее и отличия 2 Роль психотерапевта в медицинской и психологической модели психотерапии 3 Подводные камни и этические проблемы семейной психотерапии 4 Особенности психотерапии с семьями людей с

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное задание	инвалидностью Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам: 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. 2. Психотерапия в медицинской практике 3. Суггестивная психотерапия: содержание метода: возможности и ограничения 4. Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 5. Цели, задачи и методы семейной психотерапии
4	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Групповые формы работы в психотерапии: групповая, коллективная и семейная психотерапия	Дискуссия Индивидуальное задание	1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии 2. Баллинговские группы 3. Возможна ли психотерапия без психотерапевта? 4. Искусственный интеллект и нейросети в психотерапии Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам: 1. Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 2. Цели, задачи и методы семейной психотерапии 3. Коллективные формы психотерапии на примере аутогенной тренировки
5	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии: психоанализ З. Фрейда, К.Г. Юнга А. Адлера, психодинамическая	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии: 1. В чем причины процесса дробления психоаналитического направления с точки зрения теории классического психоанализа? 2. В чем состоит общее и различия различных направлений психоаналитической психотерапии с точки зрения теории и методов работы с клиентом? Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психотерапия		1. Основные понятия и терапевтические техники психоанализа З. Фрейда 1. Основные постулаты и терапевтические техники психотерапии К.Г. Юнга 2. Основные положения теории и подходы к психотерапии А. Адлера 4. Современные направления психоанализа и психодинамической психотерапии
6	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия: когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии: 1. Как соотносится субъектность клиента и основные положения бихевиорального подхода в психотерапии 2. Какова роль психотерапевта в поведенческой психотерапии Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и методы психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции 2. Теоретические основы и терапевтические техники когнитивной психотерапии А. Бека. 3. Коррекция нарушений поведения методами бихевиоральной терапии
7	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии гуманистическая психотерапия, экзистенциальная психотерапия,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Провести сравнительный анализ теоретических оснований, методов и сфер применения гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии, логотерапии 2. Требования к личности психотерапевта, работающего в техниках гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии и логотерапии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			логотерапия	Индивидуальное задание	Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и терапевтические техники психотерапии К. Роджерса 2. Основные постулаты и терапевтические техники экзистенциальной психотерапии 3. Основные положения теории и методы логотерапии В. Франкла 4. Современные подходы в экзистенциальной психотерапии (А. Ленгле и др.)
8	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии Телесноориентированная психотерапия, Танцевально-двигательная психотерапия, Нейролингвистическое программирование	Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для дискуссии 1. Возможна ли психотерапия вне кабинета психотерапевта? Индивидуальные задания: подготовить сообщения на тему 1. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники 2. Методы и варианты телесноориентированной психотерапии 3. Техники танцевально-двигательной терапии, 4. Основные понятия и терапевтические техники нейролингвистического программирования
9	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии: арттерапия, гештальттерапия, психодрама,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Арттерапия, гештальттерапия, психодрама, сказкотерапия: возможности и ограничения методов, сферы применения, 2. С какими проблемами можно работать с использованием методов арттерапии, гештальттерапии, психодрамы, сказкотерапии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			сказкотерапия, Музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники.	Индивидуальное задание	3. Сравнительный анализ методов арттерапии, гештальттерапии, психодрамы, сказкотерапии и их эффективности Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и терапевтические техники гештальттерапии. 2. Основные понятия и терапевтические техники психодрамы 3. Основные понятия и терапевтические техники арттерапии 4. Техники библиотерапии и других форм эстетотерапии – на выбор студента
10	2	Основные направления психотерапии	Основные отечественные и зарубежные направления и методы психотерапии в работе с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации: психотерапевтические подходы и методы в работы с психологической травмой, методы и особенности психотерапии зависимостей,	Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для дискуссии 1. Проблема психотерапевта и авторской модификации методов в психотерапии: как их классифицировать? 2. Чем обусловлено бурное развитие психотерапии и появление новых техник и направлений? 3. Чего не хватает в традиционной психотерапии, ориентированной на устранение дефицитарности и чем можно это восполнить в терапии творческим самовыражением ? 4. В чем проявляется психотерапевтический эффект общения с произведениями культуры и искусства и природой 5. От чего зависит то, как человек реагирует на жизненные трудности? 6. Каковы способы психологической самопомощи в трудных жизненных ситуациях? Групповое и индивидуальное задания 1. Методы работы с психологической травмой 2. Цели, задачи и особенности применения нарративного

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др Нарративный подход в психотерапии и другие современные зарубежные методы.		подхода в психотерапии 3. Подберите направление методы и техники психотерапии под конкретную проблемную ситуацию конкретного клиента (пациента) 4. Обсудите в группе плюсы и минусы выбранных методов для оказания психотерапевтической помощи конкретному клиенту в конкретной ситуации

Задания для контрольной работы по разделам 1, 2.

Задание: Найти стандартную программу по психотерапии детей и подростков и сделать критический анализ.

Требования к работе, примерный план анализа:

1. Насколько соответствует заявленное название программы ее содержанию?
2. Есть ли логика в программе?
3. Можно ли четко выделить структурные элементы программы психотерапии детей и подростков?
4. Насколько соответствуют цели и задачи программы ее содержанию?
5. Насколько корректно описана целевая аудитория в программе?
6. Актуальна ли предлагаемая автором программа?
7. Хотелось бы вам стать участником этой программы?

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 2-3 страницы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / (примерные ³)

1. Основные принципы, задачи и цели психотерапии
2. Медицинская и «немедицинская» психотерапия: общее и различия
3. Основные методы психотерапевтической работы с детьми и подростками
4. История становления психотерапии как профессиональной деятельности
5. Классификации основных школ, направлений и методов психотерапии
6. Проблема выбора метода психотерапии. Психотерапевт, клиент и метод.
7. Составляющие процесса психотерапии. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта. Роль супервизии и личной терапии
9. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи детям и подросткам.
10. Особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками с ОВЗ
11. Основные положения системной семейной психотерапии
12. Виды системной семейной психотерапии. Основные техники
13. Критерии эффективности психотерапевтической помощи детям и подросткам
14. Критерии эффективности психотерапии. Методы оценки эффективности психотерапии
15. Психотерапия и психотерапевт: проблемы профессионального выгорания и профессионального долголетия
16. Методы коллективной психотерапии. Психотерапия в группе
17. Специфика развития отечественных психотерапевтических школ. Основные представители
18. Развитие личности и восстановление субъектности клиента в процессе психотерапии.
19. Особенности психотерапевтической работы с клиентами с инвалидностью
20. Дистанционные методы в психотерапевтической работе с детьми и подростками: возможности и ограничения
21. Методы групповой психотерапии
22. Баллиновские группы и группы само-взаимопомощи
23. Основные понятия и техники классического психоанализа
24. Основные этические проблемы психотерапии и модели этики
25. Психотерапевтический контракт
26. Основные понятия и техники классического психоанализа в работе с детьми и подростками
27. Основные понятия и техники юнгианского анализа в работе с детьми и подростками
28. Индивидуальная психология Адлера и ее влияние на когнитивные подходы в психотерапии
29. Принципы и методы гуманистической психотерапии
30. Основные понятия, методы и техники гештальттерапии
31. Основные понятия, методы и техники психодрамы
32. Основные понятия, методы и техники символдрамы
33. Основные понятия, методы и техники когнитивной терапии
34. Основные понятия, методы и техники поведенческой терапии

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Основные понятия, методы и техники нейролингвистического программирования
36. Методы транзактного анализа Э Берна в психотерапевтической работе с детьми и подростками
37. Основные принципы и техники телесноориентированной терапии и методы работы с мышечным панцирем.
38. Методы арттерапии и эстетотерапии в работе с детьми и подростками
39. Методы терапии творческим самовыражением в работе с детьми и подростками
40. Принципы и методы логотерапии В.Франкла в работе с ноогенными неврозами и особенности его применения в работе с клиентами разных возрастов
41. Этические принципы психотерапии и их реализация в работе с детьми и подростками
42. Методы психотерапии в работе с детьми и подростками, пережившими психологическую травму
43. Принципы и методы экзистенциальной психотерапии (Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, И. Ялом)
44. Коучинг как метод индивидуальной и групповой психотерапии детей и подростков.
45. Аутотренинг как метод самопсихотерапии.
46. Принципы и методы кризисной психотерапии
47. Нарративный подход в психотерапии
48. Танцевально-двигательная психотерапия
49. Психологический дебрифинг: этапы проведения и область применения
50. Опишите понятия «экзистенциальный вакуум» и «ноогенный невроз», приведите примеры, и охарактеризуйте работы психотерапевта с данным видом неврозов

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9. 1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Рубежный контроль

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Методы психотерапии детей и подростков сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 10 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	160
2	Основные направления психотерапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	110
Всего			270

Таблица 11 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

При коррекции страхов у детей рисованием "срабатывают" прежде всего эффекты

а) катарсиса и инсайта

б) анализа

в) вытеснения

г) децентрации

Задание 2

При воспитании по типу "кумир семьи" у ребенка чаще всего формируется

а) истерические (демонстративные) черты характера

б) повышенная аффективная возбудимость

в) психастенические черты характера

г) аутистические черты характера

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания выходного контроля

Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	«Современные подходы и методы психотерапевтической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях» Инструкция к кейсу. Ознакомьтесь с современными психотерапевтическими подходами и методами работы с детской психологической травмой на разных этапах ее переживания. Рассмотрите конкретный случай либо из жизни, либо из психотерапевтической практики, либо из средств массовой информации, касающийся ребенка или подростка, пережившего психотравмирующее событие
2) Ключ к оценке:	Кейс должен быть проанализирован в соответствии с предложенным планом . 1. Событие, вызвавшее психологическую травму, его особенности. 2. Возрастные, гендерные особенности ребенка, пережившего психотравмирующее событие. Факторы риска и защитные факторы личной истории и семейного окружения 3. Методы диагностики тяжести воздействия психотравмирующего события, оценка состояния ребенка/подростка 4. Методы психотерапии (в зависимости от этапа переживания травмы и временной удаленности события 5. Критерии оценки эффективности психотерапевтического вмешательства

3) Учебно методическое обеспечение:	1. Травма и психологическая помощь / автор Н.И. Сарджвеладзе, З. Беберашвили, Д. Джавахишвили, Н. Махашвили. – Москва : ЧеРо : Смысл, 2005. – 180 с. – ISBN 5-89357-210-6 . – ISBN 5-88711-248-4 2. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – ISBN 5-272-00399-3. –** 3. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. ***. ISSN (online): 2311 9446 .DOI: http://dx.doi.org/10.17759/cpp // URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
--	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В лекциях по разделу 1. Рассмотреть психотерапию как область практики и профессиональная деятельность. Цели и задачи психотерапии. Прототипы и истоки психотерапии и историю становления психотерапевтического метода. Необходимо остановиться на таких вопросах, как психотерапия в недрах древних религиозных и шаманских практик, развитие идей психотерапии в период Античности, Средневековья, Возрождения, в Новое время. Осветить возникновение психиатрии на рубеже XVIII—XIX веков. В лекции необходимо уделить внимание вопросам развития психотерапевтического метода в работах А. Месмера, Й. Брейера, П. Жане, З. Фрейда, а также влияние психологии и философии на становление психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф. Гальтон, В. Дильтей, В. Вундт, Ф. Брентано). Важно также проанализировать влияние идей У. Джеймса на становление психотерапии и вклад философов и психологов 20 века в развитие психотерапии и ее методов.

Далее необходимо перейти к рассмотрению таких вопросов, как анализ общего и различий в медицинской и немедицинской моделях психотерапии, осветить виды и направления психотерапии, в частности: индивидуальную психотерапию, семейную и групповую психотерапию. После этого следует подробно остановиться на клинической классической модели психотерапии, гипнотерапии, психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах, методе систематической десенсибилизации, мышечной релаксация по Джейкобсону, методе Куэ, аутогенной тренировке. Подробно осветить концепцию патогенетической терапии В. Н. Мясищева, Личностно-ориентированной терапии Б. Д. Карвасарского. Рассмотреть классификацию психотерапевтических методов и общую модель психотерапевтического процесса, вопросы взаимоотношений терапевта и клиента, в частности, психотерапевтический контракт и этику психотерапии. Осветить проблемы выбора метода и формы психотерапии для решения конкретной проблемы клиента, оценки эффективности психотерапии. Требования к психотерапевту как личности и профессионалу, проблемы развития профессионально важных качеств и профилактики профессионального выгорания психотерапевта

На лекционных занятиях **по разделу 2.** Необходимо рассмотреть следующие направления психотерапии и методы, которые разработаны их авторами: 1) Психоаналитический метод З. Фрейда, Индивидуальная психология А. Адлера, идеи о бессознательном и метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга, психосинтез Р. Ассаджиолли, 2) классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психотерапия и их возможные сочетания, 3) гуманистическая психотерапия (А. Маслоу, К. Роджерс) и экзистенциальная психотерапия (Дж.Бьюджентал, Р. Мей), 4) логотерапия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Ленгле) 5) Психодрама (Дж. Морено), 6) Ф. Перлз и гештальттерапия, 7) транзактный анализ Э. Берна. 8) телесноориентированная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия, 9) арттерапия, 10) нейролингвистическое программирование. При рассмотрении каждого из перечисленных направлений необходимо остановиться на особенностях взаимоотношений терапевта и клиента (пациента), разработанных техниках психотерапии, области ее применения в практике психотерапевта и психолога.

Лекций по разделу 3 не предусмотрено, все вопросы рассматриваются в рамках практических занятий и самостоятельной работы студента

Практические занятия проводятся в интерактивных формах с включением дискуссии, и работы в малых группах на каждом семинаре. Вопросы к семинарским занятиям должны нацеливать студентов на рефлекссию, поиск ответов на трудные вопросы. Для этого студентов необходимо направить на анализ не только современного состояния психотерапии, но и на осмысление проблем становления методов психотерапии, развития психологической отечественного и зарубежного опыта, применения психотерапевтических техник в работе с конкретными проблемами детей и подростков клиентов, изучение работ авторов психотерапевтических методов, освещающих детали психотерапевтической работы с клиентами, самого терапевтического процесса и профессиональную рефлекссию психотерапевта.

В рамках изучения раздела 1 «Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность» запланировано проведение практических занятий.

Первое практическое занятие необходимо посвятить теме «Психотерапевт как личность и профессионал», предложив студентам для дискуссии следующие вопросы: 1. Искусство психотерапевта: миф или реальность? 2. Профессионально-важные качества психотерапевта – универсальны ли они? 3. Всем ли клиентам (пациентам) одинаково подходят различные направления психотерапии: ракурс клиента и ракурс психотерапевта? 4. Зачем практикующему психотерапевту супервизия? Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов).

Второе практическое занятие необходимо посвятить проблемам взаимодействия и ответственности психотерапевта и клиента в процессе психотерапии. Студентам можно

предложить для дискуссии следующие вопросы: 1. Этические проблемы психотерапии и возможные пути их разрешения; 2. Каковы критерии эффективности психотерапии? 3. Ответственность терапевта и ответственность клиента в разных моделях и направлениях психотерапии. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов). Рекомендуется проведение онлайн Круглого стола.

Практическое занятие №3 важно посвятить подробному разбору и сравнению медицинской и немедицинской (психологической) моделей психотерапии. Студентов необходимо активно вовлекать в дискуссию по данной теме, ставя перед ними следующие вопросы: 1. Медицинская и немедицинская модели психотерапии: общее и отличия, 2. Роль психотерапевта в медицинской и психологической модели психотерапии;

Практическое занятие № 4 3. Преимущества и ограничения групповой психотерапии; 4. Подводные камни и этические проблемы семейной психотерапии; 5. Каковы (если они имеются) особенности психотерапии с семьями людей с инвалидностью? Обязательно остановиться на вопросе о том, может ли психолог использовать методы психотерапии.

Кроме того, в рамках данного практического занятия предполагается индивидуальная работа студентов. Предполагаемые темы индивидуальных заданий – индивидуальные доклады по следующим темам: 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. 2. Психотерапия в медицинской практике.

Кроме того, в рамках данного практического занятия предполагается индивидуальная работа студентов. Предполагаемые темы индивидуальных заданий – индивидуальные доклады по следующим темам: 1. Аутогенная тренировка: содержание метода: возможности и ограничения. 2. Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 3. Цели, задачи и методы семейной психотерапии. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории.

В рамках изучения раздела 2 «Основные направления психотерапии» запланировано проведение шести практических занятий.

Практическое занятие № 5 необходимо посвятить изучению методов, разработанных в рамках психоанализа З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, их современных последователей, а также психодинамической психотерапии. Студентам предлагается следующий список вопросов для обсуждения: 1. В чем причины процесса дробления психоаналитического направления с точки зрения теории классического психоанализа? 2. В чем состоит общее и различия различных направлений психоаналитической психотерапии с точки зрения теории и методов работы с клиентом?

Данное практическое занятие предполагается большой объем индивидуальной работы студентов и группового обсуждения представленных ими сообщений по следующим рекомендуемым темам: 1. Основные понятия и терапевтические техники психоанализа З. Фрейда; 2. Основные постулаты и терапевтические техники психотерапии К.Г. Юнга; 3. Основные положения теории и подходы к психотерапии А. Адлера; 4. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники; 5. Современные направления психоанализа и психодинамической психотерапии. В ходе работы над темой важно делать акцент на то новое, что привнес каждый из последователей Фрейда в понимание психотерапии и психотерапевтического метода. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

В рамках практического занятия № 6 необходимо посвятить обсуждению теоретических основ и практических методов поведенческой психотерапии, когнитивной психотерапии: а также их различных сочетаний. Студентам предлагается работа в виде выполнения индивидуальных заданий и участия в групповой дискуссии. Дискуссия может проводиться как до, так и после представления студентами результатов индивидуальной работы.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения 1.Как соотносится субъектность клиента и основные положения бихевиорального подхода в психотерапии? 2.Какова роль психотерапевта в поведенческой психотерапии? Индивидуальная работа студентов состоит в подготовке сообщений по перечисленным темам и ответах на вопросы аудитории. Предлагаются следующие темы для выполнения индивидуальных заданий: 1.Основные понятия и методы психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции; 2.Теоретические основы и терапевтические техники когнитивной психотерапии А. Бека; 3.Коррекция нарушений поведения и вредных привычек методами когнитивно-бихевиоральной терапии. Важно остановиться на современных направлениях, разрабатываемых в русле когнитивно-бихевиорального подхода и оценке их эффективности.

Практическое занятие № 7 предлагается обсудить экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии, его истоки и современные формы. Студентам можно предложить следующие индивидуальные задания: 1.Основные понятия и терапевтические техники психотерапии К. Ролланда; 2. Основные постулаты и терапевтические техники экзистенциальной психотерапии; 3. Основные положения теории и методы логотерапии В. Франкла.

Кроме дискуссии по материалам представленных студентами сообщений, группе предлагается в форме групповой дискуссии (круглого стола): 1. сравнить теоретические основания, методы и сферы применения гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии, логотерапии, а также 2. проанализировать требования к личности психотерапевта, работающего в техниках гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии и логотерапии. Важно уделить внимание проблеме соотношения личной истории психотерапевта и содержания разработанного им метода психотерапии (на примере В. Франкла). 3) Современные подходы в экзистенциальной психотерапии (А. Ленгле и др.) Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Практическое занятие № 8 ставит целью познакомить студентов с такими направлениями психотерапии и разработанными в их рамках методами, как арттерапия, гештальттерапия, психодрама, сказотерапия. Студентам предлагаются индивидуальные задания, содержание которых впоследствии становится предметом обсуждения в группе, по следующим темам: 1) Основные понятия и терапевтические техники гештальт-терапии; 2) Основные понятия и терапевтические техники психодрамы; 3) Основные понятия и терапевтические техники. Кроме того, предлагается обсудить в форме групповой дискуссии такие вопросы, как: 1) возможности и ограничения методов, сферы применения представленных подходов и разработанных в их рамках методов психотерапии; 2) с какими проблемами можно работать с использованием методов арттерапии, гештальттерапии, психодрамы? 3) сравнить методы и техники арттерапии, гештальттерапии, психодрамы и их эффективность. 4) Техники библиотерапии (терапии общением с природой и др. – на выбор студента) Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Практическое занятие № 9 посвящено таким направлениям и разработанным в их рамках техникам, как телесноориентированная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия и нейролингвистическое программирование. Для групповой дискуссии предлагается следующий вопрос: 1) Возможна ли психотерапия вне кабинета психотерапевта? Каково психотерапевтическое воздействие телесноориентированных практик, а также танца, фитнеса, спорта, активного образа жизни? Какие исследования есть в данной области?

Индивидуальные задания студентам предлагается выполнить по следующим темам: 1.Методы и варианты телесноориентированной психотерапии. 2. Основные понятия и терапевтические техники нейро-лингвистического программирования. 3) Техники танцевально-двигательной терапии, и др. – на выбор студента Доклады студентов

сопровожаются обязательным обсуждением и вопросами учащихся (студенческой группы). Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к данной проблематике

Практическое занятие № 10 отведено для изучения таких современных направлений психологической помощи детям и подросткам, как психотерапевтические подходы и методы в работы с психологической травмой, нарративного подхода в психотерапии.

Студентам предлагается обсудить 1) проблемы психотерапевта и авторской модификации методов в психотерапии; 2) чем обусловлено бурное развитие психотерапии и появление новых техник и направлений? 3) чего не хватает в традиционной психотерапии, ориентированной на устранение дефицитарности и чем можно это восполнить? 4) В чем проявляется психотерапевтический эффект общения с произведениями культуры и искусства и природой. Обсуждение проходит в форме обмена мнениями и мозгового штурма (в зависимости от содержания обсуждаемого вопроса).

Кроме этих тем, дискуссия проходит и по подготовленным студентами индивидуальным сообщениям, для которых предлагаются следующие ориентировочные темы: 1) Методы работы с психологической травмой у детей и подростков 2) Цели, задачи и особенности применения нарративного подхода в психотерапии. Выбор тем зависит от интересов и предпочтений студентов, поэтому список возможных тем и обсуждаемых направлений - открытый. Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к конкретным направлениям современной отечественной и зарубежной психотерапии.

Студентам предлагаются следующие индивидуальные и групповые задания: 1) Подберите направление методы и техники психотерапии под конкретную проблемную ситуацию конкретного клиента (пациента) и 2) обсудите в группе плюсы и минусы выбранных методов для оказания психотерапевтической помощи конкретному клиенту в конкретной ситуации. Кроме того, предлагаются также следующие вопросы для дискуссии: 1) Что способствует повышению психологической устойчивости к жизненным трудностям? 2) От чего зависит то, как человек реагирует на жизненные трудности? 3) Каковы способы психологической самопомощи в трудных жизненных ситуациях и как им обучать клиента?

Кроме того, на практических занятиях № 4 и 9 проводится рубежный контроль по разделам 1 и 2 в форме тестирования.

Таким образом, реализуя данные вопросы в ходе занятий, у студентов будут сформированы основные компетенции, закрепленные за данной дисциплиной.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы психотерапии детей и подростков определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Методы психотерапии детей и подростков может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психотерапии детей и подростков» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психотерапии детей и подростков» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система / Ф.Е. Василюк. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 448 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496040> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Г. Ромек. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/493275> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451433> (дата обращения: 23.07.2023).
- 5.

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 480 с. – (Учебник для вузов). – **.
2. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
3. Психологическое консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] : хрестоматия. Т. 2. Случаи из практики / [под редакцией А. Б. Фенько, Н. С. Игнатьевой, М. Ю. Локтаева.] – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 2001. – 256 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17075> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 17.07.2023).
5. Рудестам, Кьел. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 384 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
6. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
7. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 17.07.2023).
8. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
9. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта : учебное пособие / Дж. Бьюдженталь. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
10. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым = The search for existential identity : диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь. – Москва : Класс, 2007. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 48). – **.

3. Периодические издания

1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpp> (дата обращения: 17.07.2023)
2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 17.07.2023).

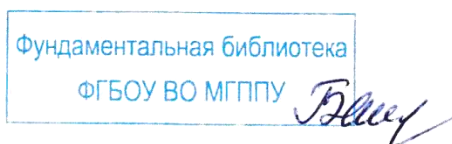
4. Электронные ресурсы и базы

1. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.07.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссии
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ ВЗРОСЛЫХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психотерапии взрослых» (открытая часть) / сост. Камин А.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. — 42 с.

Составители (разработчики):

Камин Камин Андрей Александрович, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой Одинцова / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / Батова О.И./ 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Per. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-02-02-7160

© Камин А. А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	26
5.2.1. Вопросы для экзамена / (примерные)	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1 Рубежный контроль.....	29
6.2 Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	30
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине	30
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
7.3 Образовательные технологии.....	37
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	39
Приложение 1	41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы психотерапии взрослых Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Методы психотерапии взрослых относится к вариативной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять стандартные программы психологической помощи на основе теоретических основ психотерапии, направлений, видов психотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими основами, классификацией и направлениями психотерапии взрослых, стандартными программами психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, разработанных в различных направлениях психотерапии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к адекватному трудной жизненной ситуации клиентскому запросу и подбору стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках различных направлений психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины Методы психотерапии взрослых Блока по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Методы психотерапии взрослых» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять стандартные программы психологической помощи на основе теоретических основ психотерапии, направлений, видов психотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины

- Познакомить с теоретическими основами, классификацией и направлениями психотерапии взрослых, стандартными программами психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, разработанных в различных направлениях психотерапии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к адекватному трудной жизненной ситуации клиентскому запросу и подбору стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в рамках различных направлений психотерапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психотерапии взрослых» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психотерапии взрослых» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психотерапии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) или требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Методы психотерапии взрослых проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;	полностью	Знает и анализирует специфику трудных жизненных ситуаций; особенности социально-уязвимых групп; стандартные программы психотерапии социальным группам	Умеет сравнивать и анализировать стандартные программы психотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Владеет методами использования технологий психотерапии социально-уязвимым группам в разных трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;	полностью	Знает стандартные программы психотерапии, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, правила разработки и структурирования таких программ	Умеет анализировать и сравнивать стандартные программы психотерапии, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Владеет навыками использования стандартных программ психотерапии, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Знает стандартные программы индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Умеет анализировать стандартные программы индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Владеет навыками использования стандартных программ индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении	полностью	Знает требования профессиональной этики при оказании психологической помощи,	Умеет применять требования профессиональной этики в стандартных условиях при оказании психологической помощи, при	Владеет гибкими алгоритмами применения профессиональной этики при оказании психологической помощи, при

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.		при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов	психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов	психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей психотерапевтической среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,56/0,5*	20/18*	20/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен / зачет / зачет с оценкой)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1.33	48	48

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	1,44	52	4		8/*8		2	12	2	24
2	Основные направления и методы психотерапии	1,56	56	4		12/*10		2	12	2	24
Всего		3	108	8		20/ 18*		4	24	4	48
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36								
ИТОГО		4	144	8		20		4	24	4	48

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	Цели и задачи психотерапии. Прототипы и истоки психотерапии (древние практики, период античности, средневековье, период возрождения, новое время. Предыстория психотерапии. Возникновение психиатрии на рубеже XVIII—XIX веков и ее вклад в развитие психотерапии. Вклад развития понимания бессознательного в становление психотерапии. XIX век в развитии психотерапии. Развитие психотерапевтического метода в работах А. Месмера, Й. Брейера, П. Жане, З. Фрейда. Психотерапия и герменевтика. Влияние психологии и философии на становление психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, В. Дильтей, В. Вундт, Ф. Brentano). Влияние идей У. Джеймса на становление психотерапии. Вклад философов и психологов 20 века в развитие психотерапии и ее методов. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Виды и направления психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия, групповая психотерапия. Клиническая классическая психотерапия, гипнотерапия. Психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах. Психотерапевтический метод. Классификация психотерапевтических методов. Общая модель психотерапевтического процесса. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Психотерапевтический контракт. Проблема выбора метода и формы психотерапии. Проблема оценки эффективности психотерапии. Этические проблемы психотерапии.. Психотерапевт как личность и профессионал. Профилактика профессионального выгорания психотерапевта.	52
2	Основные направления психотерапии	Психоаналитический метод З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера, идеи о бессознательном и метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга, Классический бихевиоризм, Необихевиоризм, когнитивная психотерапия (А. Бек), гуманистическая психотерапия (А. Маслоу, К. Роджерс), Экзистенциальная психотерапия (Дж.Бьюджентал, Р. Мей). Логотерапия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Ленгле) Психодрама (Дж.Морено), Ф. Перлз и гештальттерапия, телесноориентированная	56

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия, транзактный анализ Э Берна. Арттерапия, нейролингвистическое программирование. Метод систематической десенсибилизации, Мышечная релаксация по Джейкобсону, метод Куэ, аутогенная тренировка. Психологический дебрифинг и другие методы в работе с кризисными состояниями и психологической травмой у взрослых. Нарративный подход в психотерапии, Музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники. Психотерапия взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: ситуации. Методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др.	
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическа я подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	2	
2	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	2	
3	2	Основные направления психотерапии	2	
4	2	Основные направления психотерапии	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психотерапевт как личность и профессионал	2	1
2	1	Взаимодействие и ответственность психотерапевта и клиента в процессе психотерапии	2	1
3	1	Медицинская, немедицинская и другие модели психотерапии: цели, задачи, формы и методы.	2	2
4	1	Групповые формы работы в психотерапии: групповая, коллективная и семейная психотерапия	2	2
5	2	Основные направления и методы психотерапии: психоанализ З. Фрейда, К.Г. Юнга А. Адлера, психодинамическая психотерапия	2	2
6	2	Основные направления и методы психотерапии: поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия, когнитивно-бихевиоральная	2	2
7	2	Основные направления и методы психотерапии гуманистическая психотерапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия	2	2
8	2	Основные направления и методы психотерапии: гештальттерапия, психодрама, арттерапия, сказкотерапия Музыкалотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники.	2	2
9	2	Основные направления и методы психотерапии Телесно-ориентированная психотерапия, Нейролингвистическое программирование, Краткосрочная терапия ориентированная на решение	2	2

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
10	2	Основные отечественные и зарубежные направления и методы психотерапии в работе с взрослыми в трудной жизненной ситуации: психотерапевтические подходы и методы в работы с психологической травмой, методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др Нарративный подход в психотерапии и другие современные зарубежные методы.	2	2
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с доступом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, программы для участия в вебинарах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемо й компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные направления и методы психотерапии	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №6	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №7	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №8	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №9	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

		Практическое занятие №10	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	Практическое занятие №9	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	Практическое занятие №10	Контрольная работа	Задание для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	1. Понятие «психотерапия» и ее отличие от других помогающих практик 2. История развития психотерапевтического метода: основные этапы и представители 3. Медицинская и немедицинская психотерапия: сходство и различия, сферы применения 4. Классификации основных школ, направлений и методов психотерапии 5. Проблема выбора метода психотерапии. Психотерапевт, клиент и метод. 6. Критерии эффективности психотерапии 7. Составляющие процесса психотерапии. Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. 8. Определение понятия «клиент». Потребности клиента. Мотивы обращения клиента за помощью. Клиентский запрос. 9. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. 10. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента (пациента) в рамках различных направления психотерапии 11. Профессионально-важные качества психотерапевта 12. Пост психотерапевтическое сопровождение взрослых 13. Базовые психотерапевтические техники и терапевтические подходы 14. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений 15. Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте) 16. Проблема конфиденциальности и соблюдения этических норм в деятельности психотерапевта 17. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психотерапевтической помощью. 18. Психологические проблемы и психотерапевтическая помощь взрослым в периоды кризисов развития и жизненных кризисов 19. Основные понятия, направления и методы групповой психотерапии взрослых 20. Основные понятия и методы семейной психотерапии 21. Сходство и различие между гипнозом и аутогенной тренировкой 22. Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии. 23. Приемы и техники суггестивной психотерапии	О: [1], [2], [3], [4] Д: [2], [5], [6], [9] П: [1], [2] Э: [1]
2	Основные	1. Основные направления немедицинской психотерапии	О: [1], [3]

	направления психотерапии	2. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 3. Приемы и техники, разрабатываемые в рамках динамической психотерапии. 4. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции. 5. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт подхода 6. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода 7. Основные понятия и методы психодрамы как направления психотерапии 8. Основные понятия, направления и методы транзактного анализа как направления психотерапии 9. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия и методы. 10. Основные понятия и методы телесноориентированной психотерапии 11. Основные понятия, направления и методы логотерапии и экзистенциального анализа (В. Франкл, А. Ленгле) 12. Основные понятия, направления и методы нейролингвистического программирования 13. Нарративный подход в психотерапии и его особенности 14. Музыкаотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники. Психотерапия творческим самовыражением М. Бурно 15. Психологический дебрифинг и другие методы в работе с кризисными состояниями и психологической травмой 16. Методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др.	Д: [1], [2], [3], [4], [7], [8], [10] П: [1], [2] Э: [2]
--	--------------------------	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Психотерапевт как личность и профессионал.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Искусство психотерапевта: миф или реальность? 2. Профессионально-важные качества психотерапевта – универсальны ли они 3. Всем ли одинаково подходят различные направления психотерапии: ракурс клиента и ракурс психотерапевта 4. Зачем практикующему психотерапевту супервизия?
2	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Взаимодействие и ответственность психотерапевта и клиента в процессе психотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Этические проблемы психотерапии и возможные пути их разрешения 2. Каковы критерии эффективности психотерапии? 3. Ответственность терапевта и ответственность клиента в процессе психотерапии: равны ли они? 4. Психотерапевтический контракт, каковы его содержание и функции?
3	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Медицинская и немедицинская модели психотерапии: цели, задачи, формы и методы.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1 Медицинская и немедицинской я моделях психотерапии: общее и отличия 2 Роль психотерапевта в медицинской и психологической модели психотерапии 3 Подводные камни и этические проблемы семейной психотерапии 4 Особенности психотерапии с семьями людей с инвалидностью

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				Индивидуальное задание	Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам: 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. 2. Психотерапия в медицинской практике 3. Суггестивная психотерапия: содержание метода: возможности и ограничения 4. Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 5. Цели, задачи и методы семейной психотерапии
4	1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность.	Групповые формы работы в психотерапии: групповая, коллективная и семейная психотерапия	Дискуссия Индивидуальное задание	1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии 2. Баллинтовские группы 3. Возможна ли психотерапия без психотерапевта? 4. Искусственный интеллект и нейросети в психотерапии Индивидуальное задание: подготовить сообщение по темам: 1. Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 2. Цели, задачи и методы семейной психотерапии 3. Коллективные формы психотерапии на примере аутогенной тренировки
5	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии: психоанализ З. Фрейда, К.Г. Юнга А. Адлера, психодинамическая психотерапия	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии: 1. В чем причины процесса дробления психоаналитического направления с точки зрения теории классического психоанализа? 2. В чем состоит общее и различия различных направлений психоаналитической психотерапии с точки зрения теории и методов работы с клиентом? Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и терапевтические техники

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					психоанализа З. Фрейда 1. Основные постулаты и терапевтические техники психотерапии К.Г. Юнга 2. Основные положения теории и подходы к психотерапии А. Адлера 4. Современные направления психоанализа и психодинамической психотерапии
6	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия: когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Дискуссия Индивидуальное задание	Вопросы для дискуссии: 1. как соотносится субъектность клиента и основные положения бихевиорального подхода в психотерапии 2. Какова роль психотерапевта в поведенческой психотерапии Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и методы психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции 2. Теоретические основы и терапевтические техники когнитивной психотерапии А. Бека. 3. Коррекция нарушений поведения методами бихевиоральной терапии
7	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии гуманистическая психотерапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия	Дискуссия Индивидуально	Вопросы для дискуссии: 1. Провести сравнительный анализ теоретических оснований, методов и сфер применения гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии, логотерапии 2. Требования к личности психотерапевта, работающего в техниках гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии и логотерапии Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				е задание	1. Основные понятия и терапевтические техники психотерапии К. Роджерса 2. Основные постулаты и терапевтические техники экзистенциальной психотерапии 3. Основные положения теории и методы логотерапии В. Франкла 4. Современные подходы в экзистенциальной психотерапии (А. Ленгле и др.)
8	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии Телесноориентированная психотерапия, Танцевально-двигательная психотерапия, Нейролингвистическое программирование	Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для дискуссии 1. Возможна ли психотерапия вне кабинета психотерапевта? Индивидуальные задания: подготовить сообщения на тему 1. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники 2. Методы и варианты телесноориентированной психотерапии 3. Техники танцевально-двигательной терапии, 4. Основные понятия и терапевтические техники нейролингвистического программирования
9	2	Основные направления психотерапии	Основные направления и методы психотерапии: арттерапия, гештальттерапия, психодрама, сказкотерапия,	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Арттерапия, гештальттерапия, психодрама, сказкотерапия: возможности и ограничения методов, сферы применения, 2. С какими проблемами можно работать с использованием методов арттерапии, гештальттерапии, психодрамы, сказкотерапии? 3. Сравнительный анализ методов арттерапии,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			Музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия: возможности использования, основные техники.	Индивидуальное задание	гештальттерапии, психодрамы, сказкотерапии и их эффективности Индивидуальные задания: подготовить сообщения по темам 1. Основные понятия и терапевтические техники гештальт-терапии. 2. Основные понятия и терапевтические техники психодрамы 3. Основные понятия и терапевтические техники арттерапии 4. Техники библиотерапии и других форм эстетотерапии – на выбор студента)
10	2	Основные направления психотерапии	Основные отечественные и зарубежные направления и методы психотерапии в работе с взрослыми в трудной жизненной ситуации: психотерапевтические подходы и методы в работы с психологической травмой, методы и особенности психотерапии зависимостей, депрессивных	Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для дискуссии 1. Проблема психотерапевта и авторской модификации методов в психотерапии: как их классифицировать? 2. Чем обусловлено бурное развитие психотерапии и появление новых техник и направлений? 3. Чего не хватает в традиционной психотерапии, ориентированной на устранение дефицитарности и чем можно это восполнить в терапии творческим самовыражением ? 4. В чем проявляется психотерапевтический эффект общения с произведениями культуры и искусства и природой 5. От чего зависит то, как человек реагирует на жизненные трудности? 6. Каковы способы психологической самопомощи в трудных жизненных ситуациях? Групповое и индивидуальные задания 1. Методы работы с психологической травмой 2. Цели, задачи и особенности применения нарративного подхода в психотерапии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			состояний, неврозов, экзистенциального кризиса и др Нарративный подход в психотерапии и другие современные зарубежные методы.		3. Подберите направление методы и техники психотерапии под конкретную проблемную ситуацию конкретного клиента (пациента) 4. Обсудите в группе плюсы и минусы выбранных методов для оказания психотерапевтической помощи конкретному клиенту в конкретной ситуации

Задания для контрольной работы по разделам 1, 2.

Задание: Найти стандартную программу по психотерапии взрослых и сделать критический анализ.

Требования к работе, примерный план анализа:

1. Насколько соответствует заявленное название программы ее содержанию?
2. Есть ли логика в программе?
3. Можно ли четко выделить структурные элементы программы психотерапии взрослых?
4. Насколько соответствуют цели и задачи программы ее содержанию?
5. Насколько корректно описана целевая аудитория в программе?
6. Актуальна ли предлагаемая автором программа?
7. Хотелось бы вам стать участником этой программы?

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 2-3 страницы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / (примерные ³)

1. Основные принципы, задачи и цели психотерапии
2. Медицинская и «немедицинская» психотерапия: общее и различия
3. Основные методы психотерапевтической работы со взрослыми
4. История становления психотерапии как профессиональной деятельности
5. Классификации основных школ, направлений и методов психотерапии
6. Проблема выбора метода психотерапии. Психотерапевт, клиент и метод.
7. Составляющие процесса психотерапии. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта. Роль супервизии и личной терапии
9. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи взрослым.
10. Особенности психотерапевтической работы с взрослыми, воспитывающими «особого» ребенка
11. Основные положения системной семейной психотерапии
12. Виды системной семейной психотерапии. Основные техники
13. Критерии эффективности психотерапевтической помощи взрослым
14. Критерии эффективности психотерапии. Методы оценки эффективности психотерапии
15. Психотерапия и психотерапевт: проблемы профессионального выгорания и профессионального долголетия
16. Методы коллективной психотерапии. Психотерапия в группе
17. Специфика развития отечественных психотерапевтических школ. Основные представители
18. Развитие личности и восстановление субъектности клиента в процессе психотерапии.
19. Особенности психотерапевтической работы с клиентами с инвалидностью
20. Дистанционные методы в психотерапевтической работе со взрослыми: возможности и ограничения
21. Методы групповой психотерапии
22. Баллиновские группы и группы само-взаимопомощи
23. Основные понятия и техники классического психоанализа
24. Основные этические проблемы психотерапии и модели этики
25. Психотерапевтический контракт
26. Основные понятия и техники классического психоанализа в работе со взрослыми
27. Основные понятия и техники юнгианского анализа в работе со взрослыми
28. Индивидуальная психология Адлера и ее влияние на конгнитивные подходы в психотерапии
29. Принципы и методы гуманистической психотерапии
30. Основные понятия, методы и техники гештальттерапии
31. Основные понятия, методы и техники психодрамы
32. Основные понятия, методы и техники символдрамы
33. Основные понятия, методы и техники когнитивной терапии
34. Основные понятия, методы и техники поведенческой терапии
35. Основные понятия, методы и техники нейролингвистического программирования

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Методы транзактного анализа Э Берна в психотерапевтической работе со взрослыми
37. Основные принципы и техники телесноориентированной терапии и методы работы с мышечным панцырем.
38. Методы арттерапии и эстетотерапии в работе со взрослыми
39. Методы терапии творческим самовыражением в работе со взрослыми
40. Принципы и методы логотерапии В.Франкла в работе с ноогенными невротами и особенности его применения в работе с клиентами разных возрастов
41. Этические принципы психотерапии и их реализация в работе со взрослыми
42. Методы психотерапии в работе со взрослыми, пережившими психологическую травму
43. Принципы и методы экзистенциальной психотерапии (Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, И. Ялом)
44. Коучинг как метод индивидуальной и групповой психотерапии взрослых.
45. Аутотренинг как метод самопсихотерапии.
46. Принципы и методы кризисной психотерапии
47. Нарративный подход в психотерапии
48. Танцевально-двигательная психотерапия
49. Психологический дебрифинг: этапы проведения и область применения
50. Опишите понятия «экзистенциальный вакуум» и «ноогенный невроз», приведите примеры, и охарактеризуйте работы психотерапевта с данным видом неврозов

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9. 1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		(экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Рубежный контроль

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Методы психотерапии взрослых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 10 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность	ПК-1, ПК-2	80
2	Основные направления психотерапии	ПК-3, ПК-5	80
Всего			160

Таблица 11 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Четвертым стандартным упражнением низшей ступени классической аутогенной тренировки является упражнение, направленное на:

1. овладение ритмом сердечной деятельности
2. вызывание чувства тепла в области солнечного сплетения
3. овладение регуляцией ритма дыхания
4. вызывание образных однотонных представлений

Задание 2

Оптимальным в психотерапевтической группе является следующее количество человек

1. группа должна быть достаточно большой и, одновременно, достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)
2. группа должна быть маленькой (3-5 чел.).
3. группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).
4. размер группы не имеет значения.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Женщина 30 лет обратилась к психотерапевту по поводу проблемы с мужем. Дело в том, что он не защищает её во время ссор со свекровью. В официальном браке не находятся, проживают в квартире сына, накоплений нет, возможность переезда не рассматривают, со слов клиента она не уверена в своём муже для такого серьезного решения. Поток обид «лился рекой», на разных мам, на мужа, на ребёнка новорожденного, в красках описывала скандалы и конфликты, вопросы консультанта оставляла без внимания.

Психотерапевт, слушая ее, подумал «сильно наболело, пусть выскажется». Женщина рассказывала, что не знает, как ухаживать за ребёнком, ей всё это неприятно, свекровь забирает внука, они начинают ругаться, делить малыша.

Кейс должен быть проанализирован в соответствии с предложенным планом.

План представления материала:

1. Диагностика семейных нарушений?
2. Направление семейной терапии, которое вы можете предложить для разрешения семейных проблем?
3. Техники и технологии семейной терапии, которые вы можно применить в этом случае?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В лекциях по разделу 1. Рассмотреть психотерапию как область практики и профессиональная деятельность. Цели и задачи психотерапии. Прототипы и истоки психотерапии и историю становления психотерапевтического метода. Необходимо остановиться на таких вопросах, как психотерапия в недрах древних религиозных и шаманских практик, развитие идей психотерапии в период Античности, Средневековья, Возрождения, в Новое время. Осветить возникновение психиатрии на рубеже XVIII—XIX веков. В лекции необходимо уделить внимание вопросам развития психотерапевтического метода в работах А. Месмера, Й. Брейера, П. Жане, З. Фрейда, а также влияние психологии и философии на становление психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф. Гальтон, В. Дильтей, В. Вундт, Ф. Брентано). Важно также проанализировать влияние идей У. Джеймса на становление психотерапии и вклад философов и психологов 20 века в развитие психотерапии и ее методов.

Далее необходимо перейти к рассмотрению таких вопросов, как анализ общего и различий в медицинской и немедицинской моделях психотерапии, осветить виды и направления психотерапии, в частности: индивидуальную психотерапию, семейную и групповую психотерапию. После этого следует подробно остановиться на клинической классической модели психотерапии, гипнотерапии, психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах, методе систематической десенсибилизации, мышечной релаксация по Джейкобсону, методе Куэ, аутогенной тренировке. Подробно осветить концепцию патогенетической терапии В. Н. Мясищева, Личностно-ориентированной терапии Б. Д. Карвасарского. Рассмотреть классификацию психотерапевтических методов и общую модель психотерапевтического процесса, вопросы взаимоотношений терапевта и клиента, в частности, психотерапевтический контракт и этику психотерапии. Осветить проблемы выбора метода и формы психотерапии для решения конкретной проблемы клиента, оценки эффективности психотерапии. Требования к психотерапевту как личности и профессионалу, проблемы развития профессионально важных качеств и профилактики профессионального выгорания психотерапевта

На лекционных занятиях **по разделу 2.** Необходимо рассмотреть следующие направления психотерапии и методы, которые разработаны их авторами: **1)** Психоаналитический метод З. Фрейда, Индивидуальная психология А. Адлера, идеи о бессознательном и метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга, психосинтез Р. Ассаджоли, **2)**

классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психотерапия и их возможные сочетания, 3) гуманистическая психотерапия (А. Маслоу, К. Роджерс) и экзистенциальная психотерапия (Дж.Бьюджентал, Р. Мей), 4) логотерапия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Ленгле) 5) Психодрама (Дж. Морено), 6) Ф. Перлз и гештальттерапия, 7) транзактный анализ Э. Берна. 8) телесноориентированная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия, 9) арттерапия, 10) нейролингвистическое программирование. При рассмотрении каждого из перечисленных направлений необходимо остановиться на особенностях взаимоотношений терапевта и клиента (пациента), разработанных техниках психотерапии, области ее применения в практике психотерапевта и психолога.

Лекций по разделу 3 не предусмотрено, все вопросы рассматриваются в рамках практических занятий и самостоятельной работы студента

Практические занятия проводятся в интерактивных формах с включением дискуссии, и работы в малых группах на каждом семинаре. Вопросы к семинарским занятиям должны нацеливать студентов на рефлекссию, поиск ответов на трудные вопросы. Для этого студентов необходимо направить на анализ не только современного состояния психотерапии, но и на осмысление проблем становления методов психотерапии, развития психологической отечественного и зарубежного опыта, применения психотерапевтических техник в работе с конкретными проблемами взрослых клиентов, изучение работ авторов психотерапевтических методов, освещающих детали психотерапевтической работы с клиентами, самого терапевтического процесса и профессиональную рефлекссию психотерапевта.

В рамках изучения раздела 1 «Психотерапия как область практики и профессиональная деятельность» запланировано проведение трех практических занятий.

Первое практическое занятие необходимо посвятить теме «Психотерапевт как личность и профессионал», предложив студентам для дискуссии следующие вопросы: 1.Искусство психотерапевта: миф или реальность? 2.Профессионально-важные качества психотерапевта – универсальны ли они? 3.Всем ли клиентам (пациентам) одинаково подходят различные направления психотерапии: ракурс клиента и ракурс психотерапевта? 4. Зачем практикующему психотерапевту супервизия? Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов).

Второе практическое занятие необходимо посвятить проблемам взаимодействия и ответственности психотерапевта и клиента в процессе психотерапии. Студентам можно предложить для дискуссии следующие вопросы: 1.Этические проблемы психотерапии и возможные пути их разрешения: 2. Каковы критерии эффективности психотерапии? 3.Ответственность терапевта и ответственность клиента в разных моделях и направлениях психотерапии. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов ведения дискуссии (на выбор преподавателя или/и студентов). Рекомендуется проведение онлайн Круглого стола.

Практическое занятие №3 важно посвятить подробному разбору и сравнению медицинской и немедицинской (психологической) моделей психотерапии. Студентов необходимо активно вовлекать в дискуссию по данной теме, ставя перед ними следующие вопросы: 1 Медицинская и немедицинской я моделях психотерапии: общее и отличия, 2. Роль психотерапевта в медицинской и психологической модели психотерапии;

Практическое занятие № 4 3. Преимущества и ограничения групповой психотерапии; 4. Подводные камни и этические проблемы семейной психотерапии; 5 Каковы (если они имеются) особенности психотерапии с семьями людей с инвалидностью? Обязательно остановиться на вопросе о том, может ли психолог использовать методы психотерапии.

Кроме того, в рамках данного практического занятия предполагается индивидуальная работа студентов. Предполагаемые темы индивидуальных заданий – индивидуальные

доклады по следующим темам: 1.Определение психотерапии и содержание основных понятий. 2. Психотерапия в медицинской практике.

Кроме того, в рамках данного практического занятия предполагается индивидуальная работа студентов. Предполагаемые темы индивидуальных заданий – индивидуальные доклады по следующим темам: 1.Аутогенная тренировка: содержание метода: возможности и ограничения. 2.Цели, задачи и особенности групповой психотерапии. 3. Цели, задачи и методы семейной психотерапии. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории.

В рамках изучения раздела 2 «Основные направления психотерапии» запланировано проведение шести практических занятий.

Практическое занятие № 5 необходимо посвятить изучению методов, разработанных в рамках психоанализа З. Фрейда, К.Г. Юнга А. Адлера, их современных последователей, а также психодинамической психотерапии. Студентам предлагается следующий список вопросов для обсуждения: 1. В чем причины процесса дробления психоаналитического направления с точки зрения теории классического психоанализа? 2. В чем состоит общее и различия различных направлений психоаналитической психотерапии с точки зрения теории и методов работы с клиентом?

Данное практическое занятие предполагает большой объем индивидуальной работы студентов и группового обсуждения представленных ими сообщений по следующим рекомендуемым темам: 1. Основные понятия и терапевтические техники психоанализа З. Фрейда; 2. Основные постулаты и терапевтические техники психотерапии К.Г. Юнга; 3.Основные положения теории и подходы к психотерапии А. Адлера; 4.Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники; 5.Современные направления психоанализа и психодинамической психотерапии. В ходе работы над темой важно делать акцент на то новое, что привнес каждый из последователей Фрейда в понимание психотерапии и психотерапевтического метода. Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

В рамках практического занятия № 6 необходимо посвятить обсуждению теоретических основ и практических методов поведенческой психотерапии, когнитивной психотерапии: а также их различных сочетаний. Студентам предлагается работа в виде выполнения индивидуальных заданий и участия в групповой дискуссии. Дискуссия может проводиться как до, так и после представления студентами результатов индивидуальной работы.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения 1.Как соотносится субъектность клиента и основные положения бихевиорального подхода в психотерапии? 2.Какова роль психотерапевта в поведенческой психотерапии? Индивидуальная работа студентов состоит в подготовке сообщений по перечисленным темам и ответах на вопросы аудитории. Предлагаются следующие темы для выполнения индивидуальных заданий: 1.Основные понятия и методы психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции; 2.Теоретические основы и терапевтические техники когнитивной психотерапии А. Бека; 3.Коррекция нарушений поведения и вредных привычек методами когнитивно-бихевиоральной терапии. Важно остановиться на современных направлениях, разрабатываемых в русле когнитивно-бихевиорального подхода и оценке их эффективности.

Практическое занятие № 7 предлагается обсудить экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии, его истоки и современные формы. Студентам можно предложить следующие индивидуальные задания: 1.Основные понятия и терапевтические техники психотерапии К. Ролланда; 2. Основные постулаты и терапевтические техники экзистенциальной психотерапии; 3. Основные положения теории и методы логотерапии В. Франкла.

Кроме дискуссии по материалам представленных студентами сообщений, группе предлагается в форме групповой дискуссии (круглого стола): 1. сравнить теоретические

основания, методы и сферы применения гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии, логотерапии, а также 2. проанализировать требования к личности психотерапевта, работающего в техниках гуманистической психотерапии, экзистенциальной психотерапии и логотерапии. Важно уделить внимание проблеме соотношения личной истории психотерапевта и содержания разработанного им метода психотерапии (на примере В. Франкла). 3) Современные подходы в экзистенциальной психотерапии (А. Ленгле и др.) Каждый из докладов должен сопровождаться краткой дискуссией и ответами докладчика на вопросы аудитории. Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Практическое занятие № 8 ставит целью познакомить студентов с такими направлениями психотерапии и разработанными в их рамках методами, как арттерапия, гештальттерапия, психодрама, сказотерапия. Студентам предлагаются индивидуальные задания, содержание которых впоследствии становится предметом обсуждения в группе, по следующим темам: 1) Основные понятия и терапевтические техники гештальт-терапии; 2) Основные понятия и терапевтические техники психодрамы; 3) Основные понятия и терапевтические техники. Кроме того, предлагается обсудить в форме групповой дискуссии такие вопросы, как: 1) возможности и ограничения методов, сферы применения представленных подходов и разработанных в их рамках методов психотерапии; 2) с какими проблемами можно работать с использованием методов арттерапии, гештальттерапии, психодрамы? 3) сравнить методы и техники арттерапии, гештальттерапии, психодрамы и их эффективность. 4) Техники библиотерапии (терапии общением с природой и др. – на выбор студента) Обсуждение рекомендуется проводить с использованием групповых интерактивных методов.

Практическое занятие № 9 посвящено таким направлениям и разработанным в их рамках техникам, как телесноориентированная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия и нейролингвистическое программирование. Для групповой дискуссии предлагается следующий вопрос: 1) Возможна ли психотерапия вне кабинета психотерапевта? Каково психотерапевтическое воздействие телесноориентированных практик, а также танца, фитнеса, спорта, активного образа жизни? Какие исследования есть в данной области?

Индивидуальные задания студентам предлагается выполнить по следующим темам: 1. Методы и варианты телесноориентированной психотерапии. 2. Основные понятия и терапевтические техники нейро-лингвистического программирования. 3) Техники танцевально-двигательной терапии, и др. – на выбор студента Доклады студентов сопровождаются обязательным обсуждением и вопросами учащихся (студенческой группы). Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к данной проблематике

Практическое занятие № 10 отведено для изучения таких современных направлений психологической помощи взрослым, как психотерапевтические подходы и методы в работе с психологической травмой, нарративного подхода в психотерапии.

Студентам предлагается обсудить 1) проблемы психотерапевта и авторской модификации методов в психотерапии; 2) чем обусловлено бурное развитие психотерапии и появление новых техник и направлений? 3) чего не хватает в традиционной психотерапии, ориентированной на устранение дефицитарности и чем можно это восполнить? 4) В чем проявляется психотерапевтический эффект общения с произведениями культуры и искусства и природой. Обсуждение проходит в форме обмена мнениями и мозгового штурма (в зависимости от содержания обсуждаемого вопроса).

Кроме этих тем, дискуссия проходит и по подготовленным студентами индивидуальным сообщениям, для которых предлагаются следующие ориентировочные темы: 1) Методы работы с психологической травмой у взрослых 2) Цели, задачи и особенности применения нарративного подхода в психотерапии. Выбор тем зависит от интересов и предпочтений студентов, поэтому список возможных тем и обсуждаемых

направлений - открытый. Формы проведения дискуссии определяются преподавателем (студентами) на основе учета интересов членов студенческой группы к конкретным направлениям современной отечественной и зарубежной психотерапии.

Студентам предлагаются следующие индивидуальные и групповые задания: 1) Подберите направление методы и техники психотерапии под конкретную проблемную ситуацию конкретного клиента (пациента) и 2) обсудите в группе плюсы и минусы выбранных методов для оказания психотерапевтической помощи конкретному клиенту в конкретной ситуации. Кроме того, предлагаются также следующие вопросы для дискуссии: 1) Что способствует повышению психологической устойчивости к жизненным трудностям? 2) От чего зависит то, как человек реагирует на жизненные трудности? 3) Каковы способы психологической самопомощи в трудных жизненных ситуациях и как им обучать клиента?

Кроме того, на практическом занятии № 10 проводится рубежный контроль по разделам 1 и 2 в форме тестирования.

Таким образом, реализуя данные вопросы в ходе занятий, у студентов будут сформированы основные компетенции, закрепленные за данной дисциплиной.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы психотерапии взрослых определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Методы психотерапии взрослых может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психотерапии взрослых» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психотерапии взрослых» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система / Ф.Е. Василюк. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 448 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496040> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Г. Ромек. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/493275> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451433> (дата обращения: 23.07.2023).

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 480 с. – (Учебник для вузов). – **.
2. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
3. Психологическое консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] : хрестоматия. Т. 2. Случаи из практики / [под редакцией А. Б. Фенько, Н. С. Игнатьевой, М. Ю. Локтаева.] – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 2001. – 256 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17075> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 17.07.2023).
5. Рудестам, Кьел. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 384 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
6. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
7. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 17.07.2023).
8. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
9. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта : учебное пособие / Дж. Бьюдженталь. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
10. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым = The search for existential identity : диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь. – Москва : Класс, 2007. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 48). – **.

Фундаментальная библиотека

УДК 616.01.001.9

3. Периодические издания

1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpp> (дата обращения: 17.07.2023)
2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 17.07.2023).

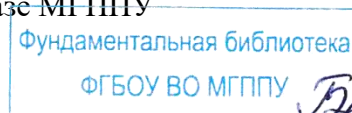
4. Электронные ресурсы и базы

1. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.07.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 1 от 08 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической реабилитации детей и подростков» (открытая часть) /сост. Третьяк Элина Валериевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36 с.

Составители (разработчики):

 Третьяк Элина Валериевна, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, Профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой  Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И./ 2023 г

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-03-01-7139

© Третьяк Э.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
Входные требования	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	24
5.1.5. Вопросы для зачёта	25
5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Выходной контроль.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической реабилитации детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической реабилитации детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов психологической реабилитации и стандартных программ психологического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической реабилитации детей и подростков» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической реабилитации детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов психологической реабилитации и стандартных программ психологического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины:

-Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической реабилитации детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психологической реабилитации детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической реабилитации детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Использовать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Использовать способность к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ индивидуальной и	Использовать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач		групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	конкретных профессиональных задач	клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Использовать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56/0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,39	86	86

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	0,89/0,11*	32/4*	2		4/4*			6		20
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.	2,06/0,22*	74/8*	4		10/8*		4	12	2	42
3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	1,05/0,17*	38/6*	2		6/6*			6		24
Всего		4/0,5*	144/18*	8	-	20/18*		4	24	2	86
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4/0,5*	144/18*	8	-	20/18*	-	4	24	2	86

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Социальная и психологическая реабилитация. Реабилитационная деятельность психолога. Уровни реабилитации. Психологические аспекты болезни и инвалидности. Трудные жизненные ситуации и их специфика.	32
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.	Направления психологической реабилитации. Когнитивное оценивание ТЖС. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). Аутопластическая картина болезни. Качество жизни.	74

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Стадии психологической реабилитации.	
3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации. Методы психологической реабилитации для детей и подростков. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации Оценка эффективности психологической реабилитации.	38
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Понятие реабилитационной психологии	2	
2	2	Реализация психологического аспекта	2	
3	2	Исследование внутренней картины болезни	2	
4	3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Области компетенции психолога-реабилитолога. Адресные группы психологической реабилитации детей и	2	2*
2	1	Трудные жизненные ситуации детей и	2	2*

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
3	2	Специфика методов психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи	2	
4	2	Возможности реабилитации личности при переживании острого горя. Возможности реабилитации детей и подростков при переживании посттравматического стрессового расстройства	2	2*
5	2	Признаки наличия травматического состояния в психике детей и подростков. Классификация психотравм в психологии (возможные подходы)	2	2*
6	2	Качество жизни. Объективные и субъективные психологические составляющие качества жизни детей и подростков. Параметры реабилитационного потенциала личности ребенка.	2	2*
7	2	Исследование внутренней картины болезни детей и подростков (ВКБ)	2	2*
8	3	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации детей и подростков	2	2*
9	3	Методы психологической реабилитации жертв насилия. Методы психологической реабилитации суицидентов	2	2*
10	3	Оценка эффективности психологической реабилитации детей и подростков	2	2*
Всего			20	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Реализация психологического аспекта реабилитации	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№7 Рубежный контроль по разделам 1, 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы психологической	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	реабилитации для детей и подростков	ПР№ 8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 8 10 Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Зачет с оценкой	Практическое задание	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс- задания на зачете с оценкой

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	1. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. 2. Исторические корни реабилитации. 3. Понятие психологической реабилитации. 4. Социальная, медицинская, педагогическая и психологическая реабилитация. 5. Реабилитационная деятельность психолога: компоненты. 6. Уровни реабилитационной деятельности психолога. 7. Методологические основы психологической реабилитации. 8. Цели и задачи психолога-реабилитолога на разных ступенях психологической реабилитации. 9. Адресные группы психологической реабилитации (дети и подростки воспитанники детских домов, люди с инвалидностью). 10. Психологические аспекты болезни и инвалидности. 11. Болезнь как тип экстремальной ситуации в жизни ребенка и подростка. 12. Психологическое и психическое здоровье. 13. Компоненты здоровья и психологического здоровья.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.	1. Психологические ресурсы в структуре психологического здоровья. 2. Индикаторы психологического нездоровья ребенка и подростка 3. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). 4. Структура ВКБ. Направления психологической реабилитации. 5. Когнитивное оценивание ТЖС. 6. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). 7. Аутопластическая картина болезни. Качество жизни. 8. Стадии психологической реабилитации.	О: [1],[2],[4] Д: [1],[2],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]
3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	1. Психокоррекция и психотерапия в реабилитации. 2. Методы психологической реабилитации для детей и подростков. 3. Методы психологической реабилитации на основе искусства и творчества 4. Оценка эффективности психологической реабилитации.	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Области компетенции психолога-реабилитолога. Адресные группы психологической реабилитации детей и подростков	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 1
2	1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Трудные жизненные ситуации детей и подростков и их специфика	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 2
3	2	Реализация психологического аспекта	Специфика методов психологической реабилитации людей с	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		реабилитации	ограниченными возможностями. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи		
4	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Исследование внутренней картины болезни детей и подростков (ВКБ)	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическим занятиям 4
5	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Возможности реабилитации личности при переживании острого горя. Возможности реабилитации детей и подростков при переживании посттравматического стрессового расстройства	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 5
6	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Признаки наличия травматического состояния в психике ребенка и подростка. Классификация психотравм в психологии (возможные подходы)	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 6
7	2	Реализация	Развитие средового	Задание для психологического	Задание к практическому занятию 7

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психологического аспекта реабилитации	подхода в реабилитации. Психологические аспекты реабилитационной среды детей и подростков	практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	
8	3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации детей и подростков	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 8
9	3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	Методы психологической реабилитации жертв насилия	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 9
10	3	Методы психологической реабилитации для детей и подростков	Методы психологической реабилитации суицидентов	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 10

Задание к практическому занятию 1

1. Посмотрите программу "От Адама до атома" "Страшно жить. Современные фобии человечества"? Вед. А. Асмолов. И ответьте на вопросы:

Что такое социальные фобии и какую роль они играют в жизни людей?

Каковы характеристики благоприятной обстановки для возникновения социальных страхов и фобий?

Что означает понятие "посттравматический рост" в реабилитации?

Какие способы преодоления страха предлагаются психологами?

Почему возникают навязчивые страхи? Какие личностные характеристики благоприятствуют возникновению навязчивых страхов?

Что происходит на физиологическом и психологическом уровнях при переживании страха?

2. Посмотрите художественный фильм "Танцуй не останавливайся" Реж. Евг. Лаврентьев, 2007.

Ответьте на вопрос:

Какой путь необходимо было пройти главной героине фильма к окончательному восстановлению после утраты ребенка?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Как вы понимаете выражение: "Страх – это фабрика силы?"
2. В чем польза страха?
3. Что такое "посох страха"?

Задание к практическому занятию 2

1. Посмотрите документальный фильм "Клеймо" Ольги Арлаускас (2011) и ответьте на вопросы:

Что такое настоящие ограничения возможностей человека?

Насколько важно принятие людей с инвалидностью для человечества?

Внутренний мир людей с инвалидностью и мир здоровых: сходство и различия.

Чем может поделиться человек с инвалидностью со здоровыми?

2. Посмотрите фильм "Страна глухих" В. Тодоровского (1997) и ответьте на вопросы:

Кто на самом деле являются "глухими": инвалиды или "условно здоровые"? В чем это выражается?

Почему главной героине захотелось остаться в стране глухих?

Какой способ психологической защиты выбирают для себя главные героини?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Поразмышляйте на тему: "психология инвалидности и валидности"
2. В чем символичность названия фильма: "Страна глухих"?

Задание к практическим занятиям 3

1. Прочтите статью И.Ю.Кулагиной и Л.В.Сенкевич Реабилитационный потенциал личности при различных хронических заболеваниях //

Культурно-историческая психология. № 1. С. 50-60. Ответьте на вопросы:

Как связан реабилитационный потенциал личности и ВКБ?

Опишите структуру ВКБ.

2. Посмотрите документальный фильм "Крик души. Депрессия". Россия. 2016.

Ответьте на вопросы:

Каковы основные причины, которые могут привести к депрессии?

Опишите основные признаки депрессии (какие ситуации вызывают депрессию?).

Почему депрессию называют модной болезнью современности?

Чем депрессия отличается от уныния? Что такое уныние?

Приведите исторические примеры и способы излечения от депрессии.

Почему колокольный звон улучшает психологическое состояние человека?

Перечислите симптомы депрессии. Какой основной способ диагностики депрессии применяют?

Можно ли по лицу можно определить внешние признаки депрессии?

Что показало генетическое исследование депрессии у населения депрессивных сел? Существует ли ген депрессии?

Почему происходит увеличение случаев депрессии во всем мире? Какой глобальный фактор является доминирующим?

Может ли депрессия пройти сама? Является ли депрессия глубокой душевной патологией и в чем это выражается?

Что такое смеющаяся депрессия?

Кто больше подвержен депрессии: мужчины или женщины? Какой возраст наиболее чувствителен к депрессии?

Как связан комплекс выученной беспомощности и депрессия?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Что такое депрессивный реализм и каким образом он помогает справиться с депрессией?
2. В чем смысл выражения: "жизнь из горя и счастья пополам – настоящая жизнь?" В чем сила депрессии?

Задание к практическому занятию 4

Посмотрите программу А.Сладкова "Военные психологи". Ответьте на вопрос:

В чем специфика работы военного психолога?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Перечислите травматические и стрессовые расстройства на у военнослужащих в ходе различных вооруженных конфликтов различных исторических этапах
2. Назовите задачи и стадии проживания реакции горя

Задание к практическому занятию 5

Посмотрите фильм "Боль. Жестокая радость бытия". Реж. Дмитрий Пищулин. Автор фильма Мария Рено. Россия 2015.

Ответьте на вопросы:

Возможна ли жизнь быть без боли? Человек без боли – это патология или мечта многих?

В чем смысл выражения: "боль – сторожевой пес нашего организма"? Почему боль называют, с одной стороны бесценным даром нашего организма, с другой – агрессором и убийцей?

Что происходит с человеком, переживающим психогенную (душевную) боль?

В чем смысл душевной боли в представлениях древних?

Как взаимосвязаны душевная боль, сострадание и психологическое здоровье?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Почему людей привлекает агрессия и жестокость?
2. Возможно ли силой мысли менять физиологические реакции человека?
3. В чем смысл боли и страдания, чувства потери и преодоления в жизни человека?

Задание к практическому занятию 6

Посмотрите выступление «Методы психологической коррекции субъективного благополучия жизни». Ирины Малкина-Пых, рамках Круглого стола «Субъективное благополучие личности и качество жизни — мифы и реальность» <https://www.youtube.com/watch?v=7Uk3kwKMW70> и ответьте на вопрос:

1. Насколько стабильным является показатель субъективного благополучия личности

Прочитайте статью Хазова С.А., Шипова Н.С., Адеева Т.Н., Тихонова И.В. Совладающее поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор качества жизни и субъективного благополучия // *Консультативная психология и психотерапия*. 2018. Том 26. № 4. С. 101–118. doi:10.17759/cpp.2018260407

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

- 1) Проведите анализ работ по проблеме детерминации качества жизни у лиц с ОВЗ
- 2) Рассмотрите корреляцию качества жизни с копинг-стратегиями в группах лиц с различными нарушениями.

Задание к практическому занятию 7

Посмотрите выступление «Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации» Валентина Алексеевна Чулкова (Санкт-Петербург) на Секции Актуальные вопросы реабилитации онкологических больных. Петербургский онкологический форум «Белые ночи» 2015 <https://www.youtube.com/watch?v=7Uk3kwKMW70> и ответьте на вопрос:

- 1) Когда должна начинаться психологическая реабилитация онкобольных
- 2) Когда впервые психологи появились в онкобольницах в нашей стране
- 3) чем обусловлено их появление
- 4) В каких формах психологи осуществляют свою работу

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

1. На основе анализа работы Ю.П.Зинченко, Е.И.Первичко, А.Ш.Тхостова "Методологические основы и задачи психологической реабилитации онкологических больных", выделите общие методологические принципы организации психологической реабилитации онкологических больных и определите их роль в решении практических задач.

Задание к практическому занятию 8

Прочтите работу М.Е.Бурно О самом главном в терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно (ТТСВ) сегодня [Электронный ресурс] // *Медицинская психология в России: электрон. науч. журн*. 2011. N 3. URL: <http://medpsy.ru>. И ответьте на вопросы:

В чем сущность терапии творческим самовыражением (ТТСВ)?

Особенности дефензивных людей.

Чем метод М.Е.Бурно отличается от арттерапии?

Для каких групп людей предназначен метод М.Е.Бурно?

2. Посмотрите выступление М.Е.Бурно "Терапия творческим самовыражением" на 8-й межрегиональной конференции "Новые возможности", 2012

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

1. Почему важна не только медицинская, но и психотерапевтическая помощь дефензивным детям и подросткам?
2. На чем основан метод ТТСВ?

Задание к практическому занятию 9

1. Ответьте на вопросы Анкеты самоактивации и сделайте анализ

2. Сделайте анализ развивающих программы для юношества "Жизнестойкость и гармония", Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

- 1) найдите в них реабилитационные моменты
- 2) составьте из них собственную программу психологической реабилитации для жертв насилия

Задание к практическому занятию 10

1. Освойте Тест Жизнестойкости (скрининговая версия), ответьте на вопросы теста и сделайте анализ.

2. Сделайте анализ развивающих программ для юношества "От беспомощности к жизнестойкости",

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

- 1) найдите в реабилитационные моменты в программе
- 2) составьте их свою авторскую программу реабилитации детей и подростков лиц с суицидальным поведением.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

5.1.5. Вопросы для зачёта

1. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Понятия: социальная и психологическая реабилитация.
2. Области компетенции психолога-реабилитолога. реабилитационная деятельность психолога. Уровни реабилитации.
3. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
4. Трудные жизненные ситуации детей и подростков, их специфика. Признаки ТЖС (общие и частные).
5. Возможности реабилитации личности при переживании острого горя.
6. Возможности реабилитации детей и подростков при переживании посттравматического стрессового расстройства
7. Признаки наличия травматического состояния в психике ребенка и подростка.
8. Классификация психотравм в психологии (возможные подходы)
9. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи.
10. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аутопластическая картина болезни. Структура ВКБ.
11. Качество жизни. Объективные и субъективные психологические составляющие качества жизни ребенка и подростка.
12. Параметры реабилитационного потенциала личности ребенка и подростка.
13. Развитие средового подхода в реабилитации. Программы психологической реабилитации.
14. Психологические аспекты реабилитационной среды детей и подростков.
15. Направления психологического консультирования детей и подростков в реабилитации.
16. Направления психокоррекционной работы с детьми и подростками в реабилитации.
17. Методы и техники психокоррекционной работы в отношении различных категорий детей и подростков лиц с ОВЗ, нуждающихся в психологической реабилитации.
18. Стратегии определения эффективности психологической реабилитации детей и подростков.
19. Критерии эффективности психологической реабилитации детей и подростков. Ступени реабилитационного процесса.
20. Требования к батареям методик оценки эффективности психологической реабилитации детей и подростков.

5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой по дисциплине*

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Методы психологической реабилитации детей и подростков» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Завершите притчу «Сколько мудрецов – столько мнений». Оформите свои размышления в форме эссе о том, что же такое слон (психологическая реабилитация). Как вы понимаете слова: "реабилитация – клиент-центрированная мультидисциплина!"

Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?

- Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.
- Хорошая идея, – согласились другие. – Так мы сможем узнать, какой он этот СЛОН. Первый мудрец нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.

- Это веер! Слон похож на веер! – воскликнул он.
Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.
- Это что-то круглое и толстое... Слон похож на дерево! – воскликнул он.
- Вы оба не правы – сказал третий, нащупав хвост слона. Он похож на веревку!
- Ну, нет! Слон похож на копье! – воскликнул четвертый, который ощупывал бивни слона.
- Нет, нет, – закричал пятый, ощупывая бок слона слон, как высокая стена, большая, широкая.
Шестой мудрец в руках держал хобот слона.
– Слон похож на змею.
- Шестеро слепых мудрецов спорили.

Их спор продолжался целый день. Потом еще один, затем неделя. Каждый из них представлял себе лишь то, что могли чувствовать его руки и верил он только себе. В результате, каждый думал, что только он прав и знает, на что похож слон.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической реабилитации детей и подростков» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Методы психологической реабилитации детей и подростков» может проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической реабилитации детей и подростков» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической реабилитации детей и подростков» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Авдиенко, Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Дереча, В.А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Дереча, В.В. Карпец. – Москва : Юрайт, 2023. – 216 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519537> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Мищенко, Л.В. Психическая травма [Электронный ресурс] : практическое пособие / Л.В. Мищенко. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональная практика). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 11.08.2023).
4. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Малкова, Е.Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Е. Малкова, В.В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 113 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454038> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 11.08.2023).
4. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 11.08.2023).
5. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 11.08.2023).
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. М.О. Буяновой ; М.О. Буянова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 133 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/457250> (дата обращения: 11.08.2023).
7. Степанов, В.Г. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых [Электронный ресурс] / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. – 2-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 112 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456969> (дата обращения: 11.08.2023).

8. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Периодические издания

1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 11.08.2023)
2. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 11.08.2023).
3. The Arts in Psychotherapy // ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 11.08.2023).

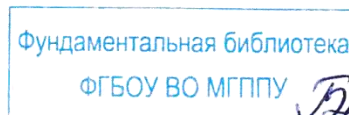
4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 11.08.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Одинцова М.А.
Протокол № 1 от 08.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВЗРОСЛЫХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической реабилитации взрослых» (открытая часть) /сост. Третьяк Элина Валериевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36с.

Составитель (разработчик):

_____ Третьяк Элина Валериевна, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой _____ / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И/ 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-03-02-7119

© Третьяк Э.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	24
5.1.5. Вопросы для зачёта	25
5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Выходной контроль.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической реабилитации взрослых» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической реабилитации взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов психологической реабилитации и стандартных программ психологического сопровождения взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации, с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической реабилитации взрослых» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической реабилитации взрослых» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных методов психологической реабилитации и стандартных программ психологического сопровождения взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации, с участием специалистов на межведомственной основе.

Задачи дисциплины:

-Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с

учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической реабилитации взрослых» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологической реабилитации взрослых» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы психологической реабилитации взрослых» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Использовать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК-2	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Использовать способность к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Использовать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Использовать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,39	86	86

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности		32/4	2		4/4			6		20
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.		74/8	4		10/8		4	12	2	42
3	Методы психологической реабилитации для взрослых		38/6	2		6/6			6		24
Всего		4	144	8	-	20/18*			24	2	86
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4	144	8	-	20/18*	-	4	24	2	86

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Социальная и психологическая реабилитация. Реабилитационная деятельность психолога. Уровни реабилитации. Психологические аспекты болезни и инвалидности. Трудные жизненные ситуации и их специфика.	32
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.	Направления психологической реабилитации. Когнитивное оценивание ТЖС. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). Аутопластическая картина болезни. Качество жизни. Стадии психологической реабилитации.	74

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Методы психологической реабилитации для взрослых	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации. Методы психологической реабилитации для взрослых. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации Оценка эффективности психологической реабилитации.	38
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Понятие реабилитационной психологии	2	
2	2	Реализация психологического аспекта	2	
3	2	Исследование внутренней картины болезни	2	2
4	3	Методы психологической реабилитации для взрослых	2	
Всего			8/2*	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Области компетенции психолога-реабилитолога. Адресные группы психологической реабилитации взрослых	2	2
2	1	Трудные жизненные ситуации взрослых и	2	1

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
3	2	Специфика методов психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи	2	1
4	2	Возможности реабилитации личности при переживании острого горя. Возможности реабилитации взрослого человека при переживании посттравматического стрессового расстройства	2	2
5	2	Признаки наличия травматического состояния в психике взрослого. Классификация психотравм в психологии (возможные подходы)	2	2
6	2	Качество жизни. Объективные и субъективные психологические составляющие качества жизни взрослого. Параметры реабилитационного потенциала личности взрослого.	2	2
7	2	Исследование внутренней картины болезни взрослых (ВКБ)	2	2
8	3	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации взрослых	2	2
9	3	Методы психологической реабилитации жертв насилия. Методы психологической реабилитации суицидентов	2	2
10	3	Оценка эффективности психологической реабилитации взрослых	2	2
Всего			20	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Реализация психологического аспекта реабилитации	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№7 Рубежный контроль по разделам 1, 2	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы психологической	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	реабилитации для взрослых	ПР№ 8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 10 Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Зачет с оценкой	Практическое задание	Кейс- задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс- задания на зачете с оценкой

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	1. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. 2. Исторические корни реабилитации. 3. Понятие психологической реабилитации. 4. Социальная, медицинская, педагогическая и психологическая реабилитация. 5. Реабилитационная деятельность психолога: компоненты. 6. Уровни реабилитационной деятельности психолога. 7. Методологические основы психологической реабилитации. 8. Цели и задачи психолога-реабилитолога на разных ступенях психологической реабилитации. 9. Адресные группы психологической реабилитации (взрослые воспитанники детских домов, люди с инвалидностью). 10. Психологические аспекты болезни и инвалидности. 11. Болезнь как тип экстремальной ситуации в жизни взрослого. 12. Психологическое и психическое здоровье. 13. Компоненты здоровья и психологического здоровья.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]
2	Реализация психологического аспекта реабилитации.	1. Психологические ресурсы в структуре психологического здоровья. 2. Индикаторы психологического нездоровья взрослого. 3. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). 4. Структура ВКБ. Направления психологической реабилитации. 5. Когнитивное оценивание ТЖС. 6. Исследование внутренней картины болезни (ВКБ). 7. Аутопластическая картина болезни. Качество жизни. 8. Стадии психологической реабилитации.	О: [1],[2],[4] Д: [1],[2],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]
3	Методы психологической реабилитации для взрослых	1. Психокоррекция и психотерапия в реабилитации. 2. Методы психологической реабилитации для взрослых. 3. Методы психологической реабилитации на основе искусства и	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5]

		творчества 4. Оценка эффективности психологической реабилитации.	Э: [1],[2]
--	--	---	------------

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Области компетенции психолога-реабилитолога. Адресные группы психологической реабилитации взрослых	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 1
2	1	Понятие реабилитационной психологии. Психологические аспекты болезни и инвалидности	Трудные жизненные ситуации взрослых и их специфика	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Специфика методов психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 3
4	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Исследование внутренней картины болезни взрослых (ВКБ)	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическим занятиям 4
5	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Возможности реабилитации личности при переживании острого горя. Возможности реабилитации взрослого человека при переживании посттравматического стрессового расстройства	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 5
6	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Признаки наличия травматического состояния в психике взрослого. Классификация психотравм в	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			психологии (возможные подходы)		
7	2	Реализация психологического аспекта реабилитации	Развитие средового подхода в реабилитации. Психологические аспекты реабилитационной среды взрослых	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 7
8	3	Методы психологической реабилитации для взрослых	Психокоррекция и психотерапия в реабилитации взрослых	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 8
9	3	Методы психологической реабилитации для взрослых	Методы психологической реабилитации жертв насилия	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 9
10	3	Методы психологической реабилитации для взрослых	Методы психологической реабилитации суицидентов	Задание для психологического практикума Индивидуальное задание в форме рефлексивного отчета	Задание к практическому занятию 10

Задание к практическому занятию 1

1. Посмотрите программу "От Адама до атома" "Страшно жить. Современные фобии человечества"? Вед. А. Асмолов. И ответьте на вопросы:

Что такое социальные фобии и какую роль они играют в жизни людей?

Каковы характеристики благоприятной обстановки для возникновения социальных страхов и фобий?

Что означает понятие "посттравматический рост" в реабилитации?

Какие способы преодоления страха предлагаются психологами?

Почему возникают навязчивые страхи? Какие личностные характеристики благоприятствуют возникновению навязчивых страхов?
Что происходит на физиологическом и психологическом уровнях при переживании страха?

2. Посмотрите художественный фильм "Танцуй не останавливайся" Реж. Евг. Лаврентьев, 2007.

Ответьте на вопрос:

Какой путь необходимо было пройти главной героине фильма к окончательному восстановлению после утраты ребенка?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Как вы понимаете выражение: "Страх – это фабрика силы?"
2. В чем польза страха?
3. Что такое "посох страха"?

Задание к практическому занятию 2

1. Посмотрите документальный фильм "Клеймо" Ольги Арлаускас (2011) и ответьте на вопросы:

Что такое настоящие ограничения возможностей человека?

Насколько важно принятие людей с инвалидностью для человечества?

Внутренний мир людей с инвалидностью и мир здоровых: сходство и различия.

Чем может поделиться человек с инвалидностью со здоровыми?

2. Посмотрите фильм "Страна глухих" В. Тодоровского (1997) и ответьте на вопросы:

Кто на самом деле являются "глухими": инвалиды или "условно здоровые"? В чем это выражается?

Почему главной героине захотелось остаться в стране глухих?

Какой способ психологической защиты выбирают для себя главные героини?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Поразмышляйте на тему: "психология инвалидности и валидности"
2. В чем символичность названия фильма: "Страна глухих"?

Задание к практическим занятиям 3

1. Прочтите статью И.Ю.Кулагиной и Л.В.Сенкевич Реабилитационный потенциал личности при различных хронических заболеваниях //

Культурно-историческая психология. № 1. С. 50-60. Ответьте на вопросы:

Как связан реабилитационный потенциал личности и ВКБ?

Опишите структуру ВКБ.

2. Посмотрите документальный фильм "Крик души. Депрессия". Россия. 2016.

Ответьте на вопросы:

Каковы основные причины, которые могут привести к депрессии?

Опишите основные признаки депрессии (какие ситуации вызывают депрессию?).

Почему депрессию называют модной болезнью современности?

Чем депрессия отличается от уныния? Что такое уныние?

Приведите исторические примеры и способы излечения от депрессии.

Почему колокольный звон улучшает психологическое состояние человека?

Перечислите симптомы депрессии. Какой основной способ диагностики депрессии применяют?

Можно ли по лицу можно определить внешние признаки депрессии?

Что показало генетическое исследование депрессии у населения депрессивных сел? Существует ли ген депрессии?

Почему происходит увеличение случаев депрессии во всем мире? Какой глобальный фактор является доминирующим?

Может ли депрессия пройти сама? Является ли депрессия глубокой душевной патологией и в чем это выражается?

Что такое смеющаяся депрессия?

Кто больше подвержен депрессии: мужчины или женщины? Какой возраст наиболее чувствителен к депрессии?

Как связан комплекс выученной беспомощности и депрессия?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Что такое депрессивный реализм и каким образом он помогает справиться с депрессией?
2. В чем смысл выражения: "жизнь из горя и счастья пополам – настоящая жизнь?" В чем сила депрессии?

Задание к практическому занятию 4

Посмотрите программу А.Сладкова "Военные психологи". Ответьте на вопрос:

В чем специфика работы военного психолога?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Перечислите травматические и стрессовые расстройства на у военнослужащих в ходе различных вооруженных конфликтов различных исторических этапах
2. Назовите задачи и стадии проживания реакции горя

Задание к практическому занятию 5

Посмотрите фильм "Боль. Жестокая радость бытия". Реж. Дмитрий Пишулин. Автор фильма Мария Рено. Россия 2015.

Ответьте на вопросы:

Возможна ли жизнь быть без боли? Человек без боли – это патология или мечта многих?

В чем смысл выражения: "боль – сторожевой пес нашего организма"? Почему боль называют, с одной стороны бесценным даром нашего организма, с другой – агрессором и убийцей?

Что происходит с человеком, переживающим психогенную (душевную) боль?

В чем смысл душевной боли в представлениях древних?

Как взаимосвязаны душевная боль, сострадание и психологическое здоровье?

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

1. Почему людей привлекает агрессия и жестокость?

2. Возможно ли силой мысли менять физиологические реакции человека?
3. В чем смысл боли и страдания, чувства потери и преодоления в жизни человека?

Задание к практическому занятию 6

Посмотрите выступление «Методы психологической коррекции субъективного благополучия жизни». Ирины Малкина-Пых, рамках Круглого стола «Субъективное благополучие личности и качество жизни — мифы и реальность» <https://www.youtube.com/watch?v=7Uk3kwKMW70> и ответьте на вопрос:

1. Насколько стабильным является показатель субъективного благополучия личности

Прочитайте статью Хазова С.А., Шипова Н.С., Адеева Т.Н., Тихонова И.В. **Совладающее поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор качества жизни субъективного благополучия** // **Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 4. С. 101–118. doi:10.17759/cpp.2018260407**

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета:

- 1) Проведите анализ работ по проблеме детерминации качества жизни у лиц с ОВЗ
- 2) Рассмотрите корреляцию качества жизни с копинг-стратегиями в группах лиц с различными нарушениями.

Задание к практическому занятию 7

Посмотрите выступление «Профессиональная психологическая помощь онкологическим больным в системе реабилитации» Валентина Алексеевна Чулкова (Санкт-Петербург) на Секции Актуальные вопросы реабилитации онкологических больных. Петербургский онкологический форум «Белые ночи» 2015 <https://www.youtube.com/watch?v=7Uk3kwKMW70> и ответьте на вопрос:

- 1) Когда должна начинаться психологическая реабилитация онкобольных
- 2) Когда впервые психологи появились в онкобольницах в нашей стране
- 3) чем обусловлено их появление
- 4) В каких формах психологи осуществляют свою работу

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

1. На основе анализа работы Ю.П.Зинченко, Е.И.Первичко, А.Ш.Тхостова "Методологические основы и задачи психологической реабилитации онкологических больных", выделите общие методологические принципы организации психологической реабилитации онкологических больных и определите их роль в решении практических задач.

Задание к практическому занятию 8

Прочтите работу М.Е.Бурно О самом главном в терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно (ТТСВ) сегодня [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: <http://medpsy.ru>. И ответьте на вопросы:
В чем сущность терапии творческим самовыражением (ТТСВ)?

Особенности дефензивных людей.

Чем метод М.Е.Бурно отличается от арттерапии?

Для каких групп людей предназначен метод М.Е.Бурно?

2. Посмотрите выступление М.Е.Бурно "Терапия творческим самовыражением" на 8-й межрегиональной конференции "Новые возможности", 2012

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

1. Почему важна не только медицинская, но и психотерапевтическая помощь дефензивным взрослым?
2. На чем основан метод ТТСВ?

Задание к практическому занятию 9

1. Ответьте на вопросы Анкеты самоактивации и сделайте анализ

2. Сделайте анализ развивающих программы для юношества "Жизнестойкость и гармония", Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

- 1) найдите в них реабилитационные моменты
- 2) составьте из них собственную программу психологической реабилитации для жертв насилия

Задание к практическому занятию 10

1. Освойте Тест Жизнестойкости (скрининговая версия), ответьте на вопросы теста и сделайте анализ.

2. Сделайте анализ развивающих программ для юношества "От беспомощности к жизнестойкости",

Индивидуальные задания для рефлексивного отчета

- 1) найдите в реабилитационные моменты в программе
- 2) составьте их свою авторскую программу реабилитации взрослых лиц с суицидальным поведением.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

5.1.5. Вопросы для зачёта

1. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Понятия: социальная и психологическая реабилитация.
2. Области компетенции психолога-реабилитолога. реабилитационная деятельность психолога. Уровни реабилитации.
3. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
4. Трудные жизненные ситуации взрослых, их специфика. Признаки ТЖС (общие и частные).
5. Возможности реабилитации личности при переживании острого горя.
6. Возможности реабилитации взрослого человека при переживании посттравматического стрессового расстройства
7. Признаки наличия травматического состояния в психике взрослого.
8. Классификация психотравм в психологии (возможные подходы)
9. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи.
10. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аутопластическая картина болезни. Структура ВКБ.
11. Качество жизни. Объективные и субъективные психологические составляющие качества жизни взрослого.
12. Параметры реабилитационного потенциала личности взрослого.
13. Развитие средового подхода в реабилитации. Программы психологической реабилитации.
14. Психологические аспекты реабилитационной среды взрослых.
15. Направления психологического консультирования взрослых в реабилитации.
16. Направления психокоррекционной работы со взрослыми в реабилитации.
17. Методы и техники психокоррекционной работы в отношении различных категорий взрослых лиц с ОВЗ, нуждающихся в психологической реабилитации.
18. Стратегии определения эффективности психологической реабилитации взрослых.
19. Критерии эффективности психологической реабилитации взрослых. Ступени реабилитационного процесса.
20. Требования к батареям методик оценки эффективности психологической реабилитации взрослых.

5.1.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Методы психологической реабилитации взрослых» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Пример практического кейс-задания

Задание

Завершите притчу «Сколько мудрецов – столько мнений». Оформите свои размышления в форме эссе о том, что же такое слон (психологическая реабилитация). Как вы понимаете слова: "реабилитация – клиент-центрированная мультидисциплина!"

Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?

- Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.
- Хорошая идея, – согласились другие. – Так мы сможем узнать, какой он этот СЛОН. Первый мудрец нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.

- Это веер! Слон похож на веер! – воскликнул он.
Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.
- Это что-то круглое и толстое... Слон похож на дерево! – воскликнул он.
- Вы оба не правы – сказал третий, нащупав хвост слона. Он похож на веревку!
- Ну, нет! Слон похож на копье! – воскликнул четвертый, который ощупывал бивни слона.
- Нет, нет, – закричал пятый, ощупывая бок слона слон, как высокая стена, большая, широкая.
Шестой мудрец в руках держал хобот слона.
– Слон похож на змею.
- Шестеро слепых мудрецов спорили.

Их спор продолжался целый день. Потом еще один, затем неделя. Каждый из них представлял себе лишь то, что могли чувствовать его руки и верил он только себе. В результате, каждый думал, что только он прав и знает, на что похож слон.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической реабилитации взрослых» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Методы психологической реабилитации взрослых» может проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической реабилитации взрослых» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической реабилитации взрослых» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Авдиенко, Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Дереча, В.А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Дереча, В.В. Карпец. – Москва : Юрайт, 2023. – 216 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519537> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Мищенко, Л.В. Психическая травма [Электронный ресурс] : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 11.08.2023).
4. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е.Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 113 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454038> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 11.08.2023).
4. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 11.08.2023).
5. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 11.08.2023).
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. М.О. Буяновой. – Москва : Юрайт, 2020. – 133 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/457250> (дата обращения: 11.08.2023).
7. Степанов, В.Г. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых [Электронный ресурс] / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 112 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456969> (дата обращения: 11.08.2023).

8. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Периодические издания

1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 11.08.2023)
2. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 11.08.2023).
3. The Arts in Psychotherapy // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 11.08.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 11.08.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.

Протокол № 1 от 08.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической коррекции детей и подростков» (открытая часть) /сост. Третьяк Элина Валериевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 39 с.

Составители (разработчики):

 Третьяк Элина Валериевна доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, Профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / ____ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-DIS-B-1-V-DV-04-01-7133

© Третьяк ЭВ, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.1.3. Вопросы для экзамена.....	26
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль.....	29
6.2. Рубежный контроль.....	29
6.3. Выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	33
7.3. Образовательные технологии	34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	36
Приложение 1	38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической коррекции детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической коррекции детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психокоррекционной, развивающей и профилактической работы с клиентами.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической коррекции детей и подростков» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психокоррекционной, развивающей и профилактической работы с клиентами.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической коррекции детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина «Методы психологической коррекции детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в , что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Использовать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК-2	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Использовать способность к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Использовать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Использовать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,33	48	48

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	0,22	8/2*	2		2/2*			2		2
2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	0,39	14/4*	2		4/4*			2		6
3	Психологическая коррекция неблагоприятных	1,06	38/8*	2		10/8*		4	8	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях										
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	1,33	48/4*	2		4/4*			12	2	28
Всего		3	108	8		20/18*		4	24	4	48
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		4	144	8		20/18*		4	24	4	84

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Тема 1.1. Введение в психологическую коррекцию.	8
2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	Тема 2.1. Общая классификация проблем детей и подростков. Основные цели и задачи коррекции в детском и подростковом возрастах Тема 2.2. Содержание и функции основных этапов коррекции Тема 2.3. Виды и методы коррекции психического развития детей и подростков	14
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия Тема 3.2. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции. Типы рентных клиентов Тема 3.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности. Тема 3.4. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		состояний клиентов	
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Тема 4.1. Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Виды коррекционных групп	48
Экзамен			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в психологическую коррекцию.	2	
2	2	Виды и методы коррекции психического развития детей	2	
3	3	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия. Особенности составления психокоррекционных программ.	2	
4	4	Виды коррекционных групп	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	2	2
2	2	Основные цели и задачи коррекции в детском и подростковом возрастах.	2	1
3	2	Проблемы и методы психологической коррекции развития детей и подростков	2	1
4	3	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия	2	2
5-6	3	Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	4	4
7	3	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции	2	2
8	3	Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов	2	2
9	4	Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе.	2	2
10	4	Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Моделирование психокоррекционной программы для детей и подростков на актуальную проблематику (по выбору студента)	2	2
Всего			20	18

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№ 9, 10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПР№ 9	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделам 1, 2, 3, 4					ФОС)
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс-задания на экзамене.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Тема 1.1. Введение в психологическую коррекцию. 1. Опишите психокоррекцию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психокоррекции. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психокоррекции как системы особых мероприятий. 5. Опишите специфические черты психокоррекции в отличие от психотерапии и клинической психотерапии.. 6. Определите задачи психологической коррекции. 7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	О: [1],[2] Д: [4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	Тема 2.1. Общая классификация проблем детей и подростков. Основные цели и задачи коррекции в детском и подростковом возрастах 1. Дайте описание современных проблем психологического развития детей и подростков 4. Опишите проблему определения целей психокоррекционной работы. 5. Опишите принцип причинности в определении целей психологической коррекции. 6. Опишите значимость социальной ситуации в развитии детей и подростков. 7. Выделите основные задачи психокоррекции детей и подростков. 2. Тема 2.2. Содержание и функции основных этапов коррекции 1. Определите основные этапы психокоррекционной работы. 2. Опишите комплексность в организации коррекционных и диагностических мероприятий. 3. Что включают аналитические и прогностические умения психолога на этапе планирования психокоррекции. 4. Что включают организаторские, коммуникативные умения психолога на этапе реализации психокоррекционной программы. 5. Дайте характеристику проектировочных и организаторских умений психолога на организационном этапе. 6. Что включает в себя психокоррекционная ситуация. Тема 2.3. Виды и методы коррекции психического развития детей и подростков . Выделите виды психологической коррекции. 2. Опишите общую, частную, специальную виды психокоррекции. 3. Дайте характеристику симптоматической и казуальной психокоррекции. 4. Дайте характеристику программированной и импровизированной психокоррекции. 5. Дайте характеристику индивидуальной и групповой психокоррекции. 6. Опишите методы коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы человека. 7. перечислите основные понятия индивидуальной психотерапии А. Адлера. 8. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. 9. Основные понятия логотерапии В. Франкла. 10. Техники логотерапии. 11. Опишите методы коррекции девиаций в поведении. 12. Особенности рационально-эмотивной терапия А. Эллиса. 13. Особенности транзактного анализа Э. Берна. 14. Основные понятия гештальт-терапии. 15. Механизмы защиты в гештальттерапии.	О: [2],[3] Д: [2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[3]
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия 1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Организация жизни человека после психологической травмы. 3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни. 6. 7. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.	О: [1],[3] Д: [1],[3] П: [2],[3] Э: [1],[3]

		Тема 3.2. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции. Типы рентных клиентов. 1. Понятие рентной установки. 2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека. 3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Типы рентных клиентов. 5. Игровые роли жертвы (типы). 6. Социальные роли жертвы (типы). 7. Позиция жертвы (типы). Тема 3.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях, состояниях тревоги или депрессии. 2. Общая модель психокоррекционной программы. 3. Примеры моделирования психокоррекционных программ преодоления стрессов, неуспеха в учебной деятельности. 4. использование элементов сказкотерапии в психокоррекции. Тема 3.4. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в коррекции эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик. 4. Метод символдрамы. Общая характеристика. 5. Символдрама при работе с детьми и подростками. 6. Особенности проведения символдрамы	
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Тема 4.1. Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Виды коррекционных групп	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите психокоррекцию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психокоррекции. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психокоррекции как системы особых мероприятий. 5. Опишите специфические черты психокоррекции в отличие от психотерапии и клинической психотерапии.. 6. Определите задачи психологической коррекции. 7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
2	2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	Основные цели и задачи коррекции в детском и подростковом возрастах	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите проблему определения целей психокоррекционной работы. 2. Опишите принцип причинности в определении целей психологической коррекции. 2. Опишите значимость социальной ситуации в проблематике детей и подростков. 4. Выделите основные задачи психокоррекции детей и подростков
3	2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	Проблемы и методы психологической коррекции развития детей и подростков	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Выделите виды психологической коррекции. 2. Опишите общую, частную, специальную виды психокоррекции. 3. Дайте

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					характеристику симптоматической и казуальной психокоррекции. 4. Дайте характеристику программированной и импровизированной психокоррекции. 5. Дайте характеристику индивидуальной и групповой психокоррекции. 6. Перечислите основные методы психологической коррекции 7. Перечислите основные понятия индивидуальной психотерапии А. Адлера. 8. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. 9. Основные понятия логотерапии В. Франкла. 10. Техники логотерапии.
4	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Организация жизни человека после психологической травмы. 3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни. 7. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание*	переживании психологической травмы. Индивидуальное задание: Пройти предлагаемый тест и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат, оценить свою степень устойчивости к стрессовым ситуациям. Если бы данный тест вы предложили вашему клиенту, какие бы вы рекомендации составили, исходя из данных результатов тестирования. 1 Бостонский тест на стрессоустойчивость https://studfile.net/preview/5570943/page:27/
5-6	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях, состояниях тревоги или депрессии. 2. Общая модель психокоррекционной программы. 3. Примеры моделирования психокоррекционных программ преодоления стрессов, неуспеха в учебной деятельности. 4. использование элементов сказкотерапии в психокоррекции Индивидуальное задание Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. Тест Альберта Эллиса. Методика

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Диагностика наличия и выраженности иррациональных установок. https://psytests.org/cbt/sopb.html
7	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Понятие рентной установки. 2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека. 3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Типы рентных клиентов. 5. Игровые роли жертвы (типы). 6. Социальные роли жертвы (типы). 7. Позиция жертвы (типы). Индивидуальное задание Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. <u>Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография»</u> Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу –

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося. <u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.
8	3	Методы и формы проведения групповой	Возможности использования проективных методов психодиагностики в	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		коррекционной работы	коррекции эмоциональных состояний клиентов	Индивидуальное (групповое) задание*	методов исследования в коррекции эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик. 4. Метод символдрамы. Общая характеристика. 5. Символдрама при работе с детьми и подростками. 6. Особенности проведения символдрамы Индивидуальное задание: Организовать и провести диагностику клиента, с использованием «Теста свободных ассоциаций» (К.Г.Юнг), проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента. Источник: https://psiholoog.ru/testy/test-yunga-na-16-associacij
9	4	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-	Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите методы коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы человека. 2. Особенности рационально-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	состояний личности в групповой работе.		эмотивной терапия А. Эллиса. 3. Особенности транзактного анализа Э. Берна. 4. Основные понятия гештальт-терапии. 5. Механизмы защиты в гештальттерапии. 6. Опишите методы коррекции девиаций в поведении.
10	4	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Методы групповой коррекции и особенности их реализации Моделирование психокоррекционной программы для детей, подростков, детей и подростков на актуальную проблематику (по выбору студента)	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной. 2. Группа как коллективный субъект коррекции. 3. Организация процесса групповой коррекции. 4. Процесс групповой динамики. 5. Классификация коррекционных групп. Индивидуальное задание 1. Формулировка целей и задач групповой коррекции. 2. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса. 3. Психологический дебрифинг. Особенности. 4. Фазы и правила дебрифинга. 5. Организация групп личностного роста.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные ²)

1. Предмет и объект психологической коррекции
2. Цели и задачи психологической коррекции
3. Специфические черты психокоррекции
4. Принципы психокоррекционной работы
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
6. Понятие психологического здоровья. Структура психологического здоровья.
7. Общие проблемы психологического развития детей и подростков
8. Частные проблемы психологического развития детей и подростков
9. Возрастные кризисы. Отличительные особенности психологической проблематики на различных возрастных этапах.
10. Значимость социальной ситуации в психокоррекционной проблематике детей и подростков
11. Основные принципы организации коррекционной работы с детьми и подростками
12. Виды и формы проведения психологической коррекции
13. Основные этапы проведения коррекционной работы, их характеристика
14. Психокоррекционные умения психолога, необходимые для реализации этапов коррекционной помощи
15. Что включает в себя психокоррекционная ситуация.
16. Комплексность в организации коррекционных и диагностических мероприятий.
17. Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков
18. Основные методы психологической коррекции
19. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера. Элементы, используемые в психокоррекции
20. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Элементы, используемые в психокоррекции
21. Особенности логотерапии В. Франкла. Элементы, используемые в психокоррекции
22. Основные направления коррекции поведения детей и подростков
23. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные элементы, используемые в психокоррекции
24. Трансактный анализ Э. Берна. Основные элементы, используемые в психокоррекции
25. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные элементы, используемые в психокоррекции
26. Принципы индивидуальной коррекционной работы с детьми и подростками
27. Коррекция последствий психологической травмы.
28. Способы организации жизни после длительного травмирующего события.
29. Реакции после потери близких (этапы горя) и задачи, которые должны быть выполнены горюющим при нормальном течении горя
30. Рентная установка и ее влияние на эффективность психокоррекции
31. Динамика рентной установки. Типы и особенности рентных клиентов
32. Принципы составления психокоррекционных программ
33. Метод сказкотерапии в коррекции и особенности его использования при работе с детьми и подростками
34. Достоинства и недостатки использования проективных методик в психокоррекционных мероприятиях
35. Возможности использования проективных тестов в коррекции негативных состояний и переживаний личности

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Возможности использования проективных тестов в коррекции волевой и поведенческой сфер личности
37. Метод символдрамы. Общая характеристика и возможности в коррекции.
38. Цели и задачи групповой коррекции. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной.
39. Основные механизмы группового коррекционного воздействия.
40. Классификация коррекционных групп по направленности и типу решаемых задач.
41. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
42. Организация групп личностного роста.
43. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса.
44. Психологический дебрифинг. Фазы и правила дебрифинга.
45. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях.
46. Программы психологической коррекции личности в состояниях тревоги.
47. Программы психологической коррекции личности в состояниях депрессии.
48. Цели и задачи психокоррекционной работы с семьей и социальной микросредой.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Определение психологической коррекции. Предмет и объект психологической коррекции Специфические черты психокоррекции Принципы психокоррекционной работы Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	20
2	Основные проблемы и методы психокоррекции детей и подростков	Классификация проблем детского и подросткового возрастов. Цели и задачи коррекции в детском и подростковом возрастах. Содержание и функции основных этапов коррекции Виды и методы психической коррекции детей и подростков	20
3	Психологическая коррекция неблагоприятных	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента. Трудная жизненная ситуация.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Психологическая травма и ее последствия Рентные установки в поведении клиентов. Типы рентных клиентов Специфика проявления рентных установок, возможности коррекции. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности.	
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Виды коррекционных групп. Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе	20
Всего			80

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Поправка, частичное исправление или изменение толкуется как

- а) коррекция
- б) психокоррекция
- в) психотерапия
- г) психопрофилактика

Задание 2

Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека с помощью специальных средств в психологии обозначается

- а) психокоррекцией
- б) психотерапией
- в) клинической психотерапией
- г) психологическое консультирование

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Альберт Эллис выделил 4 группы иррациональных когний:

1. Катастрофические иррациональные суждения связанные со словами

2. Установки обязательного должествования, выражающиеся в словах:

3. Установки обязательной реализации своих потребностей:

4. Глобальные оценочные установки:

Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – ISBN 5-89144-100-4.

Вострокнутов Н.В. Методы психологической коррекции: видеокурс лекций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической коррекции детей и подростков» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической коррекции детей и подростков» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – *. – URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519725> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/512070> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Проективные графические методики // Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : Каро, 2004. – С. 94–99. – (Коррекционная педагогика). – **.
3. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс] : система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. – 256 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162318> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – **.
5. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с. – **.
6. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.
7. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с. – (Психологическая помощь). – **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive> (дата обращения: 23.05.2023).

3. Teaching and Teacher Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Conditions [Электронный ресурс] // Psychology Today. – URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/conditions> (дата обращения: 29.05.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

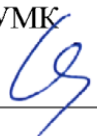
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

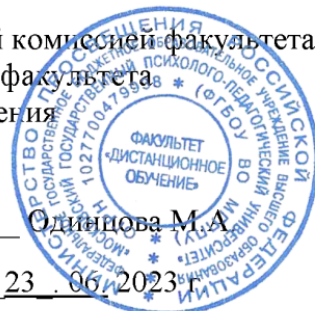
УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК


(подпись) Одницова М.А.

Протокол № 9 от 23.06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВЗРОСЛЫХ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической коррекции взрослых» (открытая часть) /сост. Третьяк Элина Валериевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 39 с.

Составители (разработчики):

 Третьяк Элина Валериевна доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, Профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  / Батова О.И. ___ / 2023 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-04-02-7017

© Третьяк ЭВ, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.1.3. Вопросы для экзамена.....	26
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль.....	29
6.2. Рубежный контроль.....	29
6.3. Выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	33
7.3. Образовательные технологии	34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	36
Приложение 1	38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психологической коррекции взрослых» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методы психологической коррекции взрослых» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психокоррекционной, развивающей и профилактической работы с клиентами.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;

ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической коррекции взрослых» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психокоррекционной, развивающей и профилактической работы с клиентами.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать соблюдение требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психологической коррекции взрослых» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы психологической коррекции взрослых» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в , что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Использовать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК-2	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Использовать способность к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками применения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Использовать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5	полностью/	Существующие методы психологической коррекции с целью применения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Использовать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками соблюдения требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,33	48	48

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	0,22	8/2*	2		2/2*			2		2
2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	0,39	14/4*	2		4/4*			2		6
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-	1,06	38/8*	2		10/8*		4	8	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях										
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	1,33	48/4*	2		4/4*			12	2	28
Всего		3	108	8		20/18*		4	24	4	48
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									36
ИТОГО		4	144	8		20/18*		4	24	4	84

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Тема 1.1. Введение в психологическую коррекцию.	8
2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Тема 2.1. Общая классификация проблем взрослого. Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте Тема 2.2. Содержание и функции основных этапов коррекции Тема 2.3. Виды и методы коррекции психического развития взрослых	14
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия Тема 3.2. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции. Типы рентных клиентов Тема 3.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности. Тема 3.4. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов	38
4	Методы и формы	Тема 4.1. Методы групповой коррекции и особенности	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	проведения групповой коррекционной работы	их реализации. Виды коррекционных групп	
Экзамен			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическа я подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в психологическую коррекцию.	2	
2	2	Виды и методы коррекции психического развития	2	
3	3	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия. Особенности составления психокоррекционных программ.	2	
4	4	Виды коррекционных групп	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	2	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	2	Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте.	2	1
3	2	Проблемы и методы психологической коррекции развития взрослых	2	1
4	3	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия	2	2
5-6	3	Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	4	4
7	3	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции	2	2
8	3	Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов	2	2
9	4	Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе.	2	2
10	4	Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Моделирование психокоррекционной программы для взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	2	2
Всего			20	18

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№ 9, 10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПР№ 9	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть)

	разделам 1, 2, 3, 4					ФОС)
	Выходной контроль	Экзамен	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс-задания на экзамене.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Тема 1.1. Введение в психологическую коррекцию. 1. Опишите психокоррекцию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психокоррекции. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психокоррекции как системы особых мероприятий. 5. Опишите специфические черты психокоррекции в отличие от психотерапии и клинической психотерапии.. 6. Определите задачи психологической коррекции. 7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	О: [1],[2] Д: [4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Тема 2.1. Общая классификация проблем взрослого. Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте 1. Дайте описание современных проблем психологического развития взрослого. 4. Опишите проблему определения целей психокоррекционной работы. 5. Опишите принцип причинности в определении целей психологической коррекции. 6. Опишите значимость социальной ситуации в развитии взрослого. 7. Выделите основные задачи психокоррекции взрослого. 2. Тема 2.2. Содержание и функции основных этапов коррекции 1. Определите основные этапы психокоррекционной работы. 2. Опишите комплексность в организации коррекционных и диагностических мероприятий. 3. Что включают аналитические и прогностические умения психолога на этапе планирования психокоррекции. 4. Что включают организаторские, коммуникативные умения психолога на этапе реализации психокоррекционной программы. 5. Дайте характеристику проектировочных и организаторских умений психолога на организационном этапе. 6. Что включает в себя психокоррекционная ситуация. Тема 2.3. Виды и методы коррекции психического развития взрослых 1. Выделите виды психологической коррекции. 2. Опишите общую, частную, специальную виды психокоррекции. 3. Дайте характеристику симптоматической и казуальной психокоррекции. 4. Дайте характеристику программированной и импровизированной психокоррекции. 5. Дайте характеристику индивидуальной и групповой психокоррекции. 6. Опишите методы коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы человека. 7. перечислите основные понятия индивидуальной психотерапии А. Адлера. 8. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. 9. Основные понятия логотерапии В. Франкла. 10. Техники логотерапии. 11. Опишите методы коррекции девиаций в поведении. 12. Особенности рационально-эмотивной терапия А. Эллиса. 13. Особенности транзактного анализа Э. Берна. 14. Основные понятия гештальт-терапии. 15. Механизмы защиты в гештальттерапии.	О: [2],[3] Д: [2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[3]
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия 1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Организация жизни человека после психологической травмы. 3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни. 6. 7. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.	О: [1],[3] Д: [1],[3] П: [2],[3] Э: [1],[3]

		Тема 3.2. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции. Типы рентных клиентов. 1. Понятие рентной установки. 2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека. 3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Типы рентных клиентов. 5. Игровые роли жертвы (типы). 6. Социальные роли жертвы (типы). 7. Позиция жертвы (типы). Тема 3.3. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях, состояниях тревоги или депрессии. 2. Общая модель психокоррекционной программы. 3. Примеры моделирования психокоррекционных программ преодоления стрессов, неуспеха в учебной деятельности. 4. использование элементов сказкотерапии в психокоррекции. Тема 3.4. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в коррекции эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик. 4. Метод символдрамы. Общая характеристика. 5. Символдрама при работе со взрослым. 6. Особенности проведения символдрамы	
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Тема 4.1. Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Виды коррекционных групп	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [1],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите психокоррекцию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психокоррекции. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психокоррекции как системы особых мероприятий. 5. Опишите специфические черты психокоррекции в отличие от психотерапии и клинической психотерапии.. 6. Определите задачи психологической коррекции. 7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
2	2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите проблему определения целей психокоррекционной работы. 2. Опишите принцип причинности в определении целей психологической коррекции. 2. Опишите значимость социальной ситуации в проблематике взрослых. 4. Выделите основные задачи психокоррекции взрослого.
3	2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Проблемы и методы психологической коррекции развития взрослых	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Выделите виды психологической коррекции. 2. Опишите общую, частную, специальную виды психокоррекции. 3. Дайте характеристику симптоматической и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					казуальной психокоррекции. 4. Дайте характеристику программированной и импровизированной психокоррекции. 5. Дайте характеристику индивидуальной и групповой психокоррекции. 6. Перечислите основные методы психологической коррекции 7. Перечислите основные понятия индивидуальной психотерапии А. Адлера. 8. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. 9. Основные понятия логотерапии В. Франкла. 10. Техники логотерапии.
4	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Организация жизни человека после психологической травмы. 3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни. 7. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					иррациональных установок. https://psytests.org/cbt/sopb.html
7	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Понятие рентной установки. 2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека. 3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Типы рентных клиентов. 5. Игровые роли жертвы (типы). 6. Социальные роли жертвы (типы). 7. Позиция жертвы (типы). Индивидуальное задание Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. <u>Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография»</u> Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося. <u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.
8	3	Методы и формы проведения групповой коррекционной	Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в коррекции

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		работы	эмоциональных состояний клиентов	Индивидуальное (групповое) задание*	эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик. 4. Метод символдрамы. Общая характеристика. 5. Символдрама при работе со взрослым. 6. Особенности проведения символдрамы Индивидуальное задание: Организовать и провести диагностику клиента, с использованием «Теста свободных ассоциаций» (К.Г.Юнг), проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента. Источник: https://psiholoog.ru/testy/test-yungana-16-associacij
9	4	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и	Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе.	Индивидуальное (групповое) задание*	Индивидуальное задание 1. Опишите методы коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы человека. 2. Особенности рационально-эмотивной терапия А. Эллиса. 3. Особенности транзактного анализа Э. Берна.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях			4. Основные понятия гештальт-терапии. 5. Механизмы защиты в гештальттерапии. 6. Опишите методы коррекции девиаций в поведении.
10	4	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	Методы групповой коррекции и особенности их реализации Моделирование психокоррекционной программы для детей, подростков, взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Вопросы для дискуссии: 1. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной. 2. Группа как коллективный субъект коррекции. 3. Организация процесса групповой коррекции. 4. Процесс групповой динамики. 5. Классификация коррекционных групп. Индивидуальное задание 1. Формулировка целей и задач групповой коррекции. 2. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса. 3. Психологический дебрифинг. Особенности. 4. Фазы и правила дебрифинга. 5. Организация групп личностного роста.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Вопросы для экзамена

(примерные ²)

1. Предмет и объект психологической коррекции
2. Цели и задачи психологической коррекции
3. Специфические черты психокоррекции
4. Принципы психокоррекционной работы
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
6. Понятие психологического здоровья. Структура психологического здоровья.
7. Общие проблемы психологического развития взрослого
8. Частные проблемы психологического развития взрослого
9. Возрастные кризисы. Отличительные особенности психологической проблематики на различных возрастных этапах.
10. Значимость социальной ситуации в психокоррекционной проблематике взрослых
11. Основные принципы организации коррекционной работы с взрослыми
12. Виды и формы проведения психологической коррекции
13. Основные этапы проведения коррекционной работы, их характеристика
14. Психокоррекционные умения психолога, необходимые для реализации этапов коррекционной помощи
15. Что включает в себя психокоррекционная ситуация.
16. Комплексность в организации коррекционных и диагностических мероприятий.
17. Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы взрослых
18. Основные методы психологической коррекции
19. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера. Элементы, используемые в психокоррекции
20. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Элементы, используемые в психокоррекции
21. Особенности логотерапии В. Франкла. Элементы, используемые в психокоррекции
22. Основные направления коррекции поведения взрослых
23. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные элементы, используемые в психокоррекции
24. Трансактный анализ Э. Берна. Основные элементы, используемые в психокоррекции
25. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные элементы, используемые в психокоррекции
26. Принципы индивидуальной коррекционной работы со взрослыми
27. Коррекция последствий психологической травмы.
28. Способы организации жизни после длительного травмирующего события.
29. Реакции после потери близких (этапы горя) и задачи, которые должны быть выполнены горящим при нормальном течении горя
30. Рентная установка и ее влияние на эффективность психокоррекции
31. Динамика рентной установки. Типы и особенности рентных клиентов
32. Принципы составления психокоррекционных программ
33. Метод сказкотерапии в коррекции и особенности его использования при работе со взрослыми
34. Достоинства и недостатки использования проективных методик в психокоррекционных мероприятиях
35. Возможности использования проективных тестов в коррекции негативных состояний и переживаний личности

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Возможности использования проективных тестов в коррекции волевой и поведенческой сфер личности
37. Метод символдрамы. Общая характеристика и возможности в коррекции.
38. Цели и задачи групповой коррекции. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной.
39. Основные механизмы группового коррекционного воздействия.
40. Классификация коррекционных групп по направленности и типу решаемых задач.
41. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
42. Организация групп личностного роста.
43. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса.
44. Психологический дебрифинг. Фазы и правила дебрифинга.
45. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях.
46. Программы психологической коррекции личности в состояниях тревоги.
47. Программы психологической коррекции личности в состояниях депрессии.
48. Цели и задачи психокоррекционной работы с семьей и социальной микросредой.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции	Определение психологической коррекции. Предмет и объект психологической коррекции Специфические черты психокоррекции Принципы психокоррекционной работы Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	20
2	Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Классификация проблем взрослого возраста. Цели и задачи коррекции во взрослом возрасте Содержание и функции основных этапов коррекции Виды и методы психической коррекции взрослых	20
3	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента. Трудная жизненная ситуация. Психологическая травма и ее	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях	последствия Рентные установки в поведении клиентов. Типы рентных клиентов Специфика проявления рентных установок, возможности коррекции. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности.	
4	Методы и формы проведения групповой коррекционной работы	Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Виды коррекционных групп. Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе	20
Всего			80

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Поправка, частичное исправление или изменение толкуется как

- а) коррекция
- б) психокоррекция
- в) психотерапия
- г) психопрофилактика

Задание 2

Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека с помощью специальных средств в психологии обозначается

- а) психокоррекцией
- б) психотерапией
- в) клинической психотерапией
- г) психологическое консультирование

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Альберт Эллис выделил 4 группы иррациональных когний:

1. Катастрофические иррациональные суждения связанные со словами

2. Установки обязательного должествования, выражающиеся в словах:

3. Установки обязательной реализации своих потребностей:

4. Глобальные оценочные установки:

Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – ISBN 5-89144-100-4.

Вострокнутов Н.В. Методы психологической коррекции: видеокурс лекций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической коррекции взрослых» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «*вопрос – ответ*» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «*клиники*» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели

группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической коррекции взрослых» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/519725> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Дополнительная литература

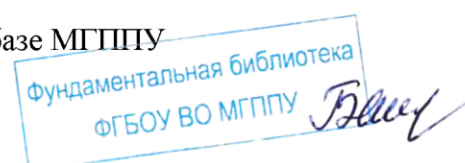
1. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/512070> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Проективные графические методики // Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : Каро, 2004. – С. 94–99. – (Коррекционная педагогика). – **.
3. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс] : система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ, 2010. – 256 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162318> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – **.
5. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие / Е.Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с. – **.
6. Росс, Л. Человек и ситуация : уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с. – **.
7. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с. – (Психологическая помощь). – **.
8. Вострокнутов Н.В. Методы психологической коррекции [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / Н.В. Вострокнутов. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (3533 Мб). – Москва : МГППУ, 2006. – 1 DVD. – Загл. с этикеток дисков.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания



1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/pse/archive> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Teaching and Teacher Education [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Conditions [Электронный ресурс] // Psychology Today. – URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/conditions> (дата обращения: 29.05.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Бланк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 6 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ 2023. – 32 с.

Составитель (разработчик):

Одинцова М.А., канд. психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя) 

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Гурова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Психологии и педагогик дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./ 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  15.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-Y-DV-05-01-6739

© Одинцова М.А., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.	17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Рубежный контроль.....	24
6.3. Выходной контроль.....	24
Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.4. Образовательные технологии	27
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в Блоке 1 «Дисциплины» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий сказкотерапии для оказания психологической помощи детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятием сказкотерапии, видами сказок для детей и подростков, со стандартными технологиями использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать способности к применению стандартных технологий сказкотерапии при работе с детьми и подростками, способности к использованию проективных методик и других технологий в сказкотерапии, в том числе способности по профилю будущей профессиональной деятельности
- Развить навыки использования стандартных технологий сказкотерапии при работе с детьми и подростками и навыки психологического анализа сказок, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

Реализуется в части, связанной со «Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»

ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины Наименование по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий сказкотерапии для оказания психологической помощи детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятием сказкотерапии, видами сказок для детей и подростков, со стандартными технологиями использования сказкотерапии в работе с детьми и

подростками, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- Сформировать способности к применению стандартных технологий сказкотерапии при работе с детьми и подростками, способности к использованию проективных методик и других технологий в сказкотерапии, в том числе способности по профилю будущей профессиональной деятельности
- Развить навыки использования стандартных технологий сказкотерапии при работе детьми и подростками и навыки психологического анализа сказок, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	в части , связанной со «Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»	Трудные жизненные ситуации, их виды и особенности, методы сказкотерапии. Стандартные программы оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп	применять стандартные программы оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	стандартные программы психологической помощи с элементами сказкотерапии, понятие социализации и самостоятельности	проводить стандартные программы психологической помощи с элементами сказкотерапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками проведения стандартных программ психологической помощи с элементами сказкотерапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	стандартные программы с элементами сказкотерапии для индивидуальной и групповой работы с клиентами	применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с элементами сказкотерапии для работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с элементами сказкотерапии для работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в	полностью	требования профессиональной этики, понятия психологической помощи, психологического сопровождения социально-психологической поддерживающей среды	Соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической	навыками оказания психологической помощи, психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды с элементами сказкотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
окружении клиентов			поддерживающей среды в окружении клиентов с элементами сказкотерапии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,78	64	64
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	2,22	80	80

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик		
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Семестр № 8												
1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	2	71	4	2	10*9		2	12	1	40	
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	2	73	6	2	10*9		2	12	1	40	
Всего		4	144	10	4	20*18		4	24	2	80	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой												

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	Понятие сказки. Многозначность толкования понятия сказки. Основы сказки. Особенности сказки. Виды сказок. Народные сказки. Медитативные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Психотерапевтические сказки. Психологические сказки. Детские сказки: сказки для мальчиков и девочек. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества. Славянская мифология. Герои мифов. Особенности мифологической формы мировосприятия. Типичная структура мифа. Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	71
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость сказкотерапии. Проективные методики в сказкотерапии. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии детей и подростков. Графический тест Древа К.Коха и его использование в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Клякса» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии. Техники написания сказочных историй детьми и подростками. Техника акростиха. Техника синквейн. Техника фишбоун. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью). Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация). Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.	73
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Многозначность толкования понятия сказки.	4	0
2	2	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии.	3	0
3	2	Техники написания сказочных историй детьми и подростками.	3	0
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Типология сказок	2	0
2	2	Приемы психологической герменевтики при анализе сказок Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй	2	0
Всего			4	0

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Виды сказок. Детские сказки: сказки для мальчиков и девочек.	4	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	1	Общая классификация сказок	4	2
3	1	Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	2	2
4	2	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость	2	2
5	2	Проективные методики в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
6	2	Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
7	2	Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии.	2	4
8	2	Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
Всего			20	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется канцелярские принадлежности.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Практическое занятие № 6-7	Контрольная работа	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс-задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	1. Понятие сказки. 2. Многозначность толкования понятия сказки. 3. Основы сказки. 4. Особенности сказки. 5. Виды сказок. 6. Народные сказки. 7. Медитативные сказки. 8. Дидактические сказки. 9. Психокоррекционные сказки. 10. Психотерапевтические сказки. 11. Психологические сказки. 12. Детские сказки: сказки для мальчиков и девочек. 13. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества. 14. Славянская мифология. 15. Герои мифов. 16. Особенности мифологической формы мировосприятия. 17. Типичная структура мифа. 18. Соотношение мифа и былины. 19. Былины. Архитектоника былины. 20. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	О: [1] Д: [5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	1. Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. 2. Значимость сказкотерапии. 3. Проективные методики в сказкотерапии. 4. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии детей и подростков. 5. Графический тест Древа К. Коха и его использование в сказкотерапии. 6. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии. 7. Проективная методика «Клякса» и ее использование в	О: [1] Д: [2],[3],[4],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		сказкотерапии. 8. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. 9. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии. 10. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. 11. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии. 12. Техники написания сказочных историй детьми. 13. Техника акростиха. 14. Техника синквейн. 15. Техника фишбоун. 16. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью). 17. Техники написания сказок в народных забавах и играх. 18. Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ. 19. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация). 20. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	Типология сказок	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Как классифицируют сказки? (виды сказок). 2. Что такое медитативные сказки? Приведите примеры. 3. Что такое Дидактические сказки? Приведите примеры 4. Что такое Психокоррекционные сказки? Приведите примеры. 5. Что такое Психотерапевтические сказки? Приведите примеры. 6. Что такое Психологические сказки?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Приведите примеры.
2	2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	Приемы психологической герменевтики при анализе сказок Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознавание, майевтика-рефлексия, интерпретация). 2. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Понятие сказки. Виды сказок для детей и подростков	Практические занятия 1-2. Виды сказок. Детские сказки: сказки для мальчиков и девочек. Общая классификация сказок	Дискуссия	Вопрос для дискуссии: 1. Какие сказки можно отнести к женским и мужским? Рассмотрите это на конкретных примерах.
				Индивидуальное (групповое) задание*	Посмотрите видео с Виталием Сундаковым «Тайна народных сказок» Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=fAQQMEpOG60 Ответьте на вопрос: В чем же заключается тайна народных сказок, по мнению автора?
3			Практическое занятие № 3. Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. В чем специфика мифа как первоначальной формы духовной культуры человечества? 2. В чем особенности славянской мифологии? 3. Каких героев римской и греческой, а также

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			былевых песен.		славянской мифологии вы знаете? 4. В чем особенности мифологической формы мировосприятия? 5. Какова типичная структура мифа? Рассмотрите на конкретном примере. 6. Каким образом соотносятся миф и былина? 7. Приведите пример былины и опишите архитектонику былины. 8. Какие исторические былевые песни вам известны? Какие виды былевых песен существуют?
4-5	2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе с детьми и подростками	Практическое занятие № 4-5 Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость сказкотерапии. Проективные методики в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Как определяется понятие сказкотерапии? 2. Каковы задачи сказкотерапии? 3. Каковы эффекты сказкотерапии? 4. Какова значимость сказкотерапии в психологической практике? 5. Каким образом используются проективные методики в сказкотерапии?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Проективная методика «Каракули» Выполняется в группе на практическом занятии.
6-7			Практическое занятие № 6-7 Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Проективная методика «Человек под дождем». История создания. Какие версии данной методики вам известны? 2. Каким образом используется методика «Человек под дождем» в современных исследованиях? Приведите примеры. 3. Каким образом используется методика «Человек под дождем» при работе с социально-уязвимыми группами? Приведите примеры.
				Индивидуальное (групповое) задание*	Проективные методики «Человек под дождем», «Я-реальное Я-идеальное» выполняются в группе на практическом занятии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8			Практическое занятие № 8 Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. Техники написания сказочных историй детьми. Техника акростиха. Техника синквейн. Техника фишбоун	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Какие техники написания сказочных историй детьми вы знаете? 2. Опишите технику акростиха. 3. Опишите технику синквейн. 4. Возможно ли использование техники фишбоун при написании сказочных историй?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Ознакомиться с работой Бурлачук Л.Ф., Шебанова В.И. Техника "сочинения стихов" в психокоррекции // Пензенский психологический вестник. 2017. № 1. С. 2-36. Ответить на вопрос: Какова специфика акростиха, предлагаемая авторами и возможно ее использовать в сказкотерапии?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Сделать анализ работы Е.Е.Сапоговой «Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии» Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 67-68. http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Sapogova_full.shtml Ответить на вопросы: Какие типы нарративов выделяет автор? Согласны ли вы с утверждениями автора о том, что «способ переживания для субъекта всегда одинаков и с неизбежностью ведет его к постоянному поиску и повторению сходных ситуаций», "мир для каждого субъекта превращается в совокупность стереотипных переживаний, к которым постоянно присоединяются подходящие истории,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					похожие на собственные переживания». Обоснуйте свой ответ.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2 (контрольная работа, индивидуальное задание)

Задание: Провести методику «Человек под дождем» с одним клиентом с последующим выходом на написание сказки. Кроме этой методики дополнительно провести исследование с этим же клиентом по следующим методикам: тест Жизнестойкости (сокращенный вариант на 24 вопроса), методика Ролевой виктимности, опросник COPE. Методики в Приложении 2. к Программе. Обработать результаты, дать обратную связь клиенту на основе полученных результатов.

Требования к работе, **примерный** план:

1. Представить сам рисунок клиента.
2. Представить заполненные бланки теста Жизнестойкости, методики Ролевой виктимности, методики COPE.
3. Подсчитать все результаты в соответствии с ключами к методикам.
4. Проанализировать полученные данные. Описать стратегию обратной связи.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы до 10 страниц

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Дайте определение понятия сказки.
2. В чем многозначность толкования понятия сказки?
3. Каковы основы сказки.
4. Особенности сказки.
5. Виды сказок (разные подходы к классификациям).
6. Народные сказки (особенности, примеры).
7. Медитативные сказки (особенности, примеры).
8. Дидактические сказки (особенности, примеры).
9. Психокоррекционные сказки (особенности, примеры).
10. Психотерапевтические сказки (особенности, примеры).
11. Психологические сказки (особенности, примеры).
12. Детские сказки: сказки для мальчиков и девочек (особенности, примеры).
13. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества.
14. Славянская мифология и ее специфика.
15. Герои славянских мифов.
16. Особенности мифологической формы мировосприятия.
17. Типичная структура мифа.
18. Соотношение мифа и былины.
19. Былины. Архитектоника былины.
20. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.
21. Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии.
22. Значимость сказкотерапии.
23. Проективные методики в сказкотерапии.
24. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии детей и подростков.
25. Графический тест Древа К.Коха и его использование в сказкотерапии.
26. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии.
27. Проективная методика «Клякса» и ее использование в сказкотерапии.
28. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии.
29. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии.
30. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии.
31. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии.
32. Техники написания сказочных историй детьми (общий обзор).
33. Техника акростиха и значимость для сказкотерапии.
34. Техника синквейн и значимость для сказкотерапии.
35. Техника фишбоун и значимость для сказкотерапии.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью).
37. Техники написания сказок в народных забавах и играх.
38. Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ.
39. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация).
40. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9-б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания для контрольной работы (см. п. 5.1.2)

Пример индивидуального задания для контрольной работы

Задание: Провести предложенные методики с одним клиентом с последующим выходом на написание сказки.

Методики в Приложении 2. к Программе. Обработать результаты, дать обратную связь клиенту на основе полученных результатов.

Требования к работе, *примерный* план:

1. Представить сам рисунок клиента.
2. Представить заполненные бланки теста и методик.
3. Подсчитать все результаты в соответствии с ключами к методикам.
4. Проанализировать полученные данные. Описать стратегию обратной связи.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы до 10 страниц.

6.3. Выходной контроль

Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Прочтите цитату: «В старину были странные науки, которыми занимались странные люди. Этих странных людей сначала боялись и уважали, потом жгли и уважали, потом перестали бояться, но все-таки уважали. Нам одним пришлось в голову и не бояться и не уважать их». Ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, что имел в виду В.Ф.Одоевский, размышляя еще в начале 19 века о сказках и сказочниках?
2. Актуальна ли мысль автора сегодня? Обоснуйте свой ответ.

Источник: Одоевский В.Ф. Пестрые сказки с красным словцом, собранные Иринею Модестовичем Гомозейкой, магистром философии и членом разных ученых обществ, изданные В. Безгласным. Санкт-Петербург : тип. Экспедиции заготовления гос. бумаг, 1833. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://antiquebooks.ru/book.php?book=110183>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачету с оценкой*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачет с оценкой*.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

– **Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.
- **Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.
- **Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
- **Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании. Для успешного проведения видеоконференционных сеансов,

необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

- **Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.
- **Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

- **Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

- **Социально-психологический тренинг.** Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496490> (дата обращения: 30.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Сказкотерапия : развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 3-е издание. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
2. Замятин, Е.И. Большим детям. Сказки 1917–1920 гг. [Электронный ресурс] / Е.И. Замятин. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 23 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96058> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 134 с.
4. Лабиринт души: терапевтические сказки / ред. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – 5-е издание. – Москва : Академический проект, 2007. – 176 с. – (Руководство практического психолога). – **.
5. Пивоев, В.М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 264 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725> (дата обращения: 15.02.2023).
6. Толстой, А.К. Баллады, былины, притчи [Электронный ресурс] / А.К. Толстой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 137 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65901> (дата обращения: 15.02.2023).
7. Шеппинг, Д.О. Мифы славянского язычества [Электронный ресурс] / Д.О. Шеппинг. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 526 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437208> (дата обращения: 15.02.2023).
8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053, 14 October. – P. 178–179.
9. Regev, D. Objectives, interventions and challenges in parent – child art psychotherapy [Электронный ресурс] / Regev D., Snir S. // The Arts in Psychotherapy. – 2015. – Vol. 42. – P. 50–56. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001324> (дата обращения: 17.02.2023).

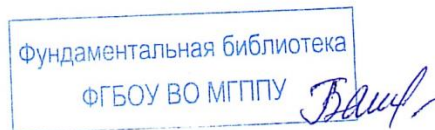
3. Периодические издания

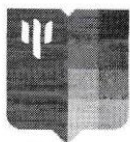
1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – *. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

3.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК


(подпись) Одинцова М.А.
Протокол № 6 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА СО ВЗРОСЛЫМИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая
участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ 2023. – 32 с.

Составитель (разработчик):

Одинцова М.А., канд. психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя) 

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

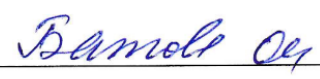
Рецензент (внутренний): Гурова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Психологии и педагогик дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./ 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / ____ 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-05-02-6738

© Одинцова М.А., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося	17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Рубежный контроль	24
6.3. Выходной контроль	24
Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.4. Образовательные технологии	27
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в Блоке 1 «Дисциплины» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий сказкотерапии для оказания психологической помощи взрослым.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятием сказкотерапии, видами сказок для взрослых, со стандартными технологиями использования сказкотерапии в работе со взрослыми, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать способности к применению стандартных технологий сказкотерапии при работе со взрослыми, способности к использованию проективных методик и других технологий в сказкотерапии, в том числе способности по профилю будущей профессиональной деятельности
- Развить навыки использования стандартных технологий сказкотерапии при работе со взрослыми и навыки психологического анализа сказок, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

Реализуется в части, связанной со «Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»

ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины Наименование по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению стандартных технологий сказкотерапии для оказания психологической помощи взрослым.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятием сказкотерапии, видами сказок для взрослых, со стандартными технологиями использования сказкотерапии в работе со взрослыми, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- Сформировать способности к применению стандартных технологий сказкотерапии при работе со взрослыми, способности к использованию проективных методик и других технологий в сказкотерапии, в том числе способности по профилю будущей профессиональной деятельности
- Развить навыки использования стандартных технологий сказкотерапии при работе со взрослыми и навыки психологического анализа сказок, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	<i>в части</i> , связанной со «Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»	Трудные жизненные ситуации, их виды и особенности, методы сказкотерапии. Стандартные программы оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп	применять стандартные программы оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Навыками применения стандартных программ оказания психологической помощи с использованием сказкотерапии членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	стандартные программы психологической помощи с элементами сказкотерапии, понятие социализации и самостоятельности	проводить стандартные программы психологической помощи с элементами сказкотерапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками проведения стандартных программ психологической помощи с элементами сказкотерапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3. Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	стандартные программы с элементами сказкотерапии для индивидуальной и групповой работы с клиентами	применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с элементами сказкотерапии для работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с элементами сказкотерапии для работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в	полностью	требования профессиональной этики, понятия психологической помощи, психологического сопровождения социально-психологической поддерживающей среды	Соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической	навыками оказания психологической помощи, психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды с элементами сказкотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
окружении клиентов			поддерживающей среды в окружении клиентов с элементами сказкотерапии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,78	64	64
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	2,22	80	80

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	2	71	4	2	10*9		2	12	1	40
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	2	73	6	2	10*9		2	12	1	40
Всего		4	144	10	4	20*18		4	24	2	80
Промежуточная аттестация зачет с оценкой											

*в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	Понятие сказки. Многозначность толкования понятия сказки. Основы сказки. Особенности сказки. Виды сказок. Народные сказки. Медитативные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Психотерапевтические сказки. Психологические сказки. Взрослые сказки: женские и мужские. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества. Славянская мифология. Герои мифов. Особенности мифологической формы мировосприятия. Типичная структура мифа. Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	71
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость сказкотерапии. Проективные методики в сказкотерапии. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии взрослых. Графический тест Древа К.Коха и его использование в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Клякса» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии. Техники написания сказочных историй взрослыми. Техника акростиха. Техника синквейн. Техника фишбоун. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью). Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация). Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.	73
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Многозначность толкования понятия сказки.	4	0
2	2	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии.	3	0
3	2	Техники написания сказочных историй взрослыми.	3	0
Всего			10	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Типология сказок	2	0
2	2	Приемы психологической герменевтики при анализе сказок Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй	2	0
Всего			4	0

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Виды сказок. Взрослые сказки: женские и мужские.	4	2
2	1	Общая классификация сказок	4	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	1	Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	2	2
4	2	Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость	2	2
5	2	Проективные методики в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
6	2	Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
7	2	Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии.	2	4
8	2	Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии.	2	2
Всего			20	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется канцелярские принадлежности.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2;	открытая часть ФОС
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Практическое занятие № 6-7	Контрольная работа	Индивидуальное задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Индивидуальное задание		Кейс-задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	1. Понятие сказки. 2. Многозначность толкования понятия сказки. 3. Основы сказки. 4. Особенности сказки. 5. Виды сказок. 6. Народные сказки. 7. Медитативные сказки. 8. Дидактические сказки. 9. Психокоррекционные сказки. 10. Психотерапевтические сказки. 11. Психологические сказки. 12. Взрослые сказки: женские и мужские. 13. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества. 14. Славянская мифология. 15. Герои мифов. 16. Особенности мифологической формы мировосприятия. 17. Типичная структура мифа. 18. Соотношение мифа и былины. 19. Былины. Архитектоника былины. 20. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.	О: [1] Д: [5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	1. Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. 2. Значимость сказкотерапии. 3. Проективные методики в сказкотерапии. 4. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии взрослых. 5. Графический тест Древа К.Коха и его использование в сказкотерапии. 6. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии. 7. Проективная методика «Клякса» и ее использование в	О: [1] Д: [2],[3],[4],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		сказкотерапии. 8. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. 9. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии. 10. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. 11. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии. 12. Техники написания сказочных историй взрослыми. 13. Техника акrostиха. 14. Техника синквейн. 15. Техника фишбоун. 16. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью). 17. Техники написания сказок в народных забавах и играх. 18. Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ. 19. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация). 20. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	Типология сказок	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Как классифицируют сказки? (виды сказок). 2. Что такое медитативные сказки? Приведите примеры. 3. Что такое Дидактические сказки? Приведите примеры. 4. Что такое Психокоррекционные сказки? Приведите примеры. 5. Что такое Психотерапевтические сказки? Приведите примеры. 6. Что такое Психологические сказки?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Приведите примеры.
2	2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	Приемы психологической герменевтики при анализе сказок Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознавание, майевтика-рефлексия, интерпретация). 2. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Понятие сказки. Виды сказок для взрослых	Практические занятия 1-2. Виды сказок. Взрослые сказки: женские и мужские. Общая классификация сказок	Дискуссия	Вопрос для дискуссии: 1. Какие сказки можно отнести к женским и мужским? Рассмотрите это на конкретных примерах.
				Индивидуальное (групповое) задание*	Посмотрите видео с Виталием Сундаковым «Тайна народных сказок» Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=fAQQMFpOG60 Ответьте на вопрос: В чем же заключается тайна народных сказок, по мнению автора?
3			Практическое занятие № 3. Соотношение мифа и былины. Былины. Архитектоника былины. Исторические былевые песни. Виды	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. В чем специфика мифа как первоначальной формы духовной культуры человечества? 2. В чем особенности славянской мифологии? 3. Каких героев римской и греческой, а также

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			былевых песен.		славянской мифологии вы знаете? 4. В чем особенности мифологической формы мировосприятия? 5. Какова типичная структура мифа? Рассмотрите на конкретном примере. 6. Каким образом соотносятся миф и былина? 7. Приведите пример былины и опишите архитектонику былины. 8. Какие исторические былевые песни вам известны? Какие виды былевых песен существуют?
4-5	2	Стандартные технологии использования сказкотерапии в работе со взрослыми	Практическое занятие № 4-5 Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии. Значимость сказкотерапии. Проективные методики в сказкотерапии. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Как определяется понятие сказкотерапии? 2. Каковы задачи сказкотерапии? 3. Каковы эффекты сказкотерапии? 4. Какова значимость сказкотерапии в психологической практике? 5. Каким образом используются проективные методики в сказкотерапии?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Проективная методика «Каракули» Выполняется в группе на практическом занятии.
6-7			Практическое занятие № 6-7 Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Проективная методика «Человек под дождем». История создания. Какие версии данной методики вам известны? 2. Каким образом используется методика «Человек под дождем» в современных исследованиях? Приведите примеры. 3. Каким образом используется методика «Человек под дождем» при работе с социально-уязвимыми группами? Приведите примеры.
				Индивидуальное (групповое) задание*	Проективные методики «Человек под дождем», «Я-реальное Я-идеальное» выполняются в группе на практическом занятии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
8			Практическое занятие № 8 Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии. Техники написания сказочных историй взрослыми. Техника акrostиха. Техника синквейн. Техника фишбоун	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1. Какие техники написания сказочных историй взрослыми вы знаете? 2. Опишите технику акrostиха. 3. Опишите технику синквейн. 4. Возможно ли использование техники фишбоун при написании сказочных историй?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Ознакомиться с работой Бурлачук Л.Ф., Шебанова В.И. Техника "сочинения стихов" в психокоррекции // Пензенский психологический вестник. 2017. № 1. С. 2-36. Ответить на вопрос: Какова специфика акrostиха, предлагаемая авторами и возможно ее использовать в сказкотерапии?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Сделать анализ работы Е.Е.Сапоговой «Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии» Сапогова Е.Е. Автобиографический нарратив в контексте культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 67-68. http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Sapogova_full.shtml Ответить на вопросы: Какие типы нарративов выделяет автор? Согласны ли вы с утверждениями автора о том, что «способ переживания для субъекта всегда одинаков и с неизбежностью ведет его к постоянному поиску и повторению сходных ситуаций», "мир для каждого субъекта превращается в совокупность стереотипных переживаний, к которым постоянно присоединяются подходящие истории,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					похожие на собственные переживания». Обоснуйте свой ответ.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2 (контрольная работа, индивидуальное задание)

Задание: Провести методику «Человек под дождем» с одним взрослым клиентом с последующим выходом на написание сказки. Кроме этой методики дополнительно провести исследование с этим же клиентом по следующим методикам: тест Жизнестойкости (сокращенный вариант на 24 вопроса), методика Ролевой виктимности, опросник COPE. Методики в Приложении 2. к Программе. Обработать результаты, дать обратную связь клиенту на основе полученных результатов.

Требования к работе, **примерный** план:

1. Представить сам рисунок клиента.
2. Представить заполненные бланки теста Жизнестойкости, методики Ролевой виктимности, методики COPE.
3. Подсчитать все результаты в соответствии с ключами к методикам.
4. Проанализировать полученные данные. Описать стратегию обратной связи.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы до 10 страниц

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Дайте определение понятия сказки.
2. В чем многозначность толкования понятия сказки?
3. Каковы основы сказки.
4. Особенности сказки.
5. Виды сказок (разные подходы к классификациям).
6. Народные сказки (особенности, примеры).
7. Медитативные сказки (особенности, примеры).
8. Дидактические сказки (особенности, примеры).
9. Психокоррекционные сказки (особенности, примеры).
10. Психотерапевтические сказки (особенности, примеры).
11. Психологические сказки (особенности, примеры).
12. Взрослые сказки: женские и мужские (особенности, примеры).
13. Миф как первоначальная форма духовной культуры человечества.
14. Славянская мифология и ее специфика.
15. Герои славянских мифов.
16. Особенности мифологической формы мировосприятия.
17. Типичная структура мифа.
18. Соотношение мифа и былины.
19. Былины. Архитектоника былины.
20. Исторические былевые песни. Виды былевых песен.
21. Понятие сказкотерапии. Задачи сказкотерапии. Эффекты сказкотерапии.
22. Значимость сказкотерапии.
23. Проективные методики в сказкотерапии.
24. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» и ее использование в сказкотерапии взрослых.
25. Графический тест Древа К.Коха и его использование в сказкотерапии.
26. Проективная методика «Каракули» и ее использование в сказкотерапии.
27. Проективная методика «Клякса» и ее использование в сказкотерапии.
28. Проективная методика «Я-реальное. Я-идеальное» и ее использование в сказкотерапии.
29. Проективная методика «Человек под дождем» и ее использование в сказкотерапии.
30. Проективная методика «Человек над пропастью» и ее использование в сказкотерапии.
31. Методика «Устойчивость жизненного мира человека» и ее использование в сказкотерапии.
32. Техники написания сказочных историй взрослыми (общий обзор).
33. Техника акростиха и значимость для сказкотерапии.
34. Техника синквейн и значимость для сказкотерапии.
35. Техника фишбоун и значимость для сказкотерапии.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Принципы работы со сказками (осознанность, множественность, связь с реальностью).
37. Техники написания сказок в народных забавах и играх.
38. Виды анализа сказок: тематический анализ, структурный анализ, интеракционный анализ, перформативный анализ.
39. Приемы психологической герменевтики при анализе сказок (герменевтический круг, эмпатия, понимание-сознание, майевтика-рефлексия, интерпретация).
40. Уровни и барьеры понимания текстов сказочных историй.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9-б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания для контрольной работы (см. п. 5.1.2)

Пример индивидуального задания для контрольной работы

Задание: Провести предложенные методики с одним взрослым клиентом с последующим выходом на написание сказки.

Методики в Приложении 2. к Программе. Обработать результаты, дать обратную связь клиенту на основе полученных результатов.

Требования к работе, *примерный* план:

1. Представить сам рисунок клиента.
2. Представить заполненные бланки теста и методик.
3. Подсчитать все результаты в соответствии с ключами к методикам.
4. Проанализировать полученные данные. Описать стратегию обратной связи.

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы до 10 страниц.

6.3. Выходной контроль

Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Прочтите цитату: «В старину были странные науки, которыми занимались странные люди. Этих странных людей сначала боялись и уважали, потом жгли и уважали, потом перестали бояться, но все-таки уважали. Нам одним пришлось в голову и не бояться и не уважать их». Ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, что имел в виду В.Ф.Одоевский, размышляя еще в начале 19 века о сказках и сказочниках?
2. Актуальна ли мысль автора сегодня? Обоснуйте свой ответ.

Источник: Одоевский В.Ф. Пестрые сказки с красным словцом, собранные Иринею Модестовичем Гомозейкой, магистром философии и членом разных ученых обществ, изданные В. Безгласным. Санкт-Петербург : тип. Экспедиции заготовления гос. бумаг, 1833. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://antiquebooks.ru/book.php?book=110183>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачету с оценкой*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачет с оценкой*.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

– **Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.
- **Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.
- **Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
- **Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании. Для успешного проведения видеоконференционных сеансов,

необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

- **Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.
- **Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

- **Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

- **Социально-психологический тренинг.** Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496490> (дата обращения: 30.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Сказкотерапия : развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 3-е издание. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
2. Замятин, Е.И. Большим детям. Сказки 1917–1920 гг. [Электронный ресурс] / Е.И. Замятин. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 23 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96058> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 134 с.
4. Лабиринт души: терапевтические сказки / ред. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – 5-е издание. – Москва : Академический проект, 2007. – 176 с. – (Руководство практического психолога). – **.
5. Пивоев, В.М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 264 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725> (дата обращения: 15.02.2023).
6. Толстой, А.К. Баллады, былины, притчи [Электронный ресурс] / А.К. Толстой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 137 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65901> (дата обращения: 15.02.2023).
7. Шеппинг, Д.О. Мифы славянского язычества [Электронный ресурс] / Д.О. Шеппинг. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 526 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437208> (дата обращения: 15.02.2023).
8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053, 14 October. – P. 178–179.
9. Regev, D. Objectives, interventions and challenges in parent – child art psychotherapy [Электронный ресурс] / Regev D., Snir S. // The Arts in Psychotherapy. – 2015. – Vol. 42. – P. 50–56. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001324> (дата обращения: 17.02.2023).

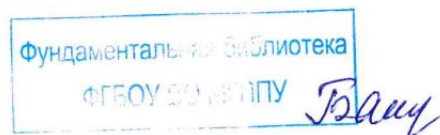
3. Периодические издания

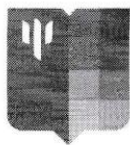
1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 20.02.2023).

2.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись)

Одинцова М.А.

Протокол № 5 от 27.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» /Часть, формируемая участниками образовательных отношений

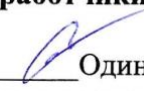
Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А., Карпинская К.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

 Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

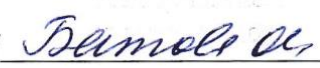
 Карпинская Кристина Михайловна, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 10.01.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.01 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Dis-B1-V-DV-06-01-6807

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	20
5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	23
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль.....	26
6.2. Рубежный контроль.....	26
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе с использованием технологий телесно-ориентированной терапии и овладение стандартными приемами и техниками телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины

- Познакомить с видами психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте и причинами их возникновения; с базовыми понятиями, основными теориями, принципами телесно-ориентированной терапии; с основными путями телесно-ориентированной работы; с принципами отбора техник для терапевтической работы.
- Сформировать умения анализировать факторы возникновения и развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте, диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; работать с телесными блоками и дыханием клиента.
- Развить навыки применения основных технологий телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками с учетом их возрастных и личностных особенностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
- ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
- ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» проводится в традиционной форме».

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе с использованием технологий телесно-ориентированной терапии и овладение стандартными приемами и техниками телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте и причинами их возникновения; с базовыми понятиями, основными теориями, принципами телесно-ориентированной терапии; с основными путями телесно-ориентированной работы; с принципами отбора техник для терапевтической работы.
- Сформировать умения анализировать факторы возникновения и развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте, диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; работать с телесными блоками и дыханием клиента.

- Развить навыки применения основных технологий телесно-ориентированной терапии в работе с детьми и подростками с учетом их возрастных и личностных особенностей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» проводится в традиционной форме».

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью	Знает и анализирует специфику трудных жизненных ситуаций; особенности социально-уязвимых групп; стандартные программы оказания психологической помощи социальным группам телесно-ориентированными методами и работой с психосоматикой	Умеет сравнивать и анализировать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе в ТОП, работой с психосоматикой	Владеет методами использования технологий психологической помощи (методами технологиям телесно-ориентированной, методами работы с психосоматикой) социально-уязвимым группам в разных трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	Знает стандартные программы психологической помощи в телесно-ориентированных подходах и работе с психосоматикой, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, правила разработки и	Умеет анализировать и сравнивать стандартные программы психологической помощи, психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой, направленные на	Владеет навыками использования стандартных программ психологической помощи, психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой, направленные на

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		структурирования таких программ;	формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Знает стандартные принципы приемы профессионального взаимодействия, программы индивидуальной и групповой работы с клиентами методами телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой	Умеет анализировать профессиональное взаимодействие, сравнивать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой	Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия, в ходе использования стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	Знает требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой	Умеет применять требования профессиональной этики в стандартных условиях при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-	Владеет гибкими алгоритмами применения профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			ориентированном подходе и работе с психосоматикой	ориентированном подходе и работе с психосоматикой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,56	56	56
Лекции (Л)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,44	88	88

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1.	Теоретические основы психологии телесности.	0,28	10	2					2		6
2.	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	0,22	8	2					2		4
3.	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	1,11	40	2				4	4		30
4.	Работа с клиентом в телесно-	0,5	18			4/4*			4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ориентированной психотерапии										
5.	Техники телесной терапии	0,88	32			8/6*			4		20
6.	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	0,44	16			4/4*			4		8
7.	Работа с психосоматикой	0,56	20			4/4*			4	2	10
Всего		4	144	6		20/18*		4	24	2	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4	144	6		20/18*		4	24	2	88

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы психологии телесности.	Введение в телесно-ориентированную психотерапию (ТОП) История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии Определение телесности, телесного образа «Я». Преимущества и ограничения ТОП в работе психотерапевта с детьми и подростками.	10
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	Этические принципы и правила для работы в ТОП с детьми и подростками Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Особенности работы с определенным контингентом (детьми и подростками) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП с детьми и подростками	8
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод)	40

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента. Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	18
5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии Телесно-ориентированная драматизация.	32
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	16
7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	20
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Теоретические основы психологии телесности: Введение в телесно-ориентированную психотерапию (ТОП) История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии Определение телесности, телесного образа «Я». Преимущества и ограничения ТОП в работе психотерапевта с детьми и подростками.	2	
2	2	Этика при работе в телесно-ориентированной	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса: Этические принципы и правила для работы в ТОП Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП с детьми и подростками Особенности работы с определенным контингентом (с детьми и подростками) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП с детьми и подростками		
3	3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии: Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод)	2	
Всего			6	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-2	4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3-6	5	Техники телесной терапии: Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии Телесно-ориентированная драматизация.	8	6
7-8	6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии: Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	4	4
9-10	7	Работа с психосоматикой: Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	4	4
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью сдвинуть столы и освободить пространство для двигательных телесно-ориентированных упражнений); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: коврики для физических упражнений.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковы й № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы психологии телесности.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	Лекция 3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	СР; Практическое занятие №1, 2	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
5	Техники телесной психотерапии	СР; Практическое занятие	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

		№3, 4				
	Техники телесной психотерапии	СР; Практическое занятие №5, 6	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	СР; Практическое занятие № 7, 8	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
7	Работа с психосоматикой	СР; Практическое занятие № 9, 10	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль		Контрольная работа	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы (при зачёте)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы психологии телесности.	История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП основные положения, направления. Определение телесности, телесного образа «Я». Существующие определения, основные понятие телесно-ориентированной психотерапии. Преимущества и ограничения ТОП в работе с детьми и подростками	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	Этические принципы и правила. Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Особенности работы с определенным контингентом (детьми и подростками) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП с детьми и подростками	О: [1],[2] Д: [2],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод)	О: [1],[2] Д: [6],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] [9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5]

		Телесно-ориентированная драматизация.	Э: [1],[2],[3],[4]
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[5] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[5] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1, 2	4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	- Работа с запросом клиента. - Коммуникативные техники активного слушания. - Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта, опора на тело. - Специфика работы с состоянием клиента. - Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. - Этапы развития профессиональной идентичности телесно-ориентированного терапевта. - Практики «Круг идентичности»; «Моя профессиональная идентичность». Упражнение в парах «Активное слушание»
3, 4	5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Дискуссия: Телесно-ориентированная терапия - это массаж + поговорить? Групповое практическое задание: - Массажные практики воздействия на функциональное и структурное напряжение: глубокий массаж лица,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация.		практика работы с головой и шеей, мягкая практика работы с животом. - Практики снятия функционального напряжения с области затылка, шеи, ног. - Массажные практики стабилизации и расслабления стоп. -Упражнение «Арка» А.Лоуэна.
5, 6	5	Техники телесной терапии	Телесно-ориентированная драматизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	- Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП) как способ “исцеления души через работу с телом” - Области практического применения телесно-ориентированной психотерапии Практическая работа Студентам предлагается подобрать примеры применения следующих практик с детьми и подростками: Методики «Групповая метафора», «Тело-ассоциация», «Телесная метафора», «Дерево», «Образ тела», «Практика исполнения желаний» и др.
7, 8	6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Теория П.Левина. Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Диагностические аспекты работы с психотравматическим опытом клиента: выявление физиологических и психологических симптомов травмы у детей и подростков; -Практики исцеляющего воздействия: методики телесно-ориентированной арт-терапии -Биодинамическое дыхание и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.		освобождение от травмы. - Виды доверия. Практики доверия. - Техника «Безопасное место» -Авторская методика П.Левина
9, 10	7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях. Механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств у детей и подростков. Методики телесно-ориентированной арт терапии, работа с МАК. (индивидуальное задание) Методика: Разговор с симптомом (групповое задание)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. История возникновения телесно - ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно - ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОТ (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОТ. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно - ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза "осознание через движение".
11. Метод структурной интеграции "рольфинг".
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально - двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОТ. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОТ.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОТ.
21. Телесно-ориентированная терапия в коррекции детско-родительских отношениях.
22. Понятие опор и "заземления" в ТОТ. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОТ (цели, показания к применению, упражнения).
27. Сложности адаптации телесно-ориентированных техник в работе с детьми
28. Опора на ведущую деятельность и учет возрастных особенностей при выборе техник ТОТ в работе с детьми.
29. Основные приемы и техники ТОТ, применяемые в работе с детьми.
30. Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой контрольную работу в форме письменного ответа на вопрос. Студентам предлагается один из трех вариантов, состоящих из трех теоретических вопросов.

При оценке ответа студента на вопрос учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- логически корректное оформление ответа;
- владение навыками теоретического анализа.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

1. История становления и развития ТОП
2. Особенности работы с определенным контингентом (с детьми и подростками)
3. Биоэнергетика А.Лоуэна

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Пример практического кейс-задания

Задание

К психотерапевту обратилась мама девочки 7 лет с легкой степенью ДЦП. Обучение девочки планируется в условиях обычного класса общеобразовательной школы. Девочка может держать карандаш, но в детском саду в старшей группе после насмешки подруги по поводу неуклюжего рисунка отказывается держать пишущие предметы.

- Составьте программу занятия с ребенком в русле ТОТ, обоснуйте применение подобранных Вами технологий и методов с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями,

способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Методика «Попс-формула». Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/413094> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 20.03.2023). – DOI: <https://doi.org/10.23681/595463>.

2. Дополнительная литература

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – (Из практики педиатра). – **.
2. Тимошенко, Г.В. Работа с телом в психотерапии : практическое руководство / Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – Москва : Психотерапия, 2006. – 480 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
3. Российская телесно-ориентированная психотерапия в лицах / сост. В.Ю. Баскаков. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 208 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
4. Телесная психотерапия. Бодинамика / ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – Москва : АСТ : АСТ Москва, 2010. – 409, [7] с. – **.
5. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – ISBN 5-86375-059-6. – **.
6. Эволюция психотерапии. Том 4. Иные голоса : [телесно-ориентированная и эриксоновская психотерапия] : перевод с английского. – Москва : Класс, 1998. – 320 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 45). – **.
7. Курц, Рон. Телесно-ориентированная психотерапия. Метод Хакоми / Рон Курц. – Москва : Независимая фирма 'Класс', 2004. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 109). – **.
8. Papadopoulos, Nina L.R. A single case report of Body Oriented Psychological Therapy for a patient with Chronic Conversion Disorder [Электронный ресурс] / Papadopoulos Nina L.R., Röhrich F. // The Arts in Psychotherapy. – 2018. – Vol. 61, November. – P. 38–43. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455617302472> (дата обращения: 20.03.2023).
9. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология [Электронный ресурс] / Ходоров Д. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 232 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/american-journal-of-preventive-medicine> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournal.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Просвет [Электронный ресурс] : психологический центр. – URL: <https://vprosvet.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Там



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 5 от 27.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» /Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А., Карпинская К.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Карпинская Кристина Михайловна, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / 10.01.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / 09.11.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-3-1274-Dis-B1-V-DV-06-02-6423

© К.М. Карпинская, 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	20
5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	23
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	26
6.1. Входной контроль.....	26
6.2. Рубежный контроль.....	26
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	33
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе с использованием технологий телесно-ориентированной терапии и овладение стандартными приемами и техниками телесно-ориентированной терапии в работе со взрослыми.

Задачи дисциплины

- Познакомить с принципами телесно-ориентированной терапии; с основными путями телесно-ориентированной работы; с принципами отбора техник для терапевтической работы, с видами психосоматических нарушений и причинами их возникновения; с базовыми понятиями, основными теориями, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; работать с телесными блоками и дыханием клиента, анализировать факторы возникновения и развития психосоматических расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных технологий телесно-ориентированной терапии в работе с клиентами с учетом их возрастных и личностных особенностей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
- ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
- ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» проводится в традиционной форме».

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе с использованием технологий телесно-ориентированной терапии и овладение стандартными приемами и техниками телесно-ориентированной терапии в работе со взрослыми.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с базовыми понятиями, основными теориями, принципами телесно-ориентированной терапии; с основными путями телесно-ориентированной работы; с принципами отбора техник для терапевтической работы, с видами психосоматических

нарушений и причинами их возникновения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умения диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; работать с телесными блоками и дыханием клиента, анализировать факторы возникновения и развития психосоматических расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки применения основных технологий телесно-ориентированной терапии в работе с клиентами с учетом их возрастных и личностных особенностей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» проводится в традиционной форме».

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью	Знает и анализирует специфику трудных жизненных ситуаций; особенности социально-уязвимых групп; стандартные программы оказания психологической помощи социальным группам телесно-ориентированными методами и работой с психосоматикой	Умеет сравнивать и анализировать стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе в ТОП, работой с психосоматикой	Владеет методами использования технологий психологической помощи (методами технологиям телесно-ориентированной, методами работы с психосоматикой) социально-уязвимым группам в разных трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	Знает стандартные программы психологической помощи в телесно-ориентированных подходах и работе с психосоматикой, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, правила разработки и	Умеет анализировать и сравнивать стандартные программы психологической помощи, психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой, направленные на	Владеет навыками использования стандартных программ психологической помощи, психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой, направленные на

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		структурирования таких программ;	формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Знает стандартные принципы приемы профессионального взаимодействия, программы индивидуальной и групповой работы с клиентами методами телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой	Умеет анализировать профессиональное взаимодействие, сравнивать стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой	Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия, в ходе использования стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии и работе с психосоматикой
ПК-5 Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	Знает требования профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-ориентированном подходе и работе с психосоматикой	Умеет применять требования профессиональной этики в стандартных условиях при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-	Владеет гибкими алгоритмами применения профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов в телесно-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			ориентированном подходе и работе с психосоматикой	ориентированном подходе и работе с психосоматикой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,56	56	56
Лекции (Л)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,56/ 0,5*	20/18*	20/18*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	2,44	88	88

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 9											
1.	Теоретические основы психологии телесности.	0,28	10	2					2		6
2.	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	0,22	8	2					2		4
3.	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	1,11	40	2				4	4		30
4.	Работа с клиентом в телесно-	0,5	18			4/4*			4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ориентированной психотерапии										
5.	Техники телесной терапии	0,88	32			8/6*			4		20
6.	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	0,44	16			4/4*			4		8
7.	Работа с психосоматикой	0,56	20			4/4*			4	2	10
Всего		4	144	6		20/18*		4	24	2	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		4	144	6		20/18*		4	24	2	88

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы психологии телесности.	Введение в телесно-ориентированную психотерапию (ТОП) История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии Определение телесности, телесного образа «Я». Преимущества и ограничения ТОП в работе психотерапевта.	10
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	Этические принципы и правила для работы в ТОП Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Особенности работы с определенным контингентом (соматические больные и т.п.) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП	8
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод, Танатотерапия В.Баскакова)	40

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента. Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	18
5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии Телесно-ориентированная драматизация.	32
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	16
7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	20
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Теоретические основы психологии телесности: Введение в телесно-ориентированную психотерапию (ТОП) История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии Определение телесности, телесного образа «Я». Преимущества и ограничения ТОП в работе психотерапевта.	2	
2	2	Этика при работе в телесно-ориентированной	2	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
		психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса: Этические принципы и правила для работы в ТОП Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Особенности работы с определенным контингентом (соматические больные и т.п.) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП		
3	3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии: Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод, Танатотерапия В.Баскакова)	2	
Всего			6	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1-2	4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	4	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3-6	5	Техники телесной терапии: Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии Телесно-ориентированная драматизация.	8	6
7-8	6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии: Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	4	4
9-10	7	Работа с психосоматикой: Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	4	4
Всего			20	18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью сдвинуть столы и освободить пространство для двигательных телесно-ориентированных упражнений); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: коврики для физических упражнений.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковы й № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы психологии телесности.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	Лекция 3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	СР; Практическое занятие №1, 2	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
5	Техники телесной психотерапии	СР; Практическое занятие	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

		№3, 4				
	Техники телесной психотерапии	СР; Практическое занятие №5, 6	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	СР; Практическое занятие № 7, 8	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
7	Работа с психосоматикой	СР; Практическое занятие № 9, 10	Дискуссия, Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль		Контрольная работа	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы (при зачёте)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы психологии телесности.	История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП основные положения, направления. Определение телесности, телесного образа «Я». Существующие определения, основные понятие телесно-ориентированной психотерапии. Преимущества и ограничения ТОП в работе с клиентом	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
2	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	Этические принципы и правила Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Особенности работы с определенным контингентом (соматические больные и т.п.) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические обоснования и методология в подходах Общее и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна, бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф, телесное осознание Мойше Фельденкрайза, Розен-метод, Танатотерапия В.Баскакова)	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[5],[6],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[7],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5]

		Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии Телесно-ориентированная драматизация.	Э: [1],[2],[3],[4],[5]
6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1, 2	4	Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Работа с запросом клиента: Коммуникативные техники активного слушания. Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта. Специфика работы с состоянием клиента. Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. Особенности работы в ТОП очно/онлайн, индивидуально, в группе.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	- Работа с запросом клиента. - Коммуникативные техники активного слушания. - Анализ сильных и слабых сторон собственной позиции терапевта, опора на тело. - Специфика работы с состоянием клиента. - Противопоказания в работе с клиентами в ТОП. - Этапы развития профессиональной идентичности телесно-ориентированного терапевта. - Практики «Круг идентичности»; «Моя профессиональная идентичность». Упражнение в парах «Активное слушание»
3, 4	5	Техники телесной терапии	Техники работы с дыханием, массажные техники, техники заземления, центрирования, телесно-	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Дискуссия: Телесно-ориентированная терапия - это массаж + поговорить? Групповое практическое задание: - Массажные практики воздействия на функциональное и структурное напряжение: глубокий массаж лица,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			ориентированные техники арт-терапии, в том числе танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация.		практика работы с головой и шеей, мягкая практика работы с животом. - Практики снятия функционального напряжения с области затылка, шеи, ног. - Массажные практики стабилизации и расслабления стоп. -Упражнение «Арка» А.Лоуэна.
5, 6	5	Техники телесной терапии	Телесно-ориентированная драматизация. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	- Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП) как способ “исцеления души через работу с телом” - Области практического применения телесно-ориентированной психотерапии Практическая работа Студентам предлагается подобрать примеры применения следующих практик: Методики «Групповая метафора», «Тело-ассоциация», «Телесная метафора», «Дерево», «Образ тела», «Практика исполнения желаний» и др.
7, 8	6	Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии	Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром (ПТСР). Теория П.Левина. Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Диагностические аспекты работы с психотравматическим опытом клиента: выявление физиологических и психологических симптомов травмы; -Практики исцеляющего воздействия: методика «Внешняя, внутренняя и средняя зоны»; практика запуска внутреннего импульса; практика работы с возрастным регрессом; регрессивно-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.		двигательная терапия. -Биодинамическое дыхание и освобождение от травмы. - Виды доверия. Практики доверия. - Техника «Безопасное место» -Авторская методика П.Левина
9, 10	7	Работа с психосоматикой	Определение «Психосоматика», Подход Франца Александера, техники работы с психосоматикой, механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях. Механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Методика: «Тело как сад» А.И. Копытин (индивидуальное задание) Методика: Разговор с симптомом (групповое задание)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. История возникновения телесно - ориентированной психотерапии.
2. Этические принципы работы с клиентом в ТОТ (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
3. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
4. Образ Я и Образ тела
5. Теория вегетотерапии В. Райха.
6. Основные понятия телесно - ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
7. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
8. Психосоматика Франц Александер.
9. Метод М. Фельденкрайза "осознание через движение".
10. Метод структурной интеграции "рольфинг".
11. Розен-метод.
12. Теория биосинтеза Д. Боаделлы. Основные положения и методы работы.
13. Танатотерапия В. Баскакова. Основные положения и методы работы.
14. Техники телесно-ориентированной арт-терапии
15. Танцевально-двигательная психотерапия, контактная импровизация (цели, основные понятия и методы).
16. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОТ.
17. Понятие опор и "заземления" в ТОТ. Основные методы работы.
18. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
19. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
20. Работа с голосом в ТОТ (цели, показания к применению, упражнения).
21. Опора на ведущую деятельность и учет возрастных, гендерных и национальных особенностей при выборе техник ТОТ.
22. Работа с травмой в ТОП.
23. Метод П. Левина.
24. ТОП онлайн, особенности работы.
25. Роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
----------------------	---------------------	---

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой контрольную работу в форме письменного ответа на вопрос. Студентам предлагается один из трех вариантов, состоящих из трех теоретических вопросов.

При оценке ответа студента на вопрос учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- логически корректное оформление ответа;
- владение навыками теоретического анализа.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

1. История становления и развития ТОП
2. Особенности работы с определенным контингентом (соматические больные и т.д.)
3. Биоэнергетика А.Лоуэна

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Пример практического кейс-задания

Задание

К психотерапевту обратилась женщина (45) лет с жалобами на чувство тревоги, беспокойства, периодической тяжести в груди, затруднённым вдохом. Последний год стали беспокоить трудности с засыпанием, а также поверхностный сон с пробуждениями. Купила в аптеке «препарат на травах», первое время помогал, но потом перестал. Свое состояние связывает с проблемами на работе, работает главным бухгалтером.

- Составьте программу занятий с клиентом в русле ТОТ, обоснуйте применение подобранных Вами технологий и методов с учетом возрастных и гендерных особенностей клиента.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика *«вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика *«клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а

творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Методика «Попс-формула». Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Рождественский, Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.С. Рождественский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/495761> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Дополнительная литература

1. Александер, Франц. Психосоматическая медицина = Psychosomatic medicine : принципы и применение / Франц Александер. – Москва : Институт общегуманитарных исследований (ИОИ), 2015. – 320 с. – (Концепции психотерапии). – **.
2. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – (Мэтры мировой психологии). – **.
3. Психосоматика: телесность и культура : учебное пособие / ред. В.В. Николаева. – Москва : Академический проект, 2009. – 311 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – **.
4. Тимошенко, Г.В. Работа с телом в психотерапии : практическое руководство / Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – Москва : Психотерапия, 2006. – 480 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
5. Российская телесно-ориентированная психотерапия в лицах / сост. В.Ю. Баскаков. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 208 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
6. Телесная психотерапия. Бодинамика / ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – Москва : АСТ : АСТ Москва, 2010. – 409, [7] с. – **.
7. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
8. Эволюция психотерапии. Том 4. Иные голоса : [телесно-ориентированная и эриксоновская психотерапия] : перевод с английского. – Москва : Класс, 1998. – 320 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 45). – **.
9. Курц, Рон. Телесно-ориентированная психотерапия. Метод Хакоми / Рон Курц. – Москва : Независимая фирма 'Класс', 2004. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 109). – **.
10. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология [Электронный ресурс] : движущее воображение / Д. Ходоров. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 231 с. – ***. – URL <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 20.10.2022).

3. Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.ru/index.php> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/> (дата обращения: 20.10.2022).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Просвет [Электронный ресурс] : психологический центр. – URL: <http://vprosvet.ru/biblioteka/psihosomaticheskaya-terapiya/> (дата обращения: 20.10.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Давыд



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

Олинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: факультативная

Тип дисциплины: факультативная

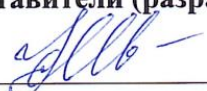
Модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в дистанционное обучение» (открытая часть) /сост. Кузьмина Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 41 с.

Составители (разработчики):

 Кузьмина Е.И., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, и.о. декана факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 11.07.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-3-1274-Ftd-FTD-0145

© Е.И. Кузьмина, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.1. Входной контроль.....	22
6.2. Рубежный контроль.....	22
6.3. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии.....	31
7.4. Методические указания по формированию компетенций.....	34
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	39
Приложение 1	40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в дистанционное обучение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Введение в дистанционное обучение» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе в коллективе, к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными подходами к дистанционному обучению, а также спецификой обучения на факультете дистанционного обучения, с условиями для овладения современными компетенциями в области самоорганизации учебной деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки интерактивного взаимодействия через интернет-конференции, электронный деканат, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения методов познания, самоорганизации для повышения эффективности учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Введение в дистанционное обучение по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к работе в коллективе, к самоорганизации и самообразованию, способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными подходами к дистанционному обучению, а также спецификой обучения на факультете дистанционного обучения, с условиями для овладения современными компетенциями в области самоорганизации учебной деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки интерактивного взаимодействия через интернет-конференции, электронный деканат, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения методов познания, самоорганизации для повышения эффективности учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности, в том числе

практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в дистанционное обучение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в дистанционное обучение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	системный подход для решения поставленных задач	грамотно осуществлять поиск, критический анализ и синтез для решения поставленных задач в учебном процессе	навыками системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе работы с учебной информацией и учебно-методическими материалами
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	полностью	правила взаимодействия в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	применять способы общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	полностью	основы тайм-менеджмента	применять методы самоорганизации	основными приемами самоорганизации учебной деятельности, само-менеджмента
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-9. Способен	в части,	Основные задачи,	грамотно использовать	навыками работы с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	связанной с решением стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	формы и принципы работы современных информационных технологий	для решения профессиональных задач современные информационные технологии	использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,78	28	28
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,22/ 0,17*	8/6*	8/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				КоР	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Дистанционное обучение в современном обществе	0,6	21/2*			2/2*		1	4	1	12
2	Электронный деканат ФДО МГППУ	0,53	20/4*	1		2/2*		1	4		12
3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	0,87	31/2*	1		4/2*		2	4	1	20
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72 /6*	2		8/6*		4	12	2	44

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Дистанционное обучение в современном обществе	Тема 1.1 Дистанционное обучение в современном обществе Тема 1.2. Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ	21
2	Электронный деканат ФДО МГППУ	Тема 2.1. Структура электронного деканата Тема 2.2. Настройки и навигация ЭД Тема 2.3. Работа студента в ЭД Тема 2.4. Особенности использования ЭД, ИК и вебинарных площадок на различных операционных системах. Тема 2.5. Форматы, поддерживаемые системой MOODLE и ИК. Тема 2.6. Работа студентов с другими электронными ресурсами (Google, Яндекс и т.д.)	20
3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	Тема 3.1. Введение в персональный менеджмент. Тема 3.2. Основы тайм-менеджмента Тема 3.3. Организация эффективной деятельности студента	31
...			
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Дистанционное обучение в современном обществе. Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ		
2	2	Работа студента в ЭД на платформе MOODLE.	1	

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
		Особенности использования ЭД, ИК и вебинарных площадок на различных операционных системах. Форматы, поддерживаемые системой и ИК.		
3	3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	1	
Всего			2	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ	2	2
2	2	Работа с электронным деканатом и с учебно-методическими материалами	1	1
3	2	Работа студентов с другими электронными ресурсами (Google)	1	1
4	3	Эффективные способы организации времени студента	4	2
Всего			8	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: Windows 7 и выше (или иная операционная система)

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов тип , Google Meet, Cisco Webex и других вебинарных площадок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Индивидуальное (групповое) задание*

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Дистанционное обучение в современном обществе	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
2	Электронный деканат ФДО МГППУ	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Практическое занятие 2	Кейс-задания	Кейс-задания	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Практическое занятие 4	Кейс-задания	Кейс-задания	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-9	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Дистанционное обучение в современном обществе	1. Назовите особенности применения информационных технологий в образовании. 2. Какие основные направления применения информационных технологий в образовании? 3. Дайте характеристику информационно-образовательной среды. 4. Назовите основные трудности внедрения информационных технологий в образовании. 5. В чем суть дистанционного обучения? 6. Назовите специфические особенности дистанционного обучения. 7. Что понимается под системой «открытого образования»? 8. Что включает в себя система дистанционного обучения? 9. Назовите основные принципы и механизмы дистанционного обучения. 10. Выполните сравнительный анализ традиционного и дистанционного обучения. 11. Назовите достоинства и недостатки дистанционного обучения. 12. Дайте характеристику основных проблем при организации дистанционного обучения.	О: [1],[2], Д: [1],[2],[6],[10] П: [1],[2] Э: [1]
2	Электронный	1. Как выйти в ЭД из расписания на сайте fdomgppu.ru?	О: [1],[2]

	деканат ФДО МГППУ	2. Как заполнить/изменить информацию в «Личном кабинете»? 3. Как записаться на «Информационно-справочную базу»? 4. Где в ЭД искать шаблоны типовых заявлений? 5. Как найти информацию о преподавателе в дисциплине 6. Как задать вопрос на форуме 7. Где можно ознакомиться с рабочей программой по дисциплине 8. Как отправить сообщение преподавателю? 9. Откуда взять титульный лист для оформления контрольных заданий? 10. Как прикрепить файл на проверку преподавателю.	Д: [5],[8],[10] П: [2] Э: [3]
3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	1. Понятие персонального менеджмента 2. Составляющие здорового образа жизни. 3. Современные представления о рационализации режима дня, деятельности и отдыха.. 4. Основы самоуправления учебной деятельностью студента. 5. Основные термины и законы тайм-менеджмента. 6. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени». 7. Времясберегающие технологии: алгоритм планирования. 8. Планирование и резервирование времени. 9. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра). 10. Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования. 11. Понятие индивидуального стиля деятельности. 12. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности. 13. Способы и приемы компенсации индивидуального стиля учебной деятельности. 14. Эффективные способы освоения учебного материала и подготовки к занятиям. 15. Методы подготовки к зачётам и экзаменам.	О: [2] Д: [3],[4],[10] П: [3],[4], [5],[6] Э: [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Дистанционное обучение в современном обществе	Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 1
2	2	Электронный деканат ФДО МГППУ	Работа с электронным деканатом и с учебно-методическими материалами (часть 1)	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 2
3	2	Электронный деканат ФДО МГППУ	Работа с электронным деканатом и с учебно-методическими материалами (часть 2)	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 3
4	2	Электронный деканат ФДО МГППУ	Работа студентов с другими электронными ресурсами (Яндекс, Mail, Dropbox и т.д.)	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 4
5	2	Электронный деканат ФДО МГППУ	Работа студентов с другими электронными ресурсами (Google)	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 5
6	3	Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении	Эффективные способы организации времени студента	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 6

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задание 1

Задания для закрепления навыков практической работы могут быть изменены преподавателем или дополнены в зависимости от уровня подготовки группы студентов. Уточненные задания сообщаются преподавателем непосредственно на занятии или размещаются в электронном деканате.

Содержание оценочных материалов

1. Выписать и проанализировать определение ключевых понятий: «формы обучения», «формы контроля», «модели обучения».
2. Провести мини-исследования по анализу и обобщению моделей и технологий реализации дистанционного обучения.

Критерии успешного выполнения работы

Первая часть задания выполнена полностью.

По второй части задания проделана работа, достаточная, чтобы дать основу для обсуждения моделей дистанционного обучения и определить наиболее подходящую модель, применяемую на факультете дистанционного обучения МГППУ.

Задание 2

Задание 2. Заполнение личных данных

В этом задании студенту необходимо:

1. Перейти в раздел «Редактирование информации пользователя»
2. Проверить правильность своего электронного адреса, введенного администратором, и подтвердить переключением статуса на "E-mail активирован". (В случае неправильно введенного e-mail, исправить и также поменять настройку на "E-mail активирован".)
3. Проверить, а при отсутствии заполнить поля: Skype ID (имя пользователя в программе Skype) и Мобильный телефон.
4. Загрузить фотографию

Дополнительно

- * Изменить пароль с временного на собственный.
- * Внести информацию о себе в поле Описание.

Задание 3

Интерфейс и компоненты дисциплины

В этом задании студенту необходимо:

Уважаемый студент, в этом задании Вам необходимо прислать скриншот (фото с экрана) дисциплины "Введение в дистанционное обучение".

1. Сделать скриншот (кнопка PrtScn или Alt+PrtScn)
2. В графическом редакторе (например в Paint инструкция по работе) обвести и назвать компоненты дисциплины:
 - 1) Навигационная панель
 - 2) Любой блок
 - 3) Вводный (нулевой) модуль
 - 4) Любой информационный ресурс дисциплины
 - 5) Любой интерактивный элемент дисциплины
3. Сохранить файл с заданием в формате *.png, дав ему название «Фамилия_Имя_Задание_№», например Петров_Федор_Задание_№2. (Название файлу дается на русском языке, после загрузки система автоматически сохранит его в английской транслитерации.)
4. Загрузить файл задания.

Задание 4

Задание 4. Работа студентов с другими электронными ресурсами (Яндекс, Mail, Drobbox и т.д.)

Подготовьте сообщения об опыте применения облачных ресурсов. Подготовьте презентацию в Google и вышлите преподавателю ссылку на презентацию в личном сообщении в электронном деканате

Задание 5

Задание 5. Работа студентов с другими электронными ресурсами (Google)

Описание идеи применения Google таблицы

Уважаемые студенты!

Пройдите по предложенной ссылке

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sPV63ien9EDk6enDPFMUeYVBkMj73s2P XK7fnx9YYC4/edit#gid=0>

Заполните таблицу с Вашими предложениями по идеям применения таблиц Google. Обязательно укажите Ваши ФИО и номер учебной группы.

Опишите предполагаемые действия преподавателя/ведущего при применении таблиц в работе с группой и действия студента.

Задание 6

Задание 6. Эффективные способы организации времени студента Подготовка к круглому столу по теме «Эффективные способы организации времени студента»

Преподаватель выступает в качестве ведущего круглого стола. Студентам предлагается подготовить доклады на круглом столе по темам:

1. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени».
2. Алгоритм, принципы и правила целеполагания.
3. Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.

Студенту необходимо привести собственные примеры, защитить свою позицию по тематике выступления, поучаствовать в обсуждении, ответить на вопросы участников круглого стола. В конце занятия общим голосованием выбирается лучшее выступление.

Рекомендуемый дополнительный материал (основной материал – в программе дисциплины и в материалах по дисциплине электронного деканата):

Организация времени. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал. – URL: <http://ov1.ru/services/journal/> (дата обращения 04.04.2019)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Информационное общество как новый этап развития общества.
2. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения.
3. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации
4. Основные модели дистанционного обучения.
5. Возможности использования Интернет, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения.
6. Интернет-конференции и вебинары как современные средства коммуникации в дистанционном обучении.
7. Электронный деканат как средство управления учебным процессом в дистанционном обучении.
8. Особенности организации учебного материала для системы дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
9. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.
10. Электронный учебник как новый вид учебных материалов.
11. Организация контроля учебной деятельности при дистанционном образовании.
12. Основные термины и законы тайм-менеджмента. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени», алгоритмы планирования и резервирование времени. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра).
13. Понятие индивидуального стиля деятельности. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности.
14. Эффективные способы освоения учебного материала и подготовки к занятиям. Методы подготовки к зачётам и экзаменам.
15. Технологии подготовки публичного выступления. Особенности подготовки доклада с презентацией.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из заданий к контрольной работы / Индивидуальное задание) Задания к рубежной контрольной работе по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Пример заданий рубежного контроля

Закончите предложение и обоснуйте:

Дистанционное обучение:

направлено...

способствует...

расширяет...

используется...

имеет ограничения...

(предложенное вами направление)...

Оформите документ в форме контрольной работы с титульным листом и загрузите на проверку.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задание). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Анализ полученных знаний по технологиям и методикам самоорганизации при обучении с применением дистанционных технологий на факультете дистанционного обучения по направлению 37.03.01 Психология. Рефлексия и написание эссе на тему «Какие алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования я буду использовать при обучении с применением дистанционных технологий».

Требования к работе: объем работы – не более 1,5 страниц. Работа должна быть оформлена с титульным листом, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1,5.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины

Дистанционное обучение возникло еще задолго до появления и распространения информационных технологий.

Первый этап развития ДО - собственно корреспондентного образования - хронологически занимает период с 1840 года, даты появления первого регулярного курса корреспондентного обучения стенографии Айзека Питмана (Baath, 1985, Holm-berg, 1995), до апреля-мая 1929 года, когда постановлениями сначала ЦК ВКП(б), а потом коллегии Наркомпроса были определены принципы и организационные основы советской государственной системы заочного обучения в вузах и средних специальных учреждениях.

Таким образом, I этап связан с генезисом идеи и практики ДО.

Принято считать, что официально начало дистанционному образованию было положено Ч.Тусеном - преподавателем французского языка Берлинского университета и Г.Лангеншейдтом - членом Берлинского общества современных языков, создавших в 1856 г. Институт в Берлине, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам. Однако следует помнить, что шестью годами раньше в 1850 г. в России был создан Институт заочного обучения. Примеру России и Германии во второй половине XIX - начале XX вв. последовали и другие страны.

Второй этап - этап широкого развития заочного образования - хронологически заканчивается 1969 годом: датой учреждения Открытого Университета Великобритании. Особенностью II этапа было развитие дистанционного образования в особую самостоятельную форму образования. В эти годы шел бурный рост нетрадиционных университетов. Если за первые 60 лет XX в. в мире было создано, как уже отмечалось, 82 учебных заведения такого типа, то за следующие всего 10 лет их возникло, по тем же данным, 79.

В основе обучения в эти годы оставались печатные материалы и переписка. Однако появились два новых дидактических элемента:

- педагоги заочных вузов, в частности, в России стали ощущать потребность в сочетании дистанционных и очных форм образования;
- с развитием радио- и телесетей печатные носители стали дополняться аудио- и видеоматериалами и телепрограммами, что послужило для специалистов основанием ставить развитие дистанционного образования в зависимости от развития средств связи.

Третий этап, начало которому было положено учреждением первым набором студентов OUUK в 1971 году, - этап выработки и утверждения классических форм дистанционного образования.

Создание в 1969 г. Британского Открытого университета дало значительный импульс развитию теоретических основ и практики ДО в мире.

В январе 1969 г. был опубликован детально разработанный проект создания Открытого университета, а в июне того же года издана Королевская Хартия о создании Британского Открытого университета (БОУ) как независимого и автономного университета, имеющего право присвоения ученых степеней. Последнее решение явилось беспрецедентным в истории Великобритании, где право присвоения ученой степени ревностно охраняется. Оно предоставляется в виде специальной королевской хартии вузам, продемонстрировавшим в течение ряда лет высокое качество преподавания и высокий уровень требований на экзаменах. Предоставление Королевской Хартии БОУ с момента его основания обеспечило уникальный статус этому учреждению. Следует отметить, что ряд

созданных лейбористами в те же годы технологических колледжей смогли получить право присвоения ученых степеней только через 20 лет.

Разумеется, ДО каждого следующего этапа, или следующее поколение ДО, не упраздняет ДО предыдущего поколения (которое продолжает существовать), а только "снимает" его, то есть интегрирует его определения, влияя, впрочем, *postfactum*, на изменение ранее существовавшей формы.

(Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. –Москва : МЭСИ, 1999. – 196 с.)

Дистанционное обучение в современном обществе

Дистанционное обучение в современном обществе

Дистанционные образовательные технологии

Особенности учебного процесса на факультете дистанционного обучения

При изучении вопроса 1 следует обратить особое внимание особенностям информационного общества, найти примеры разработки и использования информационных технологий в различных сферах нашей жизни. Целесообразно найти в интернете порталы и сайты, посвященные проблеме разработки и использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе в образовании. Полезно рассмотреть сайты учебных заведений, применяющих дистанционные технологии в обучении. Следует обратить особое внимание на проблемы терминологии. Необходимо ознакомиться с различными подходами к определению понятия «дистанционное обучение»; ознакомиться с терминами «формы получения образования», «формы обучения»; рассмотреть подробно формы дистанционного обучения. Следует рассмотреть различные подходы к классификациям моделей дистанционного обучения у разных авторов. Особое внимание следует уделить моделям дистанционного обучения, рассматриваемым коллективом авторов под руководством Е.С. Полат.

При ознакомлении с вопросом 2 необходимо ознакомиться с общей информацией, представленной на сайте факультета дистанционного обучения: <https://fdomgppu.ru/>. особое внимание следует уделить учебно-нормативным документам и материалам, размещенным в *Информационно-справочной базе* электронного деканата. На очном или очном в режиме онлайн практическом занятии по этой теме студенты в обязательном порядке подключают подписку на этот раздел, при самостоятельном ознакомлении выполнить этот шаг необходимо в первую очередь. Следует помнить, что нормативно-правовые документы, методические рекомендации, распоряжения по учебной работе и прочие материалы находятся именно в этом разделе электронного деканата.

Нормативные документы МГППУ, с которыми следует ознакомиться при изучении этой темы:

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
2. Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО МГППУ
3. Положение о текущей аттестации
4. Положение о системе рубежного контроля знаний
5. Положение о промежуточной аттестации
6. Положение об итоговой государственной аттестации
7. Положение об организации практики студентов
8. Положение о научно-исследовательской работе студентов в МГППУ
9. Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других вузах
10. Положение о порядке перевода студентов
11. Положение об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ
12. Положение о восстановлении

13. Подготовка по сокращённым и ускоренным основным образовательным программам ФГБОУ ВО МГППУ

14. Положение о порядке обучения студентов по двум основным образовательным программам высшего профессионального образования (параллельное обучение) в ФГБОУ ВО МГППУ

Учебно-нормативные документы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 "Психология". Степень (квалификация) – бакалавр

Обратите внимание на раздел Информационно-справочной базы «Распоряжения по факультету ДО». Документы в этом разделе обновляются регулярно и касаются регулирования процесса обучения на факультете дистанционного обучения.

Для подготовки к дискуссиям и выступлениям на семинарском занятии по теме Вам также предлагаются материалы конференций "Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)". Обратите внимание на видеофрагмент выступления на конференции Никуличевой Н.В. "Психологические проблемы при обучении взрослых на дистанционном курсе".

Найдите в Информационно-справочной базе в разделе «Информационно-методические и справочные материалы» информацию о возможности пользования электронной библиотекой МГППУ; в разделах «Текущий контроль успеваемости» и «Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)» – общие методические рекомендации по выполнению других форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

Найдите в Информационно-справочной базе «Список электронных адресов сотрудников для переписки». В течение вашего обучения вам предстоит регулярно взаимодействовать с сотрудниками факультета, отвечающими за соответствующие направления.

При изучении темы «Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ» следует обратить особое внимание вопросам, связанным со следующими особенностями организации учебного процесса на основе дистанционных технологий:

- большой объем самостоятельной работы;
- высокая самоорганизация и ответственность;
- умение планировать свою работу;
- целеустремленность и внутренняя мотивация на достижение успеха;
- готовность к смене привычных способов и форм учебной активности («технологическая гибкость»);
- опыт работы с информацией на электронных носителях;
- интерактивность, ориентация на паритетные отношения в общении с преподавателем и другими студентами;
- установка на внутренний контроль при "отложенном" режиме контроля преподавателя

Основные учебные материалы по теме:

1. Презентации учебно-методических материалов, выдаваемых на факультете ДО
2. Методическое пособие по ЭД МОДУС
3. Презентации применяемых на факультете ДО интерактивных компьютерных технологий
4. Нормативные документы МГППУ, учебно-нормативные документы, общие методические рекомендации

Литература для углубленного изучения раздела:

Печатные издания:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – Москва : Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с. – **.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с. – **.

В электронном деканате:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – Москва : МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование. – Москва : РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000, - с. 264.
3. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения (статья)
4. Полат Е.С. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации (статья)
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение (статья)

В Информационно-справочной базе электронного деканата:

1. Болонская декларация 1999 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 г. № 40 "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации"
3. Приказ Минобрнауки России от 10.03.05 № 63 "О Порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий"
4. Закон об образовании в Российской Федерации (действующая редакция)
5. Справка к Федеральному закону от 02.07.2013 № 185-ФЗ
6. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
7. Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО МГППУ

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Назовите особенности применения информационных технологий в образовании.
2. Какие основные направления применения информационных технологий в образовании?
3. Дайте характеристику информационно-образовательной среды.
6. Назовите основные трудности внедрения информационных технологий в образовании.
7. В чем суть дистанционного обучения?
8. Назовите специфические особенности дистанционного обучения.
9. Что понимается под системой «открытого образования»?
10. Что включает в себя система дистанционного обучения?
11. Назовите основные принципы и механизмы дистанционного обучения.
12. Выполните сравнительный анализ традиционного и дистанционного обучения.
13. Назовите достоинства и недостатки дистанционного обучения.
14. Дайте характеристику основных проблем при организации дистанционного обучения.

Образовательный процесс на факультете дистанционного обучения МГППУ

Обзор обучающих материалов, загруженных на Google drive

Работа с электронными ресурсами

Общее знакомство с темами раздела происходит, как правило, на практическом занятии очно или в режиме онлайн.

В связи с тем, что обучение строится на основе учебных материалов качественно нового типа, то особенно важно ознакомиться с учебно-методическим обеспечением дистанционного обучения. Электронные учебники по базовым учебным дисциплинам, включающие учебную программу, учебное пособие, хрестоматии, систему интерактивных тестовых заданий, методические рекомендации по использованию электронных учебников, информационно-справочные материалы (словарь, персоналии, интернет-ресурсы); видеокурсы лекций ведущих преподавателей МГППУ по базовым психологическим дисциплинам; видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным,

коррекционно-развивающим методикам; пропедевтические материалы, загруженные на *Google drive*, предназначенные для развития навыков самостоятельной учебной работы, выполнения письменных (контрольных, тестовых и др. заданий).

При дистанционном обучении важное значение имеет организация интернет-занятий: интернет-трансляций занятий, проведение интернет-семинаров, интернет-конференций, телемостов с зарубежными специалистами. Поэтому обязательно надо принять участие в нескольких вебинарах и интернет-семинарах, а также просмотреть интернет-трансляции лекций.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные виды электронных учебных материалов.
2. Назовите структуру учебно-методические комплексов по учебным дисциплинам.
3. В чем суть интернет-конференций, семинаров?

Электронный деканат ФДО

Структура электронного деканата

Электронный деканат, знакомство со структурой

При изучении "Практического курса по использованию электронного деканата в учебном процессе" большое значение имеет рассмотрение различных аспектов разработки и использования интерактивных форм взаимодействия.

Все виды работ, предполагаемые по этому разделу, нацелены на отработку навыков работы с электронным деканатом: отправкой сообщений, отправкой заданий на проверку, прохождения тестов и т.д.

Настройка и навигация ЭД

Работа в электронном деканате

Для самостоятельного ознакомления со структурой, функциями и способами работы в электронном деканате Вам предлагается «Методическое пособие по ЭД МОДУС 2.3.1». Пособие доступно в электронном деканате в разделе «Основные учебные материалы».

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Назовите элементы электронного деканата.

Работа студента в ЭД

Заполнение профиля студента

Необходимо проверить корректность данных студента и заполнить отсутствующую в профиле информацию

Литература по теме:

Методическое пособие по ЭД МОДУС

Особенности использования ЭД, ИК и Вебинарных площадках на различных операционных системах.

Форматы, поддерживаемые системой MOODLE и ИК

Работа студентов с другими электронными ресурсами (Google, Яндекс и т.п.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как выйти в ЭД из расписания на сайте fdomgppu.ru?
2. Как заполнить/изменить информацию в «Личном кабинете» ?
3. Как записаться на «Информационно-справочную базу»?
4. Где в ЭД искать шаблоны типовых заявлений?
5. Как найти информацию о преподавателе в дисциплине
6. Как задать вопрос на форуме
7. Где можно ознакомиться с рабочей программой по дисциплине
8. Как отправить сообщение преподавателю?
9. Откуда взять титульный лист для оформления контрольных заданий?

10. Как прикрепить файл на проверку преподавателю.

Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении

Введение в персональный менеджмент.

Основы тайм-менеджмента

Организация эффективной деятельности студента

Методические рекомендации по изучению раздела дисциплины

При изучении раздела программы необходимо прочитать рекомендуемую по данной теме литературу. Продумать и задать вопросы преподавателю, при появившихся затруднениях. Постарайтесь применять на практике полученные знания, анализировать и корректировать в процессе изучения дисциплины свою учебную деятельность.

При изучении тем раздела, обратите внимание на составляющие здорового образа жизни, определите, какие здоровьесберегающие технологии необходимо использовать для повышения эффективности Вашей учебной деятельности. Составьте рациональный режим дня и следуйте ему в дальнейшем. Проанализируйте, как изменилась эффективность учебной деятельности и Вашего рабочего дня в целом. Проанализируйте свои приоритеты, изучите алгоритмы планирования. Проанализируйте результаты использования полученных знаний. Важно определить свой индивидуальный стиль учебной деятельности и способы его коррекции и компенсации. Учитывайте эту информацию в повседневной учебной деятельности. Выберите наиболее приемлемые для себя техники саморегуляции и борьбы со стрессом. Исследуйте их на практике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Понятие персонального менеджмента
2. Составляющие здорового образа жизни.
3. Современные представления о рационализации режима дня, деятельности и отдыха..
4. Основы самоуправления учебной деятельностью студента.
5. Основные термины и законы тайм-менеджмента.
6. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени».
7. Времясберегающие технологии: алгоритм планирования.
8. Планирование и резервирование времени.
9. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра).
10. Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.
11. Понятие индивидуального стиля деятельности.
12. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности.
13. Способы и приемы компенсации индивидуального стиля учебной деятельности.
14. Эффективные способы освоения учебного материала и подготовки к занятиям.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.3, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в дистанционное обучение» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных

знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

Методические рекомендации по преподаванию отдельных тем дисциплины Дистанционное обучение в современном обществе

Учебный процесс на факультете организован с учетом особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями (бюджетная программа), а также обучения взрослых людей (заочная форма обучения и заочная форма обучения по сокращенной программе). В связи с этим необходимо учитывать, что учебный процесс строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением Интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме.

Необходимо студентов ознакомить с основными элементами учебного процесса:

1. Электронный деканат – система автоматизированного управления учебным процессом ("MOODL");

2. Электронная библиотека (объединяет в единой базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам психолого-педагогического профиля);

3. Психологическая медиатека (учебно-познавательные, научно-популярные фильмы по психологии и педагогике, видеоматериалы научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров и др.)

Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как учебно-методическое обеспечение учебного процесса; использование специальных Интернет-технологий; индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами и т.д. Одна из задач преподавателя - ознакомить студентов с такими особенностями дистанционного обучения как большой объем самостоятельной работы; высокая самоорганизация и ответственность, умение планировать свою работу; целеустремленность и внутренняя мотивация на достижение успеха; готовность к смене привычных способов и форм учебной активности («технологическая гибкость»); опыт работы с информацией на электронных носителях; интерактивность, ориентация на паритетные отношения в общении с преподавателем и другими студентами; установка на внутренний контроль при "отложенном" режиме контроля преподавателя.

Преподаватели должны учитывать, что очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам (при возможности посещения лекционных занятий всех форм обучения в

университете). Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции, во время которых каждый обучающийся может не только смотреть и слушать, но и принимать активное участие в обсуждении при помощи текстового чата (письменных сообщений). Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Также необходимо учитывать, что для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся Интернет-консультации с преподавателями. Поэтому важно студентов научить работать в системе интернет-трансляции занятий, интернет-семинаров, конференций, телемостов с зарубежными специалистами.

Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы, знакомится с рецензиями преподавателей и узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса. Поэтому одной из задач преподавателя - научить работать в системе электронного деканата.

Студенты факультета ДО полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными (словари и Интернет-ресурсы), интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра входят также видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам и видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам. Данные видеоматериалы, авторами которых являются ведущие преподаватели университета и научные сотрудники Психологического института РАО, разработаны специально для студентов факультета ДО. Поэтому очень важно заранее ознакомить студентов со структурой учебных материалов.

Дистанционное обучение в России. Исторический аспект

Вопросы по теме:

1. История возникновения и распространения дистанционного обучения в России.
2. История возникновения и распространения дистанционного обучения за рубежом.
3. Современные тенденции и технологии дистанционного обучения.

Общие проблемы дистанционного обучения

Вопросы по теме:

1. Модели дистанционного обучения.
2. Место дистанционного образования в современном обществе.
3. Проблемы организации дистанционного обучения.
4. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения.
5. Нормативно-правовой аспект ДО.

Дистанционное обучение в МГППУ

Вопросы по теме:

История появления и развития дистанционной формы обучения при подготовке психологов в МГППУ.

На первом занятии следует кратко изложить историю развития дистанционного обучения в мировой практике и в России, кратко охарактеризовать общие проблемы дистанционного обучения, рассмотреть основные модели дистанционного обучения. Следует также ознакомить студентов с историей появления и развития дистанционной формы обучения при подготовке психологов в МГППУ. На занятии необходимо ознакомить с материалами, предложенными по темам раздела в электронном деканате: все задания текущего контроля

по дисциплине и промежуточной аттестации будут строиться на основе материалов, представленных в электронном деканате.

На занятии рекомендуется провести дискуссию на тему:

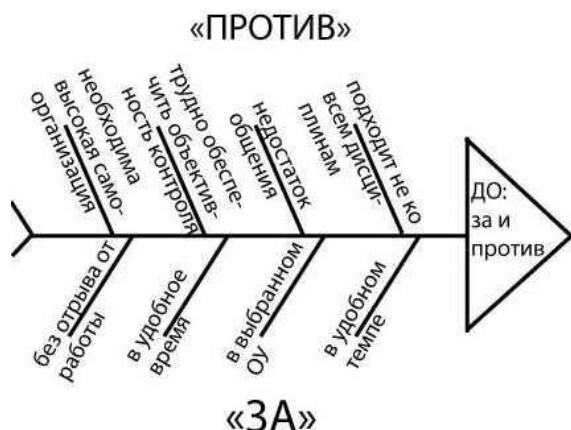
- В чем состоит сущность и особенности дистанционного обучения и его основные отличия от обучения «лицом к лицу»?

Возможно проведение мозгового штурма по вопросу:

- Какие преимущества и какие недостатки дистанционного обучения можно выделить?

В ходе мозгового штурма возможно построение денотатного графа, учитывающего позитивные характеристики, эталонные, существенные признаки дистанционного обучения, что является содержанием положительного графа, и отрицательные моменты (антиподы, "подводные течения"), которые будут выстраиваться в отрицательный граф.

Пример:



На основе законченных студентами предложений из задания 3

3. Закончите предложение и обоснуйте:

Дистанционное обучение:

направлено...

способствует...

расширяет...

используется...

имеет ограничения...

(предложенное вами направление)...

возможно построение денотатного графа «Дистанционное обучение».

Обзор материалов, полученных студентами при зачислении

Вопросы по теме:

Знакомство с учебными, учебно-методическими и информационно-справочными материалами, которые выдаются студентам при зачислении:

- диск с основными учебными материалами (в который включены также необходимые сведения о структуре, содержании и ориентировании в материалах, размещенных на диске);
- диск с видеоматериалами (видеолекции по основным учебным дисциплинам семестра, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам;
- диски с дополнительными материалами (по иностранным языкам, математической статистике и др.);

- «Правила организации и учебно-методического обеспечения учебного процесса».

Электронный деканат, знакомство со структурой

Вопросы по теме:

1. Знакомство со структурой электронного деканата.
2. Информационно-справочная база, в которой размещены: нормативные документы (нормативно-правовые документы о дистанционном обучении и учебно-нормативные документы); учебно-методические материалы, включающие в себя информацию о порядке обучения на факультете ДО, правилах организации и учебно-методического обеспечения учебного процесса, электронных образовательных ресурсах, а также образцы типовых заявлений и учебно-методические материалы по курсовым и дипломным работам); информационно-методические и справочные материалы (программно-техническое обеспечение, основные психологические словари и интернет-ресурсы по психологии и т.д.);
3. Рассмотрение учебного плана на текущий семестр.
4. Выполнение заданий в электронном деканате и отправка выполненных работ. Просмотр результатов обучения.
5. Возможности по связи с администрацией деканата и получению различной информации. Форум.

Занятие строится на основе обсуждения выданных учебно-методических материалов и рекомендаций по работе с ними. Особое внимание уделяется знакомству со структурой электронного деканата.

Прежде, чем приступить к ознакомлению с материалами занятия, рекомендуется провести уточнение ключевых понятий: «формы обучения», «формы контроля», «модели обучения». Рекомендуется провести обобщающую беседу по подготовленным студентами мини-исследованиям по анализу и обобщению моделей и технологий реализации дистанционного обучения.

На данном занятии важно уделить внимание вопросу, касающемуся общения в дистанционном обучении. Следует рассмотреть все виды общения с помощью информационно-коммуникационных технологий, применяемых на факультете, так как эффективность использования дистанционных технологий во многом зависит от организации процесса общения.

Работа с электронными ресурсами.

Работа в электронном деканате.

Вопросы по теме:

1. Отправка ответа на сообщения.
2. Правила поиска информационных ресурсов, размещенных в электронном деканате для студента.
3. Ответы на вопросы теста.
4. Выполнение контрольной работы и отправка ее через электронный деканат.
5. Выполнение зачетного задания.
6. Ориентирование в размещенных на дисках материалах и освоение отправки файлов через электронный деканат.

Занятие направлено на отработку навыков работы с электронными учебно-методическими материалами и электронным деканатом. На занятии следует обсудить вопросы, возникшие у студентов в ходе ознакомления с выданными материалами и электронным деканатом, дать практические рекомендации по устранению и предупреждению возникших проблем.

Основную часть занятия могут составлять обсуждение и практическая отработка навыков работы в электронном деканате. Количества заданий, выполняемых под руководством преподавателя, может варьироваться в зависимости от степени

подготовленности группы к работе с электронными ресурсами в сети Интернет и владения общими навыками работы с компьютером.

Особенности учебного процесса на факультете дистанционного обучения

Вопросы по теме:

1. Рекомендуемая последовательность изучения полученных материалов.
2. Правила оформления и отправки письменных работ на проверку.
3. Возможные варианты сдачи сессии. Система контроля знаний студентов.
4. Обсуждение основных трудностей при обучении.
5. Рассмотрение типичных ошибок студентов.

На занятии проводится анализ и обсуждение учебно-нормативных документов разных уровней. Проводится анализ и обсуждение первого практического опыта студентов по обучению с применением дистанционных технологий. Проводится круглый стол с обсуждением вопросов:

С какими трудностями столкнулись студенты?

Какие решения для устранения трудностей возможно предложить?

Технологии и методики самоорганизации в дистанционном обучении

При проведении занятий по разделу необходимо учесть два важных момента:

- 1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;
- 2) практикоориентированность раздела.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов.

Очевидно, что многие практические приложения невозможны без теоретического подкрепления, поэтому необходимо организовать контроль за изучением теоретических основ технологий и методик самоорганизации на семинарах в виде опросов, заданий и тестов. Кроме того, необходимо организовать систематическую проверку выполнения домашних заданий и выделять время на занятиях для ответов на вопросы студентов при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий.

Для повышения интереса студентов к изучаемому материалу предлагается давать на занятиях практикоориентированные упражнения.

Поскольку очных часов для занятий по данной дисциплине выделено мало, преподавателю желательно организовать дистанционное общение со студентами во внеурочное время. Для этого можно, например, дать возможность студентам задавать вопросы, а преподавателю отвечать на них с помощью средств информационных технологий, таких как форум и обмен сообщениями на сайте факультета дистанционного обучения, электронная почта, скайп и т.п. При этом, пространство форума предпочтительнее, т.к. студенты могут видеть вопросы (и ответы на них), задаваемые другими сокурсниками.

Для успешного усвоения содержания дисциплины необходимо использовать наглядные и раздаточные материалы, содержащие алгоритмы действий, тестовые или диагностические методики, иллюстрации. Объяснение нового материала необходимо строить на анализе, конкретных примеров, побуждая студентов к обсуждению. Для закрепления материала, рекомендуется проводить небольшие опросы в начале каждого следующего занятия, с анализом домашних заданий, выделять время на занятии для ответов на вопросы студентов, с целью разъяснения материала, вызывающего затруднения. На практических занятиях было бы полезным заслушивать сообщения студентов об опыте применения техник и методов самоорганизации, приобретённых в процессе изучения курса, а также уже используемых ими ранее. К каждому последующему занятию, необходимо акцентировать внимание студентов на тех источниках информации, которые должны быть

изучены к этой теме. Ниже приведены возможные темы и планы проведения практических и семинарских занятий.

Таким образом, будут сформированы компетенции УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-9.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Введение в дистанционное обучение» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в дистанционное обучение» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

3529_МБ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова ; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – *: ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 01.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации [Электронный ресурс] : монография / Д.З. Ахметова. – Казань : Познание, 2009. – 176 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Балахчи, Г.К. Дистанционное обучение : практическое руководство : учебное пособие / Г.К. Балахчи. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2005. – 140 с. – **.
3. Буков, П. Персональный тренинг : управление временем: планирование и самоорганизация / П. Буков, А. Лаптева. – Москва : Обертон, 2005. – 80 с. – (Слагаемые профессионального успеха). – **.
4. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 213 с. – **.
5. Панкратов, В.Н. Искусство управлять собой : практическое руководство / В.Н. Панкратов. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с. – (Психология успеха и эффективного управления). – **.
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – **.
7. Cromie, J. QuickTime Meets Office [Электронный ресурс] : QuickTime Development in Microsoft Excel and Access // QuickTime for .NET and COM Developers. – 2006. – P. 269–293. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780127745756500117> (дата обращения: 01.07.2022).
8. Derouin, R.E. E-Learning in Organizations [Электронный ресурс] / R.E. Derouin, B.A. Fritzsche, E. Salas // Journal of Management. – 2005. – Vol. 31, N. 6, December. – P. 920–940. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0149206305279815> (дата обращения: 01.07.2022).
9. Larreamendy-Joerns, J. Going the Distance With Online Education [Электронный ресурс] / J. Larreamendy-Joerns, G. Leinhardt // Review of Educational Research. – 2006. – Vol. 76, № 4, Winter. – P. 567–605. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543076004567> (дата обращения: 01.07.2022).
10. Link, A.N. A time allocation study of university faculty [Электронный ресурс] / A.N. Link, C.A. Swann, B. Bozeman // Economics of Education Review. – 2008. – Vol. 27, Iss. 4. – P. 363–374. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775707000623> (дата обращения: 01.07.2022).

3. Периодические издания

1. Открытое и дистанционное образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.tsu.ru/ou/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Эйдос [Электронный ресурс] : интернет-журнал. – URL: <http://eidos.ru/journal/> (дата обращения: 01.07.2022).

3. Economics of Education Review [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/economics-of-education-review> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Journal of Management [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://journals.sagepub.com/home/jom> (дата обращения: 01.07.2022).
5. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://journals.sagepub.com/home/rer> (дата обращения: 01.07.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. – URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. – URL: <http://eidos.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
4. Университет Синергия [Электронный ресурс]. – URL: <https://synergy.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Белл



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

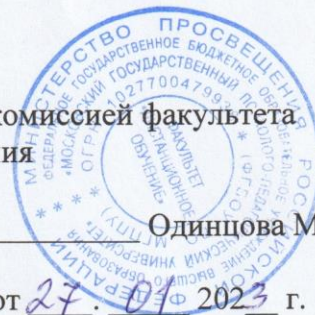
Факультет дистанционного обучения
Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 5 от 27.01 2023 г.



Одинцова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика работы с научной литературой» (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

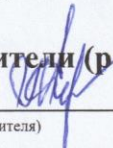
Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Методика работы с научной литературой» /сост. М.Г. Куляцкая – Москва: ФГБОУ ВО
МГППУ, 2023. – 37 с.

Составители (разработчики):

 М.Г. Куляцкая, преподаватель кафедры психологии и педагогики
(подпись составителя)

дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Лубовский Д.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор
кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова М.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии и
педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Ваш / Ватова О / 09.11 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-3-1244-Ftd-FTD-02-201

© Куляцкая М.Г., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования.....	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
ПРИЛОЖЕНИЕ к табл.8:	19
*Задание 1	19
**Задание 2.....	19
***Задание 3.....	20
****Задание 4.....	21
*****Задание 5.....	21
*****Задание 6.....	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Рубежный контроль.....	24
6.3. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов дисциплины	26
7.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
7.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	34
8.2. Методические указания по формированию компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	34
Приложение 1	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика работы с научной литературой» ФТД.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Методика работы с научной литературой» относится к факультативным дисциплинам.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению техниками, приемами, методами работы с разными видами текстов, важных для учебной и исследовательской деятельности студентов (лекций, семинаров, курсовых и дипломных работ); написанию конспектов, рефератов, аннотаций, резюме, тезисов, интеграции и активизации знаний для использования их в организации и проведении самостоятельного научно-теоретического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с назначением научной и учебной литературы, со специфическими чертами и основными свойствами научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка, с методами и приемами анализа учебных и научных текстов, требованиями к структуре и оформлению научных и учебно-научных текстов, а также с основными стилистическими ошибками письменной речи научного сочинения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать умения работы с разноплановыми источниками информации, навыки анализа научного текста, выделения смысловых частей текста, структурирования информации, умения отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию по теме (проблеме) в научном стиле, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки академического письма: аналитико-синтетической переработки первичных научных текстов, синтаксической конденсации текста, структурирования, выделения смысловых частей текста, аргументации, навыки отбора лексических и грамматических средств для связной и краткой передачи полученной информации, а также навыки рефлексии и осознание границ собственного «знания - незнания», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Реализуется полностью.

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Реализуется в части «Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ...», для академического и профессионального взаимодействия».

Общая трудоемкость дисциплины «Методика работы с научной литературой» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине «Методика работы с научной литературой» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению техниками, приемами, методами работы с разными видами текстов, важных для учебной и исследовательской деятельности студентов (лекций, семинаров, курсовых и дипломных работ); написанию конспектов, рефератов, аннотаций, резюме, тезисов, интеграции и активизации знаний для использования их в организации и проведении самостоятельного научно-теоретического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с назначением научной и учебной литературы, со специфическими чертами и основными свойствами научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка, с методами и приемами анализа учебных и научных текстов, требованиями к структуре и оформлению научных и учебно-научных текстов, а также с основными стилистическими ошибками письменной речи научного сочинения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- Сформировать умения работы с разноплановыми источниками информации, навыки анализа научного текста, выделения смысловых частей текста, структурирования информации, умения отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию по теме (проблеме) в научном стиле, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки академического письма: аналитико-синтетической переработки первичных научных текстов, синтаксической конденсации текста, структурирования, выделения смысловых частей текста, аргументации, навыки отбора лексических и грамматических средств для связной и краткой передачи полученной информации, а также навыки рефлексии и осознание границ собственного «знания - незнания», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Методика работы с научной литературой» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Методика работы с научной литературой» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области работы с научной литературой, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Методика работы с научной литературой» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Виды основных информационных источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Методы и приемы аналитико-синтетической переработки учебных и научных текстов	Анализировать информацию, выделять смысловые части и структурировать информацию	Навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций, навыками аналитико-синтетической переработки первичных научных текстов, синтаксической конденсации текста, структурирования, выделения смысловых частей текста
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Реализуется в части «Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ..., для академического и профессионального взаимодействия».	Назначение учебной и научной литературы; специфические черты и основные свойства научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка; лексические и грамматические средства для связной и краткой передачи полученной информации в научном стиле; основные стилистические ошибки письменной речи научного сочинения, методы компрессии текста, основные требования к структуре и оформлению научных и учебно-научных текстов	Работать с разноплановыми источниками информации (в том числе на иностранном языке), собирать, обрабатывать и представлять информацию в виде научного сочинения, необходимого для учебной и исследовательской деятельности студентов (планы, конспекты, тезисы, аннотации, резюме, рефераты)	навыками логически верного, аргументированного и ясного построения речи в научном стиле

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре
			№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,27	10/10*	10/10*
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Научный стиль современного русского языка	0,28	10	2							8
2	Анализ научного и учебного текстов. Общенаучные и специальные умения работы с информацией	0,39	14	2		2					10
3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование.	0,67	24	2		4		2	6		10
4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного	0,67	24			4		2	6	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	сочинения										
Всего		2	72	6		10		4	12	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО			72	34							38

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Научный стиль современного русского языка	Понятие о функциональном стиле современного русского языка. История возникновения научного стиля. Основные черты научного стиля. Подстили и подязыки. Языковые особенности научного стиля. Технология анализа научного текста.	10
2	Анализ научного и учебного текстов. Общенаучные и специальные умения работы с информацией	Композиция научного текста. Смысловой анализ текста, структурирование и систематизация материала. Тезирование. Рассуждение и аргументация. Содержательные и языковые способы компрессии Составление планов к тексту. Конспектирование. Ошибки научного изложения Графические методы работы с информацией.	14
3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование.	Особенности заголовков научного стиля. Аннотация. Виды, структура, речевые стандарты. Реферат. Виды, функции, основные требования, структурные компоненты, речевые стереотипы.	24
4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного сочинения	Методы и критерии поиска научной литературы по теме (проблеме). Алгоритмы работы с источниками. Плагиат и компиляция. Правила корректных заимствований. Основные правила цитирования. Библиографическая запись.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Условные обозначения. Сокращение слов и словосочетаний. Общие требования и правила.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Научный стиль современного русского языка.	2	0
2	2	Языковые особенности научного стиля.	2	0
3	3	Виды и методы компрессии	2	0
Всего			6	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1	2	Смысловой анализ текста. Тезирование и аргументация.	2	2
2	2	Содержательные и языковые способы компрессии. Ошибки научного изложения	2	2
3	3	Аннотация. Виды, структура, речевые стандарты.	1	1
4	3	Реферат. Виды, функции, основные требования, структурные компоненты, речевые стереотипы.	1	1
5	4	Общие правила работы с источниками.	2	2
6	4	Создание собственного научного сочинения	2	2
Всего			10	10*

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Научный стиль современного русского языка	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4	открытая часть ФОС
2	Анализ научного и учебного текстов. Общенаучные и специальные умения работы с информацией	Лекция №2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4	открытая часть ФОС
3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование	ПЗ № 3-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4	открытая часть ФОС
4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного сочинения	ПЗ № 5-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-4	ПЗ 5	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ 6	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме **контрольной работы**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Научный стиль современного русского языка	1. Функциональные стили русского литературного языка 2. Основные черты научного стиля 3. Подстили, подязыки и жанровые разновидности научного стиля 4. Собственно-научный подстиль 5. Научно-популярный подстиль 6. Научно-учебный подстиль 7. Научно-деловой подстиль 8. Лексические особенности научного стиля 9. Типичные конструкции и стилистические «запреты»	О: [1] Д: [1], [2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Языковые особенности научного стиля. Технология анализа научного	1. Композиция научного текста. Принципы рубрикации. 2. Смысловой анализ текста. Логическая структура текста. 3. Логические методы и способы изложения в научном тексте 4. Способы работы с понятием 5. Смысловой анализ предложения	О: [1] Д: [1], [2],[3],[4],[5],[6],[7], П: [1],[2] Э: [1],[2]

	текста	6. Типы логических связей предложений в абзаце 7. Типы логических связей между абзацами :сверх-абзацы 8. Рассуждение и аргументация. Алгоритм подготовки собственной точки зрения. Теоретическая и эмпирическая аргументация. 9. Доказательство и опровержение как виды аргументации 10. Техника формулировки выводов 11. Содержательные и языковые способы компрессии 12. Составление планов к тексту. Виды планов. 13. Тезирование. Общая характеристика. Классификация тезисов. 14. Конспектирование. Общая характеристика. Отличие от тезирования. Классификация. Требования к оформлению конспектов. Техника составления. 15. Ошибки научного изложения. 16. Графические методы работы с информацией.	
3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование	1. Виды и методы компрессии текста. Письменные и устные жанры компрессии текста. Особенности заголовков научного текста. 2. Аннотирование. Классификации аннотаций. 3. Правила аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций 4. Реферирование. Классификации рефератов. 5. Библиографический реферат. Виды, структура, языковые и стилевые особенности библиографического реферата. 6. Особенности структуры введения научно-исследовательской работы. 7. Резюмирование. Общая характеристика, отличие от рефератов и аннотаций. Языковые средства оформления резюме научного текста.	О: [1] Д: [1], [2],[3],[4],[5],[6],[7], П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного сочинения	1. Техники поиска источников научной и учебной информации 2. Пометочный метод работы с текстом. 3. Сбор и систематизация источников информации. Назначение рабочих записей. 4. Применение графических методов при построении проекта исследования 5. Общая характеристика выписок как вида рабочих записей 6. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. 7. Основные правила выписки и оформления цитат 8. Способы введения цитат в контекст. Особенности пунктуации. Оформление выделений внутри цитаты.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		9. Плагиат и компиляция. Правила корректных заимствований 10. Рецензирование как специфический жанр научного стиля. Структура типовой рецензии. Речевые стандарты, особенности выражения критики.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Анализ научного и учебного текстов. Общенаучные и специальные умения работы с информацией	Смысловой анализ текста. Тезирование и аргументация.	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 1*
2	2	Анализ научного и учебного текстов. Общенаучные и специальные умения работы с информацией	Содержательные и языковые способы компрессии. Ошибки научного изложения	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 2**
3	3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование	Аннотация. Виды, структура, речевые стандарты.	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 3***

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	3	Виды и методы компрессии текста. Аннотирование и реферирование	Реферат. Виды, функции, основные требования, структурные компоненты, речевые стереотипы.	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 4****
5	4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного сочинения	Общие правила работы с источниками.	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 5*****
6	4	Общие правила работы с источниками. Создание собственного научного сочинения	Создание собственного научного сочинения	Индивидуальное (групповое) задание	Задание 6*****

ПРИЛОЖЕНИЕ к табл.8:

***Задание 1**

Задание для практического занятия №1 (устно):

«Уважаемые студенты! Прочитайте текст и выполните (устно) следующие задания для отработки навыка смыслового анализа текста:

- *Задайте вопросы к каждому предложению,*
- *разделите текст на абзацы,*
- *задайте вопросы к каждому абзацу,*
- *озаглавьте текст в научном стиле*

Профилактика изначально относилась к области медицины и была направлена на создание системы предупреждения заболеваний и обеспечения высокого уровня здоровья людей, улучшения условий быта, труда и отдыха населения. В соответствии с классификацией, предложенной Всемирной организацией здравоохранения, различают первичную, вторичную и третичную профилактику стрессовых состояний человека. При первичной профилактике реализуются меры по снижению или удалению стрессовых факторов, чаще связанных с внешними условиями. Первичной профилактикой считается комплекс социальных, медицинских и психологических мероприятий, направленных на усиление защитных факторов и уменьшение воздействия стрессов на человека. Традиционно считается, что первичная профилактика носит массовый характер, направлена на поддержание психологической устойчивости и реализуется в работе с условно здоровыми людьми. Например, организация рабочего места работника или обучающегося, изменения условий жизни, учебы или труда, внедрение здоровьесберегающих технологий, забота о конструктивных стилях взаимодействия и т.п. – все это критерии первичной профилактики. Под вторичной профилактикой стрессов подразумевается система мероприятий, направленная на изменение уже возникшего стрессового состояния с акцентом на развитие личностных ресурсов человека. Целью вторичной профилактики является предотвращение перехода стрессового состояния в хроническую форму, изменение неконструктивных паттернов поведения на конструктивные и предупреждение стрессовых расстройств. В данном случае используются различные обучающие методы преодоления стрессовых состояний. Это могут быть тренинги, ролевые игры, имитационные эксперименты, антистрессовые методики и т.д., позволяющие людям эффективно справиться со стрессовым состоянием.»

****Задание 2**

Задание для практического занятия № 2 (устно):

«Уважаемые студенты! Рекомендую вам подумать над ответами на следующие задания, которые будут разбираться на занятии.

А. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их

1. Изучая научную прозу, невольно напрашивается вопрос о том, какая же синтаксическая единица должна явиться основой исследования в данном стиле.
2. Научная рецензия характеризуется как промежуточное звено научного диалога, являясь ответной репликой на импульс первичной научной публикации и выступая в свою очередь в качестве иницирующей реплики
3. На полуострове это единственное транспортное средство, которому разрешено использоваться круглый год из-за сохранения экологии.
4. Большая половина труб осталась нереализованной.
5. Станок вооружен специальным указателем скорости вращения резца.

6. *Необходимо разделять землепользователей по тем, которые могут платить и не могут платить*
7. *Ихние результаты подтверждают это.*
8. *Интерес по созданию таких аппаратов был вызван огромной их выгодой.*
9. *Эти формулы были получены моим руководителем и приведены в соответствующей методической литературе.*
10. *В данной работе мною был выполнен вычислительный эксперимент*
11. *Обычно по назначению тоннели можно разделить на следующие свойства*
12. *Вот, наверное, все.»*

Б. Объедините несколько предложений в одно:

1. *Язык науки теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он питается этим словарем. Он сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.*
2. *Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень инотолкования (например, неодинаковые осмысления различных теорий).*
3. *Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки. Он противопоставляет свои взгляды взглядам других ученых, разрабатывающих данный вопрос.*

Примечание: Преподаватель оставляет за собой право менять содержание текстов для заданий. Актуальные задания предоставляются студентам в начале курса дисциплины (выкладываются в ЭД).»

*****Задание 3**

Задание для практического занятия № 3 (письменно):

«Уважаемые студенты! Перед вами тексты, по которым нужно составить аннотацию.
ОБРАЗЕЦ:

Текст: *Морякам хорошо известно место, которое находится к востоку от побережья Флориды. Сюда заходят корабли, чтобы пополнить запасы пресной воды, которые истощились за время долгого плавания. Берут воду из чаши диаметром в 30 метров, которая лежит в море среди соленых вод. Эту область пресной воды образует источник, который расположен на дне моря на глубине 40 метров.*

АННОТАЦИЯ: *В данном тексте рассказывается о том, как моряки пополняют запасы пресной воды в соленом море.*

ТЕКСТ 1

Как много людей находят минутку, чтобы остановиться и оценить красоту вокруг себя. Согласно эксперименту, проведенному в 2007 году, скорее всего, почти никто этого не делает. Всемирно известный скрипач Джош Белл один день побыл уличным музыкантом на станции метро в Вашингтоне, чтобы увидеть, сколько людей остановится и послушает его игру.

Несмотря на то, что он играл на скрипке ручной работы ценой 3,5 миллиона долларов, и только что были полностью распроданы билеты ценой по \$ 100 на его концерт в Бостоне, лишь очень немногие люди останавливались, чтобы оценить его прекрасную игру. В итоге Белл заработал ничтожные \$ 32 за целый день.

ТЕКСТ 2

Для экспериментальных целей в большой аквариум с водой поместили крупную рыбу. Сначала плавала она по всему аквариуму. Через некоторое время учёные одну часть аквариума отгородили с помощью прозрачного толстого стекла, и рыба уже не могла свободно плавать по всей территории. Не видя преграды, рыба постоянно натывалась на стекло. Раз за разом рыба пыталась пройти через невидимую преграду и, в конце концов, смирилась и отступила.

Вскоре стекло убрали. Но рыба больше не предпринимала ни одной попытки проплыть к другому участку аквариума. Она довольствовалась маленьким тесным пространством, хотя свободно могла бы плавать по всей своей обители...

ТЕКСТ 3

Представьте себе клетку с обезьянами. В клетке есть рычаги. Если обезьяна двигала этот рычаг взад-вперёд (а это довольно тяжело), то получала кусочек огурца. Обезьяны любят огурцы, поэтому они иногда подходили к рычагу, двигали его, получали вознаграждение и были счастливы.

Затем одной из обезьян стали давать не огурец, а сладкий виноград. А виноград обезьяны любят гораздо сильнее...

Увидев, как их собрат за те же движения рычага получает большее вознаграждение (то есть, более вкусное), обезьяны устроили бунт. Они стали кричать, трясти решётки, совсем перестали двигать тяжёлые рычаги, а кое-кто даже в знак протеста обмазал рычаг своим же помётом...»

****Задание 4

Задание для практического занятия № 4 (письменно):

«Уважаемые студенты! Составьте рефераты по тем текстам, по которым вы ранее составляли аннотации (см. Задание 3).

ОБРАЗЕЦ:

Текст: *Морякам хорошо известно место, которое находится к востоку от побережья Флориды. Сюда заходят корабли, чтобы пополнить запасы пресной воды, которые истощились за время долгого плавания. Берут воду из чаши диаметром в 30 метров, которая лежит в море среди солёных вод. Эту область пресной воды образует источник, который расположен на дне моря на глубине 40 метров.*

РЕФЕРАТ: *В тексте рассказывается о том, что моряки запасают пресную воду со дна моря из источника диаметром 30 метров, находящегося к востоку от побережья Флориды на глубине 40 метров.»*

*****Задание 5

Задание для практического занятия №5 (устно):

«Уважаемые студенты! К занятию необходимо подобрать 4-5 статей по теме своей курсовой работы. Статьи принести на занятие и описать их процесс поиска».

*****Задание 6

Задание для практического занятия №6 (письменно):

«Уважаемые студенты! К занятию необходимо сделать выписки (рабочие записи, цитаты и проч.) из 4-5 статей по теме своей курсовой работы, которые вы уже подобрали».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Функциональные стили русского литературного языка
2. Основные черты научного стиля
3. Подстили, подязыки и жанровые разновидности научного стиля
4. Собственно-научный подстиль
5. Научно-популярный подстиль
6. Научно-учебный подстиль
7. Научно-деловой подстиль
8. Лексические особенности научного стиля. Типичные конструкции и стилистические "запреты"
9. Композиция научного текста. Принципы рубрикации.
10. Смысловой анализ текста. Логическая структура текста.
11. Логические методы и способы изложения в научном тексте
12. Способы работы с понятием
13. Смысловой анализ предложения
14. Типы логических связей предложений в абзаце
15. Типы логических связей между абзацами :сверх-абзацы
16. Рассуждение и аргументация. Алгоритм подготовки собственной точки зрения. Теоретическая и эмпирическая аргументация.
17. Доказательство и опровержение как виды аргументации
18. Техника формулировки выводов
19. Содержательные и языковые способы компрессии
20. Составление планов к тексту. Виды планов.
21. Тезирование. Общая характеристика. Классификация тезисов.
22. Конспектирование. Общая характеристика. Отличие от тезирования. Классификация. Требования к оформлению конспектов. Техника составления.
23. Ошибки научного изложения.
24. Графические методы работы с информацией.
25. Виды и методы компрессии текста. Письменные и устные жанры компрессии текста. Особенности заголовков научного текста.

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Аннотирование. Классификации аннотаций. Правила аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций
27. Реферирование. Классификации рефератов.
28. Библиографический реферат. Виды, структура, языковые и стилевые особенности библиографического реферата.
29. Особенности структуры введения научно-исследовательской работы.
30. Резюмирование. Общая характеристика, отличие от рефератов и аннотаций. Языковые средства оформления резюме научного текста.
31. Техники поиска источников научной и учебной информации
32. Пометочный метод работы с текстом.
33. Сбор и систематизация источников информации. Назначение рабочих записей.
34. Применение графических методов при построении проекта исследования
35. Общая характеристика выписок как вида рабочих записей
36. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.
37. Основные правила выписки и оформления цитат
38. Способы введения цитат в контекст. Особенности пунктуации. Оформление выделений внутри цитаты.
39. Плагиат и компиляция. Правила корректных заимствований
40. Рецензирование как специфический жанр научного стиля. Структура типовой рецензии. Речевые стандарты, особенности выражения критики.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		(9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

В форме тестирования не предусмотрен. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по разделам 1, 2, 3, 4.

Пример работы:

Уважаемые студенты! Прочитайте текст и выполните задания к нему:

1. Разделите текст на абзацы
2. Найдите информативный центр в каждом абзаце и запишите его в виде тезиса
3. Озаглавьте текст в научном стиле
4. Составьте к тексту аннотацию и реферат.

5. Какой можно сделать вывод из текста? Запишите его.

Пример выполнения задания:

Текст: *Морякам хорошо известно место, которое находится к востоку от побережья Флориды. Сюда заходят корабли, чтобы пополнить запасы пресной воды, которые истощились за время долгого плавания. Берут воду из чаши диаметром в 30 метров, которая лежит в море среди соленых вод. Эту область пресной воды образует источник, который расположен на дне моря на глубине 40 метров.*

1. В данном тексте один абзац, выражающий одну мысль

2. Тезис «К востоку от побережья Флориды в море находится источник пресной воды, из которого моряки берут питьевую воду».

3. Пополнение моряками запасов пресной воды

4. АННОТАЦИЯ: *В данном тексте рассказывается о том, как моряки пополняют запасы пресной воды в соленом море.*

РЕФЕРАТ: *В тексте рассказывается о том, что моряки запасают пресную воду со дна моря из источника диаметром 30 метров, находящегося к востоку от побережья Флориды на глубине 40 метров.»*

5. Вывод из данного текста идентичен тезису: *к востоку от побережья Флориды в море находится источник пресной воды, из которого моряки берут питьевую воду.*

6.3. Выходной контроль

В форме тестирования не предусмотрен. Выходной контроль проводится в форме контрольной работы.

Описание задания:

Уважаемые студенты!

Вам предлагается написать вторичный текст обзорно-аналитического характера, содержащий синтезированную информацию о конкретном вопросе (проблеме), изъятую из отобранных для этой цели первичных научных источников, опубликованных за определенное время.

Написание научного обзора представляет собой краткую запись идей, содержащихся в первоисточниках за определенное время, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Выполните следующее задание:

1. Совместно с преподавателем сформулируйте тему (проблему) исследования в рамках вашей курсовой работы.
2. Подберите 2-5 первоисточников по проблеме исследования.
3. Вычитайте тексты (рекомендуем использовать пометочный метод чтения), сделайте выписки по каждому из источников, касающиеся вашей проблемы исследования.
4. На основании сделанных выписок составьте план изложения.
5. В соответствии с планом напишите единый научный текст обзорно-аналитического характера по теме вашего исследования объемом 1,5-2 страницы (не считая титульный лист и библиографический список)
6. Оформите работу в соответствии с требованиями.
7. Присвойте название файлу: `Фамилия_ИО_контрольная.doc`
8. Загрузите файл в электронный деканат в соответствующий модуль

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Освоение дисциплины «Методика работы с научной литературой» необходимо для формирования навыков работы студентов с учебными и научными текстами, составляющими основу эффективного обучения в вузе, обмена научной информацией в психологическом сообществе, для трансляции научной информации. В основу курса положена идея интеграции и активизации психологических знаний для их использования, прежде всего, в организации самостоятельного изучения психологических дисциплин. Овладение знаниями и умениями работы с текстом и научной литературой рассматривается как необходимая составляющая профессиональной деятельности будущего специалиста, в данном случае бакалавра психологии.

Последовательность изучения материала, представленного в рабочей программе дисциплины, определяется необходимостью подготовки к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных. Цель работы - овладение техниками, приемами, методами работы с разными видами текстов, важных для учебной и исследовательской деятельности студентов (лекций, семинаров, курсовых и дипломных работ); написание конспектов, рефератов, аналитических обзоров, аннотаций, рецензий, отзывов; интеграция и активизация знаний для использования их в организации и проведении самостоятельного научно-теоретического и эмпирического исследования.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов дисциплины

При ознакомлении с темами первого раздела важно уяснить, что русский язык функционально разделяется на разные стили речи. Основная задача раздела – показать стилевые особенности научного стиля речи и функциональные и лексические особенности подстилей научного стиля. Обратите внимание на научный подстиль и его разновидности. Вся необходимая информация по этим вопросам представлена в книгах:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.

- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Приступая к ознакомлению с темами второго раздела дисциплины, уделите особое внимание понятиям «информация, текст, структурные элементы текстов, анализ текстов» и методам анализа текста. Помимо традиционных способов анализа текстов обратите внимание на графические методы анализа текстов и, особенно, на метод объектно-документального анализа. Рассмотрите признаки разных информационных объектов (надобъекты, подобъекты, основные объекты и связанные объекты). Вся необходимая информация представлена в литературе, внесённой в основной список. Для практической отработки методик анализа текстов необходимо познакомиться с презентацией к лекциям 1-2 и заданием к практическому занятию № 1-2, представленном в приложении к табл. 8.

Раздел 3 дисциплины «Методика работы с научной литературой» посвящен формированию навыков аннотирования и реферирования текстов. При его изучении важно обратить внимание на функциональные различия таких видов компрессии первичных текстов, как аннотация и реферат. Ознакомьтесь со структурой аннотаций и рефератов. Выделите наиболее часто встречающиеся клишированные выражения, используемые при написании аннотаций и рефератов. Для практической отработки навыков написания аннотаций и рефератов выполните задания к практическим занятиям 3-4, представленном в приложении к табл. 8.

Четвертый раздел дисциплины посвящен основам научного эссе, что подразумевает применение полученных навыков 1-3 разделов учебной дисциплины. А также раздел посвящен отработке навыков поиска научных источников, алгоритмам работы с научной литературой, правилам корректных заимствований, а также владение определенным набором речевых клише. Практическая отработка техник создания собственного научного сочинения осуществляется с помощью материала к практическим занятиям 5-6, также представленного в приложении к табл.8.

7.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема: Смысловой анализ текста. Тезирование и аргументация.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Анализ текстов, методы анализа текстов (лингвистический, семантический, контент-анализ, объектно-документальный анализ)
2. Композиция научного текста
3. Тезирование. Классификация тезисов
4. Рассуждение и аргументация. Алгоритм подготовки собственной точки зрения.
5. Теоретическая и эмпирическая аргументация
6. Доказательство и опровержение как виды аргументации
7. Техника формулировки выводов
8. Способы работы с понятием (термином)
9. Смысловой анализ предложения

- 10 Типы логических связей предложений в абзаце
11. Типы логических связей между абзацами: сверх-абзацы
12. Скрытая информация в текстах. Особенности преобразования.
13. Ключевые слова, опорные словосочетания

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, к практическому занятию необходимо ознакомиться с предлагаемыми вопросами, постараться найти ответы на них. Желательно по одному из вопросов подготовить краткое выступление (можно с презентацией). Кроме этого, необходимо выполнить устное задание (см. Табл.8., Задание 1) для подробного разбора на занятии, а также подобрать два любых термина или понятия по теме вашей курсовой работы, с которыми вы столкнулись впервые и хотели бы подробнее разобраться. На занятии мы будем с ними работать.

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема: **Содержательные и языковые способы компрессии. Ошибки научного изложения**

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Содержательные и языковые способы компрессии
2. Составление планов к тексту. Виды планов.
3. Конспектирование. Общая характеристика. Классификация. Требования к оформлению конспектов. Техника составления.
4. Ошибки научного изложения
5. Графические методы работы с информацией
6. План-опорная схема научного текста.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, к семинару необходимо предварительно ознакомиться со всеми вопросами, подготовить небольшое выступление по одному из вопросов. Наличие презентации к вашему сообщению желательно. Кроме этого, необходимо выполнить устное задание (для разбора на занятии): см. Задание 2 (Табл.8.)

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.

- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Практические занятия 3 (1 час)

Тема: **Аннотация. Виды, структура, речевые стандарты.**

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Что такое Аннотация.
2. Классификация аннотаций
3. Структура аннотации
4. Правила и языковые средства оформления аннотаций

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, для подготовки к теме 3-го практического занятия, необходимо предварительно ознакомиться со всеми вопросами практического занятия. К занятию подготовить небольшое выступление по одному из вопросов. Наличие презентации к вашему докладу желательно.

Кроме этого, к занятию необходимо ПИСЬМЕННО задание (для разбора на занятии): см. Задание 3 (Табл.8.)

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Практическое занятие 4 (1 час)

Тема: Реферат. Виды, функции, основные требования, структурные компоненты, речевые стереотипы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Реферирование. Отличие от аннотирования и резюмирования
2. Виды рефератов
3. Основные требования к реферату
4. Критерии оценки учебного реферата.
5. Структура реферата.
6. Речевые стереотипы
7. Ошибки реферирования научных текстов

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, на занятии необходимо предварительно ознакомиться со всеми вопросами практического занятия. К занятию подготовить небольшое выступление по одному из вопросов. Наличие презентации к вашему докладу желательно.

К занятию к занятию необходимо ПИСЬМЕННО задание (для разбора на занятии): см. Задание 4 (Табл.8.)

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр. в кн . – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема: Общие правила работы с источниками

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Алгоритмы работы с научными источниками информации
2. Техники поиска источников научной и учебной информации
3. Пометочный метод работы с текстом.
4. Сбор и систематизация источников информации.
5. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, на занятии необходимо предварительно ознакомиться со всеми вопросами практического занятия. К занятию подготовить небольшое выступление по одному из вопросов. Наличие презентации к вашему докладу желательно.

К занятию необходимо подобрать 4-5 статей по теме своей курсовой работы. Статьи принести на занятие и описать их процесс поиска (Табл.8., Задание 5).

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.

- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема: Создание собственного научного сочинения

Вопросы для подготовки:

1. Как определить цели и задачи своего научного исследования.
2. Каковы цели и задачи вашей курсовой работы
3. Как обосновать актуальность научного сочинения. Каковы ошибки при написании актуальности?
4. Назначение рабочих записей.
5. Общая характеристика выписок как вида рабочих записей
6. Плагиат и компиляция. Правила корректных заимствований

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию:

Уважаемые студенты, на занятии необходимо предварительно ознакомиться со всеми вопросами практического занятия. К занятию подготовить небольшое сообщение по каждому из вопросов. Наличие презентации к вашему докладу желательно.

К занятию необходимо выполнить письменное задание и загрузить его в соответствующий модуль:

Задание к практическому занятию №6 (письменное):

«Уважаемые студенты! К занятию необходимо сделать выписки (рабочие записи, цитаты и проч.) из 4-5 статей по теме своей курсовой работы, которые вы уже подобрали» (См. Задание 6, табл. 8.2.).

Литература для подготовки:

- Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022). - ***.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-89349-162-3. - ***.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методика работы с научной литературой» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено*; *не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- подумайте, что вы уже знаете, предвосхитите ответы на вопросы прежде чем ознакомитесь с учебным материалом и учебными пособиями,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- отметьте себе где подтвердились ваши знания, а где вы получили новую информацию,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- Прочитайте тему практического занятия и вопросы для подготовки,
- Подумайте, что вы уже знаете, предвосхитите ответы на вопросы прежде чем ознакомитесь с учебным материалом и учебными пособиями,
- Найдите ответы на вопросы для подготовки к данному практическому занятию из предыдущих лекций, учебных пособий, рекомендуемой литературы,
- Отметьте себе где подтвердились ваши знания, а где вы получили новую информацию,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание (устное или письменное).

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для подготовки (самоконтроля).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Методика работы с научной литературой» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Анализ конкретных ситуаций
- Тематическая дискуссия
- Круглый стол
- Творческое задание
- Групповое обсуждение

Рекомендации по организации практических занятий

Студент должен быть готов описать и использовать на практике методы анализа текстов (лингвистический, семантический, контент-анализ, объектно-документальный анализ), описать метод интеллект-карт, обозначить типы планов текстов, ответить на вопрос: что такое тезирование и конспектирование. Студенту необходимо сделать анализ предложенного преподавателем текста. Студенты должны быть готовы делать анализ строения абзацев, выделять ключевые слова, знать, что такое вторичный текст. Разбираться в видах рефератов. Уметь выделять главную информацию в материале, предложенной преподавателем.

Задания для работы в малых группах представлены подробно в фонде оценочных средств по дисциплине. При работе в малых группах происходит обучение участников в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

8.2. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методика работы с научной литературой» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика работы с научной литературой» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

4159_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Химик [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 270 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490882> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Бортников, В.И. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494107> (дата обращения: 02.11.2022).
4. Алешин, Л.И. Методы аналитической обработки данных : [учебно-практическое пособие] / Л.И. Алешин, Ю.С. Гузев. – Москва : Литера [М.], 2008. – 138 с. – (Современная библиотека ; вып. 37).
5. Бьюзен, Т. Научите себя думать / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2008. – 191 с. – (Живите с умом).
6. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. : ил. – * ; **.
7. Karanikolas, Nikitas N. A parametric methodology for text classification. [Электронный ресурс] / Karanikolas Nikitas N., Skourlas Christos // Journal of Information Science. – 2010. – Vol. 36, no 4, August. – P. 421–442. – URL: <http://jis.sagepub.com/content/36/4/421.full.pdf+html> (дата обращения: 01.11.2022).
8. Kirkpatrick, Lori C. Planning text structure as a way to improve students' writing from sources in the compare–contrast genre. [Электронный ресурс] / Kirkpatrick Lori C., Klein Perry D. // Learning and Instruction. – 2009. – Volume 19, Issue 4, August. – P. 309–321. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475208000662> (дата обращения: 01.11.2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.11.2022).

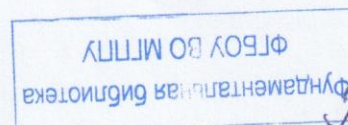
Даш

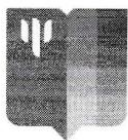
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; *** . – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронный каталог библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 01.11.2022).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК

(подпись) Одинцова М.А.

Протокол № 06 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

Модуль 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Геронтопсихологическое консультирование /сост. Е.В. Гурова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,
2021. – 34 с.

Составитель (разработчик):


Гурова Елена Васильевна, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета
«Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук,
доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО
МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ
ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Ftd-FTD-03-239

©Е.В. Гурова, 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся с содержанием лекционных занятий	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Рубежный контроль	23
6.3. Выходной контроль	23
6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Геронтопсихологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования и адаптированной для обучения студентов с инвалидностью образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в части Факультативные дисциплины составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Геронтопсихологическое консультирование» относится к факультативной части учебного плана «ФТД. Факультативные дисциплины».

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области геронтопсихологии, обеспечивающих способность к проведению психологического консультирования пожилых людей и их близких по различным проблемам жизнедеятельности человека в старости.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой понятий, составляющих предметную область геронтопсихологического консультирования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции, включающие знания о механизмах, специфике и ходе психического развития человека в период поздней зрелости; специфике организации и проведения геронтопсихологической консультации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения геронтопсихологического консультирования пожилых людей с учетом их возрастных изменений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК- 2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Общая трудоемкость дисциплины «Геронтопсихологическое консультирование» по Учебному плану составляет 2 зачётную единицу (72 часа), период обучения – 8 семестре, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР– самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области геронтопсихологии, обеспечивающих способность к проведению психологического консультирования пожилых людей и их близких по различным проблемам жизнедеятельности человека в старости.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой понятий, составляющих предметную область геронтопсихологического консультирования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции, включающие знания о механизмах, специфике и ходе психического развития человека в период поздней зрелости; специфике организации и проведения геронтопсихологической консультации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения геронтопсихологического консультирования пожилых людей с учетом их возрастных изменений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геронтопсихологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Геронтопсихологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**. Зачёт по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью	механизмы и специфику психического развития человека в период старости систему понятий, составляющих предметную область геронтопсихологического консультирования	осуществлять психологический анализ проблем развития личности пожилого человека, определять факторы риска и причины затруднений взаимодействия с окружающими людьми	методами и приемами, необходимыми для оказания психологической помощи лицам пожилого возраста, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе
ПК- 2. Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	основные задачи развития в пожилом возрасте, психологические особенности людей пожилого и старческого возраста, основные психологические трудности и проблемы пожилых людей, основные симптомы нормативных кризисов позднего возраста, их	выявлять особенности деятельности и психического развития пожилого человека; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в период старости; видеть принципы и способы их разрешения; профессионально воздействовать на развитие	стандартными базовыми процедурами осуществления социально-психологической помощи пожилому человеку по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		психологическую природу и способы преодоления	познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,22/0,17*	8/6*	8/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Раздел 1. Введение в геронтопсихологическое консультирование. Консультирование по биологическим аспектам старения	0,88	30	4		2/2*			6		18
	Раздел 2. Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	1,12	42	4		6/4*		4	6	2	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего			72	8		8/6*		4	12	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72	8		8/6*		4	12	2	38

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Раздел 1. Введение в геронтопсихологическое консультирование	Тема 1. Особенности психологического консультирования пожилых людей. Учет личностных и интеллектуальных особенностей пожилого человека в практике консультирования. Тема 2. Психофизиологические изменения в процессе старения. Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости	30/2*
2	Раздел 2. Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	Тема 3. Старость как социальная категория. Психологическое консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера Тема 4. Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте. Консультирование по вопросам супружеских и родительно-детских отношений в пожилом возрасте Тема 5. Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей	42/4*
Всего			72/6*

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Роль и значение старости в жизни человека. Специфика геронтопсихологического консультирования.	2	
2	1	Нормальное и патологическое старение. Консультирование по проблемам психического здоровья	2	
3	2	Психологическое консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера	2	
4	2	Пожилой человек в семье. Консультирование по проблемам семейных отношений	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Личность пожилого человека: специфика изменений и их учет в консультативной практике	2/	2
2	2	Пожилой человек в системе общественных отношений: социальная поддержка или изоляция? Тематическая дискуссия	2	1
3	2	Семья как условие психологического благополучия пожилого человека	2	1
4	2	Основные направления психологической помощи и реабилитации пожилых людей	2	2
Всего			8	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с подключенным проектором и технические средства воспроизведения мультимедиа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырём балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

8 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Раздел 1. Введение в геронтопсихол огическое консультирова ние	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Раздел 2. Консультирова ние по социальным и психологическ им аспектам старения	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПЗ№3	Творческое задание	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПЗ№4	Тестирование Анализ консультативных случаев	Тестовые задания Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)	ПК-1, ПК-2	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и анализа консультативных случаев (кейс-задания) на семинаре 4

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в геронтопсихологическое консультирование	1. Какие виды психологического консультирования реализуются в работе с пожилыми клиентами? 2. Назовите основные направления психологического консультирования пожилых людей. 3. Опишите мифы о старости и сопоставьте их с реальностью. 4. Сопоставьте различные теории и объяснения процесса старения. 5. Каковы задачи развития в период поздней взрослости и старения? 6. В чем заключается содержание кризиса позднего возраста? 7. В чем заключается специфика изменения эмоциональной сферы пожилых людей? 8. Как изменяются мотивы в период поздней взрослости и старости? 9. Каковы основные потребности пожилых людей и их динамика на протяжении разных этапов старости? 10. Раскройте специфику изменений черт характера у пожилых людей.	О:[1.],[4.], Д: [1.],[2.],[3.], П: [1.],[2.],[3.], Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]

		11. Раскройте содержание понятия «психологический витаукт». 12. Каким образом происходит обогащение Я-концепции в позднем возрасте? 13. Назовите основные условия продуктивного старения. 14. Назовите основные причины неадаптивного старения. 15. Какие психофизические изменения происходят в организме пожилого человека? 16. Перечислите факторы, способствующие заболеваниям в позднем возрасте. 17. Какие виды психических расстройств наблюдаются у пожилых людей? 18. В чем заключается специфика болезней пожилых людей в отличие от «молодежных» заболеваний? 19. Назовите основные признаки пресенильной и сенильной деменции.	
2	Раздел Консультирование социальным психологическим аспектам старения	2. по и 1. Какие социальные теории старости Вы знаете? 2. В чем заключается сущность процесса возрастной сегрегации? 3. Какие социально-психологические факторы определяют специфику старения и положения пожилых в обществе? 4. В чем заключаются негативные последствия выхода человека на пенсию? 5. Какие основные этапы процесса выхода на пенсию выделяют ученые? 6. Какая стратегия адаптации к выходу на пенсию является продуктивной? 7. Что выступает системообразующим фактором адаптации человека к старости и к новой социальной позиции пенсионера? 8. Раскройте специфику изменений супружеских отношений в позднем возрасте. 9. Как изменяются отношения с детьми в позднем возрасте? 10. Какова роль прародительства в жизни пожилого человека? 11. Как изменяются дружеские отношения в позднем возрасте? 12. Каковы типичные запросы пожилых людей к психологу? 13. Назовите основные направления оказания социально-	О: [2.],[3.],[4.] Д: [1.],[2.],3, [.4.] [.5.] [6] ,[7] П: [1.],[2.],[3.] Э:[1],[2],[3],[4],[5],

		психологической помощи пожилым людям социальными работниками. 14. Раскройте психотерапевтические приемы, которые можно использовать в работе с пожилыми людьми.	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в геронтопсихологическое консультирование	Личность пожилого человека: специфика изменений и их учет в консультативной практике	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание *	1. Специфические изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Чувство ненужности, привязанность к прошлому. 2. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости. 3. Изменение базовых личностных характеристик и черт характера. 4. Специфика Я-концепции в позднем возрасте. Механизмы личностной защиты. 5. Озабоченность смертью и ее значение в жизни пожилого человека. 6. Изменения в интеллектуальной сфере пожилого человека Индивидуальное задание: посмотрите научно-популярную лекцию Ермолаевой М.В. «Научная и практическая психология

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					старости: проблемы, мифы и фобии» Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=OoUjg5Yjb3E <i>Ответьте на вопросы:</i> какие проблемы старости выделяет автор, в чем заключаются мифы о старости и насколько реально фобии старения?
2	2	Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	Пожилой человек в системе общественных отношений: социальная поддержка или изоляция? Тематическая дискуссия	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Социальные стереотипы восприятия старости в современном мире. 2. Геронтологический эйджизм: причины возникновения и проблемы преодоления. 3. Социальные теории старения: ущербность или личностный рост? 4. Прекращение работы как фактор ускоряющий процесс старения. Этапы адаптации к статусу пенсионера. 5. Технология подготовки к выходу на пенсию как необходимый момент социализации в старости. 6. Проблема занятости и сохранения социальной активности в позднем возрасте Индивидуальное задание: 1. Составьте план беседы и проведите ее с пожилым человеком, родственником о его выходе на пенсию, характере переживаний, адаптации к статусу пенсионера, уровне удовлетворенности жизнью на пенсии 2. Сделайте подборку пословиц, афоризмов о старости, отражающих позитивный и негативный стереотип старости в обществе

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	2	Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	Семья как условие психологического благополучия пожилого человека	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Консультирование по проблемам межличностных отношений пожилых супругов. 2. Консультирование при переживании утраты. Вдовство и его социальные и психологические последствия. 3. Консультирование взрослых детей пожилого человека по проблемам родительско-детских отношений. 4. Прародительство и его значение в жизни пожилого человека. 5. Проблема жестокого отношения к пожилым людям. 6. Проблема одиночества в пожилом возрасте. Индивидуальное задание: 1. Проведите рефлексию отношений в вашей семье с бабушкой или дедушкой. Составьте психологический портрет. 2. Посмотрите фильм по повести П.Санаева : «Похороните меня за плинтусом». Проанализируйте характер отношений разных поколений в семье.
4	2	Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	Основные направления психологической помощи и реабилитации пожилых людей	Вопросы для дискуссии	1. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте 2. Роль воспоминаний в работе с пожилыми людьми 3. Приемы саморегуляции и организации жизненного пространства пожилого человека 4. Способы активизации жизни пожилых людей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание*	5. Работа с пожилыми людьми в условиях дома-интерната и центров социального обслуживания 6. Обращение к религии и ее роль в поддержке пожилого человека Индивидуальное задание: познакомьтесь с работой Сапоговой Е.Е. «Рефлексивные доминанты автобиографического опыта взрослых: экзистенциально-нарративный анализ». Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnye-dominanty-avtobiograficheskogo-opyta-vzroslyh-ekzistentsialno-narrativnyy-analiz/viewer <i>Ответьте на вопрос:</i> чем обусловлена специфика структуры и механизмов функционирования смысловой ткани индивидуального сознания у лиц пожилого возраста?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные¹)

1. Старость как особый возраст. Учет возрастных особенностей пожилых людей в процессе консультирования.
2. Особенности психологического консультирования лиц пожилого возраста. Виды консультирования.
3. Особенности личностных изменений пожилых людей в консультативной практике: изменение черт характера. Разнообразие типов пожилых людей.
4. Возрастные изменения эмоциональной сферы пожилого человека.
5. Динамика развития мотивов в период старости.
6. Характеристика самосознания пожилого человека. Застывание на состоянии личного неблагополучия. Механизмы личностной защиты пожилого человека.
7. Проблема времени в старости. Изменение временных перспектив. Роль воспоминаний в жизни пожилого человека.
8. Кризис пожилого возраста как предмет возрастно-психологического консультирования. Природа, пути преодоления.
9. Биологические аспекты старения. Физиологические и психофизиологические изменения организма и их причины. Учет этих изменений при консультировании пожилых людей.
10. Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости
11. Старость как социальная категория. Положение пожилого человека в современном обществе.
12. Социально-психологические проблемы пожилого человека в России.
13. Удовлетворенность жизнью и успешность приспособления к ней в позднем возрасте. Задачи развития на завершающем этапе.
14. Психологическая готовность человека к уходу на пенсию. Психологическое консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.
15. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
16. Творческие способности в старости их роль в поддержании психологического здоровья в старости.
17. Переживания пожилых людей, связанных мыслями о смерти. Переживания горя утраты. Психологическая поддержка умирающих и их близких.
18. Учет своеобразия и разнонаправленных тенденций в изменении Я-концепции человека в позднем возрасте в процессе психологического консультирования.
19. Консультирование по проблемам межличностных отношений супругов в позднем возрасте.
20. Причины и динамика супружеских конфликтов в семье пожилого человека. Их профилактика.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Специфика межличностных взаимоотношений пожилых людей с детьми и внуками.
22. Проблема утраты близких и одиночества в позднем возрасте.
23. Поведенческие особенности пожилых людей. Взаимодействие пожилого человека с физическим миром. Приемы саморегуляции и организации пространства.
24. Психологические особенности долгожителей. Факторы долголетия.
25. Основные цели психологического воздействия в работе с пожилыми людьми.
26. Использование психотерапевтических методов в геронтопсихологической практике.
27. Методы психологической поддержки и реабилитации людей пенсионного возраста.
28. Практика работы с пожилыми людьми в условиях центров социального обслуживания граждан и интернатов для пожилых людей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из творческого задания. Оно сформировано с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Пример творческого задания:

Прочитайте эссе Германа Гессе «О старости», выделите характерные переживания героев относительно восприятие своего возраста. Оцените общее психологическое состояние героев.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество кейс заданий
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в геронтопсихологическое консультирование	Основные направления психологического консультирования в работе с пожилыми клиентами. Возрастные задачи развития в старости. Новообразования в личностной сфере пожилого человека. Заострение личностных черт	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество кейс заданий
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Типология пожилых людей. Нормативные возрастные кризисы в в позднем возрасте. Кризис потери идентичности. Психофизиологические изменения в процессе старения. Первичное и вторичное старение. Биологический влтаукт. Психические заболевания	
2	Консультирование по социальным и психологическим аспектам старения	Социальные теории старения Понятие «успешная старость». Социальное обслуживание пожилых людей. Удовлетворенность жизнью в позднем возрасте и ее источники. Последствия выхода на пенсию: "шок отставки". Стратегии адаптации к старости. Семейные отношения в старости. Паттерны поведения в семье. Прародительство	21
Всего			81

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. В работе с пожилыми людьми реже всего используются следующий вид консультирования:

- а) профориентационное
- б) индивидуальное
- в) семейное
- г) возрастно-психологическое

Задание 2. Процесс старения рассматривается в трех аспектах (выберите лишний):

- а) когнитивный
- б) социальный
- в) биологический

г) психологический

Задание 3 . Старческая деменция это:

- а) состояние прогрессирующего тотального слабоумия
- б) возникновение кожных ощущений
- в) крайне резкая изменчивость эмоционального состояния
- г) заострение личностных черт

6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

За консультаций обратилась молодая девушка. Суть ее рассказа:

Дедушке 84 года, уже 9 лет требует ежедневно постоянного отношения, как будто он сегодня умрет - выполнять все его капризы - и отдавать ему все внимание в любую минуту дня и ночи вставать по его зову, все подавать в постель - так как у него радикулит, даже купать его в постели. Хотя он ходит, когда сам захочет. Любимая присказка - " я может сегодня умру". , "какой внуки может быть выпускной бал, у нее дед умирает, а она это время танцевать пойдет ?" Или " я может сейчас умру - а ты в магазин за продуктами " ? !Закатывает громкие скандалы и требует что бы семья не жила - никуда не ходила - а с трепетом ждали его смерти - и так уже 9 лет. Жить он будет долго - может 10 или 15 лет прожить, но остальных жить в таком режиме - как будто в доме умирающий - не могут десятилетиями.. Какие правильные слова ему говорить? Это суть вопроса. Все понимаем - что умереть он может от инсульта в любой момент. . Но не жить остальным в его " последние" 20 лет - и сидеть возле него мы не можем. Все необходимым его обеспечиваем, разумеется.

Дайте оценку поведения пожилого человека и укажите возможные причины.

Какие дополнительные вопросы вы зададите клиенту?

Какими методами можно скорректировать поведение пожилого человека в данной ситуации?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- групповые консультации
- контрольную работу
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Формирование компетенции ПК-1 и ПК-2 по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психологической науки и практики в области развития психики пожилого человека, а также геронтологии. К теоретическим вопросам, изучение которых предусмотрено программой, относятся различные подходы в определении задач развития человека в период поздней взрослости, продуктивных показателей возраста, рассмотрение кризисов, трудностей и проблем данного периода. Консультирование по проблемам старения предполагает знание закономерностей развития психики человека на заключительном этапе онтогенеза.

Лекции предусматривают знакомство с актуальными теоретическими проблемами современной геронтопсихологии. Прежде всего, это проблема факторов, определяющих психическое развитие на заключительном этапе жизни человека. Она выступает в разных формах: как соотношение роли биологических и социальных факторов, среды и наследственности, обучения и созревания, движущих сил и условий развития и т. п.

Другой важнейший вопрос, решение которого лежит в рамках геронтопсихологии - это вопрос о стадиях развития, о закономерностях их смены и, в связи с этим, — о периодизации психического развития и развития личности в период геронтогенеза

Важно понять, что старость обладает качественно отличной психикой, а не только угасающими способностями. Этот возраст отличает особое предназначение, он выполняет специфическую роль в системе жизненного цикла человека. Старость очерчивает общую перспективу развития личности, она обеспечивает связь времен и поколений. Она позволяет понять и объяснить жизнь как целое, ее сущность и смысл. Современная наука стремится опровергнуть прежние представления о старости как простой инволюции, периоде потерь и болезней, угасания и регрессии, снижения всех функций, способностей и возможностей. Результаты исследований закономерностей возрастного развития в научной школе Б.Г.Ананьева позволили ввести в геронтопсихологию понятие реституциализации в геронтогенезе. Комплекс процессов восстановления, направленных на замедление старения, является, по мнению ученых, новообразованием в пожилом возрасте. Теряя физические силы, человек может сохранять способность прогрессивного развития как личность.

Особое внимание в курсе уделено формам работы практического психолога по оказанию психологической помощи и поддержки пожилым людям, а также методам и приемам психологического консультирования взрослых детей пожилых родителей, которые чаще всего обращаются за помощью к психологам по проблемам психических состояний, поведения своих родителей.

Знания возрастно-психологических особенностей пожилого возраста позволят студентам в будущем успешно работать с этой категорией граждан.

Необходимо помнить, что цель лекции, как формы работы со студентами, формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Отработка же пройденного материала, его углубление и закрепление происходит в рамках практических занятий.

Очень важным является развитие познавательной мотивации студентов. С этой целью, необходимо учитывать возраст обучающихся, отвержение факта своего будущего старения. Это требует поддержание интереса к изучаемому предмету через повышение наглядности, разбора жизненных ситуаций, решения ситуационных задач, работы с научно-популярной психологической литературой. Исходя из этой задачи – весь лекционный материал курса содержит мультимедийные презентации, при изучении отдельных тем используются научно-популярные фильмы, импринговые учебные фильмы, дающие образный и эмоционально окрашенный учебный материал в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Используются видеозаписи развивающих занятий, тренингов, бесед с людьми пожилого возраста.

Программа практических занятий при формировании компетенции ПК-1 и ПК-2 предусматривает самостоятельное изучение студентами материалов о роли семьи в жизни пожилого человека и таких проблем как межличностные и сексуальные отношения супругов, роль бабушек и дедушек в жизни пожилого человека, проблема жестокого обращения к старому человеку в семье. В подготовке к практическим занятиям помогут не только материалы учебников, но и материалы уникального журнала «Психология зрелости и старения», в котором студенты смогут найти интересные статьи по широкому спектру проблем пожилого возраста. Данный журнал является единственным в России изданием, где публикуются результаты современных исследований. Он издается с 1997 года, в нем находят отражение социально-психологические, медико-социальные и возрастно-психологические проблемы людей зрелого, пожилого и преклонного возраста.

Рекомендованная для изучения литература включает в себя современные работы в области геронтопсихологии и геронтопсихологического консультирования.

В ходе проведения практических занятий особое внимание должно уделяться развитию творческого профессионального мышления, овладению научной терминологией курса, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Необходимо обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использовать теоретические знания основ изучаемого курса в реальной жизни. С этой целью особое внимание в изучении курса уделяется разбору жизненных ситуаций, требующих возрастно-психологического анализа. На практических занятиях используются киноматериалы, по различным аспектам развития психики человека в старости. Также обсуждается ряд художественных фильмов с психологическими сюжетами, связанными с возрастными проблемами развития человека на заключительном этапе его жизни.

Самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу организована в традиционных ее формах: знакомство с первоисточниками, подготовка рефератов, выполнение контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий, подготовка выступлений к практическим занятиям, выполнение практических заданий, составление глоссария по курсу.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Геронтопсихологическое консультирование» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность». Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия

- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- занятия иных видов иные

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Геронтопсихологическое консультирование» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для

обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Рецензии.

Приложение 1 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4624_ZAG_KEA_

3.1. Основная литература

1. Ермолаева, М.В. Практическая психология и профилактика старения / М.В. Ермолаева. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 185 с. – **.
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 04.07.2021).

3.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 512 с. – (Достижения в психологии). – **.
2. Горизонты зрелости : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 246 с. – (Психология развития). – **.
4. Geary, D.C. Evolutionary developmental psychology [Электронный ресурс] : current status and future directions // Developmental Review. – 2006. – Vol. 26, Issue 2, June. – P. 113–118. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0273229706000335> (дата обращения: 15.07.2021).
5. Horowitz, F.D. Developmental Psychology // Science. – 1980. – Vol. 207, Issue 8, February. – P. 634–635.
6. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 440 с. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/388762> (дата обращения: 10.07.2021).
7. Психология зрелых возрастов [Электронные ресурсы] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Психология человека от рождения до смерти : психологический атлас человека / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651, [5] с. – (Большая университетская библиотека). – **.
9. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник [Электронный ресурс] / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 09.07.2021).
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 04.07.2021).

3.3. Периодические издания

1. Психология зрелости и старения. – **.
2. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 10.07.2021).

3. European Psychologist. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist#2+1> (дата обращения: 10.07.2021).

3.4.. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.07.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/index.php> (дата обращения: 10.07.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Данил



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
дистанционного обучения
Председатель УМК

 Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 11 «Культура умственного труда» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы информатики и специальные информационные технологии» (открытая часть) /сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

 Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова А. / 10.04 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UP-3-1274-Ftd-FTP-04-01-184

© Будыкин С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Рубежный контроль	24
6.3. Выходной контроль	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
7.4. Методические указания по формированию компетенций	31
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы информатики и специальные информационные технологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 11 «Культура умственного труда» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Основы информатики и специальные информационные технологии» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению стандартных задач учебной и профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, в том числе с использованием программных и аппаратных средств специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности, с основными требованиями информационной безопасности, с возможностями применения программных и аппаратных средств специального назначения в учебной и профессиональной деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения применять базовые средства, методы и технологии работы с информацией, в том числе с использованием аппаратных и программных средств специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения информационно-коммуникационных технологий, требований информационной безопасности и навыками работы с программными и аппаратными средствами общего и специального назначения при решении задач учебной и профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы информатики и специальные информационные технологии» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание (кейс-задание).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению стандартных задач учебной и профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, в том числе с использованием программных и аппаратных средств специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности, с основными требованиями информационной безопасности, с возможностями применения программных и аппаратных средств специального назначения в учебной и профессиональной деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения применять базовые средства, методы и технологии работы с информацией, в том числе с использованием аппаратных и программных средств специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения информационно-коммуникационных технологий, требований информационной безопасности и навыками работы с программными и аппаратными средствами общего и специального назначения при решении задач учебной и профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы информатики и специальные информационные технологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 11 «Культура умственного труда»* (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы информатики и специальные информационные технологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Реализуется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	основные источники для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	анализировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки; суммировать собственные мнения и суждения	навыками применения анализа и синтеза полученной информации для решения учебных и профессиональных задач
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	полностью	основы информационно-коммуникационных технологий, программные и аппаратные средства специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью, основные требования информационной безопасности	применять информационно-коммуникационные технологии, аппаратные и программные средства специального назначения для реабилитации лиц с инвалидностью и основные требования информационной безопасности при решении задач учебной и профессиональной деятельности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий, требований информационной безопасности и навыками работы с программными и аппаратными средствами общего и специального назначения при решении задач учебной и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,38	14/12*	14/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,06	38	38

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические вопросы информатики	0,27	10	2					2		6
2	Информационно-коммуникационные технологии и технологии защиты информации	0,56	20/4			6/4			2		12
3	Прикладные программные средства: описание и использование	0,56	20/4			4/4		2	4		10
4	Средства информационно-коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ и	0,61	22/4			4/4		2	4	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	инвалидностью										
Всего		2	72/ 12	2		14/ 12		4	12	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		2	72/ 12	2		14/ 12		4	12	2	38

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические вопросы информатики	1. Основы информатики 2. Построение информационного общества и понятие информатизации. 3. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	10
2	Информационно-коммуникационные технологии и технологии защиты информации	1. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина 2. Авторское право (copyright) в Интернете 3. Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины 4. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете 5. Основы безопасной работы в Сети. Технологии защиты информации 6. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	20
3	Прикладные программные средства: описание и использование	1. Текстовый процессор Word for Windows 2. Редактор электронных таблиц Excel 3. Программы создания и ведения компьютерных презентаций. Программа MS PowerPoint 4. Архиваторы и работа с ними	20
4	Средства информационно-коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ и	1. Адаптация людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде. Преодоление информационного неравенства 2. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по зрению	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	инвалидностью	3. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по слуху 4. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью из-за нарушений опорно-двигательного аппарата.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практи- ческая подготов- ка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Построение информационного общества и понятие	2	0
Всего			2	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практи- ческая подготов- ка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Информационные ресурсы Интернета и Всемирной	2	1
2	2	Виды и формы общения в Интернет	2	1
3	2	Основы информационной безопасности и безопасной	2	2
4	3	Текстовый процессор Word for Windows, Программы	2	2
5	3	Редактор электронных таблиц Excel. Архиваторы	2	2
6	4	Адаптация людей с ограниченными возможностями в	2	2
7	4	Адаптация людей с ограниченными возможностями в	2	2
Всего			14	12

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

1. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по зрению
2. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по слуху
3. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью из-за нарушений опорно-двигательного аппарата.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические вопросы информатики	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
2	Информационно- коммуникационн ые технологии и технологии защиты информации	ПРН№1	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	УК-1	открытая часть ФОС
		ПРН№2	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1	открытая часть ФОС
		ПРН№3	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1	открытая часть ФОС
3	Прикладные программные средства: описание и использование	ПРН№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПРН№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПРН№5	Контрольная работа	Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-9	закрытая часть ФОС
4	Средства информационно- коммуникационн ых технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	ПРН№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПРН№7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-9	открытая часть ФОС

	Выходной контроль	ПРН ⁷	Практическое задание	Индивидуальное задание* (Кейс- задание)	УК-1, ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-1, ОПК-9	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические вопросы информатики	1. Назовите сферы применения информатики в современном обществе. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития информационных технологий. 3. Как информатика способствует формированию новых методов обучения и образования? 4. Что такое информационное общество? 5. Какие этапы становления и развития информационных технологий вы знаете? 6. Расскажите о видах информационных ресурсов.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1]
2	Информационно-	1. Преимущества и опасности, с которыми сталкивается современное	О: [1],[2]

	коммуникационные технологии и технологии защиты информации	информационное общество. 2. Что входит в понятие «дистанционное образование»? 3. Что такое информационная культура? 4. Что такое информационная безопасность? 5. Как можно защититься от негативных последствий воздействия глобальной информатизации на современное общество? 6. Виды уязвимости информации и формы ее проявления 7. Вредоносные программы и защита от них 8. Информационно-психологическая безопасность 9. Способы защиты личности 10. Виды и формы общения в Интернет 11. Психологические особенности Интернет-общения 12. Информационная культура и сетевой этикет 13. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта 14. Что такое имя файла? Как обозначаются в имени файла файловые форматы? 16. Что такое IP-адрес? 18. Что такое унифицированный указатель информационного ресурса URL?	Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3]
3	Прикладные программные средства: описание и использование	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3]

		15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Архиваторы и работа с ними	
4	Средства информационно-коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по зрению 2. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по слуху 3. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью из-за нарушений опорно-двигательного аппарата. 4. Социально-культурные проблемы информатизации 5. Перспективы социальной адаптации категорий населения с ограниченными возможностями и современная информационная среда	О: [2] Д: [6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Информационно - коммуникационные технологии и технологии защиты информации	Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	Вопросы для дискуссии	1. Авторское право (copyright) в Интернете. Стоит ли соблюдать, если ресурсы размещены в открытом доступе? 2. Глобальные проблемы, обусловленные информатизацией общества. Какие решения возможны?
				Индивидуальное	Сформировать список интернет-ресурсов по

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				(групповое) задание*	психологии с аннотациями. Количество сайтов в списке должно быть не менее 10, объём одной аннотации – один абзац (не менее 5 строк). Аннотация должна включать: описание содержания ресурса; характеристику структуры и дизайна сайта, с точки зрения удобства работы пользователя (навигация, удобство размещения текстовой и графической информации, понятный интерфейс и т.п.); наличие обратной связи (гостевая книга, форум, рассылка, подписка и т.п.); выводы студента о полезности данного сайта будущему психологу.
2	2	Информационно - коммуникационные технологии и технологии защиты информации	Виды и формы общения в Интернет	Вопросы для дискуссии	1. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете: какие лучше для учебы или для общения? 2. Информационное общество и человек: проблемы социализации 3. Образование в информационном обществе. Возможно ли качественное дистанционное образование? 4. Проблемы виртуальной коммуникации. Какие наиболее актуальные? 5. Психологические особенности Интернет-общения. Есть ли отличия от обычного общения? 6. Нужны ли в глобальной сети информационная культура и сетевой этикет?
				Индивидуальное (групповое) задание*	Подготовить обзор сервисов для общения и видеоконференций: доступность, удобство, возможности Обзор должен включать: описание платформы; характеристику возможностей и дизайна с точки зрения удобства работы пользователя (навигация, удобство обмена файлами, понятный

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля									
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6									
					интерфейс и т.п.); наличие обратной связи (чат) выводы студента о полезности данного ресурса для учебной и профессиональной деятельности.									
3	2	Основы информационно й безопасности и безопасной работы в Сети	Основы информационной безопасности и безопасной работы в Сети	Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность. Какая опасность существует и как защититься? 2. Виды вредоносных программ. Какая защита эффективнее?									
				Индивидуальное (групповое) задание*	Подготовить обзор видов уязвимости информации и форм ее проявления. Оформить таблицу Виды уязвимости информации и формы ее проявления									
					<table><tr><td>№</td><td>Виды уязвимости информации</td><td>Формы проявления</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2...</td><td></td><td></td></tr></table>	№	Виды уязвимости информации	Формы проявления	1			2...		
					№	Виды уязвимости информации	Формы проявления							
1														
2...														
4	3	Прикладные программные средства: описание и использование	Текстовый процессор Word for Windows, Программы создания и ведения компьютерных презентаций. Программа MS PowerPoint	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Форматирование документа в текстовом процессоре MS Word 2. Создание и редактирование презентации в Microsoft PowerPoin * См. задание к практическому занятию 4									
5	3	Прикладные программные средства: описание и использование	Редактор электронных таблиц Excel. Архиваторы	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Редактирование электронных таблиц Excel 2. Подготовка архива с электронными документами ** См. задание к практическому занятию 5									
6	4	Средства информационно-	Адаптация людей с ограниченными	Индивидуальное (групповое)	Подготовка текста выступления и презентации для обмена опытом использования аппаратных и									

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	возможностями в современной информационной среде. Аппаратные и программные средства.	задание*	программных средств на одну из тем: 1. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по зрению 2. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью по слуху 3. Средства аппаратных и программных технологий для лиц с инвалидностью из-за нарушений опорно-двигательного аппарата. Обратите внимание на то, что в процессе выполнения необходимо решить несколько задач: поиск информации, структурирование и анализ материалов, подготовка текста выступления, поиск иллюстративного материала для презентации, подготовка презентации, подготовка выступления с презентацией по теме. Распределите работу на этапы. Приветствуется анализ личного опыта использования аппаратных и программных средств.
7	4	Средства информационно-коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Адаптация людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде. Преодоление информационного неравенства	Вопросы для дискуссии	1. Социально-психологические проблемы информатизации 2. Влияние на здоровье человека средств информатизации 3. Преодоление информационного неравенства 4. Социально-культурные проблемы информатизации

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося..

***Задания к практическому занятию 4**

1. Форматирование документа в текстовом процессоре MS Word
2. Создание и редактирование презентации в Microsoft PowerPoint

Задание 1

Найти в интернете информацию об известном Российском учёном И.С. Бруке, обратив внимание на его доклад в 1939 году. Написать биографическую справку о нём (не более 1 стр. формата А4), вставить в текст его фотографию (текст должен «обтекать» картинку) и оформить текст в соответствии с требованиями:

- шрифт Times New Roman;
- размер 12
- абзацный отступ 1,25;
- зеркальные поля;
- междустрочный интервал – множитель 1,15;
- число слов <600.

***Примечание:** Количество слов и знаков в тексте можно посмотреть в нижней части окна программы Word, в строке состояния слева, нажав соответствующую кнопку (смотри всплывающие подсказки)*

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается точность выполнения всех параметров форматирования, как на уровне форматирования страниц, так и на уровне форматирования абзацев и символов, текст должен «обтекать» изображение, вставленное в текст, количество слов в тексте должно соответствовать заданию.

Задание 2

Подготовить презентацию к Вашему докладу об известном Российском учёном И.С. Бруке (4-5 слайдов, включая титульный лист), используя шрифт основного текста кеглем не менее 24 pt.

Презентация должна представлять собой файл формата .ppt (или .pptx) и состоять, как минимум, из титульного слайда, слайда с текстовой информацией, слайда с графической информацией. Продумайте содержание слайдов. Презентация к докладу может содержать основные мысли, тезисы, выводы доклада, иллюстрации к нему, а не текст доклада

Для студентов с ОВЗ по зрению: Можно подготовить презентацию в MS Word (кегель не менее 24 – для основного текста) и альбомный формат листов. Сохранить презентацию, подготовленную с помощью MS Word необходимо в формате *.pdf

****Задания к практическому занятию 5**

1. Редактирование электронных таблиц Excel
2. Подготовка архива с электронными документами

Задание 1

Используя аппарат электронных таблиц, создайте форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности (См. задание к практическому занятию № 5 в Приложении 3) и внесите в нее данные ответов трех студентов Вашей группы. Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx внутри архива Задание Excel.zip), где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Задание 2

Ознакомьтесь с программами-архиваторами и их использованием.

1. Разархивируйте предложенный преподавателем архив Задание Excel.zip
2. Выполните задание из этого архива в Excel.
3. Определите размер файла .xlsx с выполненным заданием.
4. Заархивируйте полученный файл в формате ZIP. Определите размер полученного архива.
5. Заархивируйте полученный файл в формате RAR. Определите размер полученного архива.
6. Заполните таблицу:

Имя Файла Excel	Размер файла Excel	Размер файла, заархивированного в формате ZIP	Размер файла, заархивированного в формате RAR

Для подготовки к занятиям возможно использовать список медиаматериалов, представленный в Приложении 2

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Предмет и задачи информатики. Основные понятия и термины
2. Задачи информатики и средства информатизации
3. Информационное общество и человек: проблемы социализации
4. Образование в информационном обществе
5. Проблемы виртуальной коммуникации
6. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации
7. Изобретение Интернета и Всемирной паутины
8. Основные понятия и термины Интернета
9. Авторское право (copyright) в Интернете
10. Сервисы Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете
11. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете
12. Основы безопасной работы в Сети
13. Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете
14. Основные этапы создания документа
15. Специальные возможности редактирования в документе Word
16. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word
17. Форматирование документов. Использование стилей оформления при форматировании документа
18. Структурирование документов
19. Работа с таблицами
20. Служебный аппарат программы Word
21. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows
22. Редактирование электронных таблиц Excel
23. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel
24. Создание и использование компьютерной презентации
25. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint
26. Подготовка архива с документами
27. Адаптация людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

практического кейс-задания

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Пример методики см. в Приложении 3.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Практическая работа состоит из двух заданий, каждое из которых должно быть обязательно выполнено (при выполнении лишь одного задания из двух, работа рассматриваться не будет).

Первое задание выполняется в виде файла формата MS Word. Второе задание выполняется в виде файла формата MS Power Point. Задания помещаются в одну папку, архивируются и в виде архива отправляются на проверку.

Задание. Используя ресурсы интернета, подготовить доклад с презентацией (на 5-7 минут) по одной из следующих тем:

1. Социально-психологические проблемы информатизации
2. Влияние на здоровье человека средств информатизации
3. Преодоление информационного неравенства
4. Социально-культурные проблемы информатизации

Доклад отражает содержание темы, использует материалы интернет ресурсов, найденные самостоятельно, что демонстрирует умение студентов организовать эффективный поиск информации. Доклад не превышает времени, указанного в задании. Презентация к докладу удовлетворяет всем требованиям к презентациям для короткого доклада (не содержит больших текстовых фрагментов, хорошо проиллюстрирована, анимация настроена, но презентация не перегружена анимацией и цветовыми решениями и т.п.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины

При изучении дисциплины «Основы информатики и специальных информационных технологий», необходимо учесть два важных момента:

- 1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;
- 2) практикоориентированность данной дисциплины.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов.

Очевидно, что многие практические приложения невозможны без теоретического подкрепления, поэтому необходимо изучать теоретические основы дисциплины. Кроме того, необходимо регулярно выполнять домашние задания для подготовки к дискуссиям и практическим занятиям. Для подготовки к занятиям даются практикоориентированные упражнения, необходимые для будущей учебной и профессиональной деятельности. По возможности, вы можете организовать работу над заданиями в группах, результаты работы таких групп будут вынесены на общее обсуждение.

Поскольку очных часов для занятий по данной дисциплине выделено мало, Вы можете организовать дистанционное общение во внеурочное время с помощью средств информационных технологий, таких как форум и обмен сообщениями на сайте факультета дистанционного обучения, а также по электронной почте, скайпу и т.п. При этом,

пространство форума предпочтительнее, т.к. студенты могут видеть вопросы (и ответы на них), задаваемые другими сокурсниками.

В силу того, что выходная работа по дисциплине предполагает накопление и анализ материалов, полученных в процессе изучения дисциплины, необходимо на первых же занятиях начинать готовиться к выходным заданиям.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы информатики и специальные информационные технологии» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого- педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...	Вариант 2: ...	Вариант 3: ...
----------------	----------------	----------------

Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При проведении занятий по дисциплине «Основы информатики и специальных информационных технологий», необходимо учесть два важных момента:

- 1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;
- 2) практикоориентированность данной дисциплины.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов.

Очевидно, что многие практические приложения невозможны без теоретического подкрепления, поэтому необходимо организовать контроль за изучением теоретических основ дисциплины на семинарах и практических занятиях в виде опросов, заданий и тестов. Кроме того, необходимо организовать систематическую проверку выполнения домашних заданий и выделять время на занятиях для ответов на вопросы студентов при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий.

Для повышения интереса студентов к изучаемому материалу предлагается давать на занятиях практикоориентированные упражнения, имитирующие будущую профессиональную деятельность. По возможности работа студентов над заданиями организуется в группах, результаты работы таких групп выносятся на общее осуждение.

Поскольку очных часов для занятий по данной дисциплине выделено мало, преподавателю желательно организовать дистанционное общение со студентами во внеурочное время. Для этого можно, например, дать возможность студентам задавать вопросы, а преподавателю отвечать на них с помощью средств информационных технологий, таких как форум и обмен сообщениями на сайте факультета дистанционного обучения, а также по электронной почте, скайпу и т.п. При этом, пространство форума предпочтительнее, т.к. студенты могут видеть вопросы (и ответы на них), задаваемые другими сокурсниками.

В силу того, что итоговая работа предполагает накопление и анализ материалов, полученных в процессе изучения дисциплины, необходимо на первых же занятиях сориентировать студентов на соответственную работу.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы информатики и специальные информационные технологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.
(иное)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/450494> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Е. Гасумова. – Москва : Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/449582> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Дополнительная литература

1. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/449350> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/451811> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Жаров, М.В. Основы информатики : учебное пособие / М.В. Жаров. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Форум, 2008. – 288 с. : ил. – (Профессиональное образование). – **.
4. Братчикова, С.В. Информатика : [методы работы в ОС Windows в текстовом редакторе MS Word] : методическое пособие/ С.В. Братчикова. – Ставрополь : Агрус, 2007. – 172 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
6. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха, предназначенные для создания комфортного пространства в условиях образовательной организации [Электронный ресурс] // CyberPediq : информационный ресурс. – URL: <https://cyberpedia.su/18x7306.html> (дата обращения: 14.09.2021).
7. Ассистивные технологии для лиц с двигательными нарушениями [Электронный ресурс] // CyberPediq : информационный ресурс. – URL: <https://cyberpedia.su/18x7306.html> (дата обращения: 14.09.2021).
8. Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения [Электронный ресурс] // CyberPediq : информационный ресурс. – URL: <https://cyberpedia.su/18x730f.html> (дата обращения: 14.09.2021).
9. 5 лучших технологий для незрячих [Электронный ресурс] // Рамблер/новости. – Дата обновления 26.07.2019. – URL: <https://news.rambler.ru/gadgets/42563292-5-luchshih-tehnologiy-dlya-nezryachih/> (дата обращения: 14.09.2021).
10. Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372> (дата обращения: 17.09.2021).

3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://ficto.ru/prensa/zhurnaly> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: <http://infosoc.iis.ru/> (дата обращения: 14.09.2021).
4. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: <https://www.osp.ru/pcworld/> (дата обращения: 14.09.2021).

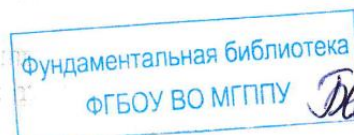
4. Электронные ресурсы и базы

1. CyberPediQ [Электронный ресурс] : информационный ресурс. – URL: <https://cyberpedia.su/> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному по и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Дверь в мир [Электронный ресурс] : для людей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://doorinworld.ru/> (дата обращения: 14.09.2021).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: <https://compress.ru/> (дата обращения: 14.09.2021).
5. Chip [Электронный ресурс]. – URL: <https://ichip.ru/> (дата обращения 14.09.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

Одинцова М.А.
(подпись)

Протокол № 06 от 16.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ САМООРГАНИЗАЦИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 11 «Культура умственного труда» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии и методики самоорганизации» (открытая часть) /сост. сост. Куляцкая М.Г., Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.

Составители (разработчики):

 Куляцкая Мария Георгиевна, преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

 Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой  / Одинцова М.А. / 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.03.2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Ftd-FTD-04-02-238

© М.Г. Куляцкая, 2021
© М.А. Одинцова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	19
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Входной контроль.....	20
6.2. Рубежный контроль.....	20
6.3. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
7.4. Методические указания по формированию компетенций.....	28
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	29
Приложение 1	31
Приложение 2	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии и методики самоорганизации» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* 11 «Культура умственного труда» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии и методики самоорганизации» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины – ...

- Познакомить со способами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения планировать, выстраивать приоритеты, реализовывать задачи в соответствии с ожидаемыми результатами в точках контроля, выстраивать траекторию и стратегию личностного развития и профессионального роста, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить практические навыки самоорганизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии и методики самоорганизации» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины –

- Познакомить со способами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения планировать, выстраивать приоритеты, реализовывать задачи в соответствии с ожидаемыми результатами в точках контроля, выстраивать траекторию и стратегию личностного развития и профессионального роста, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить практические навыки самоорганизации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии и методики самоорганизации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с

использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и реализуется в объеме модуля 11 «Культура умственного труда» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Технологии и методики самоорганизации» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются универсальными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>в части,</i> связанной со способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из ... имеющихся ресурсов и ограничений.	Способы планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнять задачи с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, навыками планирования и реализации поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Выстраивать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Технологиями и методиками самоорганизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14/12*	14/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,32	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,06	38	38

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические основы самоорганизации личности. Введение в персональный менеджмент.	0,39/ 0,06*	14/ 2*	2		2/2*			2		8
2	Основы тайм-менеджмента	0,5/ 0,11*	18/ 4*			4/ 4*		2	2		10
3	Организация эффективной деятельности студента	0,5/ 0,06*	18/ 2*			4/ 2*			4		10
4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики стресса	0,61/ 0,11*	22/ 4*			4/ 4*		2	4	2	10
Всего		2/ 0,33*	72/ 12*	2		14/ 12*		4	12	2	38
Промежуточная аттестация											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				Кор	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет)											
ИТОГО		2/ 0.33*	72/ 12*	2		14/ 12*		4	12	2	38

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы самоорганизации личности. Введение в персональный менеджмент.	1. Теоретические основы самоорганизации личности. 2. Понятие персонального менеджмента. Составляющие здорового образа жизни. Основы самоуправления и самоорганизации деятельности студента. Индивидуально-психологические особенности, влияющие на эффективность учебной деятельности.	14
2	Основы тайм-менеджмента	1. Основные термины и законы тайм-менеджмента. Времясберегающие технологии. 2. Принципы, правила и алгоритм целеполагания. Планирование и резервирование времени. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра). Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.	18
3	Организация эффективной деятельности студента	1. Понятие индивидуального стиля деятельности. Когнитивные стили в учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Методики и эффективные способы подготовки к текущей и промежуточной аттестации	18
4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики стресса	1. Основы саморегуляции психических состояний. Техники дыхательной и мышечной релаксации. Основы аутогенной тренировки. Когнитивные техники профилактики стресса.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Теоретические основы самоорганизации личности. Введение в персональный менеджмент.	2	
Всего			2	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Составляющие здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии учебной деятельности.	2	2
2	2	Основы тайм-менеджмента. Времясберегающие технологии.	2	2
3	2	Методы планирования и резервирования времени	2	2
4	3	Когнитивные стили в учебной деятельности	2	1
5	3	Методики и эффективные способы освоения учебного материала	2	1
6	4	Техники саморегуляции психических состояний	2	2
7	4	Техники профилактики стресса	2	2
Всего			14	12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональный компьютер с доступом в интернет, микрофон, камера.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы самоорганизации и личности. Введение в персональный менеджмент	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1, УК-6	открытая часть ФОС
2	Основы тайм-менеджмента	ПР№2, 3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	ПР№ 3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Организация эффективной деятельности студента	ПР№4, 5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№ 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-1, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики	ПР№ 6, 7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-6	открытая часть ФОС

	стресса					
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР № 6	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Выходной контроль	ПР № 7	Индивидуальное (групповое) задание	Кейс- задание	УК-1, УК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-1, УК-6	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы самоорганизации личности. Введение в	1. Теоретические основы самоорганизации личности. 2. Понятие персонального менеджмента 3. Составляющие здорового образа жизни. 4. Здоровьесберегающие технологии учебной деятельности. 5. Современные представления о рационализации режима дня, деятельности	О: [1],[2] Д: [5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

	персональный менеджмент	и отдыха. Структура и научная организация учебной деятельности студента. 6. Основы самоуправления учебной деятельностью студента. 7. Основные термины и законы тайм-менеджмента.	
2	Основы тайм-менеджмента	1. Основные термины и законы тайм-менеджмента. Времясберегающие технологии. 2. Принципы, правила и алгоритм целеполагания. 3. Планирование и резервирование времени. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра). Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Организация эффективной деятельности студента	1. Понятие индивидуального стиля деятельности. Когнитивные стили в учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности. 2. Методики и эффективные способы подготовки к текущей и промежуточной аттестации	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики стресса	1. Основы саморегуляции психических состояний. Техники дыхательной и мышечной релаксации. Основы аутогенной тренировки. 2. Когнитивные техники профилактики стресса.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теоретические основы самоорганизации личности. Введение в персональный менеджмент	Составляющие здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии учебной деятельности.	Вопросы для дискуссии*	1. Теоретические основы самоорганизации личности. 2. Понятие персонального менеджмента 3. Составляющие здорового образа жизни. 4. Здоровьесберегающие технологии учебной деятельности. 5. Современные представления о рационализации режима дня, деятельности и отдыха. Структура и научная организация учебной деятельности студента. 6. Основы самоуправления учебной деятельностью студента. 7. Основные термины и законы тайм-менеджмента.
2	2	Основы тайм-менеджмента	Основы тайм-менеджмента. Времясберегающие технологии	Индивидуальное (групповое) задание*	2. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени». 3. Алгоритм, принципы и правила целеполагания. 4. Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.
3	2	Основы тайм-менеджмента	Методы планирования и резервирования времени	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Времясберегающие технологии. 2. Планирование и резервирование времени. 3. Распределение приоритетов.
4	3	Организация	Когнитивные стили в	Индивидуальное	1. Диагностические процедуры для

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		эффективной деятельности студента	учебной деятельности	(групповое) задание*	определения когнитивных стилей. 2. Рефлексия индивидуальных особенностей и способов самостоятельной учебной деятельности. 3. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности 4. Способы и приемы компенсации индивидуального стиля учебной деятельности.
5	3	Организация эффективной деятельности студента	Методики и эффективные способы освоения учебного материала	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Эффективные способы освоения учебного материала и подготовки к занятиям. 2. Методы подготовки к зачётам и экзаменам. 3. Технологии подготовки публичного выступления. Особенности подготовки доклада с презентацией.
6	4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики стресса	Техники саморегуляции психических состояний	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Алгоритм составления программы аутогенной тренировки. 2. Техники дыхательной и мышечной релаксации. 3. Диагностика уровня стрессотолерантности
7	4	Техники саморегуляции психических состояний и профилактики стресса	Техники профилактики стресса	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Основы саморегуляции психических состояний. 2. Признаки стрессового напряжения. 3. Способы борьбы со стрессом. 4. Когнитивные техники профилактики стресса

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Индивидуальные задания к практическим занятиям даются преподавателем, исходя из уровня подготовленности группы (см. Приложение 2)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Теоретические основы самоорганизации личности.
2. Понятие персонального менеджмента
3. Составляющие здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии учебной деятельности.
4. Современные представления о рационализации режима дня, деятельности и отдыха. Структура и научная организация учебной деятельности студента.
5. Основы самоуправления учебной деятельностью студента.
6. Основные термины и законы тайм-менеджмента.
7. Технология хронометража и выявления «пожирателей времени».
8. Времясберегающие технологии: алгоритм планирования.
9. Принципы, правила и алгоритм целеполагания.
10. Планирование и резервирование времени.
11. Распределение приоритетов (матрица Эйзенхауэра).
12. Алгоритмы долгосрочного и краткосрочного планирования.
13. Понятие индивидуального стиля деятельности.
14. Когнитивные стили в учебной деятельности.
15. Рефлексия индивидуальных особенностей и способов самостоятельной учебной деятельности.
16. Учет индивидуальных особенностей в учебной деятельности.
17. Способы и приемы компенсации индивидуального стиля учебной деятельности.
18. Эффективные способы освоения учебного материала и подготовки к занятиям.
19. Методы подготовки к зачётам и экзаменам.
20. Основы саморегуляции психических состояний. Техники дыхательной и мышечной релаксации.
21. Основы аутогенной тренировки. Программы аутогенной тренировки.
22. Когнитивные техники профилактики стресса.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине**

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольной работы (практических заданий). Практические задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

В качестве первого задания на занятии вы прошли опросник «Самоорганизация деятельности». Заполненный бланк опросника необходимо выслать преподавателю на проверку.

Теперь соотнесите полученные характеристики с реальностью. Насколько это соответствует действительности? Если вы честно отвечали на вопросы, значит, получили правдивые результаты. Если вам кажется, что результаты к вам не подходят, подумайте, не обманываете ли вы себя сами?

Подумайте над тем, в чем именно проявляются указанные качества, вспомните примеры из своей жизни. Запишите их напротив каждой соответствующей шкалы.

Проанализируйте каждую шкалу. С чем может быть связано то, что у вас, например, низкая настойчивость, или высокая фиксация?

Обратите особое внимание на шкалы, показатели по которым выше или ниже средних значений. Внимательно проанализируйте их.

Шкалы, значения по которым в пределах средних и выше (по таблице) – это ваши ресурсы.

Шкала	Мужчины		Женщины	
	от	до	От	до
Планомерность	14,42	23,64	11,98	22,84
Целеустремленность	28,17	37,75	25,35	39,61
Настойчивость	14,08	25,06	15,98	28,4
Фиксация	14,44	23,94	13,02	23,92
Самоорганизация	4,99	14,99	5,35	13,63
Ориентация на настоящее	6,65	10,37	5,08	11,46
Общий показатель	94,11	124,37	89,28	127,32

Рис. 1. Средние показатели «сырых баллов» шкал опросника «Самоорганизация деятельности» Е.Ю. Мандриковой

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Вы приехали отдыхать в Египет (Турцию, Италию и т.д. не важно). На отдыхе Вы планировали:

1. покататься на скутере
 2. загореть на зависть подружкам
 3. посмотреть древние развалины
- и т.д. пунктов с 50

Вы приехали и в первый же день заболели. Провалились все 9 дней с температурой. А когда выздоровели, оказалось, что у Вас всего 1 день, Постарайтесь все успеть.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к **практическим** занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, **осуществляют подготовку к зачету**.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в **разделах 2.2. и 5.1.** настоящей программы.

Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины

При изучении первого раздела, обратите внимание на составляющие здорового образа жизни, определите, какие здоровьесберегающие технологии необходимо использовать для повышения эффективности Вашей учебной деятельности. Составьте рациональный режим дня и следуйте ему в дальнейшем. Проанализируйте, как изменилась эффективность учебной деятельности и Вашего рабочего дня, в целом.

При изучении второго раздела, проанализируйте свои приоритеты, изучите алгоритмы планирования. Проанализируйте результаты использования полученных знаний.

При изучении третьего раздела, важно определить свой индивидуальный стиль учебной деятельности и способы его коррекции и компенсации. Учитывайте эту информацию в повседневной учебной деятельности.

При изучении четвертого раздела выберите наиболее приемлемые для себя техники саморегуляции и борьбы со стрессом. Исследуйте их на практике.

Заканчивая изучение дисциплины, сформируйте собственный банк, методов и алгоритмов изучения и повышения самоорганизации и саморегуляции. Отрадите эту информацию и знания в итоговой работе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии и методики самоорганизации» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта

форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При проведении занятий по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации», необходимо учесть два важных момента:

- 1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;
- 2) практикоориентированность данной дисциплины.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов.

Очевидно, что многие практические приложения невозможны без теоретического подкрепления, поэтому необходимо организовать контроль за изучением теоретических основ дисциплины на семинарах и практических занятиях в виде опросов, заданий и тестов. Кроме того, необходимо организовать систематическую проверку выполнения домашних заданий и выделять время на занятиях для ответов на вопросы студентов при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий.

Для повышения интереса студентов к изучаемому материалу предлагается давать на занятиях практикоориентированные упражнения, имитирующие будущую профессиональную деятельность. По возможности работа студентов над заданиями организуется в группах, результаты работы таких групп выносятся на общее обсуждение.

Поскольку очных часов для занятий по данной дисциплине выделено мало, преподавателю желательно организовать дистанционное общение со студентами во внеурочное время. Для этого можно, например, дать возможность студентам задавать вопросы, а преподавателю отвечать на них с помощью средств информационных

технологий, таких как форум и обмен сообщениями на сайте факультета дистанционного обучения, а также по электронной почте, скайпу и т.п. При этом, пространство форума предпочтительнее, т.к. студенты могут видеть вопросы (и ответы на них), задаваемые другими сокурсниками.

В силу того, что итоговая работа предполагает накопление и анализ материалов, полученных в процессе изучения дисциплины, необходимо на первых же занятиях сориентировать студентов на соответственную работу.

Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины

При изучении любого раздела программы, необходимо прочитать рекомендуемую по данной теме литературу, выполнить домашние и практические задания. Продумать и задать вопросы преподавателю, при появившихся затруднениях. Поскольку курс практикоориентированный, необходимо мотивировать студентов применять на практике полученные знания, анализировать и корректировать, в процессе изучения дисциплины, свою учебную деятельность.

При изучении первого раздела, необходимо обратить внимание на составляющие здорового образа жизни, познакомить с основами здоровьесберегающих технологий и составлением рационального режима дня и необходимости следовать ему в дальнейшем.

При изучении второго раздела, научить анализировать свои приоритеты и познакомить с известными алгоритмами планирования и целеполагания.

При изучении третьего раздела, важно научить студентов определять свой индивидуальный стиль учебной деятельности и способы его коррекции и компенсации, а также учитывать эту информацию в повседневной учебной деятельности.

При изучении четвертого раздела дать возможность студентам выбрать наиболее приемлемые для каждого техники саморегуляции и борьбы со стрессом.

Заканчивая изучение дисциплины, студенты смогут сформировать собственный банк методов и алгоритмов изучения и повышения самоорганизации и саморегуляции. Эту информацию и знания полученные в ходе изучения дисциплины студенты смогут отразить в итоговой работе.

Для успешного усвоения содержания дисциплины необходимо использовать наглядные и раздаточные материалы, содержащие алгоритмы действий, тестовые или диагностические методики, иллюстрации. Объяснение нового материала необходимо строить на анализе, конкретных примеров, побуждая студентов к обсуждению. Для закрепления материала, рекомендуется выполнять упражнения и проводить небольшие опросы в начале каждого следующего занятия, с анализом домашнего задания, выделять время на занятии для ответов на вопросы студентов, с целью разъяснения материала, вызывающего затруднения. На практических занятиях было бы полезным заслушивать сообщения студентов об опыте применения техник и методов самоорганизации, приобретённых в процессе изучения курса, а также уже используемых ими ранее. К каждому последующему занятию, необходимо акцентировать внимание студентов на тех источниках информации, которые должны быть изучены к этой теме.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии и методики самоорганизации» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Примерные индивидуальные (групповые) задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Савина, Н.В. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Савина, Е.В. Лопанова. – Москва : Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Урмина, И.А. Самоменеджмент [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 201 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/437366> (дата обращения: 19.11.2021).

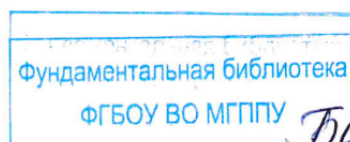
2. Дополнительная литература

1. Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453067> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Котелевцев, Н.А. Психическая саморегуляция [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.А. Котелевцев. – Москва : Юрайт, 2020. – 213 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447808> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 19.11.2021).
4. Кермани, К. Аутогенная тренировка : эффективная техника расширения ментального потенциала, возможностей сознания и снятия стрессов / К. Кермани. – Москва : Эксмо, 2005. – 384 с. – (Психологический бестселлер). – **.
5. Буков, П. Персональный тренинг : управление временем: планирование и самоорганизация / П. Буков, А. Лаптева. – Москва : Обертон, 2005. – 80 с. – (Слагаемые профессионального успеха). – **.

3. Периодические издания

- 1) Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 19.11.2021).
- 2) Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-experimental-social-psychology?source=post_page (дата обращения: 19.11.2021).
- 3) Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 19.11.2021).
- 4) Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс] – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 19.11.2021).

4. Электронные ресурсы и базы



1. PORTALUS [Электронный ресурс] : всероссийская база полнотекстовых публикаций. – URL: <http://portalus.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).
3. Univertv.ru [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: <http://univertv.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Белл

Примерные индивидуальные (групповые) задания

1. Сформулируйте свои цели, запишите их и ответьте на вопросы

1. Сформулируйте свои цели на 1 мес., 3 мес., 1 год, 2 года, 5 лет
2. Почему такие цели, что это дает, зачем вам они?
3. Что вас мотивирует для достижения этих целей?
4. Что изменится, когда вы цель достигнете?
5. Прилагаете ли вы сейчас усилия для достижения этих целей?
6. Что вам мешает приступить к достижению этой цели сейчас?
7. Какие внутренние барьеры препятствуют достижению цели? (страх, неуверенность, сомнение и др.)
8. Какие внешние барьеры?
9. Есть ли у Вас понимание, как вы достигаете этих целей (т.е. четкий план)?
10. Согласованы ли эти цели между собой или они совершенно разные (ВИЖН)?
11. Какие это цели (процессные, проектные или результатные)?

2. Прочитайте еще раз свои цели. Определите, «ваша» ли это цель или навязанная?

Чтобы определить, ваша это цель или чужая, ответьте на вопросы:

- ХОЧУ?
- ДОЛЖЕН?
- ВЫНУЖДЕН?
- ДЛЯ ЧЕГО? (+мне важен результат или интересен процесс?)

3. Вернитесь к своим записанным целям и ответьте еще раз на следующие вопросы:

- а) какова мотивация цели? Интересен вам процесс или результат?
- б) находится ли цель в ЗБР?
- в) достаточен ли фундамент для достижения цели?
- г) установили ли вы конкретные сроки?
- д) есть ли критерии достижения?
- е) есть ли у вас четкий план достижения цели?

4. Выберите себе какую-нибудь желаемую цель из результатных, проанализируйте ее о технологии СМАРТ

ЦЕЛЬ:	Если «Да», то поясните, почему
Конкретна?	

Измерима?	
Достижима?	
Реальна?	
Ограничена по времени?	

5. Проведите ситуационный анализ (по таблице) ближайшей задачи из своей цели.

Ситуационный анализ – это анализ ситуации, внешних обстоятельств для достижения цели (или решения возникшей проблемы, задачи)

Активная цель (ближайший шаг)	
Требуемая информация (что нужно выяснить)	
Необходимые ресурсы, помощь со стороны	
Что у меня уже есть	
Как я буду контролировать, что приближаюсь к цели	
Сроки	
Прочее...	

6. Выберите какую-нибудь проектную цель, распишите ее по технологии Интеллект-карта

7. В течение недели (минимум 3 дня!) ведите учет времени (ХРОНОМЕТРАЖ).

Проанализируйте и запишите результаты. Что показалось вам важным? Что бы вам хотелось изменить? Подготовьте краткий отчет к выступлению на занятии.

Что делал	Время (с.. по...)

Для удобства фиксации времени, предлагается альтернатива таблице - шаблон «Хронодекс».

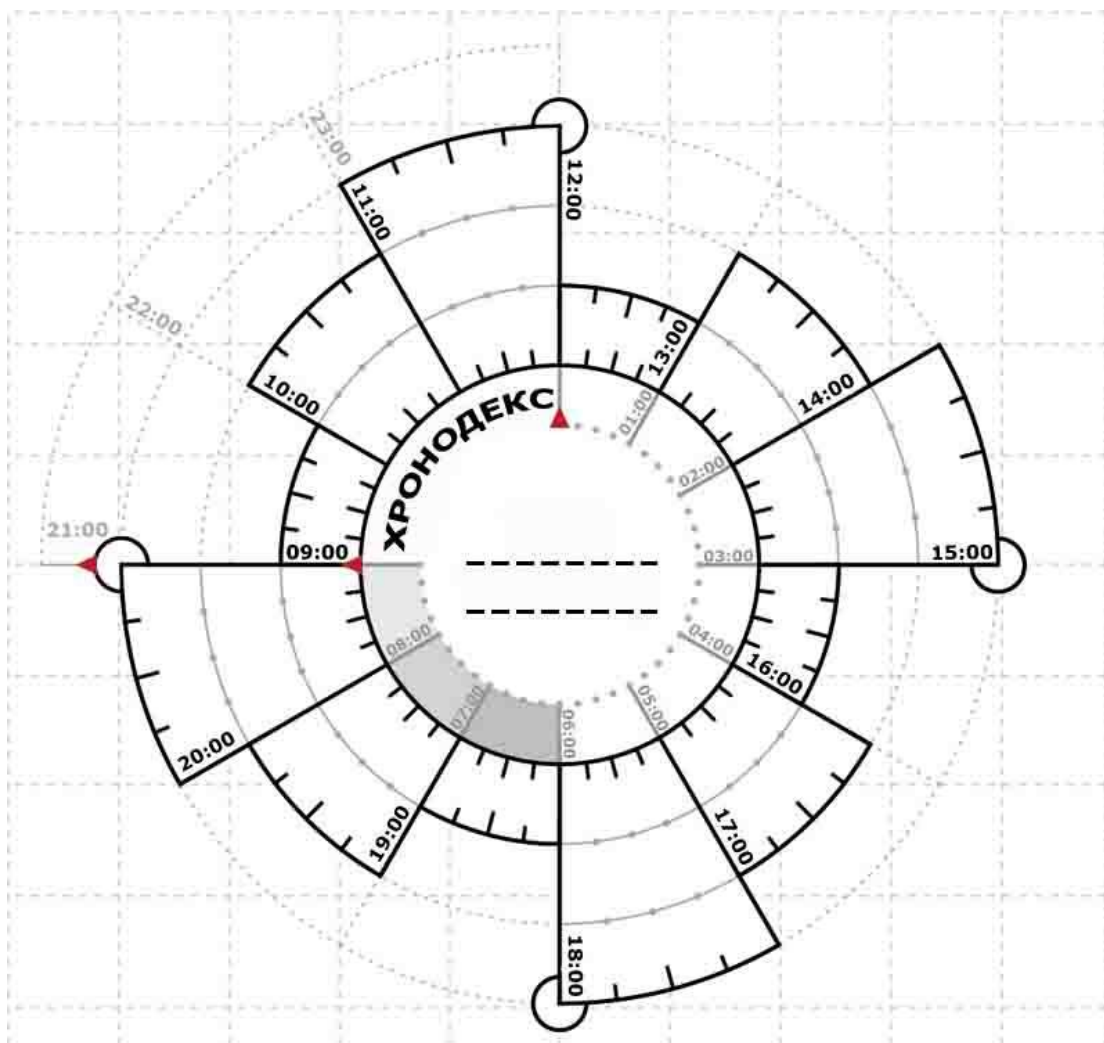


Рис. 2. Шаблон «Хронодекс» (можно использовать этот, можно нарисовать самостоятельно)

8. Постарайтесь отслеживать свои сиюминутные желания, свою импульсивность. Определите, в чем причина того или иного вашего импульсивного поступка.

Что я намеревался сделать?	Что мне помешало?

Каких причин импульсивности у вас больше, каких меньше?

Что вам удастся контролировать хуже всего?

9. Выберите какую-нибудь проектную цель, распишите ее по технологии Интеллект-карта

10. Выполните упражнение «Прошлые успехи»

Нарисуйте в середине листа большое солнце с радиальными лучами.

В центре солнца нарисуйте свой символ, который бы отражал ваш внутренний мир. Нарисуйте что угодно.

Теперь на каждом лучике нашего солнца запишите по воспоминанию – событию, ситуации, в которой вы чувствовали себя успешным.

Каждый раз, когда вам трудно, открывайте и смотрите на это солнце.

Каждый раз, когда вы достигаете успеха – рисуйте луч и дописывайте это событие.

Результат: воспоминание об успехах пробуждает ресурсы, укрепляет самооценку.

11. Выполните упражнение «Мои ресурсы»

Снова нарисуйте такое же солнце. В центре солнца запишите свои ориентиры (помните, дз – Я-реальное, Я-идеальное?)

На лучах нужно написать то, что вам помогает преодолевать трудности в жизни, решать проблемы и достигать намеченных целей.

Напишите рассказ о своих ресурсах.

Результат – расширение представлений о решении проблем.

12. Проанализируйте свои хронокарты так, как мы делали на занятии.

Сделайте выводы. Продумайте рекомендации. Запишите выводы и рекомендации в свой профиль (для итоговой контрольной работы).

Подготовьте устное выступление относительно выводов, которые Вы сделали, и рекомендаций самому себе.

13. Возьмите за основу матрицу Эйзенхауэра

впишите в каждый квадрант матрицы все виды своей деятельности из вашей Хронокарты.

14. Подумайте и запишите ответы на вопросы:

1. Зачем нужны сроки?
2. Зачем нужно разносрочное планирование?
3. Нужно переходить к следующему делу, если время вышло, или продолжать предыдущее, если не успел закончить?
4. Как установить реальные сроки (какие факторы учесть)?
5. Почему нужно письменно фиксировать план?

15. Прочитайте принципы планирования:

1. Планирование по принципу 60:20:20 (60% - запланированное время, 20% - непредвиденное время, 20% - спонтанное время)
2. Анализ видов хронофагов (на что и как вы транжирите свое время)
3. Определение приоритетности дел и строгое ее соблюдение

4. Регулярность, системность, последовательность (в т.ч. доведение дел до конца)
5. Реалистичное планирование (реальное оценивание своих возможностей)
6. Восполнение потерь времени (не успел, посиди до ночи, но сделай)
7. использование письменных форм планирования (в т.ч. разработка собственных бланков, графиков и проч.)
8. перенос несделанного (невыполненные задачи переносятся на другой период).
9. Фиксация результатов, а не действий (что Сделал, а не Делал). Таким образом, в голове все время держится цель, и на нее направляется активность. Если фиксируется этап деятельности, то тут же прописывается каким должен быть следующий шаг.
10. Установление конкретных временных границ (сколько времени занимает конкретное дело). (Если бабушка может писать письмо весь день, она будет писать письмо весь день).
11. Установление сроков (Распорядок, режим, т.е. когда что нужно делать). Формулировки типа «как можно скорее», т.е. неопределенные, исключены.
13. Отличать важное от срочного (избавление от «тирании» спешных дел)
14. Делегирование
16. Организация свободного времени (в т.ч. планирование его содержания, чем заполнять)
17. Планирование и резервирование продолжительных временных промежутков (от нескольких часов) для крупных задач (чтобы никто и ничто не мешало) и более коротких – для мелких дел
18. Разнообразие (чередование деятельности, работа в одиночку или в сотрудничестве и др.)

Ответьте на вопросы:

1. Выберите для себя пункты (не более 5), в которых вы «проседаете» (т.е. с которыми у вас, на ваш взгляд, проблемы)
2. Какие принципы вы бы хотели ввести в свою жизнь (выберите наиболее важные, не более пяти)
3. Какие принципы, по-Вашему, бесполезны для Вас и почему?
4. Что самое важное в планировании?

Результаты самоанализа запишите в свой «Профиль» для итоговой контрольной работы

16. Выполните Планирование по методике Глеба Архангельского:

Описание:

1. Составьте план до конца текущего семестра (Стратегический)
2. Исходя из плана «Семестр» составьте план на предстоящую неделю (тактический план)
3. Один раз в неделю необходимо просматривать план «Семестр», все актуальные задачи переносить в план «НЕДЕЛЯ» (Тактический)
4. Вечером, планируя следующий день, нужно просматривать план «Неделя» и переносить наиболее актуальные задачи в план «ДЕНЬ». Сюда же переносим недоделки. (Оперативный план)
5. Задачи и дела, не выполненные, но потерявшие свою актуальность на данный момент, переносим из раздела «Неделя» в раздел «Семестр».

ЗАДАНИЕ: составьте три типа планов: Стратегический, тактический и оперативный

1. По данной технике запишите свои цели (дела, задачи) до конца этого семестра, на следующую неделю и на предстоящий понедельник. Соотнесите этот список как с учебным процессом, так и с теми целями, которые записали на прошлом занятии (Стратегический план)
2. Перенесите на след.неделю актуальные для этого периода задачи (Тактический план)
3. Теперь из задач на неделю выведите список дел на понедельник. Важно, чтобы эти дела (Оперативный план) были прописаны максимально конкретно!

Что сделать завтра (обратите внимание, задач должно быть не более 7+-2)

Если у вас много, то вы или нереально оцениваете ситуацию, или путаете задачи с мелкими вспомогательными действиями. НЕ ПУТАЙТЕ ЗАДАЧИ с мелкими текущими делами. Мы и так на эти дела отводим 40% нашего рабочего времени.

4. Теперь присвойте делам приоритетность.

Описание задачи (что конкретно нужно конкретно)	Для чего это нужно сделать	Категория (А, В, С)	Время выполнения	Результат

У нас набралось некоторое количество дел А, дел В и дел С

Хорошо бы, чтобы А было 1 или 2 дела, В – 2-3, а С – 3-4

Посчитайте время, которое вам нужно на выполнение этих дел.

5. Проанализируйте свой результат.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
факультета дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

Протокол № 8 от 16 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

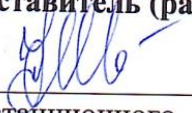
Модуль 12 «Средства коммуникации и адаптации» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практика межличностного общения» (открытая часть) /сост. Кузьмина Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

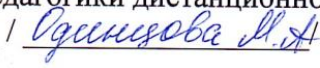
Составитель (разработчик):

 Кузьмина Е.И., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, и.о. декана факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии им. Л.Ф. Обухова, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой  / 

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 15.03.2021 

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-207-1318-FTD-05-01-243

© Кузьмина Е.И., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
Входные требования	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	14
5.1.4. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	21
5.1.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.1. Входной контроль.....	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	28
Приложение 1	30
Приложение 2	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практика межличностного общения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле 12 «Средства коммуникации и адаптации» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина **Практика межличностного общения** относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с понятиями: социальное взаимодействие; деловая коммуникация; «межкультурное разнообразие общества», в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сформировать способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– Развить навыки восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общая трудоемкость дисциплины Практика межличностного общения по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Практика межличностного общения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с понятиями: «социальное взаимодействие»; деловая коммуникация; «межкультурное разнообразие общества», в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сформировать способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– Развить навыки восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практика межличностного общения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Средства коммуникации и адаптации» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Входные требования

Дисциплина Практика межличностного общения не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Практика межличностного общения проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Понятия: «социальное взаимодействие», «командная работа», их специфику и особенности	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Понятие «деловая коммуникация», ее специфика, особенности	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Понятие «межкультурное разнообразие общества», социальный, исторический и философский контекст культурного разнообразия	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,83	30	30
Лекции (Л)	0,06	2	2
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,28/ 0,17*	10/6*	10/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа (СР)	1,17	42	42

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану								
			Всего/*	Академических часов							СР
				из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик	
				(всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Технологии межличностного взаимодействия	1	36	1		4/2*		2	6	1	20
2	Теория и практика эффективного общения	1	36	1		6/2*		2	6	1	22
Всего		2	72	2		10/ 6*		4	12	2	42
Промежуточная аттестация зачет											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Технологии межличностного взаимодействия	1.1. Теоретико-методологические основы межличностного общения 1.2. Технологии межличностного взаимодействия 1.3. Деловое общение как межличностное взаимодействие 1.4. Коммуникативно-личностный потенциал влияния	36
2	Теория и практика эффективного общения	2.1. Основные характеристики чувств и эмоций в общении 2.2. Факторы успешного общения 2.3. Стил ь общения как фактор успешности	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1, 2	Теоретико-методологические основы межличностного общения	2	
Всего			2	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Деловое общение как межличностное взаимодействие	2	1
2	1	Коммуникативно-личностный потенциал влияния	2	1

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	2	Основные характеристики чувств и эмоций в общении	2	1
4	2	Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности	2	1
5	2	Общение в сети Интернет с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	2	2
Всего			10	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: канцелярские принадлежности.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Технологии межличностного взаимодействия	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
2	Теория и практика эффективного общения	ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		ПР№5	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-3; УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	ПР№4	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Кейс- задание)	УК-3; УК-4; УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПР№5	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Кейс- задание)	УК-3; УК-4; УК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	УК-3; УК-4; УК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Технологии межличностного взаимодействия	1. Определение межличностного общения 2. Виды, уровни, функции межличностного общения 3. Структурный анализ общения 4. Теоретические направления 5. Контексты межличностного взаимодействия 6. Пространство межличностного взаимодействия 7. Сценарии и механизмы взаимодействия 8. Деловое общение как межличностное взаимодействие 9. Коммуникативно-личностный потенциал влияния	О: [1],[2] Д: [2],[5],[6],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Теория и практика эффективного общения	1. Основные характеристики чувств и эмоций в общении 2. Способы управления эмоциями и чувствами 3. Понятие, критерии и уровни успешности общения 4. Общительность 5. Контактность как важнейшее условие успешности общения 6. Коммуникативная совместимость 7. Стил ь общения как фактор успешности 8. Оптимальный стил ь общения 9. Особенности общения в сети Интернет 10. Общение с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Технологии межличностного взаимодействия	Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия	Индивидуальное (групповое) задание*	Задание 1
		Технологии межличностного взаимодействия	Деловое общение как межличностное взаимодействие.	Индивидуальное (групповое) задание*	Задание 2
2	1	Технологии межличностного взаимодействия	Коммуникативно-личностный потенциал влияния	Индивидуальное (групповое) задание*	Задание 3
3	2	Теория и практика эффективного общения	Основные характеристики чувств и эмоций в общении	Индивидуальное (групповое) задание*	Задание 4
4	2	Теория и практика эффективного общения	Факторы успешного общения	Индивидуальное (групповое) задание*	Задание 5
		Теория и практика эффективного общения	Стиль общения как фактор успешности	Вопросы к дискуссии	Задание 6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
5	2	Теория и практика эффективного общения	Общение в сети Интернет с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Вопросы к дискуссии*	1. Коммуникативный феномен социальных сетей 2. Межкультурная коммуникация Интернет-пространства 3. Типы и стили сетевой коммуникации. 4. Свойства речи и письма интернета. 5. Знаковая интернет-коммуникация «ников» и «аватаров» 6. Информационная и личностная безопасность общения в сети Интернет

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Список медиаматериалов для подготовки к практическим занятиям см. в Приложении 2

Задание 1

Задание 1. Прочтите отрывок из рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий». Проанализируйте взаимодействие между героями с точки зрения:

- уровней межличностного взаимодействия;
- позиций, выбранных героями, и пристройки к позициям друг друга;
- используемых вербальных и невербальных средств оформления занятой позиции.

«—Порфирий! — воскликнул толстый, увидев тонкого. — Ты ли это? Голубчик мой! Сколько зим, сколько лет!

— Батюшки! — изумился тонкий. — Миша! Друг детства! Откуда ты взялся? Приятели троекратно облобызались и устремили друг на друга глаза, полные слез. Оба были приятно ошеломлены.

— Милый мой! — начал тонкий после лобызания. — Вот не ожидал! Вот сюрприз! Ну, да погляди же на меня хорошенько. Такой же красавец, как и был! Такой же душонок и щеголь! Ах, ты, господи! Ну, что же ты? Богат? Женат? Я уже женат, как видишь... Это вот моя жена, Луиза, урожденная Ванценбах... лютеранка... А это мой сын, Нафанаил, ученик III класса. Это, Нафана, друг моего детства! В гимназии вместе учились!

Нафанаил немного подумал и снял шапку.

– В гимназии вместе учились! – продолжал тонкий. – Помнишь, как тебя дразнили? Тебя дразнили Геростратом за то, что ты казенную книжку папироской прожег, а меня Эфиальтом за то, что я ябедничать любил. Хо-хо... Детьми были! Не бойся, Нафаня! Подойди к нему поближе... А это моя жена, урожденная Ванценбах... лютеранка.

Нафанаил немного подумал и спрятался за спину отца.

– Ну, как живешь, друг? – спросил толстый, восторженно глядя на друга. – Служишь где? Дослужился?

– Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. Отличные портсигары! По рублю за штуку продаю. Если кто берет десять штук и более, тому, понимаешь, уступка. Пробавляемся кое-как. Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда перевели столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

– Нет, милый мой, поднимай повыше, – сказал толстый. – Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фрунт и застегнул все пуговицы своего мундира...

– Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

– Ну, полно! – поморщился толстый. – Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства – и к чему тут это чинопочитание!

– Помилуйте... Что вы-с... – захихикал тонкий, еще более съеживаясь. – Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку.

Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ножкой и уронил фуражки. Все трое были приятно ошеломлены».

(Чехов А. П. Собрание сочинений: в 12 томах, т. 1. – М.: Правда, 1950.)

Задание 2

Задание 2. Сравните приведенные ниже высказывания, в которых содержится критическая оценка деятельности сотрудника. Оцените их с точки зрения соблюдения правил проведения проблемной беседы.

1) «Я вижу, Сергей, что твоя работа над новой математической игрой для детей движется согласно графику. Это редко случается в нашей фирме. Твои программы отлично сделаны с педагогической точки зрения, мне это подтвердили учителя, которые их уже использовали. Правда, наши конкуренты тоже оживились в последнее время. Может быть, есть смысл внести некоторые изменения в нашу компьютерную графику? Я хотел бы, чтобы ты в ближайшее время обсудил с коллегами возможные действия. Я не сомневаюсь, что у вас возникнут конструктивные предложения».

2) «Ну, что же, Сергей, графика в программе, над которой ты работаешь, не идет ни в какое сравнение с тем, что делают наши конкуренты. Может, тебе это задание не по силам? Или тебе наплевать на успех нашей фирмы?»

Рассмотрите эти высказывания с точки зрения их мотивирующего воздействия на работу сотрудника.

Задание 3

Задание 3. Вспомните своих самых близких друзей. Что вам больше всего нравится в них? Чем эти люди отличаются от других ваших знакомых?

Задание 4

Задание 4

Для развития способности осознавать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других предлагаем вам выполнить следующее упражнение. Поставьте перед собой задачу изучить несколько эмоций, например обида, страх, ревность, радость. В отношении каждой из них ответьте на следующие вопросы:

1. Определите время, когда вы переживали эту эмоцию.
2. Определите относительную силу (интенсивность) этого чувства по шкале от 1 (слабая) до 5 (очень сильная).
3. Опишите, что вы чувствовали и как, по-вашему, выглядели, когда переживали это чувство.
4. Опишите, как вы пытались управлять этой эмоцией.
5. Опишите, как реагировали на вас окружающие вас люди.
6. Определите время, когда кто-либо из тех, с кем вы общались, переживал это чувство.
7. Опишите ваше восприятие того, как этот человек выглядел и что он чувствовал.
8. Опишите, как он пытался управлять этой эмоцией.
9. Опишите вашу реакцию на его поведение.

Задание 5

Задание 5

Тест «Какого пола ваше мышление?»

1. Вы слышите тихое мяуканье. Можете ли вы сразу же показать, где находится кошка?
 - А) Если подумаю, то смогу.
 - Б) Могу сказать сразу.
 - В) Не знаю.
2. Легко ли вы запоминаете только что услышанную мелодию?
 - А) Легко, и могу пропеть часть ее.
 - Б) Запомню, если она простая и ритмичная.
 - В) Для меня это трудно.

3. Вам звонит человек, которого вы до этого встречали несколько раз. Можете ли вы узнать его голос в первые секунды разговора, пока он еще не представился?
- А) Могу. Для меня это несложно.
 - Б) Узнаю, по крайней мере, в половине случаев.
 - В) Узнаю реже, чем в половине случаев.
4. Вы находитесь в компании нескольких супружеских пар. У двоих из них роман. Сможете ли Вы это определить?
- А) Практически всегда.
 - Б) В половине случаев.
 - В) Редко.
5. На большой вечеринке вы были представлены пяти незнакомым людям. Если на следующий день кто-нибудь упомянет в разговоре их имена, легко ли вам будет вспомнить их лица?
- А) Вспомню большинство из них.
 - Б) Вспомню некоторых.
 - В) Скорее всего, не вспомню вовсе.
6. Легко ли вам давались правописание и сочинения в школе?
- А) И то, и другое давалось легко.
 - Б) Легким было что-то одно.
 - В) И то, и другое с трудом.
7. Вы заметили место для парковки машины, но, для того чтобы там припарковаться, вам придется дать задний ход и буквально втиснуться в зазор между машинами. Ваши действия?
- А) Поищу другое место.
 - Б) Осторожно припаркую машину там, где решил.
 - В) Не раздумывая, дам задний ход и припаркую машину.
8. Вы провели три дня в незнакомой деревне, и кто-то просит вас показать, где север.
- А) Скорее всего, не смогу.
 - Б) Если подумаю, то смогу.
 - В) Сразу покажу.
9. Вы находитесь в приемной зубного врача. Насколько близко можете вы сесть к представителю своего пола, не ощущая неловкости?
- А) На расстоянии меньше 15 сантиметров.
 - Б) От 15 до 60 сантиметров.
 - В) Дальше, чем на 60 сантиметров.
10. Вы зашли поболтать к новому соседу. В квартире тихо, но где-то капает вода из крана. Ваши действия?
- А) Сразу же замечу этот звук, но постараюсь не обращать на него внимания.
 - Б) Если замечу, то, наверное, скажу об этом сразу.

В) Это меня совсем не раздражает.

Подсчет очков

Для мужчин:	Для женщин:
А) + 10 очков	А) + 15 очков
Б) + 5 очков	Б) + 10 очков
В) – 5 очков	В) – 5 очков

За каждый вопрос, оставленный без ответа, – 5 очков.

Большинство мужчин набирают от 0 до 60 очков. Большинство женщин – от 50 до 100. Пограничный случай – от 50 до 60 очков показывает, что для вашего мышления равно характерны мужские и женские черты.

Мужчины, набравшие меньше 0, и женщины, набравшие больше 100 очков, имеют склад мышления, резко отличный от противоположного пола. У мужчин, набравших более 60 очков, может проявляться склонность к женскому типу мышления; у женщин, набравших меньше 50, может проявляться склонность к мужскому типу мыслительных процессов.

Задание 6

Тест «Приятно ли с Вами общаться?»

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
2. Вы раздражаетесь, когда вас не слушают?
3. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
4. У вас есть собственное мнение по каждому вопросу?
5. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
6. Если тема разговора вам незнакома, станете ли ее развивать?
7. Часто ли у вас спрашивают совета?
8. Вы любите быть центром внимания?
9. На вечеринке у друзей часто ли вокруг вас образуется своя группа?
10. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
11. Вы не забываете поздравить с днем рождения ваших друзей?
12. Вы считаете, что в деловом разговоре совершенно неуместны шутки и анекдоты?

За каждый положительный ответ на нечетный вопрос и отрицательный ответ на четный вопрос поставьте себе один балл.

1-3 балла: Может быть, вы – просто молчун, из которого не вытянешь ни слова, или наоборот, вы настолько общительны, что вас стараются избегать. Однако, увы, общаться с вами не очень приятно, и над этим стоит задуматься.

4-9 баллов: Наверное, вы не очень общительны, но настолько внимательны к людям, что, пренебрегая возможностью всегда быть в центре внимания, заслужили славу приятного собеседника.

10-12 баллов. Вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. В компании всегда вокруг вас группируются люди, без вас не могут обойтись друзья. Возникает только один вопрос: вам действительно приятна ваша роль, или иногда вам приходится играть, как на сцене?

5.1.4. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Определение межличностного общения
2. Виды, уровни, функции межличностного общения
3. Структурный анализ общения
4. Теоретические направления
5. Контексты межличностного взаимодействия
6. Пространство межличностного взаимодействия
7. Сценарии и механизмы взаимодействия
8. Деловое общение как межличностное взаимодействие
9. Коммуникативно-личностный потенциал влияния
10. Основные характеристики чувств и эмоций в общении
11. Способы управления эмоциями и чувствами
12. Понятие, критерии и уровни успешности общения
13. Общительность
14. Контактность как важнейшее условие успешности общения
15. Коммуникативная совместимость
16. Стиль общения как фактор успешности
17. Оптимальный стиль общения
18. Особенности общения в сети Интернет
19. Общение с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

5.1.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практика межличностного общения» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

На 1 курсе нужно было выбрать старосту группы. На собрании группы одна студентка предложила свою кандидатуру, вся группа согласилась, по принципу, "хоть кто только не я". Но прошло какое - то время, староста не может справиться с возложенными на себя обязанностями, по ряду объективных причин. Тогда сотрудник деканата предложил собраться еще раз и переизбрать старосту группы. На собрании студенты предложили кандидатуру Александра, на что тот ответил: "Если вы меня выберете, то пожалеете". Но все - таки старостой группы этот студент остался. Так как у Александра были скрытые лидерские качества, то в дальнейшем они проявились на одном из мероприятий.

У этого старосты группы возникло не восприятие своего коллектива, он ничего не хотел делать, надеясь, что его сменит кто - то другой. Но этого не произошло. Когда в очередной раз сотрудник деканата спросил у Александра почему не было выполнено

поручение, он ответил «А я и не просился в командиры. Ненужно было меня избирать», при этом он хлопнул по столу. Куратор выгнал Александра из аудитории. Прошло какое - то время и отношения между куратором и студентом были налажены.

При решении кейс-ситуации необходимо:

1. Сперва определить какая сторона общения в ней в наибольшей степени отражена;
2. Потом определить, какой аспект стороны общения рассматривается.

Необходимо иметь в виду, что в одной кейс-ситуации могут рассматриваться несколько сторон общения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают

высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Практика межличностного общения» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Практика межличностного общения» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4706_МБ_КЕА

Основная литература

1. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452115> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Собольников, В.В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 164 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454621> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Собольников, В.В. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455243> (дата обращения: 01.06.2021).
3. Касьянов, В.В. Социология Интернета [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Бытовая культура и этикет народов мира [Электронный ресурс] : межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456740> (дата обращения: 01.06.2021).
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 576 с. – (Мастера психологии). – **.
6. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (дата обращения: 01.06.2021).
7. Синельникова, М.С. Интернет общение и конструирование виртуальных личностей / М.С. Синельникова // Журнал практического психолога : научно-практический журнал : издается с января 1996 года / ред. А.Г. Лидерс. – 2013. – № 1. – С. 84–90. – **.
8. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Персикова. – Москва : Логос, 2008. – 114 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788> (дата обращения: 01.06.2021).
9. Билан, М.А. Психология молодежного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Валерий

- 1) Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 01.06.2021).
- 2) Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Psyjournal.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 01.06.2021).
- 3) Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 01.06.2021).
- 4) Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
- 5) Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-experimental-social-psychology> (дата обращения: 17.06.2021).
- 6) Personality and Individual Differences/ – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 01.06.2021).
- 7) Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 01.06.2021).

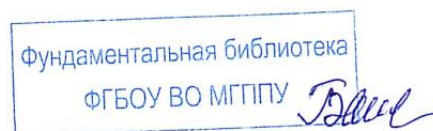
4. Электронные ресурсы и базы

1. Порталус [Электронный ресурс] : всероссийская база полнотекстовых публикаций. – URL: <http://portalus.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
3. UniverTV.ru [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: <http://univertv.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



Список медиаматериалов для подготовки к практическим занятиям

1. <https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> – Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JocM0oOzkZ8> – Что такое смех и для чего он нужен?
3. <https://www.youtube.com/watch?v=CBa3Bql9Nek> – «Вам, любимые!» – мартовская операция спецназа (г. Тольятти)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4> – Клоун «Дядя Сережа»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> – Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок
6. <https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4> – Клоун «Дядя Сережа»
7. <https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ> – Нарциссизм
8. https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4 – Как противостоять троллям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY> – Психологические манипуляции/ Газлайтинг
10. <https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc> – Ответы на стандартные клиентские возражения
11. <https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU> – Вы – это бренд!
12. <https://www.youtube.com/watch?v=W14OuRCP9E8> – Японский этикет
13. <https://www.youtube.com/watch?v=WLOW6m9OJaY> – ЧТО ТАКОЕ МЕМЫ?
14. <https://www.youtube.com/watch?v=Zp6Bf5dtpCc> – Язык определяет мышление?
15. <https://www.youtube.com/watch?v=VELiwt9ucLo> – Становление государства ацтеков. История Мезоамерики
16. <https://www.youtube.com/watch?v=0N-0mkyzeKU> – Путин и Си Цзиньпин обменялись подарками



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
дистанционного обучения

Председатель УМК



Одинцова М.А.

Протокол № 06 от 16 . 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 12 «Средства коммуникации и адаптации» (адаптационный, для инвалидов и лиц с
ОВЗ)»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности (открытая часть)» /сост. Одинцова М.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 30 с.

Составители (разработчики):

 **Одинцова Мария Антоновна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры возрастной психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Александрова Л.А, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Психология и педагогика дистанционного обучения
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  / 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-207-1318-Ftd-FTD-05-02-240

© Одинцова М.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой	Ошибка! Закладка не определена.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Входной контроль	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Выходной контроль	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	25
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическая безопасность и жизнестойкость личности Блока ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* 12 "Средства коммуникации и адаптации" (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина Психологическая безопасность и жизнестойкость личности относится к факультативной части Блока ФТД. Факультативные дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать основные формы психологической помощи (мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины –

1) познакомить особенностями виктимного межличностного взаимодействия как риска нарушения психологической безопасности и их последствиями воздействия на человека для реализации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2) развить умения и навыки выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– 3) сформировать навыки жизнестойкого преодоления трудных жизненных ситуаций и сохранения психологической безопасности; навыки самоорганизации и самообразования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Общая трудоемкость дисциплины Психологическая безопасность и жизнестойкость личности по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание, рефлексивный отчет

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать основные формы психологической помощи (мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины –

1) познакомить особенностями виктимного межличностного взаимодействия как риска нарушения психологической безопасности и их последствиями воздействия на человека для реализации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2) развить умения и навыки выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– 3) сформировать навыки жизнестойкого преодоления трудных жизненных ситуаций и сохранения психологической безопасности; навыки самоорганизации и самообразования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическая безопасность и жизнестойкость личности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана и реализуется в объеме модуля 12 «Средства коммуникации и адаптации» (адаптационный, для инвалидов и лиц с ОВЗ)» Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина Психологическая безопасность и жизнестойкость личности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	в части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные формы психологической помощи, основные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы организации инклюзивного образования	анализировать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полностью	Понятия: психопрофилактика, развитие, психокоррекция, психологическая реабилитация	Выполнять организационную и техническую работу в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет: навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,89	32	32
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа (СР)	1,11	40	40

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	0,53	19	2	1	1/1*		1	4		10
2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.	0,53	19	2	1	1/1*		1	4		10
3	Основы безопасности и	0,94	34	2	2	2/2*		2	4	2	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	жизнестойкости личности										
Всего		2	72	6	4	4/4*		4	12	2	40
Промежуточная аттестация зачет											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни)	19
2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека	Кризисные и критические жизненные ситуации. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс. Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации.	19
3	Основы безопасности и жизнестойкости личности	Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	2	0
2	2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека	2	0
3	3	Основы безопасности и жизнестойкости личности	2	0
Всего			6	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	1	1
2	2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.	1	1
3	3	Основы безопасности и жизнестойкости личности	2	2
Всего			4	4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1		Ресурсный потенциал повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни	1	1

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2		Кризисные и критические жизненные ситуации Стрессовые ситуации и ситуации фрустрации	1	1
3		Сохранение безопасности и стратегии преодоления. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности	2	2
Всего			4	4*

* в том числе практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: письменные принадлежности, карандаши, фломастеры.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>г.р. 1</i>	<i>г.р.2</i>	<i>г.р.3</i>	<i>г.р.4</i>	<i>г.р.5</i>	<i>г.р.6</i>	<i>г.р.7</i>
1	1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 1	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека	Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 2.	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
3	Основы безопасности и жизнестойкости личности	Лекция № 3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3-4. Семинарское занятие 3-4.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3.	Практическое занятие № 3.	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Практическое занятие № 4.	Индивидуальное задание	Кейс-задание	ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Перечень вопросов для контрольной работы (рефлексивного отчета):

1. Изменилось ли мое мнение о трудных жизненных ситуациях? Если да, то, каким образом?
2. Какие трудные жизненные ситуации стали событием для меня?
3. Ресурсы повседневности для меня лично. В чем они выражаются?
4. Трудные жизненные ситуации – это препятствие личностному развитию, самоорганизации и самообразованию или ресурсы?
5. Какой ресурс моей личности является самым сильным? Какой ресурс является самым слабым во мне, и как я могу это изменить?
6. Какую роль сыграли кризисы в моей жизни?
7. Какую роль играют стрессовые ситуации в моей жизни?
8. Быть в безопасности – это хорошо или плохо?
9. Насколько опасна игра в жертву? Какие роли жертвы вы знаете, и как они проявляются в процессе межличностного взаимодействия?
10. Что необходимо для жизнестойкого преодоления трудных жизненных ситуаций?

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Особенности трудных ситуаций	1. Психологическая ситуация 2. Жизненная ситуация и жизненное событие: особенности.	О: 1 Д: 2

	повседневной жизни. Ресурсы повседневности	3. Роль ситуаций повседневной жизни в развитии преодолевающего поведения личности 4. Типы жизненных ситуаций в зависимости от уровня сложности. 5. Понятие «трудная жизненная ситуация (ТЖС) и ТЖС повседневности 6. Содержательные признаки ТЖС. 7. Виды повседневных ТЖС. 8. Субъективность и личностная значимость трудной жизненной ситуации.	П: 1, 2, 3, 4 Э: 4, 5
2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности	1. Понятие кризиса и кризисной ситуации. 2. Содержание кризисной ситуации. 3. Виды кризисов. 4. Зона бифуркации в кризисе. 5. Вероятностные, закономерные, психодуховные и экзистенциальные личностные кризисы. 6. Понятие критической ситуации. 7. Типы критических ситуаций. 8. Психологическая травма, последствия ее переживания. 9. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.	О: 1 Д: 1 П: 3, 5, 6 Э: 3, 4, 5, 6, 7
3	Основы безопасности и жизнестойкости личности	1. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности. 2. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности. 3. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. 4. Особенности поведения жертвы. 5. Дуальная природа поведения жертвы 6. Понятие жизнестойкости личности. 7. Жизнеспособность и жизнетворчество. 8. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности. 9. Резильентность как основа жизнестойкости.	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 2, 3, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Раздел 1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсный потенциал повседневности	Тема 1. Ситуации повседневной жизни. Ресурсный потенциал повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Событие и ситуация: сходство и различия. 2. Особенности психологической ситуации. 3. Ситуации аномии социальной энтропии. 4. Проблемные ситуации повседневной жизни.
2	2	Раздел 2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности	Тема 2. Кризисные и критические жизненные ситуации Стрессовые ситуации и ситуации фрустрации	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Кризис - это препятствие личностному развитию или новые возможности? 2. Критическая ситуация в кризисе. 3. Психическая травма и психологическая травма - различия в понятиях. 4. Стресс как сверхадаптационный синдром в современной психологии. 5. Особенности реакций на фрустрирующую ситуацию.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3		Раздел 3. Основы безопасности и жизнестойкости личности	Тема 3-4. Сохранение безопасности и стратегии преодоления. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии: 1. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). 2. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. 3. Психология поведения жертвы. Типы жертвы. 4. Особенности проявления рентной установки в поведении жертвы.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Раздел 1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсный потенциал повседневности	Тема 1. Ситуации повседневной жизни. Ресурсный потенциал повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни	Индивидуальное (групповое) задание*	Практическое задание: 1. Методика «Мир, в котором я живу..... Какой он?». 2. Проективная методика «Моя вселенная».
2	2	Раздел 2. Трудные ситуации, выходящие за рамки	Тема 2. Кризисные и критические жизненные ситуации		Практическое задание: 1. Проективная методика «Человек под дождем» с написанием сказки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		повседневности	Стрессовые ситуации и ситуации фрустрации	Индивидуальное (групповое) задание* Индивидуальное (групповое) задание*	Практическое задание: 1. Упражнение «Мои ресурсы».
3		Раздел 3. Основы безопасности и жизнестойкости личности	Тема 3-4. Сохранение безопасности и стратегии преодоления. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности	Индивидуальное (групповое) задание*	Мини-тренинг: «Позитивный анализ трудной жизненной ситуации»

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

3.1.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные ³)

1. Понятие психологической ситуации.
2. Жизненная ситуация и жизненное событие: особенности.
3. Роль ситуаций повседневной жизни в развитии преодолевающего поведения личности
4. Типы жизненных ситуаций в зависимости от уровня сложности.
5. Понятие «трудная жизненная ситуация (ТЖС) и ТЖС повседневности
6. Содержательные признаки ТЖС.
7. Виды повседневных ТЖС.
8. Субъективность и личностная значимость трудной жизненной ситуации. Понятие кризиса и кризисной ситуации.
9. Содержание кризисной ситуации.
10. Виды кризисов.
11. Зона бифуркации в кризисе.
12. Вероятностные, закономерные, психодуховные и экзистенциальные личностные кризисы.
13. Понятие критической ситуации.
14. Типы критических ситуаций.
15. Психологическая травма, последствия ее переживания.
16. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
17. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
18. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности.
19. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.
20. Особенности поведения жертвы.
21. Дуальная природа поведения жертвы
22. Понятие жизнестойкости личности.
23. Жизнеспособность и жизнетворчество.
24. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
25. Резильентность как основа жизнестойкости личности.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания.

Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2, 3 (контрольная работа в форме эссе, индивидуальное задание)

Задание: Написать эссе: Жизнестойкий человек – какой он? И привести примеры жизнестойкости из своей личной жизни или примеры людей из ближайшего окружения или примеры жизнестойкости известных людей

Требования к оформлению контрольной работы: Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 1–2 страницы.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Выходной контроль по дисциплине «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности» осуществляется в форме индивидуального задания (кейс-задание) по разделам дисциплины:

1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.
2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.
3. Основы безопасности и жизнестойкости личности.

Примеры вопросов для индивидуального кейс-задания:

1. Изменилось ли мое мнение о трудных жизненных ситуациях?
2. Какие трудные жизненные ситуации стали событием для меня?
3. Ресурсы повседневности для меня. В чем они выражаются?

Таблица 6.3.1. Критерии оценивания индивидуального кейс-задания студентов

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Глубина	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Не обнаружена
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Таблица 6.3.2. Содержание выходного контроля индивидуального кейс-задания

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для индивидуально-го кейс-задания
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	Понятие ситуация. Типы ситуаций в зависимости от уровня сложности. Критерии различий жизненных ситуаций. Признаки повседневности. Ресурсы	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для индивидуально го кейс-задания
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		повседневности.	
2	Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.	Трудная жизненная ситуация. Содержательные признаки трудной жизненной ситуации (ТЖС). Ситуации повседневных стрессов. Учебные стресс-факторы. Ресурсы личности для преодоления стрессов.	4
3	Основы безопасности и жизнестойкости личности.	Понятие жизнестойкости. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	3
Всего			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Социально-психологический тренинг. Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.09.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 296 с. – (Библиотека психолога). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=181137> (дата обращения: 07.06.2022).
 2. Одинцова, М.А. Психология жертвы : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2015. – 240 с. – (Мастерская практического психолога). – **.
- Взаимозаменяемо с
- Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2012. – 240 с. – (Мастерская практического психолога). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2022).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2022).

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

Давы