|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Институт экспериментальной психологии  Кафедра Зарубежной и русской филологии   |  |  | | --- | --- | |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № \_\_3\_** «Профессиональное взаимодействие»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация»** /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – \_36\_\_ с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент (подпись составителя)

кафедры зарубежной и русской филологии

**Рецензент (внешний):** Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

**Рецензент (внутренний):** Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ермолова Т.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Пономарева/

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Гусева Е.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc112690470)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc112690471)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc112690472)

[**1.2** **Цели и задачи** 5](#_Toc112690473)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6](#_Toc112690474)

[**1.4** **Входные требования** 6](#_Toc112690475)

[**1.5** **Выходные требования** 6](#_Toc112690476)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc112690477)

[**2.2.** **Содержание дисциплины** 10](#_Toc112690478)

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 11](#_Toc112690479)

[*2.2.2.* *Тематический план практических занятий* 11](#_Toc112690480)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc112690481)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc112690482)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc112690483)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 12](#_Toc112690484)

[*5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий* 15](#_Toc112690485)

[*5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 16](#_Toc112690486)

[**5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 21](#_Toc112690487)

[*5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)* 21](#_Toc112690488)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24](#_Toc112690489)

[**6.1. Входной контроль** 24](#_Toc112690490)

[**6.2. Выходной контроль** 24](#_Toc112690491)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27](#_Toc112690492)

[**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 27](#_Toc112690493)

[**7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 28](#_Toc112690494)

[**7.3.** **Образовательные технологии** 29](#_Toc112690495)

[**7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью** 33](#_Toc112690496)

[Приложение 1 35](#_Toc112690497)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

*Цель дисциплины:* формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции*:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: **отсутствует**

*Выходной контроль*: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины:** формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Когнитивная психология») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного планаи реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

## **Входные требования**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***полностью*** | - особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей;  - основные композиционные и речевые стандарты научного текста;  - правила работы с научной литературой и методы ее анализа;  - нормы академической, в том числе электронной переписки | - анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности;  - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления;  - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования;  - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;  - готовить презентации, постеры к выступлениям научной тематики | - навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра;  - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи;  - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования;    - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике |
| УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ***полностью*** | - основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения;  - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды | - достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения;  - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур;  - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур. | - способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии;  - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д.  - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,15** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.1 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.55 | 20 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольные работы (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0.35 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* |  |  | + |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,85** | **30** | **30** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | **КоР** | | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Пр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля | 0.5 | 18 | 4 | 4 |  | | 2 |  | 8 |
| 2 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | 0.4 | 16 |  | 6 |  | | 2 |  | 8 |
| 3 | Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста | 0.5 | 18 |  | 6 |  | | 4 |  | 8 |
| 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | 0.6 | 20 |  | 4 | 4 | | 4 | 2 | 6 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **4** |  | **4** | | **12** | **2** | **30** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **4** | **20** |  | **4** | **12** | **2** | **30** |

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общелингвистический блок.  Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля | Тема 1.1.  Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации  Тема 1.2.  Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста  Тема 1.3  Особенности академической коммуникации в сравнении с  официально-деловой сферой общения  Тема 1.4  Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы… | 18 |
| 2 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | Тема 2.1.  Лексико-стилистические особенности научного стиля  Тема 2.2.  Морфологические и синтаксические особенности академического письма  Тема 2.3.  Навыки редактирования научного текста и саморедактуры | 16 |
| 3 | Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста | Тема 3.1.  Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции  Тема 3.2.  Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе  Тема 3.3  Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии | 18 |
| 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | Тема 4.1.  Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.  Тема 4.2.  Основные типы аргументации в научном тексте.  Тема 4.3  «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом  Тема 4.4  Академическая переписка: вопросы этики и стилистики | 20 |
| **Всего** | | | **72** |

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* |  | *гр.4* |
| 1 | 1 | Тема 1.1.  Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации | 2 |
| 2 | 1 | Тема 1.4  Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы… | 2 |
| **Всего** | | | **4** |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 3 | 1 | Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста | 2 |
| 4 | 1 | Особенности академической коммуникации в сравнении с  официально-деловой сферой общения | 2 |
| 5 | 2 | Лексико-стилистические особенности научного стиля. | 2 |
| 6 | 2 | Морфологические и синтаксические особенности академического письма | 2 |
| 7 | 2 | Навыки редактирования научного текста и саморедактуры | 2 |
| 8 | 3 | Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы | 2 |
| 9 | 3 | Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии | 2 |
| 10 | 3 | Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе | 2 |
| 11 | 4 | Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.  «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом | 2 |
| 12 | 4 | Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики | 2 |
| **Всего** | | | **20** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

# 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля | *Л № 1,2* | *Самоконтроль* | *Вопросы для самоконтроля* | *УК-4, УК-5* | *Открытая часть ФОС* |
| *ПЗ № 3* | *Опрос* | *Вопросы для опроса* | *Открытая часть ФОС* |
| ПЗ № 4 | *Групповое задание* | Практическое задание | УК-4, УК-5 | *Открытая часть ФОС* |
| 2 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | ПЗ № 5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4, УК-5 | *открытая часть ФОС* |
| ПЗ № 6 | Опрос | Вопросы по курсу | *открытая часть ФОС* |
| ПЗ № 7 | Практическая работа | Предложения для редактуры | УК-4, УК-5 | *Открытая часть ФОС* |
| 3 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | ПЗ 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4, УК-5 | *открытая часть ФОС* |
| ПЗ 9 | Коллективное практическое задание | Вопросы \ темы для обсуждения | *открытая часть ФОС* |
| ПЗ № 10 | Индивидуальное задание, выступление в формате презентации | Практические задания | УК-4, УК-5 | *Открытая часть ФОС* |
| 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | ПЗ № 12 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4, УК-5 | *открытая часть ФОС* |
| ПЗ № 12 | «Круглый стол» | Темы для «круглого стола» | УК-4, УК-5 | *Открытая часть ФОС* |
| **Рубежный контроль по курсу** | ПЗ № 12 | *Практическое задание* | Кейс-задание | УК-4, УК-5 | *Закрытая часть ФОС* |
| *Выходной контроль* | |  | *Контрольная работа* | Задания контрольной работы | УК-4, УК-5 | *Закрытая часть ФОС* |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | По результатам текущей аттестации |  |  |

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной

аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены

преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их

образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля | *Вопросы для самоконтроля:*  - Какие определения «академического письма» вам известны?  - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом?  - Какова аудитория научных статей?  - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»?  - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста? | О: [1],[2]  Д: [1],[2], [5]  П: [3]  Э: [6] |
| 2 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | *Вопросы для самоконтроля:*  - Какие стили относятся к книжным функциональным?  - Выделите ключевую функцию научного стиля.  - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте?  - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования.  - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле?  - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста?  - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять. | О: [1],[2]  Д: [1], [5]  П: [3]  Э: [5],[7] |
| 3 | Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста | *Вопросы для самоконтроля:*  - Какие типы композиции научного текста Вам известны?  - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему?  - Что шире: объект или предмет исследования?  - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии? | О: [1], [2]  Д: [2], [4]  П: [3], [4]  Э: [6], [7] |
| 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | *Вопросы для самоконтроля:*  - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики?  - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов?  - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться? | О: [1], [2]  Д: [3], [5]  П: [2], [3]  Э: [5], [6] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 3,4 | 1 | Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации.  Разнообразие жанров научного стиля | Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста  Особенности  академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения | Опрос  Практические задания | Вопросы:  1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему?  2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст  3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа?  4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается?  5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста.  6) Особенности аргументации в научном тексте.  Задание 1:  Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями:  А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов.  Задание 2:  Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей. |
| 5,6,7 | 2 | Предметный блок.  Стилистические особенности научного стиля | Лексико-стилистические особенности научного стиля.  Морфологические и синтаксические особенности академического письма.  Навыки редактирования научного текста и саморедактуры | Опрос  Практические задания: редактура предложений | Вопросы:  1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль?  2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны?  3) Назовите основные жанры научного функционального стиля.  4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле?  5) В чем выражается стандартизированность научной речи?  Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок:   1. Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2. Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3. Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4. Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5. Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6. Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7. Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8. Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника. |
| 8,9,  10 | 3 | Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста | Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.  Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии. | Коллективное практическое задание  Индивидуальное практическое задание | Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи:   1. Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2. Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3. Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4. Научно-популярная статья для молодежного журнала   А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки!  Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова.  В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов.  Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории.  Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы.  Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии:  *1.Бурдье Социология политики. 1993.*  *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.*  *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая*  *социология.*   1. *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.* |
| 11, 12 | 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | Возможные стратегии работы над научным текстом.  Основные типы аргументации в научном тексте.  «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом.  Академическая переписка: вопросы этики и стилистики | Опрос  Круглый стол | Опрос:   1. Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2. Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3. Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4. Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5. Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом?   Темы для обсуждения в формате «круглого стола»:  1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем?  2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин).  3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»?  4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс).  5) Найдите контраргументы к следующим тезисам:  «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»;  «Социальная справедливость – недостижимый идеал»;  «Современная литература далека от современного читателя». |

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете с оценкой;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
  + результаты самостоятельной работы учащегося.

### ***5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)***

(примерные [[1]](#footnote-1))

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.
23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## **6.1. Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

## **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в контрольной работе** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля | Тема 1.1.  Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации  Тема 1.2.  Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста  Тема 1.3  Особенности академической коммуникации в сравнении с  официально-деловой сферой общения  Тема 1.4  Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы… | 10 |
| 2 | Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля | Тема 2.1.  Лексико-стилистические особенности научного стиля  Тема 2.2.  Морфологические и синтаксические особенности академического письма  Тема 2.3.  Навыки редактирования научного текста  и саморедактуры | 4 |
| 3 | Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста | Тема 3.1.  Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции  Тема 3.2.  Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе  Тема 3.3  Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии | 4 |
| 4 | Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации | Тема 4.1.  Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.  Тема 4.2.  Основные типы аргументации в научном тексте.  Тема 4.3  «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом | 10 |
| **Всего** | | | 28 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более от всех Д.Е. | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры теоретических вопросов:**

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.

2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.

3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.

4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.

5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?

6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

**Примеры заданий контрольной работы:**

**1)** Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

**2**) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

**3)** Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

**4)** Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

**5)** Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции:*Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена,прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских / практических*  занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Разыгрывание ролей
* Компьютерное тестирование

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

* + 1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
    2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
    3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
    4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
    5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в формедебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

* *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
* *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
* *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
* *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
* *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
* *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
* *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;

- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;

- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;

- выделение основных идей текста;

- работа с композицией научного текста;

- поиск ключевых слов (Key words);

- анализ композиции научной статьи;

- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости

от тематики и выбранного научного направления);

- редактура научного текста;

- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;

- составление аннотации;

- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;

- на поиск нужного слова (замену слова);

- на лексическую сочетаемость слов;

- на нахождение антонимической пары;

- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;

- участие в блиц-опросах;

- участие в дискуссиях и «круглых столах»;

- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;

- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:

- Написание эссе;

- Составление библиографии к научной статье;

- Написание аннотации к статье;

- Написание писем в официально-деловом стиле;

- Работа с академической, в частности электронной перепиской;

- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих

целей:

* пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
* эффективное усвоение учебного материала;
* самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
* установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
* выход на уровень осознанной компетентности студента.

## **7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

# Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***1. Основная литература***

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.06.2022).

***2. Дополнительная литература***

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – \*\*.

2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – \*\*.

3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – \*\*.

5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.

6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – \*\*\*. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2022).

***3. Периодические издания***

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: <http://mirs.ropryal.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).

2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: <https://russkayarech.ru/> (дата обращения: 18.06.2022).

3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: <http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow> (дата обращения: 22.06.2022).

***4. Электронные ресурсы***

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 22.06.2022).

2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (дата обращения: 22.06.2022).

3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: [www.therules.ru](http://www.therules.ru) (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Институт экспериментальной психологии

Кафедра зарубежной и русской филологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 15 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева Е.В., к. фил. н., доцент кафедры зарубежной и русской

(подпись составителя) филологии

**Рецензент (внешний)**: Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОУ Профсоюзов ВПО «Академия труда и социальных отношений»

**Рецензент (внутренний)**: Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ГБОУ ВПО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ермолова Т.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Гусева Е.В., 2022 |
|  |  ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |
|  |  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc118746687)

[*2.* ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8](#_Toc118746688)

[*2.1. Варианты кейс-заданий. Рубежный контроль* 8](#_Toc118746689)

[***2.1.1. Система оценивания кейс-заданий:*** 10](#_Toc118746690)

[***2.2. Варианты контрольных работ. Выходной контроль*** 11](#_Toc118746691)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 г. приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 3** «Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,15** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.1 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.55 | 20 | 20 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольные работы (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0.35 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* |  |  | + |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,85** | **30** | **30** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***полностью*** | - особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей;  - основные композиционные и речевые стандарты научного текста;  - правила работы с научной литературой и методы ее анализа;  - нормы академической, в том числе электронной переписки | - анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности;  - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления;  - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования;  - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;  - готовить презентации, постеры к выступлениям научной тематики | - навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра;  - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи;  - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования;    - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике |
| УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ***полностью*** | - основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения;  - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды | - достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения;  - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур;  - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур. | - способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии;  - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д.  - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| **Рубежный контроль** | | ПЗ № 12 | *Практическое задание* | Кейс-задание | УК-4, УК-5 | *Закрытая часть ФОС* |
| *Выходной контроль* | |  | *Контрольная работа* | Задания контрольной работы | УК-4, УК-5 | *Закрытая часть ФОС* |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | По результатам текущей аттестации |  |  |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**2.1 Варианты Кейс-заданий. Рубежный контроль**

Таблица 4. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:**  Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации. Тема 4.4. Академическая переписка |
|  |
| **2) Кейс:** Ситуативное общение, академическая, в частности электронная переписка |
| *Письмо-просьба, письмо-рекомендация, письмо-уточнение* |
| **3) Компетенции:** |
| УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| В кейсе дается либо задание по моделированию определенной речевой ситуации, либо уже готовая речевая ситуация, требующая внесения тех или иных изменений.  Указываются цели, которых вы хотите достичь в результате общения.  Таким образом, абстрактные речевые формулы приобретают более конкретный, прагматический смысл; обретают практическую, жизненную значимость. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Кейс-метод или метод конкретных ситуаций подразумевает самостоятельный анализ учащимися той или иной ситуации и нахождение пути решения с помощью полученных в рамках курса знаний.  Работая с кейсом, стоит стараться сразу же выделить ключевую проблему и сосредоточить на ней свое внимание. |

Таблица 5. Кейс-задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Ситуация:  Вы не успели отправить преподавателю все необходимые работы по курсу в указанный срок.  Задача:  Напишите письмо преподавателю с просьбой принять работы сейчас. В письме поясните причины опоздания. |
| **2) Ключ к оценке**: | О правилах академической переписки и составлении деловых писем см., например, «Культура речи и деловое общение» В.В. Химик,  Л.Б. Волкова |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | раздаточный материал (карточки), презентация Power Point |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Ситуация: Иван Соколов решил поблагодарить своего преподавателя за написание рецензии на его работу. Но преподавателю  не понравилась такая благодарность.  Текст письма: «Дорогой Петр Иванович! Спасибо Вам за интересный и глубокий анализ моего текста. Хорошего дня! С любовью к  Вам, Ваня».  Задача:  Перепишите письмо таким образом, чтобы оно достигло своей цели. |
| **2) Ключ к оценке**: | Проблема заключается в стилистической неуместности письма (нарушение социальной иерархии, отсутствие этикетных формулировок). См., например, «Культура речи и деловое общение» В.В. Химик, Л.Б. Волкова |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | раздаточный материал (карточки), презентация Power Point |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Ситуация:  Студент-иностранец подготовительного факультета РУДН составил деловое письмо на имя декана следующего содержания: «Прошу разрешить мне оформить визу в Китай 5.07. по 15.07. Я вынужден временно оторваться от учебы и уехать на родину. У моей сестры скоро свадебное торжество. А в Китае есть традиция – во время свадьбы все члены семьи собираться вместе, поют, танцуют. Очень прошу войти в положение. Как приеду, возьмусь за учебу двойными темпами!!!».  Задача: переписать письмо студента из Китая, чтобы повысить его шансы получить визу и отпраздновать свадьбу сестры. |
| **2) Ключ к оценке**: | Официально-деловое письмо (в частности, просьба) составляются по определенным шаблонам. (См., например, О.А. Крылова «Лингвистическая стилистика»). |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | раздаточный материал (карточки), презентация Power Point |

## ***2.1.1. Система оценивания кейс-заданий:***

Баллы 13 — 15 зачтено, 5 (отлично) ставятся учащимся, продемонстрировавшим при выполнении кейс-заданий умение в полной мере использовать теоретические знания, полученные в рамках курса «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловое общение», в практических ситуациях, для достижения тех или иных поставленных коммуникативных целей. Обучающийся уверенно владеет материалом и способен применить его — с необходимыми модификациями — в реальных жизненных ситуациях.

Баллы 12 — 10 зачтено, 4 (хорошо) ставятся учащимся при высоком уровне владения теоретическим материалом и имеющихся небольших недочетах при выполнении практических заданий. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы и грамотно описывает её, но не может до конца ее решить; не все ошибки в заданиях исправлены, а только 80 — 90 процентов; при выполнении заданий потребовались некоторые подсказки и(ли) наводящие вопросы со стороны преподавателя.

Баллы 9 — 7 зачтено, 3 (удовлетворительно) ставятся учащимся при посредственном уровне знания теоретического материала и существенных недочетах при выполнении практических заданий. Теоретический материал не всегда в должной мере соотносится обучающимся с практическими ситуациями, им не исправлена существенная часть допущенных ошибок, не продемонстрирована самостоятельность в подходе к учебным задачам.

Баллы 6 — 0.1 не зачтено, 2 (неудовлетворительно) ставятся в тех случаях, когда обучающийся в ходе выполнения кейс-заданий продемонстрировал незнание значительной части программного материала, не увидел и не смог исправить допущенные в учебных примерах ошибки, испытывает существенные трудности в понимании и усвоении теоретических знаний по дисциплине.

## ***2.2. Варианты контрольных работ. Выходной контроль***

**Контрольная работа. Вариант 1.**

**Задание 1.**

**Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Расскажите об особенностях научного функционального стиля с точки зрения лексики и стилистики. В чем отличия между научным и научно- публицистическим текстом с точки зрения цели написания и аудитории?

**Задание 2.**

**Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Дайте определение аннотации, как краткой характеристики содержания произведения печати или рукописи. Какой может быть структура аннотации?

**Задание 3.**

**Прокомментируйте посвященную науке цитату Р. Хайнлайна. Согласны ли Вы с высказанным им утверждением? Ответьте в формате аналитического эссе, используя аргументы и контраргументы. Не менее пятнадцати предложений связного текста:**

**«**Все, чего нельзя выразить в цифрах, — не наука, а просто мнение» (*Роберт Хайнлайн).*

**Задание 4. Отредактируйте предложения, исправив лексико-стилистические и грамматические ошибки в них:**

1) Инновационное образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, как на овладение базовыми компетенциями.

2) На месте прежнего завода был возведен крупный деревообрабатывающий комбинат.

3) Наши знания о богатствах недр земли являются лишь незначительной частью скрытых, еще больших богатств.

4) Самым бедным из этой группы действующих лиц является язык Варвары.

5) В США и Евросоюзе такое не то чтобы было невозможно, сколько практикуется только в исключительных случаях.

6) В школах, в детских садах, в больницах, в экстремальных ситуациях – везде нужны специалисты данной профессии.

7) Евгений Онегин жил в Ленинграде. Учился он урывками, обучения в вузе не завершил.

8) Сравним последние эконо­мические показатели работников фабрики «Лайма» с предыдущими годами.

**Задание 5. Найдите и исправьте лексико-стилистические и этические ошибки в академической переписке:**

«Неправда, я переделала работу! Специально вчера потратила время! Ваша ассистент, Ирина, видимо, просто не посмотрела ИСПРАВЛЕННЫЙ текст! Я же не сумасшедшая, чтобы врать преподавателю! Оценка ноль – это вообще ничего. А у нас была сделана работа с Иваном. Честно поделена наполовину. Я считаю, со стороны Ирины это было необъективно и непедагогично.

Мои товарищи, которым тоже поставили нули, видимо, довольны таким положением дел, раз не пишут Вам и не пытаются как-то исправить положение. Я же не могу оставить этот вопрос.

С уважением, Ирина Груздева. ДЗ – 1, группа СК -2».

**Задание 6**

Какой тезис может быть у реферата на тему: «Когнитивные подходы к пониманию конфликта»?

**Задание 7**

Напишите аннотацию к научной статье (4 — 6 предложений) по представленным ключевым словам: *эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера*

**Контрольная работа. Вариант 2.**

**Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Каковы морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля?

**Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Расскажите о жанре эссе в русской академической и в англо-американской традиции. Структура и стиль академического эссе.

**Задание 3. Прокомментируйте представленную цитату Клода Бернара. Согласны ли Вы с утверждением автора? Ответьте в формате аналитического эссе, используя аргументы и контраргументы. Не менее пятнадцати предложений связного текста:**

«Искусство – это «я», наука – это «“мы”» (*Клод Бернар).*

**Задание 4. Отредактируйте предложения (нарушения смысловой точности речи, лексической сочетаемости, грамматической связи):**

1. Этот пример может служить хорошей иллюстрацией того, что, вопреки расхожему мнению, тем не менее использование математических методов в науке еще вовсе не гарантирует какого-либо реального прогресса.
2. Наш район характерен своей промышленностью. Его продукцию уважают в России и за рубежом.
3. Помимо иллюстраций, в книге присутствуют приложения в виде фотографий.
4. Таким образом, заметное влияние на современную речь оказывают канцеляризмы и язык так же страдает от жаргонизации.
5. Для читателей большой интерес несут те факты, которые свидетельствуют о способности власти идти на уступки.
6. Славяне в VII веке проникли даже на острова Эгейского и Средиземного морей. И еще небольшая группа славян обосновалась на побережье Рижского залива.
7. Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном положении.
8. Международный кинофестиваль подходит к концу, но до сих пор не было показано ни одного шокирующего фильма!

**Задание 5. Найдите и исправьте лексико-стилистические и этические ошибки в академической переписке:**

«Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс».

**Задание 6**

Какой тезис может быть у реферата на тему: «Мотивация работников на производстве и причины добровольных увольнений»?

**Задание 7**

Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: *тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология*

**Контрольная работа. Вариант 3.**

**Задание 1.**

**Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Академическое письмо в русской и англо-американской традиции. Ключевые цели и задачи учебной дисциплины.

**Задание 2.**

**Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Расскажите о ключевых лексико-стилистических особенностях аналитической статьи.

**Задание 3.**

**Прокомментируйте представленную цитату О. де Бальзака. Согласны ли Вы с утверждением автора? Ответьте в формате аналитического эссе, используя аргументы и контраргументы. Не менее пятнадцати предложений связного текста:**

**«**Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» *(О. де Бальзак).*

**Задание 4.**

**Отредактируйте предложения (нарушенная смысловая точность речи, грамматические связи, лексическая сочетаемость):**

1) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

2) Ученый выделяет несколько ключевых тенденций, которые происходят в русском языке.

3)Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии.

4) Социологи утверждают: в последние годы наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

7) Трансформация занятости проходит в условиях глобализации и интернетизации.

8) В поведении индивид учитывает то, что говорят и что, как ему кажется, думают о нем, и в то же время он понимает то, что сам участвует в этом бесконечном процессе взаимооценок.

**Задание 5.**

**Найдите и исправьте лексико-стилистические и этические ошибки в академической переписке:**

«Здравствуйте, Петр Геннадьевич! Я по вопросу переработок в ходе учебной практики. Я понимаю – все проекты интересные, но каждый день до десяти вечера в лаборатории сидим! Можно хотя бы сегодня я уйду домой пораньше?! Мне еще вообще-то зачет сдавать по профилю. С уважением, заранее спасибо, Георгий».

**Задание 6**

Какой тезис может быть у реферата на тему: «Формирование образа “я” у детей дошкольного возраста»

**Задание 7** Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: *личность, формально-динамические свойства индивидуальности, социальная активность, реальная и виртуальная среда, предикторы*

**Контрольная работа. Вариант 4.**

**Задание 1**. **Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

**Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:**

Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.

**Задание 3.**

**Прокомментируйте представленную цитату Бернарда Шоу. Согласны ли Вы с утверждением автора? Ответьте в формате аналитического эссе, используя аргументы и контраргументы. Не менее пятнадцати предложений связного текста:**

«Наука не в состоянии решить ни одного вопроса, не поставив при этом с десяток новых» (*Бернард Шоу).*

**Задание 4. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.**

1) Некоторые вопросы могут быть слишком прямые, на которые респондент не захочет отвечать.

2) Речь и язык эксплуатируются исключительно человеком.

3) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов.

4) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

5) Любой социолог должен внимательно относиться к особенностям целевой аудитории и включать в анкету только понятные для них термины на знакомом им языке.

6) Искажение первоначальных формулировок интервьюируемых ведет к изменению их исходного замысла.

7) За последние десять лет в Эфиопии достигнуты значительные успехи в деле искоренения таких врагов человечества, как невежество, болезни, нищета.

8) В самом деле, ежедневное общение в Сети не может бесследно существовать в жизни современного человека.

**Задание 5**

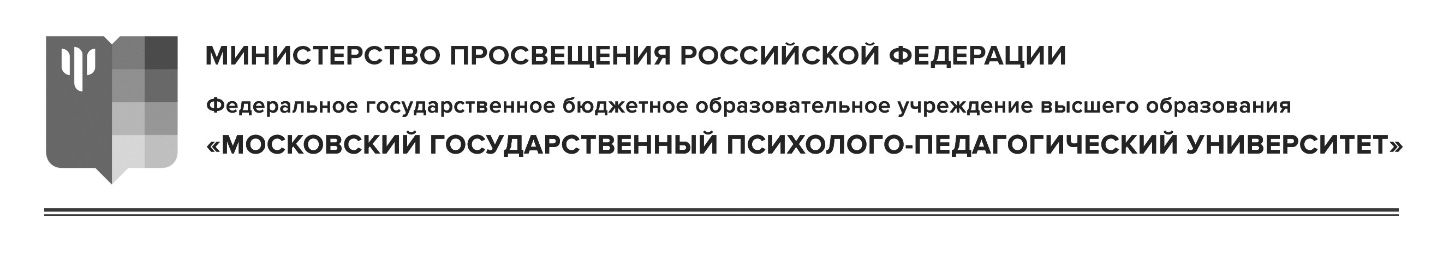
**Найдите и исправьте лексико-стилистические и этические ошибки в академической переписке:**

«Здравствуйте, Петр Иванович! Я Ваша студентка Маша. Высылаю вам свое ДЗ-задолженность по философии во вложении. Очень надеюсь на скорый ответ! Для меня очень важна отличная оценка! Это может решить всю мою судьбу. Я серьезно. С уважением, Мария».

**Задание 6**

Какой тезис может быть у реферата «Мотивация творческой деятельности у детей и подростков»?

**Задание 7** Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: *перфекционизм, феномен самозванца, субъектное благополучие, профессиональная среда, удовлетворенность работой*

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль № Б1.В.01 «**Научные основы когнитивной психологии»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Актуальные проблемы общей психологии» **(открытая часть)** /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Олейник Ю.Н., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии и истории психологии, АНО ВО Московский гуманитарный университет

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Белашева Х.В., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc117504772)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc117504773)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc117504774)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc117504775)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc117504776)

[1.4 Выходные требования 6](#_Toc117504777)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc117504778)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](#_Toc117504779)

[2.2. Содержание дисциплины 10](#_Toc117504780)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11](#_Toc117504781)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12](#_Toc117504782)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 13](#_Toc117504783)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc117504784)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc117504785)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15](#_Toc117504786)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15](#_Toc117504787)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17](#_Toc117504788)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18](#_Toc117504789)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23](#_Toc117504790)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25](#_Toc117504791)

[5.2.1. Вопросы для экзамена 25](#_Toc117504792)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26](#_Toc117504793)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28](#_Toc117504794)

[6.1. Входной контроль 28](#_Toc117504795)

[6.2. Рубежный контроль 28](#_Toc117504796)

[6.3. Выходной контроль 30](#_Toc117504797)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30](#_Toc117504798)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30](#_Toc117504799)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31](#_Toc117504800)

[7.3. Образовательные технологии 33](#_Toc117504801)

[7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 36](#_Toc117504806)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивная психология») реализуется в *Модуле № Б1.В.01 «Научные основы когнитивной психологии»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессиональных стандартов «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

*Задачи дисциплины;*

* Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
* Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов,

психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**;**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;

ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестра.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Актуальные проблемы общей психологии проводятся в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

**Задачи дисциплины**:

* Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
* Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов,

психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношенийБлока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № Б1.В.01 «Научные основы когнитивной психологии».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

**1.3 Входные требования**

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессиональных стандартов «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Актуальные проблемы общей психологии проводятся в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| *Профессиональные, в соответствии с* *профессиональными стандартами «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».* | | | | |
| ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **2,22** | **80** | **80** |
| Лекции (Л) | 0,67 | 24 | 24 |
| Семинары (С) | 0,50 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,16/0,16\* | 6/6\* | 6/6\* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,67 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,78** | **28** | **28** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии | 0,67 | 24 | 6 | 6 | - |  |  | 6 |  | 6 |
| 2 | Виды и формы познаватель-ной психической деятельности. Регуляторные процессы. | 1,39 | 50/4\* | 12 | 6 | 4/4\* |  | 2 | 10 | 2 | 14 |
| 3 | Человек как субъект деятельности | 0,94 | 34/2\* | 6 | 6 | 2/2\* |  | 2 | 8 | 2 | 8 |
| **Всего** | | **3** | **108/6\*** | **24** | **18** | 6/6\* |  | **4** | **24** | **4** | **28** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 1 |  | | | | | | | | 1 |
| **ИТОГО** | | **4** | **144/6\*** | **24** | **18** | 6/6\* |  | **4** | **24** | **4** | **28** |

\* в том числе практическая подготовка.

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе.  Психологическая теория деятельности. | 24 |
| 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи. | 50/4\* |
| 3 | Человек как субъект деятельности | Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в психологии. Темперамент как интегральное индивидное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного характерологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании.  Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилевые особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии. | 34/2\* |
| **Экзамен** | | | **36** |
| **Всего** | | | **144** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 семестр | | | |
| 1 | 1 | Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Структура психологии. Понятие метод и методология. Классификация методов в психологиию Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция. | 2 |
| 2 | 1 | Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон). Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер). Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.). Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле) | 2 |
| 3 | 1 | Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Развитие психики в филогенезе. Психологическая структура сознания. Психология бессознательного. Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности | 2 |
| 4 | 2 | Познавательные процессы. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Измерение ощущений. Природа восприятия и его особенности. Системы восприятия. Теории восприятия в отечественной и зарубежной психологии | 2 |
| 5 | 2 | Восприятие пространства. Восприятие движения и времени Особенности восприятия в структуре мыслительной деятельности | 2 |
| 6 | 2 | Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Проблема исследования внимания Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину. Теории внимания в классических школах психологии Память как предмет исследования в психологии. Процессы и виды памяти. Теоретические подходы к исследованию памяти | 2 |
| 7 | 2 | Природа мышления. Виды мышления. Речевое мышление. Психологические теории мышления Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Природа речи. Психологические подходы к изучению речи Особенности развития речи в онтогенезе | 2 |
| 8 | 2 | Особенности воображения как психического познавательного процесса. Особенности взаимосвязи воображения и творчества | 2 |
| 9 | 2 | Природа эмоций. Основные классификации эмоций Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность Понятие потребность. Виды потребностей и их изучение Понятие мотив. Виды мотивов и их изучение. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии | 2 |
| 10 | 3 | Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Многоаспектность проявления личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Подходы и классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная. Исследование личности в отечественной психологии | 2 |
| 11 | 3 | Понятие индивид. Уровни индивидных свойств человека Темперамент как интегральное индивидное свойство. Теории темперамента Природа характера. Соотношение темперамента и характера. Структура и классификации характера Понятие акцентуация характера. Классификации акцентуации характера Психопатии. Классификации психопатий | 2 |
| 12 | 3 | Понятие о способностях. Подходы к исследованию способностей: общепсихологический, дифференциально психологический (личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков) Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов. Проблема задатков и способностей в современной психологии | 2 |
| **ИТОГО** | | | **24** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Семестр 1

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[2]](#footnote-2)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |  |
| 1 | 1 | Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология. Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности. | 2 |  |
| 2 | 1 | Психологическая структура сознания Психология бессознательного | 2 |  |
| 3 | 1 | Проблема самосознания в психологии  Психология деятельности | 2 |  |
| 4 | 2 | Измерение ощущений Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие как психический познавательный процесс Основные свойства восприятия. Виды восприятия Основные теории восприятия | 2 |  |
| 5 | 2 | Психология внимания. Классификации видов внимания Теории внимания. Проблема исследования внимания Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти. | 2 |  |
| 6 | 2 | Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления Мышление как высшая психическая функция Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского Мышление и мотивация Общая характеристика воображения Психология эмоций. Теории эмоций Особенности волевой саморегуляции Потребности и мотивы Основные классификации. Теории мотивации | 2 |  |
| 7 | 3 | Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная. | 2 |  |
| 8 | 3 | Темперамент как психическое свойство личности Характер как психическое свойство личности Классификации характера | 2 |  |
| 9 | 3 | Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания. Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей | 2 |  |
| **Всего** | | | **18** |  |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. - **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[3]](#footnote-3)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |  |
| 1 | 2 | Ощущение, восприятие, внимание. | 2 | 2 |
| 2 | 2 | Память, мышление, воображение | 2 | 2 |
| 3 | 2 | Темперамент, Самосознание, способности | 2 | 2 |
| **Всего** | | | **6** | **6** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Л 1-3  С №1-3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Л4-9;  С 4-6; | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии\* | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ-3-4 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 |
| **Рубежный контроль по разделам 1-2** | ПЗ № 2 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Индивидуальные задания | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |
| 3 | Человек как субъект деятельности | Л10-12;  С7-9; | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №5-6 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии\* | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №5-6 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| **Выходной контроль** |  | **Контрольная работа** | Индивидуальные задания | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Экзамен** | | Вопросы к экзамену | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме индивидуальных заданий на экзамене (3-й вопрос в билете).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии | 1. Психология как наука. 2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 3. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 4. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 5. Соотношение мотива деятельности и цели действия. | О: [1]  Д: [1],[4],[9] |
| 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | 1. Ощущение в системе психических процессов. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Понятие ведущей чувствительности. 4. Общая характеристика восприятия и его особенностей. 5. Предметность, целостность, структур­ность восприятия. Константность и осмысленность восприятия. 6. Классификация мира в воспри­ятии: люди, ценности, процессы, процедура, время, место. 7. Понятие о внимании. 8. Свойства внимания. Устойчивость, переключение и распределение, объем, рассеянность. 9. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизве­дение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти. 10. Деятельность личности как фактор, детерминирующий про­цессы памяти. 11. Мышление как процесс. Операционные компоненты мыш­ления. 12. Когнитивные стили: фокус сравнения (сходство-различие), стиль мышления (индуктивный, дедуктивный, традуктивный). 13. Опосредованность и обобщение как непременные атрибуты мышления. 14. Процесс решения мыслительных задач. 15. Понятие о воображении. Воображение как психический процесс. 16. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 17. Речь как средство общения. 18. Физиологические основы речи. | О: [1],[2]  Д: [2],[5],[9]  П: [1],[2]  Э: [2],[5] |
| 3 | Человек как субъект деятельности | 1. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. 2. Воля как процесс сознательной регуляции поведения. 3. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Когни­тивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты Я-образа. | О: [1,[2]  Д: [4],[9]  П: [2],[4]  Э: [1],[3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология. Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности. | Вопросы для опроса | В контексте каждого из направлений психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов. |
| 2 | 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Психологическая структура сознания Психология бессознательного | Вопросы для опроса | Дать определение сознанию человека. Рассмотреть основные функции и свойства сознания. Выявить основные особенности психологической структуры сознания. Дать определения таким понятиям как чувственная ткань, смысл, значения, биодинамическая ткань. |
| 3 | 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Проблема самосознания в психологии  Психология деятельности | Вопросы для опроса | Определить понятие бессознательного. Представление о бессознательном в научных школах. Классификация видов бессознательных явлений. Определить основную функцию самосознания. Рассмотреть самосознание по В.С. Мерлину и Л.Д. Столяренко. Определить основные критерии самосознания. Описать структуру само сознания и выявить основные уровни.  Понятие деятельности. Теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. |
| 4 | 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Измерение ощущений Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие как психический познавательный процесс Основные свойства восприятия. Виды восприятия Основные теории восприятия | Вопросы для опроса | Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.  Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.  Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.  Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия. |
| 5 | 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Психология внимания. Классификации видов внимания Теории внимания. Проблема исследования внимания Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти. | Вопросы для опроса | Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Дать основные виды внимания. Выявить основные свойства внимания.  Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства внимания Охарактеризовать следующие теории: ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман), поздней селекции (по Д. Норманну), ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана), моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге  Дать определение памяти. Классификации памяти. Содержательно представить виды памяти. |
| 6 | 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления Мышление как высшая психическая функция Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского Мышление и мотивация Общая характеристика воображения Психология эмоций. Теории эмоций Особенности волевой саморегуляции Потребности и мотивы Основные классификации. Теории мотивации | Вопросы для опроса | Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления. Рассмотреть мышление по Л.С. Выготскому, законспектировать его работу «Мышление и речь.» и сделать выводы по ней.  Прослушайте лекции из видеокурса В.В. Петухова: лекция 36, тема 26; А.И. Полянского: лекция 12, тема 8. Постарайтесь найти и прочитать книги из списка рекомендуемой литературы, отметьте положения и фрагменты, которые заинтересовали вас как психологов-теоретиков  Рассмотреть взаимосвязь мышления и мотивация. Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления.  Рассмотреть взаимосвязь между воображением и фантазиями. Рассмотреть воображение как психический познавательный процесс. Охарактеризовать основные виды воображения  Дать определение эмоциям и чувствам человека. Провести сравнительный анализ этих категорий. Дать классификацию эмоций по Б.И. Додонову. Рассмотреть эмоции в деятельности человека.  Дать характеристику понятия воля. Рассмотреть взаимосвязь между волевой активность и борьбой мотивов человека. Рассмотреть волю в структуре психики человека. Описать особенности волевой саморегуляции в деятельности человека.  Рассмотреть понятие потребность и виды потребностей. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.  Рассмотреть понятие мотив и виды мотивов. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева. |
| 7 | 3 | Человек как субъект деятельности | Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная. | Вопросы для опроса | При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теорий личности. |
| 8 | 3 | Человек как субъект деятельности | Темперамент как психическое свойство личности Характер как психическое свойство личности Классификации характера | Вопросы для опроса | Рассмотрите темперамент как интеграцию динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей человека. Рассмотрите гуморальные, факторные, конституциональные теории темперамента. Изучите темперамент с позиции высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов, А.Ф Лазурский, В.С. Мерлин). Дайте определение характеру как системообразующему личностному образованию. Определите современное состояние разработки проблем характера (понимание сущности и структуры, взаимосвязь с темпераментом и способностями, типология и классификации характера, факторы и закономерности его формирования). |
| 9 | 3 | Человек как субъект деятельности | Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания. Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей | Вопросы для опроса | Рассмотреть понятие самосознание в рамках различных научных школ. Описать модели самосознания и его структуру.  Рассмотреть способности и задатки как обобщенные эффекты проявления индивидных и субъектно-деятельностных особенностей человека. |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Ощущение, восприятие, внимание. | Вопросы для дискуссии\*  Индивидуальное задание\* | 1. Раскройте сущность методов изучения ощущения, восприятия, внимания. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор)  *Индивидуальное задание:*  2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе |
| 2 | 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Память, мышление, воображение | Вопросы для дискуссии\*  Индивидуальное задание\* | 1. Раскройте сущность методов изучения памяти, мышления, воображения. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор)  *Индивидуальное задание:*  2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе |
| 3 | 3 | Человек как субъект деятельности | Темперамент, Самосознание, способности | Вопросы для дискуссии\*  Индивидуальное задание\* | 1. Раскройте сущность методов изучения темперамента, самосознания, способностей. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор)  *Индивидуальное задание:*  2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена***

(примерные[[4]](#footnote-4))

*Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение
27. Ощущение как психический познавательный процесс.
28. Восприятие как психический познавательный процесс.
29. Внимание как психический познавательный процесс.
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Мышление как высшая психическая функция.
32. Психологические подходы к изучению речи.
33. Проблема соотношения мышления и речи в концепции Л.С.Выготского.
34. Общая характеристика эмоций.
35. Эмоции и чувства.
36. Психические состояния.
37. Общая характеристика волевых процессов.
38. Темперамент как психическое свойство личности.
39. Характер как психическое свойство личности.
40. Особенности проявления акцентуаций характера.
41. Способности как психическое свойство личности.
42. Факторы формирования способностей.
43. Основные особенности одаренности.
44. Общая характеристика мотивационной сферы.
45. Общая характеристика потребностей.
46. История исследований личности.
47. Современные теории личности.
48. Психодиагностическое направление в теории личности (З.Фрейд).
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
50. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер).
51. Гуманистическая теория личности ( К. Роджерс, А. Маслоу.).
52. Структура личности К.К. Платонова
53. Представления о структуре личности( С.Л. Рубин штейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев)
54. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
55. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
56. Стадии стресса.
57. Теории и типологии темперамента.
58. Физиологическая теория темперамента.
59. Типологии характера.
60. Соотношение темперамента и характера.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль** по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» не предусмотрен.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Актуальные проблемы общей психологии | Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе.  Психологическая теория деятельности. | 112 |
| 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. | 82 |
| 2 | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи. | 47 |
| **Всего** | | | 241 |

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий рубежного контроля**

Задание 1

**По мнению Ананьева основной формой развития индивидных свойств человека является:**

a) онтогенетическая эволюция

б) жизненный путь личности

в) культурогенез

г) экзаменационная сессия

Задание 2

**Основное свойство восприятия это:**

а) целостность

б) константность

в) длительность

г) апперцепция

**Пример контрольной работы**

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

**Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля**

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические заняния;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского или практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:**

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация - это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация - это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

* + 1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
    2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
    3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
    4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
    5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «клиники»* *–* каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в формедебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

## **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:**

Список литературы.

Рецензии.

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022.  – 480 с. – \* ; \*\*\*. –URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 18.04.2022).

**2. Дополнительная литература**

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия  [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022.  –184 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/493981> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Актуальные проблемы общей психологии : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –\* ; \*\*.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / [А.Г. Маклаков](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/4890/source:default). – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –\* ; \*\*.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с.  – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/495200> (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/475547> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – \* ; \*\*\*. –URL: <https://urait.ru/bcode/475549> (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. –  Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – \* : \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/470804> (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/470327> (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. –  Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – \* ; \*\*\*. –URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/412838> (дата обращения: 20.04.2022).

**3. Периодические издания**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 17.04.2022).

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/kip](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=54c2f5f6bf1bc99ef3414995b87ad37a&url=http%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fkip) (дата обращения: 25.03.2022).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychology.ru/library> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/mip](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=54c2f5f6bf1bc99ef3414995b87ad37a&url=http%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fmip) (дата обращения: 08.12.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Актуальные проблемы общей психологии» (открытая часть) /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 79 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Олейник Ю.Н., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии и истории психологии, АНО ВО Московский гуманитарный университет

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В. /

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_\_\_\_202 \_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Белашева Х.В.., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc117508959)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8](#_Toc117508960)

[2.1. Тестовый материал. Рубежный контроль по разделам 1-2 8](#_Toc117508961)

[111\_с\_раздел1\_90. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности: 31](#_Toc117508962)

[2.2. Кейс-задания. Выходной контроль (промежуточная аттестация) 57](#_Toc117508963)

[2.3. Индивидуальные задания к контрольной работе 69](#_Toc117508964)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль № Б1.В.01 «**Научные основы когнитивной психологии»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 1. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **2,22** | **80** | **80** |
| Лекции (Л) | 0,67 | 24 | 24 |
| Семинары (С) | 0,50 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,16/0,16\* | 6/6\* | 6/6\* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,67 | 24 | 24 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,78** | **28** | **28** |

Таблица 2– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| *Профессиональные, в соответствии с* *профессиональными стандартами «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».* | | | | |
| ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | **Рубежный контроль по разделам 1-2** | ПЗ № 2 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Индивидуальные задания | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |
| 3 | **Выходной контроль** |  | **Контрольная работа** | Индивидуальные задания | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Экзамен** | | Вопросы к экзамену | УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Рубежный контроль по разделам 1-2***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1. **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Информационная** | | | |  | | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | | **карта ТМ №** | |  | |  | | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | | **ИКТМ** | |  | |  | |  |  |
|  | | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | | | Психология | | | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО**1649-РК1\_ДО\_ППДО\_ОбщПси\_Аникина В.Г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | | | ***Тип дисциплины*** | | | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Актуальные проблемы общей психологии | | | | базовая | | | | | | | **«**Научные основы когнитивной психологии» | | | | | | 144 | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | | ***Должность, кафедра*** | | | | | ***Контактные данные (E-mail, телефоны)*** | | | |
| ***Степень*** | | | | | ***Звание*** | |
|  | Аникина В.Г. | | кандидат психологических наук | | | | | доцент | | Доцент ИЭП МГППУ | | | | | Vegav577@mail.ru+79060817733 | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_\_1\_\_ курс \_\_1\_\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | | | | | | ***Дата проведения экспертизы*** | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | |
| 1 | Чиркина Р.В. | | К.Пс.Н. | | доцент | |  | | Зав.каф. юридической психологии и права, ЮП МГППУ | | | | | | |  | | |
| 2 | Селиванов В.В. | | К.Пс. наук | | доцент | |  | | Зав.каф. общей психологии ИЭП МГППУ | | | | | | |  | | |
| 3 | Зайцев А.Н. | | - | | - | | КПК | | Спец.по УМР ОМКПО | | | | | | |  | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2–**Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| **УК-1**  **КУ-6**  **ПКс-1**  **ПКс-2**  Единая шкала оценивания для четырехкомпетенций | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**;**  УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;  ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | Актуальные проблемы общей психологии | Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе.  Психологическая теория деятельности. | Табл 2 гр 3 | Табл 2 гр 4 |  | 112 | 1-112 |
| полностью | Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы. | Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи. | Табл 2 гр 3 | Табл 2 гр 4 |  | 112 | 1-112 |

***Тестовые задания***

(тестовый материал)

*Тесты к 1 разделу*

**1\_с\_раздел1\_90.Укажите вариант, обозначающий ту составляющую рефлекторной дуги, которая отвечает за переработку принятой информации, выдачу команд в виде нервных импульсов к мышцам, железам:**

**а) Нервный центр.**

б) Центробежные волокна.

в) Исполнительный орган.

г) Рецепторы.

**2\_л\_раздел1\_60. Кому принадлежит авторство гипотезы о стадиях и уровнях развития психики, начиная от простейших животных и кончая человеком:**

**а) Леонтьев-Фабри.**

б) Уотсон-Морган**.**

в) Бехтерев-Леонтьев.

г) Уотсон-Торндайк.

**3\_с\_раздел1\_90. Назовите способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные свойства среды:**

**а)Чувствительность.**

б) Раздражимость.

в) Инстинкт.

г)Приспособительная деятельность.

**4\_л\_раздел1\_60. Кто из ученых, развивая представления о сущности души, утверждал: душа – движущее начало, она материальна, состоит из атомов и умирает со смертью тела:**

**а)Демокрит.**

б)Платон.

в) Аристотель.

г) Дарвин.

**5\_с\_раздел1\_90. Действие, сформированное путем повторения, характерное высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля, называется:**

**а) навыком;**

б) поведением;

в) мышлением;

г) установкой

**6\_с\_раздел1\_90. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных, структур − это:**

а) **гештальтпсихология;**

б) гуманистическая психология;

в) фрейдизм;

г) бихевиоризм.

**7\_с\_раздел1\_90. Лонгитюдное исследование − это:**

**а)длительное и систематическое изучение одних и тех же**

**испытуемых.**

б) кратковременное исследование психических функций;

в) исследование с помощью опроса;

г)исследование в условиях лаборатории;

**8\_л\_раздел1\_60. Автором культурно-исторической теории развития психики является:**

**а) Л.С. Выготский;**

б) А.Н. Леонтьев;

в) Д.Б. Эльконин;

г) С.Л. Рубинштейн.

**9\_с\_раздел1\_90. На формирование направленности личности существенное влияние оказывает:**

**а) процесс воспитания;**

б) врожденные особенности;

в)наследственность;

г) общение со сверстниками;

**10\_с\_раздел1\_90. Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте:**

а) **раннем детстве.**

б) подростковом;

в) дошкольном;

г) младшем школьном;

**11\_т\_ раздел1\_ 120. Индивидуально-своеобразная система психологических средств и способов, обусловленная типологическими особенностями, которые складываются у человека, стремящегося кнаилучшему осуществлению данной деятельности, называется:**

**а)индивидуальный стиль деятельности;**

б) стиль активности;

в) когнитивный стиль;

г) стиль саморегуляции.

**12\_с\_раздел1\_90. Деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах − это:**

а) **умственная;**

б) трудовая;

в) спортивная;

г) учебная.

**13\_с\_раздел1\_90. Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется:**

**а)латентной.**

б) фаллической;

в) генитальной;

г)анальной;

**14\_с\_раздел1\_90. Ослабление реакции (вплоть до ее прекращения) па определенный раздражитель при ее многократном повторении называется:**

а) **габитуация;**

б) перцепция;

в) саморегуляция;

г) рефлекс Моро.

**15\_с\_раздел1\_90. Деятельность, являющаяся, ведущей в дошкольный период:**

а) **игровая;**

б) учебная;

в)трудовая;

г) общение.

**16\_с\_раздел1\_90. Психологическая теория, которая была заложена в середине XVIII века Дж. Гартли и развивалась до конца XIX века (В. Вундт), называется:**

а) **ассоциативной психологией;**

б) гештальтпсихологией;

в)прагматической функциональной психологией;

г) психоанализом.

**17\_л\_раздел1\_60. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в Лейпциге была основана**

**а) в 1879 году.**

б) в 1820 году.

в) в 1914 году.

г) в 1861 году**.**

**18\_л\_раздел1\_60. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге является:**

**а) В. Вундт**

б) В.М. Бехтерев

в) Н.Н. Ланге

г) В.Ф. Чиж

**19\_с\_раздел1\_90. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:**

**а) детерминизма**;

б) развития;

в) активности;

г) преформизма.

**20\_л\_раздел1\_60. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:**

**а) А. Адлер;**

б) З. Фрейд;

в) К. Хорни.

г)Дж. Уотсон

**21\_с\_раздел1\_90. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается**:

а) **на фаллической стадии;**

б) на анальной стадии;

в)на оральной стадии;

г) на генитальной стадии.

**22\_с\_раздел1\_90. Концепция гуманистической психологии направлена на:**

**а) Становление личности**

б) устранение недостатков

в) объективное описание поведения.

г) коммуникативные связи

**23\_с\_раздел1\_90. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется :**

**а)бихевиоризм.**

б) психоанализ,

в) гештальтпсихология;

г) когнитивная психология.

**24\_с\_раздел1\_90. В античный период развития психологических знаний психология рассматривается как:**

а) **учение о душе;**

б) наука о психике;

в) наука о сознании;

г) наука о поведении.

**25\_с\_раздел1\_90. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется**:

**а) психофизикой**;

б) психометрией;

в) эмпиризмом;

г) механицизмом

**26\_с\_раздел1\_90. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана**:

**а) с самосовершенствованием**;

б) с переоценкой собственного «Я»;

в) с комплексом превосходства;

г) со способностью любить.

**27\_л\_раздел1\_60. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:**

**а) Д. Уотсон**;

б) Э. Толмен;

в) Б. Скиннер;

г) Э. Газри

**28\_л\_раздел1\_60. Автор учения о высшей нервной деятельности:**

**а) И.П. Павлов**;

б) А.Р. Лурия;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

**29\_с\_раздел1\_90. Что не является базовыми психологическими потребностями концепции А. Маслоу:**

а) **стремление к творчеству;**

б) потребность в уважении;

в) потребность в безопасности;

г)потребность в любви;

**30\_т\_ раздел1\_ 120. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:**

а**) на анальной стадии;**

б)на оральной стадии;

в) на фаллической стадии;

г) на генитальной стадии.

**31\_т\_ раздел1\_ 120Бихевиоризм – направление в психологии:**

а) **отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;**

б) считающее движущими силами развития личности инстиктивные влечения (сексуальные, агрессивные);

в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;

г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

**32\_с\_раздел1\_90. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:**

а) **гештальтпсихология;**

б) фрейдизм;

в) бихевиоризм;

г) когнитивная психология.

**33\_т\_ раздел1\_ 120. Гуманистическая психология – направление в психологии:**

а) **исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации**;

б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;

в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г)признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;

**34\_л\_раздел1\_60. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:**

а) **К. Юнг;**

б)Э. Кречмер;

в) Б.Н. Теплов;

г) В.Д. Небылицин;

**35\_л\_раздел1\_60. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:**

а) **Л.С. Выготский.**

б) А.Н. Леонтьев;

в) П.Я. Гальперин;

г)С.Л. Рубинштейн;

**36\_л\_раздел1\_60. Основными представителями гештальтпсихологии являются:**

а) **М. Вертгеймер, В. Келлер.**

б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;

в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;

г)К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;

**37\_л\_раздел1\_60. Основоположником «рефлексологии» как естественно­научного направления в отечественной психологии является:**

**а) В.М. Бехтерев;**

б) И.П. Павлов;

в) И.М. Сеченов;

г) К.Н. Корнилов;

**38\_с\_раздел1\_90. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч. Дарвина:**

а) **биодетерминизм;**

б) механицизм;

в)гилозоизм;

г) психодерминизм.

**39\_с\_раздел1\_90. Когнитивный подход настаивает на том, что:**

а) **разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне**;

б)индивидуум реагирует подобно машине;

в) нашим поведением управляют подавленные влечения;

г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

**40\_т\_ раздел1\_ 120. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:**

**а) постижения им последствий своего поведения;**

б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;

в) взаимодействий между людьми.

г) развития личности

**41\_т\_ раздел1\_ 120. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:**

а) **к коллективному бессознательному;**

б)к индивидуальному бессознательному

в) к идеальному «Я»;

г) ни один из ответов не верен.

**42\_л\_раздел1\_60. Основными представителями когнитивной психологии являются:**

а) **У. Найссер, А Павийо**

б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;

в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;

г)Дж. Уотсон, К. Халл;

**43\_т\_ раздел1\_ 120. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:**

а) **гуманистической психологии**

б) бихевиоризма;

в)психоанализа;

г) гештальтпсихология;

**44\_с\_раздел1\_90. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):**

а) **теория поля.**

б) теория рекапитуляции психологического развития;

в) персонология;

г)индивидуальная психология;

**45\_л\_раздел1\_60. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:**

а) **А. Маслоу;**

б) К. Роджерс;

в)Г. Олпорт;

г) Р. Мэй.

**46\_л\_раздел1\_60. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:**

а) **5 потребностей;**

б) 4 потребности;

в) 3 потребности;

г) 6 потребностей.

**47\_т\_ раздел1\_ 120. Когнитивная психология это:**

а) **психологическая концепция, объясняющая поведение человека на основе знаний и изучающая процесс и динамику их формирования.**

б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

г)психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;

**48\_т\_ раздел1\_ 120. В период методологического кризиса (10 − середина 30-х годов) XX века возникли новые психологические направления, это:**

а) **бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология**

б) психофизика, психометрия;

в) генетическая психология, концепция психического развития, гуманистическая психология, когнитивная психология;

г) ассоциативная психология, эмпирическая психология;

**49\_с\_раздел1\_90. Бессознательные процессы играют более значительную роль в формировании мышления и поведения, чем сознательные с точки зрения:**

**а) психоанализа**

б) бихевиоризма

в) когнитивизма

г) интеракционизма

**50\_с\_раздел1\_90. Какое свойство, по мнению Б.Г.Ананьева, относится к человеку как индивиду?**

**а) темперамент**

б) индивидуальная ленность

в) статус личности

г) мотивация

**51\_л\_раздел1\_60. Впервые проблема полового диморфизма была выдвинута:**

**а) Б.Г.Ананьевым**

б) В. Вундтом

в) Аристотелем

г) А.Н. Леонтьевым

**52\_с\_раздел1\_90. Укажите первичные свойства человека как личности в подходе Б.Г.Ананьева**

а) **статус, роли и ценностные ориентации**

б) мотивация поведения и особенности и структура общественного

поведения

в) темперамент и задатки

г) характер и склонности

**53\_т\_ раздел1\_ 120.Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:  
  а) рефлексией**

б) интуицией

  в) вниманием

  г) мышлением

**54 \_л\_раздел1\_60. Каким свойством обладает деятельность?** а) **целенаправленность** б) предметность

в) статичность

г) социальность

**55\_с\_раздел1\_90. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:  
  а) достижений**  б) интеллекта  
  в) личности   
  г) проективные

**56\_с\_раздел1\_90. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:  
  а) психологии души** б) психологии сознания.

в) поведенческой психологии  
  г) психики как отражательной деятельности мозга

**57\_л\_раздел1\_60. Термин эмпирическая психология был введен**

**а) Х. Вольфом**

б) Дж.Локком  
  в) Г. Лейбницем

  г) Б. Спинозой

**58\_с\_раздел1\_90. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена активность, называется:** а) **целью**  б) мотивомв) потребностью

г) задачей

**59\_л\_раздел1\_60. Психология как наука о сознании возникла:** а)  **в XIХ веке,**

  б) в XVI веке  
в**)** XV векег) в XVIII веке.

**60\_с\_раздел1\_90. По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:** а) **наличие чувствительности**  б)способность к поисковому поведениюв) способность к гибкому приспособлению к среде  
  г) умение проигрывать действия во внутреннем плане

**61\_с\_раздел1\_90. Критерием чувствительности по А.Н. Леонтьеву является:  
  а) способность образовывать условные рефлексы,**

б) способность к ощущению,

в) способность реагировать на различные воздействия,

г) способность к адаптации.

**62\_л\_раздел1\_60. Основателем бихевиоризма считается:  
 а) Дж. Уотсон  
  б**) В. Келер  
  в) Б.Скиннер  
  г) Э.Торндайк

**63\_с\_раздел1\_90. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:  
  а) таксисов** б) рефлексов  
  в) инстинктов

г) ощущений

**64\_с\_раздел1\_90. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:** а) **операции** б) действия

  в) деятельность  
  г) умения

**65\_л\_раздел1\_60. В основе теории этого психолога лежит бессознательное стремление к совершенству, которое человек может реализовать только через преодоление комплекса неполноценности:**  а) **А.Адлер** б)З.Фрейд,

в) К.Юнг   
  г) А.Фрейд

**66\_л\_раздел1\_60. Термин “ассоциация” был предложен в XVII веке:  
  а) Дж. Локком** б) Г.Лейбницем  
  в) Дж. Беркли  
  г) В.Вундтом

**67\_с\_раздел1\_90. Ведущий вид деятельности, в концепции Л.С. Выготского:  
 а) общение** б) игровая  
   в) трудовая  
   г) учебная

**68\_с\_раздел1\_90. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:  
  а) деятельности** б) бессознательного   
  в) подкрепления  
  г) интроспекции

**69\_с\_раздел1\_90. Какой из перечисленных методов исследования являлся главным и единственным в психологии сознания?  
  а) интроспекция** б) наблюдение  
  в) беседа  
  г) метод математической статистики

**70\_с\_раздел1\_90. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:** а) **действие**  
  б) жест, мимикав) поведениег) активность

**71\_л\_раздел1\_60. Дата «рождения» бихевиоризма:** а) **1913**

б) 1907  в) 1895  
  г) 1920

**72\_л\_раздел1\_60. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:  
  а) Л.С. Выготский** б) А.Н.Леонтьев  
  в) А.Р. Лурия  
  г) П.Я.Гальперин

**73\_с\_раздел1\_90. Л.А. Першина в числе основных человеческих потребностей отмечает следующие:**

**а) потребность в аффилиации**

б) физиологические потребности

в) потребность в самоактуализации

г) потребность в коммуникации

**74\_с\_раздел1\_90. Сторонники теории А.Маслоу считают, что человеческое поведение направляется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:**  а) **потребностью в самоактуализации**   
  б) альтруистическими установками  в)принципом удовольствия  г) ожидаемым поощрением

**75\_с\_раздел1\_90. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям - это:**  а) **мотив**   
  б) мечтав)склонность

г) интерес

**76\_с\_раздел1\_90. Как в психоанализе называется переживание пациентом по отношению к терапевту тех чувств, которые были у пациента по отношению к родителям:** а) **перенос**  
  б) реактивность  
  в) навязчивое повторениег)сопротивление

**77\_л\_раздел1\_60. Впервые вводит критерий отличия психических процессов от непсихических:  
  а) Р.Декарт** б) Ф.Бэкон  
  в) Аристотель  
  г) Дж. Локк**.**

**78\_л\_раздел1\_60. Учение о коллективном бессознательном было создано:** а) **К.Юнгом**  
  б) А.Адлеромв)З.Фрейдом  г) А.Маслоу

**79\_л\_раздел1\_60. Психология как наука о поведении возникла:**  а) **в ХХ веке**  
  б) в XVIII веке  
  в) в XIX векег) в XVII веке

**80\_с\_раздел1\_90. Психодиагностическая группа методов не включает в себя:**

**а) тесты**

б) тренинги  
  в) аутотренинги

г) методы терапевтического воздействия

**81\_с\_раздел1\_90. Один из принципов деятельности был сформирован Рубинштейном в 1922 году в его статье под названием.  
 а**)  **«Принцип творческой самодеятельности»**

б) «Деятельность – начало мировой сущности»  в) «Основные принципы единства сознания и деятельности»

г) «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса»

**82\_л\_раздел1\_60. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:  
  а) З.Фрейда** б) Г.Лейбница  
  в) К.Юнга  
  г) А.Адлера

**83\_с\_раздел1\_90. С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:**  а) **чувствительности**

б)раздражимости  в) чувственности   
  г) чувств

**84\_с\_раздел1\_90. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:  
  а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений** б) с развитием метода интроспекции  
  в) с развитием метода наблюдения  
  г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

**85\_с\_раздел1\_90. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:**  а) **Душа  
  б)** Нервная системав) Психика  
  г) Супер-эго

**86\_с\_раздел1\_90. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо называется:** а) **потребностью**

б)мотивомв) интересом  
  г) склонностью

**87. \_л\_раздел1\_60 Понятие «психические состояния» было введено:  
  а) Н.Д. Левитовым** б) А.Н.Леонтьевым

  в) У.Джеймсом  
  г) К.Э. Фабри

**88\_с\_раздел1\_90. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:  
  а) С конца ХIХ в** б) В ХVI в   
  в) С середины ХVII в  
  г) В начале ХХ в   
  д) В середине ХIХ в

**89\_л\_раздел1\_60. Основателем экспериментальной психологии в России является:  
  а) Н.Н. Ланге** б) В.Ф. Чиж

в) В.М. Бехтерев

г) И.П. Павлов

**90\_с\_раздел1\_90. Одним из условий появления деятельностного подхода является...**   а) ...происходивший в 20-е гг. сдвиг тематики становящейся советской психологии с абстрактных лабораторных исследований на изучение трудовой деятельности и психических процессов в ней  
б)...новая деятельностная парадигма, ставшая конкретным вариантом ответа на вопрос о новой методологии в психологиив) исследования сознания

г) исследования личности

**91\_с\_раздел1\_90. В структуру деятельности человека входят:  
  а) действия**

  б) чувства  
  в) следствия  
  г) цели

**92\_л\_раздел1\_60. Кто из греческих философов полагал, что душа – это особое тело, состоящее из атомов:**  а) **Демокрит**  
  б) Сократ  
  в) Платонг)Гиппократ

**93\_с\_раздел1\_90. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:** а) **сознанием**  
  б) рефлексомв)волей  г) эмоциями

**94\_л\_раздел1\_60. Иерархическую пирамиду потребностей предложил:**  а) **А.Маслоу** б)К.Роджерс  в) Г. Олпорт  
  г) В.Келер

**95\_с\_раздел1\_90. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:** а) **самонаблюдение**  
  б) эксперимент   
  в) тестированиег)наблюдение

**96\_с\_раздел1\_90. Процесс, направленный на достижение цели, называется:** а) **действием**  б)операцией  в) мотивом  
  г) умением

**97\_с\_раздел1\_90. Основной единицей анализа деятельности выступает:** а) **действие**  б) операция

в) мотив  
  г) цель

**98\_с\_раздел1\_90. Направление психологии ХХ века, в котором предметом психологии являлось изучение поведения, называлось?**  а) **Бихевиоризм**  
  б) Психоанализв)Детерминизмг) Педология

**99. \_л\_раздел1\_60 Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:** а) **Аристотелем**  
  б) Платономв)Эпикуром  г) Б. Спинозой

**100\_с\_раздел1\_90. Какой из перечисленных методов исследования является главным методом в психологии?  
  а) Эксперимент** б) Дедукция   
  в) Индукция  
  г) Наблюдение

**101\_л\_раздел1\_60. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория в Европе была открыта:** а) **В. Вундтом**  
  б) Г. Эббингаузомв)У. Джемсом  
  г) Х. Вольфом

**102\_с\_раздел1\_90. Психология изучает** …

**а) психику и ее проявления**.

б) мышление животных.

в) бессознательные побуждения.

г) человеческое восприятие.

**103\_с\_раздел1\_90.Что такое психика?**

а) **отражение объективной реальности в сознании человека как следствие работы мозга и нервной системы в целом в ответ на внешние воздействия,**

б)функция мозга.

в) проявление души в нашем теле

г) часть всемирного разума.

**104\_с\_раздел1\_90.Что из ниже перечисленного относится к психическим явлениям?**

а) **эмоции.**

б) пульс.

в)дыхание.

г) телосложение.

**105\_с\_раздел1\_90. Что из ниже перечисленного относится к психическим явлениям?**

а) **убеждение.**

б)нервный процесс.

в) сердцебиение.

г) покраснение кожи

**106\_с\_раздел1\_90. Что из ниже перечисленного относится к психическим явлениям?**

а) **интеллектуальная деятельность**

б) работа анализаторов.

в) вегето-сосудистая реакция.

г)сердцебиение.

**107\_с\_раздел1\_90. Что из ниже перечисленного относится к психическим явлениям?**

а) **интерес**.

б)дрожь в конечностях.

в) побледнение кожных покровов.

г) рецептор.

**108\_т\_ раздел1\_ 120. Закончите фразу «Психическое отражение …».**

а) свойство высокоорганизованной материи – головного мозга

б) не зависит от условий отражения

в) отражает явления в момент их воздействия на органы чувств

г) является точной копией окружающей действительности

**109\_с\_раздел1\_90. Заполните пробел, выбрав нужное слово: «Психика есть … образ объективного мира».**

а) **субъективный.**

б)чувственный.

в) полный.

г) частичный.

**110\_с\_раздел1\_90. Если понятие «мозг» связано с понятием «материальное», то с каким понятием связано понятие «сознание»?**

а) **идеальное**.

б)активное.

в) реальное.

г) субъективное.

# 111\_с\_раздел1\_90. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

**а) мышление;**

б) психика

в) чувствительность

г) инстинкт

**112\_л\_раздел 3\_60. Эксперимент это:**

**а) метод проверки гипотез**

б) восприятие и регистрация поведения объекта

в) метод, с помощью которого объектам приписываются определенные значения

г) проверка методов на валидность

***Раздел 2***

**113\_с\_раздел2\_90.Укажите наиболее полное определение восприятия:**

а**) Целостное** о**тражение предметов и явлений, воздействующих на органы чувств человека.**

б) Простейший психический процесс.

в) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воздействии на органы чувств.

г) Отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы зрения.

**114 с\_раздел2\_90. Определите особенность восприятия, выражающуюся в том, что образ воспринимаемых предметов не дан полностью в готовом виде со всеми необходимыми элементами, а как бы мысленно достраивается до некоторой формы:**

а) **Целостность.**

б) Предметность.

в) Апперцепция.

г) Константность.

**115\_с\_раздел2\_90. Какая закономерность восприятия и ее разновидность проявляется в следующем примере? Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшатся, а между тем в восприятии образ сохраняет постоянную, свойственную предмету величину:**

а) **Константность.**

б) Полимодальность.

в) Избирательность.

г) Объем.

**116\_л\_раздел2\_60. В концепции К.А. Абульхановой-Славской личностное время рассматривается как:**

**а) насыщенность времени событиями**

б) соотношение субъективного и объективного времени

в) расхождение между объективным и субъективным временем

г) способ организации времени жизни

**117. \_с\_раздел2\_90. Основное свойство внимания:**

а) **концентрация;**

б) распределение;

в) перцепция;

г) объем;

**118\_л\_раздел2\_60. Какие свойства психического отражения объективного мира присущи восприятию?**

а) **целостность образа**

б) возникновение локальных чувств

в) предметность образа

г) неосмысленность процесса отражения

**119\_с\_раздел2\_90. Какая черта присуща всем основным характеристикам восприятия вместе взятым?**

**а) независимость (в опр. мере)от условий восприятия и искажений**

б) полная зависимость от условий восприятия

в) невозможность совмещения этих характеристик

г) никакой общей черты они не имеют

**120\_л\_раздел2\_60. Выберите тот вариант, который соответствует такому закону восприятия как искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер:**

а) **Иллюзии.**

б) Однородности.

в) Замкнутости.

г) Влияния целого на восприятие частей

**121\_т\_раздел2\_120 Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:**

а) **дифференциальной чувствительностью**

б)абсолютной чувствительностью

в) сенсибилизацией

г) аккомодацией

**122\_с\_раздел2\_90. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

**а) нижний абсолютный**

б) дифференциальный

в) временной

г) верхний абсолютный

**123\_с\_раздел2\_90. Минимальное значение изменения интенсивности раздражителя, вызывающее ощущение, - это:**

а) **дифференциальный порог**

б)абсолютный нижний порог

в) минимальная длительность сигнала

г) диапазон чувствительности к ощущениям

**124\_с\_раздел2\_90. Зона доступных значений – это:**

**а) диапазон чувствительности к ощущениям**

б) едва заметное различие между двумя близкими по интенсивности

стимулами

в) снижение ответных реакций по мере повторного предъявления

стимула

г) верхний абсолютный порог

**125\_т\_раздел2\_120 Между абсолютным порогом чувствительности и способностью органов чувств воспринимать раздражение существует математическая зависимость:**

**а) степенная**

б) прямо пропорциональная

в) параболическая

г) прямая

**126\_с\_раздел2\_90. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:**

**а) адаптация**

б) синестезия

в) аккомодация

г) синестезия

**127\_с\_раздел2\_90. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным), известна как:**

**а) модальность**

б) синестезия

в) адаптация

г) сенсибилизация

**128\_л\_раздел2\_60. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя выражает суть закона:**

а) **Вебера-Фехнера**

б)Стивенса

в) Мюллера

г) Гельмгольца

**129\_с\_раздел2\_90. Способ измерения порога путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом:**

**а) границ**

б) обобщения независимых переменных

в) постоянных стимулов

г) полярных баллов

**130\_с\_раздел2\_90. Закон Вебера-Фехнера применим для определения силы ощущений, вызываемого раздражителем:**

**а) средней интенсивности**

б) пороговой интенсивности

в) с очень большими значениями

г) с очень низкими значениями

**131\_с\_раздел2\_90. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:**

а) **психометрической функцией**

**б)** квазиметрической функцией

в) психогеометрической кривой

г) квазигеометрической кривой

**232\_с\_раздел2\_90. По C.Стивенсу зависимость между ощущением и силой физического стимула имеет характер зависимости**:

а) **степенной**

б)логарифмической

в) обратной

г) прямой

**133\_л\_раздел2\_60. Сосредоточенность сознания на определенном предмете, явлении или переживании обеспечивает:**

а) **внимание**

б) восприятие

**в)** рефлексия

г) мышление

**134\_с\_раздел2\_90. Внимание - это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность имеет характер:**

**а) избирательный**

б) распределенный

в) вариативный

г) динамический

**135\_с\_раздел2\_90. Сосредоточение человека на объекте в силу каких-либо его особенностей называют вниманием:**

**а) непроизвольным**

б) произвольным

в) послепроизвольным

г) зрительным

**136\_с\_раздел2\_90. Причиной возникновения произвольного внимания к объекту является:**

а) **постановка цели деятельности**

**б)** отсутствие цели деятельности

в) новизна раздражителя

г) эмоциональная значимость объекта

**137\_с\_раздел2\_90. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания как:**

а) **концентрация**

б)объем

в) распределение

г) переключение

**138\_с\_раздел2\_90. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный врожденный признак внимания:**

**а) непроизвольного**

б) произвольного

в) послепроизвольного

г) опосредованного

**139\_с\_раздел2\_90. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно свидетельствует такой показатель внимания как:**

а) **распределение**

б) объем

в)концентрация

г) переключение

**140\_с\_раздел2\_90. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания как:**

а) **устойчивость**

б) избирательность

в) распределение

г)объем

**141\_л\_раздел2\_60. Понятие “доминанта” в научный оборот было введено:**

а) **А.А.Ухтомским**

б) В.М.Бехтеревым

в) У.Найсером

г) П.Я.Гальпериным

**142\_л\_раздел2\_60. Во внимании линию натурального и культурного развития выделил:**

**а) Л.С.Выготский**

б) П.Я.Гальперин

в) Н.Ф.Добрынин

г) А.А.Леонтьев

**143\_л\_раздел2\_60. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:**

а) **Н.Ф.Добрынин**

б) П.Я.Гальперин

в)Л.С.Выготский

г) А.А.Леонтьев

**144\_с\_раздел2\_90. В теории внимания П.Я.Гальперин рассматривает внимание как:**

**а) продукт развития внешней предметной и развернутой деятельности во внутреннюю форму**

б) психическое явление, не имеющее собственного содержания

в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности

г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте

**145\_с\_раздел2\_90. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:**

а) **особый вид деятельности**

б) резервуар ресурсов

в) специфическую предвосхищающую активность

г)блок селекции информации

**146\_л\_раздел2\_60. Внимание как фильтр, локализованный на ранних этапах переработки информации, предложил рассматривать:**

а) **Д.Д.Бродбент**

б)Л.С.Выготский

в) Н.Ф.Добрынин

г) А. Трейзман

**147\_с\_раздел2\_90. Теории поздней селекции отличаются от теорий ранней селекции:**

а) **локализацией механизма фильтрации информации**

б) особенностями переработки информации

в) количеством этапов переработки информации

г) особенностями распределения ресурсов внимания

**148\_с\_раздел2\_90. Свойство внимания, которое характеризуется способностью рассредоточения, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий:**

а) **Распределение.**

б) Объем.

в) Переключение.

г) Устойчивость.

**149\_с\_раздел2\_90. Выберите тот вариант, где указывается вид внимания, который связан с сосредоточением человека на своем внутреннем мире:**

а) **Внутреннее.**

б) Внешнее.

в) Непроизвольное.

г) Постпроизвольное

**150\_с\_раздел2\_90. Свойство внимания, состоящее в том, что человек может одновременно выполнять несколько видов деятельности, называется:**

а**) Распределением**

б) Объемом.

в) Устойчивостью.

г) Переключением.

**151\_с\_раздел2\_90. Условием возникновения произвольного внимания является:**

а) **постановка задачи, целенаправленность;**

б) наличие интереса, отсутствие напряжения;

в) действия нового или сильного раздражителя.

г) состояние сна

**152\_с\_раздел2\_90. Условием возникновения послепроизвольного внимания является:**

а) **наличие интереса, отсутствие напряжения**;

б) постановка задачи, целенаправленность;

в) действия нового или сильного раздражителя.

г) состояние сна

**153\_с\_раздел2\_90. Условием возникновения непроизвольного внимания яв­ляется:**

а) **действия нового или сильного раздражителя.**

б) наличие интереса, отсутствие напряжения;

в) постановка задачи, целенаправленность;

г) состояние сна

**154\_л\_раздел2\_60. Закономерности функционирования памяти на материале трехбуквенных слогов исследовал:**

а) **Г.Эббингауз**

б) В.Вундт

в) Б.Зейгарник

г) А. Смирнов

**155\_с\_раздел2\_90. По эволюционному возрасту память делится на:**

а) **декларативную и процедурную**

б) филогенетическую и онтогенетическую

в) непосредственную и опосредованную

г) имплицитную и эксплицитную

**156\_с\_раздел2\_90. По степени участия сознания в процессах памяти она делится на:**

а) **имплицитную и эксплицитную**

б) филогенетическую и онтогенетическую

в) непосредственную и опосредованную

г) декларативную и процедурную

**157\_с\_раздел2\_90. Понятие мнемическая направленность означает:**

а**) наличие установки на запоминание**

б) особый вид способностей

в) мобилизацию ресурсов

г) активизацию процессов внимания и памяти

**158\_с\_раздел2\_90. Непроизвольное запоминание может быть очень продуктивным, если оно играет важную роль:**

а) **в деятельности человека**

б) в функциональных состояниях

в) в обеспечении потребностей

г) в овладении новым учебным материалом

**159\_с\_раздел2\_90. Объем информации, хранящейся в кратковременной памяти, составляет:**

а) **число семь плюс-минус два**

б) неограничен

в) пределы не установлены

г) зависит от характера запоминаемого материала

**160\_с\_раздел2\_90. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:**

а) **забывания Эббингауза**

б) распределения

в) сохранения

г) заучивания

**161\_с\_раздел2\_90. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени - это:**

а) **реминисценция**

б) интерференция

в) интериоризация

г) экстериоризация

**162\_с\_раздел2\_90. Ретроактивная и проактивная интерференция различаются в зависимости от:**

а) **последовательности заучиваемого и интерферирующего материала**

б) характера интерферирующего материала

в) от последовательности заучиваемого материала

г) способа заучивания материала

**163\_с\_раздел2\_90. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:**

а) **нелинейной U – образного типа**

б) монотонно убывающей

в) монотонно возрастающей

г) регрессионной

**164\_с\_раздел2\_90. Кривая забывания Эббингауза имеет вид:**

а**) монотонно убывающей**

б) монотонно возрастающей

в) нелинейной U – образного типа

г) параболической

**165\_л\_раздел2\_60. Тот факт, что незавершенное действие запоминается лучше, выражает эффект:**

а) **Б.Зейгарник**

б) плацебо

в) ореола

г) Г.Эббингауза

**166\_с\_раздел2\_90. Структурная модель памяти Р.Аткинсона не включает:**

а) **активную память**

б) сенсорный регистр

в) кратковременную память

г) долговременную память

**167\_с\_раздел2\_90. Значение структурирования для запоминания того или иного материала подчеркивали представители:**

а) **ассоцианизма**

б) гештальтпсихологии

в) бихевиоризма

г) психоанализа

**168\_с\_раздел2\_90. Основное свойство восприятия это:**

а) **целостность**

б) константность

в) длительность

г) апперцепция

**169\_с\_раздел2\_90. Каково соотношение объема мгновенной и кратковременной памяти?**

а) **объем кратковременной памяти больше объема мгновенной**

б) ни мгновенная, ни кратковременная память объема не имеет

в) объем кратковременной и мгновенной памяти одинаков

г) объем мгновенной памяти больше объема кратковременной

**170\_с\_раздел2\_90. В чем заключается значение иконической формы памяти?**

а) **в обеспечении слитного восприятия внешнего мира**

б) в обеспечении информацией словесной памяти

в) в обеспечении дискретного восприятия внешнего мира

г) в обеспечении защиты психики от стрессов

**171\_с\_раздел2\_90. Что из нижеперечисленного относится к познавательным процессам?**

а) **внимание, память**

б) симпатия, совместимость

в) воображение, привыкание

г) адаптация и идентификация

**172\_с\_раздел2\_90Какой из видов памяти менее всего зависит от условий жизни организма?**

а) **генетическая**

б) мгновенная

в) кратковременная

г) прижизненная

**173\_с\_раздел2\_90Каков тип памяти, когда материал усваивается при совершении движений?**

а) **моторный**

б) зрительный

в) слуховой

г) осязательный

**174\_с\_раздел2\_90. Каков тип памяти, при котором легко запоминаются раз увиденные картины?**

а) **зрительный**

б) вкусовой

в) моторный

г) слуховой

**175\_с\_раздел2\_90. Каков тип памяти, когда легко запоминается новая мелодия?**

а) **слуховой**

б) моторный

в) зрительный

г) осязательный

**176\_с\_раздел1\_90.Предел чувствительности каждого органа, за которым не может произойти их возбуждение, называется:**

**а) порогом**

б) адаптацией

в) перцепцией

в) дифференциацией

**177\_с\_раздел1\_90. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:**

**а) адаптация**

б) синестезия

в) аккомодация

г) модальность

**6178.\_л\_раздел1\_60. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать :**

а) **Н.Ф.Добрынин**

б) П.Я.Гальперин

в)Л.С.Выготский

г) А.А.Леонтьев

**179\_л\_раздел2\_60 В число основоположников сенсорной психофизики не входит:**

|  |
| --- |
| а) **Г.Эббингауз** |
| б) Г.Фехнер |
| в) В.Вебер |
| г) С.Стивенс |

**180\_с\_раздел2\_90. Качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств:**

а) **Модальность.**

б)Чувствительность.

в) Апперцепция.

г) Прегнантность.

**181\_с\_раздел2\_90. Укажите ту форму проявления психики, которая выступает основой всей психической деятельности человека:**

а) **Память.**

б) Ощущение.

в) Воля.

г) Способности.

**182\_с\_раздел2\_90. Обозначьте тот вид деятельности человека, посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов или явлений:**

а) **Перцептивная.**

б) Мнемическая.

в) Мыслительная.

г) Имажитивная.

**183\_с\_раздел2\_90. Качественной характеристикой каких познавательных процессов является модальность:**

а) **Ощущение-восприятие.**

б) Память-мышление.

в) Мышление-воображение.

г) Восприятие-память.

**184\_с\_раздел2\_90. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:**

а) **рецепторной**

б) рефлекторной

в) стимульной

г) деятельностной

**185\_с\_раздел2\_90. . Какой вид ощущений некоторые ученые считают “контактным слухом” человека:**

а) **Тактильные.**

б) Вестибюлярные.

в) Кинестезические.

г) Вибрационные.

**186\_с\_раздел2\_90. Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его. Назовите вид ощущений, закономерность ощущений и ее разновидность:**

а) **Обонятельные ощущения, негативная полная адаптация**.

б) Тактильные ощущения, сенсибилизация.

в) Вкусовые ощущения, порог ощущений.

г) Обонятельные ощущения, сенсибилизация.

**187\_с\_раздел2\_90. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения. Какая закономерность ощущений проявляется в данном примере:**

а) **Компенсационная сенсибилизация**.

б) Позитивная адаптация.

в) Пороги ощущений.

г) Взаимодействие ощущений.

**188\_л\_раздел2\_60. Укажите вариант, обозначающий закон, заключающийся в утверждении , что сила ощущения пропорциональна логарифму величины, действующего раздражителя:**

а) **Вебера-Фехнера**.

б) Бугера-Вебера

в) Йеркса-Додсона.

г) Стивенса.

**189\_с\_раздел2\_90. Какое свойство нервной системы обусловливает быструю и полную переключаемость внимания:**

а) **Подвижность**.

б) Слабость.

в) Уравновешенность.

г) Инертность.

**190\_т\_раздел2\_120 Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? Ученик музыкальной школы однажды утором слушал интересную радиопередачу для школьников и одновременно разбирал заданную к уроку пьесу. Наутро на уроке его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи:**

а) **Распределение.**

б) Переключение.

в) Объем.

г) Рассеянность.

**191\_с\_раздел2\_90. Какой класс не является классом психических явлений?**

а) **Психические особенности**

б) Психические свойства

в) Психические процессы

г) Психические состояния

**192\_с\_раздел2\_90. Выберите вариант, обозначающий всеобщее свойство живой материи:**

а) **Чувствительность.**

б) Раздражимость.

в) Приспособительная деятельность.

г) Навык.

**193\_с\_раздел2\_90. Укажите ту составляющую рефлекторной дуги, которая преобразовывает внешние воздействия в нервные импульсы и передает их в мозг:**

а) **Рецепторы**.

б) Афферентные волокна.

в) Эфферентные волокна.

г) Исполнительный орган.

**194\_л\_раздел2\_60. Назовите фамилии тех ученых, которые использовали для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности:**

а) **Вертгеймер, Келер, Коффка.**

б) Уотсон, Фрейд, Вундт.

в) Морган, Торндайк, Уотсон.

г) Коффка, Келер, Вундт.

**195\_с\_раздел2\_90. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:**

а) **форма активности субъекта**

б) предмет отражения

в) форма существования материи

г) ведущий анализатор

**196\_с\_раздел2\_90. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:**

а) **по характеру обобщений**

б) по типу решаемых задач

в) по активности субъекта

г) по ведущему анализатору

**197\_л\_раздел2\_60. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:**

а) **Дж.Гилфорд**

б) П.Торенс

в) Ж.Годфруа

г) Ж.Пиаже

**198\_т\_раздел2\_120 Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:**

|  |
| --- |
| а) **наглядно-действенным** |
| б) наглядно-образным |
| в) абстрактным |
| г) словесно-логическим |

**199\_с\_раздел2\_90. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления, является мышление:**

|  |
| --- |
| а) **словесно-логическое** |
| б) наглядно-образное |
| в) интуитивное |
| г) наглядно-действенное |

**200\_с\_раздел2\_90. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:**

|  |
| --- |
| а) **анализом** |
| б) сравнением |
| в) синтезом |
| г) обобщением |

**201\_с\_раздел2\_90. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:**

|  |
| --- |
| а) **обобщение** |
| б) анализ |
| в) синтез |
| г) сравнение |

**202\_с\_раздел2\_90. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:**

|  |
| --- |
| а) **эвристикой** |
| б) инсайтом |
| в) синтезом |
| г) обобщением |

**203\_с\_раздел2\_90. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:**

|  |
| --- |
| а) **суждением** |
| б) понятием |
| в) умозаключением |
| г) рассуждением |

**204\_с\_раздел2\_90. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:**

|  |
| --- |
| а) **в ассоциации** |
| б) в суждениях |
| в) в умозаключениях |
| г) в понятиях |

**205\_с\_раздел2\_90. Центральной особенностью допонятийного мышления является:**

|  |
| --- |
| а) **эгоцентризм** |
| б) эгоизм |
| в) эгоидентичность |
| г) эго-состояние |

**206\_с\_раздел2\_90. Выберите тот вариант, который соответствует процессу опосредованного и обобщенного познания окружающего мира:**

а) **Мышление**

б) Память.

в) Ощущение.

г). Восприятие.

**207\_с\_раздел2\_90. Укажите тот вид воображения, который задействован при чтении художественной литературы:**

а) **Воссоздающие.**

б) Произвольное.

в) Непроизвольное.

г) Творческое.

**208\_с\_раздел2\_90. Выберите вариант, который соответствует той форме мышления, которая содержит утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений и их свойств:**

а) **Суждение.**

б) Понятие.

в) Умозаключение.

г) Индукция.

**209\_с\_раздел2\_90. Какое из перечисленных психических явлений относится к такой форме проявления психики как состояние:**

а) **Эмоции.**

б) Воля.

в) Характер.

г) Внимание.

**210\_с\_раздел2\_90. В каких формах не осуществляется мышление:**

а) **догадки**

б) понятия

в) суждения

г) умозаключения

**211\_с\_раздел2\_90. Наиболее существенной характеристикой мыслительной деятельности не является:**

а) **упругость**

б) широта и глубина

в) самостоятельность

г) критичность

**212\_с\_раздел2\_90. Укажите особенность допонятийного мышления**

а) **применение трансдукции**

б) применение дедукции

в) применение диалектики

г) применение индукции

**213\_с\_раздел2\_90. Деятельность человека, создающая новые оригинальные продукты труда:**

а) **творчество**

б) мечтательность

в) производство

г) ремесло

**214\_с\_раздел2\_90. Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение, с которыми вступает в резкое рассогласование с принципами и установками субъекта, называется:**

а) **отвращением**;

б) презрением;

в)страданием;

г) стыдом

**215\_с\_раздел2\_90. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как**

а) **причинно-следственные**

б) корреляционные

в) беспричинные

г) нелинейные

**216\_с\_раздел2\_90. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:**

а) **широком**

б) узком

в) локальном

г) интегральном

**217\_с\_раздел2\_90. Что лежит в основе процесса мышления человека?**

а) **аналитическо-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга**

б) язык, речь человека

в) окружающий мир

г) общественные отношения

**218\_с\_раздел2\_90. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:**

а) **ассоциативной психологии**

б) бихевиоризма

в) гештальтпсихологии

г) когнитивной психологии

**219\_с\_раздел2\_90. Какие операции характеризуют мыслительную деятельность людей?**

а) **сравнения**

б) ощущения

в) фантазии

г) мечты

**220\_с\_раздел2\_90. Мышление как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации, трактуется представителями:**

а) **гештальтпсихологии**

б) бихевиоризма

в) ассоциативной психологии

г) когнитивной психологии

**221\_с\_раздел2\_90. Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач в контексте:**

а) **бихевиоризма**

б) ассоциативной психологии

в) ассоциативной психологии

г) когнитивной психологии

**222\_с\_раздел2\_90. Мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти согласно:**

а) **ассоциативной психологии**

б) бихевиоризма

в) гештальтпсихологии

г) когнитивной психологии

**223\_с\_раздел2\_90. Бессознательные формы мышления и зависимость мышления от мотивов и потребностей человека изучались представителями:**

а) **когнитивной психологии.**

б) бихевиоризма

в) гештальтпсихологии

г) ассоциативной психологии

**224\_с\_раздел2\_90. Какие познавательные процессы возникают при одних и тех же условиях: воздействии материальных раздражителей на органы чувств:**

а) **Восприятие-ощущение**

б) Память-эмоции.

в) Эмоции-внимание.

г) Воображение-эмоции.

**225\_с\_раздел2\_90. Какой вид мышления свойствен людям тех профессий, которые связаны с ярким и живым представлением предметов или явлений (писатели, художники, актеры):**

а) **Развитая форма наглядно-образного мышления**

б) Элементарная форма предметно-действенного мышления.

в) Элементарная форма наглядно-образного мышления.

г) Развитая форма предметно-действенного мышления.

**226\_т\_раздел2\_120 Эта операция, как сторона мыслительной деятельности, позволяет переходить от общего к единичному, связывая теоретические знания с конкретным жизненным фактом:**

а) **Анализ.**

б) Синтез.

в) Сравнение.

г) Абстракция.

**227\_с\_раздел2\_90. Обозначьте вариант, указывающий на психический процесс, основными функциями которого являются регуляция, интеграция, координация:**

а) **Мышление**.

б) Эмоции.

в) Речь.

г) Память.

**228\_л\_раздел1\_60. Вегетативные реакции человека могут возникать при актуализации**:

а) **воображения**

б) суждения

в) восприятия

г) размышления

**229\_л\_раздел2\_60. Пассивным воображением является:**

а) **грезы;**

б) мечта;

в) творческое воображение;

г) воссоздающее воображение.

**230\_с\_раздел2\_90. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

а) **воображением**

б) суждением

в) умозаключением

г) рассуждением

**231\_с\_раздел2\_90. Пассивное и активное воображение различают:**

а**) по степени психической активности**

б) по форме существования материи

в) по направленности отражения

г) по предмету отражения

**232\_с\_раздел2\_90. Всегда направлено на решение творческой задачи воображение:**

а) **творческое**

б) активное

в) воссоздающее

г) антиципирующее

**233\_с\_раздел2\_90. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, частей, свойств называют:**

а) **агглютинацией**

б) схематизацией

в) гиперболизацией

г) рассуждением

**234. \_с\_раздел2\_90. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей или их смещение известно как:**

а) **гиперболизация**

б) схематизация

в) типизация

г) агглютинация

**235\_с\_раздел2\_90. В функции воображения не входит:**

а) **умозаключение**

б) планирование

в) предвосхищение

г) регуляция

**236\_т\_раздел2\_120 Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:**

а) **представлением**

б) восприятием

в) ощущением

г) следовым процессом

**237\_л\_раздел 3\_60. Эмоции – это ... отражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.**

**а) непосредственное**

б) сознательное

в) рациональное

г) опосредованное

**238\_л\_раздел 3\_60. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые ... отношение субъекта к жизненным обстоятельствам.**

**а) определяют**

б) выражают

в) отражают

г) представляют собой

**239\_л\_раздел 3\_60 Внешняя речь, произносимая и воспринимаемая на слух, это речь:**

**а) устная.**

б) письменная;

в) эгоцентрическая;

г)внутренняя;

**240\_л\_раздел 3\_60. Укажите, какой психический процесс С.Л. Выготский считал самым важным в развитии ребенка:**

**а) мышление**

б) воображение

в) речь

г)запоминание

**241\_л\_раздел 3\_60. Переход внешних действий во внутренние называется:**

**а) интериоризация**

б) биологизация

в) эстериоризация

г) социологизация

## ***Кейс-задания. Выходной контроль (промежуточная аттестация)***

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 9.

Кейс-задания представлены в таблице 10.

**Кейс-задания по разделам 1, 2 (1 часть)**

Таблица 9. **Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** Актуальные проблемы общей психологии |
| 1**.** Актуальные проблемы общей психологии 2**.** Виды и формы познавательной психической деятельности (ощущение, восприятие, внимание) |
| **2) Кейс:** 1,2.3,4,5,6,7,8,9,10 |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;  ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Задания представляют собой ситуации и вопросы, которые могут повлиять на подготовку программы психологического консультирования. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Ситуации обсуждаются студентами в малых группах на практических занятиях. |

Таблица 10.Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Определите общую методологическую основу приведенных ниже утверждений. Попробуйте найти в них рациональное зерно и выдвинуть критические аргументы.   * Достаточно сильно надавить глазное яблоко, чтобы «искры посыпались». При хирургическом удалении зрительного нерва больной «видит молнию». Ощущение звука получается и при механическом возбуждении слухового нерва. Значит... в самом органе чувств заложена особая «специфическая энергия», от нее, а не от воздействия внешнего, объективного предмета и зависит содержание ощущения. (По *О. О. Яхот)* * Поскольку качество нашего ощущения дает нам весть о свойствах внешнего воздействия, которым вызвано ощущение, — постольку ощущение может считаться *знаком...*его, но не *изображением.*Ибо от изображения требуется известное сходство с изображаемым предметом...От знака же не требуется никакого сходства с тем, знаком чего он является. *(Г. Гельмгольц)* * И. Мюллер утверждал: «Чувства знакомят нас с состоянием нашего тела при посредстве ощущений, присущих нервам органов чувств; ощущение сообщает нашему сознанию не о качестве или состоянии внешних веществ (вещей), но о качестве, состоянии того или иного чувствующего нерва, вызванном внешними причинами». (По *В. П. Петленко)* * Ощущение цвета, звука и т.д. по своему содержанию не что иное, как разряд специфической энергии, дремлющей в нервном волокне. (По *М. Г. Ярошевскому)* |
| **2) Ключ к оценке**: | Все утверждения в той или иной степени основаны на гипотезе И. Мюллера  « специфическая энергия органов чувств», согласно которой ощущения не отражают реальных свойств раздражителя, а лишь сигнализируют о состоянии наших анализаторов. Ощущения- это чистая субъективность, лишь случайно связанная с объективным миром. ….наши ощущения в целом адекватны миру, поскольку позволяют эффективно ориентироваться в среде. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Что в приведенных отрывках текста является, на ваш взгляд, правильным, что — спорным, что — неверным?   * Все идеи приходят от ощущения или рефлексии. Предположим, что душа есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но откуда получает она весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта. На опыте основывается все наше знание, от него, в конце концов, оно происходит. Наше наблюдение, направленное или на внешние ощущаемые предметы, или на внутренние действия нашей души, воспринимаемые и рефлектируемые нами самими, доставляют нашему разуму весь материал мышления. * То, что я знаю без вывода, когда имею переживание, называемое «видением солнца», есть не солнце, а психическое событие во мне. Я не познаю непосредственно столы и стулья, а познаю только определенные действия, которые они производят во мне. Объекты восприятия, которые я считаю «внешними» по отношению ко мне, как, например, окрашенные поверхности, которые я вижу, являются «внешними» только в моем личном пространстве, которое исчезает с моей смертью. * Все, что мы воспринимаем, говорят неокантианцы, можно воспринимать только через очки сознания. Все, что мы видим, слышим, чувствуем, должно к нам прийти через ощущения, следовательно, через душу. Поэтому мы не можем воспринимать вещи в их чистом, истинном виде, а только так, как они являются нашей субъективности. По Ланге, «ощущения суть материал, из которого создается реальный внешний мир». |
| **2) Ключ к оценке**: | Правильно 1 утверждение, Неправильно 2, Спорно |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оцените с точки зрения правильности и полноты следующие утверждения.   1. Наши ощущения — чувственный образ отдельных свойств предметов и явлений. .- 2. Восприятие — это совокупность (комбинация) ощущений**.** 3. Чувствительность представляет собой способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых (биотических) влияний. 4. Ощущения — исходный путь познания, неразложимый его элемент, а органы чувств — единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. 5. Теория иероглифов исходит из специализации рецепторов к определенным видам раздражителей и отдельных частных фактов, состоящих в том, что одни и те же раздражители, воздействуя на различные органы чувств, могут вызывать разные ощущения 6. Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения обязательно входит движение |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Правильно 2. Неполно 3. Правильно 4. Неполно 5. Правильно 6. Правильно |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 4** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Объясните, прочитав приведенный текст, можно ли «заместить»чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего О. И. Скороходова «видит» мир?   * Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета?   На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала ксвоим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком.  ...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье, которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет.  ...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов. |
| **2) Ключ к оценке**: | «Заместить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности нельзя ,так как различные модальности ощущений, так резко друг от друга отдифференцированные, сложились в процессе эволюции. И О. И. Скороходова видит мир посредством других(кроме зрительных) ощущений. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 5** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит индивидуальное восприятие боли.   * В некоторых обществах роды воспринимаются как экстремальное событие: женщину настраивают на ожидание ужасной боли, и она действительно испытывает ее, как если бы роды действительно были ужасной болезнью. В большинстве западных культур женщина воспитана в страхе перед родовыми муками. Этот страх вызывает изменения в мышечном тонусе и способе дыхания, что затрудняет процесс родов и делает его еще болезненнее. В других обществах роды не рассматриваются как событие, которого следует страшиться; женщина занимается своими делами почти до самого момента родов и вновь возвращается к своим обязанностям спустя несколько часов после них. * В серии опытов, проведенных в начале нашего столетия, И. П. Павлов обнаружил, что собаки, постоянно получавшие пищу сразу после электрического удара тока, который вызывал у собаки сильную реакцию до выработки условного рефлекса, переставали проявлять признаки ощущаемой боли. Вместо этого они сразу же начинали выделять слюну и махать хвостом. * Во время Второй мировой войны врач Г. К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненным в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненый солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция — это источник депрессии и пессимизма». * Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо — таблетки или инъекции сахара или соли, — у некоторых людей боль действительно уменьшается. Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно так же балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровоточащих ступнях. *(Ф. Блум, А. Лейзерсон,*   *Л. Хофстедтер)* |
| **2) Ключ к оценке**: | Восприятие боли носит сложный характер. Оно различно и у разных людей, и у одного и того же человека в зависимости от времени.  В дополнение к физиологическим различиям восприятие боли зависит и от прошлого опыта - от того, какие культурные традиции человек перенял у окружающих и у членов своей семьи. Это зависит и от значения, которое человек придает воздействию, вызывающему боль, а также и от текущих психологических факторов, таких как сосредоточенность, тревога, внушение. Усвоение культурных, социальных традиций, несомненно, влияет на восприятие боли человеком. Также, обучение, связанное с работой высших областей коры, может изменить ощущение боли, подобно тому, как оно изменяет эмоции. У животных научение тоже может видоизменять отношение к боли. Значение, которое человек придает телесной травме, может оказывать глубокое влияние на степень ощущаемой им боли. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 6** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.   * Модальность, чувствительность, вторичность, информативность, предметность, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, первичность, отражение**,** раздражимость, психический познавательный процесс, интенсивность, тембровая окраска. |
| **2) Ключ к оценке**: | Модальность, чувствительность, раздражимость, психический познавательный процесс, деятельность, возбуждение, интенсивность, тембровая окраска. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 7** | |
| **1) Содержание кейса**: | Выберите правильный ответ изпредложенных вариантов.  1**.***Ощущение как психофизиологический процесс начинается с****...***а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.  2*.К экстерорецептивным ощущениям относят****...***а) зрительные ощущения; б) ощущения  вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.  3.Основные свойства ощущений — это***...***а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.  4**.***Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется****...***  а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.  5.*В структуру каждого ощущения входит****...***а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. |
| **2) Ключ к оценке**: | 1.б), 2а), 3.б), 4.в), 5.б) |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 8** | |
| **1) Содержание кейса**: | **.** Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?   * В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)* |
| **2) Ключ к оценке**: | Ощущения предшествуют восприятию, и восприятия предшествуют ощущению. Генетически ощущение первичнее, оно имеется там, где нет восприятия, т .е. осознания чувственно данного предмета. Вместе с тем ощущение выделяется в результате анализа наличного восприятия. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 9** | |
| **1) Содержание кейса**: | У. Найссериспользует для обозначения системы анализа сенсорной информации, которым мы руководствуемся в акте восприятия, термин «схема». Каким образомсхемы определяют наше восприятие? Выберете правильный ответ.   1. С помощью схем мы сопоставляем поступающую стимуляцию с прошлым опытом и классифицируем ее, 2. Схемы позволяют нам быстро ловить главное в потоке информации,   с) Схемы регулируют скорость переработки информации |
| **2) Ключ к оценке**: | а) С помощью схем мы сопоставляем поступающую стимуляцию с прошлым опытом и классифицируем ее. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 10** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные в текстах вопросы.   * Однажды И. М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт рисунок Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прелестную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть — старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы? * Вы, наверняка, знаете детские стихи:   —Где ты была сегодня, киска?  —У королевы, у английской.  —Что ты видала при дворе?  —Видала мышку на ковре!  Почему киска С. Я. Маршака увидела так мало? |
| **2) Ключ к оценке**: | В обоих текстах имеет место апперцепция. И в том и в другом случае на процесс восприятия оказал влияние прошлый опыт. Челюстно-лицевые хирурги в процессе работы постоянно имеют дело с уродливыми лицами, а жизненные интересы киски ограничиваются мышами. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |

**Кейс-задания по разделам 1, 2, 3**

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 11.

Кейс-задания представлена в таблице 12.

Таблица 11. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** Общая психология |
| 1**.** Актуальные проблемы общей психологии,2**.** Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы, 3. Человек как субъект деятельности |
| **2) Кейс:** 1,2.3,4,5,6,7,8,9,10 |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;  ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Задания представляют собой ситуации и вопросы, которые могут повлиять на подготовку программы психологического консультирования. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Ситуации обсуждаются студентами в малых группах на практических занятиях. |

Таблица 12.Кейс- задания. Выходной контроль

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?   * Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?»— «Хозяин, а хозяин...»— «Ну, чего надо?»— «Хозяин, дрова нужны?»— «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, — жалуется он соседу, — спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова». * К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой — экспонат № 12, В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кловер. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо — действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур — почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 — Бернард Шоу! * Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета — один правой рукой, а другой — левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес? |
| **2) Ключ к оценке**: | Во всех трех примерах имеет место иллюзия восприятия. Подавляющее большинство иллюзий возникает из-за ложного суждения о воспринимаемом объекте, поэтому можно сказать, что обман возникает при осмысливании образа. Такие иллюзии исчезают при изменении условий наблюдения, выполнении сравнительных измерений, исключении некоторых факторов, мешающих правильному восприятию. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Старинная притча рассказывает о дискуссии шести слепых индийских мудрецов относительно того, что есть слон. Каждый из них предварительно ощупал слона. Один ощупывал его бок и решил, что слон — это что-то вроде огромной стены. Другому достался бивень, после чего он заключил, что слон — это что-то вроде копья. Третий слепой старец, держа в руках хобот слона, сказал, что слон похож на змею. Четвертый, ощупывая ногу, предположил, что слон очень похож на дерево. Пятый мудрец, которому досталось ухо, утверждал, что слон похож на веер, опахало. Шестой, ощупав хвост, считал, что слон — это что-то вроде веревки. Какие проблемы психологии восприятия иллюстрирует эта притча? |
| **2) Ключ к оценке**: | Речь идёт о внутреннем зрении, где каждый видит только одну сторону объекта, остальные нет. Тоже происходит и в жизни. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Ответьте на «шуточные» вопросы психологии восприятия.   * Что лучше для восприятия — кататься на саночках или саночки возить? * Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей? * Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские — «кок' э'дудл'ду»? * Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости? |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Т.к. с помощью восприятия формируется целостный образ предмета или явления, то нельзя сказать, что лучше для восприятия. 2. Нет, Тарзан не мог научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей. Он мог воспринимать только зрительный образ букв, но не мог бы в таком случае найти соответствие между буквами и речью, словами, буквами и звуками самостоятельно. 3. Восприятие звуков у всех происходит по-разному, однако человек адаптирует и анализирует звуки « под себя», старается сделать их привычнее. Существует разница (фонетическая и пр.) в английском и русском языке, и звук крика петуха, поэтому каждая из наций «переделывает» под свой язык. 4. В построении временных аспектов картины мира принимают участие различные анализаторы, из которых наиболее важную роль вточной дифференцировки промежутков времени играют кинестетические и слуховые ощущения. В детстве ощущения ярче и разнообразнее, поэтому и время течет медленнее. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 4** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?   * .Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. *(Ф. Н.Гоноболин)* * Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. *(М.Горький)* * .Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов. |
| **2) Ключ к оценке**: | Речь идёт об объёме и распределяемости внимания. Объём внимания связан с количеством находящихся в поле нашего внимания и связанных между собою элементов. Распределяемость же внимания даёт возможность одновременно совершать несколько рядов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 5** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Обобщите смысл приведенных текстов. Дайте характеристику сущности и функциям внимания в наиболее емком и полном определении.   * 1.Внимание нельзя отнести к самостоятельным познавательным процессам, так как оно не имеет собственного содержания. Внимание не отражает ни свойств предметов, ни связей и отношений между ними... Во внимании проявляется активность личности по отношению к предмету деятельности, проявляется направленность человека, его интересы, желания. *(3.М. Панибратцева)* * 2.Внимание — это выделение сознанием воспринимаемых или вспоминаемых объектов с одновременным отвлечением от других; это направленность сознания на определенный объект. Во внимании проявляется избирательность сознания... То, к чему привлечено наше внимание, становится для нас «фигурой», а все остальное — фоном. *(К. К. Платонов)* * Благодаря наличию произвольного внимания человек способен активно, избирательно   «извлекать» из памяти нужные ему сведения, выделять главное, существенное, принимать правильные решения, осуществлять задачи, возникшие в деятельности. (А. В. Петровский) |
| **2) Ключ к оценке**: | Внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 6** |  |
| **1) Содержание кейса**: | Проанализируйте приведенные фрагменты текста. Выделите факторы, которые обусловливают внимание.   * Внимание — это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменения отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании — (в результате) он становится более ясным и отчетливым, как бы более выпуклым. (С. *Л. Рубинштейн)* * Чем сильнее интерес к деятельности, чем больше она нас увлекает, тем устойчивее будет наше внимание. Но оно может быть чрезвычайно устойчивым также и тогда, когда деятельность сама по себе может и не казаться нам интересной, но когда мы считаем ее важной для нас в силу того, что она связана с выполнением наших целей. Тогда мы заставляем себя направлять наше внимание не туда, куда нам хочется, а туда, куда мы считаем нужным. (Я. *Ф. Добрынин)* * Приучить себя внимательно работать в самых разнообразных условиях — вот верный путь формирования внимания. Следует научиться произвольно и целеустремленно направлять внимание на определенный объект, не давая себя отвлечь посторонними раздражителями. Развитие устойчивости внимания человека связано с развитием его волевых качеств; потому надо дисциплинировать себя, приучать даже в мелочах быть хозяином своих действий... Лучший же способ стать внимательным — это никогда не позволять себе делать никакой работы невнимательно.*(К. К. Платонов)* |
| **2) Ключ к оценке**: | 1.Внимание хотя и не имеет особого содержания, однако в нем выявляется специфическим образом взаимосвязь деятельности образа.2.Чем интереснее или важнее для нас деятельность, тем более устойчиво внимание. 3.Развитие устойчивости внимания человека связано с развитием его волевых качеств. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 7** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания. Какие рекомендации вытекают из этого?   * 1.Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеянно, чем днем. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днем. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов. * 2.Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворное и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались. * 3.Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии. * 4.Пожилым людям трудно делать несколько дел одновременно с прежней эффективностью. Монтень в старости любил говорить: «Когда я танцую, я танцую; когда я сплю, я сплю». |
| **2) Ключ к оценке**: | 1.Циркадные ритмы изменить невозможно, поэтому работу в ночное время суток нужно свести до минимума.2. Перечисленные факторы нельзя совмещать с периодами активной деятельности.3. Необходим контроль эмоциональной сферы человека.4. У пожилых людей объем и распределяемость внимания снижены, поэтому необходимо им планировать деятельность так, чтобы её интенсивность не была излишне высокой. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 8** | |
| **1) Содержание кейса**: | Проанализируйте приведенный текст. Верно ли наблюдение дрессировщика, описанного Ч. Дарвином? Есть ли связь между способностями и вниманием у человека?   * Воспитатель обезьян, — говорит Дарвин, — покупавший их в зоологическом обществе по пятидесяти рублей за экземпляр, предлагал двойную плату за право удерживать обезьян в течение нескольких дней у себя, чтобы сделать из них выбор. Когда его спросили, каким образом он узнает в такой короткий срок, будет ли данная обезьяна хорошим актером, он отвечал, что все зависит от способности их ко вниманию. Если в то время, когда говорят с обезьяной или объясняют ей что либо, внимание ее легко развлекается мухой, сидящей на стене, или каким-нибудь другим пустяком, то такое животное вполне безнадежно в смысле дрессировки. Когда пытались с помощью наказания заставить невнимательную обезьяну повиноваться, она становилась норовистой, между тем как, напротив, внимательная обезьяна всегда оказывается способной к дрессировке. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наблюдение дрессировщика верно. Связь между способностями и вниманием у человека существует, т.к. концентрация и устойчивость внимания являются необходимым условием реализации способностей |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 9** | |
| **1) Содержание кейса**: | В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики.   1. Внимание не имеет своего специфического «продукта». 2. Внимание трудно исследовать экспериментально.   С. термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание |
| **2) Ключ к оценке**: | Внимание не имеет своего специфического «продукта». |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |
| **Вариант № 10** | |
| **1) Содержание кейса**: | Станиславский пишет «Внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Действие же ещё больше сосредоточивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимопереплетаясь, создаёт крепкую связь с объектом.» Какое психическое явление подметил на сценическом опыте Станиславский? |
| **2) Ключ к оценке**: | Человек внимателен, когда направленность его мыслей регулируется направленностью его деятельности, и оба направления таким образом совпадают. Вот это и подметил Станиславский. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*. |

## ***Индивидуальные задания к контрольной работе***

**Уважаемый студент!**

*Перед Вами индивидуальные/групповые задания по 1-у раздел. Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:*

1. Необходимо выбрать один из 5 вариантов и написать письменную работу. Объем – от 3 до 5 стр.
2. Задания необходимо переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Объем работы – от 3 до 5 страниц.

*I раздел «Введение в общую психологию»*

**Вариант 1**

*Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы*

1. Дайте определение психологии как науки о психике.2.Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.3.Опишите специфику научно-психологического знания.

4.Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.

5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

**Вариант 2**

*Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки*

1. Охарактеризуйте представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

2.Опишите метод интроспекции и проблема самонаблюдения. 3.Опишите свойства сознания и его структуру. 4. Определите предмет и задачи психологии поведения.

5. Приведите основную схему изучения поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.

**Вариант 3**

*Тема 1.3. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе*

1.Укажите основные критерии психики. 2.Опишите проблему возникновения психики в эволюции. 3. Перечислите этапы развития психики в филогенезе.4. Определите условия возникновения психического отражения.

5. Охарактеризуйте психику как ориентировочная деятельность.

**Вариант 4**

*Тема 1.3. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе*

1. Определите условия возникновения сознания в антропогенезе. 2. Опишите развитие психики и сознания в онтогенезе. 3. Опишите происхождение высших психических функций.

4. Охарактеризуйте культурно-исторический подход Л.С. Выготского

**Вариант 5**

*Тема 1.4. Психологическая теория деятельности*

1.Приведите основные понятия, принципы и операционально-технические аспекты деятельности. 2. Определите общее строение деятельности. 3. Перечислите механизмы регуляции действий и операций. 4. Дайте определение психофизиологических функций. 5. Охарактеризуйте мотивационно-личностные аспекты, потребности, мотивы и цели деятельности. 6. Опишите принцип единства сознания и деятельности.

**Методические рекомендации**

**Уважаемый студент!**

*Перед Вами задания для контрольной работы по 2 разделу по темам: «Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:*

1. Необходимо выбрать один из 4 вариантов.
2. Задания необходимо переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Если в задании предлагается выбрать правильный ответ из нескольких, это должен быть только *один* правильный ответ, и достаточно указать букву этого ответа (вариант 2, № 7).
5. Если необходимо вставить пропущенное слово, количество разделенных пробелами групп с точками будет означать количество пропущенных слов, например, **… …** – необходимо вставить два слова (вариант 1, № 8).
6. На все вопросы, за исключением №№ 7, 8 варианта 1; № 7 варианта 2; №№ 8,10 варианта 3, № 10 варианта 4, необходимо давать полные аргументированные ответы.
7. При ответе на вопросы № 5 варианта 1 и № 6 варианта 2 Вам необходимо (используя различные источники) проанализировать разные точки зрения, выбрать вариант, который, на Ваш взгляд, является более правильным, и объяснить, почему Вы так считаете.
8. При ответе на вопрос № 7 варианта 1 необходимо просто подчеркнуть в тексте выделенные слова.
9. В ответе на вопрос № 10 варианта 3 целесообразнее всего построить табличку, разбив предложенные условия на две группы.
10. Ответ на вопрос № 8 варианта 3 потребует от Вас не только знания психологии, но и логики, поэтому прежде чем приступать к нему, повторите раздел «Отношения между объемами понятий с помощью кругов Эйлера».
11. В вопросе № 6 варианта 1 Вам необходимо провести опыт, описанный в задании, который поможет ответить на все поставленные вопросы.
12. Ответы на многие вопросы потребуют от Вас изучения не только материала учебника, но и работы со словарем, интернет-источниками, знакомства с последними психологическими исследованиями и их анализ. В тексте Вашей работы обязательно должны быть ссылки на эти источники, а в конце ее – список использованной литературы, включая интернет-источники.
13. Максимальная оценка за домашние задания 15 баллов, вопросы не одинаковы по сложности и поэтому оцениваются по-разному – от 1 до 4 баллов.

Оценка заданий в баллах по вариантам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** | **4 вариант** |
| 1 – 1 балл | 1 – 1 балл | 1 – 1 балл | 1 – 1 балл |
| 2 – 2 балла | 2 – 1 балл | 2 – 1 балл | 2 – 2 балла |
| 3 – 1 балл | 3 – 1 балл | 3 – 1 балл | 3 – 2 балла |
| 4 – 1 балл | 4 – 1 балл | 4 – 2 балла | 4 – 1 балл |
| 5 – 4 балла | 5 – 1 балл | 5 – 1 балл | 5 – 1 балл |
| 6 – 1 балл | 6 – 4 балла | 6 – 3 балла | 6 – 1 балл |
| 7 – 1 балл | 7 – 1 балл | 7 – 1 балл | 7 – 3 балла |
| 8 – 1 балл | 8 – 1 балл | 8 – 2 балла | 8 – 1 балл |
| 9 – 1 балл | 9 – 3 балла | 9 – 2 балла | 9 – 2 балла |
| 10 – 2 балла | 10 – 1 балл | 10 – 1 балл | 10 – 1 балл |
| Итого: 15 | Итого: 15 | Итого: 15 | Итого: 15 |

**Вариант 1**

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?
2. Исследования показали, что при рассматривании объекта глаз никогда не остается в покое: он совершает скачкообразные движения, останавливаясь на отдельных деталях воспринимаемого образа и фиксируя их, а затем переходя к следующим деталям. Если человек рассматривает портрет, его взор скачкообразно перемещается по отдельным частям этого портрета, выделяя те детали, которые несут максимальную информацию.

Объясните, какую роль играют движения глаз в сложном зрительном восприятии. Почему процесс восприятия рассматривают как перцептивную деятельность субъекта?

1. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?
2. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Понятие перцепции в работах В. Джеймса.
3. Сопоставьте определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания (принятое в учебниках) с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что «внимание представляет собой контроль… в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия». В чем Вы видите сходства и различия этих определений? Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
4. Проведите несложный опыт. Предупредите испытуемого, что он в течение минимального времени должен увидеть ряд представленных ему чисел, а затем сложить и записать сумму. После этого покажите ему на 1 секунду заранее подготовленную, но прикрытую листом запись четырех цифр в четырех различных геометрических фигурах (квадрате, овале, треугольнике, круге). Когда сумма чисел будет записана, попросите ответить, на какой геометрической фигуре написано каждое число.
5. почему ответ на поставленный вопрос обычно вызывает затруднения;
6. какие выводы можно сделать из этого эксперимента.
7. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека:

*рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойства мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.*

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
   1. *Основным источником наших знаний о внешнем мире являются …* .
   2. *Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет … характер.*
   3. *Особенность ощущений в том, что в них … … … предметов и явлений материального мира.*
   4. *Действие внешних раздражителей на анализаторы человека подчиняется … механизмам.*
   5. *Психофизиологический закон Вебера – Фехнера формулируется так: … ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.*
   6. *Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется … … (или … …).*
   7. *Почти все наши восприятия – результат предшествующего … .*
   8. *Полное восприятие предмета – результат сложно … - … деятельности мозга, выделяющей … , тормозящей … признаки и комбинирующей воспринимаемые детали в единое осмысленное целое.*
      1. Еще в начале XX в. А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса …», а другая – так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат …» Чем, на Ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?
      2. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
4. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.

**Вариант 2**

1. Проведите сравнительную характеристику ощущения и восприятия. Выделите их сходство и различие.
2. Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
3. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу точку зрения.
4. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность школьника на уроке? Перечислите и объясните причины.
5. Чем отличаются студенческая, поэтическая, профессорская и старческая виды рассеянности?
6. Есть несколько точек зрения на внимание:
7. что оно есть один из психических процессов;
8. что оно не какой-то особый, независимый процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т.д.);
9. что оно есть такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
10. что оно есть внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т.е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
11. по теории установки Узнадзе – внимание связано с установкой: последняя есть «внутренне состояние внимания человека»;
12. по «моторной теории внимания» Т. Рибо – внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими.

Какая из этих точек зрения представляется Вам наиболее убедительной и почему? Проанализируйте их с позиции деятельностного подхода: какая из названных точек зрения указывает на функцию внимания в деятельности и почему Вы так считаете?

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
   1. *Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:*
2. физического процесса
3. физиологического процесса
4. психологического процесса
5. все ответы верны
6. все ответы неверны.
   1. *Основные свойства ощущений – это:*
7. константность
8. интенсивность
9. предметность
10. обобщенность
11. все ответы верны
12. все ответы неверны.
    1. *Самой древней формой восприятия является …:*
13. зрительное
14. осязательное
15. слуховое
16. обонятельное
17. все ответы верны
18. все ответы неверны.
    1. *При поражении височной коры нарушается …:*
19. восприятие цвета
20. слуховое восприятие
21. восприятие времени
22. обонятельное восприятие
23. все ответы верны
24. все ответы неверны.
    1. *Условием возникновения непроизвольного внимания является …:*
25. неожиданность раздражителя
26. новизна раздражителя
27. интересы (влечения) человека
28. необычность раздражителя
29. все ответы верны
30. все ответы неверны.
    1. *Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак …:*
31. непроизвольного внимания
32. произвольного внимания
33. послепроизвольного внимания
34. все ответы верны
35. все ответы неверны.
36. Проблема измерения ощущений. Психофизика.
37. Ответьте на «шуточные» вопросы психологии восприятия. Аргументируйте свои ответы.
    * 1. *Что лучше для восприятия – кататься на саночках или саночки возить?*
      2. *Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?*
      3. *Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские “kok’э”дудл”ду”?*
      4. *Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?*
38. Какое свойство внимания обнаруживается в следующем примере? Каков, по-Вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

*Изумительная трудоспособность Н.Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера.*

**Вариант 3**

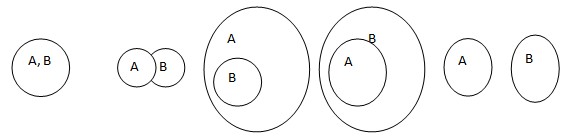
1. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?
2. Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?
3. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
4. Представьте все виды внимания в виде таблице (схемы). Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть важнейшие характеристики каждого вида, условия возникновения, психофизиологические механизмы.
5. Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?
6. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Усматриваете ли разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли Вы привести пример на важность учета этой разницы в словесном, речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т.п.)?
7. О каких ощущениях идет речь в стихотворных строчках слепоглухой О. Скороходовой:

*Я услышу запах и росы прохладу,*

*Легкий шелест листьев пальцами ловлю …*

Аргументируйте свой ответ.

1. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



(А) ощущение – (В) отражение;

(А) ощущение – (В) восприятие;

(А) зрительные ощущения – (В) слуховые ощущения;

(А) познание – (В) восприятие;

(А) предметность – (В) восприятие;

(А) внимание – (В) внимательность;

(А) внимание – (В) ориентировочный рефлекс.

1. Попробуйте доказать, что...
2. *иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;*
3. *восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его;*
4. *образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого.*
5. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении:

*постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.*

**Вариант 4**

1. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом. От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?
2. В чем Вы видите смысл утверждения «гений – это прежде всего внимание» (Ж. Кювье)?
3. Проведите сравнительный анализ моторных теорий внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
4. Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?
5. Каким образом Д. Канеману удалось продемонстрировать ограниченность ресурса внимания?
6. В чем биологический смысл явлений адаптации и сенсибилизации?
7. Если рассмотреть глаз только что убитого животного, на сетчатке выступают контуры предмета, который глаз воспринимал непосредственно перед смертью. Прием анализа такого изображения, оставшегося на сетчатке только что погибшего человека, применяется в криминалистике. В старой детективной литературе этот факт неоднократно обыгрывался. В какой мере, на Ваш взгляд, он помогает в расследовании? Можно ли в глазах жертвы разглядеть убийцу?
8. Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

*В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами (П.М. Якобсон).*

1. Какие закономерности ощущений раскрываются в примерах В. Джеймса?
2. Раскаты грома и шум бури мы называем более объемистыми, чем скрип грифеля об аспидную доску.
3. Погружение нашего тела в теплую ванну даст более массивное ощущение, чем укол булавкой.
4. Слепорожденные, прозрев, удивляются величине воспринимаемых предметов, которые кажутся им, вопреки ожиданию, слишком большими. Франц рассказывает о пациенте, которого он вылечил от катаракты и которому все казалось большим по сравнению с понятиями, составленными им о величине предметов на основе одного лишь чувства осязания. Движущиеся предметы, особенно одушевленные существа, казались ему необыкновенно большими.
5. Попавшая в ухо мошка, жужжа возле барабанной перепонки, может показаться величиной с бабочку.
6. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

*1) Образец: ВОСПРИЯТИЕ : КОНСТАНТНОСТЬ*

Внимание **:** **...** (возбуждение, интерес, устойчивость, впечатлительность, предметность).

*2) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : ИГРА*

Внимание **:** **...** (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание).

**Методические рекомендации**

**Уважаемый студент!**

Перед Вами индивидуальные/групповые задания по теме: «Познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:

1. Выберите один из пяти вариантов и напишите письменную работу. Объем – от 3 до 5 стр.
2. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
3. Задания необходимо переписывать.
4. Ответ должен быть дан рядом с переписанным вопросом.

**Вариант 1**

* 1. Что включают процессы памяти?
  2. Что из процессов памяти является наиболее труднодоступным для изучения?
  3. Каков объем информации, хранящейся в кратковременной памяти?
  4. Как называется график зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения?
  5. Как называется творческая деятельность, основанная на создании новых образов?
  6. По какому параметру различают пассивное и активное воображение?
  7. Как называется воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств?
  8. В установлении каких связей и отношений между предметами и явлениями состоит сущность процесса мышления?
  9. Что является основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое?
  10. Что является центральной особенностью допонятийного мышления?

**Вариант 2**

1. Как называется след памяти?
2. Что входит в число оснований для классификации видов памяти?
3. Как называется явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени?
4. В зависимости от каких факторов различаются ретроактивная и проактивная интерференция?
5. К какому виду относится воображение, которое всегда направлено на решение творческой задачи?
6. При актуализации какого психического процесса могут возникать вегетативные реакции человека?
7. В каком смысле мышление характеризуется как процесс решения задач?
8. В рамках какого направления была предложена первая теория, описывающая процесс мышления?
9. По какому параметру различают теоретическое и эмпирическое мышление?
10. Какие особенности характеризуют речь как средство общения?

**Вариант 3**

1. Одна из первых классификаций памяти предполагала деление памяти на память тела и духа. Кто её автор?
2. В чём различие опосредованной и непосредственной памяти?
3. Какой вид зависимости имеет так называемый эффект края?
4. Какой вид имеет кривая забывания Эббингауза?
5. Как называют «склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, частей, свойств?
6. Представителями какого направления мышление трактуется как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации?
7. В контексте какого направления психологии мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач?
8. Кто выделил конвергентное и дивергентное мышление?
9. Как называется вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами?
10. Перечислите основные виды речи.

**Вариант 4**

1. На какие два типа делится память по степени участия сознания в процессах памяти?
2. Кто исследовал закономерности функционирования памяти на материале трехбуквенных слогов?
3. На какие два типа делится память по эволюционному возрасту?
4. Как называется эффект, который состоит в том, что незавершенное действие запоминается лучше?
5. Как называется увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей или их смещение?
6. Согласно какому направлению психологии мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти?
7. Относительно какого вида мышления считается доказанным, что оно является наиболее поздним продуктом исторического развития мышления?
8. Как называется выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных?
9. Как называется мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам?
10. Назовите особенности внутренней речи.

**Вариант 5**

1. Что означает понятие «мнемическая направленность»?
2. Какие существуют особенности автобиографической памяти?
3. Что входит в структурную модель памяти Р. Аткинсона?
4. Представители какого направления психологии подчеркивали значение структурирования для запоминания того или иного материала?
5. Что входит в функции воображения?
6. Представителями какого направления психологии изучались бессознательные формы мышления и зависимость мышления от мотивов и потребностей человека?
7. Как называется метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач?
8. Как называется форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо?
9. В чём выражается теоретическое мышление как оперирование знаниями?
10. Как различаются категории значения и смысла в психолингвистике?

**Уважаемый студент!**

Вам следует выбрать одну из тем и написать контрольную работу. Объем – от 3 до 5 стр.

1. Теория темперамента В.М. Русалова.
2. Теория характера А. Лазурского.
3. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
4. Теория личности А.Н. Леонтьева.
5. Теория акцентуаций личности К. Леонгарда.
6. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
7. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
8. Аналитическая теория личности К. Юнга.
9. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
10. Социокультурная теория личности К. Хорни.
11. Социо-гуманистическая теория личности Э. Фромма.
12. Когнитивная теория личности Д. Келли.
13. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
15. План-схема различных свойств человека по Б.Г. Ананьеву.
16. Основные стратегии в современных психологических исследованиях проблем личности (по А.Г. Асмолову).
17. Концепция социального интеллекта Р.Стернберга и Д.Гилфорда.
18. Характеристика особенностей людей с разными темпераментами по В.М. Русалову.
19. Типы акцентуации характера по К.Леонгарду.
20. Учение о способностях Б.М.Теплова.
21. Характеристика основных проблем в изучении индивидных свойств человека (А.Г.Асмолов, Б.Г. Ананьев).
22. Типология современных подходов в изучении личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F:\работа верстка\19-20\Мымрина А.Н\Приказ_распоряжение_СЗ.jpg**  Факультет «Психология образования»  Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»   |  |  | | --- | --- | |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |  |

**«****Актуальные психологические проблемы современного общества»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Часть ОПОП ВО:** базовая

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества»** /сост. О.В. Рубцова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

**Составители (разработчики):**

Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, заместитель директора, Психологический Институт РАО

**Рецензент (внутренний):**

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены, актуализированы и одобрены на заседании кафедры «Общая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © О.В. Рубцова, 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc61036577)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc61036578)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc61036579)

[**1.2** **Цели и задачи** 5](#_Toc61036580)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 5](#_Toc61036581)

[**1.4** **Входные требования** 6](#_Toc61036582)

[**1.5** **Выходные требования** 6](#_Toc61036583)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc61036584)

[**2.1.** **Структура и трудоемкость дисциплины** 8](#_Toc61036585)

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 9](#_Toc61036586)

[*2.2.2.* *Тематический план семинарских занятий* 9](#_Toc61036587)

[*2.2.3.* *Тематический план практических занятий* 10](#_Toc61036588)

[*2.2.4.* *Тематический план лабораторных занятий* 10](#_Toc61036589)

[*2.2.5.* *Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)* 10](#_Toc61036590)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc61036591)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc61036592)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11](#_Toc61036593)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 11](#_Toc61036594)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 13](#_Toc61036595)

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 13](#_Toc61036596)

[*5.1.3.* *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 15](#_Toc61036597)

[*5.1.4.* *Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий* 15](#_Toc61036598)

[*5.1.5.* *Фонд оценочных средств* курсового проектирования (выполнения курсовой работы) 16](#_Toc61036599)

[**5.2.** **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 16](#_Toc61036600)

[*5.2.1.* *Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль)* 16](#_Toc61036601)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 16](#_Toc61036602)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18](#_Toc61036603)

[6.1. Входной контроль 18](#_Toc61036604)

[6.2. Выходной контроль 18](#_Toc61036605)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20](#_Toc61036606)

[**7.1.** **Организация образовательного процесса по дисциплине** 20](#_Toc61036607)

[**7.2.** **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 21](#_Toc61036608)

[**7.3.** **Образовательные технологии** 22](#_Toc61036609)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 23](#_Toc61036610)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«**Актуальные психологические проблемы современного общества**»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №1 «Теоретико-познавательный».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области актуальных психологических проблем современного общества.

**Задачи дисциплины**:

1. Расширение и систематизация знаний в области актуальных психологических проблем современного общество.
2. Расширение знаний в области теоретических подходов к феномену транзитивного (информационного) общества.
3. Расширение знаний в области таких феноменов как модернизация, глобализация, информатизация, технологизация и связанных с ними социально-психологических процессов.
4. Расширение знаний в области проблем современного детства, современной семьи и паттернов родительства.
5. Знакомство со спецификой развития и обучения, связанных с активным использованием ИКТ и повсеместной виртуализацией человеческой жизнедеятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества»составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Рубежный контроль*: проводится в форме контрольной работы.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой.**

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области актуальных психологических проблем современного общества.

**Задачи дисциплины**:

1. Расширение и систематизация знаний в области актуальных психологических проблем современного общество.
2. Расширение знаний в области теоретических подходов к феномену транзитивного (информационного) общества.
3. Расширение знаний в области таких феноменов как модернизация, глобализация, информатизация, технологизация и связанных с ними социально-психологических процессов.
4. Расширение знаний в области проблем современного детства, современной семьи и паттернов родительства.
5. Знакомство со спецификой развития и обучения, связанных с активным использованием ИКТ и повсеместной виртуализацией человеческой жизнедеятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №1 «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

## **Входные требования**

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | общие принципы профессиональной деятельности психолога, основные методологические приемы и методы действия в нестандартных ситуациях | ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии | навыками принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Полностью | лексические, грамматические и стилистические особенности представ-ления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах. | Проектировать развивающее образовательное пространство для разных возрастных групп, ориентированное на создание зоны ближайшего развития | Навыками построения зоны ближайшего развития в разных возрастах с учетом центральных новообразований и ведущей деятельности в разные возрастные периоды. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,05** | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,95** | **34** | **34** |

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | |  | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | КР | СРП | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* | *гр.9* |
|  | | Семестр №1 | | | | | | | |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. | | 22 | 4 | 2 |  | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен. | | 23 | 4 | 3 |  | 4 |  | 12 |
| 3. | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 |  | 12 |
| **Всего** | | | 72 | 12 | 8 | 4 | 12 | 2 | 34 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | | - |  | - | | | | - |
|  | | Семестр №1 | | | | | | | |
| **ИТОГО** | | | 72 |  | 38 | | | | 34 |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. | Глобализация, модернизация, информатизация как характеристики современного общества.  Понятие «текучей современности» | 22 |
| 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен. | Основные виды и функции семьи. Поло-ролевая специфика в транзитивном обществе. Понятие «лоскутной» семьи. | 23 |
| 3 | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | Цифровые технологии как новое средство опосредования деятельности. От виртуальной к смешанной реальности. | 27 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **Раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1,2 | 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). | 4 |
| 3,4 | 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. | 4 |
| 5,6 | 3 | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | 4 |
| **Всего** | | | 12 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **Раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1,2 | 1 | Образование в транзитивном обществе. | 2 |
| 3,4 | 2 | Современное родительство как культурно-исторический феномен. | 3 |
| 5,6 | 3 | Социальные сети как площадка социализации. | 3 |
| **Всего** | | | 8 |

### ***Тематический план практических занятий***

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### ***Тематический план лабораторных занятий***

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### ***Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)***

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым работам, ответам на вопросы на занятиях, с учетом посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и активности обучающихся в ходе занятий.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится в середине осенне-зимнего семестра. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **Контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.  Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | СР; Лекция № 1,2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-1 | открытая часть ФОС |
| С№1, 2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1 | открытая часть ФОС |
| СР; Лекция №3,4  С№ 3,4 | Самоконтроль  Дискуссия | Вопросы для самоконтроля  Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1 | Открытая часть ФОС  Открытая часть ФОС |
| СР; Лекция №5,6  С№ 5,6 | Самоконтроль  Дискуссия | Вопросы для самоконтроля  Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1 | Открытая часть ФОС  Открытая часть ФОС |
| 2 | **Рубежный контроль по разделам 1-3** | вид и № занятия | **Контрольная работа** | Контрольные задания | УК-1, ОПК-1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-1, ОПК-1 | закрытая часть |

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: опроса.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. | Вопросы самоконтроля | О: [1],[2]  Д: [2.],[3]  П: [1],[2]  Э: [3],[4] |
| 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен. | Вопросы самоконтроля | О: [1.],[2]  Д: [1],[.2]  П: [2]  Э: [2],[3] |
| 3 | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | Вопросы самоконтроля | О: [1],[2]  Д: [1],[2]  П: [1],[2]  Э: [1],[4] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. | Образование в транзитивном обществе. | Вопросы для дискуссии | Каковы отличительные черты современного общества как социально-исторического организма?  В чем, на Ваш взгляд, заключается основная причина возникновения подросткового кризиса? Для всех ли культур он характерен?  Почему в современных постиндустриальных обществах наблюдается тенденция к увеличения переходного периода между детством и взрослостью? Правомерно ли, на Ваш взгляд, введение новых терминов (таких как «нарождающаяся взрослость») для обозначения данного возрастного этапа? |
| 2 | 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен. | Современное родительство как культурно-исторический феномен. | Вопросы для дискуссии | Что означает термин «лоскутная семья»?  Каковы современные тенденции родительства? |
| 3 | 3 | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | Социальные сети как площадка социализации. |  | 1. Перечислите, сколько информационных революций было в истории человечества и с чем они были связаны.  2. Каким образом можно рассматривать ИКТ в традиции культурно-исторической психологии? В чем заключается уникальность ИКТ как нового средства опосредования?  3. Дайте определение понятия виртуальной реальности в широком и в узком значении данного термина. |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий не предусмотрен.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен.

### ***Фонд оценочных средств*** курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрен.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль)***

(примерные[[5]](#footnote-5))

1. Каковы основные особенности транзитивного общества?
2. Дайте характеристику феномену модернизации.
3. Дайте характеристику феномену глобализации.
4. Дайте характеристику феномену информатизации.
5. Расскажите об основных трендах современного родительства.
6. Расскажите о понятии «лоскутной» семьи и ее специфике.
7. Что такое life-long learning и почему оно актуально в современном обществе?
8. Что означает понятие «смешанной реальности»?
9. Каким образом виртуализация влияет на особенности развития и общения современной молодежи?
10. По какой причине в современном обществе наблюдается тенденция к увеличению подросткового периода?

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2,не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль** не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольной работы. Задания к выходному контролю по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в контрольной работе** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. |  | 10 |
| 2 | Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен. |  | 10 |
| 3 | Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. |  | 10 |
|  |  |  |  |
| **Всего** | | |  |

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры контрольных заданий выходного контроля**

Задание 1

Дайте развернутые ответы на вопросы.

Почему в современных постиндустриальных обществах наблюдается тенденция к увеличению подросткового периода?

Задание 2

Дайте определение феномену глобализации.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Актуальные психологические проблемы современного общества определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету с оценкой.*** К ***зачету с оценкой*** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
* Игровое проектирование

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

* + 1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
    2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
    3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
    4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
    5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «клиники»* *–* каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в формедебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:**

Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рецензии.

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Обухова Л.Ф.Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

1. Психология подростка: Хрестоматия / под. ред. М.В. Яремчук. – Москва : Изд. АНО «Психологическая электронная библиотека, 2008. – 427 с. – \*\*.

**2. Дополнительная литература**

1. Психология подростка: Полное руководство / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 432 с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – \*\*.
3. Бауман З. Текучая современность / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ. С. А. Комаров]. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 238 с.

**3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование.
2. Теоретическая и экспериментальная психология.

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Educational Media International [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09523987.2011.632274#.UqG7YTKGiM8>

2. [European Journal of Personality](http://www3.interscience.wiley.com/journal/4494/home) [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=521ad79a-ed12-4725-bf34-7eb36cb82653%40sessionmgr14&vid=1&hid=20&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&jid=58P>

**3. New Media & Society** [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://nms.sagepub.com/>

4/ Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F:\работа верстка\19-20\Мымрина А.Н\Приказ_распоряжение_СЗ.jpg**  Факультет «Психология образования»  Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»   |  |  | | --- | --- | |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные психологические проблемы современного общества**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) Актуальные психологические проблемы современного общества** /сост. Рубцова Ольга Витальевна– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – \_\_12\_ с.

**Составители (разработчики):**

Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, заместитель директора, Психологический Институт РАО

**Рецензент (внутренний):**

Ирина Владимировна Шаповаленко, кандидат психологических наук, зав. кафедрой психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Общая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В.//

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Рубцова Ольга Витальевна, 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc61038273)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9](#_Toc61038274)

[**2.1.** **Тестовый материал. Входной контроль.** 9](#_Toc61038275)

[**2.2.** **Тестовый материал. Рубежный контроль** 9](#_Toc61038276)

[***2.3.*** ***Выходной контроль. Материалы контрольной работы.*** 9](#_Toc61038277)

[***2.4.*** ***Кейс-задания. Рубежный контроль*** 9](#_Toc61038278)

[***2.5.*** ***Кейс-задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)*** 9](#_Toc61038279)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 ––**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,05** | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,95** | **34** | **34** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

Таблица 2– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | общие принципы профессиональной деятельности психолога, основные методологические приемы и методы действия в нестандартных ситуациях | ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии | навыками принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Полностью | лексические, грамматические и стилистические особенности представ-ления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах. | Проектировать развивающее образовательное пространство для разных возрастных групп, ориентированное на создание зоны ближайшего развития | Навыками построения зоны ближайшего развития в разных возрастах с учетом центральных новообразований и ведущей деятельности в разные возрастные периоды. |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: опроса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **Контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.  Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах. | СР; Лекция № 1,2; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-1 | открытая часть ФОС |
| С№1, 2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1 | открытая часть ФОС |
| СР; Лекция №3,4  С№ 3,4 | Самоконтроль  Дискуссия | Вопросы для самоконтроля  Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1  УК-1, ОПК-1 | Открытая часть ФОС  Открытая часть ФОС |
| СР; Лекция №5,6  С№ 5,6 | Самоконтроль  Дискуссия | Вопросы для самоконтроля  Вопросы для дискуссии | УК-1, ОПК-1  УК-1, ОПК-1 | Открытая часть ФОС  Открытая часть ФОС |
| 2 | **Рубежный контроль по разделам 1-3** | вид и № занятия | **Контрольная работа** | Контрольные задания | УК-1, ОПК-1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-1, ОПК-1 | закрытая часть |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **Тестовый материал. Входной контроль.**

Не предусмотрен.

## **Тестовый материал. Рубежный контроль**

Не предусмотрен.

## ***Выходной контроль. Материалы контрольной работы.***

Контрольная работа предполагает развернутые ответы на вопросы. Примерный перечень вопросов

1. Каковы основные особенности транзитивного общества?
2. Дайте характеристику феномену модернизации.
3. Дайте характеристику феномену глобализации.
4. Дайте характеристику феномену информатизации.
5. Расскажите об основных трендах современного родительства.
6. Расскажите о понятии «лоскутной» семьи и ее специфике.
7. Что такое life-long learning и почему оно актуально в современном обществе?
8. Что означает понятие «смешанной реальности»?
9. Каким образом виртуализация влияет на особенности развития и общения современной молодежи?
10. По какой причине в современном обществе наблюдается тенденция к увеличению подросткового периода?

## ***Кейс-задания. Рубежный контроль***

Не предусмотрены.

## ***Кейс-задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)***

Не предусмотрены



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 \_ – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Модуль: Научные основы когнитивной психологии (вариативная часть)**

**Тип дисциплины:** вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Возрастные особенности когнитивного развития личности** /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент, доцент

кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Чиркина Р.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии протокол № 1 от 27.08.2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ**,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г.\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Аникина В.Г., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ](#_Toc443736666) 5

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ](#_Toc443736667) 6

[1.1 Сокращения](#_Toc443736668) 6

[1.2 Цели и задачи](#_Toc443736669) 6

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО](#_Toc443736670) 6

[1.4 Входные требования](#_Toc443736671) 7

[1.5 Выходные требования](#_Toc443736672) 7

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc443736673) 10

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины](#_Toc443736674) 10

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc443736675) 10

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 1](#_Toc443736676)1

[*2.2.2.* *Тематический план семинарских занятий* 11](#_Toc443736677)

*2.2.3. Тематический план практических занятий*……………………………………………11

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1) 1](#_Toc443736681)2

[*3.1.* *Основная литература* 1](#_Toc443736682)2

[*3.2.* *Дополнительная литература* 1](#_Toc443736683)2

[*3.3.* *Периодические издания* 1](#_Toc443736684)2

[*3.4.* *Электронные ресурсы и базы* 1](#_Toc443736685)2

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_Toc443736686)3

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 1](#_Toc443736687)3

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 1](#_Toc443736688)3

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 1](#_Toc443736689)6

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 1](#_Toc443736690)7

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 2](#_Toc443736694)1

[*5.2.1.* *Вопросы для экзамена* 2](#_Toc443736695)2

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 2](#_Toc443736696)2

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……...………………………………………….2](#_Toc443736698)3

[6.1. Входной контроль 2](#_Toc443736699)3

[6.2. Выходной контроль 2](#_Toc443736700)3

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 2](#_Toc443736701)5

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 2](#_Toc443736702)5

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины](#_Toc443736703) 26

7.3. Образовательные технологии……………………………………………………………......27

Приложение 1………………………………………………………………………………………....30

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина Возрастные особенности когнитивного развития личности Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология» реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59373.

Дисциплина «Возрастные особенности когнитивного развития личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных научно-исследовательских задач и их проведению, опираясь на знания о возрастных особенностях когнитивного развития личности.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* возрастными особенностями когнитивного развития личности;
* отклонениями в развитии когнитивной сферы личности;
* методологией проведения научного исследования возрастных особенностей когнитивного развития личности.
* Сформировать представления о:
* периодизациях развития психики, в том числе когнитивной сферы личности;
* условиях и факторах отклонения в развитии когнитивной сферы личности;
* Развить навыки:
* определения особенностей развития когнитивной сферы личности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

**УК- 1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПКс -3** - Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастные особенности когнитивного развития личности**»** по Учебному плану составляет 6 зачётных единицы (216 часа), период обучения –1,2 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: в форме тестирования

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой,** **экзамена**.

Зачет с оценкой, экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «» (вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего об-разования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных научно-исследовательских задач и их проведению, опираясь на знания о возрастных особенностях когнитивного развития личности.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* возрастными особенностями когнитивного развития личности;
* отклонениями в развитии когнитивной сферы личности;
* методологией проведения научного исследования возрастных особенностей когнитивного развития личности.
* Сформировать представления о:
* периодизациях развития психики, в том числе когнитивной сферы личности;
* условиях и факторах отклонения в развитии когнитивной сферы личности;
* Развить навыки:
* определения особенностей развития когнитивной сферы личности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Возрастные особенности когнитивного развития личности** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - « Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме. Код дисциплины Б1.В.01.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с Федеральным государственным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59373.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Актуальные проблемы современного общества»; «Научные школы и теории в современной психологии»

**1.4. Входные требования**

Дисциплина **Возрастные особенности когнитивного развития личности** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федеральным государственным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59373.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета с оценкой**, **экзамена.**

Зачет с оценкой, экзамен по дисциплине **Возрастные особенности когнитивного развития личности** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| **УК-1 -** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| **ПКс -3** - Cпособен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** | |
| **№1** | **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *Гр.5* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **6** | **216/12\*** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **3,2** | **116** | **54** | **62** |
| Лекции (Л) | 0,9 | 32 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0,8 | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,3 | 12 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,2 | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,8 | 30 | 12 | 18 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,2 | 6 | 2 | 4 |
| **Промежуточная аттестация (***зачет с оценкой, экзамен)* | **1** | **36** | **-** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,8** | **64** | **54** | **10** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | | **КоР** | | | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 3 | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | 3 | 108 | 16 | | 14 | 6 |  | 4 | | | 12 | 2 | 54 |
| **Всего** | | **3** |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности |  | **108** | 16 | 14 | | 6 |  | | 4 | 18 | | 4 | 10 |
| ***Всего*** | | **3** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | **3** | **36** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **ИТОГО** | | **6** | **216** | **32** | | **28** | **12** |  | **8** | | | **30** | **6** | **64** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Развитие психики как предмет исследования. Движущие силы, условия и факторы развития психики. Возрастные периодизации развития психики в зарубежной психологии: принципы построения и основные характеристики  Возрастные периодизации развития психики в отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики. Особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте. Особенности развития когнитивной сферы во взрослости | 108/4\*\*/12\*\*\* |
| 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго). Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго. Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы. Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы. Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы.  Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы.Основные подходы и принципы корректировки отклоняюшегося развития. | 108/4\*/18\*\*\* |
| Всего | | | 216 |

\*\* проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

\*\*\* проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Развитие психики как предмет исследования. Движущие силы, условия и факторы развития психики | 2 |
| 2 | 1 | Возрастные периодизации развития психики в зарубежной психологии: принципы построения и основные характеристики | 2 |
| 3 | 1 | Возрастные периодизации развития психики в отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики | 2 |
| 4 | 1 | Особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве. | 2 |
| 5 | 1 | Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. | 2 |
| 6 | 1 | Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте. | 2 |
| 7 | 1 | Особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте. | 2 |
| 8 | 1 | Особенности развития когнитивной сферы во взрослости | 2 |
| 9 | 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | 2 |
| 10 | 2 | Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго). | 2 |
| 11 | 2 | Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго. | 2 |
| 12 | 2 | Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы. | 2 |
| 13 | 2 | Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы. | 2 |
| 14 | 2 | Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы. | 2 |
| 15 | 2 | Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы. | 2 |
| 16 | 2 | Основные подходы и принципы корректировки отклоняюшегося развития. | 2 |
| **Всего** | | | **32** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Проблема исследования развития психики. Психология развития и возрастная психология: предмет, цели и задачи. Движущие силы, условия и факторы развития психики. Возрастные периодизации развития психики в зарубежной и отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики | 2 |
| 2 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве. | 2 |
| 3 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте. | 2 |
| 4 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы младшем школьном возрасте. | 2 |
| 5 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте | 2 |
| 6 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте | 2 |
| 7 | 1 | Возрастные особенности развития когнитивной сферы во взрослом возрасте | 2 |
| 8 | 2 | Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго). | 2 |
| 9 | 2 | Характеристика факторов и условий дизонтогенеза развития | 2 |
| 10 | 2 | Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго: принципы построения, характеристика элементов. | 2 |
| 11 | 2 | Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | 2 |
| 12 | 2 | Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | 2 |
| 13 | 2 | Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | 2 |
| 14 | 2 | Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | 2 |
| **Всего** | | | **28** |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Когнитивные сфера личности: основные характеристики и сравнительный анализ когнитивных процессов | 2 |
| 2 | 1 | Развитие когнитивной сферы личности в онтогенезе: векторы развития и общая характеристика | 2 |
| 3 | 1 | Сравнительный анализ развития когнитивных процессов в различные периоды онтогенеза. | 2 |
| 4 | 2 | Классификации дизонтогенеза психики: основания построения и сравнительный анализ. | 2 |
| 5 | 2 | Модели личности и модели отклоняющегося развития | 2 |
| 6 | 2 | Принципы организации психологической работы с различными типами отклоняющегося развития | 2 |
| **Всего** | | | **12** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59373.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методология организации научно-исследовательской работы | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 7 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №1 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 2 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №3 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 4 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 5 | Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
|  | С № 6 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** |  |
|  | С № 7 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №1 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №2 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №3 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР № 3 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4) | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы в психологии | Лекция № 9 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 10 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 11 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 12 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 13 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 14 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 16 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №6 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 7 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №8 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 9 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 10 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 11 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 12 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №4 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №5 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №6 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№ 6 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант №5, №6, №7, №8)  Кейс-задания, тестирование | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Экзамен** | | **Вопросы к экзамену** | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания и тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | 1. Каковы движущие силы, условия и факторы развития психики? 2. Укажите принципы построения различных возрастных периодизации развития психики, представленных в зарубежной психологии? 3. Укажите принципы построения различных возрастных периодизаций развития психики в отечественной психологии 4. Каковы особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте? 5. Каковы особенности развития когнитивной сферы в раннем детстве? 6. Каковы особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте? 7. Каковы особенности развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте? 8. Каковы особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте? 9. Каковы особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте? 10. Каковы особенности развития когнитивной сферы в во взрослости? | О: [2],[3]  Д:[2],[5],[8],[9], [10],[12]  П: [1], [2]  Э: [1],[3] |
| 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | 1. Каковы современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии? 2. Каковы основные психологические закономерности дизонтогенеза? 3. Каково содержание классификации психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому? 4. Каково содержание классификации психологического дизонтогенеза по М.М Семаго, Н.Я. Семаго? 5. Опишите модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго. 6. Каковы особенности развития когнитивной сферы «недостаточного развития»? 7. Каковы особенности развития когнитивной сферы «асинхронного развития»? 8. Каковы особенности развития когнитивной сферы «повреждённого развития»? 9. Каковы особенности развития когнитивной сферы «дефицитарного развития»? 10. Укажите основные подходы и принципы корректировки «отклоняюшегося» развития. | О: [1],[4],  Д:[1],[3],[7]  П: [3]  Э: [2] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Проблема исследования развития психики. Психология развития и возрастная психология: предмет, цели и задачи. Движущие силы, условия и факторы развития психики. Возрастные периодизации развития психики в зарубежной и отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики | Вопросы для опроса | 1. Каковы основные проблемы исследования развития психики ? 2. Каковы основные характеристики научного знания? 3. Каковы движущие силы, условия и факторы развития психики человека? 4. Каковы принципы построения возрастных периодизаций, представленных зарубежными психологами? 5. Каковы принципы построения возрастных периодизаций, представленных отечественнымипсихологами? |
| 2 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве. | Вопросы для опроса | 1. Каковы возрастные особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в младенчестве? 2. Каковы возрастные особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в раннем детстве? |
| 3 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте. | Вопросы для опроса | 1. Каковы возрастные особенности развития по-знавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в дошкольном возрасте? |
| 4 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы младшем школьном возрасте. | Вопросы для опроса | 1. Укажите особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в младшем школьном возрасте. |
| 5 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте | Вопросы для опроса | 1. Каковы возрастные особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в подростковом возрасте? |
| 6 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте | Вопросы для опроса | 1. Каковы возрастные особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) в юношеском возрасте? |
| 7 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Возрастные особенности развития когнитивной сферы во взрослом возрасте | Вопросы для опроса | 1. Каковы возрастные особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь) во взрослом возрасте? |
| 8 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго). | Вопросы для дискуссии | 1. Определите понятие дизонтогенез психики. 2. Каково основание и содержание классификации дизонтогенеза психики по В.В. Лебединсекому? 3. Каково основание и содержание классификации дизонтогенеза психики по М.М Семаго, Н.Я. Семаго? |
| 9 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Характеристика факторов и условий дизонтогенеза развития | Вопросы для опроса | 1. Определите основные характеристики факторов дизонтогенеза психики. 2. Опишите основные характеристики условий дизонтогенеза психики. |
| 10 | 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго: принципы построения, характеристика элементов. | Вопросы для опроса | 1. Каковы основные понятия модели отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго? 2. Какова структура модели отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго? 3. Дайте краткую характеристику типов отклоняющегося развития. |
| 11 | 2 | Отклонение в разви-тии когнитивной сфе-ры личности | Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | Вопросы для опроса | 1. Каковы особенности развития когнитивной сферы в «недостаточном развитии»? 2. Каковы направления коррекции когнитивной сферы в «недостаточном развитии»? |
| 12 | 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | Вопросы для опроса | 1. Каковы особенности развития когнитивной сферы в «асинхронном развитии»? 2. Каковы направления коррекции когнитивной сферы в «асинхронном развитии»? |
| 13 | 2 | Отклонение в разви-тии когнитивной сфе-ры личности | Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. | Вопросы для дискуссии | 1. Каковы особенности развития когнитивной сферы в «повреждённом развитии»? 2. Каковы направления коррекции когнитивной сферы в «повреждённом развитии»? |
| 14 | 2 | Отклонение в разви-тии когнитивной сфе-ры личности | Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы и коррекция. |  | 1. Каковы особенности развития когнитивной сферы в «дефицитарном развитии»? 2. Каковы направления коррекции когнитивной сферы в «дефицитарном развитии»? |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Когнитивные сфера личности: основные характеристики и сравнительный анализ когнитивных процессов | Практическое задание | Составить таблицу с описанием когнитивной сферы личности и сравнительным анализом познавательных процессов |
| 2 | 1 | Особенности когни-тивного развития лич-ности в онтогенезе | Развитие когнитивной сферы личности в онтогенезе: векторы развития и общая характеристика | Практическое задание | Составить таблицу с описанием векторов развития когнитивной сферы личности, представленном в различных возрастных периодизациях. |
| 3 | 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Сравнительный анализ развития когнитивных процессов в различные периоды онтогенеза. | Практическое задание | Составить таблицу с описанием онтогенеза когни-тивной сферы личности, представленном в раз-личных возрастных периодизациях. |
| 4 | 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | Классификации дизонтогенеза психики: основания построения и сравнительный анализ. | Практическое задание | Составить сравнительную таблицу классификаций дизонтогенеза психики. |
| 5 | 2 | Отклонение в разви-тии когнитивной сфе-ры личности | Модели личности и модели отклоняющегося развития | Практическое задание | Составить сравнительную таблицу соотношения моделей личности и отклоняющегося развития |
| 6 | 2 | Отклонение в разви-тии когнитивной сфе-ры личности | Принципы и направления организации психологической работы с различными типами отклоняющегося развития | Практическое задание | Составьте таблицу принципы организации и технологии организации психологической работы с различными типами отклоняющегося развития |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на экзамене;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы к экзамену.

### ***Вопросы для зачёта с оценкой*** (примерные [[6]](#footnote-6))

### Развитие психики как предмет исследования. Психология развития и возрастная психология6 цели, задачи, методы исследования.

### Движущие силы развития психики.

### Условия и факторы развития психики.

### Возрастные периодизации развития психики в зарубежной психологии: принципы построения и основные характеристики

### Возрастные периодизации развития психики в отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики

### 6. Особенности развития ощущения, восприятия, внимания, памяти в младенческом возрасте.

### 7. Особенности развития мышления, речи в младенческом возрасте.

### 8. Особенности развития в ощущения, восприятия, внимания, памяти раннем детстве.

### 9. Особенности развития мышления, речи, воображения в раннем детстве.

10. Особенности развития ощущения, восприятия, внимания, памяти в дошкольном возрасте.

11. Особенности развития мышления, речи, воображения в дошкольном возрасте.

12. Особенности развития ощущения, восприятия, внимания, памяти в младшем школьном возрасте.

13. Особенности развития мышления, речи, воображения в младшем школьном возрасте.

14. Особенности развития ощущения, восприятия, внимания, памяти в раннем подростковом возрасте.

15. Особенности развития мышления, речи, воображения в раннем подростковом возрасте.

16. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения в старшем подростковом возрасте.

17. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.

18. Особенности развития когнитивной сферы во взрослом возрасте.

### ***Вопросы для экзамена*** (примерные [[7]](#footnote-7))

1. Психология развития и возрастная психоло-гия6 цели, задачи, методы исследования.
2. Движущие силы, условия и факторы развития психики.
3. Принципы построения и основные характеристики возрастных периодизаций развития психики в зарубежной психологии.
4. Принципы построения и основные характеристики возрастных периодизаций развития психики в отечественной психологии.
5. Особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве.
6. Особенности развития когнитивной сферы в раннем детстве.
7. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.
9. Особенности развития когнитивной сферы в младшем подростковом подростковом возрасте.
10. Особенности развития когнитивной сферы в старшем подростковом возрасте.
11. Особенности развития когнитивной сферы в раннем юношеском возрасте.
12. Особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте.
13. Особенности развития когнитивной сферы во ранней взрослости.
14. Особенности развития когнитивной сферы во взрослости.
15. Особенности развития когнитивной сферы в пожилом возрасте.
16. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
17. Факторы и условия отклоняющегося развития.
18. Психологические закономерности дизонтогенеза.
19. Классификация психическогого дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
20. Классификация психическогого дизонтогенеза по М.М Семаго, Н.Я. Семаго).
21. Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго.
22. Типология отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго.
23. Недостаточное развитие: особенности развития личностной сферы.
24. Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы.
25. Асинхронное развитие: особенности развития личностной сферы.
26. Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы.
27. Повреждённое развитие: особенности развития личностной сферы
28. Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы.
29. Дефицитарное развитие: особенности развития личностной сферы
30. Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы.
31. Основные подходы и принципы корректировки недостаточного развития.
32. Основные подходы и принципы корректировки асинхронного развития.
33. Основные подходы и принципы корректировки поврежденного развития.
34. Основные подходы и принципы корректировки дефицитарного развития.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

Таблица 9 –б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется с помощью контрольных работ. Темы контрольных работ по дисциплине «Возрастные особенности когнитивного развития личности**»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и представлены в ФОСе по данной дисциплине.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания, тестирование) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | | **Количество**  **заданий в тестовом задании** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | | *гр.4* |
| 1 | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе |  | | 30 |
| 2 | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности |  | | 30 |
| **Всего** |  | |  | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольной работы**

***Раздел 1.***

***Вариант 1***

1. Факторы развития психики в онтогенезе.
2. Особенности развития когнитивной сферы в поздней взрослости.

**Примеры тестового задания**

**Вопрос 1**

1. **Сензитивным периодом развития речи является:**
2. период с 1-3 лет
3. период с 6-11 лет
4. период с 3-6 лет
5. период с 16-18 лет

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

## Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №6«Основы научной деятельности» , в котором она реализуется. тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

## При организации обучения по дисциплине **«**Возрастные особенности когнитивного развития личности**»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (лекции, семинары);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

*В проблемной лекции*, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

**Приложение: Рецензии.**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,

доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

**3459\_ZAG\_КЕА Приложение 1**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. ***Основная литература***
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –  457 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Руденский, Е.В. Психология отклоняющегося развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –  392 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Холодная, М. А.  Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022.  – 307 с. – \* ; \*\*\*. URL: <https://urait.ru/bcode/493960> (дата обращения: 20.04.2022).
   1. ***Дополнительная литература***
5. [Выготский, Л.С.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/6948/source:default) Вопросы детской психологии / [Л.С. Выготский](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/6948/source:default). – Санкт-Петербург : Перспектива, 2020. – 224 с. – \*\*.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / [Л.С. Выготский](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/6948/source:default). – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 432 с. – \*\*.
7. Ларина, Г.С. Когнитивные процессы в преподавании: связь с достижениями учащихся в математике / [Г.С. Ларина](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/162844/source:default), [А.В. Капуза](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/156215/source:default) // Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал / ред. [Я.И. Кузьминов](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/22336/source:default). – 2020. – № 1. – С. 70–96. – \*\*.
8. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста  [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2022. – 351 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/489235> (дата обращения: 20.04.2022).
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология  [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 20.04.2022).
10. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 428 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 20.04.2022).
11. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 20.04.2022).
    1. ***Периодические издания***
12. PSYCHOTHERAPY[Электронный ресурс] : журнал. – URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 20.04.2022).
13. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – \*\*. – URL: [http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) (дата обращения: 20.04.2022).
    1. ***Электронные ресурсы и базы***
14. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 20.04.2022).
15. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения: 21.04.2022).
16. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «**Возрастные особенности когнитивного развития личности**»/ сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психол. наук, доцент,

доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Чиркина Р.В., канд. психол. наук,, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Аникина В.Г., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 \_ – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Модуль: Научные основы когнитивной психологии (вариативная часть)**

**Тип дисциплины:** вариативная

**Наличие курсовой:** нет

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** | |
| **№1** | **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *Гр.5* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **6** | **216/12\*** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **3,2** | **116** | **54** | **62** |
| Лекции (Л) | 0,9 | 32 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0,8 | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,3 | 12 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,2 | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,8 | 30 | 12 | 18 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,2 | 6 | 2 | 4 |
| **Промежуточная аттестация (***зачет с оценкой, экзамен)* | **1** | **36** | **-** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,8** | **64** | **54** | **10** |

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| **УК-1 -** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| **ПКс -3** - Cпособен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методология организации научно-исследовательской работы | Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 7 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №1 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 2 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №3 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 4 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 5 | Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
|  | С № 6 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** |  |
|  | С № 7 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №1 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №2 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №3 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР № 3 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4) | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы в психологии | Лекция № 9 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 10 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 11 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 12 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 13 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 14 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 15 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| Лекция № 16 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №6 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 7 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С №8 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| С № 9 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 10 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 11 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | С № 12 | Опрос | Вопросы для опроса | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №4 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №5 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
|  | ПР №6 | Отчет | Практическое задание | **УК-1, ПКс-3** | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР№ 6 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант №5, №6, №7, №8)  Кейс-задания, тестирование | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Экзамен** | | **Вопросы к экзамену** | **УК-1, ПКс-3** | **Закрытая часть** |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания и тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которые позволяют студентам освоить следующие компетенции:

**УК-1.1** - Определяет стратегию действий основе критического анализа и системного подхода

**ПКс -3.1** - Демонстрирует знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Изучение особенностей развития когнитивной сферы раннем детстве в отечественной психологии.
2. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.

**Вариант №2**

1. Изучение особенностей развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
2. Возрастная периодизация Давыдова –Эльконина.

**Вариант №3**

1. Изучение особенностей развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Возрастная периодизация Э. Эриксона.

**Вариант №4**

1. Изучение особенностей развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.
2. Возрастная периодизация .

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №5**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы.

**Вариант №6**

1. Психологические закономерности дизонтогенеза.
2. Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы.

**Вариант №7**

1. Классифика-ция психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго).
2. Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы.

**Вариант №8**

1. Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго..
2. Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Возрастные особенности  когнитивного развития личности | | вариативная | | | | | Научные основы когнитивной психологии (вариативная часть) | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Аникина В.Г. | | Кандидат психологических наук | | доцент | | | доцент | | [Vegav577@mail.ru](mailto:Vegav577@mail.ru)  89057575394 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_4\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Чиркина Римма вячеславовна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Особенности когнитивного развития личности в онтогенезе | Развитие психики как предмет исследования. Движущие силы, условия и факторы развития психики. Возрастные периодизации развития психики в зарубежной психологии: принципы построения и основные характеристики  Возрастные периодизации развития психики в отечественной психологии: принципы построения и основные характеристики. Особенности развития когнитивной сферы в младенческом возрасте и раннем детстве. Особенности развития когнитивной сферы в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в юношеском возрасте. Особенности развития когнитивной сферы во взрослости | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций | 15 | 1-30 |
| **ПКс -3** | Cпособен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | Отклонение в развитии когнитивной сферы личности | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психическогого дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М Семаго, Н.Я. Семаго). Модель отклоняющегося развития по М.М Семаго, Н.Я. Семаго. Недостаточное развитие: особенности развития когнитивной сферы. Асинхронное развитие: особенности развития когнитивной сферы. Повреждённое развитие: особенности развития когнитивной сферы.  Дефицитарное развитие: особенности развития когнитивной сферы.Основные подходы и принципы корректировки отклоняюшегося развития. | особенности и содержание когнитивной парадигмы | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | 31 | 60 |

* 1. ***Тестовые задания***

1. **Факторы развития психики:**
2. **биологический (наследственность, врождённость), социальный (социальные институты, нация, общество и т.д.)**
3. наследственность и врождённость
4. социальные отношения.
5. культура.
6. **Основными процессами адаптации по Ж. Пиаже являются :**
7. аккомодация, ассимиляция
8. рефлексия, память
9. эмпирический опыт, обобщение
10. сравнение, мышление.
11. **Адаптация по Ж. Пиаже это:**
12. **включение** **и** **приспособление** **к** **новой** **информации,** **способствующие** **пониманию**
13. понимание способов познания
14. выработка навыков
15. построение когнитивных карт
16. **Ж. Пиаже определял интеллект как:**
17. гибкое одновременно устойчивое структурное равновесие поведения… являющийся по своему существу системой наиболее жизненных и активных операций
18. набор мыслительных операций
19. система информации о мире
20. коммуникативный опыт
21. **Сенсомоторная стадия развития интеллекта это период:**
22. **от рождения до 2 лет**
23. с 2 до 7 лет
24. с 1-3 лет
25. с рождения до 3 лет
26. **Дооперациональная стадия развития интеллекта:**
27. **от 2 до 6 лет**
28. с 6 до 15 лет
29. с 2 до 7 лет
30. с рождения до 2 лет
31. **Операциональная стадия развития интеллекта:**
32. **от 6 до 11 лет**
33. с 3 до 7 лет
34. с 2 до 7 лет
35. с рождения до 2 лет
36. **Стадия формальных операций:**
37. **От 12 до 15 лет**
38. с 6 до 15 лет
39. с 2 до 7 лет
40. с рождения до 2 лет
41. **Ведущая деятельность это:**
42. **деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности**
43. специально разработанный алгоритм поведения
44. специфическая деятельность
45. профессиональная деятельность
46. **Ведущая деятельность в младенческом возрасте:**
47. **эмоциональное общение со взрослым**
48. манипулирование с предметами
49. игра
50. освоение речи
51. **Ведущая деятельность в раннем детстве:**
52. **предметно-орудийная деятельность**
53. игровая деятельность
54. общение со взрослым
55. учебная деятельность
56. **Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:**
57. **сюжетно-ролевая игра**
58. учеба
59. манипулирование с предметами
60. общение со сверстниками
61. **Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**
62. **учеба**
63. общение
64. сюжетно-игровая
65. манипулятивная
66. **Ведущая деятельность в подростковом возрасте:**
67. **общение со сверстниками**
68. учеба
69. трудовая деятельность
70. игровая деятельность
71. **Ведущая деятельность в ранней юности:**
72. **учебно-профессиональная деятельность**
73. общение со сверстниками
74. учеба
75. трудовая деятельность
76. **Возрастная периодизация, в которой критерием развития психики является смена ведущей деятельности разработана:**
77. **В.В. Давыдовым, Э.Д. Элькониным**
78. Л.С. Выготским
79. А.Р. Лурией
80. А.Н. Леонтьев
81. **Векторы развития психики (отечественная школа):**
82. **произвольность, оппосредованность, дифференциация, социализация**
83. адаптивность, усложнение, произвольность, уровневость
84. дифференцированность, социальность, системность, уровневость
85. произвольность, постоянство, непроизвольность, диффернцированность
86. **Развитие видов памяти в онтогенезе представлено следующими видами:**
87. **наглядно-действенная, образная, словесно-логическая**
88. механическая, эмоциональная, кратковременная
89. абстрактная, образная, механическая
90. образная, словесно-логическая, долговременная
91. **Произвольность памяти формируется к:**
92. **10-11 годам.**
93. 7 годам
94. 15 лет.
95. 18 годам
96. **Автобиографическая память связана с развитием:**
97. **самосознания**
98. мышления
99. восприятия
100. ощущений
101. **По длительности удержания информации память делится:**
102. **оперативную, кратковременную, долговременную**
103. произвольную, краткосрочную, долговременную
104. оперативную, кратковременную, автобиографическую
105. произвольную, непроизвольную, автобиографическую
106. **Ортогенетическое развитие мышления представлено следующей последовательностью:**
107. **наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое**
108. сенсорное, образное, словесно-логическое, абстрактное
109. наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, конструктивное
110. образное, словесно-логическое, абстрактное, аналитическое
111. **К индивидуальным особенностям мышления относятся:**
112. **продуктивность, инициативность, сообразительность**
113. гибкость, абстрактность, обобщённость
114. классификация, сравнение, быстрота
115. глубина, оригинальность, сравнение
116. **К речевым формам мышления относят:**
117. **понятие, сравнение, умозаключение**
118. анализ, синтез, обобщение
119. быстрота, грубина, понятия
120. умозаключение, дидукция, классификация
121. **К основным мыслительным операциям относятся:**
122. **анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация**
123. анализ, оригинальность, классификация, дидукция, обобщение, понятие
124. анализ, оригинальность, классификация, дидукция, обобщение, понятие
125. анализ, широта, классификация, гибкость, обобщение, суждение
126. **Мышление это:**
127. **процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности в его существенных связях и отношениях**
128. процесс опосредованного и элементарного отражения действительности в его существенных связях и отношениях
129. процесс обобщённого и произвольного отражения действительности в его существенных связях и отношениях
130. процесс отражения действительности в его относительных связях и отношениях
131. **Этапы мыслительного процесса:**
132. **осознание проблемной ситуации – постановка задачи – ограничение поиска - построение гипотезы – проверка гипотезы – рефлексия действий и результатов – принятие решения**
133. осознание проблемной ситуации – постановка задачи –построение гипотезы – проверка гипотезы – рефлексия действий и результатов – принятие решения
134. осознание проблемной ситуации –- построение гипотезы – проверка гипотезы – рефлексия действий и результатов – принятие решения – проверка решения
135. осознание проблемной ситуации – постановка задачи – ограничение поиска - построение гипотезы – проверка гипотезы – постановка новой задачи– принятие решения
136. **В психологии речь рассматривается как:**
137. **система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли**
138. система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации и восприятия человека человеком;
139. система письменных знаков и символов для передачи информации, а также мысли
140. особая группа используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли
141. **Сензитивный период развития мышления:**
142. **младший школьный возраст**
143. подростковый возраст
144. юношеский возраст
145. взрослость
146. **По форме речь дифференцируется на:**
147. **внутреннюю, внешнюю**
148. письменную, устную
149. реплику, монолог
150. монолог, диалог
151. **По презентации устная речь представлена как:**
152. **монолог, диалог, реплика**
153. текст, диалог, реплика
154. диалог, монолог, фраза
155. предложение, отклик, монолог
156. **Классификация методов по Б.Г. Ананьеву включает следующие группы методов:**
157. **организационные; эмпирические; обработки данных; интерпретации**
158. организационные; эмпирические; обработки данных; интерпретации и оформления
159. организационные; эмпирические; обработки данных; фиксации
160. организационные; эмпирические; интерпретации
161. **К функциям речи относят:**
162. **воздействие, сообщение**
163. воздействие, обозначение
164. воздействие, выражение
165. выражение, обозначение
166. **Выготский Л.С. выделял следующие этапы развития речевого мышления:**
167. **синкрет, псевдопонятие, понятие**
168. слово, псевдопонятие, понятие
169. синкрет, фраза, понятие
170. синкрет, псевдопонятие, термин
171. **Сколько этапов развития речи выделял А.Н. Леонтьев:**
172. **4**
173. 5
174. 3
175. 6
176. **В какой период становления речи происходит освоение контекстной речи:**
177. **от 3 до 7 лет**
178. от 4 до 6 лет
179. от 2 до 7 лет
180. от 10 до 15 лет
181. **Какой период в развитии речи является сензитивным:**
182. **от 1 до 3 лет**
183. от 3 до 7 лет
184. от 0 до 1 лет
185. от 7 до 10 лет
186. **Ситуативная речь характерна для периода:**
187. **от 0 до 1,5 лет**
188. от 3 до 7 лет
189. от 2 до 3 лет
190. от 7 до 10 лет
191. **Сознательное усвоение речи развивается:**
192. **от 7 до 17 лет**
193. от 3 до 7 лет
194. от 7 до 10 лет
195. от 11 до 17 лет
196. **Фазы речепорождения (по Л.С. Выготскому):**
197. **желание высказать мысль, возникновение мысли,** **опосредование мысли во внутренней речи, опосредование мысли в значениях внешних слов, опосредование мысли в словах, или акустико-артикуляционная реализация речи**
198. желание высказать мысль, возникновение слова, опосредование мысли во внутренней речи, опосредование мысли в значениях внешних слов, опосредование мысли в словах
199. желание высказать мысль, возникновение мысли, опосредование мысли во внутренней речи, опосредование мысли в значениях слов, опосредование мысли в словах
200. желание высказать мысль, возникновение мысли, опосредование мысли во внутренней речи, опосредование мысли в значениях внешних слов, опосредование мысли в письменной речи
201. **Развитие речи (по Выготскому) в онтогенезе:**
202. **внешняя – эгоцентрическая – внутренняя**
203. внешняя – контекстная – внутренняя
204. внешняя – ситуативная – внутренняя
205. внешняя – эгоцентрическая – устная
206. **Первые слова ребенок произносит:**
207. **9-12 месяцев**
208. 5- 7 месяцев
209. 3-5 месяцев
210. 12- 24 месяца
211. **Ощущение это:**
212. **осознанное психическое отражение отдельных свойств предметов или стимулов путём их непосредственного воздействия на органы чувств**
213. психический образ, отражающий отдельные свойства
214. элементарный образ, отражающий стимул
215. отражение отдельных свойств стимула, воздействующего на органы чувств
216. **По анатомическому расположению рецепторов (Ч. Шерингтон) ощущения делятся на:**
217. **экстероцептивные, проприорецептивные, интерорецептивные**
218. экстероцептивные, механорецепторные, интерорецептивные
219. химорецепторные, проприорецептивные, интерорецептивные
220. экстероцептивные, проприорецептивные, форорецепторные
221. **К когнитивным процессам относят:**
222. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
223. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
224. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
225. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия
226. **По функциям ощущения делятся на:**
227. **констатирующие, упреждающие**
228. констатирующие, дистантные
229. констатирующие, контактные
230. констатирующие, прориоцептивные
231. **К основным свойствам ощущений относят:**
232. **модальность ощущений, интенсивность, протяжённость ощущения в пространстве, длительность ощущения, ясность ощущения**
233. модальность ощущений, связь с воспритяием, протяжённость ощущения в пространстве, длительность ощущения, ясность ощущения
234. модальность ощущений, интенсивность, локализация, длительность ощущения, ясность ощущения
235. модальность ощущений, интенсивность, протяжённость ощущения в пространстве, длительность ощущения, форма ощущения
236. **Восприятие - это:**
237. субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор.. Сложный психофизической процесс формирования перцептивного образа
238. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
239. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
240. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
241. **Основными видами перцептивных действия являются:**
242. **поисковые, гностические**
243. аппаратные, поисковые
244. мнемические, моторные
245. моторные, гностические
246. **Целеноправленное формирование гностических перцептивных действий осуществляется:**
247. **в учебной деятельности**
248. в игровой деятельности
249. в поисковой деятельности
250. в общении
251. **К особенностям развития восприятия в дошкольном возрасте относятся:**
252. **фонематическое восприятие, восприятие цвета**
253. восприятие времени, восприятие движения
254. восприятие ситуации, интеллектуальное восприятие
255. восприятие времени, восприятие эмоций
256. **К особенностям развития восприятия в подросткового возрасте относятся:**
257. интеллектуальное восприятие, восприятие человека человеком
258. восприятие времени, восприятие движения
259. восприятие ситуации, восприятие цвета
260. восприятие времени, восприятие пространства
261. **Способность к заучиванию развивается медленно до:**
262. **до 13 лет**
263. до 16 лет
264. до 7 лет
265. до 5 лет
266. **Способность к заучиванию развивается максимально быстро:**
267. **в 20—25 лет**
268. в 11-16 лет
269. в 3-7 лет
270. 7-10 лет
271. **Историческая память у ребенка появляется:**
272. **с 7 лет**
273. с 3 лет
274. с 10 лет
275. с 18 лет
276. **К нарушениям памяти относят:**
277. **гипомнезию, гипермнезию, амнезию, парамнезию**
278. гипомнезию, алалию, амнезию, парамнезию
279. аутичность, гипермнезию, амнезию, парамнезию
280. гипомнезию, афазию, амнезию, парамнезию
281. **Алалия определяется как:**
282. **отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка**
283. отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (центр Вернике, центр Брока) раннем периоде развития ребёнка.
284. отсутствие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном, раннем периоде развития ребёнка или дошкольном возрасте.
285. недоразвитие речи вследствие органического и средового поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка.
286. **Афазия определяется как:**
287. **полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга**
288. полная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга
289. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга и речевой системы
290. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, речевой системы и слуховых ощущений

**59. Аграфия определяется как:**

**1) нарушение способности писать, при нарушении функций головного мозга, его верхней части лобной доли или задней части теменной доли**

2) нарушение способности писать, при нарушении функций головного мозга, его верхней части лобной доли или задней части теменной доли, а так же зон зрительного восприятия

3) нарушение способности писать, при нарушении функций головного мозга, его верхней части теменной доли или задней части затылочной доли

4) нарушение способности писать, при нарушении функций головного мозга, его верхней части лобной доли или задней части затылочной доли

1. **Алексия определяется как:**
2. **нарушения чтения, при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения**
3. нарушения чтения, при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения и письма
4. нарушения письма, при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения
5. нарушения чтения и письма, при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения
6. **Понятие дизонтогении впервые употребил в 1927 г.:**
7. **Выготский Л.С.**
8. Швальбе
9. Пирогов
10. Рау А.Ф.
11. Основную модальность психического дизонтогенеза при глухоте определяет первичное нарушение:
12. Зрения
13. Слуха
14. М…
15. Интеллекта
16. Потребностно-эмоц. Сфере
17. К биологическим факторам нарушений нервной системы НЕ относится:
18. Хромосомные аберрации
19. Генные мутации
20. Токсикоз беременности
21. Наследственно обусловленные дефекты обмена
22. Характер дизонтогенеза НЕ зависит от:
23. Времени повреждения
24. Мозговой локализации
25. Региона проживания
26. Интенсивности повреждения мозга
27. К социально-обусловленным видам патологиинарушений онтогенеза относится:
28. Патохарактерологическое формирование личности
29. Тугоухость
30. Детский церебральный паралич
31. Общее недоразвитие речи
32. Анатомия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, вегетативной дисфункции определяется как:
33. Микро………..
34. Патохарактерологическое формирование личности
35. Задержка психического развития
36. Детский церебральный паралич
37. К продуктивным симптомам дизонтогенеза НЕ относят:
38. Неврологические и невро….расстройства
39. Судорожное состояние
40. Ухудшение процессов мышления
41. Страхи
42. К негативным симптомам дизонтонгенеза НЕ относится:
43. Ухудшение процессов мышления
44. Снижение памяти
45. Снижение эмоциональной и интеллектуальной активности
46. Галлюцинации, бредовые идеи
47. В.В.Ковалёв (1979) не включил в классификацию уровней нервно-психическиого реагирования у детей в ответ на различные вредности:
48. Сомато-вегетативный (0-3 года)
49. Психомоторный (4-10 лет)
50. Эмоционально-идеаторный (12-16 лет)
51. Положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития не разрабатывал:
52. Выготский Л.С.
53. А.Р. Лурия
54. А.Н. Леонтьев
55. Б.В. Зейгарник
56. К числу патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза не относится:
57. Функциональная локализация нарушения
58. Время поражения нервной системы
59. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
60. Межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза
61. К частному виду дефекта относится:
62. Снижение уровня бодрствования
63. Деф….. отдельных …..
64. Патология влечений
65. Недостаточностьцеленаправленности
66. К виду общего дефекта не относится:
67. Дефицитарность отдельных функций речи
68. Снижение психической активности
69. Недостатосчность программирования
70. Элементарные эмоциональные расстройства
71. К числу возрастных периодов с наибольшей устойчивостью и балансом сформированных и ……. Систем относят:
72. 0-3 года
73. 4-11 лет
74. 11-15 лет
75. 16-21 год
76. Регресс – это:
77. Остановка развития под влиянием патологических факторов
78. Возврат функции на более ранний уровень
79. Дезорганизация или выпадение функции
80. Опережающее развитие функции
81. К числу первичных …… развития Л.С. Выготский не относит:
82. Нарушение слуха и речи при поражениях органов чувств
83. Детские церебральные поражения
84. Недоразвитие понимания речи
85. Локальные поражения корковых зон мозга
86. К вторичным, социально обусловленным дефектам при олигофрении можно отнести:
87. Недоразвитие мышления
88. Нарушение ….и…..
89. Локальное поражение корковых отр-р
90. Повреждение подкорковых систем
91. Компенсация первичного дефекта достигается за счет:
92. Хирургического вмешательства
93. Ранней психолого-педагогичсекой коррекции
94. Перераспределения внимания???
95. ?????
96. К типам межфункциональных отношений в нормальном онтогенезе НЕ относятся:
97. Явления временной независимости психических функций
98. Ассоциативный тип связей
99. Локальный тип функционального взаимодействия
100. Иерархический многоуровневый тип взаимодействий
101. **К нарушениям межфункциональных связей в процессе аномального системогенеза не относится:**
102. **Временная независимоть психических функций**
103. Изоляция сохранной или патологичсекой функции
104. Инертность или …….. асоциальных связей
105. Нестойкость или регресс иерархических координаций
106. **При нормальном системогенезе одним из механизмов возникновения новых координаций является:**
107. **Гетерохромия**
108. Синхрония
109. Реете….
110. Аксемерация
111. **Психохромия развития психических …. В виде ретардации представляет собой:**
112. **Незавершенность отдельных периодов развития впф, отсутствие инволюции более ранних форм**
113. Раннее опережающее развитие отдельных функций
114. Сочетание чрезмерного опережения в развитии одних функций с выраженными недоразвитием ……
115. Разновременность формирования различных функций в соответствии с онтогенетическим циклом развития
116. **Патогенетическая классификация психическиого дизонтогенеза, предложенная Г.Е.Сухарева (1959) не включает :**
117. **Задержанное развитие**
118. Поврежденное развитие
119. Дисгармоническое развитие
120. Искаженное развитие
121. **Психолого-педагогическая классификация вариантов дизонтогенеза Лебединского (?) не включает:**
122. **Недоразвитие**
123. Альтернирующее развитие
124. Задержанное развитие
125. Поврежденное и дефицитарное развитие
126. Искаженное и дисгармоническое развитие
127. **По основному качеству и причине нарушений развития к группе аномалий, веведущим признаком является диспро………………(……) развитие, относят (…..)**
128. **Недоразвитие и задержка развития**
129. Искаженное и дисгармоничное развитие
130. Поврежденное и дефицитарное развитие
131. Развитие, измененное по качеству и направлению
132. **Типичным примером общего стойкого недоразвития ранним временем поражения и с выраженной незрелостью сложных мозговых систем, обладающих длительным периодом развития является:**
133. **Умственная отсталость**
134. Эпилепсия
135. Шизофрения
136. Психопатия
137. **К дефицитарному типу дизонтогенеза не относится состояние, возникшее в результате:**
138. **Нарушения слухаи зрения**
139. Опорно-двигательного аппарата
140. Выраженная незрелость мозговых систем нарушения интеллектуального развития
141. ……….хронических соматических заболеваний.
142. **Патогенетическая классификация психическиого дизонтогенеза, предложенная Н.Я. Семаго, М.М. Семаго не включает:**
143. **отклоняющееся развитие**
144. поврежденное развитие
145. асинхронное развитие
146. дефицитарное развитие
147. **Патогенетическая классификация психическиого дизонтогенеза, предложенная Н.Я. Семаго, М.М. Семаго не включает:**
148. **отклоняющееся развитие**
149. поврежденное развитие
150. асинхронное развитие
151. дефицтарное развитие
152. **Первичные дефект – это:**
153. **повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами**
154. повреждение сенсорных систем организма
155. асинхронное развитие, которое обусловлено социальным фактором
156. социобиологическое отклонение в развитии человека
157. **Вторичный дефект характеризуется:**
158. социальной детерминацией возникновения
159. повреждением ЦНС
160. биологической детерминацией
161. психологической травмой
162. **В трехкомпонентную структуру психики (по Семаго) не включена следующие составляющие:**
163. **ценностная сфера**
164. регуляторно-когнитивная сфера
165. аффективно-эмоциональная сфера
166. когнитивная сфера
167. **В трехкомпонентную структуру психики (по Семаго) включена следующие составляющие:**
168. **регуляторно-волевая сфера, аффективно-эмоциональная сфера, когнитивная сфера**
169. регуляторно-когнитивная сфера, аффективная сфера, волевая сфера
170. аффективно-эмоциональная сфера, когнитивная сфера, мотивационная сфера
171. ценностная сфера, аффективная сфера, волевая сфера
172. **К регуляторному обеспечению психической активности относятся:**
173. регуляция межличностных коммуникаций
174. мотивационно-потребностная сфера
175. моторная сфера
176. ценностная сфера
177. **К регуляторному обеспечению психической активности не относятся:**
178. телесные итерации
179. регуляция межличностных коммуникаций
180. программирование и контроль
181. регуляция двигательной активности
182. **Рефлексивно-регуляторная регуляция психической активности относится к:**
183. **регуляторно-волевой сфере**
184. аффективно-эмоциональная сфера
185. когнитивная сфера
186. ценностная сфера

1. **Межличностное пространство субъекта психической активности относится к структуре:**
2. **когнитивного обеспечения**
3. регуляторно-волевой
4. аффективно-волевой
5. мотивационно-потребностной
6. **Когнитивное обеспечение психической активности психики представлена …. составляющими:**
7. **4**
8. 3
9. 5
10. 2
11. **Пространство речи я языка включено в:**
12. **когнитивное обеспечение психической активности**
13. аффективно-эмоциональное обеспечение психической активности
14. когнитивное обеспечение психической активности, аффективно-эмоциональное обеспечение психической активности
15. волевое обеспечение психической активности
16. **Элементарные пространственные представления являются составляющими:**
17. **когнитивного обеспечения психической активности**
18. волевого обеспечение психической активности
19. аффективно-эмоционального обеспечения психической активности
20. регуляторного обеспечения психической активности, аффективно-эмоционального обеспечения психической активности
21. . **Элементарные пространственные представления являются составляющими:**
22. **когнитивного обеспечения психической активности**
23. волевого обеспечение психической активности
24. аффективно-эмоционального обеспечения психической активности
25. регуляторного обеспечения психической активности, аффективно-эмоционального обеспечения психической активности
26. **. Аффективная организация поведения и сознания (по О.С. Никольской) представлена … составляющими:**
27. **4**
28. 2
29. 5
30. 6
31. **. Аффективная организация поведения и сознания (по О.С. Никольской) представлена … составляющими:**
32. **4**
33. 2
34. 5
35. 6
36. **. Аффективная пластичность включена в:**
37. **аффективную организацию поведения и сознания**
38. регуляторно-волевую сферу
39. когнитивную сферу
40. ценностно-мотивационную
41. **. К аффективной организации поведения и сознания относится:**
42. эмоциональный контроль, аффективная пластичность, аффективные стериотипы, аффективная экспансия
43. эмоциональный контроль, аффективная активность, аффективные стериотипы, аффективная экспансия
44. эмоциональная гибкость, аффективная пластичность, аффективные стериотипы, аффективная экспансия
45. эмоциональная отзывчивость, аффективная изменчивость, аффективные стериотипы, аффективная экспансия
46. **. В типологии отклоняющегося развития (по Семаго) выделены:**
47. **недостаточное развитие, асинхронное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие**
48. недостающее развитие, асинхронное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие
49. недостаточное развитие, регрессивное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие
50. недостаточное развитие, асинхронное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие
51. **. Тотальное недоразвитие относится к типу:**
52. **недостаточного развития**
53. асинхронному развитию
54. поврежденному развитию
55. дефицитарному развитию
56. **. Искаженное развитие относится к типологической группе:**
57. **асинхронного развития**
58. недостаточному развитию
59. поврежденному развитию
60. дефицитарному развитию
61. **. Диффузно-поврежденный тип развития относится к типологической группе:**
62. **дефицитарному развитию**
63. недостаточному развитию
64. поврежденному развитию
65. асинхронного развития
66. **. Дисгармонический тип развития относится к типологической группе:**
67. **асинхронного развития**
68. недостаточному развитию
69. поврежденному развитию
70. дефицитарному развитию
71. **. Парциальное ненедоразвитие не относится к типологической группе:**
72. **асинхронного развития**
73. недостаточному развитию
74. поврежденному развитию
75. дефицитарному развитию
76. **. Локально-повреждённый тип развития не относится к типологической группе:**
77. **недостаточного развития**
78. асинхронного развития
79. поврежденному развитию
80. дефицитарному развитию
81. **. Дисгармоничный тип развития не относится к типологической группе:**
82. **недостаточного развития**
83. асинхронного развития
84. поврежденному развитию
85. дефицитарному развитию
86. **. Дисгармоничный тип развития относится к типологической группе:**
87. **асинхронного развития**
88. недостаточного развития
89. поврежденному развитию
90. дефицитарному развитию
91. **. Задержанный тип развития относится к типологической группе:**
92. **недостаточного развития**
93. асинхронного развития
94. поврежденному развитию
95. дефицитарному развитию
96. **. Нарушение слуха относится к типологической группе:**
97. **дефицитарного развития**
98. недостаточного развития
99. асинхронного развития
100. поврежденному развитию
101. **. Нарушение зрения не относится к типологической группе:**
102. **асинхронного развития**
103. дефицитарного развития
104. недостаточного развития
105. поврежденному развитию
106. **. Нарушение опорно-двигательного аппарата не относится к типологической группе:**
107. **недостаточного развития**
108. асинхронного развития
109. дефицитарного развития
110. поврежденному развитию
111. **. Темпово-задержанный вариант развития не относится к типологической группе:**
112. дефицитарного развития
113. **недостаточного развития**
114. асинхронного развития
115. поврежденному развитию
116. **. К тотальному недоразвитию относится::**
117. **простой уровновешанный вариант развития**
118. позднее дефицитарное развитие
119. диффузно-поврежденный тип развития
120. позднее дефицитарное развитие



Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):**37.04.01

**Направленность ОПОП ВО:** «Когнитивная психология»

**Квалификация выпускника:**магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

**Тип дисциплины:**базовая

**Модуль:**«Дисциплины (модули) и рассред. практики»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Дизайн психологического исследования» **(открытая часть)** /сост. Кочетова Ю.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –30 с.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» |

**Рецензент (внешний):** Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

**Рецензент (внутренний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной психологии им. Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шаповаленко И.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | ©Кочетова Ю.А. 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленностьпрограммы «Когнитивная психология»)реализуется в модуле «Дисциплины (модули) и рассред. Практики» и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2105 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575, «Психолог в социальной сфере»,  утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к дизайну психологического исследования в области когнитивной психологии.

*Задачи дисциплины*:

* освоение студентами, обучающимися в магистратуре, методологии и методов научной деятельности; формирование знаний о специфике научного познания, критериях научности;
* формирование у магистрантов мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности; навыков реферативной работы с научным текстом; навыков планирования и реализации теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований; навыков выполнения качественного и количественного анализа результатов эмпирических (экспериментальных) исследований;
* совершенствование культуры речи, освоение приёмов аргументации; освоение навыков публичных научных выступлений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять.

Общая трудоемкость дисциплины **«Дизайн психологического исследования»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального заданияв объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) и рассред. практики», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работаобучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к дизайну психологического исследования в области когнитивной психологии.

*Задачи дисциплины*:

* освоение студентами, обучающимися в магистратуре, методологии и методов научной деятельности; формирование знаний о специфике научного познания, критериях научности;
* формирование у магистрантов мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности; навыков реферативной работы с научным текстом; навыков планирования и реализации теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований; навыков выполнения качественного и количественного анализа результатов эмпирических (экспериментальных) исследований;
* совершенствование культуры речи, освоение приёмов аргументации; освоение навыков публичных научных выступлений.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 (направленность программы «Когнитивная психология») относится к базовой Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) и рассред. практики».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2105 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575, «Психолог в социальной сфере»,  утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

## **Входные требования**

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** не предусматривает наличие кобучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области дизайна психологического исследования.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяютсякомпетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональнымикомпетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов:Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2105 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575, «Психолог в социальной сфере»,  утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) итребований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся,представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального задания в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) и рассред. практики», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | основные принципы научно-исследовательской работы;  профессионально-важные качества психолога-исследователя. | выдвигать гипотезы;  определять психодиагностические мишени, отвечающие целям и задачам научно-исследовательской деятельности. | навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности;  навыками анализа и синтеза;  навыками обобщения результатов научного исследования. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | полностью | основные методы и технологии разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. | разрабатывать и формировать проект на всех этапах его жизненного цикла. | навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
|  | полностью |  |  |  |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | полностью | принципы анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;  способы внедрения результатов исследования в психологическую НИР;  специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе. | формулировать научную проблематику психологического исследования;  выдвигать и обосновывать гипотезы научного исследования;  организовывать деятельность по планированию исследования, разработке исследовательского дизайна, внедрению результатов исследования в НИР;  делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. | методами организации и проведения исследовательской работы;  методикой подготовки элементов методического обеспечения;  методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности профессионального психолога. |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | полностью | основные методологические подходы психодиагностики;  методы психодиагностики и основные методики диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов;  методы математической статистики и основные условия и правила их применения. | модифицировать и адаптировать существующие диагностические инструменты в соответствии со спецификой целевой аудитории и задачами исследования;  подбирать методы статистической обработки данных в зависимости от целей исследования, особенностей выборки и др. переменных. | технологиями и методами планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре 1** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану |  |  |  |
| **Контактные часы** | **1,8** | **66** | **66** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 20 | 20 |
| Семинары (С) | 0,5 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,2** | **6** | **6** |

Таблица 3**– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования:**разработка методологической и теоретической базы исследования. | 1 | 36 | 10 | 10 | - | - | 2 | 9 | 2 | 3 |
| 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования:** обоснование гипотез и методического инструментария, способы получение и анализ данных при проведении эмпирического исследования | 1 | 36 | 10 | 10 | - | - | 2 | 9 | 2 | 3 |
| **Всего** | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 1 | 36 | | | | | | | |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | разработка методологической и теоретической базы исследования (исследовательский вопрос, проблема исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования) | 18 |
| 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | обоснование гипотез и методического инструментария, способы получение и анализ данных при проведении эмпирического исследования, методы и методики исследования, характеристика базы исследования | 18 |
| **Всего** | | | **36** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из нихпрактическая подготовка[[8]](#footnote-8)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Технология и способы разработки методологической и теоретической базы исследования | 4 | - |
| 2 | 1 | Понятие «исследовательский вопрос», формулирование актуальности научного исследования, способы формулирования проблемы исследования | 4 | - |
| 3 | 1 | Способы формулирования объекта и предмета исследования, отличие цели от задач исследования. Примеры и их разборы. | 2 |  |
| 1 | 2 | Способы получения психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария | 4 | - |
| 2 | 2 | Способы получение и анализ данных при проведении эмпирического исследования, основные статистические критерии для обработки полученных данных | 4 | - |
| 3 | 2 | Методы и методики исследования, характеристика базы исследования формализованные и малоформализованные методики исследования | 2 | - |
| **Всего** | | | 20 | - |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[9]](#footnote-9)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: обсуждение технологий и способов разработки методологической и теоретической базы, рассмотрение примеров, работа в группах | 4 | - |
| 2 | 1 | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: «исследовательский вопрос», формулирование актуальности своего научного исследования, формулирования проблемы исследования по своей теме магистерской диссертации | 4 | - |
| 3 | 1 | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: формулирование объекта и предмета исследования по теме своей магистерской работы, формулирование цели и задач, обсуждение в группе. | 2 | - |
| 1 | 2 | Обсуждение в группе дизайна психологического исследования по своей теме магистерской диссертации, выстраивание планов по получению психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария | 4 | - |
| 2 | 2 | Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования- обсуждение в группе предполагаемых основных статистических критериев для обработки полученных данных своего исследования | 4 | - |
| 3 | 2 | Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования: демонстрация и обсуждение подобранных магистрантом методов и методик исследования в рамках своей магистерской диссертации, обсуждение предполагаемой выборки и базы исследования | 2 | - |
| **Всего** | | | 20 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Лекция 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| Лекция 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| Лекция 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Семинарское занятие 1 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие 2 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие 3 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | Семинарское занятие 3 | **Контрольная работа** | Задание к контрольной работе | ОПК-1, ОПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Индивидуальное задание | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы для самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Перечислите основные технологии и способы разработки методологической и теоретической базы исследования?  Что такое «проблема исследования»?  Что такое «исследовательский вопрос»?  Каковы основные принципы формулирование актуальности научного исследования?  Сформулируйте способы выделения объекта и предмета исследования?  В чем отличие цели от задач исследования? | О: [1], [2], [3]  Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]  П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]  Э: [1], [2], [3] |
| 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Какие существуют способы получения психологических фактов?  Каким образом осуществляется обоснование гипотез исследования?  Что в себя включает методический инструментарий исследования?  Каковы способы получение и анализа данных при проведении эмпирического исследования?  Охарактеризуйте основные статистические критерии для обработки полученных данных?  Чем отличаются методы и методики исследования?  Чем отличаются формализованные и малоформализованные методики исследования?  Дайте определения понятию «выборка исследования» и путей ее формирования?  Охарактеризуйте понятие «базы исследования»? | О: [1], [2], [3]  Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]  П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]  Э: [1], [2], [3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: обсуждение технологий и способов разработки методологической и теоретической базы, рассмотрение примеров, работа в группах | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Какие основные технологии и способов разработки методологической и теоретической базы вы планируете использовать в своем магистерском исследовании?  Способы формулировки темы исследования – расскажите о идеи темы вашей магистерской работы? |
| 2 | 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: «исследовательский вопрос», формулирование актуальности своего научного исследования, формулирования проблемы исследования по своей теме магистерской диссертации | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Как вы могли бы сформулировать исследовательский вопрос и проблему исследования относительно темы вашей научной работы?  Обоснуйте актуальность выбранной вами темы магистерской диссертации? |
| 3 | 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: формулирование объекта и предмета исследования по теме своей магистерской работы, формулирование цели и задач, обсуждение в группе. | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Сформулируйте объект и предмет своего научного исследования, обоснуйте свой ответ?  Озвучьте цель и задачи вашего научного исследования в соответствии с темой и этапами исследования? |
| 1 | 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Обсуждение в группе дизайна психологического исследования по своей теме магистерской диссертации, выстраивание планов по получению психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Сформулируйте и обсудите в группе план теоретической части магистерского исследования?  Сформулируйте и обсудите в группе план эмпирической части научного исследования?  Обоснуйте гипотезы вашего исследования, выделяя общую и частные гипотезы? |
| 2 | 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования- обсуждение в группе предполагаемых основных статистических критериев для обработки полученных данных своего исследования | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Обсудите в группе наиболее подходящие статистические критерии для обработки планируемых результатов вашего исследования, обоснуйте свой ответ? |
| 3 | 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования: демонстрация и обсуждение подобранных магистрантом методов и методик исследования в рамках своей магистерской диссертации, обсуждение предполагаемой выборки и базы исследования | Вопросы для групповой дискуссии | **Обсудить в группе следующие вопросы:**  Обсудите в группе выбранные вами методы и методики исследования, обоснуйте свой ответ?  Дайте характеристику и описание выбранным методикам, критерии для обработки результатов, интерпретацию данных, предложенную автором методики?  Охарактеризуйте выбранную базу исследования?  Опишите и охарактеризуйте планируемую выборку исследования и генеральную совокупность? |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена***

(примерные[[10]](#footnote-10))

Экзамен проводится в форме выполнения индивидуального задания, содержание задания, а также критерии оценки представлены в закрытой части программы (ФЩС).

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна *экзамене*по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль**. Не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** состоит из ***контрольной работы***, которая оценивает степеньусвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

**Пример контрольной работы**

Задание:

*«Перед вами эмпирическая статья (например, статья «Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте» Шаповаленко И.В.). Прочитайте внимательно статью. Выделите актуальность исследования, опишите, в чем она заключается на ваш взгляд? Также укажите проблему данного исследования, объект и предмет, цель и задачи исследования. Проанализируйте выдвинутые автором гипотезы. Как формировалась выборка исследования и на какой базе было проведено данное исследование? Охарактеризуйте полученные результаты с позиции использованных методов математической статистики, количественного и качественного анализа данных. Прокомментируйте полученные выводы и какова практическая значимость данного исследования?».*

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13 соответственно.

Таблица 13 –**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленныенапроведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары(занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарскимзанятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дизайн психологического исследования» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального задания в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) и рассред. практики», в котором реализуется данная дисциплина.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских*занятиях позволит успешно освоить дисциплинуи создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Групповая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.

При изучении дисциплины необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи, с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного семинарского занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель дисциплины разрабатывает план занятия, интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **работа в малых группах при обсуждении вопросов для самоконтроля, групповые дискуссии и пр.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Работа в малых группах**– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

С целью формирования компетенций по дисциплине преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

**Принципы обучения** — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

**Принцип научности.**

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

**Принцип системности** реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Принцип доступности** заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

**Принцип сознательности и активности учащихся**. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения дисциплины происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

***Реализация этого принципа может достигаться за счет:***

1. Диалогической формы обучения;
2. Проблемного подхода в обучении;
3. Широкого использования практических методов обучения.

**Принцип развивающего характера обучения.** Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Основная литература**
   1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва :Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/bcode/413048 (дата обращения: 12.09.2022).
   2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/bcode/422408 (дата обращения: 12.09.2022).
   3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – Москва :Юрайт, 2017. – 631 с. – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554 (дата обращения: 12.09.2022).

**2. Дополнительная литература**

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2017. – 511 с. –\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/402593> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва :Юрайт, 2016. – 639 с. –\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/387603> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychologicaltesting / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 12.09.2022).

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – \* ; \*\*.
2. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Альфа, 2006. – 192 с. – \*\*.
3. Батаршев, А.В. Типология характера и личности : практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва :Издательcтво института психотерапии, 2005. – 112 с. – \*\*.
4. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – \* ; \*\*.
5. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с.
6. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – \*\*.
7. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 12.09.2022).

**3. Периодические издания**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: [https://psy-journal.hse.ru](https://psy-journal.hse.ru/) (дата обращения: 12.09.2022).
4. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 12.09.2022).
5. DevelopmentalPsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev (дата обращения: 11.09.2022).
6. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist (дата обращения: 12.09.2022).
7. Вестник Московского университета Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 12.09.2022).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru](http://psychlib.ru/) (дата обращения: 12.09.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.pirao.ru](http://www.pirao.ru/) (дата обращения: 12.09.2022).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

****

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «**Дизайн психологического исследования» /сост. Кочетова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – \_\_\_ с.

**Составители (разработчики):**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» |

**Рецензент (внешний):** Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

**Рецензент (внутренний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной психологии им. Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шаповаленко И.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Кочетова Ю.А. 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc118758906)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9](#_Toc118758907)

[***2.1.*** ***Тестовый материал. Входной контроль*** 9](#_Toc118758908)

[***2.2.*** ***Контрольная работа. Рубежный контроль.*** 9](#_Toc118758909)

[***2.3.*** ***Индивидуальное задание. Промежуточная аттестация*** 10](#_Toc118758910)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01

**Направленность ОПОП ВО:** «Когнитивная психология»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № «Дисциплины (модули) и рассред. практики»**

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре 1** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану |  |  |  |
| **Контактные часы** | **1,8** | **66** | **66** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 20 | 20 |
| Семинары (С) | 0,5 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,2** | **6** | **6** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | основные принципы научно-исследовательской работы;  профессионально-важные качества психолога-исследователя. | выдвигать гипотезы;  определять психодиагностические мишени, отвечающие целям и задачам научно-исследовательской деятельности. | навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности;  навыками анализа и синтеза;  навыками обобщения результатов научного исследования. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | полностью | основные методы и технологии разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. | разрабатывать и формировать проект на всех этапах его жизненного цикла. | навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
|  | полностью |  |  |  |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | полностью | принципы анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;  способы внедрения результатов исследования в психологическую НИР;  специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе. | формулировать научную проблематику психологического исследования;  выдвигать и обосновывать гипотезы научного исследования;  организовывать деятельность по планированию исследования, разработке исследовательского дизайна, внедрению результатов исследования в НИР;  делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. | методами организации и проведения исследовательской работы;  методикой подготовки элементов методического обеспечения;  методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности профессионального психолога. |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | полностью | основные методологические подходы психодиагностики;  методы психодиагностики и основные методики диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов;  методы математической статистики и основные условия и правила их применения. | модифицировать и адаптировать существующие диагностические инструменты в соответствии со спецификой целевой аудитории и задачами исследования;  подбирать методы статистической обработки данных в зависимости от целей исследования, особенностей выборки и др. переменных. | технологиями и методами планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | **Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования** | Лекция 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| Лекция 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| Лекция 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, УК-2 | Открытая часть ФОС |
| 2 | **Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования** | Семинарское занятие 1 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие 2 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие 3 | Групповая дискуссия | Вопросы для групповой дискуссии | ОПК-1, ОПК-2 | Открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | Семинарское занятие 3 | **Контрольная работа** | Задание к контрольной работе | ОПК-1, ОПК-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | **Индивидуальное задание** | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 | Закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Входной контроль***

Не предусмотрен программой.

## ***Контрольная работа. Рубежный контроль.***

**Задание:** *«Перед вами эмпирическая статья (например, статья «Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте» Шаповаленко И.В.[[11]](#footnote-11)). Прочитайте внимательно статью. Выделите актуальность исследования, опишите, в чем она заключается на ваш взгляд? Также укажите проблему данного исследования, объект и предмет, цель и задачи исследования. Проанализируйте выдвинутые автором гипотезы. Как формировалась выборка исследования и на какой базе было проведено данное исследование? Охарактеризуйте полученные результаты с позиции использованных методов математической статистики, количественного и качественного анализа данных. Прокомментируйте полученные выводы и какова практическая значимость данного исследования?».*

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольная работа) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 4 соответственно.

Таблица 4 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

## ***Индивидуальное задание. Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация (экзамен) выполняется в форме **индивидуального задания.**

Информационная карта индивидуального задания представлена в таблице 5.

Индивидуальное задание представлено в таблице 6.

Таблица 3 – **Информационная карта индивидуального задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| 1. «Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования»  2. «Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования» |
| **2) Индивидуальное задание:** |
| «Дизайн психологического исследования» |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Составить дизайн психологического исследования на тему своей ВКР, представить на экзамене в виде презентации, в форме устного ответа. |
| **5) Инструкция к выполнению индивидуального задания** (как работать с заданием): |
| Выполните поэтапно предложенные в содержании к индивидуальному заданию шаги, внесите полученные результаты в презентацию, представьте устный ответ на экзамене в форме доклада. |

Таблица 4 – **Индивидуальное задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание индивидуального задания**: | **Шаг № 1**. Подготовка развернутого письменного плана работы в соответствии с темой ВКР магистранта (план должен быть согласован с научным руководителем ВКР – магистерской диссертации). Для выполнения данного задания магистрантом должно быть проведено изучение психологической литературы, отечественной и зарубежной, по тематике исследования. Должны быть указаны цель и задачи исследования, предполагаемая база исследования и выборка испытуемых. Должны быть указаны все этапы исследования с соблюдением логики их реализации. План должен быть изложен четко и логично, формулировки должны быть корректны с точки зрения русского языка. Должна быть использована современная научно-психологическая терминология.  **Шаг № 2**. Подробное описание и аргументация теоретико-методологической базы исследования. Для выполнения данного этапа магистрантом должен быть представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы.  **Шаг № 3**. Для выполнения данного этапа магистрантом должна быть произведена формулировка и обоснование гипотез исследования. Гипотезы должны быть сформулированы в терминах современной психологической науки, базироваться на теоретическом анализе проблемы исследования.  **Шаг № 4**. Подбор и обоснование методического инструментария для проведения эмпирического исследования в рамках индивидуального проекта. Обучающиеся проводят апробацию подобранного методического инструментария и фиксируют полученные результаты.  Для выполнения данного задания магистрантом должен быть сформирован методический инструментарий, полностью соответствующий выдвинутым гипотезам и современной практике в определенной проблемной области. Подобранный инструментарий должен отвечать требованиям надежности и валидности, информация о надежности и валидности каждой диагностической методики должна быть указана в письменной форме. При использовании методик, переведенных с иностранных языков, должна быть представлена информация об их адаптации. Должны быть указаны авторы каждой методики, в случае использования зарубежных методик наряду с авторами оригинальных вариантов должны быть указаны авторы русскоязычной адаптации методики. Подобранные методики должны соответствовать предполагаемой выборке испытуемых, в частности, с учетом их возраста.  **Шаг № 5**. Описание и обоснование методов статистической обработки данных, используемых в исследовании, проводимом в рамках ВКР. Для выполнения данного задания студентам необходимо представить полное название и описание каждого из предполагаемых для использования в ВКР методов статистической обработки данных. |
| **2) Ключ к оценке**: | **См. критерии оценки экзамена в открытой части программы *-* Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**  ***Также преподаватель обращает внимание на следующие критерии:***   * дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое четко обосновывает выбор методов, проведены все необходимые процедуры для обоснования надежности и валидности методик (если применимо), либо приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надежность и валидность (если применимо), выборка является вполне достаточной для примененных методов анализа; * методы статистической обработки данных описаны и обоснованы, обсуждаются возможные ограничения проведенного исследования, связанные с особенностями используемых методик и исследовательского плана, автор способен дать развернутые и адекватные пояснения к представленному индивидуальному заданию, проинтерпретировать их в контексте исследовательской гипотезы. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | **См. Приложение 1 (учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины) в открытой части РПД**  * 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/bcode/413048 (дата обращения: 12.09.2022).   2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/bcode/422408 (дата обращения: 12.09.2022).   3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554 (дата обращения: 12.09.2022).   4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 511 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/402593> (дата обращения: 12.09.2022).   5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 639 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/387603> (дата обращения: 12.09.2022). |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» основная часть

**Тип дисциплины:** основная

**Модуль № 2: «**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** /сост. Митина О.В., Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митина О.В., к.п.н., доцент, руководитель Московского городского

(подпись составителя) научно-исследовательского семинара «Математическая психология»,

ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.

Ломоносова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доронина Т.В., доцент кафедры «Общая психология» Института

(подпись составителя) экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**

**ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Митина О.В., Доронина Т.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле *№ 2* *«Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины:**

Целью данного курса является приобретение аспирантами знаний по методологии научного исследования, а также навыков самостоятельной научной работы и разработки логической структуры исследования.

**Задачи дисциплины:**

* формирование представлений о построении общей логической структуры исследования, классическом и неклассическом (практико-ориентированном) научном исследовании, типах и уровнях методологии, а также способах использования концептуальных схем в функции методологического средства для построения новых предметов изучения;
* формирование навыков разработки логической структуры исследования в зависимости от того, к какому типу (классическому или неклассическому, практико-ориентированному) оно относится;
* повышение общей культуры исследовательской работы и уровня собственного диссертационной работы аспиранта.

*За дисциплиной закреплены компетенции:* УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4

**УК-1:** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-2** – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

**ОПК-3:** способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

**ОПК-4:**  способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один курс.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля *«Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»* (основной), в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологического исследования в научной и практической деятельности психолога с использованием научно обоснованных методов, а также анализу полученных данных и написанию отчетов и заключений.

**Задачи дисциплины**:

* Познакомить с основными методами психологии, особенностями их применения в научных исследованиях и практической работе психолога, в том числе знакомство с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
* Сформировать системное представление об основных методах получения достоверных эмпирических данных в психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
* Развить навыки использования стандартных методов психологии, анализа полученных при их помощи данных и составления отчетов и заключений о проведенной работе по профилю будущей профессиональной деятельности

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* *№ 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

## **Входные требования**

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии и математики на уровне бакалавра, однако не предполагает реализацию *входного контроля*.

**Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля *«Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»*, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| **УК-1:** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| **ОПК-2** – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | полностью | современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;  проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;  научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. | выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;  исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. |
| **ОПК-3:** способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | полностью | основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. | выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| **ОПК-4:** способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | полностью | методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. | использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов;  составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. | приемами оценки психометрических характеристик методик;  приемами обратной связи по итогам диагностики. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 20 | 20 |
| Семинары (С) | 0,5 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,15 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,15 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,2** | **6** | **6** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наблюдение в психологии |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 2 | Метод интервью |  |  | 4 | 4 |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 3 | Проективные методики |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 4 | Метод экспертных оценок |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **2** | **72** | **20** | **20** |  |  | **4** | **18** | **4** | **6** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 1 | 36 | | | | | | | |  |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Наблюдение в психологии | Особенности метода наблюдения в психологии; видны наблюдения; процедура наблюдения; этапы подготовки и проведения наблюдения; методы повышения достоверности данных при использовании метода наблюдения; примеры методик (метод Гроднера, метод Бейлза) | 2 |
| 2 | Метод интервью | Особенности метода интервью в психологии; виды интервью; виды вопросов интервью и рекомендации к их формулировке; этапы подготовки и проведения интервью; практические рекомендации по работе с респондентом в процессе интервью; примеры применения метода интервью в различных областях психологической науки и практики | 4 |
| 3 | Проективные методы | Особенности проективных методов; история возникновения и развития проективных методов в психологии; виды проективных методик; проблема обработки и интерпретации проективных методов; примеры проективных методик (рисуночные тесты, методики интерпретации, методики дополнения). | 2 |
| 4 | Метод экспертных оценок | Особенности метода экспертных оценок; преимущества и ограничения метода экспертных оценок; характеристики эксперта; виды экспертных оценок; примеры методов экспертных оценок (метод Дельфи). | 2 |
| **Всего** | | | 10 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[12]](#footnote-12)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 |  | Наблюдение в психологии | 2 | 1 |
| 2 |  | Метод интервью | 4 | 2 |
| 3 |  | Проективные методики | 2 | 1 |
| … |  | Метод экспертных оценок | 2 | 1 |
| **Всего** | | | 10 | 5 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[13]](#footnote-13)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Наблюдение в психологии | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Метод интервью | 4 | 2 |
| 3 | 3 | Проективные методики | 2 | 1 |
| 4 | 4 | Метод экспертных оценок | 2 | 1 |
| **Всего** | | | гр.5 таб.3 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Наблюдение | ПР №3,4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР №5 | Тестирование  Контрольная работа | Тестовые задания  Кейс- задание |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Метод интервью | ПР № 25,26,27,28,29,30 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 3** | ПР №30 | Тестирование  Контрольная работа | Тестовые задания  Кейс- задание |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Проективные методики | ПР № 19,20,21,22,23,24 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | ПР№ 24 | Тестирование | Тестовые задания |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| Экспертное оценивание | ПР № 37,38,39,40,41,42 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ**  **АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену |  | закрытая часть ФОС (для зачёта не заполнять) |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме:….

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Наблюдение | 1. Каковы основные особенности метода наблюдения?  2. Какие существуют разновидности наблюдений? |  |
| 2 | Интервьюирование и анкетирование | **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие  метода устного опроса?  2. По каким причинам возможно искажение информации  на различных этапах интервьюирования? Как можно  этого избежать? |  |
| 3 | Проективные методики | 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной  диагностики от иных методов исследования личности?  2. Каковы особенности основных групп проективных  методик? |  |
| 4 | Экспертное оценивание | 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в  сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества  и недостатки?  2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? |  |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

### 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| 1 | 1 | Наблюдение | Формирование умений  осеществления метода наблюдения (на материале методик Гроднера и Бейлза) | Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание | **Вопросы для самоконтроля**:  1. Каковы основные особенности метода наблюдения?  2. Какие существуют разновидности наблюдений?  **Вопросы для опроса:**   1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений?   **Индивидуальное задание:**  Путем наблюдения за школьным классом или студенческой  группой сравните показатели заинтересованности  во время любых двух учебных занятий. Для регистрации  результатов используйте признаковую систему. |
| 2,3 | 2 | Интервьюирование и анкетирование | Формирование умений  проведения интервью (на материале методик  выявления мотивационной готовности к школьному  обучению)  Формирование умений формулировать и  редактировать вопросы интервью и анкеты | Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание | **Вопросы для самоконтроля:**  **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие  метода устного опроса?  2. По каким причинам возможно искажение информации  на различных этапах интервьюирования? Как можно  этого избежать?  **Вопросы для опроса:**   1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью?   **Индивидуальное задание:**  Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного  интервью, предполагающего выявление особенностей  влияния обучения в вузе на развитие личности студентов. |
| 4 | 3 | Проективные методики | Изучение особенностей  интерпретации выполнения графических проективных  методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)  Ознакомление с процедурой  использования методик завершения предложений  (на материале методики Д. Сакса и С. Леви) | Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание | **Вопросы для самоконтроля:**  1. В чем состоят принципиальные отличия проективной  диагностики от иных методов исследования личности?  2. Каковы особенности основных групп проективных  методик?  **Вопросы для опроса:**   1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция?   **Индивидуальное задание:**  Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное» |
| 5 | 4 | Экспертное оценивание | Овладение умениями  экспертной оценки качеств личности руководителя  и характеристик способов управления (по методике  Ю. П. Платонова); метод Дельфи | Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание | **Вопросы для самоконтроля:**  1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в  сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества  и недостатки?  2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?  3. По каким причинам возможно искажение достоверности  результатов экспертного оценивания, производимого  в психологическом исследовании?  **Вопросы для опроса:**   1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал?   **Индивидуальное задание:**  Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание  влияния условий обучения студентов на динамику степени  их утомления в течение рабочей недели. |

### \*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[14]](#footnote-14))

1. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
2. Интервью: этапы подготовки и проведения
3. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
4. Особенности проективных методов
5. Виды проективных методов
6. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
7. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
8. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
9. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
10. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
11. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
12. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
13. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль**. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: …..

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Наблюдение** | Наблюдение как метод исследования в психологии.  Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении  Формирование умений  проводить наблюдения (на материале методики  А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения  дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫) | 15 |
| 2 | **Метод интервью в психологии** | Интервьюирование как разновидность метода опроса  Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью  Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)  Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу  Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко)  Общая характеристика метода письменного опроса  Виды вопросов в анкете  Основные правила составления анкет  Формирование умений  редактировать вопросы анкеты  Развитие умений  составления анкеты (на материале концепции  самоактуализации А. Маслоу) | 10 |
| 3 | **Проективные методики** | Общая характеристика проективных способов  изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции  Изучение особенностей  интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее  животное М. З. Друкаревич)  Ознакомление с процедурой  использования методик завершения предложений  (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).  Ознакомление с процедурами применения и анализа  психогеометрической методики С. Деллингер.  Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test) | 15 |
| **4** | **Экспертное оценивание** | Сущность и специфические особенности метода  экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов  экспертизы  Развитие умений  экспертного оценивания невербального поведения  личности (по методике В. А. Лабунской)  Овладение умениями  экспертной оценки качеств личности руководителя  и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова) | 10 |

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

| **Уровни  подготовленности** | **Оценка в баллах** | **Правильно**  **Выполненных**  **заданий, %** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 80% и более |  |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 60-79% |  |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 50-59% | **пороговый – 50%** |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 50% |  |

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) …(описать варианты).

**Примеры тестовых заданий входного контроля**

**Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:**

**- наблюдением;**

- формирующим экспериментом;

- тестированием;

- анкетированием;

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Наблюдение** | Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫) | 1 |
| 2 | **Метод интервью в психологии** | Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу  Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко)  Общая характеристика метода письменного опроса  Виды вопросов в анкете  Основные правила составления анкет  Формирование умений  редактировать вопросы анкеты  Развитие умений  составления анкеты (на материале концепции  самоактуализации А. Маслоу) | 2 |
| 3 | **Проективные методики** | Ознакомление с процедурой  использования методик завершения предложений  (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).  Ознакомление с процедурами применения и анализа  психогеометрической методики С. Деллингер.  Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test) | 3 |
| **4** | **Экспертное оценивание** | Овладение умениями  экспертной оценки качеств личности руководителя  и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова) | 1 |

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример практического кейс-задания**

Проведите наблюдение за героями выбранного вами фильма с использованием одной из методик наблюдения

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Разыгрывание ролей
* Игровое проектирование
* Компьютерное тестирование

**Приложение:** Рецензии.

(иное)

## Приложение 1

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. ***Основная литература***

1. Г[орбатов, Д.С.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/97356/source:default) Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с.  – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 10.08.2022).

***3.2. Дополнительная литература***

1. [Анастази, А.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/4920/source:default) Психологическое тестирование = Psychological Testing / [А. Анастази](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/4920/source:default), [С. Урбина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/5276/source:default). – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-272-00106-0. – \*\*.
2. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / [А.Н. Гусев](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/5328/source:default), [Ч.А. Измайлов](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3049/source:default), [М.Б. Михалевская](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/5338/source:default). – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – \* ; \*\*.
3. [Сонин, В.А.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default) Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / [В.А. Сонин](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default). – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – ISBN 978-5-89502-264-1. – \* ; \*\*.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – \*\*. – ULR: <http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html> (дата обращения: 10.08.2022).
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-8046-0100-8. – \*\*.
6. [Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds: protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER)](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179) [Электронный ресурс] / Daniel Michelson, Irene Sclare, Daniel Stahl, Nicola Morant, Eva-Maria Bonin, June S.L. Brown // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179> (дата обращения: 10.08.2022).
7. Lussier, Bruno. [How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers: exploring the mediating role of customer-oriented behaviors](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729) [Электронный ресурс] / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729> (дата обращения: 10.08.2022).
8. [Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents: a Randomized Controlled Pilot Trial](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190) [Электронный ресурс] / Peta Stapleton, Hannah Chatwin, Mary William, Amanda Hutton, Amanda Pain, Brett Porter, Terri Sheldon // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. – 2016. – Volume 12, Issue 2, March–April. – P. 113–122. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190> (дата обращения: 10.08.2022).
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 3-е издание. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-833-0. – ISBN 5-89395-718-0. – \* ; \*\*.
10. [Хозиев, В.Б.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/5187/source:default) Практикум по общей психологии : учебное пособие / [В.Б. Хозиев](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/5187/source:default). – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-3782-0. – \* ; \*\*.
    1. ***Периодические издания***
11. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 10.08.2022).
12. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. *–* ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 10.08.2022).
    1. ***Электронные ресурсы и базы***
13. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 10.08.2022).
14. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 10.08.2022).
15. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: [http://www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net/books/index.htm) (дата обращения: 12.10.2018).
16. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology-online.net/> (дата обращения: 12.10.2018).

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» /сост. Митина О.В., Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – \_\_\_ с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митина О.В., к.п.н., доцент, руководитель Московского городского

(подпись составителя) научно-исследовательского семинара «Математическая психология»,

ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.

Ломоносова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доронина Т.В., доцент кафедры «Общая психология» Института

(подпись составителя) экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Митина О.В., Доронина Т.В., 2022  © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» основная часть

**Тип дисциплины**: основная

**Модуль** № 2: «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 20 | 20 |
| Семинары (С) | 0,5 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,15 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,15 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *()* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,2** | **6** | **6** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| **УК-1:** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| **ОПК-2** – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | полностью | современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;  проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;  научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. | выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;  исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. |
| **ОПК-3:** способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | полностью | основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. | выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| **ОПК-4:** способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | полностью | методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. | использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов;  составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. | приемами оценки психометрических характеристик методик;  приемами обратной связи по итогам диагностики. |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Наблюдение | ПР №3,4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР №5 | Тестирование  Контрольная работа | Тестовые задания  Кейс- задание |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Метод интервью | ПР № 25,26,27,28,29,30 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 3** | ПР №30 | Тестирование  Контрольная работа | Тестовые задания  Кейс- задание |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Проективные методики | ПР № 19,20,21,22,23,24 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | ПР№ 24 | Тестирование | Тестовые задания |  | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| Экспертное оценивание | ПР № 37,38,39,40,41,42 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | открытая часть ФОС |
| Опрос | Вопросы для опроса |  | открытая часть ФОС |
| Практическая работа | Индивидуальное задание |  | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ**  **АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену |  | закрытая часть ФОС (для зачёта не заполнять) |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Входной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Институт*** | | |
| 37.04.01 Психология | | Когнитивная психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Количественные и качественные методы в психологических исследованиях | | базовая | | | | | Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Митина Ольга Валентиновна | | Канд. психол. наук | | доцент | | | профессор | | omitina@inbox.ru | | | | |
| 2 | Доронина Татьяна Владимировна | | Канд. психол. наук | | - | | | доцент | | doroninatv@mgppu.ru | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **выходной контроль** | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 1 курс 2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

***Тестовые задания***

1. \_л\_тема\_1 Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
   1. организационным методам исследования;
   2. эмпирическим методам;
   3. способам обработки данных;
   4. интерпретационным методам.
2. \_ср\_тема\_1 Каков смысл тезиса о том, что научному мышлению свойственная объективность:
   1. ответы на все вопросы делаются на основании полученных данных;
   2. измерения проводятся с помощью техники, поэтому воздействие человека полностью устраняется;
   3. наблюдения могут быть подтверждены двумя или более наблюдателями;
   4. истинные ученые никогда не позволяют априорным предпосылкам влиять на результаты работы.
3. \_л\_тема\_1 Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
   1. наблюдением;
   2. контент –анализом;
   3. экспериментом;
   4. методом анализа продуктов деятельности.
4. \_л\_тема\_1 Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:
   1. лонгитюдным;
   2. пилотажным;
   3. сравнительным;
   4. комплексным.
5. \_ср\_тема\_1 Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:
   1. наблюдением;
   2. формирующим экспериментом;
   3. тестированием;
   4. анкетированием;
6. \_л\_тема\_1 Внешнее наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
   1. от позиции наблюдателя;
   2. от регулярности;
   3. от активности наблюдателя;
   4. от отношения наблюдателя к процессу наблюдения.
7. \_ср\_тема\_1 Систематическое наблюдение – это:
   1. наблюдение, проводимое по определенному плану;
   2. наблюдение, при котором необходимо создать обобщенную картину поведения индивидов, и не ставится цель фиксировать причинные зависимости;
   3. наблюдение, при котором исследователь не дает строгого описания явлений;
   4. наблюдение, при котором часто меняются наблюдатели.
8. \_л\_тема\_1 Осознанное наблюдение – это:
   1. наблюдение, при котором исследователь четко знает, за чем он наблюдает;
   2. наблюдение, при котором исследователь находится внутри системы наблюдения;
   3. наблюдение, при котором респонденту известно, что за ним наблюдают;
   4. наблюдение, при котором респонденту не известно, что за ним наблюдают.
9. \_ср\_тема\_1 Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения – это:
   1. Наблюдение;
   2. Беседа;
   3. Анкетирование;
   4. Эксперимент.
10. \_ср\_тема\_1 В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:
    1. Включенное и стороннее;
    2. Внешнее и внутреннее;
    3. Скрытое и открытое;
    4. Сплошное и выборочное.
11. \_ср\_тема\_1 Психолог изучает особенности опосредованной памяти школьников, для этого он в течение месяца регистрирует особенности воспроизведения всеми учащимися класса заучиваемой информации. Следовательно, психолог использует наблюдение:
    1. Лонгитюдное;
    2. Внутреннее;
    3. Однократное;
    4. Периодическое.
12. \_т\_тема\_1 В последовательность этапов научного наблюдения не входит:
    1. Приглашение сторонних экспертов;
    2. Установление продолжительности времени исследования и числа наблюдений;
    3. Определение цели наблюдения;
    4. Планирование ситуации наблюдения.

13.\_л\_тема 1 По целям наблюдения различают

a. включенное, невключенное

b. целенаправленное, систематическое, случайное

c. открытое, скрытое

d. полевое, лабораторное

14.\_л\_тема 1 По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают

a. включенное, невключенное

b. открытое, скрытое

c. целенаправленное, систематическое, случайное

d. полевое, лабораторное

15.\_л\_тема 1 По условиям осуществления наблюдение различают

a. полевое, лабораторное

b. открытое, скрытое

c. целенаправленное, систематическое, случайное

d. включенное, невключенное

16.\_л\_тема 1 По характеру контакта наблюдение различают

a. непосредственное, опосредованное

b. открытое, скрытое

c. целенаправленное, систематическое, случайное

d. полевое, лабораторное

17.\_л\_тема 1 По упорядоченности во времени наблюдение различают

a. систематическое, случайное

b. открытое, скрытое

c. непосредственное, опосредованное

d. сплошное, выборочное

18. \_л\_тема 1 По упорядоченности в проведении наблюдение различают

a. структурированное, произвольное

b. открытое, скрытое

c. непосредственное, опосредованное

d. сплошное, выборочное

19. \_л\_тема 1 По характеру фиксации наблюдение различают

a. сплошное, выборочное

b. констатирующее, оценивающее

c. структурированное, произвольное

d. непосредственное, опосредованное

20\_ср\_тема\_1 Какое из следующих утверждений, сравнивающих полевые исследования с лабораторными, верно:

1. лабораторные исследования обеспечивают более высокий уровень контроля за условиями проведения экспериментов;
2. для достижения экспериментального реализма исследования должны проводиться в лаборатории;
3. лабораторные исследования моделируют более жизнеподобные ситуации, т.е. проявляют больший жизненный реализм;
4. при проведении лабораторных исследований обоснованное согласие получить сложнее, чем при проведении полевых исследований.

21\_ср\_тема\_2 Метод исследования, заключающийся в получении информации в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков – это:

1. Анкетирование;
2. Анализ продуктов деятельности;
3. Беседа;
4. Интервью.

22\_л\_тема\_2 В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:

1. Дихотомическая;
2. Поливариантная;
3. Табличная;
4. Шкальная.

23\_ср\_тема\_2 Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии, ……….». Это вопрос:

1. Полузакрытый;
2. Закрытый;
3. Открытый;
4. Вспомогательный.

24\_ср\_тема\_2 В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическоеобразование, ответьте на вопрос: Оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

1. Информационный;
2. Контрольный;
3. Основной;
4. Фильтр.

25\_т\_тема\_2 Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете размещаются:

1. Равномерно по всей анкете;
2. Первыми;
3. Последними;
4. В середине.

26\_т\_тема\_2 Выберите формулировку вопроса, отвечающую всем требованиям анкеты для студентов-психологов:

1. Когда Вы впервые задумались о возможности получения профессионального психологического образования?
2. Случалось ли Вам получать на экзамене оценку ниже ожидаемой Вами?
3. Часто ли Вы проявляете толерантность?
4. Что Вам нравится в гуманистической психологии?

27\_л\_тема 2 Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса называется

1. бланк
2. анкета
3. журнал
4. счет

28. \_ср\_тема 2 К недостаткам анкетирования относятся

a. субъективность получаемой информации

b. оперативность в проведении

c. экономия средств

d. экономия времени

29\_л\_тема\_2 Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

1. социометрией;
2. методом сравнения;
3. методом социальных единиц;
4. контент – анализом.

30\_ср\_тема 4 Экспертный опрос, проводимый в несколько туров с целью последовательного уточнения оценок экспертов без непосредственного контакта между ними  
a. Метод Дельфи  
b. Метод коллективной генерации идей  
c. Морфологический метод  
d. Метод мозгового штурма

31. \_л\_тема 4 Метод экспертного опроса, направленный на получение большого количества идей, высказанных в ходе свободной дискуссии  
a. Метод мозгового штурма   
b. Морфологический метод  
c. Метод синектики

d. метод Дельфи

32. \_т\_тема 4 Метода экспертных оценок основан …  
a. на использовании интуиции, опыта и воображения людей  
b. исключительно на неформальных методах проведения исследования

c. исключительно на использовании формальных методов современной математики

d. на экспериментальных исследованиях

33\_ср\_тема 4 Компетентное лицо, имеющее специальный опыт в конкретной области и участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации называется

1. экспертом
2. исследователем
3. испытуемым
4. наблюдателем

34\_л\_тема 4 Исследователь выделяет единицы содержания и квантифицирует полученные данные во время проведения

1. контент-анализа
2. эксперимента
3. тестирования
4. опроса

35\_л\_тема\_3 Группе детей с проблемами в общении дают набор кукол «Семья» и предлагают разыграть спектакль на тему «Старший брат не дает играть с его любимой машиной»:

1. Конструирования;
2. Катарсиса;
3. Дополнения;
4. Структурирования.

36\_т\_тема\_3 К графическим проективным методикам относится:

1. РНЖ;
2. МЦВ;
3. MMPI;
4. ТАТ.

37\_т\_тема \_3 По методике «Незаконченное предложение» были получены, в частности, такие результаты: шкала «отношение к матери» - (+8 баллов) и шкала «отношение к себе» - (-8 баллов). Охарактеризуйте значимость этих сфер жизнедеятельности для испытуемого:

1. Более значимо отношение к матери;
2. Более значимо отношение к себе;
3. Одинаково значимы;
4. Эти сферы не значимы.

## ***2.2.Кейс- задания. Рубежный контроль***

Информационная карта кейс- задания представлена в таблицах 3, 3.1, 3.2, сами кейс- задания представлена в таблицах 4, 4.1, 4.2.

Таблица 3. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** «Наблюдение» |
|  |
| **2) Кейс:** «Наблюдение за результатами внедрения новых методов обучения в школе» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;  ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| В кейсе студенту предлагается решить при помощи метода наблюдения практическую ситуацию, связанную с работой психолога в школе |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Студент должен внимательно ознакомиться с практической ситуацией, описанной в кейсе, изучить теоретические аспекты, рассматриваемой темы и предложить свои варианты решения проблемы |

Таблица 4. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | В школе внедряется новый метод обучения детей начальных классов, связанный с большей свободой детей во время занятий: они могут перемещаться по кабинету, использовать все имеющиеся в нем предметы, общаться между собой в рамках темы, предложенной учителем. При помощи метода наблюдения изучите влияние нововведений на процесс обучения. Сформулируйте цель, объект, предмет и гипотезу наблюдения. Выделите особенности поведения учеников, которые вы будете фиксировать в процессе наблюдения. Какой из известных вам методов наблюдения вы считаете целесообразным использовать в данной ситуации? |
| **2) Ключ к оценке**: | Студент должен выделить существенные для решения данной задачи особенности поведения детей, которые могут быть зафиксированы в процессе наблюдения, такие как способность концентрироваться на предмете изучения, обсуждения его с одноклассниками, использование предметов и т.п. Важно определить вид наблюдения, который будет использоваться с точки зрения открытости, фиксации результатов и используемых методов. Ответ необходимо обосновать. Литература:  [Сонин, В.А.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default) Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / [В.А. Сонин](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default). – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Серия: 'Библиотека школьного психолога') . – \* ; \*\*. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | - |

Таблица 3.2. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** «Интервьюирование и анкетирование» |
|  |
| **2) Кейс:** «Прием на работу» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;  ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| В кейсе студенту предлагается решить при помощи проведения интервью и составления анкеты практическую ситуацию, связанную с приемом кандидата на работу |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Студент должен внимательно ознакомиться с практической ситуацией, описанной в кейсе, изучить теоретические аспекты, рассматриваемой темы и предложить свои варианты решения проблемы |

Таблица 4.2. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Перед психологом, работающим в организации стоит задача принять на работу двух кандидатов – на должности руководителя и секретаря. Каким образом нужно осуществить эту процедуру? |
| **2) Ключ к оценке**: | Студент должен предложить для кандидатов на каждую из двух должностей составить вопросы для интервью и анкеты. Нужно обратить внимание на психологические характеристики, необходимые для руководителя и секретаря и исходя из них провести конкретную работу. Литература:  [Сонин, В.А.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default) Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / [В.А. Сонин](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/3722/source:default). – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Серия: 'Библиотека школьного психолога') . – \* ; \*\*. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | - |

**2.3. Промежуточная аттестация**

**Вопросы для экзамена**

1. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
2. Интервью: этапы подготовки и проведения
3. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
4. Особенности проективных методов
5. Виды проективных методов
6. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
7. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
8. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
9. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
10. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
11. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
12. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
13. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.

**2.4. Индивидуальные задания**

1. Сформулируйте тему, гипотезу, цель, объект и предмет психологического исследования, посвященного изучению мотивации к обучению.
2. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
3. Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
4. Проведите и интерпретируйте результаты методики Д. Сакса и С. Леви.
5. Проведите и интерптерируйте результаты психогеометрической методики С.Деллингер.
6. Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
7. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».

8. Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.

****

Факультет социальной психологии

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»**

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»** / сост. О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев, В.А. Шорохова, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

**Составители (разработчики):**

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

**Рецензент (внешний):** Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

**Рецензент (внутренний):** Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Е. Хухлаев/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**

ФГБОУ ВОМГППУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Пономарёва/

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Павлова О.С., Хухлаев О.Е., Шорохова В.А., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_heading=h.gjdgxs)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_heading=h.30j0zll)

[1.1 Сокращения 5](#_heading=h.1fob9te)

[1.2 Цели и задачи 5](#_heading=h.3znysh7)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_heading=h.tyjcwt)

[1.4 Входные требования 6](#_heading=h.3dy6vkm)

[1.5 Выходные требования 6](#_heading=h.1t3h5sf)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_heading=h.4d34og8)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8](#_heading=h.2s8eyo1)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9](#_heading=h.17dp8vu)

[2.2.2. Тематический план практических занятий 9](#_heading=h.3rdcrjn)

[3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_heading=h.lnxbz9)

[4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_heading=h.35nkun2)

[4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_heading=h.1ksv4uv)

[4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_heading=h.44sinio)

[4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15](#_heading=h.2jxsxqh)

[4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_heading=h.3j2qqm3)

[4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16](#_heading=h.1y810tw)

[4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17](#_heading=h.4i7ojhp)

[5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18](#_heading=h.2xcytpi)

[5.1. Входной контроль 18](#_heading=h.1ci93xb)

[5.2. Выходной контроль 18](#_heading=h.3whwml4)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26](#_heading=h.2p2csry)

[6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26](#_heading=h.147n2zr)

[6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27](#_heading=h.3o7alnk)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29](#_heading=h.23ckvvd)

[7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29](#_heading=h.ihv636)

[7.2. Методические указания по формированию компетенций 29](#_heading=h.32hioqz)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 31](#_heading=h.41mghml)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

*Цель дисциплины* – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*:

* обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
* стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
* формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 2 зач. ед. (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: в виде тестирования и кейс-заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурная компетенция.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольные работы

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
* стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
* формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

## **Входные требования**

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Коды и наименования формируемых компетенций** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
| --- | --- | --- |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | полностью | Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | полностью | Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью |
| Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью |
| Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **з.е.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,06** | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12 | 12 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольные работы (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,69** | **25** | **25** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Трудоемкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| **з.е.** | **Академических часов** | | | | | | | |
| **Всего** | **из них контактных (всего/\*)** | | | | | | **СР** |
| Л | СЗ | ПЗ | КоР | СПР | ГК |
| Семестр № | | | | | | | | | | |
| 1 | Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе | 0,64 | 23 | 4 |  |  | 2 | 6 | 1 | 10 |
| 2 | Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка | 1,11 | 40 | 8 | 8 |  | 2 | 6 | 1 | 15 |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | | | | | | | |
| *зачет с оценкой* | | 0,25 | 9 |  |  |  |  |  |  | 9 |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **12** | **8** |  | **4** | **12** | **2** | **34** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе | Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация). | 23 |
| 2 | Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка | Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.  Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия. | 40 |
| **Всего** | | | **63** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов по очной форме** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 1 | Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции | 4 |
| 3-4 | 2 | Культура и ее измерения: общая характеристика | 4 |
| 5-6 | 2 | Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика | 4 |
| **Всего** | | | **12** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов по очной форме** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2 | Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации | 4 |
| 3-4 | 2 | Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере | 4 |
| **Всего** | | | **8** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

| **Вид контроля** | **Методы**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация** | **Код контролируемой компетенции** | **Используемая часть ФОС** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе** | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическое задание (контрольная работа) | Индивидуальное задание | закрытая |
| **Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка** | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль  Практическая работа  Эссе | Вопросы для самоконтроля  Примеры практических работ  Примерные темы эссе | УК-5 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическое задание (контрольная работа) | Индивидуальное задание | закрытая |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | |
| Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-4, УК-5 | открытая |

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| 1 | Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе | * стилистические особенности научного текста, * академический вокабуляр, * логические связки с ранее полученными данными, * использование латинских слов и международных терминов, * соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. * жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, * принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада, * различия письменного и устного дискурса, * цели коммуникативного действия и его направленности, * правила ведения научной дискуссии, * правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. * правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции * правила ведения научной дискуссии в зарубежном сообществе. * правила подготовки устного выступления на международной конференции. | О: [1],[Д: [1],[2]  П: [1],[2]  Э: [2] |
| 2 | Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка | * Эксплицитная и имплицитная культура. * Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. * Дистанция власти как измерение культуры. * Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. * Индивидуализм как измерение культуры. * Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. * Маскулинность как измерение культуры. * Избегание неопределенности как измерение культуры.. * Долговременная ориентация как измерение культуры.. * Общая характеристика межкультурной коммуникации. * Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации. * Неопределенность в межкультурной коммуникации. * Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. | О: [1]  Д: [2],[5]  П: [2],[3]  Э: [2],[3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### ***4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2 | Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка | СЗ№1-2 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации | Эссе | См**. Примерные темы эссе**  Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации |
| 3-4 | СЗ№3-4 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере | Практическая работа | См. **Примеры практических работ**  Практическая работа 3. «Письмо в журнал» |

## **4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

* + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы и ответы на экзамене.

### ***4.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Эксплицитная и имплицитная культура.
5. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
6. Дистанция власти.
7. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
8. Индивидуализм.
9. Коллективизм.
10. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
11. Маскулинность.
12. Феминность.
13. Избегание неопределенности.
14. Долговременная ориентация.
15. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
16. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
17. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
18. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
19. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
20. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
21. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
23. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
24. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
25. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
26. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
27. Барьер «Сходства».
28. Барьер «Выводы».
29. Понятие межкультурной компетентности.
30. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
31. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
32. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
33. Содержательная структура межкультурной компетентности.
34. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
35. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
36. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
37. Комплексная оценка этнокультурных различий.
38. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
39. Культурная сензитивность и восприятие различий.

### ***4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы рейтинговые** | **Результат зачета** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, неудовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

Не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка | Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. | 12 |
| Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). | 55 |
| Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия | 13 |
| **Всего** | | | 80 |

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

Задание 1

# Этноцентризм возникает:

а) Только результате этнической стереотипизации

# б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений

в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений

г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2

Этнические стереотипы это:

а) Упрощенные образы чужой этнической группы

б) Всегда результат предвзятого отношения

в) Причина этнических конфликтов

г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

**Пример кейс-задания выходного контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ. |
| **2) Ключ к оценке**: | Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. –Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − \*\*. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − \*\*. |

**Примерные темы эссе**

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

**Примеры практических работ**

Практическая работа 1. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

*«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».*

*«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».*

*«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».*

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

*«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».*

*«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».*

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

*«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.*

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

*«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».*

*«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».*

*«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».*

Практическая работа 2. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 3. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 4.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой. по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете с оценкой*– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к**зачету с оценкой.*К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, необходимых для формирования компетенций, указанных в программе программы);
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры (метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса);
* Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
* Компьютерное тестирование (может использоваться как интерактивный метод обучения, применение которого позволяет развивать перцептивно-когнитивные способности студентов. В процессе освоения необходимой при изучении дисциплины терминологии, у студентов выстраивается более четкое и структурированное понимание содержания изучаемых понятий и представлений, способствующее формированию в процессе познавательной деятельности заявленных компетенций).

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

## **7.2. Методические указания по формированию компетенций**

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход– подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме практических заданий (контрольных работ).

В течение семестра студенты выполняют практические работы и пишут эссе. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**Приложение:** Рецензии.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература** (О)

1. Лебедева, Н. М.Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения: 10.06.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – \*\*.

**2. Дополнительная литература** (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. − \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 10.06.2021).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
3. Взаимозаменяемо:
4. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. **–** \*\*.
5. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. **–** \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml> (дата обращения: 10.06.2021).
6. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. **–** \*\*.
7. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. **–** \*\*.
8. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. **–** Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. **– \*\*\*.** – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 10.06.2021).
9. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. − \*\*.

**3. Периодические издания** (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: <http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml> (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: <http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

**4. Электронные ресурсы интернета** (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/) (дата обращения: 11.04.2021).

****

Факультет социальной психологии

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств (закрытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»** / сост. О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев, В.А. Шорохова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

**Составители (разработчики):**

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев О.Е., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Шорохова В.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

**Рецензент (внешний):** Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

**Рецензент (внутренний):** Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/

**ПРИНЯТ** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Павлова О.С., Хухлаев О.Е., Шорохова В.А., 2021 |
|  | ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_heading=h.gjdgxs)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_heading=h.30j0zll)

[2.1. Тестовый материал. Входной контроль 7](#_heading=h.1fob9te)

[2.2. Тестовый материал. Выходной контроль 10](#_heading=h.3znysh7)

[2.3. Кейс-задания. Выходной контроль (промежуточная аттестация) 20](#_heading=h.4d34og8)

[2.4. Практические задания (контрольная работа). Рубежный контроль 26](#_heading=h.26in1rg)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 3** «Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоемкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлены в таблице 1.1.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции**, закрепленные учебным планом ОПОП ВО (таблица 1.2).

Паспорт ФОС по дисциплине с указанием методов контроля и оценочных средств представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **з.е.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,06** | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12 | 12 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольные работы (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* | **0,25** | **9** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,69** | **25** | **25** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 1.2. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

| **Коды и наименования формируемых компетенций** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
| --- | --- | --- |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | полностью | Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | полностью | Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

Таблица 1.3. **Паспорт ФОС дисциплины**

| **Вид контроля** | **Методы**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация** | **Код контролируемой компетенции** | **Используемая часть ФОС** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе** | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическое задание (контрольная работа) | Индивидуальное задание | закрытая |
| **Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка** | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль  Практическая работа  Эссе | Вопросы для самоконтроля  Примеры практических работ  Примерные темы эссе | УК-5 | открытая |
| Рубежный контроль | Практическое задание (контрольная работа) | Индивидуальное задание | закрытая |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | |
| Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-4, УК-5 | открытая |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Входной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная карта ТМ №**  **ИКТМ** | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | |
| **1. Общие данные. 1.1 Направления и (или) специальности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | | | | ***Институт*** | | |
| 37.04.01 Психология | | Психология | | | | | | | Когнитивная психология | | | | | | | | Экспериментальная психология | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКО (заполняется в ЦМКО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | | | | | | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии | | | | | | | | Обязательная | | | | | 3 «Профессиональное взаимодействие» | | | | | 72 | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | | ***Должность, кафедра*** | | | | | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | |
| ***Степень*** | | | | ***Звание*** | | |
| 1 | Павлова О.С. | | кандидат педагогических наук | | | | доцент | | | Доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования | | | | | | [pavlovaos@mgppu.ru](mailto:pavlovaos@mgppu.ru) | | | |
| 2 | Хухлаев О.Е. | | кандидат психологических наук | | | | доцент | | | Зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования | | | | | | [huhlaevoe@mgppu.ru](mailto:huhlaevoe@mgppu.ru) | | | |
| 3 | Шорохова В.А. | | кандидат психологических наук | | | |  | | | Доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования | | | | | | shorohovava@mgppu.ru | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 2 курс 3 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | | ***Квалификация*** | | | | | | | | ***Должность, место работы*** | | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | ***в области тестологии*** | | | | | |
| 1 | Багаутдинова Т.А. | | |  |  | ПК | | | | | | Специалист УМР | | |  | | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2.2. **Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знает | умеет | владеет |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | полностью | 2 | ЛК 3-4,5-6  ПР 1-2 | Теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | 31 | 1-8  16-19  26-35  52-70 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | полностью | 1,2 | ЛК 1-2  ПР 3-4 | Теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | 49 | 1-15  20-25  36-51  71-80 |

## ***Тестовый материал. Выходной контроль***

## **Тестовые задания**

Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка

## 1. Нация - это группа, объединенная:

а) **Представлением об общей идентичности**

б) Совместной деятельностью

в) Едиными ценностями

г) Системой управления

2. Люди, относящиеся к одной этнической группе обязательно имеют:

а) **Представление об общей культуре**

б) Схожую внешность

в) Общий язык

г) Четко определенную территорию проживания

3. Этническая группа это

а) **Вид большой социальной группы**

б) Вид референтной группы

в) Вид реальной группы

г) Вид малой группы

4. Каждый элемент этнической культуры….

а) **Имеет какую-либо функцию**

б) Возникает произвольно

в) Абсолютно самостоятелен

г) Похож на другой в одной культуре

5. Составляющее «подводной» части «айсберга культуры» этнической группы

а) **Имплицитная культура**

б) Национальная культура

в) Эксплицитная культура

г) Интернациональная культура

6. В культурах с низкой дистанцией власти самое главное для лидера

а) **Профессиональная компетентность**

б)Умение договориться

в) Обладать сильным характером

г) Выразительная речь

7. Одна из ценностей культуры по Ш.Шварцу:

а) **Мастерство**

б) Одиночество

в) Интраверсия

г) Экстрериоризм

8. Основная ценность маскулинных культур:

а) **Достижение**

б) Забота о других

в) Плюрализм

г) Честность

9. В структуру когнитивного компонента этнической идентичности входят

а) **Этнодифференцирующие признаки**

б) Этнодетерминирующие аспекты самосознания

в) Этноиндивидуальные различия лингвистических структур

г) Этнические стереотипы

# 10. Этноцентризм возникает:

а) **У всех людей в ситуации межэтнических отношений**

# б) Только в результате этнической стереотипизации

в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений

г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

11. Этническая идентичность определяется через:

а) **Осознание своей принадлежности к этнической общности**

б) Генотип, биологические особенности

в) Культурные различия

г) Национальность родителей

12. Составляющая этнической идентичности

а) **Самокатегоризация**

б) Параметризация

в) Интрапунитивизация

г) Интериоризация

13. Межгрупповая дифференциация это:

а) **Различие в оценке ин и аут-группы**

б) Основа трансцендентного мировидения

в) Качество, определяющее центральную тенденцию стереотипа

г) Принцип налаживания межкультурного диалога

14. Ассимиляция это

а) **«Растворение меньшинства в группе большинства**

б) Уничтожение меньшинства

в) Интеграция большинства и меньшинства

г) Стратегия этнического геноцида

15. Социальная конкуренция это

а) **Приписывание желательных качеств группе**

б) Утверждение всеобщего равенства

в) Принятие теории социального доминирования

г) Принцип взаимодействия в межнациональных отношениях

16. Переоценка критериев сравнения и/или аутгрупп с которыми сравниваем в рамках межгрупповой дифференциации называется:

а) **Социальное творчество**

б) Социальная депривация

в) Социальная конкуренция

г) Социальная валидизация

17. Потеря идентичности с ин-и аут-этническимигруппами называется

а) **Этническая маргинальность**

б) Этническая процессуальность

в) Национальная концептуализация

г) Интегративная идентичность

18. При ассимиляции человек выбирает:

а) **Принимать культуру чужой группы**

**б)** Этностереотипизируемое поведение

в) Позитивную этническую идентичность

Генерировать диффузную этничность

19. Этнические стереотипы это:

а) **Упрощенные образы чужой этнической группы**

б) Всегда результат предвзятого отношения

в) Причина этнических конфликтов

г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

20. Территориальные интересы относятся к следующей группе причин этнических конфликтов

**а) Социальной**

б) Психологической

в) Эмоциональной

г) Трансцендентальной

21. Один из основных показателей этноцентризма

а) **Рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных**

б) Сверхкатегоризация

в) Вытеснение

г) Этническая стереотипизация

22. К психологической причине этнических конфликтов относится:

а) **Групповая депривация**

б) Эмоциональная дезорганизация

в) Социофрустрация

г) Прокрастинация

23. Кризис этнической группы происходит в случае

а) **Распада группового канона**

б) Инфляции группового супер-Эго

в) Активных боевых действий

г) Роста межгрупповой напряженности

24. Название концепции снижения предубежденности Г.Олпорта

а) **Гипотеза контакта**

б) Гипотеза самооценки

в) Гипотеза инвариантности

г) Гипотеза культурной сензитивности

25. Один из вариантов декатегоризации (снижения предубежденности):

а) **Идентификация с объектами предубеждений**

б) Идентификация с оценкой предубеждения

в) Идентификация с групповым подходом к предубеждению

г) Самоидентификация

26. Синоним «мягких» переговоров

а) **Интегративные переговоры**

б) Позиционные переговоры

в) Торг

г) Симуляционные переговоры

27. Одно из направлений устранения психологической причины этнических конфликтов

а) **Преодоление национальной униженности**

б) Переговоры по интересам

в) Третейский суд

г) Конкретизация «культурной несовместимости»

28. Одно из направлений устранения социальной причины этнических конфликтов

а) Развитие этнической идентичности

б) **Формирование надгрупповой идентичности**

в) Структурирование аутостретеротипов

г) Символизация аутгруппы

29. Вариант построения переговорного процесса в ситуации межкультурного конфликта

а) **Челночные переговоры**

б) Стимуляционные переговоры

в) Частичные переговоры

г) Траспунитивные переговоры

30. Один из культурных стилей разрешения конфликтов по М.Хаммеру

а) **Динамический**

б) Изоморфический

**в)** Символический

г) Прототипический

31. Крупнейший российский антрополог- специалист в области этнической политики

а) **В.Тишков**

б) М.Снегур

в) А.Морковкин

г) А.Белик

32. Феномен, обязательно возникающий в ситуации этнического противостояния

а) **Образ врага**

б) Этническая мобилизация

в) Образ героя

г) Хтонические представления

33. Основной принцип признания этнического меньшинства

а) **Участие представителей меньшинств в принятии политических решений**

б) Праздники национальной кухин

в) Награждение представителей меньшинства

**г)** Передачи о культуре меньшинства

34. Автор концепции «банальность зла»

а) **Х.Арендт**

б) К.Клакхон

в) Г.Андерсен

г) Т.С.Элиот

35. Концепция Т.Адорно называется:

а) **Авторитарная личность**

б) Субличность

в) Маргинальная личность

г) Социетальная личность

36. При сепарации человек выбирает:

а) **Любой ценой сохранить свою культуру**

б) Этнические стереотипы

в) Однозначно конфликтную стратегию взаимодействия

г) «Раствориться» в чужой культуре

37. Название монографии Б.Андерсона о национализме

а) **Воображаемое сообщество**

б) Уничтожаемое сообщество

в) Формирующееся сообщество

г) Национальное сообщество

38. Мультикультурализм - это

а) **Принятие существующей в современном мире этнической и культурной  
множественности**

б) Отрицание значимости этнических культур

в) Предоставление преимуществ этническим меньшинствам

г) Отказ от европейской идентичности

39. Этнический фаворитизм это

а) **Установка на преимущественное право собственной этнической группы.**

б) Установка на этническое равенство

в) Установка на главенство нормы закона в межэтнических отношениях

г) Установка на предоставление преимуществ этническим меньшинствам

40. Педагогическая технология, позволяющая организовать позитивное межкультурное взаимодействие в рамах учебной деятельности носит название:

**а) Обучение в сотрудничестве**

б) Системное взаимообучение

в) Толерантный класс

г) Дружный мир

41. Информирование молодежи об угрозах, связанных с участием в экстремистском молодежном объединении приводит к следующему последствию:

**а) Повышает интерес к данным организациям**

б) Не производит никакого эффекта

в) Приводит к тому, что школьники престают интересоваться подобными организациями

г) Гарантирует от участия в подобных организациях

42. Перед вами стоит задача провести мероприятие, направленное на содействие формированию культуры мира, охватив при этом максимальное количество участников. Какой формат работ будет наиболее адекватен задаче?

**а) Конкурс проектов**

б) Выступление на митинге

в) Психологический тренинг

г) Круглый стол

43. В районе осуществляется планирование деятельности по профилактике ксенофобии и развитию установок культуры мира. Руководителю творческой группы необходимо помочь ответить на вопрос: какие из предложенных форм и методов работы будут более

**а) Обеспечить возможность знакомства с неоднозначностью и противоречивостью понимания «нации» и «этноса».**

б) Акцентировать внимание а этнической истории народов России

г) Предоставить дополнительную информацию о традиционной культуре народов России

д) Обсудить вопросы профилактики ксенофобии и развитию установок культуры мира

44. Техника конфронтации Рокича при снижении предубежденности основывается на механизме:

а) **Ценностного диссонанса**

б) Ценностного консонанса

в) Мотивационного диссонанса

г) Принципиального диссонанса

45. При сепарации человек выбирает:

а) **Любой ценой сохранить свою культуру**

б) Этнические стереотипы

в) Однозначно конфликтную стратегию взаимодействия

г) «Раствориться» в чужой культуре

46. U кривая Оберга описывает процессы происходящие при

а) **Культурном шоке**

б) Этническом конфликте

в) Этносоциальной стереотипизации

г) Этнодифференциации восприятия

47. Общества в которых связи между индивидами неплотные: каждый предполагает заботиться о себе и своей «первичной» семье называются

а) **Индивидуалистскими**

б) Коллективистскими

в) Маскулинными

г) Феминными

48. Как действует «вера в конкурентный мир» -

а) **повышает ориентацию на социальное доминирование**

б) снижает авторитаризм человека

в) повышает склонность к социальной лояльности

г) снижает ориентацию на социальное доминирование

49.Как называются культуры в которых эмоциональные гендерные роли четко различаются:

а) **Маскулинные**

б) Коллективистские

в) Индивидуалистские

г) Феминные

50. Как называются культуры в которых детей учат избегать агрессии

а) **Феминные**

б) Коллективистские

в) Индивидуалистские

г) Маскулинные

51. «Учитель предполагает инициативу от учеников в классе во время урока» - так характеризуется культура с выраженностью следующего измерения культуры по Г.Хофстеде

а) **Низкая дистанция власти**

б) Высокая дистанция власти

в) Коллективизм

г) Индивидуализм

52. «Ученик предполагает, что учитель скажет, что ему надо делать и все разъяснит подробно» - так характеризуется культура с выраженностью следующего измерения культуры по Г.Хофстеде

а) **Высокая дистанция власти**

б) Низкая дистанция власти

в) Коллективизм

г) Индивидуализм

53. Как действует «вера в опасный мир» -

а) П**овышает авторитаризм человека**

б) Повышает ориентацию на социальное доминирование

в) Повышает склонность к социальной когерентности

г) Снижает ориентацию на социальное доминирование

54. Общества в которых люди с момента рождения интегрированы в сильные сплоченные ингруппы, защищающие их на всем протяжении жизни, в обмен на безусловную лояльность называются

а) **Коллективистскими**

б) Индивидуалистскими

в) Маскулинными

г) Феминными

55.Кто является автором двухкомпонентной модели возникновения предрассудков

а**) Дж.Дакитт**

б) Э.Аронсон

в) Г.М.Андреева

г) Ж.-П.Сартр

56. Этноцентризм это-

а) **Ощущение превосходства своей/чужой культуры**

б) Ощущение неприязни ко всем инакомыслящим

в) Субъективная операционализация межгрупповых аттитюдов

г) Внутренняя установка на межгрупповую взаимозависимость

57. Отметьте один из барьеров межкультурной коммуникации по L.M.Barna

а) **Иллюзия сходства**

б) Особенности темперамента, мешающие межкультурному контакту

в) Недостаток фонематического восприятия

г) Ощущение враждебности от иностранцев

58. Автор теории межгрупповой угрозы

а) **У.Стефан**

б) Г.Олпорт

в) Э.Аронсон

г) Дж.Дакитт

59. Одно из когнитивных искажений, лежащих в основе формирования стереотипов носит название

а) **Эвристика доступности**

б) Эвристика отступления

в) Эвристика поступления

г) Эвристика достижения

60. Отметьте один из барьеров межкультурной коммуникации по L.M.Barna

а) **Этноцентризм**

б) Особенности темперамента, мешающие межкультурному контакту

в) Недостаток фонематического восприятия

г) Коммуникативная сложность

61. Одно из когнитивных искажений, лежащих в основе формирования стереотипов носит название

а) **Эвристика привязки**

б) Эвристика развязки

в) Эвристика отображения

г) Эвристика доводки

62. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

а) **Формируют «повестку дня».**

б) Формируют привязанность

в) Оказывают нейропротокольное воздействие

г) Действие через гуморальные факторы

62. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

а) **Дают якобы «достоверную» информацию о мире.**

б) Формируют привязанность

в) Действие через гуморальные факторы

г) Транскарниальная метафазия

63. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

а) **Демонстрируют текущие социальные нормы.**

б) Нейропротокольное воздействие

в) Транскрибирущий эффект

г) Транскарниальная метафазия

64. Отметьте один из барьеров межкультурной коммуникации по L.M.Barna

а) **Страх и тревога**

б) Недостаток фонематического восприятия

в) Ощущение враждебности от иностранцев

г) Коммуникативная сложность

65. Как называется одно из измерений культуры Г.Хофстеде

а) **Потворство желаниям**

б) Удовлетворение потребностей

в) Возвышение желаний

г) Желание славы

66. Как называется одно из измерений культуры Г.Хофстеде

а) **Долговременная ориентация**

б) Добросердечная ориентация

в) Достоверная ориентация

г) Ориентация на взаимовыгоды

67. Аутгрупповая дегуманизация это

а) **Игнорирование человеческой сущности членов аутгруппы.**

б) Парадокс предубежденности

в) Ингрупповой фаворитизм

г) Позитивная дискриминация аутгруппы

68. К какой стадии развития культурной сензитивности относится утверждение *«Я могу менять свое поведение в разной культурной среде»*

а) **Адаптация**

б) Принятие различий

в) Защита

г) Реверсия

69. Отметьте один из барьеров межкультурной коммуникации по L.M.Barna

а) **Стереотипы и предубеждения**

б) Ощущение враждебности от иностранцев

в) Коммуникативная сложность

г) Особенности темперамента, мешающие межкультурному контакту

70. Автор гипотезы контакта

а) **Г.Олпорт**

б) Т.Петигрю

в) Э.Аронсон

г) Г.М.Андреева

71. Наиболее известный автор эмпирических исследовнаий, подтверждающих Гипотезу контакта

**а) Т.Петигрю**

б) Э.Аронсон

в) Д.Майерс

г) Д.Хэммет

72. Стадия развития культурной сензитивности «Минимизация» характеризуется следующей особенностью:

а) **Концентрация на объединяющих принципах, позволяющих лучше понимать особенности другой культуры**

б) Отсутствие интереса к культурному разнообразию, избегание или игнорирование культурных различий

в) Культурные особенности ингруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

г) Культурные особенности аутгруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

73. Одна из технологий снижения предубежденности, основанная на гипотезе контакта и имеющая международное распространение, носит название

а) **Живая библиотека**

б) Межкультурная библиотека

в) Библиотека дружбы

г) Библиотека сотрудничества

74. Стадия развития культурной сензитивности «Избегание» характеризуется следующей особенностью:

**а) Отсутствие интереса к культурному разнообразию, избегание или игнорирование культурных различий**

б) Культурные особенности ингруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

в) Концентрация на объединяющих принципах, позволяющих лучше понимать особенности другой культуры

г) Культурные особенности аутгруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

75. Стадия развития культурной сензитивности «Адаптация» характеризуется следующей особенностью:

а) **Способность смещать перспективу в другую культуру и вести себя в соответствии с культурным контекстом**

б) Убеждение в том, что «представители меньшинства должны понять, как это делается у нас».

г) Игнорирование культурных различий

в) Культурные различия помещаются в нивелирующий их контекст

76. Автор модели развития культурной сензитивности

а) **М.Беннет**

б) Д.Хэммет

в) Э.Аронсон

г) Г.Хофстеде

77. Стадия развития культурной сензитивности «Принятие различий» характеризуется следующей особенностью:

а) **Желание узнать и приспособиться к культурным различиям.**

б) Культурные различия помещаются в нивелирующий их контекст

в) Способность смещать перспективу в другую культуру и вести себя в соответствии с культурным контекстом

г) Убеждение в том, что «представители меньшинства должны понять, как это делается у нас».

78. Стадия развития культурной сензитивности «Защита» характеризуется следующей особенностью:

**а) Культурные особенности ингруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».**

б) Культурные особенности аутгруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

в) Концентрация на объединяющих принципах, позволяющих лучше понимать особенности другой культуры

г) Отсутствие интереса к культурному разнообразию, избегание или игнорирование культурных различий

79. К какой стадии развития культурной сензитивности относится утверждение *«Люди разные, но я этого стараюсь не замечать»*

а) **Минимизация**

б) Защита

в) Адаптация

г) Реверсия

80. Стадия развития культурной сензитивности «Реверсия» характеризуется следующей особенностью:

а) **Культурные особенности аутгруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».**

б) Отсутствие интереса к культурному разнообразию, избегание или игнорирование культурных различий

в) Культурные особенности ингруппы воспринимаются как «лучшие» и «правильные».

г) Концентрация на объединяющих принципах, позволяющих лучше понимать особенности другой культуры

**Параметры оценивания.**

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. По результатам суммирования всех ответов присваиваются рейтинги: 76-80 правильных ответов - оценка 15, 71-75 правильных ответов - оценка 14, 66-70 - оценка 13, 61-65 - оценка 12, 56-60 - оценка 11, 51-55 - 10, 46-50 – 9, 41-45 – 8, 35-40 – 7, ниже - 35 – неудовлетворительно.

Примечание. Рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

## ***Кейс-задания. Выходной контроль (промежуточная аттестация)***

Представлено 4 варианта

Информационная карта кейс-заданий представлена в таблице 2.3, сами кейс-задания представлена в таблице 2.4.

Вариант 1.

Таблица 2.3.1. **Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «**Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе» |
|  |
| **2) Кейс:** «Обзор тезисов» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Продемонстрировать готовность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения научных задач профессиональной деятельности |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| **Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.** |

Таблица 2.4.1. **Кейс - задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ. |
| **2) Ключ к оценке**: | Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. ─ Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − \*\*. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. ─ Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − \*\*. |

Вариант 2.

Таблица 2.3.2. **Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «**Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка» |
|  |
| **2) Кейс: «**Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проанализировать культурные различия с помощью модели Г.Хофстеде. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Студенты должны обсудить и проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, объяснить возникающий феномен, предложить другие варианты обнаружения данного явления. |

Таблица 2.4.2. **Кейс- задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.  1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.  Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.  2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию  3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно  4.Франция. Основная разница — безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели. |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Интерпретация: низкое избегание неопределенности + индивидуализм 2. Интерпретация: индивидуализм + низкое избегание неопределенности 3. Интерпретация: низкая дистанция власти 4. Интерпретация: низкое избегание неопределенности   Подробнее см.: Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М.,2011. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | нет |

Вариант 3.

Таблица 2.3.3. **Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «**Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка» |
|  |
| **2) Кейс:** «Межкультурные переговоры» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблема межкультурных противоречий, возникающих из-за кросскультурного непонимания |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Кейс решается в форме ролевой игры с закрытыми инструкциями. В ней принимают участие решающий кейс и два игрока. Инструкции приведены ниже. О содержании инструкций игрокам 1 и 2 участник решающий кейс не знает. Ему необходимо разрешить ситуацию полным удовлетворением сторон противостояния. |

Таблица 2.4.3. **Кейс- задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Кейс решается в форме ролевой игры с закрытыми инструкциями. В ней принимают участие решающий кейс и два игрока. Инструкции приведены ниже. О содержании инструкций игрокам 1 и 2 участник решающий кейс не знает. Ему необходимо разрешить ситуацию полным удовлетворением сторон противостояния.  Игрок 1. Туен (что значит «яркий») 11 лет. Вы родились в семье дипломатов, с детства путешествовали по миру. Вы единственный ребенок в семье и ваши родители очень озабочены вашими успехами, которые вы им всегда демонстрировали, учась в школах при посольстве. Сейчас вы приехали в Россию, где родители собираются быть долгое время. В связи с этим они решили, что для вас будет полезнее учиться в русской школе. После окончания школы русского языка вы перешли в шестой гимназический класс. Вы с трудом справляетесь с уроками (особенно с русским языком). В результате оценки у вас – худшие в классе. Вы очень болезненно переживаете это. Вам очень хочется во Вьетнам, вы вспоминаете как там было хорошо и думаете о том, насколько все же Россия хуже Вьетнама. Тем более что ребята из вашего класса стали как-то странно к вам относиться, как будто игнорируют. «Ну и пусть» решили вы. Все равно они глупее вьетнамцев, а язык у них вообще идиотский.  Игрок 2. Сергей. К вам в шестой класс пришел мальчик из Вьетнама. Он уже неплохо говорил по-русски и сначала вы даже чуть не подружились с ним. Но потом что-то странное с ним случилось. Как вы вспоминаете «Он стал какой-то напыщенный, постоянно говорил «а у нас во Вьетнаме», а когда я пошутил чего-то про «пальмы и бананы» вообще перестал со мной разговаривать. Ну и пусть. Видимо зазнайка. Нам с ним тоже не о чем говорить, тем более что учится он хуже всех. Тупой просто наверное».  Решающий кейс - психолог в обычной московской школе.Наблюдая за шестым классом вы обратели внимание что с новеньким мальчиком из Вьетнама никто не общается. Все как стороной его обходят, а он сам тоже стоит в коридоре с надменным видом. Беседы с педагогами увеличили ваше беспокойство – они рассказали, что так все время. Вы понимаете, что это не нормально, обычно дети в одном классе общаются друг с другом. Значит здесь есть конфликт, скорее всего скрытый. Вы беседуете по очереди с мальчиком из Вьетнама по имени Туен и с одним из лидеров класса, который раньше, по словам классного руководителя, немного общался с вьетнамцем, - Сергеем. |
| **2) Ключ к оценке**: | Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации игроков 1 и 2 |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | нет |

Вариант 4.

Таблица 2.3.4. **Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «**Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка» |
|  |
| **2) Кейс:** «Обоснование проекта зарубежной стажировки» |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| УК-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Определить для какого типа темперамента характерно такое поведение. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вы работаете в консалтинговой компании, оказывающей услуги по сопровождению межкультурных проектов, повышению эффективности межкультурной коммуникации. К вам обратились представители международного фонда «Новая политика». Одна из целей фонда – подготовка молодых политологов к работе в условиях глобализации, повышение их межкультурной компетентности. В данный момент фонд организует научно-практический обмен, в котором принимают участие молодые политологи, недавние выпускники вузов, из Петрозаводска и Эдинбурга. В обмене будет принимать участие 40 человек, по 20 с каждой стороны. Программа обмена предполагает, что участники пройдут стажировку: карельские политологи отправляются на 2 недели в парламент Шотландии, а шотландские – в Законодательное собрание Республики Карелия. Русские участники обмена немного говорят по-английски, шотландские участники в настоящий момент также занимаются русским языком. Каждой группе будет предоставлено по три переводчика, поэтому проблемы перевода их не беспокоят. Обмен предполагает также проведение научного семинара и организацию культурной программы.  Сотрудники фонда стремятся максимально повысить эффективность обмена и поэтому обратились в вашу компанию. Вы вошли в проектную группу, которая будет заниматься разработкой содержательной части данного обмена. Ваша группа должна будет разделиться пополам. Первая половина группы будет разрабатывать мероприятия для шотландской группы, вторая – для карельской группы. Общие мероприятия вам нужно будет планировать вместе. |

Таблица 2.4.4. **Кейс- задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Хотя сотрудники фонда «Новая политика» и обратились к вам за помощью, тем не менее, у них есть ряд сомнений в том, насколько ваша работа необходима. Координатор проекта спрашивает: «Неужели самого факта зарубежной стажировки недостаточно для повышения межкультурной компетентности участников обмена?» Для ответа на этот вопрос он просит вас подготовить обоснование необходимости привлечения специалистов по межкультурной коммуникации, а также предложить способы, которые позволят повысить динамику межкультурной компетентности участников.  При выполнении данного кейса необходимо выбрать группу (3 – 4 студента), которая будет выступать в роли представителей фонда «Новая политика». Оставшихся студентов нужно разделит на небольшие (по 4 – 5 человек) группы. Задание кейса выполняется в группах.  Последовательность действий.   1. Ознакомьтесь с приложением к кейсу. 2. На основании материалов, приведенных в данном приложении, а также привлекая ваши знания в области межкультурной коммуникации, подготовьте краткое (не более 1000 знаков) обоснование необходимости участия вашей компании в проведении обмена. 3. Используя материалы приложения, разработайте предложения для представителей фонда, каким образом можно повысить эффективность обмена.   Когда работа в группах завершена, нужно предложить группам по очереди представить свои наработки группе «представителей фонда», задача которых – выбрать наиболее убедительное обоснование и наиболее эффективные и простые в применении рекомендации.  По завершении этой работы «представители фонда» должны дать обратную связь: почему были выбраны именно данные варианты. |
| **2) Ключ к оценке**: | Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014 |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Приложение. Чибисова М.Ю. Влияние зарубежных стажировок на межкультурную компетентность: резюме докладов, сделанных на конгрессе SIETAR в г.Гранада, октябрь 2008  П.Педерсен, рассматривая растущую значимость зарубежных стажировок в деятельности образовательных учреждений, отмечает, что эффективность подобных программ нуждается в тщательной оценке. Хотя большинство исследователей согласны, что данные программы не только повышают академическую успеваемость студентов, их реальный результат исследуется редко.  В эксперименте, проведенном П.Педерсен, принимали участие три группы американских студентов. Первая группа в течение года обучалась в Великобритании, причем параллельно в данной группе проводилось межкультурное обучение. Так, в группе проходили занятия, стимулирующие осознание собственной культурной идентичности, а также помогающие понять влияние культуры на поведение. Кроме того, студенты получали задания, которые требовали взаимодействия с принимающей культурой. Вторая группа студентов также в течение года обучалась в Великобритании, но не проходила никакой подготовки. Наконец, в третью группу входили студенты, продолжавшие обучение в США.  Для оценки динамики межкультурной компетентности студентов П.Педерсен использовала методику Опросник межкультурного развития М.Беннета. Результаты ее исследования показывают, что существует весьма значительная разница в динамике межкультурной компетентности в группе студентов, обучающихся за рубежом и получающих и не получающих соответствующей межкультурной подготовки. Результаты второй и третьей группы были очень близки. Таким образом, П.Педерсен подчеркивает, что само по себе обучение студентов за рубежом не дает значимого роста межкультурной компетентности, если при этом не ведется дополнительного обучения.  Аналогичные взгляды выражает М.Беннет. Он проводит различие между межкультурным обучением (intercultural learning) и межкультурным образованием (intercultural education). По его мнению, межкультурное обучение – это рост осознания субъективного культурного контекста, включая субъективность собственного мировоззрения, развитие более высокой способности сензитивно и компетентно взаимодействовать в различных культурных контекстах. Межкультурное образование – это намеренные и систематические усилия по созданию условий для межкультурного обучения.  Важным положением, которое подчеркивает Беннет, является то, что межкультурное обучение не происходит случайным образом. Рассматривая взаимосвязь между зарубежными стажировками и ростом межкультурной компетентности, он подчеркивает, что рост межкультурной компетентности может стать важным учебным результатом таких стажировок, однако это не происходит автоматически. Анализируя современные тенденции в изучении динамики межкультурной компетентности в ходе зарубежной стажировки, в качестве значимого направления он выделяет анализ характеристик программ стажировок, способствующих межкультурному обучению. На основании обобщения ряда эмпирических исследований Беннет выделяет следующие факторы:  - более длительный период стажировки  - программа межкультурной подготовки, предваряющая стажировку  - мониторинг межкультурной компетентности на месте стажировки  - погружение в принимающую культуру  - изучение языка принимающей культуры, интенсивное общение на данном языке  - общение с другими студентами, приехавшими на обучение или стажировку, с представителями своей культуры и вместе с тем интенсивное взаимодействие с носителями принимающей культуры (Беннет называет этот фактор балансом вызова и поддержки)  - организация рефлексии полученного межкультурного опыта  - ознакомление с теоретическими подходами в области межкультурной компетентности |

## ***Практические задания (контрольная работа). Рубежный контроль***

**Описание практических заданий**

**Раздел 1**

**Практическое задание 1. Подготовьте анализ содержания научной статьи в письменной форме с использованием следующих выражений. Можно использовать их в качестве плана анализа.**

**1. Тема, Вступительная часть**

The article I’m going to give a review of is taken from… — Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из…

The headline of the article is — Заголовок статьи…

The author of the article is… — Автор статьи…

It is written by — Она написана …

The article under discussion is … — Статья, которую мне сейчас хочется обсудить, ….

The headline foreshadows… — Заголовок приоткрывает

**2. Тема. Логические части.**

The topic of the article is… — Тема статьи

The key issue of the article is… — Ключевым вопросом в статье является

The article under discussion is devoted to the problem… - Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме…

The author in the article touches upon the problem of… — В статье автор затрагивает проблему….

I’d like to make some remarks concerning… — Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу…

I’d like to mention briefly that… - Хотелось бы кратко отметить…

I’d like to comment on the problem of… — Я бы хотел прокомментировать проблему…

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are… — Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как…

**3. Краткое содержание.**

The author starts by telling the reader that - Автор начинает, рассказывая читателю, что

At the beginning of the story the author - В начале истории автор

describes — описывает

depicts - изображает

touches upon - затрагивает

explains - объясняет

introduces - знакомит

mentions - упоминает

recalls -вспоминает

makes a few critical remarks on - делает несколько критических замечаний о

The story begins (opens) with a (the)

description of — описанием

statement - заявлением

introduction of — представлением

the mention of — упоминанием

the analysis of a summary of — кратким анализом

the characterization of — характеристикой

(author’s) opinion of — мнением автора

author’s recollections of — воспоминанием автора

the enumeration of — перечнем

In conclusion the author

dwells on - останавливается на

points out - указывает на то

generalizes - обобщает

reveals - показывает

exposes - показывает

accuses/blames -обвиняет

mocks at - издевается над

gives a summary of -дает обзор

**4. Отношение автора к отдельным моментам.**

The author gives full coverage to… - Автор дает полностью охватывает…

The author outlines… - Автор описывает

The article contains the following facts…./ describes in details… - Статья содержит следующие факты …. / подробно описывает

The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions. - Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

The author asserts that… - Автор утверждает, что …

The author resorts to … to underline… - Автор прибегает к …, чтобы подчеркнуть …

Let me give an example… - Позвольте мне привести пример …

**5. Вывод автора.**

In conclusion the author says / makes it clear that…/ gives a warning that… - В заключение автор говорит / проясняет, что … / дает предупреждение, что …

At the end of the article the author sums it all up by saying … - В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря …

The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that - В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

**7. Ваш вывод.**

Taking into consideration the fact that - Принимая во внимание тот факт, что

The message of the article is that /The main idea of the article is - Основная идея статьи (послание автора)

In addition… / Furthermore… - Кроме того

On the one hand…, but on the other hand… - С одной стороны …, но с другой стороны …

Back to our main topic… - Вернемся к нашей основной теме

To come back to what I was saying… - Чтобы вернуться к тому, что я говорил

In conclusion I’d like to… - В заключение я хотел бы …

From my point of view… - С моей точки зрения …

As far as I am able to judge… - Насколько я могу судить .

My own attitude to this article is… — Мое личное отношение к

I fully agree with / I don’t agree with - Я полностью согласен с/ Я не согласен с

It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation. - Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

I have found the article dull / important / interesting /of great value - Я нахожу статью скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

**Практическое задание 2. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |

**Раздел 2**

**Практическое задание 1. «Анализ коммуникативных барьеров в ситуации межкультурной коммуникации в кинофильмах: «Чужие», «Трудности перевода».**

Работа содержит аналитическое описание отвечающее на следующие вопросы:

1. Что произошло?
2. С каким пластом культуры – «надводным» или «подводным» - связаны различия?
3. Какие барьеры в межкультурном взаимодействии мы увидели в этом отрывке?
4. Как нужно было поступить героям фильма?

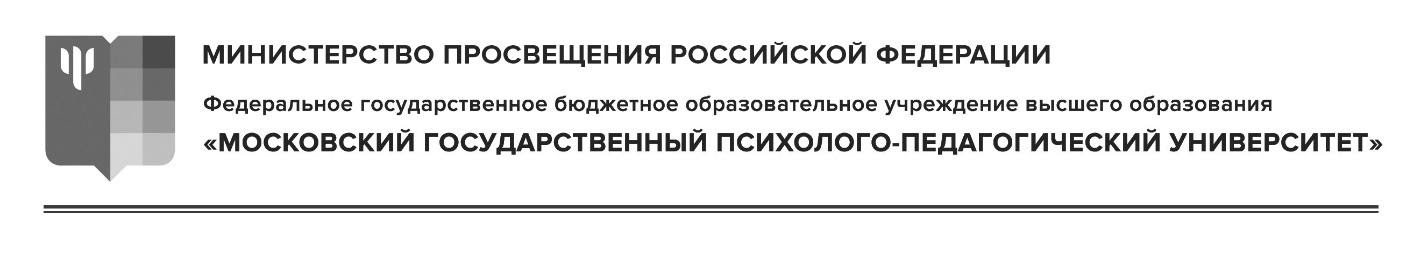
Практическая работа оценивается следующим образом (по критериям):

* Литература - диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.
* Тема - связь с выбранной (заявленной в названии) темой.
* Авторская позиция - наличие авторской позиции.
* Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.).

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме:

1. отсутствует
2. почти нет
3. присутствует
4. ярко выражена

Сумма баллов является окончательной оценкой по 15-балльной системе.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления и методы когнитивно-психологических

исследований

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** базовая

Модуль Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Наличие курсовой:** нет

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** Направления и методы когнитивно-психологических исследований /сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология, протокол № 1, от 02 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В. 2022\_ |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022\_\_ |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Направления и методы когнитивно-психологических исследований Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Направления и методы когнитивно-психологических исследований относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативные дисциплины.

***Цель дисциплины*** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа направлений и методов современной когнитивной психологии.

*Задачи дисциплины.*

Познакомить магистрантов:

* с направлениями когнитивной психологии, содержанием «компьютерной метафоры» к исследованию психического;
* с информационными моделями структуры сознания, речи, мотивации, мышления и интеллекта;
* с основными положениями учения о когнитивных стилях;
* с методами когнитивной психологии в коррекции и изучении психики.

Сформировать:

* **понятия, характеризующие направления когнитивной психологии;**
* способность анализировать тексты о когнитивном направлении в психологии, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
* о когнитивной терапии и психокоррекции;
* знания о методах анализа психики как информационного процесса.

Развить навыки:

* анализа содержания когнитивной психологии;
* определения специфики теоретических методов рассмотрения психического в когнитивно-психологических исследованирях;
* определения необходимости использования когнитивных методов и техник при формировании и коррекции психического.

***За дисциплиной закреплены компетенц****ии*:

УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКс-4.1 - Способен осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

.

Общая трудоемкость дисциплины Психология виртуальной реальности по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет с оценкой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
   1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

* 1. **Цели и задачи**

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа направлений и методов современных когнитивных исследований.

Задачи дисциплины.

Познакомить магистрантов с направлениями когнитивной психологии, содержанием «компьютерной метафоры» к исследованию психического; с информационными моделями структуры сознания, речи, мотивации, мышления и интеллекта; с основными положениями учения о когнитивных стилях; с методами когнитивной психологии в коррекции и изучении психики.

Сформировать понятия, характеризующие направления когнитивной психологии; способность анализировать тексты о когнитивном направлении в психологии, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о когнитивной терапии и психокоррекции; знания о методах анализа психики как информационного процесса.

Развить навыки анализа содержания когнитивной психологии; определения специфики ее теоретических методов рассмотрения психического; определения необходимости использования когнитивных методов и техник при формировании и коррекции психического.

* 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 «Направления и методы когнитивно-психологических исследований» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федерации от «29» июля 2020 г., №841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Б1.О.01.01 Философия и методология современной науки, Б1.О.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.О.01.01 Актуальные психологические проблемы современного общества, Б1.В.03.01 Психология виртуальной реальности, Б1.В.01.01 Основы когнитивной психологии.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Направления и методы когнитивно-психологических исследований» необходимы для изучения дисциплин модуля 5 «Психофизиологические методы в когнитивной психологии» - Б1.В.02.01 «Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов», модуля 6 «Когнитивно-психологические исследования животных» - Б1.В.03.01 «Когнитивно-психологические моделирование в поведенческих исследованиях животных», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет принципиальное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате современной когнитивной психологии, для ознакомления с современными информационными технологиями, спецификой работы личности на современном оборудовании, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий когнитивно-психологических исследований.

## **Входные требования**

Дисциплина «Направления и методы когнитивно-психологических исследований» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине Направления и методы когнитивно-психологических исследований может проводится как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | 1,11 | **40** | **40** |
| Лекции (Л) | 0,27 | 10 | 10 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Итоговая аттестация** *(зачет)* | 0,05 | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,88** | **32** | **32** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. |  | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. |  | 16 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
| 3 | | Направления когнитивных исследований. |  | 22 | 2 | 6 |  |  |  | 6 |  | 8 |
| 4 | | Методы когнитивных исследований. |  | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
|  | | Контроль |  | 6 |  |  |  |  | 4 |  | 2 |  |
| **Всего** | | | **2** | **72** | **10** | 12 |  |  | **4** | **12** | **2** | **32** |
| **Итого** | | | **2** | **72** | **10** | **12** |  |  | **4** | **12** | **2** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | Место и роль психологии в системе наук.Психика как особая онтологическая реальность. Психическое как непрерывное взаимодействие субъекта (наделенного сознанием) с познаваемым объектом. Обобщенные компоненты психических явлений: познавательный; эмоционально-аффективный; волевой (О. Конт). Основные функции психики – познавательная; регуляторная; коммуникативная. Когнитивная (познавательная) психология как психология, реализующая информационный подход при рассмотрении психического (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. Психология познавательной деятельности, проблема взаимосвязи познания и нравственности. Решающая роль знаний, когнитивных структур в функционировании психического мира личности. Когнитивная психология как особый подход к изучению психического, выражающийся в «компьютерной метафоре». Сущность «компьютерной метафоры**». П**редставление об информационномвзаимодействии организма и среды. Компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического. Понятия кодирования, замещения, копирования в информационной модели психического, которая подобна компьютеру. Психическое как иерархическая информационная система. Направления когнитивно-психологических исследований, когнитивная нейронаука.  Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии. Личность как совокупность конструктов. Конструкты как социальные представления, установки, понятия (выработанные в индивидуальном опыте личности) индивидуального сознания. Психическая патология как образование жестких связей между различными конструктами, как формирование склеек в сознании и бессознательном. Психокоррекция и психотерапия как «размягчение» склеек, их уничтожение. Доведение склейки до абсурда. Подмена мотивации. Логический показ абсурдности склейки, противоречивости «склейки».  Причины психической патологии как неадаптивные, автоматические мысли (А. Эллис, А. Бек). Терапия как обучение правильному мышлению. Начальные сессии- установление отношенийсотрудничества. Обнаружение неадаптивных, автоматических мыслей, их коррекция. Поздние сессии. Перенесение акцента на неадаптивные мысли, которые подверга­ются логическому анализу. Занятие пациентом активной позиции, переход терапии в аутотерапию. Техники когнитивной терапии: выявление автоматических мыслей путем расспросов пациента; техника проигрывания ролей. Техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее. Побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии. Сравнение с другими. Метод выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента. Метод катарсиса. Метод идентификации. Поощрение гетероагрессии (при депрессии) **-** перевод самопорицания в по­рицание других. Метод отвлечения **-** вовлечение в интересную деятельность (общение). Метод записи событий дня.Имагинальная техника. Метод разыгрывания ролей. Реатрибуция (форму­лировка и проверка других объяснений причин событий), переопределение, децентрация. | 6\* / 8\*\* |
| 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | Обработка зрительной информации. Ранняя обработка зрительной информации. Кодирование информации в зрительных клетках. Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их информационном воздействии на органы чувств. Мотив - цель как основная детерминанта восприятия, восприятие как бытие субъекта (реализующего деятельности, обладающего иерархической структурой мотивов, сознанием, самосознанием и др.). Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков). Перцептивный образ как чувственная форма психических явлений, имеющая в идеальном плане пространственно-временную организацию и динамику. Виды образов: 1) образ восприятия; 2) образ представления; 3) образ воображения; 4) эйдетический образ; 5) последовательный образ; 6) фосфен; 7) фантомный образ; 8) образ сновидения; 9) галлюцинация; 10) гипногодический образ; 11) образ собственного тела; 12) синестезия; 13) паранормальный образ. Единство трех измерений образа: 1) модально-качественного (дифференциация физико-химических свойств), 2) пространственно-временного (дифференциация пространственных и временных свойств) и 3) предметно-смыслового (дифференциация функциональных свойств.  Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер). Память как системно-структурное образование. Компоненты памяти в теории Р. Аткинсона (сенсорные регистры, кратковременное хранилище, долговременное хранилище, хранилище знаний и событий, перцептивные коды, концептуальные коды). Трехкомпонентная модель памяти: 1) сенсорная (сверхкратковременная); 2) кратковременная (рабочая); 3) долговременная (Д. Брунер). Внутренняя схема как основа познания. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго- временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский). Рабочая память как временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки. Работа рабочей памяти необходима для проведения рассуждений, для текущей мыслительной деятельности, например, для решения логических задач или осознания сложной информации, и руководства при принятии решений и поведении. Манипулирование хранимой информацией в рабочей памяти (в отличие от кратковременной памяти). Рабочая память как оперативная составляющая кратковременной памяти (часть ее, которая может быть изменена), предназначенную для временного хранения информации во время её активной переработки мозгом (мышлением). Компоненты рабочей памяти: фокус внимания, регион прямого доступа и активированная часть долговременной памяти (К. Оберауер).  Общая характеристика мышления. Мышление как информационный процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление как переработка данных сенсорно-перцептивной сферы (психических образов). Психологическое содержание мышления: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (умственные действия) и процессы (мышление как процесс). Знания и смыслы элементов задачи как компоненты мышления, предвосхищающие эмоции в мышлении (О.К. Тихомиров). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Мышление как процесс преобразования информации. Моделирование мыслительных процессов и проблема «искусственного интеллекта». Эмоции в структуре мышления. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения (О.К. Тихомиров). Снижение уровня обобщения как один из основных видов патологии мышления. Другие виды расстройства мыслительной деятельности у человека (резонерство, «скачка идей» и т.п.).  Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоция как продукт дефицита прагматической информации. Эмоция – функция двух факторов; энергонасыщенности мотивации и оценки возможности удовлетворить потребность (связь между информацией, необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, доступной человеку). | 8\* / 8\*\* |
| 3 | Направления когнитивных исследований. | Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Репрезентация знаний в памяти, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.  Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти, (Э. Тульвинг). Декларативная память (вербальная, связанная с представлениями) и процедурная память (как основа использования функциональных свойств предметов в форме навыков). Понятийная организация семантической памяти как лексическая сторона языка и речи, как продукт концептуальных структур и ассоциативных процессов семантической обработки (Holshausen).  Ранние по сравнению с понятиями типы обобщений – комплексы и синкреты (Л.С. Выготский) как основа прототипов в организации семантической памяти. Понятия - эксплицитные обобщения, комплексы (псевдопонятия) – имплицитные обобщения.  Имплицитное обучение - происходящее без осознания того, что является его предметом. Происходит вне зависимости от цели и осведомленности субъекта относительно усваиваемых знаний. Результат имплицитного научения - имплицитное знание в форме абстрактных представлений, которые в отличие от эксплицитных знаний не поддаются словесным описаниям, однако, могут быть объяснены на конкретных примерах. Мера семантической близости слов как количественная оценка семантической схожести лексем (существительных, многословных выражений и т.п.). Такая мера показывает высокие значения для пар слов, находящихся в семантических отношениях (синонимия, гипонимия, ассоциативность, когипонимия), и нулевые значения для всех остальных пар. Использование семантической близости слов в определении схожести текстов, расширении поисковых запросов и др.).  Модели семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан, А. Коллинз, Э. Лофтус). Семантическая (смысловая) сеть как использование графических схем с узлами, соединенными дугами (графов), показывающих связи между понятиями (Р. Куиллиан). Узлы в семантической сети - объекты, концепции, события или понятия. Дуги в сетях как методы представления знаний. Вершины в сети как подсети. Передача свойств от определяющих понятий или типов к определяемому понятию («наследование») в сети. Ассоциативная сеть в интеллекте и интеллектуальных функциях (отбор, организация, преобразование информации). Распространение активации по сети (А. Коллинз, Э. Лофтус). Различная «длина» связей: короткие связи соответствуют более прочной связи.  Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях. Термин «схема» как способ организации знаний в памяти (Бартлетт). Сценарий, фрейм (Минский) как упорядочение информации в кратковременном и долговременном хранилище. Знание языка и знание мира (опыт) в формировании фреймов. Когнитивный и социальный анализ знаний носителей языка в рамках определенной культуры, анализ того, как они используют эти знания в процессе интерпретации текста и в установлении связности текста. Знание - не результат «чистого» восприятия, поскольку восприятие направляется и ограничивается «схемами» действия (Ж. Пиаже). Любой акт познания начинается с действия, которое генерализуется через применение к новым объектам, порождая схему, практический концепт. Алгоритм переработки языковой формы в формальную, в «схему ситуации». Главный признак схемы - наличие в ней постоянного каркаса, заполняемого переменными, и возможность одной схемы опираться на другие, то есть подсхемы или подпроцедуры. Виды схем: схемы сцен (фреймы, ассоциативные связи, семантические поля) и схемы событий, «скрипты» (Р. Шенк). Фреймы как обобщенные (стереотипные) когнитивные репрезентации увиденного (вопринятого) в некоторой выделенной части статичного пространственного окружения. Сцены как виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др.). Скрипт – это вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного языка. Скрипт как стереотипные смены событий, как набор ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше.  Когнитивная ориентация в психолингвистике. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк). Понимание текста представляет собой конструирование концептуальной структуры, описываемой в форме пропозиций. Обработка текста происходит на нескольких уровнях (нижний уровень - это текст, представленный в виде пропозиций; уровень фактов; уровень макроструктуры текста; уровень целевой схемы).  Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков). Творчество как процесс порождения новой информации. Активация информации в семантических сетях и творчество. Креативность как большое количество коллатералей (ответвлений) в семантических сетях при решении задач. Инсайт как феномен скачкообразного приближения к ре­шению. Инсайт, как случайное событи­е, происходящее в хаотическом процессе, как результат длительной бессознательной работы (А. Пуанкаре). Сигнальная модель инсайта: решение задачи возникает в результате работы интуитивных механизмов, существует изна­чально в неосознаваемой форме и проявляет себя в виде активации соответствующих элементов семантической сети. Чувство инсайта передает сознательной инстанции информацию о том, что найден и активирован элемент, который является ключом к решению задачи.  Интеллект как совокупность познавательных процессов, обеспечивающих решение задач. Интеллект – это психофизиологические показатели сенсорно-перцептивной сферы - уровень развития способности к различению размера, цвета и др. (Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттелл); сформированность познавательных функций **-** способность к запоминанию информации, к пространственному различению и др. (А. Бине, Л.М. Термен, Л. Терстоун); Теория интеллекта как метаспособности: метакомпоненты планирования, контроля информации; исполнительные компоненты использования стратегий решения задач; метакомпоненты кодирования, комбинирования и сравнения информации (Стенберг Р.). Теория базовых механизмов переработки информации как основе интеллекта, которые приводят к овладению знаниями (М. Андерсон). Проблемы на пути создания искусственного интеллекта: невозможность моделирования процессуального плана мышления (в отличие от плана форм и операций) (А.В. Брушлинский); невозможность моделирования эмоций как компонента интеллекта (предвосхищающих) (О.К. Тихомиров).  Учение о когнитивных стилях в когнитивной психологии. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин). Полезависимость - поленезависимость как самый общий стиль, в котором выражены личностные свойства. Характер выражения личностных особенностей (1) природы индивидуальной связи человека с окружением; 2) способа регуляции собственных импульсов и страстей; 3) вида «Я - концепции» (представление о самом себе)) в способе восприятия. Когнитивный стиль как жесткое, генотипически обусловленное образование, не изменное в течение жизни (Г. Уиткин). Полезависимые и поленезависимые народы. Концепция «мобильности**»** когнитивных стилей (Г. Уиткин). Исследования изменений когнитивного стиля в мыслительном поиске (В.В. Селиванов). Стиль как пластичное образование. Формирование полистилевого познания и действия. Феномен «расщепления» когнитивных стилей, когнитивный стиль как квадриполярное измерение.  Виртуальная реальность в когнитивной психологии**.** Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. | 14\* / 8\*\* |
| 4 | Методы когнитивных исследований. | Современные методы исследования психического. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тесты в психологии (Ф. Гальтон). Развитие тестологии, тест для измерения интеллектуального развития детей французского психолога А. Бине (1905 год). Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев) (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный).  Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности (ВР).Сущность методов ВР: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов; 2) возможность моделирования действий объектов (анимация); 3) возможность отслеживания действий пользователя в режиме реального времени (интерактивность). Метод как инструмент научного познания. Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | 10\* / 10\*\* |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Когнитивный поход в психологии. | 2 |
| 2 | 2 | Познавательные процессы как информационные системы. | 4 |
| 3 | 3 | Исследования в когнитивной психологии. | 2 |
| 4 | 4 | Методы когнитивных исследований. | 2 |
| **Всего** | | | 10 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Компьютерная метафора в психологии. | 2 |
| 2 | 2 | Восприятие как информационное событие. | 2 |
| 3 | 3 | Когнитивные модели речи и сознания. | 2 |
| 4 | 3 | Учение о когнитивных стилях. | 2 |
| 5 | 3 | Виды когнитивных стилей. | 2 |
| 6 | 4 | Методы когнитивных исследований. Перспективы использования методов виртуальной реальности в психологии. | 2 |
| **Всего** | | | 12 |

### 

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Основная литература*

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – \*\*; \*\*\* . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).

2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – \*\*; \*\*\* .

3. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. \*\*; \*\*\* .

## *Дополнительная литература*

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М., 2006, Т.1, 2. – (978-5-98534-582-7). – \*, \*\*.

2. Когнитивная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова, СПб., 2002 . – На рус. яз. \*\*.

3. Ребеко Т.А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации. //Ментальная репрезентация: динамика и структура. М., 1998, стр. 23-55. \*\*.

4. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2002

5. Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.), Organization of Memory (pp. 382-402). New York, NY: Academic Press.

6. Velmans M. How could conscious experiences affect brains? // Journal of Consciuosness Studies, 9 (11), 2002, p. 3-29.

## *Периодические издания*

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031> (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 14.09.2017)

## *Электронные ресурсы и базы*

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/> (дата обращения: 14.09.2017).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.09.2017).

3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).

4. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).

5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

7. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

8. Microsoft Windows Professional 7 Russian.

9. Microsoft Office 2010 Russian.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для реализации дисциплины в Центре VR-приложений в образовании при Институте экспериментальной психологии МГППУ имеется два компьютерных класса (24 пк (ауд. 212) и 26 пк (ауд. 206, корп Г, Шелепихинская набережная, д.2-а): стационарные ПК DEPO Neos 620SE, Kraftway KC36/ЭЛТ-монитор ViewSonic 90Gf). Имеется: 1) ВР-шлемы - 4 шт. (HTC Vive Cosmos - 1 шт; HTC Vive Cosmos Elit -2 шт.;  HTC Vive Pro Full Kit - 1 шт. - Тайвань (Китай); 2) ноутбуки  (Китай) 3 шт. ; также . видеопроекторы - Acer AOpen -  2 шт.; нейроинтерфейс  Emotiv Epoc (Австралия) - 1 шт. ; Айтрекер (Tobii Eye Tracker 4C) – 2 шт. и др. самое современное оборудование.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Синтез белка» в виртуальной реальности», № 2015661618, 30.10.2015 г., Селиванов В.В., Титов В.П. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Теорема о трех перпендикулярах» в виртуальной реальности», № 2015661574, 30.06.2015 г. Обучающая программа «Поверхности второго порядка» для студентов технических направлений подготовки и др.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

* 1. **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1; ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1; ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-1.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Направления когнитивных исследований. | Л№3. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1 | открытая часть ФОС |
| СР № 3 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| СР№ 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание |  | открытая часть ФОС |
| СР № 5 | Опрос | Вопросы для опроса  эссе | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| 4 | Методы когнитивных исследований. | ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1; ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| СР№6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | зачет | |  | УК-1.1; ПКс-4.1; ПКс-4.2 | открытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек.

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.

Познавательные процессы в когнитивных исследованиях.

Направления когнитивных исследований.

Методы когнитивных исследований.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.  . | Место и роль психологии в системе наук.Психическое как непрерывное взаимодействие субъекта (наделенного сознанием) с познаваемым объектом. Обобщенные компоненты психических явлений: познавательный; эмоционально-аффективный; волевой (О. Конт). Основные функции психики – познавательная; регуляторная; коммуникативная. Когнитивная (познавательная) психология как психология, реализующая информационный подход при рассмотрении психического (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. Психология познавательной деятельности, проблема взаимосвязи познания и нравственности. Сущность «компьютерной метафоры**».** Компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического. Понятия кодирования, замещения, копирования в информационной модели психического.  Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии. Причины психической патологии как неадаптивные, автоматические мысли (А. Эллис, А. Бек). Терапия как обучение правильному мышлению.  Методы виртуальной реальности (ВР) в когнитивной психологии. Виртуальная реальность в широком и узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. | О: [2],[3]  Д: [1],[2],[4]  П: [1],[2]  Э: [2],[5] |
| 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | Обработка зрительной информации. Ранняя обработка зрительной информации. Кодирование информации в зрительных клетках. Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их информационном воздействии на органы чувств. Мотив - цель как основная детерминанта восприятия, восприятие как бытие субъекта (реализующего деятельности, обладающего иерархической структурой мотивов, сознанием, самосознанием и др.). Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков). Перцептивный образ как чувственная форма психических явлений, имеющая в идеальном плане пространственно-временную организацию и динамику. Виды образов.  Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер). Память как системно-структурное образование. Компоненты памяти в теории Р. Аткинсона (сенсорные регистры, кратковременное хранилище, долговременное хранилище, хранилище знаний и событий, перцептивные коды, концептуальные коды). Трехкомпонентная модель памяти: 1) сенсорная (сверхкратковременная); 2) кратковременная (рабочая); 3) долговременная (Д. Брунер). Внутренняя схема как основа познания. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго- временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский). Общая характеристика мышления. Мышление как информационный процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление как переработка данных сенсорно-перцептивной сферы (психических образов). Психологическое содержание мышления: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (умственные действия) и процессы (мышление как процесс). Знания и смыслы элементов задачи как компоненты мышления, предвосхищающие эмоции в мышлении (О.К. Тихомиров). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Мышление как процесс преобразования информации. Моделирование мыслительных процессов и проблема «искусственного интеллекта». Эмоции в структуре мышления. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения (О.К. Тихомиров). Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоция как продукт дефицита прагматической информации. Эмоция – функция двух факторов; энергонасыщенности мотивации и оценки возможности удовлетворить потребность (связь между информацией, необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, доступной человеку). | О: [1],[3]  Д: [1],[5],[6]  П: [1],[2]  Э: [2],[5] |
| 3 | Направления когнитивных исследований. | Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Репрезентация знаний в памяти, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.  Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти (Э. Тульвинг). Декларативная память (вербальная, связанная с представлениями) и процедурная память (как основа использования функциональных свойств предметов в форме навыков). Понятийная организация семантической памяти как лексическая сторона языка и речи, как продукт концептуальных структур и ассоциативных процессов семантической обработки (Holshausen).  Ранние по сравнению с понятиями типы обобщений – комплексы и синкреты (Л.С. Выготский) как основа прототипов в организации семантической памяти. Понятия - эксплицитные обобщения, комплексы (псевдопонятия) – имплицитные обобщения.  Имплицитное обучение - происходящее без осознания того, что является его предметом.  Модели семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан, А. Коллинз, Э. Лофтус). Семантическая (смысловая) сеть как использование графических схем с узлами, соединенными дугами (графов), показывающих связи между понятиями (Р. Куиллиан). Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях. Термин «схема» как способ организации знаний в памяти (Бартлетт). Сценарий, фрейм (Минский) как упорядочение информации в кратковременном и долговременном хранилище. Знание - не результат «чистого» восприятия, поскольку восприятие направляется и ограничивается «схемами» действия (Ж. Пиаже). Виды схем: схемы сцен (фреймы, ассоциативные связи, семантические поля) и схемы событий, «скрипты» (Р. Шенк). Фреймы как обобщенные (стереотипные) когнитивные репрезентации увиденного (воспринятого) в некоторой выделенной части статичного пространственного окружения. Сцены как виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др. Скрипт как стереотипные смены событий, как набор ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше.  Когнитивная ориентация в психолингвистике. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк). Понимание текста представляет собой конструирование концептуальной структуры, описываемой в форме пропозиций. Обработка текста происходит на нескольких уровнях (нижний уровень - это текст, представленный в виде пропозиций; уровень фактов; уровень макроструктуры текста; уровень целевой схемы).Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков). Творчество как процесс порождения новой информации. Активация информации в семантических сетях и творчество. Креативность как большое количество коллатералей (ответвлений) в семантических сетях при решении задач. Инсайт как феномен скачкообразного приближения к ре­шению. Инсайт, как случайное событи­е, происходящее в хаотическом процессе, как результат длительной бессознательной работы (А. Пуанкаре). Сигнальная модель инсайта: решение задачи возникает в результате работы интуитивных механизмов, существует изна­чально в неосознаваемой форме и проявляет себя в виде активации соответствующих элементов семантической сети. Чувство инсайта передает сознательной инстанции информацию о том, что найден и активирован элемент, который является ключом к решению задачи.  Интеллект как совокупность познавательных процессов, обеспечивающих решение задач. Учение о когнитивных стилях в когнитивной психологии. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин). Полезависимость - поленезависимость как самый общий стиль, в котором выражены личностные свойства. Когнитивный стиль как жесткое, генотипически обусловленное образование, не изменное в течение жизни (Г. Уиткин). Полезависимые и поленезависимые народы. Концепция «мобильности**»** когнитивных стилей (Г. Уиткин). Исследования изменений когнитивного стиля в мыслительном поиске (В.В. Селиванов). Стиль как пластичное образование. Формирование полистилевого познания и действия.Феномен «расщепления» когнитивных стилей, когнитивный стиль как квадриполярное измерение.  Виртуальная реальность в когнитивной психологии**.** Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия | О: [2],[3]  Д: [1],[2],[4]  П: [1],[2]  Э: [2],[5] |
| 4 | Методы когнитивных исследований. | Современные методы исследования психического. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тесты в психологии (Ф. Гальтон). Развитие тестологии, тест для измерения интеллектуального развития детей французского психолога А. Бине (1905 год). Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев) (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный).  Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности (ВР).Сущность методов ВР: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов; 2) возможность моделирования действий объектов (анимация); 3) возможность отслеживания действий пользователя в режиме реального времени (интерактивность). Метод как инструмент научного познания. Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | О: [2],[3]  Д: [1],[2],[4]  П: [1],[2]  Э: [2],[5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | Компьютерная метафора в психологии. | Вопросы для обсуждения. | 1. Предмет когнитивной психологии.  2. Сущность «компьютерной метафоры**».**  3. Психическое как иерархическая информационная система.  4. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. |
| 2 | 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | Восприятие как информационное событие. | Вопросы для обсуждения.  Кейс-задание. | 1. Восприятие как форма целостного информационного взаимодействия.  2. Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков).  3. Перцептивный образ. |
| 3 | 3 | Направления когнитивных исследований. | Когнитивные модели речи и сознания. | Вопросы для обсуждения. | 1. Модели семантических сетей.  2. Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти.  3. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк).  4. Сигнальная модель инсайта. |
| 4 | 3 | Направления когнитивных исследований. | Учение о когнитивных стилях. | Вопросы для обсуждения. | 1. Понятие когнитивного стиля.  2. Полезависимость - поленезависимость.  3. Стабильность и динамизм когнитивных стилей.  4. Феномен «расщепления» когнитивных стилей. |
| 5 | 3 | Направления когнитивных исследований. | Виды когнитивных стилей. | Вопросы для обсуждения. | 1. Направления исследования когнитивных стилей.  2. Самые общие когнитивные стили.  3. Когнитивный стиль как личностные характеристики в познании.  4. Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль. |
| 6 | 4 | Методы когнитивных исследований. | Методы когнитивных исследований. Перспективы использования методов виртуальной реальности в психологии. | Вопросы для обсуждения. | 1. Современные аппаратные методы психологии.  2. Методы психосемантики.  3. Методы виртуальной реальности.  4. Задания для самостоятельной работы. |

## **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на экзамене;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### ***Вопросы для зачета***

1. Предмет когнитивной психологии.

2. Понимание психического в контексте «компьютерной метафоры».

3. Психическое как информационная система.

3. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.

4. Модулярность или специализация обработки информации в психике (Д. Марр, Дж. Фодор, З. Пылишин и др.).

5. Виды знаний, имплицитное знание и научение.

6. Психологические исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).

7. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).

8. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).

9. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.

10. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).

11. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго- временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).

12. Речь как внутренняя переработка вербальной информации. Соотношение мышления и речи.

13. Психолингвистические исследования (концепция Ч. Осгуда, генеративная грамматика Н. Хомского и др.).

14. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).

15. Модель продуцирования речи В. Левелта; структурная модель речемыслительного механизма Т.Н. Ушаковой).

16. Модель адаптивного контроля мышления (Дж.Р. Андерсон).

17. «Смысловая» (О.К. Тихомиров) и «процессуальная» (А,В. Брушлинский) теории мышления.

18. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).

19. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.

20. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).

21. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.

22. Виды когнитивных стилей.

23. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.

24. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.

25. Полезависимость-поленезависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.

26. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.

27. Моделирование эксперимента в когнитивной психологии.

28. Методы виртуальной реальности, их возможности в исследовании информационной природы психики.

* + 1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *дифференцированного* *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Направления и методы когнитивно-психологических исследований»

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

1. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
   1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Направления и методы когнитивно-психологических исследований»** также не предусмотрена.

* 1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | - когнитивная психология как особый подход к изучению психического;  - сущность «компьютерной метафоры**»;**  **-** представление об информационномвзаимодействии организма и среды;  - компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического;  - понятия кодирования, замещения;  - психическое как иерархическая информационная система. | 15 |
| 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | - перцептивный образ как чувственная форма психических явлений;  - когнитивные модели памяти; - внутренняя схема как основа познания;  - рабочая память как временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки;  - мышление как информационный процесс;  - проблема «искусственного интеллекта»;  - информационная теория эмоций. | 15 |
| 3 | Направления когнитивных исследований. | - семантическая организация знаний;  - модели семантических сетей;  - понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях;  - когнитивная ориентация в психолингвистике;  - семантические сети и творчество;  - интеллект как совокупность информационных процессов;  - психология когнитивных стилей;  - психология ВР. | 15 |
| 4 | Методы когнитивных исследований. | - современные методы исследования психического;  - наблюдение и эксперимент в когнитивной психологии;  - группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев);  - методы психосемантики;  - методы виртуальной реальности;  - метод как инструмент научного познания;  - методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии;  - аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | 15 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоение дисциплины** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | Зачтено (отлично) | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | Зачтено (хорошо) | 70-84% |
| Достаточный | Зачтено (удовлетворительно) | 60-69% |
| Низкий | не зачтено (неудовлетворительно) | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Диагностика когнитивных стилей.

2. Понятие схемы.

**Примеры тестового задания**

**1. Самые общие когнитивные стили это:**

1. **полезависимость-поленезависимость;**
2. импульсивность-рефлексивность;
3. когнитивная простота-сложность.
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
   1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Направления и методы когнитивно-психологических исследований»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«**Направления и методы когнитивно-психологических исследований**»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено с оценкой* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

* 1. **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
   1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Направления и методы когнитивно-психологических исследований»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию пржактических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* проблемное обучение (семинары);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном семинаре*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

* 1. **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (ПК-1, ПК-2, ПК-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления и методы когнитивно-психологических

исследований

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с регистрационным номером №**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть**)** «Направления и методы когнитивно-психологических исследований»/ сост. Селиванов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 28 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук,

профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативные дисциплины.

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль** №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | 1,11 | 40 | 40 |
| Лекции (Л) | 0,27 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Итоговая аттестация** *(зачёт)* | 0,05 | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 0,88 | **32** | **32** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| * *Профессиональные*: | | | | |
| ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| 2 | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1 | открытая часть ФОС |
| СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Направления когнитивных исследований. | Л№3. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР № 3 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР№ 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР № 5 | Опрос | Вопросы для опроса  эссе | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| 4 | Методы когнитивных исследований. | ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |
| СР№6 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1 | открытая часть ФОС |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | зачет | |  | УК-1, ПКс – 4. | открытая часть ФОС |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 4 дидактические единицы, которые включают УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль по **Разделу 3** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Сущность «компьютерной метафоры» в психологии.
2. Семантическая организация знаний и извлечение их из памяти (Э. Тульвинг).

**Вариант №2**

1. Мышление как процесс преобразования информации.
2. Учение о когнитивных стилях.

**Вариант №3**

1. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.
2. Полезависимость - поленезависимость как когнитивный стиль.

**Вариант №4**

1. Методы виртуальной реальности.
2. Формирование полистилевого познания и действия.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Направления и методы когнитивно-психологических исследований | | вариативная | | | | | МОДУЛЬ №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Селиванов В.В. | | Доктор психологических наук | | профессор | | | профессор , зав. кафедрой | | [vvsel@list.ru](mailto:vvsel@list.ru)  89107204233 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_1\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций | 60 | 1-60 |
| ПКс – 4. | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики. | все | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии | 60 | 1-60 |
| ПКс – 4. | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. | все | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии | 60 | 1-60 |
| ПКс – 4. | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Направления когнитивных исследований. | все | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии | 60 | 1-60 |
| ПКс – 4. | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Методы когнитивных исследований. | все | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии | 60 | 1-60 |

***;Тестовые задания***

***Тестовые задания***

1. **Когнитивная психология - это:**
2. **Особый информационный подход к изучению и интерпретации психического;**
3. закономерности природы, общества и мышления, имеющие системный характер и описанные особым языком – научными понятиями;
4. психология познавательных процессов;
5. психология индивидуальных различий.
6. **Сущность когнитивной психологии заключается:**
7. **в «компьютерной метафоре»;**
8. в положении о единстве интеллекта и аффекта;
9. в системном подходе;
10. в единстве экспериментального и теоретического подходов.
11. **Компьютерная метафора и энергетическая парадигма:**
12. **принципиально различны по содержанию**;
13. противоположны;
14. согласуются друг с другом;
15. представляют собой одно и то же.
16. **Предмет когнитивной психологии – это:**
17. **восприятие, переработка, хранение, воспроизведение человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эм**оций;
18. первичный, философский, общенаучный уровни методологии;
19. память, мышление и представление;
20. хранение и переработка информации в современных компьютерах.
21. **Основной причиной психической патологии в когнитивной психотерапии Э. Бека считается:**
22. **неадаптивные, автоматические мысли**;
23. глубинные, бессознательные установки;
24. заниженная самооценка;
25. тревожность.
26. **Основой психических расстройств в когнитивном подходе является:**
27. **жесткие склейки в индивидуальном сознании**;
28. блокада потребностей;
29. отсутствие самореализации;
30. блокада творческого самовыражения.
31. **Термин виртуальная реальность впервые использовал:**

**1)** [**Джарон Ланье**](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D1%80,_%D0%94%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1) **в 1989 г.;**

2) Иван Сазерлендв 1966 г.;

3) Николай Носов в 1980 г.;

4) Александр Войскунский в 2010 г.

1. **Феномен Присутствия (Ргеsеnсе) - это:**
2. **иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности**;
3. представление научной картины мира;
4. представление онтологической картины мира;
5. иллюзия закрепления в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира.
6. **Концепции эффекта Присутствия:**
7. **концепция перемещения, концепция погружения, концепция межсубъектной феноменологии присутствия**;
8. субъектная концепция, деятельностная концепция;
9. индивидуальная концепция, групповая концепция;
10. концепция поэтапного формирования действий, концепция визуализации.
11. **Сущность методов ВР включает:**
12. **создание трехмерных изображений объектов, возможность анимации и интерактивности, сетевая обработка данных, эффект присутствия**;
13. математическую обработку данных, построение гистограмм, представление научной картины ситуации;
14. корреляционный анализ, факторный анализ, поворот факторов вокруг оси;
15. представление данных, структурирование образов, визуализацию.
16. **Эффект Протея - это:**
17. **влияние внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;**
18. описание событий жизни, с учетом индивидуальности;
19. представление о себе, как маленьком ребенке;
20. переход на более примитивные уровни функционирования.
21. **Эффект невербальной коммуникации языком тела аватара - это:**
22. **слияние с аватаром, контроль окружающее аватар пространство подобно контролю личного пространства физического тела**;
23. перенесение бессознательных установок на аватара;
24. перенос на себя мелких движений аватара;
25. одушевление аватара.
26. **Эффект укоренения заключается:**
27. **в закрепление в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира**;
28. во влиянии внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
29. в перенесении собственного внутреннего психического мира на другого;
30. в сохранности произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля.
31. **Эффект сверхспособности:**
32. **восприятие особых возможностей аватара как нормальных, подавление чувства самосохранения при встрече с огнем, водой, нахождении на высоте или под огнем противника;**
33. опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
34. отождествление себя с личностью героя фильма;
35. перенесение собственных негативных качеств на другого.
36. **Эффект конфабуляции в ВР состоит:**
37. **в добавлении в воспоминания отсутствующих деталей, возрастание признаков физического правдоподобия (реалистичности) окружающей ВР-среды**;
38. в бессознательном отказе допустить существование отдельных фактов;
39. в убедительном обосновании неприемлемости поведения или собственной несостоятельности;
40. в неосознанном принятии человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены.

1. **Эффект инкарнации – это:**
2. **бессознательное перенесение качеств собственного тела оператора на аватара и наоборот**;
3. отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических состояний;
4. неосознанный переход на более низкий, примитивный уровень функционирования психики;
5. остановка на ранних стадиях развития.
6. **Для измененных состояний сознания характерно**:
7. **утрата произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; возникновение крайних эмоциональных состояний, ощущения раздвоенности, «отчуждения собственного Я», «выхода из тела», «разделения тела и души»;**
8. утрата воспоминаний на события далекого прошлого, отстранение от наличной ситуации;
9. иерархизированные мотивы в структуре личности, развитая рефлексия;
10. целенаправленные действия, устойчивость внимания, эмоциорнальные состояния покоя.
11. **Для эффекта Присутствия характерно:**
12. **сохранность произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; отсутствие крайних эмоций, отчужденности тела**;
13. непроизвольные, нецеленаправленные действия, без волевое поведение;
14. скачка идей, постоянно меняющиеся образы, несистемное мышление;
15. расстройства сна, мелких движений, отсутствие координации в поведенческих актах.
16. **Сферы использования ВР в промышленности:**
17. **для моделирования экономических ситуаций, для испытания виртуальных аналогов техники, для тренинга профессиональных умений охраны, водителей, капитанов, летчиков и др.;**
18. для определения свойств материалов;
19. для заправки крупногабаритной техники, очистки территории;
20. для определения вероятности осуществления физических эффектов.
21. **Использование технологий ВР в профподготовке реализуется:**
22. **через создание тренинговых систем профессиональных навыков, умений в профессиях, исполнение которых связано с риском для жизни;**
23. через диагностику профессиональных умений клиента;
24. через профилактику дезадаптивного профессионального поведения;
25. через представление информации клиенту о различных видах профессий.
26. **Использование техник ВР для** снижения страхов, фобий, фобофобий основано на психотерапевтических методах:
27. **систематической сенсибилизации, иммерсии;**
28. внушения, аутогенной тренировке;
29. постановки якоря, самовнушения;
30. свободных ассоциаций, трансактного анализа.
31. **Ситуация в ВР при лечении неврастении обеспечивает снижение:**
32. **доминанты в сознании;**
33. эмпирического способа познания;
34. мотивации достижения цели;
35. ошибок при чтении текста.
36. **Релаксация в ВР достигается за счет:**
37. **трехмерных объектов, симуляции реальных действий, интерактивности, эффекта присутствия;**
38. проецирование изображений;
39. усиления познавательной мотивации, усиления рабочей памяти;
40. ускорения времени реакции, проекции.
41. **ВР в обучении обеспечивает:**
42. **улучшение показателей познавательных процессов, увеличение познавательной мотивации, увеличение поленезависимости;**
43. ухудшение показателей познавательных процессов, редукцию познавательной мотивации, увеличение полезависимости**;**
44. одностороннее исследование объектов;
45. усиление регрессивного поведения.
46. **Уникальность технологий ВР в экспериментальной психологии состоит:**
47. **в возможности моделирования сложных социальных объектов и ситуаций, реализации положений культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), субъектной парадигмы (С.Л. Рубинштейн);**
48. в реализации личностного принципа;
49. в необходимости исследования системных психологических явлений;
50. в обеспечении возможности определять законы развития психического.
51. **Одно из преимуществ технологий ВР заключается:**
52. **в возможности точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций**;
53. в реализации положения о связи явлений, при которой одно явление (причина) порождает, производит другое явление (следствие);
54. в установлении связи теории и практики;
55. в детализации положения о всеобщей взаимосвязи явлений.
56. **Одно из преимуществ ВР – это:**
57. **возможность комплексного исследования взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности**;
58. возможность квази экспериментального исследования;
59. возможность осуществления эксперимента с малым n;
60. возможность изучения малых групп.
61. **Одно из преимуществ ВР – это:**
62. **высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды);**
63. высокая внешняя валидность тестов в ВР;
64. высокая внутренняя валидность тестов в ВР;
65. высокий порог восприятия субсенсорных стимулов.
66. **Одно из преимуществ ВР – это:**
67. **введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции**.
68. возможность реализовывать экспериментальный факторный план Р\*Е;
69. возможность реализовывать однофакторный план с независимыми группами;
70. возможность реализовывать однофакторный план с уравненными группами.
71. **Одно из преимуществ ВР – это то, что:**
72. **технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды;**
73. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение психики как интеллектуальной способности к переработке информации;
74. технологии ВР обеспечиваютизучение памяти как хранение информации;
75. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение сознания как системы когнитивных операций.
76. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
77. **активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде;**
78. активным формированиемпозиции «ответственной зависимости»;
79. активным формированиемсобственного мировоззрения человека**;**
80. активным формированиемценностных ориентаций**.**
81. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
82. **созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром;**
83. созданием недифференцированного восприятия предметов у пользователя, возможностью абсолютной аутотентичности (самотождественности);
84. созданием эффекта контраста у пользователя, возможностью саморегуляции;
85. созданием эффекта взаимного обмена у пользователя, возможностью регрессивных действий.
86. **Влияние тренинговых ВР-программ на свойства личности предполагает:**
87. **изменение базовых личностных черт;**
88. изменение функциональных личностных черт;
89. изменение диспозиций личности;
90. изменение личностных черт, сформированных в дошкольном возрасте.
91. **Непродолжительная работа в ВР-программах может привести к:**
92. **увеличению общей поленезависимости, снижению ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов;**
93. увеличению общей полезависимости, ситуативной тревожности, некоторых видов страхов;
94. увеличению неспецифической мотивации в мышлении;
95. уменьшению количества коллатералей в мышлении.
96. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
97. **к росту доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе событий**;
98. к снижению познавательной мотивации;
99. к ориентации на отражение эмпирических характеристик объекта;
100. к снижению показателей рабочей памяти.
101. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
102. **к увеличению поленезависимости (когнитивного стиля) пользователей;**
103. к увеличению когнитивной простоты (когнитивного стиля)пользователей;
104. к увеличению ригидности (когнитивного стиля)пользователей;
105. к увеличению импульсивности (когнитивного стиля)пользователей.
106. **Работа в тренинговых ВР-программах влияет:**
107. **на бессознательные установки личности, изменяя их радикально;**
108. на бессознательные установки личности, изменяя их существенно и медленно;
109. на бессознательные установки личности, изменяя их слабо;
110. на бессознательные установки личности, практически не изменяя их.
111. **Работа в тренинговых ВР-программах существенно влияет:**
112. **на изменение функциональных личностных черт;**
113. на увеличение познавательной мотивации;
114. на изменение базовых личностных свойств;
115. на остроту зрения.

1. **ВР обеспечивает развитие сознания за счет:**
2. **увеличения знаний, отношений и личностных смыслов человека о ситуации;**
3. создания алгоритма достижения научного знания;
4. изучения предмета науки;
5. голографичности информационных моделей.
6. **ВР комплексно влияет на все личностные компоненты:**
7. **мотивы, способности, направленность, сознание;**
8. темперамент, когнитивные схемы, способности, восприятие;
9. знания, умения, навыки;
10. характер, иллюзии, обобщения, речь.
11. **Эксперимент - это:**
12. **метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности**
13. метод познания, при помощи которого в определённых условиях исследуются явления действительности
14. метод при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности
15. метод познания при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются окружающий мир
16. **Лабораторный эксперимент это:**
17. **исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях**
18. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в открытых условиях
19. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида создаётся специальных условиях
20. исследовательская стратегия, при которой активность индивида воспроизводится в специальных условиях
21. **Информационные технологии это:**
22. **это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**
23. это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
24. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных и их преобразования
25. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии человека
26. **Структура исследования это:**
27. **совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе**
28. совокупность различных связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
29. совокупность устойчивых связей между различными исследованиями, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
30. совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его тождественность самому себе
31. **К когнитивным процессам относят:**
32. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
33. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
34. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
35. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия
36. **Информационные технологии в психологии это:**

**1) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии, процессах и свойствах психики**

2) это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии индивида

3) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных о психике и их преобразования

4) это процесс обработки и передачи данных для получения информации о состоянии, процессах и свойствах психики

**47 Анкета это:**

1. **метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа**
2. система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
3. метод, представляющий собой группу вопросов и ответов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
4. метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление личностных особенностей человека
5. **Интервью это:**
6. **метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации**
7. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
8. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
9. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
10. **Тест это:**
11. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
12. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
13. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
14. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
15. **Модификация метода научного исследования:**
16. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
17. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
18. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
19. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется
20. **Адаптация метода:**
21. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
22. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
23. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
24. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования
25. **Научная статья - это:**
26. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
27. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
28. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
29. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
30. **Научные тезисы это:**
31. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
32. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
33. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
34. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений
35. **Авторское право - это:**
36. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
37. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
38. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
39. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства
40. **Плагиат:**
41. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
42. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
43. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
44. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
45. **К этапам проведения наблюдения относятся:**
46. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.**
47. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.
48. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; интерпретация полученной научной информации.
49. определение предмета наблюдения; регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.

**57. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**58. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**59. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

1. **Аппаратные методы в психологии:**
2. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
3. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
4. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
5. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 \_ – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 год набора

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** ФТД. Факультативные дисциплины

**Модуль** ФТД. Факультативные дисциплины

**Тип дисциплины:** вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методологический семинар»** /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент

кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Чиркина Р.В., кандидат психологических наук,

зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ**,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г.\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Аникина В.Г., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ](#_Toc443736666) 5

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ](#_Toc443736667) 5

[1.1 Сокращения](#_Toc443736668) 6

[1.2 Цели и задачи](#_Toc443736669) 6

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО](#_Toc443736670) 6

[1.4 Входные требования](#_Toc443736671) 7

[1.5 Выходные требования](#_Toc443736672) 7

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc443736673) 9

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины](#_Toc443736674) 9

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc443736675) 10

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 10](#_Toc443736676)

[*2.2.2.* *Тематический план семинарских занятий* 10](#_Toc443736677)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1)](#_Toc443736681) 12

[*3.1.* *Основная литература*](#_Toc443736682) 12

[*3.2.* *Дополнительная литература*](#_Toc443736683) 12

[*3.3.* *Периодические издания*](#_Toc443736684) 12

[*3.4.* *Электронные ресурсы и базы*](#_Toc443736685) 12

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc443736686)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc443736687)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc443736688)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 16](#_Toc443736689)

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 16](#_Toc443736690)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22](#_Toc443736694)

[*5.2.1.* *Вопросы для зачёта* 22](#_Toc443736695)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 23](#_Toc443736696)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……...…………………………………………24](#_Toc443736698)

[6.1. Входной контроль 24](#_Toc443736699)

[6.2. Выходной контроль 24](#_Toc443736700)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26](#_Toc443736701)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26](#_Toc443736702)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины](#_Toc443736703) 27

7.3. Образовательные технологии…………………………………………………………….....28

Приложение 1………………………………………………………………………………………....30

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Научно-методологический семинар»** Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 \_ – «Психология» направленность программы Когнитивная психология реализуется в ФТД. Факультативные дисциплины и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 \_ – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373.

Дисциплина «Научно-методологический семинар» относится к вариативной части ФТД. Факультативные дисциплины.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области когнитивной психологии.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* теоретическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
* критериями объективности научного знания;
* уровнями методологии проведения научного исследования;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов .

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1.1 - Применяет принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию

ОПК-2.1 - Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3.1 - Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы

Общая трудоемкость дисциплины **«Научно-методологический семинар»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится, каждый семестр (четыре семестра), в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего об-разования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области когнитивной психологии.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* теоретическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
* критериями объективности научного знания;
* уровнями методологии проведения научного исследования;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов .

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Научно-методологический семинар»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины. Код дисциплины ФТД.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 \_ – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является изучение дисциплин: «Философия и методология современной науки», «Научные школы в современной психологии», «Методы профильных психологических исследований», «Направления и методы когнитивно-психологических исследований».

**1.4. Входные требования**

Дисциплина **«Научно-методологический семинар»** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

**1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 \_ – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373.

Образовательные результаты освоения дисциплины в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится, каждый семестр (четыре семестра), в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные:* | | | | | |
| УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Системный подход к анализу проблемных ситуаций | | Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий | Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий |
| *Общепрофессиональные:* |  |  | |  |  |
| ОПК-1.1 - Применяет принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | полностью | 1. современную методологию 2. Этические требования к научному исследованию | | Применять принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | Навыками применения принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию |
| ОПК-2.1 - Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | полностью | 1. Программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | | Разрабатывать и планировать реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Навыками разработки и планирования реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2 - Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | полностью | Критерии оценки исследовательских и прикладных программ | | Обосновывать выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | Навыки выбора метода оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-3.1 - Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | полностью | Количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | | Применять количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | Навыки количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** | | | | |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.6* | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **3** | **108** | **18** | **18** | **18** | **54** | |
| **Контактные часы** |  |  |  |  |  |  | |
| Лекции (Л) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Семинары (С) | **1,1** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** | |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |  | |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Контрольная работа (КоР) | **-** | **-** | **-** | **-** | **--** |  | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | **0,2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (***зачет)* |  |  |  |  |  |  | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,7** | **60** | **6** | **6** | **6** | | **42** |

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3**. - Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | | | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | | | 0,5 | 18 | - | 10 | - | - | - | - | 2 | 6 |
| **Всего** | | | | **0,5** | **18** |  | **10** |  |  |  |  | **2** | **6** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | |  |  | | | | | | | |  |
| Семестр № 2 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Методы научно-исследовательской работы | | | 0,5 | 18 | - | 10 | - | - | - | - | 2 | 6 |
| **Всего** | | | | **0,5** | **18** | **-** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **6** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | |  |  | | | | | | | |  |
| ***Семестр №3*** | | | |  |  | | | | | | | |  |
| **1** | | Планирование и проведение ис-следования когнитивных процес-сов при помощи аппаратуры | | 0,5 | 18 | - | 10 | - | - | - | - | 2 | 6 |
|  | | **Всего:** | | **0,5** | **18** | **-** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **6** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Семестр №4*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | | | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | **1,5** | 18 |  | 10 |  |  |  |  | 2 | 42 |
| **Всего:** | | | | **1,5** | **54** |  | **10** |  |  |  |  | **2** | **42** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | | | **3** | **108** |  | **40** |  |  |  |  | **8** | **60** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. Типы научной рациональности. Научная парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии. Принципы организации научного исследования и научные подходы. | 18 |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы | Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Разработка новых методов. Модификация и адаптация методов. Классификации научных методов в психологии. | 18 |
| 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | 18 |
| 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Формы обобщения научного знания. Фиксация результатов научной деятельности. Алгоритм написания научной статьи, тезисов. Требования к оформлению результатов исследования в научных журналах. | 54 |
| **Всего** | | | **108** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«Научно-методологический семинар»** не предусмотрены**.**

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. | 2 |
| 2 | 1 | Этапы развития науки. Понятие научная парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности. | 2 |
| 3 | 1 | Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии. | 2 |
| 4 | 1 | Принципы и подходы организации научного исследования. | 2 |
| 5 | 1 | Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического). | 2 |
| 6 | 2 | Метод как инструмент познания. Классификации научных методов. | 2 |
| 7 | 2 | Классификации научных методов в психологии. | 2 |
| 8 | 2 | Методологическая проблема разработки новых методов исследования в психологии. | 2 |
| 9 | 2 | Модификация и адаптация методов исследования в психологии | 2 |
| 10 | 2 | Аппаратные методы в психологии. | 2 |
| 11 | 3 | Методологические основания научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. | 2 |
| 12 | 3 | Организация и проведение исследования в когнитивной психологии. | 2 |
| 13 | 3 | Современные информационные технологии и их использование в психологии. | 2 |
| 14 | 3 | Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | 2 |
| 15 | 3 | Планирование исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | 2 |
| 16 | 4 | Обобщение научных результатов. | 2 |
| 17 | 4 | Формы фиксации результатов научной деятельности. Трансляция достижений в научном сообществе | 2 |
| 18 | 4 | Алгоритм написания научной статьи, тезисов. | 2 |
| 19 | 4 | Этапы оформления результатов исследования в научных информационных ресурсах. | 2 |
| 20 | 4 | Авторские права и проблема плагиата в науке. | 2 |
| **Всего** | | | **40** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», 37.04.01 \_ – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г., №841, зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. регистрационный номер № 59373.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | С №1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | С № 5 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы | С№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №7 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №8 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №9 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №10 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | С№ 10 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8)  ) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | С №11 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №12 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №13 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №14 | Опрос | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №15 | Опрос | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | С№ 15 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты  №9, №10, №11, №12) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | С №16 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №17 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №18 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №19 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №20 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 4** | С №20 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты  №13, №14, №15, №16) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2,3,4** | | **По результатам текущей работы** |  |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |  |
| 1 | 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. | Вопросы для опроса | 1. Каковы особенности научного познания? 2. Каковы основные характеристики научного знания? 3. Укажите критерии объективности научного знания. | О: [3]  Д:[4],[9],[11]  П: [1]  Э: [3] |
| 2 | 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Этапы развития науки. Понятие научная парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности. | Вопросы для опроса | 1. Каковы движущие силы и условия развития науки? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Какие парадигмы представлены в современной науке? 4. Каковы этапы развития науки? 5. Опишите типы научной рациональности. | О: [3]  Д:[2],[4],[11],[12]  П: [1]  Э: [3] |
| 3 | 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии. | Вопросы для опроса | 1. Каковы цели и основные задачи методологии? 2. Каковы функции методологии как научной дисциплине в структуре научного знания? 3. Каковы уровни методологического исследования? | О: [3]  Д:[2],[4],[9],[10]  П: [1]  Э: [3] |
| 4 | 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Принципы и подходы организации научного исследования. | Вопросы для опроса | 1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке? 4. Каковы основные подходы в современной науке? | О: [3]  Д:[2],[3],[9],[10]  П: [1], [3]  Э: [2],[3] |
| 5 | 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического). | Вопросы для опроса | 1. Определите содержание понятия - структура исследования. 2. Опишите структуры теоретических и эмпирических исследований. 3. Опишите этапы научного исследования. | О: [2], [3]  Д:[2],[1],[5], [13], [17]  П: [1], [3]  Э: [2],[3] |
| 6 | 2 | Методы научно-исследовательской работы | Метод как инструмент познания. Классификации научных методов. | Вопросы для опроса | 1. Определение понятия метод в широком и узком смысле слова. 2. Каковы основания для классификаций методов исследования в современной науке? | О: [2],[3]  Д:[1],[2],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 7 | 2 | Методы научно-исследовательской работы | Классификации научных методов в психологии. | Вопросы для опроса | 1. Каковы основания классификаций методов исследования в психологии? Представьте основные классификации. 2. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии? | О: [2],[3]  Д:[1],[2],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 8 | 2 | Методы научно-исследовательской работы | Методологическая проблема разработки новых методов исследования в психологии. | Вопросы для дискуссии | 1. Каковы основные проблемы в разработке новых методов в психологии? 2. Какова роль информационных технологий в осуществлении психологических исследований? 3. Опишите методологию разработки новых методов в психологии. | О: [1],[3]  Д:[1],[2],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 9 | 2 | Методы научно-исследовательской работы | Модификация и адаптация методов исследования в психологии | Вопросы для опроса | 1. Определите суть понятия «модификация» и «адаптация» метода исследования. 2. Как решается проблема разработки новых методов в современной психологии? 3. Как решается проблема модификации и адаптации методов? | О: [2],[3]  Д:[1],[3],[5],[10]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 10 | 2 | Методы научно-исследовательской работы | Аппаратные методы в психологии. | Вопросы для опроса | 1. Каковы цели и задачи использования аппаратных методов в психологии? 2. Каковы особенности применения аппаратных методов в психологических исследованиях? | О: [2],[3]  Д:[1],[3],[5],[10]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 11 | 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Методологические основания научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. | Вопросы для опроса | 1. Каковы методологические основания организации и проведения научного исследования в когнитивной психологии? 2. Каковы цели и задачи исследования когнитивных процессов? 3. Какова специфика когнитивных исследований? | О: [2],[4]  Д:[4],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 12 | 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Организация и проведение исследования в когнитивной психологии. | Вопросы для опроса | 1. . Как осуществляется планирование исследования когнитивных процессов? 2. Каковы основные этапы и структура исследования в когнитивной психологии? | О: [2], [4]  Д:[4],[7],[9],[14],[15],[16]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 13 | 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Современные информационные технологии и их использование в психологии. | Вопросы для дискуссии | 1. Как используются информационные технологии в современной науке? 2. Какова специфика применения информационных технологий в современной психологии? | О: [1],[3]  Д:[4],[7],[8],[9],[17]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 14 | 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | Вопросы для дискуссии | 1. Как применяются современные информационные технологии в аппаратных методах, используемых в когнитивной психологии? 2. Каковы особенности применения аппаратных методов в исследовании когнитивных процессов? | О: [1],[3], [4]  Д:[1],[3],[5],[10],[14]  П: [1], [2]  Э: [2],[3] |
| 15 | 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Планирование исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | Вопросы для дискуссии | 1. Каковы основные этапы планирования исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры? 2. Каковы особенности планирования исследования когнитивных процессов аппаратными методами? | О: [2],[4]  Д:[4], [6],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 16 | 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Обобщение научных результатов | Вопросы для опроса | 1. Каковы основные формы обобщения научных результатов? 2. Каковы этапы оформления результатов научного исследования? | О: [2],[4]  Д:[4],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [1] |
| 17 | 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Формы фиксации результатов научной деятельности. | Вопросы для опроса | 1. Каковы формы трансляции научных достижений в научном сообществе? 2. Каковы особенности научного взаимодействия? | О: [2],[4]  Д:[4],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [1] |
| 18 | 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Алгоритм написания научной статьи, тезисов. | Вопросы для опроса | 1. Каковы требования и алгоритм написания научной статьи? 2. Каковы требования и алгоритм написания научных тезисов? | О: [2],[4]  Д:[4],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [1] |
| 19 | 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Этапы оформления результатов исследования в научных информационных ресурсах | Вопросы для опроса | 1. Опишите современную систему научных информационных ресурсов. 2. Каковы этапы оформления результатов научного исследования в научных информационных ресурсах? | О: [2]  Д:[4],[7],[9],[14]  П: [1]  Э: [1] |
| 20 | 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Авторские права и проблема плагиата в науке. | Вопросы для дискуссии | 1. Как решается вопрос авторства в современной науке? 2. Как решается проблема плагиата в современной науке? | О: [2]  Д:[4],[7],[9]  П: [1]  Э: [2] |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачёте;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится по результатам текущей работы

### ***Вопросы для зачета (первый семестр)*** (примерные [[15]](#footnote-15))

1. Научное знание и познавательная деятельность.
2. Критерии научности знания.
3. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
4. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
5. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
6. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
7. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
8. Частнонаучный уровень методологии и уровень метода. Структура теории.
9. Принципы научного познания: общая характеристика.
10. Принципы научного познания: принцип развития, принцип детерминизма.
11. Научные подходы в исследовании: системный, уровневый.
12. Научные подходы в исследовании: процессный, функциональный.
13. Структуры теоретического и эмпирического исследования.
14. Этапы проведения научного исследования.

***Вопросы для зачета (второй семестр)*** (примерные [[16]](#footnote-16))

1. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
2. Классификации методов в психологии.
3. Теоретические методы: общая характеристика и описание.
4. Эмпирические методы в психологии: общая характеристика и описание.
5. Разработка новых методов в психологии: основные направления.
6. Проблема модификации методов исследования в психологии.
7. Адаптация методов в психологии.
8. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.
9. Аппаратные методы в психологии.
10. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.

***Вопросы для зачета (третий семестр)*** (примерные [[17]](#footnote-17))

1. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.
2. Особенности исследования когнитивных процессов в психологии.
3. Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии.
4. Основные этапы психологического исследования когнитивных процессов.
5. Особенности и виды структур психологического исследования когнитивных процессов.
6. Методы исследования в когнитивных процессов в психологии.
7. Современные информационные технологии в исследовании когнитивных процессов.
8. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии.

***Вопросы для зачета (четвёртый семестр)*** (примерные [[18]](#footnote-18))

1. Формы обобщения научного знания.
2. Этапы оформления результатов научного исследования.
3. Формы трансляции научных достижений в научном сообществе.
4. требования и алгоритм написания научной статьи
5. требования и алгоритм написания научных тезисов
6. современную систему научных информационных ресурсов
7. оформления результатов научного исследования в научных информационных ресурсах
8. Вопрос авторства в современной науке.
9. Проблема плагиата в современной науке и её решение.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.в.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Научно-методологический семинар»** также не предусмотрена.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестирования.

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | - понятие знание;  - понятие научное знание;  - понятие методология;  - уровни методологии;  - философский уровень методологии;  - общенаучный уровень методологии;  - частнонаучный уровень методологии;  - принцип исследования;  - типы научной рациональности;  - парадигма;  - научный подход;  - структура исследования;  - этапы исследования. | 15 |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы | - понятие метод;  - методология психологии;  - методы психологии;  - структура психологического исследования;  - этапы психологического исследования;  - разработка метода;  - адаптация метода;  -модификация метода;  - аппаратные методы. | 15 |
| 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | - когнитивные процессы.  - исследование когнитивных процессов;  - методы исследования в когнитивных процессов;.  - информационные технологии в исследовании когнитивных процессов.  - аппаратные методы в когнитивной психологии. | 15 |
| 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | - формы обобщения научного знания.  - результаты научного исследования;  - алгоритм написания научной статьи, тезисов  - научные информационные ресурсы  - авторство в современной науке;  - проблема плагиата | 15 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Методология как наука: предмет, цели, задачи.

2. Научный подход: понятие, основные виды.

**Примеры тестового задания**

**1. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

## Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Научно-методологический семинар»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Научно-методологический семинар»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинару.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачёту.*** К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

## **Методические указания по использованию образовательных технологий**

## При организации обучения по дисциплине **«Научно-методологический семинар»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (семинары);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном семинаре*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент

кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Приложение 1**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Основная литература**
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – \*\*; \*\*\* . – URL: <https://urait.ru/bcode/438292> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Карандашев, В. Н.  Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]  : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. –\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 27.04.2022).
4. Лебедев, С. А.  Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.  – 153 с. – \*. –URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 27.04.2022).
   1. **Дополнительная литература**
5. Артемьева, О. А.  Качественные и количественные методы исследования в психологии  [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.  – 152 с. – \*. – URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 27.04.2022).
6. Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская.  – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. –\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 27.04.2022).
7. Бусыгина, Н. П.  Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 423 с.  – \*. – URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 27.04.2022).
8. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – \* . – URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 27.04.2022).
9. Каган, М. С.  Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронный ресурс] : для вузов / М. С. Каган. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.  – 321 с. – \*. – URL: <https://urait.ru/bcode/506932> (дата обращения: 27.04.2022).
10. Крулехт, М. В.  Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – \*. – URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 27.04.2022).
11. Мокий, М. С.  Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. –  Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. –\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 27.04.2022).
12. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный учебник] / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. - \*, \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091) (дата обращения: 27.04.2022).
13. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – \*\*; \*\*\* . – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 27.04.2022).
14. Емельянова Т.П., Дробышева Т.В. Комплексное исследование коллективных переживаний социальных проблем: количественные и качественно-количественные методы // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 166–175. doi:10.17759/sps.2018090316
15. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. – \*\*\*. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (дата обращения: 27.04.2022).
    1. **Периодические издания**
16. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.03.2019).
17. PSYCHOTHERAPY[Электронный ресурс] : журнал. –  URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 05.03.2019).
18. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: [http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) (дата обращения: 05.03.2019).
    1. **Электронные ресурсы и базы**
19. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: <http://мониторингнсид.рф/normative> (дата обращения: 05.03.2019).
20. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 05.03.2019).
21. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения 06.03.2019).



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «**Научно-исследовательский семинар**»/ сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Чиркина Р.В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Аникина В.Г., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** ФТД. Факультативные дисциплины

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль** ФТД. Факультативы

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** | | | | |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.6* | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **3** | **108** | **18** | **18** | **18** | **54** | |
| **Контактные часы** |  |  |  |  |  |  | |
| Лекции (Л) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Семинары (С) | **1,1** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** | |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |  | |
| Лабораторные работы (ЛР) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Контрольная работа (КоР) | **-** | **-** | **-** | **-** | **--** |  | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | **0,2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (***зачет)* |  |  |  |  |  |  | |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,7** | **60** | **6** | **6** | **6** | | **42** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные:* | | | | | |
| УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Системный подход к анализу проблемных ситуаций | | Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий | Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий |
| *Общепрофессиональные:* |  |  | |  |  |
| ОПК-1.1 - Применяет принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | полностью | 1. Современную методологию 2. Этические требования к научному исследованию | | Применять принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | Навыками применения принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию |
| ОПК-2.1 - Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | полностью | 1. Программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | | Разрабатывать и планировать реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Навыками разработки и планирования реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2 - Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | полностью | Критерии оценки исследовательских и прикладных программ | | Обосновывать выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | Навыки выбора метода оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-3.1 - Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | полностью | Количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | | Применять количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | Навыки количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | С №1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С № 5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | С № 5 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы | С№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №7 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №8 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №9 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №10 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | С№ 10 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8)  ) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | С №11 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №12 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №13 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №14 | Опрос | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №15 | Опрос | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | С№ 15 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты  №9, №10, №11, №12) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | С №16 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №17 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №18 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №19 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| С №20 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 4** | С №20 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты  №13, №14, №15, №16) | УК-1.1, ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2  ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2,3,4** | | **По результатам текущей работы** |  |  |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которые позволяют студентам освоить следующие компетенции:

УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1.1 - Применяет принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию

ОПК-2.1 - Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3.1 - Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Методология как наука: предмет, цели, задачи.
2. Научный подход: понятие, основные виды.

**Вариант №2**

1. Наука как исследовательская деятельность.
2. Принципы организации научного исследования.

**Вариант №3**

1. Этапы развития науки. Типы научной рациональности.
2. Структура и этапы научно- исследовательской работы.

**Вариант №4**

1. Критерии объективности научного знания.
2. Уровни методологии: общая характеристика.

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №5**

1. Аппаратные методы в современной психологии.
2. Адаптация методов в психологии.

**Вариант №6**

1. Понятие метод (в широком и узком значении). Классификации научных методов.
2. Количественные и качественные методы в психологии: описание и общая характеристика.

**Вариант №7**

1. Классификации методов исследования в психологии.
2. Методология разработки новых методов исследования в психологии.

**Вариант №8**

1. Использование информационных технологий в аппаратных методах психологии.
2. Модификация методов исследования в психологии.

Рубежный контроль по **Разделу 3** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №9**

1. Методологические основания научно-исследовательской работы в когнитивной психологии.
2. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии.

**Вариант №10**

1. Современные информационные технологии и их использование в когнитивной психологии.
2. Организация и проведение исследования в когнитивной психологии.

**Вариант №11**

1. Планирование исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры.
2. Принципы организации исследования в когнитивной психологии.

**Вариант №12**

1. Современные методы изучения когнитивных процессов.
2. Современные научные направления исследований в когнитивной психологии.

Рубежный контроль по **Разделу 4** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №13**

1. Обобщение научных результатов.
2. Трансляция достижений в научном сообществе.

**Вариант №14**

1. Формы фиксации результатов научной деятельности.
2. Алгоритм написания научной статьи.

**Вариант №15**

1. Алгоритм написания научных тезисов.
2. Современная система научных информационных ресурсов.

**Вариант №16**

1. Авторские права и проблема плагиата в науке.
2. Научная теория как форма обобщения научно-исследовательской работы.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Научно-методический семинар | | вариативная | | | | | Модуль ФТД. Факультативы | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Аникина В.Г. | | Кандидат психологических наук | | доцент | | | доцент | | [Vegav577@mail.ru](mailto:Vegav577@mail.ru)  89057575394 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_4\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Чиркина Римма вячеславовна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1.1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Методология организации и проведения научно-исследовательской работы | Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. Типы научной рациональности. Научная парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии. Принципы организации научного исследования и научные подходы. | Системный подход к анализу проблемных ситуаций | Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий | Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-гию действий | 15 | 1-15 |
| ОПК-1.1 | Применяет принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | полностью | Методы научно-исследовательской работы | Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Разработка новых методов. Модификация и адаптация методов. Классификации научных методов в психологии. | Современную методологию  Этические требования к научному исследованию | Применять принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | Навыками применения принципы современной методологии и обосновывает этические требования к научному исследованию | 15 | 16-30 |
| ОПК-2.1 | Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | полностью | Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры | Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии. | Программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Разрабатывать и планировать реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Навыками разработки и планирования реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | 15 | 31-45 |
| ОПК-2.2 | Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | полностью | Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление | Формы обобщения научного знания. Фиксация результатов научной деятельности. Алгоритм написания научной статьи, тезисов. Требования к оформлению результатов исследования в научных журналах. | Критерии оценки исследовательских и прикладных программ | Обосновывать выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ | Навыки выбора метода оценки исследовательских и прикладных программ | 15 | 46-60 |
| ОПК-3.1 | Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | полностью | Обобщение резуль-татов научно-исследовательской работы и их оформление |  | Количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | Применять количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | Навыки количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы | 15 | 46-60 |

* 1. ***Тестовые задания***

1. **Научное знание это:**
2. **знание о закономерностях природы, общества и мышления, получаемое и фиксируемое специфическими методами и средствами, имеющие системный характер и описанное особым языком – научными понятиями.**
3. знание о закономерностях природы, общества и мышления, имеющие системный характер и описанное особым языком – научными понятиями.
4. знание о закономерностях природы, получаемое и фиксируемое специфическими методами и средствами, имеющие системный характер и описанное особым языком – научными понятиями.
5. знание о закономерностях природы, общества и мышления, получаемое и фиксируемое специфическими методами и средствами, имеющие системный характер.
6. **Уровни научной деятельности:**
7. **эмпирический, теоретический**
8. практический, теоретический
9. эмпирический, практический
10. эмпирический, доказательный.
11. **Методология науки это:**
12. **учение о принципах построения, формах и способах научного познания**
13. учение о принципах построения, формах и способах познания
14. учение способах научного познания
15. учение о принципах построения эмпирического исследования.
16. **К уровням методологии относятся :**
17. **философский, общенаучный, частнонаучный, уровень метода**
18. общенаучный, частнонаучный, уровень метода, уровень методик
19. философский, общенаучный, уровень метода, уровень обработки данных
20. философский, общенаучный, частнонаучный, уровень интерпретаций
21. **Верификация это:**
22. **установление истинности научного предположения посредством (гипотезы) её эмпирической или теоретической проверки.**
23. уоиск истинности научного утверждения посредством их проверки.
24. научное утверждение об истинности полученных данных.
25. научное утверждение о ложности полученных данных.
26. **Фальсификация это:**
27. **установление ложности научного предположения (гипотезы) посредством её эмпирической или теоретической проверки.**
28. установление истинности научного предположения (гипотезы) посредством её эмпирической или теоретической проверки.
29. доказательство научного предположения (гипотезы) посредством её эмпирической или теоретической проверки.
30. формулировка научного предположения (гипотезы) посредством её эмпирической или теоретической проверки.
31. **Методология как наука возникла:**

**1) в середине ХХ века**

1) в начале ХХ века

1) в ХIХ веке

1) в ХV веке

1. **Метод в широком смысле слова:**
2. **алгоритм достижения цели**
3. последовательность размышления
4. алгоритм проведения доказательства
5. эмпирическая проверка данных.
6. **Научный метод это:**
7. **специально разработанный алгоритм достижения научного знания**
8. специально разработанный алгоритм разработки гипотезы
9. разработанное описание научного знания
10. специальная структура научного знания
11. **Философской методологии предполагает:**
12. **представление онтологической картины, решение гносеологического вопроса, решение антропологического вопроса**
13. представление научной картины, решение гносеологического вопроса, решение антропологического вопроса
14. представление онтологической картины, решение антропологического вопроса, решение проблемы научного доказательства
15. представление решение гносеологического вопроса, решение антропологического вопроса, решение этического вопроса
16. **Общенаучный уровень методологии предполагает:**
17. **описание парадигм исследования, общенаучных принципов и подходов**
18. описание научных теорий, общенаучных принципов и подходов
19. представление общенаучных принципов и подходов, описание методов
20. разработку парадигм исследования, подходов и методов исследования
21. **Частнонаучный уровень методологии предполагает:**
22. **описание научных теорий, принципов, и подходов в рамках конкретной науки**
23. описание принципов, и подходов в рамках данных теории
24. описание методов исследования , принципов, и подходов в рамках данных теории
25. описание научных теорий, подходов в рамках научной школы
26. **Теоретическое исследование:**
27. **опосредованное изучение идеальных объектов, описанных в теоретических терминах, результатом которого является законы**
28. опосредованного изучение реальных объектов, описанных в теоретических терминах, результатом которого является законы
29. непосредственное изучение идеальных объектов, описанных в теоретических терминах, результатом которого является закономерность
30. изучение идеальных объектов, описанных в теоретических терминах, результатом которого является законы
31. **Эмпирическое исследование:**
32. **непосредственное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости**
33. опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
34. непосредственное изучение идеальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
35. непосредственное изучение реальных объектов, результатом которого является закон
36. **Парадигма это:**
37. **признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения**
38. научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель проблемы и их решения
39. признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу новые решения
40. основная модель постановки проблем и их решения принятая многими учеными
41. **Понятие парадигма разработал:**
42. **Т. Кун**
43. Л.С. Выготский
44. Р. Декарт
45. А.Н. Леонтьев
46. **Научная теория это:**
47. **высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях определённой области действительности.**
48. форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях определённой области действительности
49. развитая форма организации научного знания
50. высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая представление о закономерностях и существующих связях определённой области действительности
51. **Концепция это:**
52. **определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.**
53. определённый способ изучения трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.
54. способ описания предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.
55. основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.
56. **Статистическая гипотеза определяется:**
57. **определённое предположение о свойствах распределения вероятностей, лежащего в основе наблюдаемых случайных явлений**
58. определённое предположение о свойствах случайных явлений
59. определённое знание о свойствах распределения вероятностей, лежащего в основе наблюдаемых случайных явлений
60. определённое предположение о свойствах вероятности, лежащего в основе наблюдаемых случайных явлений
61. **Теоретическая гипотеза формулируется:**
62. **для устранения внутренних противоречий в теории, либо для преодо­ления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания**
63. для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания
64. для доказательства теории или для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания
65. для разработки инструмента совершенствования теоретического знания
66. **Эмпирическая гипотеза это:**
67. **предположение, предпринимаемое для решения проблемы методом экспериментального исследования**
68. предположение для проведения экспериментального исследования
69. предположение для решения проблемы
70. решение проблемы методом экспериментального исследования
71. **Функциональный подход:**
72. **способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов, представленных с точки зрения его функций.**
73. способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов, представленных с точки зрения его проявлений.
74. способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов, представленных с точки зрения его структуры.
75. способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов, представленных с точки зрения его изменений.
76. **Системный подход это:**
77. **способ получения научного знания, основанием для которого является философия и методология науки, специально-научное знание и социальная практика, в основе которого лежит исследование объектов как систем**
78. познание в основе которого лежит исследование объектов как систем
79. направление социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем
80. специально-научное знание и социальная практика, в основе которой лежит исследование объектов как систем
81. **Процессный подход:**
82. **способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов представленных как последовательная смена состоя­ний в развитии**
83. познание реальности в основе которого лежит исследование объектов представленных как последовательная смена его состояний в развитии
84. способ познания реальности в основе которого лежит исследование объектов представленных как последовательная смена состояний
85. способ познания объектов в динамике
86. **Принцип развития в психологии определяется как:**
87. **необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессах фило-, онто- и социогенеза**
88. необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессе онтогенеза
89. необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессе филогенеза
90. необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессе развития
91. **Принцип детерминизма в психологии отражает положение:**
92. **о существовании причинности, то есть такой связи явлений, при которой одно явление (причина) при вполне определенных условиях с необходимо­стью порождает, производит другое явление (следст­вие)**
93. положение о связи явлений, при которой одно явление (причина) порождает, производит другое явление (следствие)
94. о связи явлений между собой в определённых условиях
95. о порождении одних условий с другими
96. **Для классического этапа научной рациональности отношения между объектом и субъектом исследования основаны на принципе:**
97. **непосредственности**
98. опосредованности
99. непрерывности
100. активности
101. **Для неклассического этапа научной рациональности отношения между объектом и субъектом исследования основаны на принципе:**
102. **опосредованности**
103. непосредственности
104. детерминизма
105. развития
106. **Для постнеклассического этапа научной рациональности отношение ценности науки соотносятся:**
107. **с общечеловеческими ценностями**
108. с личными ценностями ученого
109. с ценностями научного сообщества
110. с ценностями нации
111. **Когнитивная психология:**
112. направление в психологии, которое характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций
113. направление в психологии, которое характеризуется рассмотрением психики как интеллектуальная способность к переработке информации
114. направление в психологии, которое характеризуется изучением памяти
115. направление в психологии, которое характеризуется рассмотрением сознания как системы когнитивных операций
116. **Этапы научного исследования это:**
117. **последовательность проведения исследовательской деятельности для достижения поставленной научной цели**
118. проведение эмпирического исследования для достижения поставленной научной цели
119. последовательность проведения творческой активности для достижения поставленной научной цели
120. последовательность проведения исследовательской деятельности для достижения поставленной задачи
121. **Классификация методов по Б.Г. Ананьеву включает следующие группы методов:**
122. **организационные; эмпирические; обработки данных; интерпретации**
123. организационные; эмпирические; обработки данных; интерпретации и оформления
124. организационные; эмпирические; обработки данных; фиксации
125. организационные; эмпирические; интерпретации
126. **Система - это:**
127. **совокупность элементов, находящихся в связи друг с другом, которая образует определённую целостность. Качество системы не равно качеству её отдельных элементов**
128. совокупность элементов, находящихся в связи друг с другом, которая образует определённую целостность. Качество системы равно качеству её отдельных элементов
129. совокупность элементов, находящихся в связи друг с другом, которые образуют уровни. Качество системы не равно качеству её отдельных элементов
130. совокупность знаний, находящихся в связи друг с другом, которые образует определённую целостность. Качество системы не равно качеству её отдельных элементов
131. **Интерпретация это:**
132. **истолкование, объяснение какой-либо реальной ситуации или научной, идейной позиции**
133. изучение какой-либо реальной ситуации или научной, идейной позиции
134. рассмотрение какой-либо реальной ситуации или научной, идейной позиции
135. обобщение какой-либо реальной ситуации или научной, идейной позиции
136. **Качественные методы исследования в психологии:**
137. **методы исследования, ориентированные на схватывание индивидуально-специфичного, уникального, максимально приближенного к условиям проявления в реальной жизни**
138. методы исследования, ориентированные на условия проявления в реальной жизни
139. методы исследования, ориентированные на схватывание, максимально обобщённых характеристик личности
140. методы исследования, ориентированные на статистическую обработку полученных эмпирических данных
141. **Количественные методы исследования в психологии:**
142. **методы, ориентированные на получение строго объективных, то есть количественно выражаемых данных**
143. методы, ориентированные на получение предположений, то есть количественно выражаемых данных
144. методы, ориентированные на получение строго объективных - качественно выражаемых данных
145. методы, ориентированные на получение строго объективных, то есть индивидуально выражаемых данных
146. **Метод наблюдение это:**
147. **целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта**
148. целенаправленная, организованная регистрация поведения объекта
149. целенаправленное, организованное восприятие, управление и регистрация поведения объекта
150. организованное восприятие и регистрация поведения объекта
151. **Когнитивная психология возникла в :**
152. **середине ХХ в.**
153. конце ХХ в.
154. конце ХIХ в.
155. начале ХХ в

1. **Разработка метода это:**
2. **создание алгоритма достижения научного знания**
3. изучение предмета науки
4. достижение научного знания
5. создание алгоритма достижения знания
6. **Этапы проведения наблюдения:**
7. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации**
8. определение предмета наблюдения; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации
9. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации
10. определение предмета наблюдения; выбор метода наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации
11. **Эксперимент - это:**
12. **метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности**
13. метод познания, при помощи которого в определённых условиях исследуются явления действительности
14. метод при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности
15. метод познания при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются окружающий мир
16. **Лабораторный эксперимент это:**
17. **исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях**
18. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в открытых условиях
19. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида создаётся специальных условиях
20. исследовательская стратегия, при которой активность индивида воспроизводится в специальных условиях
21. **Информационные технологии это:**
22. **это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**
23. это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
24. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных и их преобразования
25. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии человека
26. **Структура исследования это:**
27. **совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе**
28. совокупность различных связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
29. совокупность устойчивых связей между различными исследованиями, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
30. совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его тождественность самому себе
31. **К когнитивным процессам относят:**
32. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
33. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
34. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
35. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия
36. **Информационные технологии в психологии это:**

**1) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии, процессах и свойствах психики**

2) это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии индивида

3) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных о психике и их преобразования

4) это процесс обработки и передачи данных для получения информации о состоянии, процессах и свойствах психики

**47 Анкета это:**

1. **метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа**
2. система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
3. метод, представляющий собой группу вопросов и ответов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
4. метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление личностных особенностей человека
5. **Интервью это:**
6. **метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации**
7. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
8. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
9. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
10. **Тест это:**
11. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
12. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
13. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
14. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
15. **Модификация метода научного исследования:**
16. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
17. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
18. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
19. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется
20. **Адаптация метода:**
21. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
22. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
23. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
24. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования
25. **Научная статья - это:**
26. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
27. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
28. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
29. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
30. **Научные тезисы это:**
31. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
32. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
33. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
34. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений
35. **Авторское право - это:**
36. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
37. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
38. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
39. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства
40. **Плагиат:**
41. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
42. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
43. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
44. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
45. **К этапам проведения наблюдения относятся:**
46. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.**
47. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.
48. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; интерпретация полученной научной информации.
49. определение предмета наблюдения; регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.

**57. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**58. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**59. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

1. **Аппаратные методы в психологии:**
2. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
3. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
4. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
5. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях



Факультет «Психология образования»

Кафедра возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):**37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 1 «**Теоретико-познавательный»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины** «Научные школы и теории в современной психологии»**(открытая часть)** /сост.Кулагина Ирина Юрьевна– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –34 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший

(подпись составителя)

научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой

**Рецензент (внешний):** Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

**Рецензент (внутренний):** Ермолаева Марина Валерьевна, профессор, доктор психологических наук, профессоркафедрыЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Шаповаленко/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В.Пономарева/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | ©Кулагина И.Ю., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 6](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 6](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10](#_Toc36569124)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16](#_Toc36569133)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 2](#_Toc36569139)4

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 2](#_Toc36569141)6

[6.1. Входной контроль 2](#_Toc36569142)6

[6.2. Рубежный контроль 2](#_Toc36569143)6

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 2](#_Toc36569144)8

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии](#_Toc36569147) 30

[Приложение 1 …………………………………………………………………………………...](#_Toc36569148) 32

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология»)реализуется в модуле № 1 «Теоретико-познавательный»и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59373), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации18.08.2015№38575), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 30840).

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии»относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся умения ориентироваться в различных направлениях научно-психологических исследований, критически оценивать их специфику и перспективы развития, способности к аналитическому мышлению и творческому подходу при выборе теоретико-методологической основы исследования, умения ее использовать в практической деятельности психолога, работающего в социальной сфере.

*Задачи дисциплины*: создать систему представлений о развитии научной психологии, о современных научных школах и теориях, постнеклассической (постмодернистской) методологической парадигме, сформировать готовность анализировать и использовать на практике определенные подходы к организации исследовательской деятельности, развить навыки анализа, обобщения и интерпретации данных, получаемых в практической работе психолога, сформировать теоретико-методологическую базу для проведения просветительской и психолого-профилактической работы с населением.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины«Научные школы и теории в современной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: тестирование / кейс-задание не предусмотрен.

*Рубежный контроль*: тестирование и кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Теоретико-познавательный», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работаобучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** –формирование у обучающихся умения ориентироваться в различных направлениях научно-психологических исследований, критически оценивать их специфику и перспективы развития, способности к аналитическому мышлению и творческому подходу при выборе теоретико-методологической основы исследования, умения ее использовать в практической деятельности психолога, работающего в социальной сфере.

**Задачи дисциплины**:

* создать систему представлений о развитии научной психологии, о современных научных школах и теориях, постнеклассической (постмодернистской) методологической парадигме,
* сформировать готовность анализировать и использовать на практике определенные подходы к организации исследовательской деятельности, развить навыки анализа, обобщения и интерпретации данных, получаемых в практической работе психолога,
* сформировать теоретико-методологическую базу для проведения просветительской и психолого-профилактической работы с населением, развить навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина«Научные школы и теории в современной психологии»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме модуля № 1 «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59373), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2015 № 38575), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 30840).

Входные требования

Дисциплина«Научные школы и теории в современной психологии»не предусматривает входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в областиистории психологии, общей психологии, психологии развития, методологии, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2015 № 38575), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 30840).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Теоретико-познавательный», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | полностью | знать основные тенденции развития научной психологии, изменения предмета и методов психологических исследований, смену методологических парадигм и появление новых научных школ в психологии | уметь критически оценить специфику и перспективы развития различных направлений в современной психологии, содержательную и методическую направленность исследований, осуществляемых в научных психологических школах, организовать научное исследование в сфере образования и социальной сфере с опорой на постнеклассическую (постмодернистскую) методологию | владеть различными способами организации исследований в сфере профессиональной деятельности, в том числе междисциплинарных исследований, включающих психологический, педагогический, социологический и медицинский подходы |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | полностью | знать современные психологические теории и подходы к решению индивидуально значимых и социально значимых проблем, характерных для разных категорий населения, в том числе пожилых и с ограниченными возможностями здоровья, участников образовательного процесса: обучающихся (в частности, имеющих трудности в обучении, особые образовательные потребности), их родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений | уметь подобрать и систематизировать теоретический материал, отвечающий требованиям современной научной психологии, для организации и проведения просветительской деятельности, с учетом потребностей и проблем социальных групп (в том числе пожилых людей и людей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья, участников образовательного процесса) и их отдельных представителей | владеть методическим арсеналом современных научных школ с целью осуществления психолого-профилактической деятельности, направленной на сохранение психологического благополучия, психического и физического здоровья различных категорий населения, как одного из аспектов работы психолога в социальной сфере, а также психолого-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на повышение эффективности обучения и воспитания, сохранение психологического благополучия, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12/2\* | 12/2\* |
| Семинары (С) | 0,33 | 12/4\* | 12/4\* |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация**(экзамен) | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,6** | **22** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общие тенденции развития психологической науки | 0,2 | 10/1\* | 2/1\* | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | 0,9 | 31/2\* | 5 | 5/2\* |  |  | 4 | 9 |  | 8 |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | 0,9 | 31/3\* | 5/1\* | 5/2\* |  |  |  | 9 | 4 | 8 |
| **Всего** | | **2** | **72/6\*** | **12** | **12** |  |  | **4** | **18** | **4** | **22** |
| ***Промежуточная аттестация****(экзамен)* | | 1 | 36 | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **3** | **108** |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* в том числе практическая подготовка

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общие тенденции развития психологической науки | Научная школа, научная теория, методологическая парадигма. Изменение представлений о предмете психологии и методов исследования. Первые научные школы в психологии. Постнеклассическая (постмодернистская) методологическая парадигма, принятая в настоящее время | 10 |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Глубинная психология и психоаналитические теории. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология. Когнитивная психология. Системные подходы | 31 |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Научные школы, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского (школы А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович). Санкт-Петербургская психологическая школа (школа Б.Г.Ананьева). Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского | 31 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[19]](#footnote-19)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Научные школы: основные характеристики и функции. Первые научные школы в психологии. Смена методологических парадигм | 1 |  |
| 1 | 1 | Постнеклассическая (постмодернистская) методологическая парадигма, принятая в настоящее время | 1 | 1 |
| 2 | 2 | Сознание, бессознательное, поведение и личность как предмет психологических исследований | 2 |  |
| 3 | 2 | Методология исследования, специфика методического инструментария в различных научных школах | 2 |  |
| 4 | 2 | Познание и когнитивная психология. Личность и ее изучение в русле гуманистической и экзистенциальной психологии | 1 |  |
| 4 | 3 | Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в современной отечественной психологии | 1 |  |
| 5 | 3 | Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в современной отечественной психологии | 2 | 1 |
| 6 | 3 | Психология как мультипарадигмальная наука. Диалогичность в рамках психологической школы. Опора на научные теории разного уровня общности, отражающие разные сферы изучаемой реальности | 2 |  |
| **Всего** | | | 12 | 2 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[20]](#footnote-20)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | От изучения сознания к изучению личности. Принципы постнеклассической методологической парадигмы, реализуемой в современной психологии | 2 |  |
| 2 | 2 | Глубинная психология. Современная аналитическая психология (юнгианский анализ). Развитие теории Дж.Боулби. Периодизация развития личности Э.Эриксона в современной возрастной психологии | 2 | 1 |
| 3 | 2 | Гуманистическая и экзистенциальная психология. Сферы использования принципов клиентоцентрированной терапии К.Роджерса. Развитие логотерапии В.Франкла | 2 | 1 |
| 4 | 2 | Позитивная психология. Теория потока М.Чиксентмихайи | 1 |  |
| 4 | 3 | Санкт-Петербургская психологическая школа. | 1 |  |
| 5 | 3 | Деятельностный подход в современной отечественной психологии. Школа А.Н.Леонтьева | 2 | 1 |
| 6 | 3 | Субъектно-деятельностный подход в современной отечественной психологии,школа С.Л.Рубинштейна. Социально-психологические теории (школа А.В.Петровского) | 2 | 1 |
| **Всего** | | | 12 | 4 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. Учитываются:

– активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценке.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз**  **дела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Общие тенденции развития психологичес-  кой науки | СР; Л № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | Открытая часть ФОС |
| С № 1 | Опрос | Вопросы для опроса |  | Открытая часть ФОС |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | СР; Л № 2, 3, 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | Открытая часть ФОС |
| С № 2, 3, 4 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии |  | Открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | С № 4 | **Контрольная работа** | Кейс-задания | ОПК-1, ОПК-7 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | СР; Л № 4, 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля |  | Открытая часть ФОС |
| С № 4, 5, 6 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии |  | Открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 3** | С № 6 | **Тестирование** | Тестовые задания | ОПК-1, ОПК-7 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **Промежуточная**  **аттестация** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | ОПК-1, ОПК-7 | Открытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – с 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общие тенденции развития психологической науки | 1. Определение понятия «научная школа»  2. Функции научных школ, динамика развития научных школ в психологии  3. Научные школы и теории в психологии  4. Изменение представлений о предмете психологии  5. Первые научные школы в зарубежной психологии  6. Структурная школа  7. Вюрцбургская школа  8. Функционализм: Чикагская школа и Колумбийская школа  9. Бихевиоризм и необихевиоризм в американской психологии, теория подкрепления  10. Гештальт-психология  11. Школа Курта Левина в Германии, теория поля  12. Классический психоанализ (фрейдизм)  13. Методологическая парадигма в психологии  14. Классическая, неклассическая, постнеклассическая (постмодернистская) методологическая парадигма  15. Психология как мультипарадигмальная наука. Принцип междисциплинарности в современной психологии | О: [1],[2]  Д: [1],[3],[4],[6],[7]  П: [1],[2],[3]  Э: [2],[3] |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | 1. Сознание, бессознательное, поведение, личность как предмет психологии  2. Женевская психологическая школа: первые теории  3. Современная Женевская психологическая школа  4. Когнитивная психология: школы Ж.Пиаже и Дж.Брунера, теории когнитивного диссонанса, двойного кодирования  5. Когнитивная теория личности Дж.Келли, когнитивно-аффективная теория У.Мишела  6. Необихевиоризм и социально-когнитивное направление в психологии личности  7. Психоаналитическое направление в психологии: аналитическая психология, индивидуальная психология, неофрейдизм  8. Основные теории, созданные в русле психоанализа (теория привязанности, эпигенетическая теория развития личности и др.)  9. Гуманистическая психология и теория черт личности  10. Гуманистическая психология и теория самоактуализации личности  11. Гуманистическая психология и феноменологическая теория, личностно-центрированная терапия  12. Экзистенциальная психология и логотерапия  13. Школа В.Франкла в Вене: современные разработки  14. Позитивная психология и теория потока  15. Системные подходы в психологии, теория экологических систем У.Бронфенбреннера | О: [3]  Д: [2],[3],[6],[7]  П: [1],[2],[3],[4]  Э: [1],[2],[3] |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | 1. Культурно-историческая теория и базирующиеся на ней психологические школы  2. Деятельностный подход в психологии  3. Деятельность и личность: теоретическая позиция А.Н.Леонтьева  4. Современные представления о ценностно-смысловой сфере личности  5. Закономерности развития психики ребенка по Д.Б.Эльконину  6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий  7. Основные закономерности развития личности по Л.И.Божович  8. Понятийный аппарат, принятый в деятельностном подходе  9. Субъектно-деятельностный подход в психологии  10. Санкт-Петербургская школа и концепция человекознания  11. Санкт-Петербургская школа и теория отношений личности  13. Социально-психологическая школа А.В.Петровского  14. Теории значимого другого, персонализации, восхождения к социальной зрелости  15. Междисциплинарные исследования в современной отечественной психологии | О: [2]  Д: [3],[4],[5]  П: [1],[2],[3],[4]  Э: [1],[2],[3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Общие тенденции развития психологической науки | От изучения сознания к изучению личности. Принципы постнеклассической методологической парадигмы, реализуемой в современной психологии | Вопросы для опроса | Дайте определение методологической парадигмы.  Сравните классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы. В чем вы находите принципиальные различия?  Дайте характеристику  постнеклассической парадигмы. |
| 2  2 | 2  2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии  Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Глубинная психология. Современная аналитическая психология (юнгианский анализ). Развитие теории Дж.Боулби. Периодизация развития личности Э.Эриксона в современной психологии развития  Глубинная психология. Современная аналитическая психология (юнгианский анализ). Развитие теории Дж.Боулби. Периодизация развития личности Э.Эриксона в современной психологии развития | Вопросы для дискуссии | Как вы думаете, почему многие психоаналитические направления и теории продолжают вызывать интерес и использоваться в современной психологии?  Чем отличаются индивидуальное бессознательное (З.Фрейд) и  коллективное бессознательное (К.Юнг)?  Какие архетипы, описанные в аналитической психологии, часто используются при интерпретации психологических данных? Почему? |
| Вопросы для дискуссии | Что они дают для понимания личности и поведения?  Какое отражение в современной геронтопсихологии нашло понятие «индивидуация»? Как сейчас используются представления о комплексах и компенсации?  С какими феноменами связана привязанность (Дж.Боулби) по данным последних исследований? Почему последний возрастной период назван Э.Эриксоном поздней зрелостью, а не старостью? |
| 3 | 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Гуманистическая и экзистенциальная психология. Сферы использования принципов клиентоцентрированной терапии К.Роджерса. Развитие логотерапии В.Франкла | Вопросы для дискуссии | Сейчас интенсивно изучается проблема смысла жизни. Как ее поставил В.Франкл? Сейчас – А.Баттиани и А.Лэнгле?  Как вы понимаете возможности самотрансцендентности в современных условиях?  Почему В.Франкл считал, что самоактуализация личности не |
| 3 | 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Гуманистическая и экзистенциальная психология. Сферы использования принципов клиентоцентрированной терапии К.Роджерса. Развитие логотерапии В.Франкла | Вопросы для дискуссии | может быть самоцелью? Ваше мнение по этому вопросу?  Самоактуализированную личность (А.Маслоу) сейчас принято критиковать за ряд черт. Каких? И как вы к этому относитесь?  Почему К.Роджерс, наряду со Б.Скиннером, до сих пор считается наиболее влиятельным психологом в зарубежной психологии?  Как сейчас решается проблема свободы выбора и самодетерминации личности?  Сравните представления Э.Фромма об отчуждении при современной культуре потребления и представления В.Франкла о способах достижения удовольствия в обход смысла. |
| 4 | 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Позитивная психология. Теория потока М.Чиксентмихайи | Вопросы для дискуссии | Как вы думаете, почему позитивная психология стала такой популярной?  Сравните удовлетворение высших потребностей по А.Маслоу и «ментальные модели, ведущие к счастью», М.Селигмана.  Что сейчас понимается под оптимизмом?  Возможно ли достижение состояния потока в любой деятельности? |
| 4 | 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Санкт-Петербургская психологическая школа | Вопросы для дискуссии | Оцените возможности и перспективы создания «человекознания» как дисциплины, объединяющей данные разных наук о человеке. Как вы понимаете различение Б.Г.Ананьевым уровней индивида, личности и индивидуальности? Что считается ядром личности в этой школе? Сопоставьте разные точки зрения. |
| 5 | 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Деятельностный подход в современной отечественной психологии. Школа А.Н.Леонтьева | Вопросы для дискуссии | Как вы понимаете положение отечественной психологии: развитие осуществляется в деятельности?  Проанализируйте представления А.Н.Леонтьева о ведущей деятельности и их критику А.В.Петровским. Выскажите свое мнение по этому вопросу.  Определите понятие «смысл», исходя из структуры деятельности по А.Н.Леонтьеву. Как сейчас понимается «смысл», «ценностно-смысловая сфера» и «смысложизненные ориентации»? Дайте свой комментарий к уровням смысловой вертикали по Б.С.Братусю. Сопоставьте представления о ценностях, представленные в теориях Д.А.Леонтьева и Ш.Шварца.  Деятельностный подход в области психологии обучения реализован П.Я.Гальпериным. Почему в его теории центральным понятием является ориентировочная основа действия? |
| 6 | 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Субъектно-деятельностный подход в современной отечественной психологии, школа С.Л.Рубинштейна. Социально-психологические теории (школа А.В.Петровского) | Вопросы для дискуссии | Почему теорию С.Л.Рубинштейна сейчас принято называть субъектно-деятельностным подходом? Что сейчас понимается под субъектом и субъектностью?  Сравните единицы анализа жизненного пути человека по С.Л.Рубинштейну и Ш.Бюлер.  Как развиваются представления С.Л.Рубинштейна о жизненном пути в современных работах К.А.Абульхановой-Славской?  Исходя из трехфакторной модели значимого другого, разработанной А.В.Петровским, предложите разные варианты отношений в диаде.  Как вы понимаете потребность в персонализации? Когда и как она развивается в онтогенезе?  Как могут сочетаться потребность и способность быть личностью? В каких условиях проявляется неадаптивная активность?  Соотнесите понятия «отраженная субъектность» В.А.Петровского и «волновой эффект» И.Ялома. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена(самоконтроль)***

(примерные [[21]](#footnote-21))

1. Характеристика научной школы и научной теории
2. Динамика развития научной школы
3. Изменение представлений о предмете психологии
4. Методологическая парадигма и ее изменения
5. Постнеклассическая (постмодернистская) парадигма
6. Первые научные школы в психологии
7. Структурная школа в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер)
8. Вюрцбургская школа (О.Кюльпе)
9. Функционализм как направление в американской психологии (идеи У.Джемса, Д.Дьюи)
10. Чикагская школа в рамках функционализма (Дж.Энджелл, Г.Кэрр)
11. Колумбийская школа в рамках функционализма (Р.Вудвортс)
12. Бихевиоризм в американской психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен)
13. Поведение как предмет исследования, понятие «научение» в бихевиоризме
14. Законы научения (Э.Торндайк)
15. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера, понятие «подкрепление»
16. Научение в бихевиоризме и социальное научение (по А.Бандуре)
17. Теория социального научения, разработанная А. Бандурой
18. Гештальт-психология в Германии (М.Вертгеймер, В.Келер К.Коффка), понятия «гештальт» и «инсайт»
19. Школа К.Левина в Германии, теория поля
20. Когнитивная психология: Ж.Пиаже, Дж.Брунер
21. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж.Пиаже
22. Детская логика мышления по Ж.Пиаже
23. Современная Женевская психологическая школа
24. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Дж.Брунером
25. Когнитивная теория личности (Дж.Келли)
26. Психоанализ З.Фрейда, понятие «бессознательное»
27. Периодизация психосексуального развития (З.Фрейд)
28. Аналитическая психология К.Юнга
29. Индивидуальное и коллективное бессознательное (З.Фрейд и К.Юнг)
30. Архетипы в аналитической психологии
31. «Самость», «индивидуация» и кризис середины жизни в аналитической психологии
32. Индивидуальная психология А.Адлера
33. «Неполноценность», «компенсация» и «стремление к превосходству» в индивидуальной психологии
34. «Социальный интерес» и стили жизни в индивидуальной психологии
35. Неофрейдизм (Э.Фромм, К.Хорни)
36. «Отчуждение» и пути «бегства от свободы» в современном обществе (по Э.Фромму)
37. Достижение свободы, любовь и труд в зрелости (по Э.Фромму)
38. Экзистенциальные потребности человека по Э.Фромму
39. Потребности в удовлетворении и безопасности, «базальная тревога» по К.Хорни
40. Невротические потребности по К.Хорни
41. Эпигенетическая теория личности, разработанная Э.Эриксоном
42. Стадии психосоциального развития в периодизации Э.Эриксона
43. Использование периодизации Э.Эриксона в современной психологии
44. Статусы идентичности личности (Э.Эриксон, Дж.Марсиа)
45. Теория привязанности, разработанная Дж.Боулби
46. Представления о привязанности и ее типах в современной психологии
47. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии
48. Теория черт личности Г.Оллпорта
49. Гуманистическая психология: личностно-центрированный подход К.Роджерса
50. Теория самоактуализации, разработанная А.Маслоу
51. Иерархия потребностей, высшие потребности по А.Маслоу
52. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла
53. Понятия «смысл» и «экзистенциальный вакуум» в логотерапии
54. Понятие «самотрансценденция» в логотерапии
55. Современная экзистенциальная психология в Вене. А.Баттиани
56. Современная экзистенциальная психология в Вене. А.Лэнгле
57. Гуманистическая психология и позитивная психология
58. Позитивная психология. М.Селигман.
59. Понятия «психологическое (субъективное) благополучие» и «счастье» в позитивной психологии
60. Теория потока, разработанная М.Чиксентмихайи
61. Сознание, бессознательное, поведение, личность как предмет психологии
62. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
63. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского. Современные трактовки
64. Деятельностный подход в отечественной психологии
65. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву
66. Личностный смысл и значение по А.Н.Леонтьеву
67. Понятие «смысл» в современной отечественной психологии
68. Психология смысла Д.А.Леонтьева
69. Смысловая вертикаль по Б.С.Братусю
70. Представления о самодетерминации личности в современной отечественной психологии (Д.А.Леонтьев)
71. Понятие «ведущая деятельность», смена ведущих деятельностей в онтогенезе
72. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину, ее изучение в современной психологии
73. Игра как ведущая деятельность по Д.Б.Эльконину. Игра ребенка в современных психологических исследованиях
74. Периодизация возрастного развития, разработанная Д.Б.Элькониным, в современной отечественной психологии
75. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
76. Понятие «ориентировочная основа действий»
77. Подход Л.И.Божович к развитию личности школьника
78. Развитие идей Л.И.Божович в современной психологии
79. Понятие «внутренняя позиция»
80. Субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии
81. Понятие «жизненный путь», единица анализа по Ш.Бюлер и С.Л.Рубинштейну
82. Стратегии жизни по К.А.Абульхановой-Славской
83. Понятие «субъект» в современной отечественной психологии
84. Санкт-Петербургская психологическая школа (Б.Г.Ананьев)
85. Теория отношений личности, разработанная В.Н.Мясищевым
86. Школа А.В.Петровского в отечественной социальной психологии
87. Модель значимого другого, разработанная А.В.Петровским
88. Фазы вхождения личности в группу по А.В.Петровскому
89. Восхождение личности к социальной зрелости (А.В. и В.А.Петровские)
90. Потребность быть личностью и отраженная субъектность по В.А.Петровскому

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9–**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

### Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области истории психологии, общей психологии, психологии развития, методологии, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине«Научные школы и теории в современной психологии»сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12и 13соответственно.

Таблица 12–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Общие тенденции развития психологической науки | Научная школа, научная теория, методологическая парадигма. Изменение представлений о предмете психологии и методов исследования | 10 |
| 1 | Общие тенденции развития психологической науки | Первые научные школы в психологии | 30 |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Когнитивная психология. Глубинная психология и психоаналитические теории | 35 |
| 2 | Научные школы и теории в современной зарубежной психологии | Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология. Системные подходы | 30 |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Научные школы, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С.Выготского (школы А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович) | 25 |
| 3 | Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Санкт-Петербургская психологическая школа. Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского | 20 |
| **Всего** | | | 150 |

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий рубежного контроля**

Задание 1

Главным мотивирующим фактором в жизни, по В.Франклу, является

**1. воля к смыслу**

2. стремление к самореализации

3. стремление к познанию мира

4. стремление к познанию самого себя

Задание 2

Первоначальное становление личности в детстве, по А.Н.Леонтьеву, связано с появлением

**1. соподчинения мотивов**

2. образа Я

3. психологического прошлого

4. рефлексии

**Пример практического кейс-задания**

Задание

Общее описание решаемой проблемы или задания: понимание основных теоретических положений, сформулированных в разных научных школах.

Инструкция: определите, к какой научной психологической школе принадлежит положение, отраженное в приведенном тексте, и аргументированно обоснуйте свой ответ, ориентируясь на материалы лекций и полученные в ходе самостоятельного изучения литературы знания.

Содержание кейса: «Мы считаем принцип удовольствия искусственным порождением психологии. Удовольствие – не цель наших устремлений, но последствие их осуществления… Оперируя принципом удовольствия, мы нивелируем любое целеполагание, поскольку с такой точки зрения будет все равно, что именно творит человек. Благотворительность можно будет приравнять к обжорству: потратившись на благотворительность, человек может столь же успешно устранить какое-то неудовольствие, как и накупив себе деликатесов… Если свести весь смысл жизни к удовольствию, то конечная цель жизни окажется бессмысленной».

Ключ к оценке: Представления о жизненных принципах, об осмысленности жизни (экзистенциальной исполненности). Знание основных положений классического психоанализа и экзистенциальной психологии, логотерапии Виктора Франкла. Литература: Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. Франкл В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы. Образовательный процесс по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» организуется, исходя из большого объема теоретического материала, с учетом практикоориентированных вопросов. Как теоретический, так и практикоориентированный материал позволяет обучающемуся выбрать теоретико-методологическую базу для проведения исследований, необходимых при работе в социальной сфере, обеспечить адекватный поставленным задачам дизайн исследования, определенным образом интерпретировать получаемые данные.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1)или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля«Теоретико-познавательный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Тематическая дискуссия
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование

Используя элементы проблемного обучения на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу, сопоставляя различные позиции. Диалогизация проблемной ситуации осуществляется в эвристической беседе на семинарском занятии. Для теоретической дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» важна систематизация имеющихся у магистрантов знаний, разработка системы психологических понятий и представлений об общих тенденциях развития психологии в целом и отдельных ее направлений и школ. Семинар предполагает сравнение теоретических позиций и организации исследований, принятых в разных научных школах. Проводится также рефлексивный семинар, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий.

Во время семинарских занятий используются тематическая дискуссия и анализ конкретных ситуаций, предлагаемых как преподавателем, так и магистрантами. Анализ конкретных ситуаций (case-study) проводится с акцентом на грамотное использование понятийного аппарата; реализуются возможности интерпретации полученных в исследовании данных с различных теоретических позиций.

**Приложение:**

Рецензия доктора психологических наук М.В.Ермолаевой

Рецензия кандидата психологических наук А.А. Метелиной

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс).– \* ; \*\*\*. – URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 22.08.2021).

2. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 606 с. – (Мастера психологии). – \* ; \*\* .

**2. Дополнительная литература**

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс).– \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/396497> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Леонтьев, Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 4 (12). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/353-leontiev12.html> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 607 с. – \* ; \*\*.

4. Психология XXI века : учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – Москва : ПЕР СЭ, 2016. – 863 с. – \* ; \*\*.

5. Теория и методология психологии[Электронный ресурс] : постнеклассическая перспектива : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – \*\* ; \*\*\*. –URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8655](%20https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8655)1(дата обращения: 22.08.2021).

6. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева / под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. – Москва : Смысл, 1999. – 429 с.

7. Bronfenbrenner, U. Developmental science in the 21Century [Электронныйресурс]: emerging questions, theoretical models, research designs, and empirical findings / Bronfenbrenner U., Evans G.W. // Social Development. – 2000. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 115–125. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=4407933&lang=ru&site=ehost-live> (датаобращения: 22.08.2021).

8. Gergen, K.J. Toward a Postmodern Psychology [Электронныйресурс] // Psychology and Postmodernism / еd. by S. Kvales. – London : Sage Publication, 1994. – P. 17–30. – URL: <http://www.google.ru/books?id=SlI2mQshELgC&lpg=PA17&ots=Jb9bZkIQkZ&dq=Gergen%20K.J.%20Toward%20a%20Postmodern%20Psychology%20&lr&hl=ru&pg=PA17#v=onepage&q=Gergen%20K.J.%20Toward%20a%20Postmodern%20Psychology&f=false> (датаобращения: 22.08.2021).

9. Прогресс психологии. Критерии и признаки [Электронный ресурс] / под ред. Журавлева А.Л., Марцинковской Т.Д., Юревича А.В. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 335 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87240/>(дата обращения 22.08.2021).

**3. Периодические издания**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*.– URL: <http://www.voppsy.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: [https://psy.jes.su/](http://psy.jes.su/)

(дата обращения: 22.08.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Мир психологии[Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy>/ (дата обращения: 22.08.2021).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ[Электронный ресурс]. – \*\*\*. URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Психологический институт Российской академии образования[Электронный ресурс]. –URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. –URL:<http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

****

Факультет «Психология образования»

Кафедра возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен крабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Научные школы и теории в современной психологии» /сост. Кулагина Ирина Юрьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший

(подпись составителя)

научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой

**Рецензент (внешний):** Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

**Рецензент (внутренний):** Ермолаева Марина Валерьевна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Шаповаленко/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ©Кулагина И.Ю., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 8](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 12](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 27](#_Toc443947358)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):**37.04.01 Психология

**НаправленностьОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:**магистр

**Форма обучения:**очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

**Тип дисциплины:**базовая

**Модуль № 1** «Теоретико-познавательный»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структураи трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12/2\* | 12/2\* |
| Семинары (С) | 0,33 | 12/4\* | 12/4\* |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация**(экзамен) | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,6** | **22** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | полностью | знать основные тенденции развития научной психологии, изменения предмета и методов психологических исследований, смену методологических парадигм и появление новых научных школ в психологии | уметь критически оценить специфику и перспективы развития различных направлений в современной психологии, содержательную и методическую направленность исследований, осуществляемых в научных психологических школах, организовать научное исследование в сфере образования и социальной сфере с опорой на постнеклассическую (постмодернистскую) методологию | владеть различными способами организации исследований в сфере профессиональной деятельности, в том числе междисциплинарных исследований, включающих психологический, педагогический, социологический и медицинский подходы |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | полностью | знать современные психологические теории и подходы к решению индивидуально значимых и социально значимых проблем, характерных для разных категорий населения, в том числе пожилых и с ограниченными возможностями здоровья, участников образовательного процесса: обучающихся (в частности, имеющих трудности в обучении, особые образовательные потребности), их родителей, педагогов и администрации образовательных учреждений | уметь подобрать и систематизировать теоретический материал, отвечающий требованиям современной научной психологии, для организации и проведения просветительской деятельности, с учетом потребностей и проблем социальных групп (в том числе пожилых людей и людей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья, участников образовательного процесса) и их отдельных представителей | владеть методическим арсеналом современных научных школ с целью осуществления психолого-профилактической деятельности, направленной на сохранение психологического благополучия, психического и физического здоровья различных категорий населения, как одного из аспектов работы психолога в социальной сфере, а также психолого-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на повышение эффективности обучения и воспитания, сохранение психологического благополучия, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса |

Таблица 3 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| **Текущий контроль** | | | | | | |
| 1 | Рубежный контроль | С № 4 | **Контрольная работа** | Кейс-задания\* | ОПК-1, ОПК-7 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Рубежный контроль | С № 6 | **Тестирование** | Тестовые задания | ОПК-1, ОПК-7 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | ОПК-1, ОПК-7 | Открытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Входной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1–**Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата | | |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  | **2874** | | |  | | **02.11.2022** | | |  | <https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=851b83d4ba48e610> | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | | ***Факультет/Институт*** | | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | | Психология образования | | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ОМКПО (заполняется в ОМКПО) [2874 - РК Научные школы и теории в современной психологии Кулагина И.Ю.](https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=851b83d4ba48e610) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | | ***Кол-во часов*** | | |
| Научные школы и теории в современной психологии | | базовая | | | | | Теоретико-познавательный | | | | | | | 108 | | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, кафедра*** | | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | | |
| 1. | Кулагина Ирина Юрьевна | | Кандидат психологических наук | | Старший научный сотрудник | | | | Профессор, кафедра возрастной психологии | | | [kulaginaiu@mgppu.ru](mailto:kulaginaiu@mgppu.ru)  8 916 914 10 12 | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | рубежный | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_1\_\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | | ***Должность, место работы*** | | | | | ***Дата проведения экспертизы*** | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | | |
| 1. | Ермолаева Марина Валерьевна | | Доктор психол. н. | Профессор | |  | | | | Профессор МГППУ | | | | |  | |
| 2. | Метелина Анна Альбертовна | | Кандидат психол. н. |  | |  | | | | Начальник отдела ФБГУ И | | | | |  | |
| 3. | Машинистова Александра Юрьевна | | - |  | |  | | | | Специалист по УМР МГППУ | | | | | 02.11.2022 г. | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания вОМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2–**Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональ  ной деятельности на основе современной методологии | полностью | Общие тенденции развития психологической науки  Научные школы и теории в современной зарубежной психологии  Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Научная школа, научная теория, методологическая парадигма  Первые научные школы в психологии  Когнитивная психология. Психоаналитические теории  Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология  Научные школы, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С.Выготского  Санкт-Петербургская психологическая школа. Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского | знать основные тенден  ции развития научной психоло  гии, измене  ния предмета и методов психоло  гическихисследо  ваний, смену методологических парадигм и появле  ние новых научных школ в психоло  гии | уметь критически оценить специфи  ку и перспек  тивы развития различ  ных направлений в современной психоло  гии, содержа  тельную и методическую направ  ленностьисследо  ваний, осуществляемых в научных психоло  гических школах, организовать научное исследо  вание в сфере образования и социаль  ной сфере с опорой на постне  классическую (постмо  дернист  скую) методологию | владеть различными способа  ми организации исследо  ваний в сфере профес  сиональ  ной деятель  ности, в том числе междис  циплинарныхисследо  ваний, включающих психоло  гический, педагогический, социоло  гический и медицин  ский подходы | 10  30  35  30  25  20 | 1-10  11-40  41-75  76-105  106-130  131-150 |
| ОПК-7 | Способен вести просветительс  кую и психолого-профилактичес  кую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | полностью | Общие тенденции развития психологической науки  Научные школы и теории в современной зарубежной психологии  Научные школы и теории в современной отечественной психологии | Научная школа, научная теория, методологическая парадигма  Первые научные школы в психологии  Когнитивная психология. Психоаналитические теории  Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология  Научные школы, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С.Выготского  Санкт-Петербургская психологическая школа. Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского | знать современные психоло  гические теории и подходы к решению индивидуально значимых и социаль  но значимых проблем, характерных для разных катего  рийнаселе  ния, в том числе пожилых и с ограни  ченными возможностями здоровья, участни  ков образова  тельного процесса: обучаю  щихся (в частнос  ти, имеющих труднос  ти в обучении, особые образова  тельные потребности), их родителей, педагогов и администрации образова  тельных учрежде  ний | уметь подоб  рать и система  тизиро  вать теоретический материал, отвечающий требова  ниямсовременной научной психоло  гии, для организации и проведе  ния просветительской деятель  ности, с учетом потребностей и проблем социаль  ных групп (в том числе пожилых людей и людей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья, участни  ков образова  тельного процесса)  и их отдель  ныхпредста  вителей | владеть методическим арсена  лом современных научных школ с целью осуществления психоло  го-профилактической деятель  ности,направленной на сохране  ниепсихоло  гическогоблагопо  лучия, психического и физичес  кого здоровья различ  ныхкатего  рийнаселе  ния, как одного из аспектов работы психоло  га в социаль  ной сфере, а также психоло  го-профилактической и коррекционно-развивающей деятель  ности, направленной на повыше  ние эффективности обучения и воспита  ния, сохране  ниепсихоло  гическогоблагопо  лучия, психического и физичес  кого здоровья всех участни  ков образова  тельного процесса | 10  30  35  30  25  20 | 1-10  11-40  41-75  76-105  106-130  131-150 |

***Тестовые задания***

## ***Тестовый материал. Рубежный контроль***

**Раздел 1. Общие тенденции развития психологической науки**

* 1. **Научная школа, научная теория, методологическая парадигма**

1. Научная школа предполагает

1. **коллективное творчество**

2. творчество лидеров

3. творчество основателя школы

4. обучение сторонников направления

2. Представители определенной научной школы

1. **отстаивают кредо своей школы**

2. стремятся ассимилировать другие теории

3. продуктивно взаимодействуют с другими школами

4. пытаются достичь синтеза разных направлений

3. Научная школа считается

1. **необходимым элементом в процессе развития науки**

2. условным объединением в научном сообществе

3. компонентом, мешающим интеграции научных направлений

4. устаревшим понятием

4. Научная школаопределяет

1. **направление исследований**

2. дискуссионные вопросы

3. конкретную методику

4. круг научного общения

5. Первые научные школы расходились в понимании

1. **предмета и методов психологии**

2. предмета психологии

3. методов исследования

4. целей исследования

6. Психологию нельзя представить как единую науку, начиная с

1. **20-30-ых годов ХХ века**

2. с середины ХХ века

3. с 80-ых годов ХХ века

4. с начала ХХIвека

7. Комплекс представлений, позволяющих объяснить определенные явления, называется

1. **теорией**

2. типологией

3. классификацией

4. гипотезой

8. Эмпирическую основу теориисоставляют

1. **факты**

2. гипотезы

3. закономерности

4. постулаты

9. В первых научных школах предметом психологического исследования являлось

1. **сознание**

2. мотивация

3. поведение

4. личность

10. Современная постнеклассическая методологическая парадигма предполагает идею

1. **междисциплинарности**

2. социокультурной детерминации научного познания

3. отсутствия поливариативности знания

4. построения локального научного знания

* 1. **Первые научные школы в психологии**

11. В структурной школе экспериментальное исследование структуры сознания основывалось на идеях

1. **В.Вундта**

2. Э.Титченера

3. В.Джемса

4. О.Кюльпе

12. В структурной школе исследовались

1. **элементы сознания и их связи**

2. образное и без-***о***бразное мышление

3. целостные образы и их трансформации

4. логические операции

13. В структурной школе использовался

1. **методинтроспекции**

2. проблемный ящик

3. лабиринт

4. метод клинической беседы

14. В структурной школе при изучении сознания рассматривались

1. **ощущение, образ и чувство**

2. чувственные единицы сознания и чистая мысль

3. целостные структуры, не сводимые к их компонентам

4. ментальная активность

15. Вюрцбургскую школу основала группа экспериментаторов, работавших под руководством

1. **О.Кюльпе**

2. Э.Титченера

3. М.Вертгеймера

4. Р.Вудвортса

16. В Вюрцбургской школе при изучении сознания рассматривались

1. **чувственные единицы сознания и чистая мысль**

2. ощущение, образ и чувство

3. целостные структуры, не сводимые к их компонентам

4. ментальная активность

17. Чистое или «без-***о***бразное» мышление было открыто в

1. **Вюрцбургской школе**

2. структурной школе

3. Чикагской школе

4. гештальт-психологии

18. Функционализм – это направление впсихологии

1. **США**

2. Германии

3. Франции

4. Англии

19. Истоками функционализма являются идеи

1. **В.Джемса и Дж.Дьюи**

2. В.Вундта и Э.Титченера

3. Д.Уотсона и Б.Скиннера

4. М.Вертгеймера, В.Келера, К.Коффки

20. Наиболее известными школами, в которых разрабатывалось направление функционализма, были

1. **Чикагская и Колумбийская**

2. Лейпцигская и Вюрцбургская

3. австрийская и Берлинская

4. Женевская и французская

21. Адаптивный характер психических процессов констатируется в

1. **функционализме**

2. структурной школе

3. Вюрцбургской школе

4. гештальт-психологии

22. Родоначальником бихевиоризма считается

1. **Д.Уотсон**

2. Э.Торндайк

3. Б.Скиннер

4. Э.Толмен

23. В бихевиоризме широко используется понятие

1. **научение**

2. учение

3. учебная деятельность

4. обучение

24. Механизм закрепления реакций на стимул, вызвавший удовлетворение, отражен в законе

1. **эффекта**

2. упражнения

3. готовности

4. ассоциативного сдвига

25. Зависимость реакции на стимул от наличия соответствующей потребности отражена в законе

1. **готовности**

2. упражнения

3. эффекта

4. ассоциативного сдвига

26. Зависимость реакции на стимул от количества их сочетаний отражена в законе

1. **упражнения**

2. эффекта

3. готовности

4. ассоциативного сдвига

27. Усиливается связь между стимулом и ответной реакцией при

1. **положительном подкреплении**

2. отрицательном подкреплении

3. отсутствии подкрепления

4. нерегулярном подкреплении

28. Законы научения сформулировал

1. **Э.Торндайк**

2. Д.Уотсон

3. Б.Скиннер

4. Э.Толмен

29. В бихевиоризме прослеживается приобретение навыков

1. **путем проб и ошибок**

2. при их поэтапном формировании

3. при случайных обстоятельствах

4. при сознательном контроле

30. Понятие «необихевиоризм» связано с именем

1. **Б.Скиннера**

2. Э.Торндайка

3. Д.Уотсона

4. Дж.Энджелла

31. В основе концепции оперантного поведения лежит схема

1. **стимул – реакция** – **подкрепление**

2. стимул – потребность – реакция

3. стимул – когнитивная карта – реакция

4. стимул – образ – реакция

32. Оперантное обусловливание, в отличие от классического обусловливания, предполагает

1. **подкрепление активных действий**

2. реакцию на условный раздражитель

3. реакцию на безусловный раздражитель

4. ориентацию в ситуации

33. Сложное поведение человека сохраняется дольше при

1. **прекращенииэпизодического подкрепления**

2. прекращении постоянного подкрепления

3. появлении пресыщения

4. утомлении

34. Предметом психологии в бихевиоризме стало

1. **поведение**

2. сознание

3. мотивация

4. личность

35. Информация о последствиях своих и чужих реакций служит осознаваемым подкреплением в теории социального научения, созданной

1. **А.Бандурой**

2. Д.Уотсоном

3. Б.Скиннером

4. Э.Торндайком

36. Гештальт-психология была создана благодаря экспериментальным исследованиям

1. **М.Вертгеймера, В.Келера, К.Коффки**

2. В.Вундта, Э.Титченера

3. Д.Уотсона, Б.Скиннера

4. О.Кюльпе, К.Бюлера, Н.Аха

37. Положение о наличии в сознании целостных структур, не сводимых к образующим их компонентам, выдвинуто в

1. **гештальт-психологии**

2. структурной школе

3. Вюрцбургской школе

4. функционализме

38. При изучении перцептивных процессов установлены свойства константности и целостности восприятия, законы выделения фигуры из фона, феномен реструктурирования в

1. **гештальт-психологии**

2. структурной школе

3. Вюрцбургской школе

4. функционализме

39. Для объяснения адаптивных форм поведенияВ.Кёлером использовался

1. **механизм инсайта**

2. принцип проб и ошибок

3. принцип случайного успеха

4. мотивационный механизм

40. Теория поля разработана на основе основных принципов гештальт-психологии

1. **К.Левиным**

2. М.Вертгеймером

3. В.Келером

4. К.Коффкой

**Раздел 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии**

**2.1. Когнитивная психология. Психоаналитические теории**

41. Женевскую психологическую школу создал

1. **Ж.Пиаже**

2. Дж.Брунер

3. А.-Н.Перре-Клермон

4. М.Доналдсон

42. Рассматривая проблему соотношения развития и обучения, Ж.Пиаже считал, что

1. **развитие – спонтанный процесс**

2. обучение – фактор развития

3. обучение ориентировано на зону ближайшего развития

4. ребенок развит настолько, насколько он обучен

43. Рассматривая проблему соотношения развития и обучения, Дж.Брунер считал, что

1. **обучение – фактор развития**

2. обучение – условие развития

3. развитие – спонтанный процесс

4. ребенок развит настолько, насколько он обучен

44. Ж.Пиаже открыл особую детскую логику мышления, проводя исследования с детьми

1. **дошкольного возраста**

2. младшего школьного возраста

3. подросткового возраста

4. раннего возраста

45. По Ж.Пиаже, ребенок познает окружающий мир на основе восприятия и собственных действий с предметами в

1. **периодсенсо-моторного интеллекта**

2. подпериоддооперациональных представлений

3. период формальных операций

4. подпериод конкретных операций

46. По Ж.Пиаже, ребенок, не имея логических операций, познает окружающий мир с опорой на образные представления в

1. **подпериоддооперациональных представлений**

2. период сенсо-моторного интеллекта

3. период формальных операций

4. подпериод конкретных операций

47. Период сенсо-моторного интеллекта заканчивается в связи с

1. **формированием внутреннего плана действий**

2. наступлением возрастного кризиса

3. появлением конкретных операций

4. появлением формальных операций

48. Приобретение ребенком способности к сотрудничеству с другими людьми благодаря координации своей и чужих точек зрения Ж.Пиаже рассматривает как процесс

1.  **социализации**

2. адаптации к предметной среде

3. компенсации

4. гиперкомпенсации

49. В рамках теории Ж.Пиаже социализация представляет собой

1.  **переход от индивидуально-субъективного к объективному**

2. переход от объективного к индивидуальному, субъективному

3. сплав объективного и субъективного

4. восхождение к социальной зрелости

50. Ребенок приобретает взрослую логику мышления в

1.  **подростковом возрасте**

2. дошкольном детстве

3. младшем школьном возрасте

4. юношеском возрасте

51. Дж.Брунер показал, что логично рассуждать дошкольнику помогает

1.  **предметное действие и вербализация**

2. вербализация

3. предметное действие

4. зрительное восприятие

52. Интеллектуальное развитие в онтогенезе как последовательное овладение тремя сферами представлений – действием, образом и символом – представил

1. **Дж.Брунер**

2. А.-Н.Перре-Клермон

3. И.Кейс

4. Ж.Пиаже

53. Гипотеза о социокогнитивном конфликте, являющемся в детстве источником интеллектуального развития, выдвинута

1.  **А.-Н.Перре-Клермон**

2. Дж.Брунером

3. И.Кейсом

4. Ж.Пиаже

54. В классическом психоанализе отношение младенца к матери обусловлено

1.  **комплексом витальных потребностей**

2. потребностью в пище – материнском молоке

3. потребностью в любви

4. потребностью в эмоциональной безопасности

55. Теорию привязанности создал

1. **Дж.Боулби**

2. Г.Харлоу

3. Р.Шпиц

4. Э.Фромм

56. Взрослому человеку присущи страх близости, эмоциональные взлеты и падения, ревность (по М.Эйнсуорт), если у него в младенчестве возникла

1.  **тревожно-избегающая привязанность к матери**

2. тревожно-амбивалентная привязанность к матери

3. надежная привязанность к матери

4. деструктивная привязанность

57. Взрослому человеку свойственны навязчивая поглощенность любимым человеком, страсть и ревность (по М.Эйнсуорт), если у него в младенчестве возникла

1.  **тревожно-амбивалентная привязанность к матери**

2. тревожно- избегающая привязанность к матери

3. надежная привязанность к матери

4. деструктивная привязанность

58. Взрослый человек способен проявлять доверие и дружеское участие в близких отношениях, быть счастливым (по М.Эйнсуорт), если у него в младенчестве возникла

1. **надежная привязанность к матери**

2. тревожно-амбивалентная привязанность к матери

3. тревожно- избегающая привязанность к матери

4. деструктивная привязанность

59. Половая идентификация (идентификация с отцом или матерью) появляется у ребенка в

1.  **дошкольном детстве**

2. раннем детстве

3. младенчестве

4. младшем школьном возрасте

60. Идентичность личности, по Э.Эриксону, формируется в

1.  **юности**

2. подростковом возрасте

3. ранней зрелости

4. младшем школьном возрасте

61. При неблагоприятных обстоятельствах в любом возрасте, по Э.Эриксону

1. **может сформироваться негативное качество личности**

2. формируется качество личности, отвечающее возрастным задачам

3. усиливается тенденция к личностному росту

4. может сформироваться позитивное качество личности

62. По Э.Эриксону, негативные качества личности, формирующиеся на определенных возрастных этапах

1. **фиксируются в структуре личности и сохраняются на протяжении жизни**

2. замещаются последующими позитивными качествами

3. проявляются только в соответствующих возрастных периодах

4. влияют на развитие в следующем возрастном периоде

63. Психологический феномен отчуждения при современной культуре потребления описал

1. **Э.Фромм**

2. Э.Эриксон

3. К.Юнг

4. А.Адлер

64. Личное бессознательное было открыто З.Фрейдом, а коллективное бессознательное –

1. **К.Юнгом**

2. Э.Эриксоном

3. Э.Фроммом

4. А.Адлером

65. К.Юнг считал, что человек, не следующий своему предназначению (призванию)

1.  **приобретает невроз**

2. оказывается неуспешным

3. компенсирует это достижениями в другой области

4. может быть вполне успешным

66. Индивидуация, происходящая, по К.Юнгу, во второй половине жизни, означает

1. **обращенность к внутреннему миру**

2. обращенность к внешнему миру

3. проекцию своих импульсов, желаний и свойств на окружающих

4. «укоренение» в социуме

67. Социальные роли, публичное лицо человека, соответствующее общественным требованиям, определяют по К.Юнгу такой архетип, как

1.  **персона**

2. самость

3. анима

4. анимус

68. Подавленная «животная» сторона личности, являющаяся в то же время источником жизненной силы, определяет по К.Юнгу такой архетип, как

1.  **тень**

2. самость

3. анима

4. персона

69. Регулирующий центр личности, воплощение целостности и гармонии, определяют по К.Юнгу такой архетип, как

1.  **самость**

2. персона

3. анима

4. анимус

70. Одним из центральных понятий в индивидуальной психологии является

1.  **неполноценность**

2. предназначение

3. индивидуация

4. привязанность

71. Силой, организующей жизнь и придающей ей смысл, А.Адлер считал

1.  **стремление к превосходству**

2. чувство неполноценности

3. гиперкомпенсацию

4. социальный интерес

72. Стиль жизни и тип личности по А.Адлеру определяется

1. **степенью активности личности и социальным интересом**

2. степенью активности личности и характером мотивации

3. характером мотивации и уровнем притязаний

4. уровнем притязаний и социальным интересом

73. По Э.Фромму, борьба за свободу и автономию, свойственная людям, приводит к чувству

1.  **отчуждения**

2. превосходства

3. неполноценности

4. самоэффективности

74. Главной для развития личности, по К.Хорни, является

1.  **потребность в безопасности**

2. витальная потребность

3. потребность в идентичности

4. потребность в самореализации

75. Одним из центральных понятий в теории К.Хорни является

1.  **базальная тревога**

2. компенсация

3. неполноценность

4. привязанность

* 1. **Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология**

76. Восприятие другого человека как автономной личности, обладающей собственной ценностью, соответствует установке, названной К.Роджерсом

**1. принятием**

2. эмпатией

3. конгруэнтностью

4. ролевым поведением

77. Возможность личных отношений с другим человеком, отличающихся от схемы «руководство – подчинение», соответствует установке, названной К.Роджерсом

**1. конгруэнтностью**

2. эмпатией

3. принятием

4. ролевым поведением

78. Одобрение другого человека, несмотря на небезупречность его поведения, выражающее веру в его способности, соответствует установке, названной К.Роджерсом

**1. принятием**

2. конгруэнтностью

3. эмпатией

4. ролевым поведением

79. Необходимость оставаться самим собой, способность жить чувствами и выражать их в приемлемой форме, соответствует установке, названной К.Роджерсом

**1. конгруэнтностью**

2. принятием

3. эмпатией

4. ролевым поведением

80. Восприятие мира глазами другого человека, способность встать на его позицию, соответствует установке, названной К.Роджерсом

**1. эмпатией**

2. принятием

3. конгруэнтностью

4. ролевым поведением

81. Для понимания поведения человека, с точки зрения К.Роджерса, необходимо изучать

**1. его субъективные переживания**

2. условия его жизни

3. индивидуальное и коллективное бессознательное

4. мотивы и цели

82. Согласно теории Г.Оллпорта, устойчивые, типичные для человека формы поведения определяются

**1. чертами личности**

2. направленностью личности

3. неосознаваемыми мотивами

4. повторением сходных ситуаций

83. Понятие «проприум», как центральное свойство человеческой природы, творческое и стремящееся к личностному росту, ввел

**1. Г.Оллпорт**

2. А.Маслоу

3. К.Роджерс

4. Р.Мэй

84. По А.Маслоу, чем ниже расположена потребность в общей иерархии потребностей, тем она

**1. сильнее и приоритетнее**

2. слабее

3. более зависима от выше стоящих

4. сложнее удовлетворяется

85. Ориентации на изменение фрустрирующих или вызывающих напряжение условий соответствует, по А.Маслоу

**1. дефицитарная мотивация**

2. мотивация роста

3. мотивация достижения

4. познавательная мотивация

86. Ориентации на расширение кругозора, сопровождающееся нарастанием напряжения, соответствует, по А.Маслоу

**1. метамотивация**

2. дефицитарная мотивация

3. мотивация достижения

4. познавательная мотивация

87. Удовлетворение метапотребностей (по А.Маслоу) способствует поддержанию

**1. психического здоровья**

2. социальных связей

3. социального статуса

4. гомеостаза

88. Идею З.Фрейда о производности любви и привязанности от сублимированных сексуальных инстинктов, А.Маслоу

**1. отвергал**

2. принимал

3. теоретически обосновывал

4. эмпирически доказывал

89. По В.Франклу, стремление к смыслу представляет собой мотив или потребность

**1. не сводимую к другим потребностям**

2. выводимую из высших потребностей

3. выводимую из низших потребностей

4. дополняющую потребность в самоактуализации

90. Ориентация человеческого бытия вовне определяется в логотерапиикак

**1. самотрансценденция**

2. самодистанцирование

3. свобода

4. ответственность

91. Человек становится в большей степени самим собой, по В.Франклу, если он

**1. больше отдает себя партнеру**

2. стремится сохранить дистанцию с партнером

3. заботится об автономии в отношениях с партнером

4. полностью сливается с партнером

92. Человек становится в большей степени самим собой, по В.Франклу, если он

**1. больше отдает себя делу**

2. продолжает поиски своего дела

3. старается экономить силы, работая

4. в своей работе стремится к успеху и признанию

93. У тех, кто постоянно стремится к развлечениям и наслаждениям, по В.Франклу

**1. фрустрировано стремление к смыслу**

2. специфичны представления о самореализации

3. развита система психологической защиты

4. проявляется позитивное мышление

94. Самореализация, по В.Франклу

**1. не может быть целью жизни**

2. является высшей целью жизни

3. должна быть одной из многих жизненных целей

4. является обязательной частью жизненного замысла

95. В логотерапии принято считать, что агрессивные импульсы усиливаются в условиях

**1. экзистенциального вакуума**

2. удовлетворенности базовых потребностей

3. адекватной самооценки

4. удовлетворенности высших потребностей

96. Наличие в жизни смысла, по наблюдениям В.Франкла, способствует повышению

1. **жизнестойкости**

2. тревожности

3. агрессивности

4. гедонистической мотивации

97. Описывая поиски человеком смысла, В.Франкл указывает в качестве органа смысла

**1. совесть**

2. ответственность

3. свободу

4. любовь

98. Утрата смысла характерна, по В.Франклу, для

**1. общества изобилия**

2. примитивного общества

3. общества со средним уровнем экономического развития

4. определенных социальных слоев

99. Трагической триадой В.Франкл называл

**1. страдание, вину и смерть**

2. безнадежность, смерть и страдание

3. насилие, страдание и безнадежность

4. смерть, страдание и насилие

100. В логотерапии считается, что осуществление смысла, заключенного в страдании, состоит в

**1. личностном росте, изменении человека**

2. значительном влиянии на ближних

3. трансляции нового знания в социум

4. повышении жизнестойкости

101. Во всех ситуациях на протяжении жизненного пути, по В.Франклу, присутствует

**1. выбор при принятии решений**

2. фатальная предопределенность

3. чувство тревоги

4. осознание непредсказуемости последствий

102. Главным мотивирующим фактором в жизни, по В.Франклу, является

**1. воля к смыслу**

2. стремление к самореализации

3. стремление к познанию мира

4. стремление к познанию самого себя

103. Ощущение счастья появляется в жизни человека, по В.Франклу, как

**1. побочный результат осуществленного смысла**

2. результат целенаправленных поисков счастья

3. один из промежуточных этапов на пути к счастью

4. осознание отсутствия несчастий

104. Основателем позитивной психологии является

**1. М.Селигман**

2. А.Бандура

3. Э.Динер

4. М.Чиксентмихайи

105. В позитивной психологии сделан акцент на

**1. стимулировании психологического здоровья**

2. коррекционно-развивающей работе

3. изучении метапатологий

4. изучении мыслительной деятельности

**Раздел 3. Научные школы и теории в современной отечественной психологии**

**3.1. Научные школы, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского**

106. Принцип единства аффекта и интеллекта в отечественной психологии был сформулирован

**1. Л.С.Выготским**

2. А.Н.Леонтьевым

3. Д.Б.Элькониным

4. П.Я.Гальпериным

107. Мышление становится доминирующей функцией, по Л.С.Выготскому

**1. с младшего школьного возраста**

2. с дошкольного возраста

3. с подросткового возраста

4. в зрелости

108. В теории Л.С.Выготского используется понятие

**1. опосредование**

2. обусловливание

3. научение

4. рефлекс

109. Л.С.Выготский, рассматривая условия психического развития ребенка

**1. учитывал социальный и биологический факторы**

2. выступал как социологизатор

3. выступал как биологизатор

4. считал активность ребенка особым фактором

110. Л.С.Выготский считал, что обучение должно ориентироваться на

1. **зону ближайшего развития ребенка**

2. актуальный уровень развития ребенка

3. безошибочное выполнение ребенком учебных заданий

4. возрастную норму

111. Л.С.Выготский ввел понятие

**1. социальная ситуация развития**

2. социальный фактор развития

3. уровень окружающей среды

4. экологическая система

112. Деятельностный подход в отечественной психологии создал

**1. А.Н.Леонтьев**

2. Л.С.Выготский

3. Д.Б.Эльконин

4. П.Я.Гальперин

113. В структуре деятельности может не осознаваться

**1. мотив**

2. цель

3. действие

4. операция

114. Соотношением цели действия и мотива деятельности определяется

**1. личностный смысл**

2. значение

3. целеполагание

4. ценность

115. Первоначальное становление личности в детстве, по А.Н.Леонтьеву, связано с появлением

**1. соподчинения мотивов**

2. образа Я

3. психологического прошлого

4. рефлексии

116. В структуре учебной деятельности, по Д.Б.Эльконину, основным звеном является

**1. учебная задача и учебные операции**

2. мотивация

3. контроль и оценка

4. ориентировочная основа действия

117. Мотивами, адекватными учебным задачам, являются, по Д.Б.Эльконину

**1. учебно-познавательные мотивы**

2. социальные мотивы учения

3. мотивы достижения успеха

4. мотивы избегания неудачи

118. В соответствии с периодизацией возрастного развития, разработанной Д.Б.Элькониным, мотивационно-потребностная сфера преимущественно развивается в

**1. младшем подростковом возрасте**

2. старшем подростковом возрасте

3. младшем школьном возрасте

4. раннем детстве

119. В соответствии с периодизацией возрастного развития, разработанной Д.Б.Элькониным, интеллектуально-познавательная сфера преимущественно развивается в

**1. младшем школьном возрасте**

2. младшем подростковом возрасте

3. дошкольном возрасте

4. младенческом возрасте

120. Теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий разработал

**1. П.Я.Гальперин**

2. Л.С.Выготский

3. Д.Б.Эльконин

4. А.Н.Леонтьев

121. В процессе формирования умственного действия процессы интериоризации всегда включают

**1. речевой этап**

2. переход от материального к материализованному действию

3. переход от материализованного к материальному действию

4. мотивационный этап

122. Если обучающийся начинает ошибаться на определенном этапе формирования умственного действия, ему необходимо

**1. отработать действие на предыдущем уровне**

2. вернуться к первому этапу формирования действия

3. использовать действие моделирования

4. вернуться к этапу громкой речи

123. Окончательное становление умственного действия происходит с опорой на

**1. внутреннюю речь**

2. внешнюю речь

3. материализованное действие

4. материальное действие

124. П.Я.Гальперин и Д.Б.Эльконин считали, что обучение должно быть

**1. безошибочным**

2. личностно-ориентированным

3. здоровьесберегающим

4. проблемным

125. Понятие «внутренняя позиция» в отечественной психологии было введено

**1. Л.И.Божович**

2. А.Р.Лурия

3. Д.Б.Элькониным

4. А.Н.Леонтьевым

126. В структуре личности, по Л.И.Божович, находящийся на вершине мотивационной иерархии мотив определяет

**1. направленность личности**

2. жизненный смысл

3. устойчивые поведенческие паттерны

4. общий эмоциональный фон

127. В отечественной психологии свобода воли зрелой личности (независимость от внешних влияний и собственных желаний и аффектов) впервые отмечалась в работах

**1. Л.И.Божович**

2. А.Р.Лурия

3. Д.Б.Эльконина

4. А.Н.Леонтьева

128. Гармоническая личность, по Л.И.Божович, характеризуется

**1. согласованностью осознаваемых и неосознаваемых мотивов**

2. автономностью различных мотивационных структур

3. доминированием мотива определенного типа

4. отсутствием жесткой направленности личности

129. Потребительское отношение к другим людям определяет уровень развития смысловой сферы личности, названный Б.С.Братусем

**1. эгоцентрическим**

2. группоцентрическим

3. гуманистическим

4. духовным

130. Устремленность на благо другим людям, обществу, определяет уровень развития смысловой сферы личности, названный Б.С.Братусем

**1. гуманистическим**

2. группоцентрическим

3. духовным

4. эгоцентрическим

**3.2. Санкт-Петербургская психологическая школа. Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского**

131. Основателем субъектно-деятельностного подхода в отечественной психологии считается

**1. С.Л.Рубинштейн**

2. А.Р.Лурия

3. В.Н.Мясищев

4. Б.Г.Ананьев

132. Центральным понятием в теории В.Н.Мясищева является

**1. отношение**

2. смысл

3. мотив

4. установка

133. Низший уровень отношений личности в теории В.Н.Мясищева определяется

**1. витальным характером отношений**

2. идейным характером отношений

3. конкретно-личным характером отношений

4. духовным характером отношений

134. Средний уровень отношений личности в теории В.Н.Мясищева определяется

**1. конкретно-личным характером отношений**

2. идейным характером отношений

3. витальным характером отношений

4. духовным характером отношений

135. Высший уровень отношений личности в теории В.Н.Мясищева определяется

**1. идейным характером отношений**

2. духовным характером отношений

3. конкретно-личным характером отношений

4. витальным характером отношений

136. Задачу создания единой теории человекознания ставил

**1. Б.Г.Ананьев**

2. С.Л.Рубинштейн

3. В.Н.Мясищев

4. А.В.Петровский

137. К.А.Абульхановой-Славской введено понятие

**1. стратегия жизни**

2. жизненный путь

3. жизненный смысл

4. жизненные отношения

138. Организация жизни у эгоцентрической личности, по К.А.Абульхановой-Славской, определяется

**1. преобладанием внутренней детерминации**

2. преобладанием внешней детерминации

3. конфликтным соотношением внешнего и внутреннего

4. гармоничным соотношением внешнего и внутреннего

139. Организация жизни у личности ситуативного типа, по К.А.Абульхановой-Славской, определяется

**1. преобладанием внешней детерминации**

2. преобладанием внутренней детерминации

3. конфликтным соотношением внешнего и внутреннего

4. гармоничным соотношением внешнего и внутреннего

140. Организация жизни у консервативной личности, по К.А.Абульхановой-Славской, определяется

**1. преобладанием внешней детерминации**

2. преобладанием внутренней детерминации

3. конфликтным соотношением внешнего и внутреннего

4. гармоничным соотношением внешнего и внутреннего

141. Организация жизни при неустойчивости жизненных решений и шагов, по К.А.Абульхановой-Славской, определяется

**1. конфликтным соотношением внешнего и внутреннего**

2. преобладанием внешней детерминации

3. преобладанием внутренней детерминации

4. гармоничным соотношением внешнего и внутреннего

142. Организация жизни у творческой личности, по К.А.Абульхановой-Славской, определяется

**1. гармоничным соотношением внешнего и внутреннего**

2. преобладанием внешней детерминации

3. преобладанием внутренней детерминации

4. конфликтным соотношением внешнего и внутреннего

143. В модели значимого другого (А.В.Петровского) один из факторов, отражающий эмоциональную привлекательность Другого, – это

**1. аттракция**

2. референтность

3. отраженная субъектность

4. властные полномочия

144. В модели значимого другого (А.В.Петровского) один из факторов, отражающий институциализированную роль Другого, – это

**1. властные полномочия**

2. отраженная субъектность

3. аттракция

4. референтность

145. В модели значимого другого (А.В.Петровского) один из факторов, отражающий информативность и авторитетность Другого, – это

**1. референтность**

2. аттракция

3. отраженная субъектность

4. властные полномочия

146. Теорию деятельностного опосредования межличностных отношений создал

**1. А.В.Петровский**

2. В.А.Петровский

3. В.Н.Мясищев

4. Б.Г.Ананьев

147. Эрой восхождения личности к социальной зрелости А.В.Петровский называл

**1. детство, отрочество и юность**

2. детство и отрочество

3. отрочество и юность

4. юность

148. Фазой вхождения личности в группу, в которой решается задача «быть как все», является, по А.В.Петровскому

**1. фаза адаптации**

2. фаза индивидуализации

3. фаза персонализации

4. фаза интеграции

149. Фазой вхождения личности в группу, в которой проявляется стремление к самовыражению, является, по А.В.Петровскому

**1. фаза индивидуализации**

2. фаза персонализации

3. фаза адаптации

4. фаза интеграции

150. В.А.Петровским введено понятие

**1. отраженная субъектность**

2. значимый другой

3. инобытие личности

4. волновой эффект

## ***2.3.Кейс-задания. Рубежный контроль***

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 3.

Кейс-задания представлена в таблице 4.

Таблица 3 –**Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Разделы учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:** |
| **«**Общие тенденции развития психологической науки», «Научные школы и теории в современной зарубежной психологии», «Научные школы и теории в современной отечественной психологии» |
| **2) Кейс:** |
| «Проблемы развития личности в онтогенезе, ее жизненного пути, интеллектуального развития и обучения, представленные в разных психологических школах» |
| **3) Компетенции:** |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Понимание основных теоретических положений, сформулированных в разных научных школах, и касающихся вопросов развития личности в онтогенезе, ее жизненного пути, интеллектуального развития и обучения |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Определите, к какой научной психологической школе принадлежит положение, отраженное в приведенном тексте, и аргументированно обоснуйте свой ответ, ориентируясь на материалы лекций и полученные в ходе самостоятельного изучения литературы знания |

Таблица 4– **Кейс-задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не родятся, личностью *становятся.* Поэтому-то мы и не говорим о личности новорожденного или о личности младенца, хотя черты индивидуальности проявляются на ранних ступенях онтогенеза не менее ярко, чем на более поздних возрастных этапах. Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о развитии личности. Знание культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, деятельностного подхода в отечественной психологии. Литература: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.; Политиздат, 1975. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Достижения, полезность и т.д. являются идеалами, которые как будто указывают путь из хаоса проблем. Они являются путеводными звездами для расширения и упрочения нашего физического бытия, для нашего укоренения в мире, но не для дальнейшего развития человеческого сознания, то есть того, что называют культурой. Для молодого возраста это решение является вполне нормальным… Между тридцатью пятью и сорока годами подготавливается существенное изменение человеческой психики… Мы не можем прожить вечер жизни по той же самой программе, что и утро… Для стареющего человека уделять серьезное внимание своей Самости – это обязанность и необходимость. Природа человека добивается того перехода из первой половины жизни во вторую, превращения из состояния, где человек является лишь инструментом своей инстинктивной природы, в другое состояние, когда он уже является самим собой, а не инструментом – добивается превращения природы в культуру, инстинкта – в дух». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления об основных закономерностях развития личности, о процессах индивидуации. Знание психоанализа, аналитической психологии К.Юнга. Литература: Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс, Универс, 1994. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Исследования умственного развития ребенка показали, что на каждой стадии развития ребенок обладает своеобразными способами в***и***дения и объяснения окружающего его мира. Задача обучения ребенка тому или иному предмету в данном возрасте есть задача выражения структуры этого предмета в таких способах в***и***дения явлений, которыми пользуется ребенок. Это как бы задача перевода… Любое понятие может быть полноценно представлено и использовано в мышлении ребенка школьного возраста, и эти первые представления потом могут уточняться с большей легкостью благодаря такому раннему обучению… Обучение научным понятиям даже в элементарном виде не должно рабски следовать естественному ходу умственного развития ребенка; оно может вести за собой умственное развитие ребенка, создавая для него возможности продвигаться вперед». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о соотношении интеллектуального развития ребенка и его обучения, о принципах построения обучения детей. Знание основных положений теорииДж.Брунера, разработанной в рамках когнитивной психологии. Литература: Брунер Дж. Процесс обучения. – М.: издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. Исследование развития познавательной деятельности / Под ред. Дж.Брунера, Р.Олвер, П.Гринфилд. – М.: Педагогика, 1971. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 4** | |
| **1) Содержание кейса**: | «В душе имеется сильная тенденция к принципу удовольствия, но ей противодействуют известные другие силы и условия, так что конечный исход не всегда может соответствовать тенденции к удовольствию… Ввиду трудностей, которые имеются во внешнем мире, этот принцип с самого начала является для самоутверждения организма не только непригодным, но и чрезвычайно опасным. Под влиянием инстинкта самосохранения «Я» этот принцип сменяется принципом реальности, который, не отказываясь от конечного получения удовольствия, все же требует отсрочки удовлетворения, отказа от многих возможностей последнего, а также временное перенесение неудовольствия на долгом окольном пути к удовольствию». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о жизненных принципах, характерные для классического психоанализа; о базовых и высших потребностях. Знание основных положений классического психоанализа, теории З.Фрейда. Литература: Фрейд З. Я и Оно. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2015. Фромм Э. Кризис психоанализа. – М.: АСТ, 2017. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 5** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Младенец нуждается в материнской безусловной любви и заботе, как физиологически, так и психически. Ребенок же старше 6 лет начинает ощущать необходимость отцовской любви, его авторитета и руководства. Функция матери – обеспечить ребенку безопасность в жизни, функция отца – учить его, руководить им, чтобы он смог справляться с проблемами, которые ставит перед человеком то общество, в котором он родился» |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о безусловной и обусловленной любви родителей к ребенку, об эмоциональной основе детско-родительских отношений. Знание поздних направлений в психоанализе, положений Э.Фромма, раскрывающих специфику семейного воспитания. Литература: Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, 2017. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 6** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Мы считаем принцип удовольствия искусственным порождением психологии. Удовольствие – не цель наших устремлений, но последствие их осуществления… Оперируя принципом удовольствия, мы нивелируем любое целеполагание, поскольку с такой точки зрения будет все равно, что именно творит человек. Благотворительность можно будет приравнять к обжорству: потратившись на благотворительность, человек может столь же успешно устранить какое-то неудовольствие, как и накупив себе деликатесов… Если свести весь смысл жизни к удовольствию, то конечная цель жизни окажется бессмысленной». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о жизненных принципах, об осмысленности жизни (экзистенциальной исполненности). Знание основных положений экзистенциальной психологии, логотерапииВ.Франкла. Литература: Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.Франкл В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 7** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Удовлетворение высших потребностей приводит человека к субъективно желанному состоянию, он испытывает чувство покоя, умиротворенности, счастья, богатства внутренней жизни… Ради высшего удовлетворения человек готов терпеть лишения и идти на жертвы, готов мириться с депривацией низших потребностей. Зачастую ради принципов и убеждений человек согласен вести аскетическую жизнь, он отказывается от богатства и престижа во имя возможности реализовать себя на избранном поприще… Чем выше потребность, тем она менее эгоистична». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о жизненных принципах, о базовых и высших потребностях. Знание основных положений гуманистической психологии, теории самоактуализации, разработанной А.Маслоу. Литература: Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2011. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 8** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Все окружение президентов Кннеди и Джонсона состояло из одаренных, талантливых людей. Халберстам пишет [книга Дэвида Халберстама «Лучшие и умнейшие»]: «Если в те годы господствовала какая-то главная идея, если было что-то, объединявшее всех этих людей, так это была убежденность в том, что любое решение должно быть исключительно интеллектуальным и рациональным»… И, полностью полагаясь на когнитивное и интеллектуальное, эта блестящая группа шаг за шагом завела нас в немыслимый кошмар войны во Вьетнаме… Человеческий фактор не был заложен в компьютеры, потому что «лучшие и умнейшие» не находили в своих расчетах места для переживаний и чувств, для эмоциональной жизни людей».«Одна из трагедий современного образования состоит в том, что важным почитается только когнитивное развитие». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о когнитивном и эмоциональном развитии, роли чувств в жизни человека. Знание основных положений гуманистической психологии, человеко-центрированного подхода к взаимодействию людей, разработанного К.Роджерсом. Литература: Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 9** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Жизненная линия – это определенная последовательность (или непоследовательность) личности в проведении, реализации своей жизненной позиции, верность себе, своим принципам и отношениям в изменяющихся обстоятельствах… У одних жизненная линия последовательна, она укрепляет, выверяет жизненную позицию, у других она непоследовательна, хаотична, у третьих – застойна, ведет к регрессу личности». «Для каждой личности (в соответствии с ее индивидуальностью) характерен свой, неповторимый (уникальный) способ жизни, способ ее структурирования, организации, с одной стороны, и оценивания, осмысления – с другой». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о жизненном пути личности, жизненной позиции, жизненной линии, стратегии жизни. Знание основных положений научной школы С.Л.Рубинштейна. Литература: Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 10** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Под отчуждением понимается такой способ восприятия, при котором человек ощущает себя как нечто чуждое… Он не чувствует себя центром своего мира, движителем своих собственных действий… Он воспринимает себя, равно как и других, подобно тому, как воспринимают вещи – при помощи чувств и здравого смысла, но в то же время без продуктивной связи с самим собой и внешним миром… Отчуждение, каким мы видим его в современном обществе, носит почти всеобщий характер; оно пронизывает отношение человека к своей работе, к потребляемым им вещам, к государству, к своим ближним и к самому себе». «Человек… знает только один способ отношений с внешним миром: когда он его имеет и потребляет. Чем больше степень его отчужденности, тем больше потребление и обладание становятся смыслом его жизни». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления об основных потребностях человека, психологическом здоровье и процессах отчуждения. Знание основных положений гуманистического психоанализа Эриха Фромма. Литература: Фромм Э. Здоровое общество. – М.: АСТ, 2016. Фромм Э. Концепция человека у К.Маркса // Душа человека. – М.: Республика, 1992. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 11** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Существует два основных способа существования человека и, соответственно, два отношения его к жизни. Первый – жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек… Такая жизнь выступает почти как природный процесс… Второй способ существования связан с появлением рефлексии. Она как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы… Здесь начинается либо путь к душевной опустошенности, к нигилизму, к цинизму,.. к моральному разложению, или другой путь – к построению нравственной человеческой жизни на новой, сознательной основе. С появлением рефлексии связано философское осмысление жизни». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о сознании и психологическом механизме рефлексии, о жизненном пути и отношении к жизни, об осмысленности жизни и нравственности. Знание идей С.Л.Рубинштейна. Литература: Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 12** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Отправным пунктом для нас служит человеческий организм с его способностями представлять мир тремя способами, каждый из которых определяется внутренней природой соответствующих способностей человека. Мы полагаем, что человек развивается в процессе интериоризации тех способов действия, наглядного воображения и символизации, которые существуют в культуре его общества и умножают его силы, так или иначе в зависимости от характера своей жизни… Каждая конкретная тенденция развития, установленная до сих пор, должна быть в большей мере увязана с особенностями культуры общества». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о соотношении интеллектуального развития ребенка и его обучения, о роли социального фактора (культуры общества) в когнитивном развитии. Знание основных положений теорииДж.Брунера, разработанной в рамках когнитивной психологии. Литература: Брунер Дж. Процесс обучения. – М.: издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. Исследование развития познавательной деятельности / Под ред. Дж.Брунера, Р.Олвер, П.Гринфилд. – М.: Педагогика, 1971. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 13** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Коллективное бессознательное есть часть психики, которую можно отличить от личного бессознательного только негативно – как нечто, что не обязано своим существованием личному опыту и потому не является личным приобретением. В то время как личное бессознательное, по существу, состоит из содержаний, которые одно время были сознательными, но все-таки исчезли из сознания, – потому что были забыты или вытеснены, – содержания коллективного бессознательного никогда не были в сознании и никогда, таким образом, не были приобретены индивидуально, но обязаны своим бытием исключительно унаследованию… Коллективное бессознательное не развивается индивидуально, но получено по наследству. Оно состоит из пресуществующих форм, архетипов, которые только вторично могут стать сознательными и которые придают содержаниям сознания твердоочерченные формы». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления об индивидуальном (личном) и коллективном (сверхличном) бессознательном, соотношении бессознательного и сознательного, об архетипах. Знание основных положений классического психоанализа и аналитической психологии. Литература: Юнг К. Сознание и бессознательное. – М.: Академический проект, 2013. Юнг К. Структура психики и архетипы. – М.: Академический проект, 2015. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 14** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Когда индивид достигает состояния некоторого единичного элемента, характеризующегося ограничительной мембраной, отделяющей мир наружный от мира внутреннего, можно говорить о *внутренней реальности* индивида, и этот внутренний мир может быть насыщенным или обедненным, спокойным или конфликтным… Я заявляю, что предложенная двухуровневая схема (внутри – снаружи) прямо ведет к необходимости трехуровневой модели: третья сторона жизни человеческого существа, которую невозможно игнорировать, – это промежуточная зона *непосредственного опыта*, и две другие зоны вносят свой вклад в существование третьей… Она… является «зоной отдыха» для индивида, вовлеченного в вечную задачу человека – сепарирование внутренней и внешней реальностей, которые взаимосвязаны… Я настаиваю на положении о промежуточном состоянии между беспомощностью ребенка и ростом его способности понимать и принимать реальность. Поэтому я изучаю *иллюзии*, данные ребенку, которые во взрослой жизни являются неотъемлемыми составляющими искусства и религии… Я занимаюсь тем, что рассматриваю… промежуточную зону между субъективным и объективно воспринимаемым». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о внутреннем мире и его становлении в онтогенезе, своеобразной детской логике и существовании иллюзорного опыта у ребенка. Знание основных положений психоанализа. Литература: Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008. Фромм Э. Кризис психоанализа. – М.: АСТ, 2017. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 15** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Материнская любовь безусловна по самой своей сути. Мать любит новорожденного, потому что это ее дитя, а не потому, что младенец отвечает каким-то требованиям или оправдывает какие-то ее надежды… Безусловная любовь соответствует одной из глубочайших потребностей не только ребенка, но любого человеческого существа; к тому же, когда тебя любят за твои достоинства, потому что ты заслуживаешь любви, всегда возникают сомнения: может быть, я еще разонравлюсь человеку, любви которого так хочу, то есть существует боязнь потерять любовь. Более того, «заслуженная» любовь оставляет горькое чувство, что любят не тебя самого, а твои достоинства, и в конечном счете тебя не любят, а просто используют. Неудивительно, что все мы жаждем материнской любви – и дети, и взрослые». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о безусловной и обусловленной любви родителей к ребенку, об эмоциональной основе детско-родительских отношений. Знание поздних направлений в психоанализе, положений Э.Фромма, раскрывающих специфику семейных отношений и семейного воспитания. Литература: Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, 2017. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 16** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Мы встречаемся здесь с феноменом, который я считаю фундаментальным для понимания человека: с самотрансценденцией человеческого существования. За этим понятием стоит тот факт, что человеческое бытие всегда ориентировано вовне на нечто, что не является им самим, на что-то или на кого-то: на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека, к которому мы тянемся с любовью. В служении делу или любви к другому человек осуществляет сам себя». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления осамотрансценденции и осмысленности жизни (экзистенциальной исполненности). Знание основных положений экзистенциальной психологии, логотерапииВ.Франкла. Литература: Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. Франкл В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 17** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Я использую понятие «черта личности» как некий общий термин, включающий все постоянные потенциалы действия обобщенного характера. Черты… подразумевают долговременные установки и аттитюды, а также такие переменные, как личностные конструкты и когнитивные стили… Я склонен рассматривать некоторые черты как мотивирующие, а остальные просто как стилевые характеристики поведения. Я также утверждаю, что черты могут быть проанализированы на двух уровнях: количественно (в рамках психологии индивидуальных различий) и индивидуально, с точки зрения личностных диспозиций. Именно последний подход приводит нас непосредственно к тому объекту, который мы изучаем – к личности человека». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о детерминации человеческого поведения, о личностных диспозициях, о личности как предмете исследования в гуманистической психологии. Знание основных положений гуманистической психологии, теории черт личности, разработанной Г.Оллпортом, и ее критики. Литература: Оллпорт Г. Личность в психологии. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1998. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 18** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Теоретический анализ позволяет выделить по меньшей мере три основных параметра личности: широту связей человека с миром, степень их иерархизированности и общую их структуру».  «Первое основание личности… есть богатство связей индивида с миром… Связи личности с миром могут быть как беднее тех, что задаются объективными условиями, так и намного превосходить их».  «Другой, и притом важнейший, параметр личности есть степень иерархизированности деятельностей, их мотивов… Иерархии мотивов… образуют относительно самостоятельные единицы жизни личности, которые могут быть менее крупными или более крупными, разъединенными между собой или входящими в единую мотивационную сферу… Высокая степень иерархизации мотивов выражается в том, что свои действия человек как бы примеривает к главному для него мотиву-цели… Когда имеют в виду главный мотив, то обычно говорят о жизненной цели».  «Структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерерхизированных, мотивационных линий… Мотивационная сфера личности всегда является многовершинной… Внутренние соотношения главных мотивационных линий в целокупности деятельностей человека образуют как бы общий “психологический профиль” личности». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о личности, ее мотивационном ядре, деятельности. Знание основных положений, принятых в деятельностном подходе, разработанном А.Н.Леонтьевым. Литература: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 19** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Процесс творчества необходимо рассматривать… как проявление самореализации нормальных людей. Творческие способности должны в одинаковой степени проявляться в деятельности как художника, так и ученого, ими должен обладать как мыслитель, так и эстет, их нельзя ограничивать какой-либо сферой: они проявляются как у лидеров современной технической цивилизации, так и в обыкновенных отношениях матери и ребенка. Сутью творчества… является процесс созидания… Творчество – это встреча глубоко сознательного человека с его миром». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о самореализации, отношениях «человек – мир», творческой созидательной деятельности человека. Знание основных положений гуманистической психологии. Литература: Мэй Р. Мужество творить. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. Мэй Р. Человек в поисках себя. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. Мэй Р. Свобода и судьба. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |
| **Вариант № 20** | |
| **1) Содержание кейса**: | «Сознательность знаний характеризуется тем, какой смысл приобретают они для человека. То, что я актуально сознаю, то, как я это сознаю, какой смысл имеет для меня сознаваемое, определяется мотивом деятельности, в которую включено мое действие… По отношению к познавательным процессам смысл является тем, что делает эти процессы не только направленными, но и *пристрастными*… Смыслу нельзя обучить. Смысл можно только раскрыть в процессе обучения, воплотить его в ясно сознаваемую, развитую идею, обогатив учащегося соответствующими знаниями, умениями. Смыслу не учат – смысл воспитывается. Единство воспитания и обучения – это конкретно-психологически единство формирования смысла и значений». |
| **2) Ключ к оценке**: | Представления о смысле и значении, их соотношении и развитии в процессе обучения. Знание основных положений отечественной психологии, деятельностного подхода в психологии, научной школы А.Н.Леонтьева. Литература: Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Не требуется |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль «**Основы психологического консультирования»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины** **«Организация психологической службы»** / Артеменков С. Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменков Сергей Львович, канд. техн. наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий, факультета Информационные технологии ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С. Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc119292634)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc119292635)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc119292636)

[**1.2** **Цели и задачи** 5](#_Toc119292637)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6](#_Toc119292638)

[**1.4** **Входные требования** 6](#_Toc119292639)

[**1.5** **Выходные требования** 6](#_Toc119292640)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc119292641)

[**2.1.** **Структура и трудоемкость дисциплины** 10](#_Toc119292642)

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 11](#_Toc119292643)

[*2.2.2.* *Тематический план семинарских занятий* 12](#_Toc119292644)

[*2.2.3.* *Тематический план практических занятий* 13](#_Toc119292645)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc119292646)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc119292647)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14](#_Toc119292648)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 14](#_Toc119292649)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 16](#_Toc119292650)

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 18](#_Toc119292651)

[\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 20](#_Toc119292652)

[*5.1.3.* *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 20](#_Toc119292653)

[**5.2.** **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 22](#_Toc119292654)

[*5.2.1.* *Вопросы для зачёта (самоконтроль)* 22](#_Toc119292655)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 23](#_Toc119292656)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ 24](#_Toc119292657)

[6.1. Входной контроль 24](#_Toc119292658)

[6.2. Выходной контроль 24](#_Toc119292659)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25](#_Toc119292660)

[**7.1.** **Организация образовательного процесса по дисциплине** 25](#_Toc119292661)

[**7.2.** **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 27](#_Toc119292662)

[**7.3.** **Образовательные технологии** 28](#_Toc119292663)

[Приложение 1 31](#_Toc119292664)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация психологической службы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле *Модуль «Основы психологического консультирования»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению будущими специалистами теоретических и практических знаний о принципах построения и работе психолога в профессиональной психологической службе в системе образования и других отраслях психологической практики.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей и тенденциями развития психологической службы в разных странах, со спецификой деятельности психологов в системе образования и различных отраслях психологической практики; раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации воспитательно - образовательных задач.

2. Сформировать у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности; повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал студентов, их учебно-познавательную мотивацию.

3. Развить навыки и психологическую готовность к решению прикладных задач психологической службы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-5; УК-6; ПКс-5

УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация психологической службы» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* индивидуальные задания или Кейс-задания.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «**Организация психологической службы**» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля *«Основы психологического консультирования»* (вариативный)», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению будущими специалистами теоретических и практических знаний о принципах построения и работе психолога в профессиональной психологической службе в системе образования и других отраслях психологической практики.

**Задачи дисциплины**

* Познакомить с историей и тенденциями развития психологической службы в разных странах, со спецификой деятельности психологов в системе образования и различных отраслях психологической практики; раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации воспитательно - образовательных задач.
* Сформировать у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности; повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал студентов, их учебно-познавательную мотивацию.
* Развить навыки и психологическую готовность к решению прикладных задач психологической службы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация психологической службы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «*Основы психологического консультирования*».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

## **Входные требования**

Дисциплина «Организация психологической службы» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии и психологического консультирования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме вступительного экзамена в магистратуру.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1. **Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Организация психологической службы» может проводиться как в традиционной форме индивидуальных заданий, так и в форме кейс-заданий,в том числе в объёме итогового контроля модуля «*Основы психологического консультирования*», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | *в части*, связанной с организацией работы психологической службы | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | *в части*, связанной с особенностями психологических служб отдельных стран мира. | особенности культур в их разнообразии, особенности межкультурного взаимодействия | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур. |
| УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы ей совершенствования; свою самооценку. | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | полностью | типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 0,33 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,17 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,5** | **18** | **18** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Раздел 1. Основы психологической службы | 0,89 | 32 | 10 | 6 | 2 |  | 2 | 4 |  | 8 |
| 2 | Раздел 2. Деятельность практического психолога. | 0,61 | 22 | 4 | 4 | 2 |  | 2 | 4 |  | 6 |
| 3 | Раздел 3. Детская практическая психология. | 0,50 | 18 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 | 2 | 4 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **18** | **12** | **6** |  | **4** | **12** | **2** | **18** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы психологической службы | Общее представление о психологической службе и ее организации. История и современное состояние психологической помощи за рубежом. Теоретические основания психологической службы в России и СССР. Современные научные основы психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Качества практического психолога. | 32 |
| 2 | Деятельность практического психолога | Основные виды деятельности практического психолога. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога. Принципы работы практического психолога. Его права и обязанности. Содержание и формы работы психолога в учреждениях. | 22 |
| 3 | Детская практическая психология | Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростками и юношами. | 18 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[22]](#footnote-22)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Тема 1. Общее представление о психологической службе и ее организации. | 2 | 1 |
| 2 | 1 | Тема 2. История и современное состояние психологической помощи за рубежом. | 2 | 1 |
| 3 | 1 | Тема 3. Теоретические основания психологической службы в России и СССР. | 2 | 1 |
| 4 | 1 | Тема 4. Современные научные основы психологической службы | 2 | 1 |
| 5 | 1 | Тема 5. Практический психолог образования. | 2 | 1 |
| 6 | 2 | Тема 6. Психодиагностика и психологическое консультирование. | 2 | 1 |
| 7 | 2 | Тема 7. Психокоррекция, как направление деятельности практического психолога. | 2 | 1 |
| 8 | 3 | Тема 8. Содержание и формы и принципы работы психолога в учреждениях образования. | 2 | 1 |
| 9 | 3 | Тема 9. Вопросы практического психологического консультирования и помощи | 2 | 2 |
| **Всего** | | | **18** | **10** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[23]](#footnote-23)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом. | 2 | 1 |
| 2 | 1 | Цели и задачи психологической службы образования. | 2 | 1 |
| 3 | 1 | Практический психолог образования. | 2 | 1 |
| 4 | 2 | Основные виды деятельности педагога-психолога. Психодиагностика и психологическое консультирование. | 2 | 1 |
| 5 | 2 | Психокоррекция как направление деятельности практического психолога. | 2 | 1 |
| 6 | 3 | Основные направления работы психолога с детьми. | 2 | 1 |
| **Всего** | | | **12** | **6** |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Психологическая служба в системе образования. | 2 | 2 |
| 2 | 2 | Деятельность практического психолога образования. | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Детская практическая психология в области образования. | 2 | 2 |
| **Всего** | | | **6** | **6** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с динамиками, презентационное оборудование (видеопроектор и экран), доска меловая или маркерная и средства написания на ней.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional, пакет Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | 1. Основы психологической службы | Лекция № 1-5; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | открытая часть ФОС |
| Семинары № 1-3 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии\* | открытая часть ФОС |
| ПР № 1 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* |  |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПР № 1 | Контрольная работа | Кейс- задания\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | 2. Деятельность практического психолога | Лекция № 6-7; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | открытая часть ФОС |
| Семинары № 4-5 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии\* |  |
| ПР № 2 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* |  |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПР № 2 | Контрольная работа | Кейс- задания\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | 3. Детская практическая психология | Лекция № 8-9; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | открытая часть ФОС |
| Семинар № 6 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии\* |  |
| ПР № 3 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* | (закрытая часть ФОС) |
| **Выходной контроль** | ПР № 3 | Контрольная работа | Кейс- задания\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету  Индивидуальные задания или Кейс-задания | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 |  |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-заданий

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы психологической службы | Что такое «Психологическая служба»?  Востребованность психологической помощи в России?  Что такое экзистенциальный кризис?  Кто сегодня обращается за психологической помощью?  Как различаются психологические ситуации?  Что такое акцентуации характера?  Взаимосвязь педологии и детской практической психологии?  Сравнительный анализ психологических взглядов П.П. Блонского и Л.С. Выготского?  Категоризация и классы значений по Дж. Петерсону?  Чем психолого-педагогическое образование отличается от психологического образования?  Стандарты профессиональной деятельности психолога?  История и современное состояние психологической службы образования в США, Великобритании, Франции, Израиле и Норвегии?  Практическая психология образования в России?  Цель психологической службы?  Психологическое здоровье детей и школьников?  Основная задача психологической службы в образовании?  Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы?  Структура психологической службы?  Профессиональное место психолога в учреждении? | О: [1],[4]  Д: [3],[4],[5],[9],[10]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3],[4],[5] |
| 2 | Деятельность практического психолога | Содержание работы психолога?  Этические принципы работы психолога?  Организационные трудности в работе практического психолога?  Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям?  Психологическая профилактика. Виды, этапы?  Психологическое консультирование?  Психологическая диагностика как область практической деятельности психолога?  Психологическая коррекция?  Методологические основания психологического консультирования?  Основные подходы к консультированию и его виды?  Система выявления индивидуальных способов развития?  Авторские модели психологической службы? | О: [1],[2],[3],[4]  Д: [3],[6],[8],[9]  П: [1],[4],[6]  Э: [1],[2],[3],[4],[5] |
| 3 | Детская практическая психология | Специфика работы психолога с детьми разного возраста?  Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей?  Мотивация учения и адаптация ребенка к школе?  Коррекция школьной тревожности и страхов?  Технология психологической работы с подростками?  Психолого-педагогический консилиум?  Психологический мониторинг в практике психологической службы образования? Взаимодействие психолога с педагогами и родителями?  Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение?  Права и обязанности психолога образования?  Федеральный закон о регулировании деятельности психологов? | О: [1],[4]  Д: [3],[7]  П: [1],[5]  Э: [1],[2],[3],[4],[5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основы психологической службы | История и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом. | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Что такое «Психологическая служба»?  Востребованность психологической помощи в России?  Что такое акцентуации характера?  История и современное состояние психологической службы образования за рубежом и в России?  Что такое экзистенциальный кризис?  Кто сегодня обращается за психологической помощью?  Как различаются психологические ситуации? |
| 2 | Цели и задачи психологической службы образования | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Цель психологической службы?  Психологическое здоровье детей и школьников?  Основная задача психологической службы в образовании?  Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы?  Структура психологической службы? |
| 3 | Практический психолог образования. | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Профессиональное место психолога в учреждении?  Кому подчиняется и с кем работает психолог?  Содержание работы психолога?  Профессиональные качества психолога?  Личностные качества психолога? |
| 4 | 2 | Деятельность практического психолога | Основные виды деятельности педагога-психолога. Психодиагностика и психологическое консультирование. | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Психологическое просвещение?  Психологическая профилактика, ее виды и этапы?  Психологическое консультирование?  Психологическая диагностика?  Что такое психологическая консультация?  Современное виды психодиагностики?  Проверка и стандартизация тестовых методик? |
| 5 | Психокоррекция как направление деятельности практического психолога. | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Что такое психокоррекция?  Игровая коррекция поведения и психогимнастика для детей?  Арттерапия и терапия искусством?  Коррекция нормального и аномального развития?  Развитие самовыражения и самопознания? |
| 6 | 3 | Детская практическая психология | Основные направления работы психолога с детьми. | Вопросы для опроса\*  Вопросы для дискуссии | Права и обязанности психолога образования?  Специфика работы психолога с дошкольниками?  Мотивация учения и адаптация ребенка к школе?  Технология психологической работы с подростками в школе?  Авторские модели психологической службы.  Характеристика основных трудностей развития ребёнка.  Характеристика возраста «ранней юности»? |

### \*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **Заня-тия** | **№**  **Разде-ла** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Основы психологической службы | Психологическая служба в системе образования. | Групповые задания\* | Сравнительный анализ психологических взглядов П.П. Блонского и Л.С. Выготского.  Достоинства и недостатки педологии как науки?  Категоризация и классы значений по Дж. Петерсону? |
| 2 | 2 | Деятельность практического психолога | Деятельность практического психолога образования. | Индивидуальное задание\* | Подготовка реферата или презентации на одну из следующих тем:  a. Психологическая служба производственных организаций.  b. Работа психолога в центре социального обслуживания.  c. Работа психолога в кризисных ситуациях и в школе.  d. Работа психолога в семье и при расставании с партнером.  e. Работа психолога в клинических случаях.  f. Профилактика суицидов.  g. Помощь жертвам сексуального насилия. |
| 3 | 3 | Детская практическая психология | Детская практическая психология в области образования. | Групповые упражнения, дискуссии и обсуждения\* | Предложите варианты контактирования с ребенком, который тревожен, застенчив.  Предложите варианты взаимодействия с ребенком, который агрессивен, гиперактивен.  Предложите способы осуществления информационного обмена с учителями, представителями администрации, детьми и родителями детей.  Какова должна быть степень открытости в информационном обмене? Например, как поступить психологу, если дети-старшеклассники хотят получить консультации с условием, чтобы об этом никто не знал?  Как организовать рекламу психологической службы школы? |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[24]](#footnote-24))

1. Что такое «Психологическая служба»?
2. Востребованность психологической помощи в России?
3. Что такое экзистенциальный кризис?
4. Кто сегодня обращается за психологической помощью?
5. Как различаются психологические ситуации?
6. Что такое акцентуации характера?
7. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии?
8. Сравнительный анализ психологических взглядов П.П. Блонского и Л.С. Выготского?
9. Категоризация и классы значений по Дж. Петерсону?
10. Чем психолого-педагогическое образование отличается от психологического образования?
11. Стандарты профессиональной деятельности психолога?
12. История и современное состояние психологической службы образования в США, Великобритании, Франции, Израиле и Норвегии?
13. Практическая психология образования в России?
14. Цель психологической службы?
15. Психологическое здоровье детей и школьников?
16. Основная задача психологической службы в образовании?
17. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы?
18. Структура психологической службы?
19. Профессиональное место психолога в учреждении?
20. Содержание работы психолога? Этические принципы работы психолога?
21. Организационные трудности в работе практического психолога?
22. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям?
23. Психологическая профилактика. Виды, этапы?
24. Психологическое консультирование?
25. Психологическая диагностика как область практической деятельности психолога?
26. Психологическая коррекция?
27. Методологические основания психологического консультирования?
28. Основные подходы к консультированию и его виды?
29. Система выявления индивидуальных способов развития?
30. Авторские модели психологической службы?
31. Специфика работы психолога с детьми разного возраста?
32. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей?
33. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе?
34. Коррекция школьной тревожности и страхов?
35. Технология психологической работы с подростками?
36. Психолого-педагогический консилиум?
37. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями?
38. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение?
39. Права и обязанности психолога образования?
40. Федеральный закон о регулировании деятельности психологов?

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

### **Входной контроль**

**Входной контроль**. Не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Организация психологической службы сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля в виде Кейс-заданий**

| **№ разде-ла** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **Кейс-заданий** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Основы психологической службы | История психологической службы.  Определение цели психологической службы.  Основная задача психологической службы в образовании.  Структура психологической службы.  Профессиональное место психолога. | 5 |
| 2 | Деятельность практического психолога. | Содержание работы психолога.  Психологическое просвещение и приобщение к психологическим знаниям.  Психологическая профилактика. Виды, этапы.  Психологическое консультирование.  Психологическая диагностика.  Психолого-педагогический консилиум.  Психологическая коррекция.  Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. | 2 |
| 3 | Детская практическая психология. | Права и обязанности психолога образования.  Модели психологической службы.  Характеристика основных трудностей развития ребёнка.  Специфика работы психолога с детьми разного возраста.  Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.  Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. | 2 |
| **Всего** | | | 9 |

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры заданий выходного контроля**

Задание 1. Объясните почему подход к измерению интеллекта А. Бине оказался более правильным, чем подход тестирования Дж. Кетелла?

Задание 2. Принципиальное отличие психологических подходов П.П. Блонского и Л.С. Выготского?

**Пример практического кейс-задания**

Задание. Рассмотрите работу известных приемов управления своими эмоциями?

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинары и практические занятия включают обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Требования к выступлениям студентов: связь выступления с разбираемой темой или вопросом; представление плана выступления, доклада или реферата; раскрытие сущности проблемы; значение для научной, профессиональной и практической деятельности; самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара зависит от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность: выступление (доклад) по основному вопросу; вопросы к выступающему; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; заключительное слово докладчика; заключение преподавателя.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и (или) практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация психологической службы определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Организация психологической службыможет проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «*Основы психологического консультирования*», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм с использованием электронных презентаций при проведении лекций, семинаров и практических занятий., а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Забродин Ю. М. Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения). — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 224 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=369862.
2. Марголис А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. — 336 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=387601.
3. Марголис А. А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. — 240 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=387600.
4. Чиркина Р. В. Психология аномального развития: Учебное пособие. — М: Издательство МИИГУ им. П. А. Столыпина, 2015. — 39 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236636.

**2. Дополнительная литература**

1. Алёхина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 263 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=462136.
2. Анастази, А. Психологическое тестирование / Анастази А., Урбина С. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.: ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
3. Васильева И. В. Организация психологических служб. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 144 с.
4. Исаев Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию: Монография. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 180 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=372533. (дата обращения: 11.11.2022).
5. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063693 (дата обращения: 11.11.2022)
6. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
7. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия , 2011. - 141 с.
8. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.
9. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Спб.: Питер, 2009. – 400 с.
10. Сухарев А. В. Развитие русской ментальности. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 400 с. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=368200. (дата обращения: 11.11.2022).

**3. Периодические издания**

1. Дубровина И. В. Психологическая служба образования: организация и управление [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2007. Том 4. № 1. С. 56–63. URL: https://psyjournals.ru/vestnik\_psyobr/2007/n1/28691.shtml (дата обращения: 11.11.2022).
2. Ермолова Т. В., Иволина Т. В. Школьная психология в США: изменение статуса профессии и круга решаемых ею задач за последние 30 лет // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — № 4. — М.: МГППУ, 2014. — С. 98—111. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231111. (дата обращения: 11.11.2022).
3. Забродин Ю. М., Метелькова Е. И., Рубцов В. В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. C. 1-15 doi: 10.17759/psyedu.2016080301 (дата обращения: 11.11.2022).
4. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «Зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. — 2008. — № 6. — С. 13—25. — URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=64091. (дата обращения: 11.11.2022)
5. Кондратьева К. О., Вагайцева М. В., Семиглазова Т. Ю. Психологические аспекты реабилитации онкологических пациентов / Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. – 2019. – №3. – С. 40-43.
6. Рубцова О. В., Дэниелс Г. Р. Понятие «драмы» в концепции Л.С. Выготского: культурно-исторический и исследовательский контекст // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 189—207. doi:10.17759/chp.2016120310.

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ psychlib.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 11.11.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ (дата обращения: 11.11.2022).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/?ysclid=laehsk8bh5650964980 (дата обращения: 11.11.2022).
4. Вестник психологии [Электронный ресурс]. – URL: https://psychologyjournal.ru/ (дата обращения: 11.11.2022).
5. Психологическая газета [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.su/ (дата обращения: 11.11.2022).

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «Организация психологической службы» /** Артеменков С. Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 202\_\_. – \_\_\_ с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменков Сергей Львович, канд. техн. наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий, факультета Информационные технологии ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С. Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 202\_\_ |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc119292512)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9](#_Toc119292513)

[***2.1.*** ***Входной контроль*** 9](#_Toc119292514)

[***2.2.*** ***Кейс-задания. Рубежный контроль 1*** 9](#_Toc119292515)

[***2.3.*** ***Кейс-задания. Рубежный контроль 2*** 15](#_Toc119292516)

[***2.4.*** ***Кейс-задания. Выходной контроль*** 17](#_Toc119292517)

[***2.5.*** ***Индивидуальные задания или Кейс-задания (промежуточная аттестация)*** 19](#_Toc119292518)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль «**Основы психологического консультирования»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,5** | **54** | **54** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 0,33 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,17 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,5** | **18** | **18** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | *в части*, связанной с организацией работы психологической службы | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | *в части*, связанной с особенностями психологических служб отдельных стран мира. | особенности культур в их разнообразии, особенности межкультурного взаимодействия | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач | навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур. |
| УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы ей совершенствования; свою самооценку. | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | полностью | типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| **Текущий контроль** | | | | | | |
| 1 | Рубежный контроль по разделу 1. Основы психологической службы | Практическое занятие 1 | **Контрольная работа** | Кейс-задания 1-5\* | УК – 3,  УК – 5,  УК – 6,  ПКс - 5. | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Рубежный контроль по разделу 2. Деятельность практического психолога | Практическое занятие 2 | **Контрольная работа** | Кейс-задания 6-7\* | УК – 3,  УК – 5,  УК – 6,  ПКс - 5 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Выходной контроль | Практическое занятие 3 | **Контрольная работа** | Кейс-задания 9-10\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 | (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету\*  Индивидуальные задания или Кейс- задания\* | УК – 3, УК – 5, УК – 6, ПКс-5 |  |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Входной контроль***

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## ***Кейс-задания. Рубежный контроль 1***

Информационные карты кейс-заданий представлены в таблицах 4, 6, 8, 10, 12.

Кейс-задания представлены в таблицах 5, 7, 9, 11, 13.

Таблица 4 – **Информационная карта кейс-задания 1**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Основы психологической службы** |
| **2) Кейс:** Проблематика обращения людей к психологу. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| В современных условиях недавней пандемии существенно увеличилось число обращений людей к специалистам с различными психологическими проблемами.  Предлагается рассмотреть конкретную проблематику этих обращений и дать пояснения по смысловой теоретической основе этих обращений. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, рассмотреть конкретную ситуацию обращения к психологу и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 5 – **Кейс-задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  К низкой толерантности по какому из измерений национальной культуры по Г. Хофстеде предрасположены люди, в большей мере психологически пострадавшие от пандемии? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите измерения культуры по Г. Хофстеде. Решите о каком из пяти из этих измерений идет речь в предложенном вопросе.  Ссылка на литературу: Д [4, 10]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу: Почему обращение здоровых взрослых людей к психологу можно считать инфантилизмом? |
| **2) Ключ к оценке**: | Вспомните выражение Т.В. Черниговской: «напрягать все клетки своего организма»  Ссылка на литературу: Д [10]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  В чем состоит ошибка Д.Б. Карнеги при достижении того, чтобы сделать общение более эффективным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Соотнесите задачу эффективного общения с тем образованием, которое можно считать центром личности человека.  Ссылка на литературу: Д [4, 10]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 6 – **Информационная карта кейс-задания 2**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Основы психологической службы** |
| **2) Кейс:** История психологической службы. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| История развития психологии показывает трудный и извилистый путь человеческой мысли, постижение которого позволяет лучше осознавать текущие реалии. В заданиях предлагается рассмотреть конкретные исторические случаи в развитии практической психологии, которые выявляют важные особенности исследуемых процессов и явлений. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, рассмотреть конкретную историческую ситуацию и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 7 – **Кейс-задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Чем можно объяснить то, что Флоренс Гудинаф так писала о психологическом подходе Ф. Гальтона: «Подход Гальтона был похож на «обозначение природы гения через природу тупости или качеств воды через … качества водорода и кислорода»? |
| **2) Ключ к оценке**: | Вспомните как Ф. Гальтон подходил к тестированию и что конкретно измерял. Рассмотрите смысл метафоры о изучении свойств воды по свойствам ее составляющих химических элементов.  Ссылка на литературу: Д [2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу: Почему подход тестирования Дж. Кеттела (ученика Ф. Гальтона) не получил распространения в связи с работой К. Уисслера? |
| **2) Ключ к оценке**: | Вспомните как Ф. Гальтон подходил к тестированию и что конкретно предлагал измерять. Опишите исследование К. Уисслера и его результаты.  Ссылка на литературу: Д [2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Почему подход к измерению интеллекта А. Бине оказался более правильным, чем подход тестирования Дж. Кетелла? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите и сравните в своей основе подходы к измерению психологических функций Дж. Кеттела (ученика Ф. Гальтона) и А. Бине.  Ссылка на литературу: Д [2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 8 – **Информационная карта кейс-задания 3**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Основы психологической службы** |
| **2) Кейс:** Теоретические основания психологической службы. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Теоретические основания психологической службы были заложены в работах ряда исследователей и ученых в процессе исторического развития психологии.  В заданиях предлагается рассмотреть конкретные теоретически важные тенденции и подходы к практике психологии в России. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо сравнить конкретные направления или теоретические положения психологии и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 9 – **Кейс-задание 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Покажите достоинства и недостатки педологии как науки? |
| **2) Ключ к оценке**: | Сравните педологию с современной психологией детского возраста.  Ссылка на литературу: Д [1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Принципиальное отличие психологических подходов П.П. Блонского и Л.С. Выготского? |
| **2) Ключ к оценке**: | Сравните генетические основания обоих подходов.  Ссылка на литературу: Д [1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Принципиальные различия между представлениями о психическом развитии в зарубежной и отечественной психологии? |
| **2) Ключ к оценке**: | Сравните подход зарубежная психологии (Холл, Штерн, Фрейд, Пиаже, Эриксон) и отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Эльконин, Гальперин, Давыдов).  Ссылка на литературу: Д [1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 10 – **Информационная карта кейс-задания 4**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Основы психологической службы** |
| **2) Кейс:** Современные научные основы психологической службы. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Теоретические основания психологической службы были заложены в работах ряда исследователей и ученых в процессе исторического развития психологии.  В заданиях предлагается рассмотреть конкретные теоретически важные подходы к практике детской психологии в России. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные теоретические положения психологии, относящиеся к современным научным основам психологической службы и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 11 – **Кейс-задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Взаимосвязь процессов обучения и развития и необходимое условие психического и личностного развития ребенка? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите понятие ведущей деятельности в детском возрасте.  Ссылка на литературу: О[1], Д [1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Определение понятий сензитивные, критические и переходные периоды развития детей? |
| **2) Ключ к оценке**: | Кроме памяти определений можно опереться на смысловые значения используемых в определениях предикатов.  Ссылка на литературу: О [4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Раскройте понятие «Зона ближайшего развития» и его потенциальную связь с представлениями об актуальном и перспективном в работе психологической службы? |
| **2) Ключ к оценке**: | Сравните предлагаемые понятия и установите возможную связь или ее отсутствие.  Ссылка на литературу: О[4], Д [3, 4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 12 – **Информационная карта кейс-задания 5**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Основы психологической службы** |
| **2) Кейс:** Практический психолог образования. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Практический психолог в своей работе опирается на профессиональные знания о возрастных закономерностях и индивидуальном своеобразии психического развития,  об истоках психической деятельности и мотивах поведения человека, о психологических условиях становления и расцвета личности в онтогенезе.  В заданиях предлагается рассмотреть профессиональные и личностные качества практического психолога. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные положения, относящиеся к профессиональным и личностным качествам практического психолога психологической службы, и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 13 – **Кейс-задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Что обозначает осуществления психологической помощи с учетом соответствующей профессиональной помогающей мотивацией (перечислить не менее 4-х мотиваций)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите понятия, связанные с пользой, чувствами, справедливостью и свободой.  Ссылка на литературу: О[1-3]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Определите основные виды деятельности психологов в психологической службе? |
| **2) Ключ к оценке**: | Кроме памяти можно опереться на смыслы таких слов как: познание, антиципация, общение и помощь.  Ссылка на литературу: О [4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Основные качества личности, которыми должен обладать практический психолог? |
| **2) Ключ к оценке**: | Б.Д. Карвасарский – три основных положения. В.Л. Леви – пять пальцев руки.  Ссылка на литературу: О[1], Д [3]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

## ***Кейс-задания. Рубежный контроль 2***

Информационные карты кейс-заданий представлены в таблицах 14, 16.

Кейс-задания представлены в таблицах 15, 17.

Таблица 14 – **Информационная карта кейс-задания 6**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Деятельность практического психолога** |
| **2) Кейс:** Психодиагностика и психологическое консультирование. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Практический психолог в своей практической деятельности основывается на результатах психодиагностики и важным направлением в системе деятельности педагога-психолога является психологическое консультирование.  В заданиях предлагается рассмотреть важные вопросы психодиагностики и психологического консультирования. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные положения, относящиеся к психодиагностике и психологическому консультированию, и дать развернутый письменный ответ на заданный вопрос. |

Таблица 15 – **Кейс-задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Сравните чем отличаются между собой три определения психодиагностики (С.Л. Рубинштейн и др.; Л.Ф. Бурлачук и др.; А.А. Бодалев, В.В. Столин)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите понятия, связанные с процессом, методами и закономерностями.  Ссылка на литературу: О[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Требования к выбору психологической методики психодиагностики? |
| **2) Ключ к оценке**: | Вспомните, что должно входить перечень разделов руководства тестовой методики.  Ссылка на литературу: О [1-4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Как следует развести понятия «психологическая профилактика» и «психологическая консультация» как разные, хотя и имеющие много общего виды работы психолога? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите, в частности, вопрос об инициативе действий.  Ссылка на литературу: О[4], Д [3]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 16 – **Информационная карта кейс-задания 7**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Деятельность практического психолога** |
| **2) Кейс:** Психокоррекция, как направление деятельности практического психолога. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Психологическая коррекция является важным и ответственным направлением практической деятельности психолога и предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.  В заданиях предлагается рассмотреть важные направления осуществления психологической коррекции. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные положения, относящиеся к психологической коррекции.. |

Таблица 17 – **Кейс-задание 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Раскройте смысл и различия двух походов к психокоррекции, принятых за рубежом: психодинамический и поведенческий? |
| **2) Ключ к оценке**: | В понимании различий подходов можно опереться на субстанциональную логику с идеей дуализма в философии и телесной интуиции.  Ссылка на литературу: О[1-4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Основные методы развития познавательной мотивации? |
| **2) Ключ к оценке**: | Можно опереться на два подхода к психокоррекции.  Ссылка на литературу: О [1-4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Раскройте понятие «арттерапии» с учетом преимуществ театрального пространства, театральных возможностей и результатов социальной ситуации развития? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите, пример исследовательского проекта «Драма и эксклюзия», проходившего в Великобритании в 2014—2015 гг  Ссылка на литературу: О[4], П[5]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

## ***Кейс-задания. Выходной контроль***

Информационные карты кейс-заданий представлены в таблицах 18, 20.

Кейс-задания представлены в таблицах 19, 21.

Таблица 18 – **Информационная карта кейс-задания 8**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Детская практическая психология** |
| **2) Кейс:** Содержание и формы и принципы работы психолога в учреждениях образования. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| В содержание работы психолога в психологической службе включается изучение и развитие способностей, склонностей, интересов детей и взрослых с учетом особенностей их возраста и профессиональной специфики учреждения.  В заданиях предлагается рассмотреть вопросы, связанные с содержанием/, формой и принципами работы психолога. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные положения, относящиеся к работе психолога. |

Таблица 19 – **Кейс-задание 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Права и обязанности психолога образования? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите направления и принципы психологической работы. Ссылка на литературу: О[2-4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Раскройте соотношение понятий психическое и психологическое здоровье, а также этические принципы деятельности психолога? |
| **2) Ключ к оценке**: | Следует ориентироваться на профессиональную направленность работы.  Ссылка на литературу: О [1-4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Основные положения разработанного федерального закона о психологической помощи населению Российской Федерации? |
| **2) Ключ к оценке**: | Публикации в прессе.  Ссылка на литературу: Э[6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

Таблица 20 – **Информационная карта кейс-задания 9**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** |
| **Детская практическая психология** |
| **2) Кейс:** Вопросы практического психологического консультирования и помощи. |
| **3) Компетенции:** |
| УК – 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК – 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК – 6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  ПКс-5 – способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Психологическая коррекция является важным и ответственным направлением практической деятельности психолога и предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.  В заданиях предлагается рассмотреть важные направления осуществления психологической коррекции. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Исходя из известных теоретических и практических знаний психологии, необходимо раскрыть конкретные положения, относящиеся к психологической коррекции.. |

Таблица 21 – **Кейс-задание 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Каковы основные приемы управления своими эмоциями? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите метафору возгорания.  Ссылка на литературу: О[4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Паллиативная психологическая помощь при онкозаболеваниях? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите процедуры и упражнения, направленные на улучшение качества жизни.  Ссылка на литературу: Э [5]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Дайте логически ясный письменный ответ и пояснения по вопросу:  Что такое развитие сознания в процессе обучения? |
| **2) Ключ к оценке**: | Рассмотрите вопросы присутствия и психологической привязанности.  Ссылка на литературу: О[4]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал. компьютер с проектором и компьютерный класс. |

## ***Индивидуальные задания или Кейс-задания (промежуточная аттестация)***

Примерный перечень индивидуальных заданий для промежуточной аттестации представлен в списке ниже. В качестве средств аттестации могут выступать также Кейс-задания, приведенные в таблицах 4-21 (см. материалы пунктов 2.2 - 2.4. настоящего документа)

1. Что такое «Психологическая служба»?

2. Востребованность психологической помощи в России?

3. Что такое экзистенциальный кризис?

4. Кто сегодня обращается за психологической помощью?

5. Как различаются психологические ситуации?

6. Что такое акцентуации характера?

7. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии?

8. Сравнительный анализ психологических взглядов П.П. Блонского и Л.С. Выготского?

9. Категоризация и классы значений по Дж. Петерсону?

10. Чем психолого-педагогическое образование отличается от психологического образования?

11. Стандарты профессиональной деятельности психолога?

12. История и современное состояние психологической службы образования в США, Великобритании, Франции, Израиле и Норвегии?

13. Практическая психология образования в России?

14. Цель психологической службы?

15. Психологическое здоровье детей и школьников?

16. Основная задача психологической службы в образовании?

17. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы?

18. Структура психологической службы?

19. Профессиональное место психолога в учреждении?

20. Содержание работы психолога? Этические принципы работы психолога?

21. Организационные трудности в работе практического психолога?

22. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям?

23. Психологическая профилактика. Виды, этапы?

24. Психологическое консультирование?

25. Психологическая диагностика как область практической деятельности психолога?

26. Психологическая коррекция?

27. Методологические основания психологического консультирования?

28. Основные подходы к консультированию и его виды?

29. Система выявления индивидуальных способов развития?

30. Авторские модели психологической службы?

31. Специфика работы психолога с детьми разного возраста?

32. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей?

33. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе?

34. Коррекция школьной тревожности и страхов?

35. Технология психологической работы с подростками?

36. Психолого-педагогический консилиум?

37. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями?

38. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение?

39. Права и обязанности психолога образования?

40. Федеральный закон о регулировании деятельности психологов?



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОСЕМАНТИКИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль** «Научные основы когнитивной психологии»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Основы психосемантики» **(открытая часть)** /сост. О. В. Митина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митина Ольга Валентиновна, канд. психол. наук, профессор кафедры «Общая психология»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Петренко Виктор Федорович, д-р. психол. наук, профессор, зав. лабораторией психологии общения и психосемантики МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Митина О. В. 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психосемантики» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в *модуле* «Научные основы когнитивной психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Дисциплина «Основы психосемантики» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть. Научные основы когнитивной психологии

*Цель дисциплины* – Цель курса состоит в овладении прикладными знаниями в области психосемантики, необходимыми для квалифицированного анализа и прогнозирования процессов и явлений, связанных с данной психологической реальностью.

*Задачи дисциплины:*

* подробно рассмотреть психосемантический подход к изучению сознания
* раскрыть основные понятия психосемантики;
* сформировать представление об этапах развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии;
* познакомить студентов с областями применения психосемантики в фундаментальных и прикладных исследованиях;

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.

ПКс-3 Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

ПКс-4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психосемантики» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы психосемантики» может проводиться в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к квалифицированному анализу в области психосемантики.

**Задачи дисциплины**:

* подробно рассмотреть психосемантический подход к изучению сознания
* раскрыть основные понятия психосемантики;
* сформировать представление об этапах развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии;
* познакомить студентов с областями применения психосемантики в фундаментальных и прикладных исследованиях;

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы психосемантики» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научные основы когнитивной психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

## **Входные требования**

Дисциплина «Основы психосемантики» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме вступительного экзамена в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Основы психосемантики»может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Научные основы когнитивной психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |
| ПКс-3 Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |
| ПКс-4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,59** | **58** | **58** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 0,27 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,16 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,41** | **50** | **50** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | | **СПР** | | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Введение в экспериментальную психосемантику. |  |  | 4 | 2 |  |  | |  | | 4 |  | 10 |
|  | Методы, используемые в психосемантике |  |  | 4 | 2 | 2 |  | | 1 | | 4 |  | 10 |
|  | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания |  |  | 4 | 2 |  |  | | 1 | | 4 |  | 10 |
|  | Применение методов психосемантики в прикладных областях |  |  | 4 | 2 | 2 |  | | 1 | | 4 |  | 10 |
|  | Количественные методы анализа психосемантических данных |  |  | 2 | 2 | 2 |  | | 1 | | 2 | 2 | 10 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **18** | **10** | **6** |  | **4** | | **18** | | **2** | **50** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | | | |  |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в экспериментальную психосемантику. | Основные понятия и представления о психосемантике. Исторический обзор развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии.  Теоретические источники отечественной психосемантики. Методологический подход школы Выготского – Леонтьева – Лурии. Психосемантика как область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование системы *значений,* образующей в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами индивидуальное сознание субъекта и опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. д. Психосемантические исследования различных форм существования значений в индивидуальном и общественном сознании (образы, символы, цвет, символические действия, а также знаковые, вербальные формы). Анализ влияния мотивационных факторов и эмоциональных состояний индивидуального или коллективного субъекта на формирующуюся у него систему значений.  Построение *субъективных семантических пространств,* являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального и общественного сознания, как основной метод экспериментальной психосемантики.  Психосемантический подход в изучении общепсихологических*,* дифференциально-психологических (реконструирование системы представлений отдельного индивида о мире путем реконструкции системы его индивидуальных значений и *личностных смыслов)* и социально-психологических (реконструирование системы представлений той или иной социально-психологической группы) аспектов процесса *категоризации.* Представление о человеке как «ученом», который формулирует гипотезы и следит за тем, подтвердятся они или нет, вовлекая в эту деятельность те же психические процессы, что и ученый в ходе научного поиска (Дж. Келли). Психосемантические методы реконструирования имплицитных картин и моделей мира субъекта (В. Ф. Петренко). Экспликация картины мира как задача психосемантического эксперимента.  Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания. Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам. Формы существования значения в индивидуальном сознании. Методы анализа значения. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики.  Теория личностных конструктов Дж.Келли. Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции. Психосемантический подход к исследованию личности. | 4 |
| 2 | Методы, используемые в психосемантике. | Семантический дифференциал (СД) - как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч.Осгуд, Дж.Сузи, Р.Танненбаум, Дж.Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы. Расширение универсального семантического пространства, «невербальный семантический дифференциал» (Р.Бентлер, А.Ла-Войе), Личностные и «сказочный» семантический дифференциалы (В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев). Ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, метод сортировки Миллера, лингвистические методы, «семантический радикал» А.Р.Лурии, О.С.Виноградовой, условнорефлекторные методики, атрибуция мотивов и метод множественных идентификаций (В.Ф.Петренко) и т.д. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток. Суперординатные, субординатные конструкты и артикулирующие конструкты. Репертуарный тест, оценочные, ранговые и импликативные решетки. Понятие «зоны приложимости» конструкта, меры его «рыхлости». Применение метода Дж.Келли в психодиагностике и психотерапии | 4 |
| 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | Этапы построения семантического пространства. Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж.Бьери, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г.Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. | 4 |
| 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | Личностный семантический дифференциал. Использование психосемантических методов в возрастной психологии. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Использование психосемантических методов для психометрических исследований | 4 |
| 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Специфика проведения описательной статистики психосемантических массивов данных. Многопеременная статистика. Методы анализа трехмерных массивов данных. | 2 |
| **Всего** | | | **108** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[25]](#footnote-25)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 |  | Введение в экспериментальную психосемантику. | 4 |  |
| 2 |  | Методы, используемые в психосемантике | 4 |  |
| 3 |  | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания | 4 |  |
| 4 |  | Применение методов психосемантики в прикладных областях | 4 |  |
| 5 |  | Количественные методы анализа психосемантических данныз | 2 |  |
| **Всего** | | | **18** |  |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Основное внимание при проведении семинарских занятий уделяется практическому освоению методов экспериментальной психосемантики. Предполагается проведение четырех практических работ. Темы их могут варьироваться. Однако целесообразно включать методику личностного семантического дифференциала и методику позволяющую провести групповое исследование. Ниже представлены примерные варианты практических работ.

1. Проведение методики личностного семантического дифференциала.
2. Проведение психосемантической методики восприятия художественного фильма.
3. Проведение психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти.
4. Проведение психосемантической методики, выявляющей геополитические представления.
5. Проведение психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров.
6. Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики.

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[26]](#footnote-26)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 2 | Выполнение практической работы 1 Освоение методики личностного семантического дифференциала | 3 |  |
| 2 | 2 | Выполнение практической работы 2 Освоение методики репертуарных решеток Келли | 2 |  |
| 3 | 3 | Выполнение практической работы 3 Освоение методики анализа восприятия художественного фильма | 3 |  |
| 4 | 4 | Выполнение практической работы 4 Проведение психосемантической методики: представления о динамике качества жизни | 2 |  |
| **Всего** | | | **10** |  |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 2 | Проверка практической работы 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | Проверка практической работы 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Проверка практической работы 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Проверка практической работы 4 | 2 | 2 |
| **Всего** | | | **6** | **6** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Введение в экспериментальную психосемантику | ПЗ №1 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Методы, используемые в психосемантике | ПЗ №2 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | ПЗ №3 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | ПЗ №5-6 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в экспериментальную психосемантику | Основные понятия и представления о психосемантике. Исторический обзор развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии.  Теоретические источники отечественной психосемантики. Методологический подход школы Выготского – Леонтьева – Лурии. Психосемантика как область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование системы *значений,* образующей в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами индивидуальное сознание субъекта и опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. д. Психосемантические исследования различных форм существования значений в индивидуальном и общественном сознании (образы, символы, цвет, символические действия, а также знаковые, вербальные формы). Анализ влияния мотивационных факторов и эмоциональных состояний индивидуального или коллективного субъекта на формирующуюся у него систему значений.  Построение *субъективных семантических пространств,* являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального и общественного сознания, как основной метод экспериментальной психосемантики.  Психосемантический подход в изучении общепсихологических*,* дифференциально-психологических (реконструирование системы представлений отдельного индивида о мире путем реконструкции системы его индивидуальных значений и *личностных смыслов)* и социально-психологических (реконструирование системы представлений той или иной социально-психологической группы) аспектов процесса *категоризации.* Представление о человеке как «ученом», который формулирует гипотезы и следит за тем, подтвердятся они или нет, вовлекая в эту деятельность те же психические процессы, что и ученый в ходе научного поиска (Дж. Келли). Психосемантические методы реконструирования имплицитных картин и моделей мира субъекта (В. Ф. Петренко). Экспликация картины мира как задача психосемантического эксперимента.  Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания. Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам. Формы существования значения в индивидуальном сознании. Методы анализа значения. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики.  Теория личностных конструктов Дж.Келли. Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции. Психосемантический подход к исследованию личности. | О: [1]  Д: [2],[6]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 2 | Методы, используемые в психосемантике | Семантический дифференциал (СД) - как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч.Осгуд, Дж.Сузи, Р.Танненбаум, Дж.Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы. Расширение универсального семантического пространства, «невербальный семантический дифференциал» (Р.Бентлер, А.Ла-Войе), Личностные и «сказочный» семантический дифференциалы (В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев). Ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, метод сортировки Миллера, лингвистические методы, «семантический радикал» А.Р.Лурии, О.С.Виноградовой, условнорефлекторные методики, атрибуция мотивов и метод множественных идентификаций (В.Ф.Петренко) и т.д. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток. Суперординатные, субординатные конструкты и артикулирующие конструкты. Репертуарный тест, оценочные, ранговые и импликативные решетки. Понятие «зоны приложимости» конструкта, меры его «рыхлости». Применение метода Дж.Келли в психодиагностике и психотерапии. | О: [1]  Д: [2],[3],[5],[7],[9]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | Этапы построения семантического пространства. Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж.Бьери, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г.Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. | О: [1]  Д: [1],[2],[3],[6],[7]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | Личностный семантический дифференциал. Использование психосемантических методов в возрастной психологии. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Использование психосемантических методов для психометрических исследований. | О: [1]  Д: [2],[6]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Специфика проведения описательной статистики психосемантических массивов данных. Многопеременная статистика. Методы анализа трехмерных массивов данных. | О: [1]  Д: [2],[6]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1-3 | 1 | Введение в экспериментальную психосемантику | Проведение методики личностного семантического дифференциала. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |
| 4-6 | 2 | Методы, используемые в психосемантике | Проведение психосемантической методики восприятия художественного фильма. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |
| 7-9 | 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | Проведение психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |
| 10-12 | 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | Проведение психосемантической методики, выявляющей геополитические представления. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |
| 13-15 | 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Проведение психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |
| 16-18 | 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики. | Практическое задание | Каждая практическая работа предполагает выполнение методики студентом или опрос испытуемого, введение данных в компьютер, математическую обработку этих данных, интерпретацию результатов и написание отчета. |

### \*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Введение в экспериментальную психосемантику | Результаты проведения методики личностного семантического дифференциала. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |
| 2 | 2 | Методы, используемые в психосемантике | Результаты проведения психосемантической методики восприятия художественного фильма. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |
| 3 | 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | Результаты проведения психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |
| 4 | 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | Результаты проведения психосемантической методики, выявляющей геополитические представления. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |
| 5 | 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Результаты проведения психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |
| 6 | 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | Результаты проведения психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы. |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[27]](#footnote-27))

1. Основные понятия и представления о психосемантике. Теоретические источники психосемантики.
2. Общая характеристика методов психосемантики.
3. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики.
4. Методы субъективного шкалирования.
5. Методы исследования ассоциативных связей.
6. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Классические и дополнительные факторы.
7. Модификации семантического дифференциал Ч. Осгуда. Основные проблемы использования.
8. Исследование структуры образной репрезентации методом невербального семантического дифференциала.
9. Методика личностного семантического дифференциала. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
10. Основные идеи теории личностных конструктов Дж.Келли.
11. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Эмпирические методы выявления конструктов. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
12. Методика множественной идентификации В. Ф.Петренко. Построение опросника. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
13. Психосемантический подход к исследованию мотивации. Методика атрибуции мотивов В.Ф.Петренко. Построение опросника. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
14. Семантический анализ профессиональных стереотипов.
15. Психосемантические исследования общественного сознания.
16. Использование психосемантических методов в этнопсихологических исследованиях
17. Построение семантического пространства политического сознания. Используемые объекты шкалирования.
18. Психосемантический анализ восприятия образов политических лидеров. Типы используемых шкал.
19. Использование политических партий как объектов шкалирования для построения семантических пространств. Внутренняя и внешняя позиции.
20. Психосемантический анализ восприятия образов стран.
21. Исследование этнических стереотипов методом «множественных идентификаций».
22. Психосемантический анализ воздействия газетной публицистики.
23. Образ человека на телеэкране: возможности психосемантических исследований.
24. Психосемантический подход в области исследования восприятия искусства.
25. Психосемантический анализ восприятия живописи.
26. Психосемантический анализ восприятия киноискусства
27. Психосемантический анализ коллективной и индивидуальной автобиографической памяти
28. Психосемантические исследования политического менталитета.
29. Психосемантические исследования в области психологии рекламы.
30. Психосемантические исследования гендерных стереотипов.
31. Использование психосемантики в психометрических исследованиях.
32. Структура данных в психосемантическом эксперименте и связанные с этим проблемы.
33. Основные принципы статистического анализа данных в психосемантическом эксперименте.
34. Семантический код.
35. Использование факторного анализа в психосемантике. Основные показатели.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и (или) практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы психосемантики» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкойпо дисциплине «Основы психосемантики» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Научные основы когнитивной психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским, практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к****зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских, практических занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
* Анализ конкретных ситуаций
* Практические задания

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

* + 1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
    2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
    3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
    4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
    5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «клиники»* *–* каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в формедебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Основы психосемантики» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психосемантики» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:**

Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература:**

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо. 2010.
2. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М: Эксмо, 2013

**б) Дополнительная литература:**

1. Артемьева, Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики [Текст] / Е. Ю. Артемьева. – М.: Наука, Смысл, 1999.
2. Келли, А. Дж. Теория личности [Текст] / А. Дж. Келли. – СПб: Речь, 2000. – 249 с.
3. Лурия, А. Р., Виноградова, О. С. Объективное исследование динамики семантических систем [Текст] / А. Р. Лурия, О. С. Виноградова // Семантическая структура слова / Отв. ред. А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1971. – С. 27–63.
4. Петренко В. Ф., Митина О. В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания [Текст] / В. Ф. Петренко, О. В. Митина. – М., 1997.
5. Петренко В. Ф., Митина О. В. Россиянки и американки: стереотипы поведения (психосемантический аспект) [Текст] / В. Ф. Петренко, О. В. Митина // Социологические исследования. – 2001. – № 8.
6. Петренко, В. Ф. Семантический анализ профессиональных стереотипов [Текст] / В. Ф. Петренко // Вопр. психол. – 1986. – № 3. – С. 133–143.
7. Петренко, В. Ф., Сапсолева, О. Н. Психосемантический анализ художественного фильма «Сибирский цирюльник» [Текст] / В. Ф. Петренко, О. Н. Сапсолева // Вопр. психол. – 2005. – № 1. – С. 56–72.
8. Серкин В. П. Методы психосемантики [Текст] / В. П. Серкин. – М.: Изд-во: Аспект пресс, 2004.
9. Франселла, Ф., Баннистер, Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам [Текст] / Ф. Франселла, Д. Баннистер. Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина и В. И. Похилько. – М.: Прогресс, 1987.

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОСЕМАНТИКИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен крабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «**Основы психосемантики» /сост. О. В. Митина– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат пед. наук,

доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митина Ольга Валентиновна, канд. психол. наук, профессор кафедры «Общая психология»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Петренко Виктор Федорович, д-р. психол. наук, профессор, зав. лабораторией психологии общения и психосемантики МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии..

Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Митина О.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3 «**Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,59** | **58** | **58** |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 0,27 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,16 | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,41** | **50** | **50** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы |
| ПКс-3 Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |
| ПКс-4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. |

Таблица 3 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Введение в экспериментальную психосемантику | ПЗ №1 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Методы, используемые в психосемантике | ПЗ №2 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 3 | Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. | ПЗ №3 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 4 | Применение методов психосемантики в прикладных областях. | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 5 | Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях. | ПЗ №5-6 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которые включают: ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс-3 Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

Опишите процедуру проведения методики личностного семантического дифференциала.

**Вариант №2**

Опишите процедуру проведения психосемантической методики восприятия художественного фильма.

**Вариант №3**

Опишите процедуру проведения психосемантической методики, выявляющей геополитические представления.

Таблица 1–**Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет/Институт*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Основы психосемантики | | Вариативная | | | | | Научные основы когнитивной психологии | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
|  | Митина Ольга Валентиновна | | Кандидат психологических наук | | Доцент | | | Профессор кафедры Общая психология | | Mitinaov@msu.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 1 курс 2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Петренко В.Ф. | | Профессор | Профессор | |  | | | Зав.кафедры психологии общения и психосемантики МГУ | |  | | | |
| 2 | Аникина В.Г. | | Канд.псих.наук | Доцент | |  | | | Доцент кафедры Общая психология | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2–**Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| ПКс-2 | Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | полностью | 1. Введение в экспериментальную психосемантику. 2. Методы, используемые в психосемантике. 3. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания. 4. Применение методов психосемантики в прикладных областях. 5. Количественные методы анализа психосемантических данных. | ПЗ1. Проведение методики личностного семантического дифференциала.  ПЗ2. Проведение психосемантической методики восприятия художественного фильма.  ПЗ3. Проведение психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти.  ПЗ4. Проведение психосемантической методики, выявляющей геополитические представления.  ПЗ5. Проведение психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров.  ПЗ6. Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики. | 1. основные подходы к изучению сознания;  2. теоретические источники психосемантики;  3. основные понятия психосемантики;  4. суть основных методов семантического анализа;  5. номотетические и идеографические методы;  6. применение методов психосемантики в прикладных областях | 1. практически разрабатывать психосемантическую методику;  2. выполнять сбор экспериментальных данных по психосемантическим методам;  3. проводить математическую обработку данных. | 1. Методиками личностного семантического дифференциала.  2. Психосемантическими методикамивосприятия художественного фильма.  3. Психосемантическими методиками, выявляющими геополитические представления. | 69 | 1-69 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | 1. Введение в экспериментальную психосемантику. 2. Методы, используемые в психосемантике. 3. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания. 4. Применение методов психосемантики в прикладных областях. 5. Количественные методы анализа психосемантических данных. | ПЗ1. Проведение методики личностного семантического дифференциала.  ПЗ2. Проведение психосемантической методики восприятия художественного фильма.  ПЗ3. Проведение психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти.  ПЗ4. Проведение психосемантической методики, выявляющей геополитические представления.  ПЗ5. Проведение психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров.  ПЗ6. Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики. | 1. основные подходы к изучению сознания;  2. теоретические источники психосемантики;  3. основные понятия психосемантики;  4. суть основных методов семантического анализа;  5. номотетические и идеографические методы;  6. применение методов психосемантики в прикладных областях | 1. практически разрабатывать психосемантическую методику;  2. выполнять сбор экспериментальных данных по психосемантическим методам;  3. проводить математическую обработку данных. | 1. Методиками личностного семантического дифференциала.  2. Психосемантическими методикамивосприятия художественного фильма.  3. Психосемантическими методиками, выявляющими геополитические представления. | 69 | 1-69 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | 1. Введение в экспериментальную психосемантику. 2. Методы, используемые в психосемантике. 3. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания. 4. Применение методов психосемантики в прикладных областях. 5. Количественные методы анализа психосемантических данных. | ПЗ1. Проведение методики личностного семантического дифференциала.  ПЗ2. Проведение психосемантической методики восприятия художественного фильма.  ПЗ3. Проведение психосемантического анализ коллективной автобиографической памяти.  ПЗ4. Проведение психосемантической методики, выявляющей геополитические представления.  ПЗ5. Проведение психосемантической методики выявляющий восприятие политических лидеров.  ПЗ6. Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики. | 1. основные подходы к изучению сознания;  2. теоретические источники психосемантики;  3. основные понятия психосемантики;  4. суть основных методов семантического анализа;  5. номотетические и идеографические методы;  6. применение методов психосемантики в прикладных областях | 1. практически разрабатывать психосемантическую методику;  2. выполнять сбор экспериментальных данных по психосемантическим методам;  3. проводить математическую обработку данных. | 1. Методиками личностного семантического дифференциала.  2. Психосемантическими методикамивосприятия художественного фильма.  3. Психосемантическими методиками, выявляющими геополитические представления. | 69 | 1-69 |

***Тестовые задания***

**1. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное**

* психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия
* пространство индивидуальных приемов категоризации
* все ответы верны.

**2. Объект психосемантики совпадает с объектом:**

* всех лингвистических дисциплин
* всех психологических дисциплин
* всех педагогических дисциплин

**3. Дж. Миллер в монографии «Магическое число семь плюс или минус два» (1964) включил в процесс перекодирования информации при запоминании операции:**

* Уравнивание
* Уточнение
* Ассимиляция
* все ответы верны

**4. Речевой акт:**

* целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.
* Речевой акт можно определить, как речевое высказывание в социальном контексте.
* оба варианты верны

**5. Л.С.Выготский подчеркивал:**

* изначально знаки выступают в качестве средства социального контакта, а затем как средство автостимуляции.
* Благодаря знакам возникает новая форма овладения объектом — опосредованная, связанная с элементами будущего, т.е., с предварительной организацией поведения.
* оба варианта верны

**6. Определите правильную трактовку:**

* Значение существует для субъекта в двойственном виде, обладает двойной онтологией.
* C одной стороны, значение — это объект его сознания, с другой — способ и механизм осознания.
* Значения являются одновременно элементами двух различных систем.
* Значения входят в систему общественного сознания (социального опыта) и являются социальными явлениями; но одновременно они входят в систему личности и деятельности человека, являются частью сознания личности.
* все варианты верны

**7. Объектом психосемантики являются:**

* психологические процессы
* язык и речь человека
* лингвистические процессы

**8. Психосемиотика — область…**

* процесса трансформации речевых отношений
* психологической деятельности индивида
* психологического знания, изучающая различные аспекты влияния знаков и знаковых систем на психику человека.

**9. Важным предположением для психосемантики является наличие**

* зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия
* способности к рефлексии у испытуемых
* все ответы верны.

**10. В семиотике Ч.С.Пирс предложил:**

* два вида знаков
* три вида знаков
* множество знаков

**11. Коннотативное значение (аффективное) – это:**

* состояния, которые следуют за восприятием слова-раздражителя и предшествуют осмысленным операциям с символами.
* состояния, которые предшествуют восприятию слова-раздражителя и следуют за осмысленным операциям с символами.

**12. Основатель семиотики:**

* Ч.С.Пирс
* Н. Хомский
* Э.Рош

**13. Единицы языка организуются:**

* по формально-семантическому признаку
* по семантико-коммуникативному признаку

**14. Концепция универсального предметного кода как нейрофизиологического субстрата разработана**:

* Н.И. Жинкиным
* А.Н. Леонтьевым
* С.Л.Рубинштейн

**15. Знак, основанный на физическом подобии означающего и означаемого это –**

* Иконический
* ассоциативный
* подобный

**16. Простейшей единицей речи по В.Д. Аракину является:**

* слово
* предложение
* словосочетание
* текст

**17. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями**

* субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека
* В процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности)
* все ответы верны.

**18. Денотативное значение (предметное) — это:**

* Объект, событие или ситуация, которые стоят за знаком (символом).
* Название предмета
* Содержание сути назначения предмета

**19. Подход к анализу языкового значения как процессу ставит задачу:**

* параметров и свойств значения
* усвоения и понимания значения

**20. Авторами модели «семантического треугольника» являются:**

* Ч.Огден,
* Ч.Осгуд
* А.Ричардсон
* Г.Фреге

**21. Вставьте пропущенное слово в формулировке важнейшей психо- и нейролингвистической универсалии: Скорость и последовательность развития семантических отношений, выражаемых средствами языка, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, независимо от специфики языка — то есть принятых в данном языке формальных способов выражения данных семантических отношений:**

* переменной
* постоянной

**22. Животных нельзя научить сложному языку, так как у них отсутствует:**

* долговременная память
* общий интеллект
* кратковременная память

**23. Различие «глубинной» и «поверхностной» лингвистических структур является важным допущением для:**

* порождающей грамматики
* трансформационной грамматики
* грамматики непосредственно составляющих

**24. Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинул:**

* М. Халле и К. Стивенсом
* Н.Хомским и Дж. Миллером

**25. Ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности относятся к:**

* единицам языка
* единицам речи

**26. Э.Титченер является автором:**

* ядерно-контекстнои теории смысла
* образной теории мысли и значения

**27. Результатом (функцией) освоения значений является:**

* смыслообразование
* семиотика
* предложно-падежные конструкции.

**28. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались еще:**

* в последней четверти 19 века
* в первой четверти 20 века
* в последней четверти 18 века
* в первой половине 20 века

**29. Нарушение интеллектуально-речевого развития, вызванное недостатком коммуникативно-эмоционального воздействия взрослых на ребенка в раннем детском возрасте получило название:**

* синдром нехватки внимания
* синдром госпитализма
* синдром отсталости речевого развития

**30. Способ, которым ребенок строил класс объектов, Дж. Брунер назвал**

* синтаксис категоризации
* семиотика
* обобщение

**31. Гипотеза Э.Сепира-Б.Уорфа отражает:**

* Лингвистический детерминизм
* Лингвистическую относительность

**32. При субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности**

* человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов
* использует один критерий
* все ответы верны

**33. Кто из ученых ввел понятие «прототипа категории»?**

* Э. Рош
* Л.С. Выготский
* С.Л.Рубинштейн

**34. Дети-Маугли могут научиться жить среди людей, если они находились вне социальной среды:**

* до 5 лет
* до 6 лет
* до 7 лет

**35. Познавательная операция, позволяющая определить объект через его отнесение к более общей категории, называется**

* сознание
* категоризация
* интеллект

**36. Л.С.Выготский подчеркивал, что:**

* в значениях слов проявляется единство общения и обобщения, коммуникации и мышления.
* в значениях слов проявляется единство общения и обобщения.
* в значениях слов проявляется единство коммуникации и мышления.

**37. «Связь между словом и его значением образуется так же, как связь между палкой и бананом» — верно по отношению :**

* Принципа ассоацианизма (ассоциативной связи)
* Принципа структуры (структурной связи)
* Принципа развития (как способа отражения действительности в сознании)

**38. Кто является автором высказывания: «Мысль не выражается, а совершается в слове»?**

* Н.Хомский
* А.Н.Леонтьев
* Л.С. Выготский

**39. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались ещё:**

* в немецкой психологической литературе
* в английской психологической литературе
* в русской психологической литературе
* в американской психологической литературе

**40. Характерный признак слова:**

* подвижность (изменяемость)
* непроницаемость (т.е. невозможность вставить в слово другое слово и тем более сочетание слов)
* константность (не меняется ни при каких условиях)

**41. Определенное отражение действительности, закрепленное языковым знаком — это:**

* Реальность
* Концепт
* Слово

**42. Критическим для возможности усвоения родного языка считается возраст:**

* от 5 до 10 лет
* от 6 до 11 лет
* от 9 до 14 лет

**43. Реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения — это:**

* язык
* речь
* речевая деятельность

**44. Термины: «семантический компонент», «дифференциальный семантический элемент (признак)», «семантический множитель», «семантический маркер», «ноэма», «сема» — являются обозначением**

* минимальной единицы содержания
* паралингвистических единиц

**45. Л.В. Щерба под речевой деятельностью понимал:**

* процессы слушания и говорения
* процессы понимания и говорения
* процессы чтения и письма

**46. В структуре речевой деятельности выделяют:**

* 3 фазы
* 4 фазы
* 2 фазы
* 5 фаз

**47. Конкретный национальный язык:**

* передается по наследству
* не передается по наследству

**48. Непроизвольную связь фонем слова со звуковым признаком того предмета (явления), которое оно обозначает, называют** **или специальным термином:**

* синонимией
* ономатопеей.

**49. Кому принадлежит цитата: «Значение слова есть феномен мышления лишь в той мере, в какой мысль связана со словом и воплощена в слове, и обратно: оно есть феномен речи лишь в той мере, в какой речь связана с мыслью и освещена ее светом. Оно есть феномен словесной мысли или осмысленного слова, оно есть единство слова и мысли».**

* Л.С. Выготскому
* А.Н. Леонтьеву
* Л.В. Щербе

**50. Значение — это:**

* обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях
* форма познания материи индивидуумом
* оба варианта верны

**51. Трансформационная грамматика помимо синтаксического компонента (способа описания структуры составляющих предложения) включает:**

* фонологический компонент
* семантический компонент
* прагматический
* все ответы верны

**52. Впервые данный термин употреблен в 1928г. Аскол ьдовым-Алексееевым как «мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода». Лихачев Д.С. дал следующее определение этой категории когнитивной лингвистики: обобщенная мыслительная единица, которая отражает и интерпретирует явления действительности в зависимости отличного опыта, не возникает из значений слов, а является результатом усвоенного значения с личным опытом. О какой оперативной единице памяти и ментального лексикона идет речь?**

* концепт
* синтагма
* парадигма

**53. По мнению Пиаже и ряда других ученых, животных научить сложному языку:**

* нельзя
* можно

**54. Дискурс — это:**

* речь, «погруженная в жизнь», в совокупности с экстралингвистическими факторами (прагматическими, социокультурными, психологическими и пр.).
* внутренняя речь
* оба варианты верны

**55. Речевые единицы организуются:**

* по формально-семантическому признаку
* по семантико-коммуникативному признаку

**56. То, что смысл принадлежит не предмету, а деятельности как реализованному отношению к предмету, подчеркивает**

* А.Н.Леонтьев
* Л.С. Выготский
* И.П. Павлов

**57. Метод многомерного шкалирования – это**

* система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов
* система методов традиционной психометрики
* все ответы верны.

**58. А.А.Леонтьев выделяет следующие формы существования значений:**

* Языковое, ролевое
* Языковое, предметное, ролевое
* Предметное, ролевое

**59. Речевые единицы организуются:**

* по формально-семантическому признаку
* по семантико-коммуникативному признаку

**60. Психосемантика – область психологии, изучающая:**

* процессы языкознания
* генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, опосредствующей психические (когнитивные) процессы
* процессы взаимодействия мышления и языка

**61. Дискурс – это:**

* речь, «погруженная в жизнь», в совокупности с экстралингвистическими факторами (прагматическими, социокультурными, психологическими и пр.).
* внутренняя речь
* оба варианты верны

**62. Значение — это:**

* обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях
* форма познания материи индивидуумом
* оба варианта верны



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИПОЗИЦИОННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Полипозиционное наблюдение» **(открытая часть)** /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Пилипенко С.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности факультета национальной безопасности, ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Белашева Х.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc117211126)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc117211127)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc117211128)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc117211129)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc117211130)

[1.4 Входные требования 6](#_Toc117211131)

[1.5 Выходные требования 6](#_Toc117211132)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc117211133)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](#_Toc117211134)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11](#_Toc117211135)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11](#_Toc117211136)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 12](#_Toc117211137)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc117211138)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc117211139)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13](#_Toc117211140)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13](#_Toc117211141)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16](#_Toc117211142)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17](#_Toc117211143)

[\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 19](#_Toc117211144)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19](#_Toc117211145)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21](#_Toc117211146)

[5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21](#_Toc117211147)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21](#_Toc117211148)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc117211149)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc117211150)

[6.2. Рубежный и выходной контроль 22](#_Toc117211151)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc117211152)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc117211153)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc117211154)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc117211155)

[7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 28](#_Toc117211156)

[Приложение 1 29](#_Toc117211157)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Полипозиционное наблюдение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивная психология») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессиональных стандартов «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина «Полипозиционное наблюдение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

*Задачи дисциплины:*

* Познакомить с обсервационными методами, технологиями сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики и сформировать представления о их прикладном значении для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* Сформировать умения применять обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики, планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование построенного на методе полипозиционного наблюдения когнитивного опыта человека, осуществлять математико-статистическую обработку результатов полипозиционного наблюдения и осуществлять построение на их прогностических моделей группового поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
* Развить навыки организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе полипозиционного наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Полипозиционное наблюдение» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Полипозиционное наблюдение»проводится в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

*Задачи дисциплины:*

* Познакомить с обсервационными методами, технологиями сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики и сформировать представления о их прикладном значении для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* Сформировать умения применять обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики, планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование построенного на методе полипозиционного наблюдения когнитивного опыта человека, осуществлять математико-статистическую обработку результатов полипозиционного наблюдения и осуществлять построение на их прогностических моделей группового поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
* Развить навыки организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе полипозиционного наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Полипозиционное наблюдение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивная психология») относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессиональн**ых стандартов** «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере»**.**

## **Входные требования**

Дисциплина «Полипозиционное наблюдение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Полипозиционное наблюдение»проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | полностью | основные методологические приемы и методы про-ведения научных исследований, особенности представления их результатов;  методы интерпретации и ранжирования  информации, требуемой для  решения поставленной задачи | - осуществлять поиск информации  для решения поставленной задачи по  различным типам запросов;  -анализировать задачу, выделяя ее  базовые составляющие | навыками дифференцирования фактов, мнений,  интерпретации, оценки, суммирования  собственных мнений и суждений с  аргументацией своих выводов и точек зрения |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | способы решения  поставленных задач в рамках работы над проектом | выполнять задачи в зоне своей  ответственности с запланированными  результатами и точками контроля, при  необходимости корректировать способы  решения задач | навыками представления результатов проекта,  вариантов их использования и/или  совершенствования |
| *Профессиональные, в соответствии с* *профессиональными стандартами «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».* | | | | |
| ПКс-4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | - основы диагностики, и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | - применять методы полипозиционного наблюдения с учетом специфики индивидов и групп | - навыками планирования исследований на основе полипозиционного наблюдения |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,22** | **44** | **44** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,33 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22/0,17\* | 8/6\* | 8/6\* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,78** | **28** | **28** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | 0,56 | 20 | 2 | 4 | - |  |  | 4 |  | 10 |
| 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | 0,72 | 26/4\* | 2 | 4 | 4/4\* |  | 2 | 4 |  | 10 |
| 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | 0,72 | 26/2\* | 2 | 4 | 4/2\* |  | 2 | 4 | 2 | 10 |
| **Всего** | | **2** | **72/6\*** | **6** | **12** | 8/6\* |  | **4** | **12** | **2** | **28** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72/6\*** | **6** | **12** | 8/6\* |  | **4** | **12** | **2** | **28** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д. | 20 |
| 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных. | 26/  4\* |
| 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам. Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта. Презентация как средство коммуникации когнитивного опыта. Цели и задачи научной презентации. Цели и задачи бизнес-презентации. Принципы организации эмпирического материала для его презентации. Технологии презентационной деятельности. Интерактивная презентация. | 26/  2\* |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[28]](#footnote-28)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *2* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | 2 |  |
| 2 | 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | 2 |  |
| 3 | 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | 2 |  |
| **Всего** | | | 6 |  |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[29]](#footnote-29)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1-2 | 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д. | 4 |  |
| 3-4 | 2 | Методы видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения. | 4 |  |
| 5-6 | 3 | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности. | 4 |  |
| **Всего** | | | 12 |  |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1-2 | 2 | Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных. | 4 | 4 |
| 3 | 3 | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам. | 2 | 1 |
| 4 | 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта. | 2 | 1 |
| **Всего** | | | 8 | 6 |

.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: указать какие.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Л 1,  С №1-2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | Л2;  С 3-4; | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-2 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ-2 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ № 2 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3)\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Л3;  С5-6; | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №3-4 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 4 | Практическая работа | Индивидуальное задание\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Выходной контроль** | ПЗ № 4 | **Тестирование** | Тестовые задания | УК-1; УК-2; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **зачет** | | по результатам текущей работы | УК-1; УК-2; ПКс-4 |  |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Вопросы для конспекта:  1. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.  2. Отличия научного наблюдения от житейского  3. Положительные и отрицательные черты наблюдения как метода  Вопросы самоконтроля:  1. Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений.  2. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.  3. Обработка и интерпретация протоколов наблюдения.  4. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.  5. Схемы наблюдения | О: [1],[2]  Д: [2]  П: [1], [2], [3], [4]  Э: [1], [2], [3] |
| 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | Вопросы для конспекта:  1. Особенности полипозиционного наблюдения.  2. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения.  Вопросы самоконтроля:  1. Методы видеорегистрации.  2. Технологии видеорегистрации.  3. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения.  4. Кодирование эмпирических данных. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2], [4], [5]  П: [1], [2], [3], [4]  Э: [1], [2], [3] |
| 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Вопросы для конспекта:  1. Парадигма воспринимаемого качества в анализе составляющих когнитивного опыта  2. Методы и технологии выявления и передачи составляющих когнитивного опыта  Вопросы самоконтроля:  1. Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта.  2. Презентация как средство коммуникации когнитивного опыта.  3. Цели и задачи научной презентации.  4. Цели и задачи бизнес-презентации.  5. Принципы организации эмпирического материала для его презентации.  6. Технологии презентационной деятельности.  7. Интерактивная презентация. | О: [3], [4]  Д: [1], [2], [4]  П: [1], [2], [3], [4]  Э: [1], [2], [3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1-2 | 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Вопросы для опроса | 1. Опишите особенности научного наблюдения и историю становления данного метода в психологии.  2. В каких экспериментально-психологических исследованиях преимущественно применяется научное наблюдение?  3. При каких эмпирических задачах научное наблюдение становится незаменимым методом исследования психологии?  4. Перечислите главные особенности метода наблюдения и кратко их охарактеризуйте  5. В чем состоит и как решается проблема взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого?  6. В чем ограниченность и преимущества метода наблюдения по отношению к другим методам эмпирического исследования? |
| 3-4 | 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | Методы видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения. | Вопросы для опроса | 1. Какова роль вербальных данных в структуре полипозиционного наблюдения?  2. Как достигается экологическая валидность наблюдения в ситуациях естественной деятельности человека? |
| 5-6 | 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности | Вопросы для опроса | 1. Какие статистические методы применяют в обработке и анализе данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных?  2. Какие вам известны мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта? |

### \*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1-2 | 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных. | Вопросы для дискуссии\*  Индивидуальное задание\* | 1. Раскройте сущность метода «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения.  2. Как осуществляется кодирование эмпирических данных полипозиционного наблюдения?  *Индивидуальное задание:*  3. Опишите опыт видеорегистрации, осуществляемой при помощи «субъективной камеры» (SubCam). |
| 3 | 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам. | Вопросы для дискуссии\* | 1. Как осуществляется построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности?  2. В чем преимущества реконструкции деятельности по ее вербальным портретам? |
| 4 | 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта. | Вопросы для дискуссии\*  Индивидуальное задание\* | 1. В чем состоит сущность презентации коммуникативного опыта?  2. В каких прикладных исследованиях психологии применяется презентация коммуникации когнитивного опыта?  2. Кратко охарактеризуйте принципы организации эмпирического материала для его презентации.  3. Опишите технологии презентационной деятельности.  4. В чем преимущества и назначение интерактивной презентации когнитивного опыта?  *Индивидуальное задание:*  5. Осуществите сравнительный анализ и перечислите основные критерии научной презентации и бизнес-презентации. |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[30]](#footnote-30))

1. Дайте определение понятию «когнитивный опыт».

2. Дайте определение понятию «воспринимаемое качество».

3. В чем сходство и отличие парадигмы воспринимаемого качества и традиционной психофизической парадигмы.

4. Как содержание когнитивного опыта отражается в вербализациях его носителя.

5. Перечислите основные методы и процедуры анализа вербального материала в задачах выявления содержания когнитивного опыта.

6. Опишите основной инструментарий метода полипозиционного наблюдения.

7. Опишите основные техники видеорегистрации и особенности их применения для сохранения когнитивного опыта.

8. Опишите и аргументируйте условия, при которых данные свободных вербализаций могут рассматриваться как значимые показатели когнитивной деятельности человека.

9. Опишите примеры передачи содержания когнитивного опыта с помощью вербальной информации.

10. Как организуется процедура кооперативного дебрифинга.

11. Дайте примеры практической необходимости сохранения и передачи когнитивного опыта.

12. Раскройте понятие научной презентации. Опишите ее цели и задачи.

13. Раскройте понятие бизнес-презентации. Опишите ее цели и задачи.

14. Опишите основные принципы организации эмпирического материала для его презентации.

15. Опишите основные принципы дизайна презентации.

16. Основные технологии презентационной деятельности.

17. Чем определяется эффективность презентационной деятельности.

18. Наблюдение как основной метод психологического исследования

19. Вида наблюдений и их применение в экспериментально-психологическом исследовании

20. Преимущества и недоставки метода наблюдения.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Полипозиционное наблюдение» также не предусмотрена.

### **Рубежный и выходной контроль**

Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 3.***

***Вариант №1***

1. Количественные процедуры анализа вербальных протоколов.

2. Метод поэтапного анализа вербализаций.

3. Визуальные методы исследования в психологии

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольных работ

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | - наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений;  - типичные ошибки в психологическом наблюдении;  - положительные и отрицательные черты наблюдения как метода;  - виды наблюдения в психологии;  - особенности обработки и интерпретации протоколов наблюдения;  - создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. | 20 |
| 2 | Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества | - методы видеорегистрации;  - технологии видеорегистрации;  - особенности полипозиционного наблюдения;  - вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения;  - метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения;  кодирование эмпирических данных. | 20 |
| 3 | Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | - статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных;  -построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности;  - реконструкция деятельности по ее вербальным портретам;  - мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта;  - презентация как средство коммуникации когнитивного опыта;  - цели и задачи научной презентации;  - цели и задачи бизнес-презентации; - принципы организации эмпирического материала для его презентации;  - технологии презентационной деятельности;  - интерактивная презентация. | 20 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой НЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестового задания**

*Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это*

1. объективные показатели

2. технические показатели

3. сознательные показатели

4. поведенческие показатели

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Полипозиционное наблюдение» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Полипозиционное наблюдение»проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном практическом занятии или лекции*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. —\*, \*\*\* Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. . — \*\*\* — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Носуленко, В.Н. Глава 6. «Экспериментальная реальность» современной экологической среды / В.Н. Носуленко, Е.С. Самойленко. – Москва; Санкт-Петербург // Экопсихологические исследования-4 : [коллективная монография] / ред. В.И. Панов. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – С. 93-108. – \*\*\*
4. Самойленко, Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 416 с. – \*\*\* Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420> (дата обращения: 25.04.2021).

**2. Дополнительная литература**

1. Лалу С., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. SUBCAM как инструмент психологического исследования // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 1. С. 72–80. – \*\*\*
2. Лободинская Е.А., Носуленко В.Н. Вербальные данные в количественной оценке способов предъявления визуальных объектов // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 4. С. 39–49. doi:10.17759/exppsy.2018110404. – \*\*\*
3. Ломов, Б.Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах / Б.Ф. Ломов, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко. – Москва : Наука, 1986. – 126 с. – \*\*
4. Носуленко В.Н., Терехин В.А. Передача знаний: обзор основных моделей и технологий // Экспериментальная психология. 2017. Том 10. № 4. С. 96–115. doi:10.17759/exppsy.2017100407. – \*\*\*
5. Самойленко, Е.С. Исследование вербализированного сравнения объектов как фактора субъективно оцениваемой меры их сходства / Е.С. Самойленко, В.Н. Носуленко, Т.А. Мелкумян // Мир психологии : научно-методический журнал / ред. Д.И. Фельдштейн. – 2013. – №1 январь-март 2013. – С. 246-260. – \*\*\*

**3. Периодические издания**

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 25.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 25.04.2021).
3. Журнал «Экспериментальная психология» \*\*\* [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/index.shtml>; <https://psyjournals.ru/exp/>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.04.2021).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: <http://мониторингнсид.рф/normative> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 25.04.2021).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения 25.04.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИПОЗИЦИОННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Полипозиционное наблюдение» /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – \_\_\_ с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Пилипенко С.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности факультета национальной безопасности, ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В. /

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Белашева Х.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc117211011)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8](#_Toc117211012)

[2.1. Рубежный контроль. Варианты контрольных работ 8](#_Toc117211013)

[2.2. Тестовый материал. Выходной контроль 9](#_Toc117211014)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** вариативная

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,22** | **44** | **44** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,33 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22/0,17\* | 8/6\* | 8/6\* |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,78** | **28** | **28** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | полностью | основные методологические приемы и методы про-ведения научных исследований, особенности представления их результатов;  методы интерпретации и ранжирования  информации, требуемой для  решения поставленной задачи | - осуществлять поиск информации  для решения поставленной задачи по  различным типам запросов;  -анализировать задачу, выделяя ее  базовые составляющие | навыками дифференцирования фактов, мнений,  интерпретации, оценки, суммирования  собственных мнений и суждений с  аргументацией своих выводов и точек зрения |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | способы решения  поставленных задач в рамках работы над проектом | выполнять задачи в зоне своей  ответственности с запланированными  результатами и точками контроля, при  необходимости корректировать способы  решения задач | навыками представления результатов проекта,  вариантов их использования и/или  совершенствования |
| *Профессиональные, в соответствии с* *профессиональными стандартами «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».* | | | | |
| ПКс-4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью/ ***в части***,  связанной с …. | - основы диагностики, и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | - применять методы полипозиционного наблюдения с учетом специфики индивидов и групп | - навыками планирования исследований на основе полипозиционного наблюдения |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 2 | **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ № 2 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3)\* | УК-1; УК-2; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | **Выходной контроль** | ПЗ № 4 | **Тестирование** | Тестовые задания | УК-1; УК-2; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **зачет** | | по результатам текущей работы | УК-1; УК-2; ПКс-4 |  |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Рубежный контроль. Варианты контрольных работ***

Вариант № 1.

Проанализировать как рассматривалась проблематика практического мышления и ее исследование в экспериментально-психологических исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Составьте таблицу основных научных школ, их позиций и эмпирических данных.

Вариант № 2.

Проанализируйте одно из положений технологии сохранения и воспроизведения когнитивного опыта: «*Инструментальное знание является ключевым в структуре практического опыта, отражая следы предыдущих деятельностей*» В.Н. Носуленко. Как данное положение перекликается с основными позициями П. Рабарделя при обсуждении проблемы инструментального опосредования? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

Вариант № 3.

Роль организации обобщений в процессе решения задач.

Ознакомьтесь с инструкцией и примерами и определите к какой из трех независимых частей методики контент анализа они относятся:

«*Инструмент*

*Всякое упоминание об инструменте или орудии, с помощью которого испытуемый предлагает совершить преобразование. В данную категорию могут быть также отнесены упоминания об инструментах, которых нет в условии задачи, но испытуемый предлагает их использовать. К данной категории также причисляются упоминания свойств инструмента, его побочных продуктов.*

*Примеры*

*Данное утверждение может быть выражено как названием инструмента или побочного продукта (например: «нож», «скалка», «пеплом», «окурком», «майонезом» и т. д.), так и местоимением (например: «что-то», «его», «что-нибудь», «чем-то», «ими» и т. п.), а также обозначением свойства («плоское», «длинное», «тяжелое»)*» В.Н. Носуленко

Вариант № 4

Ознакомьтесь с текстом

*«Нет ничего более важного для нашего мышления, восприятия, действий и речи, чем категоризация. Каждый раз, когда мы рассматриваем что-то как род вещей, например дерево, мы осуществляем категоризацию. ‹…› Не будь у нас способности к категоризации, мы не смогли бы действовать вообще ни в физическом мире, ни в нашей социальной и интеллектуальной жизни. Понимание того, как мы осуществляем категоризацию, является необходимым для понимания того, как мы мыслим и как мы действуем, и, следовательно, необходимым для понимания того, что нас делает человеческими существами»* Лакофф, 2004, С. 20.

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком способе индивидуального познания идет речь?
2. Какие подходы в когнитивной психологии данный способ рассматривают?
3. Как применяется данный способ индивидуального познания в структуре полипозиционного наблюдения?

Вариант № 5

Проблема адекватности использования вербализации как основного способа извлечения знаний в исследованиях Е.С. Самойленко.

Почему Е.С. Самойленко предлагает дифференцировать достаточно разные процедуры вербализации, используемые для изучения процесса и результата деятельности? Аргументируйте свой ответ.

## ***Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  | https://edu.fdomgppu.ru/mod/quiz/view.php?id=7999 | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет/Институт*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Экспериментальной психологии | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Полипозиционное наблюдение | | вариативная | | | | | Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Белашева Х.В. | | Кандидат психологических наук | |  | | | Доцент, кафедра общей психологии | | [belashevakv\_2017@mgppu.ru](mailto:belashevakv_2017@mgppu.ru),  +79104192717 | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **выходной** | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_1\_\_\_\_\_ курс \_2\_\_\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Пилипенко С.А. | | Кандидат психологических наук | доцент | |  | | | зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности факультета национальной безопасности, ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации | |  | | | |
|  | Селиванов В.В. | | Доктор психологических наук | профессор | |  | | | Зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2 – **Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирова-ния компетенции** (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1  УК-2  ПКс-4  Единая шкала оценивания для трех компетенций | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.  ПКс-4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | 1. Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования | Табл. 2 гр. 3 | Табл. 2 гр. 4 | Табл. 2 гр. 5 | 20 | 1-20 |
| 2. Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества;  Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Методы видеорегистрации;  Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения  Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных  Методы видеорегистрации;  Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения | Табл. 2 гр. 3 | Табл. 2 гр. 4 | Табл. 2 гр. 5 | 20 | 21-40 |
| 3. Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта | Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных;  Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта. | Табл. 2 гр. 3 | Табл. 2 гр. 4 | Табл. 2 гр. 5 | 20 | 41-60 |

***Тестовые задания***

К теме 1 «Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования»

1. Одним из правил эффективности метода наблюдения является:

1. **проводить многократные систематические наблюдения факта в разнообразных ситуациях**
2. не проверять альтернативные предложения относительно изучаемой реальности, а воспринимать ее объективной
3. отрывать частные условия возникновения наблюдаемого факта от общей ситуации
4. не отделять случайные совпадения в процессе наблюдения от устойчивых связей

2. Оценивать одного обследуемого в процессе наблюдения должны:

1. **не менее двух наблюдателей**
2. один наблюдатель
3. до десяти наблюдателей
4. не менее 20 наблюдателей

3. Повышению объективности и достоверности получаемых с помощью метода наблюдения данных является:

1. **шкалирование оценок**
2. отсутствие жесткой схемы наблюдения
3. сплошное ситуативное наблюдение
4. отсутствие экспертов

4. К основным видам наблюдения относится по В.В. Никандрову:

1. **объективное и систематическое**
2. сплошное и включенное
3. внешнее и непреднамеренное
4. индивидуальное и непреднамеренное

5. Систематическим называется наблюдением:

1. **преднамеренное, совершаемое по заранее обдуманному плану**
2. непреднамеренное, совершаемое ситуативно
3. преднамеренное, совершаемое без определенного плана
4. непреднамеренное, многократное наблюдение

6. Выборочное наблюдение представляет собой:

1. **наблюдение,** **проводимое в отдельные промежутки времени при лонгитюдных исследованиях**
2. наблюдение, проводимое постоянно при краткосрочных исследованиях
3. наблюдение, позволяющее получить полную информацию о динамике изучаемых явлений
4. наблюдение, позволяющее получить весь спектр психических проявлений об изучаемом явлении

7. Сплошное наблюдение представляет собой**:**

1. **постоянное наблюдение за объектом без перерыва**
2. проводимое в определенный промежуток времени
3. разновидность лонгитюдного исследования
4. наблюдение, при котором замечаемые явления и действия лишь фиксируются и не подлежат оценке

8. Стандартизированным наблюдением называется наблюдение:

1. **осуществляемое по заранее разработанной схеме**
2. нерегламентированное, без наличия разработанной схемы
3. при котором описание происходящего производится наблюдателем в свободной форме
4. используемое на поисковом этапе исследования

9. В распознавание репрезентативных систем (модальности) партнеров по общению по И. Аминову входят системы:

1. **Визуальная и аудиальная**
2. Визуальная и речевая
3. Аудиальная и речевая
4. Кинестетическая и речевая.

10. Метод стандартизированного наблюдения назвал «наблюдение исследующим»…

1. М.А. Басов
2. Л.С. Выготский
3. А.Р. Лурия
4. В.Н. Носуленко

11. Главным преимуществом скрытого наблюдения В.В. Никандров считает:

1. **Отсутствие влияния наблюдателя на испытуемых**
2. Стандартизированность
3. Влияние наблюдателя на испытуемых
4. Валидность

12. К недостаткам включенного наблюдения В.В. Никандров относит:

1. **Опасность потери объективности в оценках**
2. Возможность полной фиксации в процессе наблюдения
3. Однозначность в фиксируемых наблюдениях
4. Невозможность повлиять на результаты наблюдения

13. Специфической разновидностью включенного наблюдения является:

1. **интроспекция**
2. беседа
3. интервью
4. рефлексия

14 Метод научного наблюдения в отечественной психологии был разработан:

1. **М.Я. Басовым**
2. Л.С. Выготским
3. С.Л. Рубинштейном
4. А.Н. Леонтьевым

15. Научное наблюдение как метод исследования характеризуется:

1. **Постановкой проблемы и выбором ситуации для наблюдения**
2. Постановкой проблемы и отсутствие схемы наблюдения
3. Выбор ситуации для наблюдения и ситуативная фиксация психологических качеств
4. Запись результатов и отсутствие схемы наблюдения

16. Запись наблюдения должна:

1. **Фиксировать наблюдаемый факт в том виде, в котором он существовал реально**
2. Фиксировать только наблюдаемый факт
3. Меняться в процессе изучения реальность и не завесить от цели наблюдения
4. Моделироваться наблюдателем и виртуальном пространстве

17. Индивидуальным называется наблюдение:

1. **Осуществляемое одним наблюдателем**
2. При котором наблюдается один человек
3. Осуществляет несколькими наблюдателями по единому плану
4. При котором учитываются индивидуальные особенности только одного человека

18. Экспериментальное наблюдение всегда связан с:

1. **Применением других эмпирических методов**
2. Применением только метода наблюдения
3. Применением не более одного эмпирического метода
4. Особенностями эмоционального состояния обследуемого

19. Разновидности метода наблюдения определяются:

1. **Целями и объектом**
2. Целями и методами исследования
3. Объектом и состоянием обследуемого
4. Отсутствием ситуации исследования и способами записи результатов наблюдения

20. В распознавание репрезентативных систем (модальности) партнеров по общению по И. Аминову входят системы:

1. **Визуальная и аудиальная**
2. Визуальная и речевая
3. Аудиальная и речевая
4. Кинестетическая и речевая.

К теме 2 «Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества»

21. К жестам и позам защиты относятся:

1. **Руки, скрещенные на груди**
2. Пощипывание переносицы
3. Потирание лба
4. Моргание

22. Просодика представляет собой:

1. **Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения**
2. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя
3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно- регулятивную функцию
4. Рукопожатие

23. Трактовка доминирующего рукопожатия:

1. **Рука снизу, ладонь развернута вверх**
2. Рука партнеров в одинаковом положении
3. Рука сверху, ладонь развернута вниз
4. Рука снизу, ладонь развернута вниз

24. Невербальное поведение личности:

1. **Создает образ партера по общению**
2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению
3. Является индикатором актуальных психических состояний личности
4. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного

25. Паралингвистика или просодика включает в себя

1. **Тембр голоса и темп речи**
2. Особенности произношения
3. Слова
4. Паузы между словами

26. В рамках невербального общения людьми выработаны системы специальных знаков-символов

1. **Форменная одежда**
2. Знаки управления движением транспорта
3. Звуковая речь
4. Награды

27. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это …

1. **просодические средства общения**
2. кинесические средства общения
3. такесические средства общения
4. ольфакторные средства общения

28. Просодические средства общения связаны с (со) ...

1. **взглядом**
2. прикосновением
3. тембром голоса
4. интонацией

29. Что не относится к такесическим средствам общения?

1. **движения руками (жесты)**
2. похлопывание по плечу
3. рукопожатия
4. мимика

30. Значимость невербального общения обусловлена его функциями:

1. **информационной**
2. когнитивной
3. перцептивной
4. эмоциональной

31. К визуальным средствам невербального общения относится:

1. **Мимика и жесты**
2. Тембр и громкость
3. Прикосновения и объятия
4. Запах тела и косметики

32. К акустическим средствам общения относятся:

1. **Тембр и громкость**
2. Мимика и жесты
3. Прикосновения и объятия
4. Запах тела и косметики

33. К тактильно-кинетическим средствам общения относятся:

1. **Прикосновения и объятия**
2. Тембр и громкость
3. Мимика и жесты
4. Запах тела и косметики

34. К ольфакторным средствам общения относятся:

1. **Запах тела и косметики**
2. Тембр и громкость
3. Мимика и жесты
4. Прикосновения и объятия

35. К видам паралингвистической направленности относятся по В.П. Морозову:

1. **Тем речи и модуляция голоса**
2. Паузы и смех
3. Кашель и вздохи
4. Дикция и вздохи

36. К видам экстралингвистической направленности относятся:

1. **Паузы и смех**
2. Тем речи и модуляция голоса
3. Ритм и тембр голоса
4. Тональность и модуляция

37. Взаимодействие людей осуществляется с помощью невербальных средств выражения ……коммуникаций:

1. **от 60 до 90%**
2. от 40 до 50%
3. от 50 до 60%
4. до 30%

39. К видам экстралингвистической направленности относятся:

1. **Паузы и смех**
2. Тем речи и модуляция голоса
3. Ритм и тембр голоса
4. Тональность и модуляция

40. На гендерном уровне чаще встречается среди мужчин, нежели среди женщин вид приветствия:

1. **рукопожатия**
2. поцелуй
3. объятие
4. поглаживание

К теме 3 «Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта»

41. Одна из характеристик голоса, которая обратно пропорциональна длине и массивности голосовых связок человека:

1. **тембр**
2. высота
3. мелодика речи
4. сила

42. Исследованием полисенсорной природы невербальной коммуникации:

1. **В.П. Морозов**
2. П. Экман
3. Дж Трайгер
4. Т. Себеоку

43. К особенности невербальной экстралингвистической коммуникации относится:

1. **Полисенсорная природа невербальной коммуникации**
2. Зависимость от языковых барьеров
3. Произвольность и осознанность
4. Эволюционная новизна

44. Основными акустическими средствами передачи различных видов невербальной информации от говорящего к слушателю являются:

1. **Тембр и мелодика голоса**
2. Типичные индивидуальные особенности произношения
3. Мелодика голоса и риторика
4. Интонация и эмпатия

45. Важнейшим компонентом интонации является:

1. **мелодика голоса**
2. темпо-ритмическая характеристика
3. тембр
4. вокализм

46. Невербальная экстралингвистическая информация голоса по сравнению с лингвистической оказывается более:

1. **помехоустойчивой**
2. размытой
3. неустойчивой
4. полисенсорной

47. Важнейшая особенность кодирования невербальной информации речи состоит во(в):

1. **взаимодействии различных акустических средств**
2. взаимообусловленности аудиальных средств
3. неустойчивости полисенсорной коммуникации
4. темпо-ритмической мелодики голоса

48. Характеристика способности человека к адекватному восприятию эмоциональной информации:

1. **эмоциональный слух**
2. абсолютный слух
3. музыкальная чувствительность
4. интуиция

49. Электроакустические шумы в телефонном тракте являются:

1. **индифферентной помехой**
2. связанны с личностью говорящего
3. определенной помехой
4. значимой помехой

50. Фониатрическая информация характеризует состояние:

1. **голосового аппарата по формированию гласных звуков**
2. нормы голосового аппарата по формированию гласных звуков
3. голосовых связок
4. чистоты звукоизвлечения

51. Схема формирования психологического портрета человека по особенностям его речи и голоса включает …… основных блока преобразования информации:

1. **4 блока**
2. 3 блока
3. 2 блока
4. 5 блоков

52. ………каждого из людей уникальны, неповторимы и чрезвычайно разнообразны по своим техническим и эстетическим характеристикам:

1. **Речь и голос**
2. Интонация и речь
3. Слух и голос
4. Речь и тембр

53. Полисенсорная природа невербальной коммуникации реализуется через:

1. **Разные органы чувств**
2. Правое полушарие головного мозга
3. Взаимодействие полушарий головного мозга
4. Акустический канал

54. Сравнительные исследования особенностей восприятия человеком вербальной и невербальной информации через правое и левое ухо при моноуральном и дихотическом восприятии:

1. **Психоакустические методы**
2. Акустические методы
3. Полисенсорные методы
4. Ольфакторные методы

55. Качество голоса, его диапазон, тональность представляет собой:

1. **Систему вокализации**
2. Систему звуков
3. Систему голосовых кодов
4. Подражание звукам

56. Под «паралингвистической и экстралингвистической коммуникацией» П. Экман понимает:

1. **просодику**
2. кинесику
3. вокализм
4. систему голосовых кодов

57. В распознавание репрезентативных систем (модальности) партнеров по общению по И. Аминову входят системы:

1. **Визуальная и аудиальная**
2. Визуальная и речевая
3. Аудиальная и речевая
4. Кинестетическая и речевая.

58. Метод стандартизированного наблюдения назвал «наблюдение исследующим»…

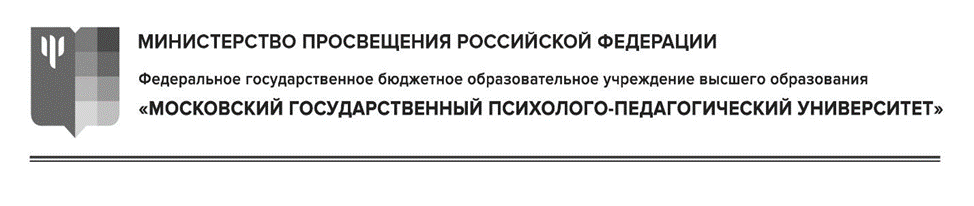
1. М.А. Басов
2. Л.С. Выготский
3. А.Р. Лурия
4. В.Н. Носуленко

59. Главным преимуществом скрытого наблюдения В.В. Никандров считает:

1. **Отсутствие влияния наблюдателя на испытуемых**
2. Стандартизированность
3. Влияние наблюдателя на испытуемых
4. Валидность

60. К недостаткам включенного наблюдения В.В. Никандров относит:

1. **Опасность потери объективности в оценках**
2. Возможность полной фиксации в процессе наблюдения
3. Однозначность в фиксируемых наблюдениях
4. Невозможность повлиять на результаты наблюдения



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: НАБЛЮДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЖИВОТНЫХ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура.

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология.

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология.

**Квалификация выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная.

**Учебный план:** 2021 года приёма.

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль «**Когнитивно-психологические исследования животных»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» (открытая часть) /сост. Сотская М. Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – \_\_\_ с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

**Рецензент (внутренний):** Доронина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | ©Сотская М. Н., 2021. |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» входит с часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле «Когнитивно-психологические исследования животных» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Дисциплина «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Цель дисциплины* – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода эксперимента, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

*Задачи дисциплины*:

* Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода эксперимента в этологи и зоопсихологии;
* Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода эксперимента в зоопсихологии и этологии.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1; ПКс-1; ПКс-3

* УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
* ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;
* ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование, кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Зачет по дисциплине «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работаобучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода эксперимента, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

**Задачи дисциплины**:

* Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода эксперимента в зоопсихологии и этологии.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (Когнитивная психология) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Когнитивно-психологические исследования животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373. и профессиональных стандартов 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н регистрационный № 509); 03.008 Психолог в социальной сфере утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н регистрационный № 12).

## **Входные требования**

Дисциплина **«Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных»** не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического изучения животных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом, соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине **«Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами психологии |
| ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,33** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (ПЗ) | 0,61 | 22 | 22 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,67** | **24** | **24** |

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | 0,72 | 26 | 4 |  | 4 |  |  | 6 |  | 12 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | 1,28 | 46 | 4 |  | 18 |  | 4 | 6 | 2 | 12 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **8** |  | **22** |  | **4** | **12** | **2** | **24** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **8** |  | **22** |  | **4** | **12** | **2** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки»,  метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы.  Метод составления этограмм. Морфологические, физиологические и биохимические  методы исследования. | 26 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, биокинопсихизм, сигналопсихизм.  Бихевиоризм и эксперименты Э. Торндайка, гештальпсихология и эксперименты В.Келера. Эксперименты И.П.Павлова. | 46 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Методы зоопсихологии - наблюдение и эксперимент | 2 |
| 2 | 1 | Виды наблюдений и типы методик. | 2 |
| 3 | 2 | Взгляды на эволюцию психики животных | 2 |
| 4 | 2 | Эксперименты с животными. | 2 |
| **Всего** | | | 8 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. | 2 |
| 2 | 1 | Подготовка оборудования. Фиксация результатов. | 2 |
| 3 | 2 | Составление отчета по наблюдению. | 2 |
| 4 | 2 | Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. | 4 |
| 5 | 2 | Подготовка и специфика оборудования. | 2 |
| 6 | 2 | Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру. | 4 |
| 7 | 2 | Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. | 2 |
| 8 | 2 | Когнитивные способности животных. | 4 |
| **Всего** | | | 22 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | СР; Лекция № 1, 2, ПР № 1,2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1; ПКс-1; ПКс-3. | открытая часть ФОС |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | СР; Лекция № 3-4, ПР № 3,4,5, 6, 7, 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | Пр № 8 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Кейс- задание | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | Вопросы к зачету | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными?  Приведите пример цели, задач, предмета и объекта наблюдения за животными в процессе научно-исследовательской работы.  В чем состоит специфика организации процедуры наблюдения за животными?  Перечислите основные этапы наблюдения за животными в процессе научной работы.  В чем заключаются особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания?  В чем состоит специфика подготовки оборудования для наблюдения за животными в естественной среде?  В чем суть метода открытого поля?  В чем заключается биологический метод по Вагнеру? | О: [1],[2]  Д:[2],[3], [6]  П:[1],[2]  Э:[2],[3], [4], [5] |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | В чем заключаются особенности наблюдения за животными в искусственных условиях?  Какова специфика подготовка среды, реквизита и оборудования при исследовании животных в искусственной среде?  В чем заключаются особенности метода эксперимента в зоопсихологии?  Какие виды эксперимента с животными Вам известны?  Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента.  В чем достоинства лабиринтных методик?  Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик?  Что такое обходной путь?  В чем суть методики открытого поля?  Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях?  Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.  Что такое научение методом проб и ошибок?  Этапы дрессировки животных.  Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.  В чем состоят особенности когнитивной сферы животных?  В чем суть метода проблемной клетки?  В чем заключается метод употребления орудий? | О: [1],[2]  Д:[2],[3], [6]  П:[1],[2]  Э:[2],[3], [4], [5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Методы  исследования  поведения животных | Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Чем наблюдение за животными в естественных условиях их обитания отличается от наблюдения в искусственно создаваемых условиях? |
| 2 | 1 | Методы  исследования  поведения животных | Подготовка оборудования. Фиксация результатов. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Какое можно использовать оборудование при проведении наблюдения за животными? |
| 3 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Составление отчета по наблюдению. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем сущность метода открытого поля? |
| 4 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Что понимают под искусственными условиями обитания животных? |
| 5 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Подготовка и специфика оборудования. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем суть методики открытого поля?  Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях? |
| 6 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Этапы дрессировки животных. |
| 7 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Какие виды эксперимента с животными Вам известны?  Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента.  Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса. |
| 8 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Когнитивные способности животных. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Что такое научение методом проб и ошибок?  Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные[[31]](#footnote-31))

1. Цель и задачи метода наблюдения в исследованиях животных.
2. Основные этапы наблюдения животных.
3. Специфика организации наблюдения за животными.
4. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.
5. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.
6. Метод эксперимента в зоопсихологии.
7. Метод открытого поля.
8. Биологический метод по Вагнеру.
9. Метод проблемной клетки.
10. Метод употребления орудий.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности использования метода наблюдения при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
20. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21. Особенности изучения при помощи метода наблюдения группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
22. Метод наблюдения в исследовании игры и исследовательского поведение у высших животных.
23. Изучение врожденного и приобретаемого в поведении животных.
24. Виды научения и их исследование.
25. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения.
26. Изучение импринтинга как особого вида научения.
27. Исследование облигатного и факультативного научения.
28. Изучение оперантного научения и классического обусловливания.
29. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
30. Исследование при помощи метода наблюдения группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции,закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум: метод эксперимента в когнитивно-психологических исследованиях животных»** также не предусмотрена.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Практикум: метод эксперимента в когнитивно-психологических исследованиях животных»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.  Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру. | 10 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.  Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий. | 10 |
| **Всего** | | |  |

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

**Пример 1.**

Что изучается в исследовании глубокой привязанности новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

а) импринтинг

б) оперантное обусловливание

в) факультативное научение

г) инсайт

**Пример 2**

Какой из методов обучения может использоваться для обучения низших беспозвоночных?

– обучение в Т-образном лабиринте

– выработка слюноотделительных условных рефлексов

– выработка инструментальных условных рефлексов

– обучение "выбору по образцу"

**Пример практического кейс-задания**

Задание.

Студенты наблюдают за примерами примера «разумного» поведения животных в кинофильмах. Требуется оценить, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что является действительно элементом рассудочного поведения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных»** определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция,
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2020).

**2. Дополнительная литература**

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – \*\*. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2020).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2020).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2020).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2020).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2020).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2020).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2020).

**4. Периодические издания**

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2020).

**5.Электронные ресурсы и базы**

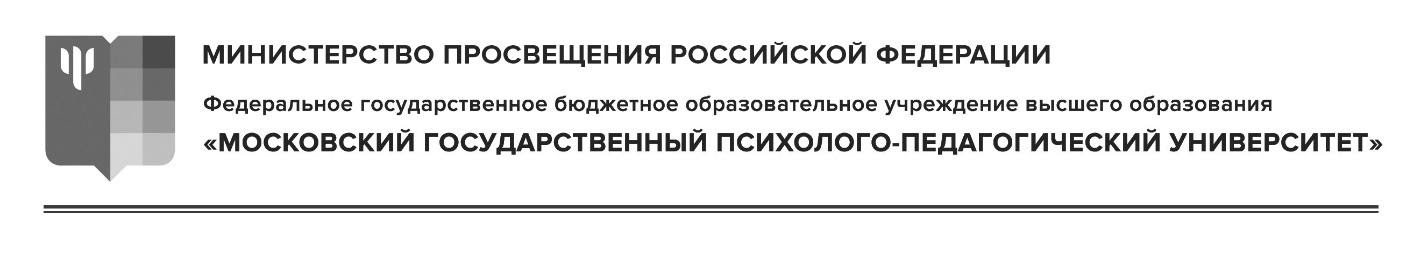
1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: НАБЛЮДЕНИЕ В КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЖИВОТНЫХ

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных» / сост. Сотская М.Н., Стрижова И.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 16 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Сотская М.Н., Стрижова И.В., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc58587280)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 10](#_Toc58587281)

[(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) 10](#_Toc58587282)

[*2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль. 10](#_Toc58587283)

[***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль*** 11](#_Toc58587284)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю «Когнитивно-психологические исследования животных»

**Модуль** «Когнитивно-психологические исследования животных»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,33** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (ПЗ) | 0,61 | 22 | 22 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,67** | **24** | **24** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами психологии |
| ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии | СР; Лекция № 1, ПР № 1,2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 2 | Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания | СР; Лекция № 2, ПР № 3,4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 3 | Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях | СР; Лекция № 3, ПР № 6,7,8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | Пр № 8 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Кейс- задание | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач | СР; Лекция № 4, ПР № 9,10,11 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | Вопросы к зачету | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которые включают (УК-1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; (ПКс-1) способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; (ПКс-3) Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

Рубежный контроль по **Разделу 3** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Цель и задачи метода наблюдения в исследованиях животных.

2. Основные этапы наблюдения животных.

**Вариант №2**

**1.**  Специфика организации наблюдения за животными.

2. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.

**Вариант №3**

1. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.

2. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.

**Вариант №4**

1. Особенности использования метода наблюдения при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.

2. Особенности изучения при помощи метода наблюдения группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.

## ***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | Когнитивно-психологические исследования животных | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Сотская М. Н. | | Кандидат биологичеких наук | | - | | | доцент | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_2\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Самойленко Елена Станиславовна | | д-р психол. наук |  | |  | | | заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | канд. психол. наук | доцент | |  | | | доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии. | Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.  Подготовка оборудования. Фиксация результатов. | логику и структуру научно-исследовательского процесса с применением метода наблюдения за животными | корректно организовывать научную работу с применением метода наблюдения за животными; планировать теоретическое, эмпирическое исследование в области зоопсихологии | навыками проведения теоретического и эмпирического исследования по зоопсихологии с применением метода наблюдения за животными | 2 | 1-2 |
| ПКс-1. | способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. | Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.  Подготовка и специфика оборудования. | - последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность в области зоопсихологии;  - основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение и применения этих технологий в исследованиях с животными | осуществлять проведение научных исследований с животными, используя новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности | современными информационными технологиями, методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов | 2 | 3-4 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | частично | Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях. | Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.  Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. | положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи | разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии | 4 | 5-8 |
| ПКс-1. | способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач. | Когнитивные способности животных. | основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов | писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований | навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных | 2 | 9-10 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач. | Метод проблемной клетки.  Метод употребления орудий. | Аппаратуру для применения к изучению когнитивных процессов.  Закономерности и особенности проявления когнитивных процессов. | Планировать исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | Проводить исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | 2 | 11-12 |

***Тестовые задания***

**1. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...**

*А) Биологический*

Б) филогенетический

В) онтогенетический

Г) субъективный

**2. Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека, называется:**

А) онтогенетическим

Б) филогенетическим

В) биогенетическим

*Г) субъективным*

**3. Необходимо помнить, что в настоящее время эволюция**

*а) протекает даже быстрее, чем в прошлые эпохи*

б) протекает даже медленнее, чем в прошлые эпохи

**4. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, — это метод** ...

*А) наблюдения*

Б) эксперимента

**5. Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, — это:**

*А) локомоция*

Б) этограмма

**6. В основе какого метода биологической науки лежит «наблюдение»?**

*А) Описательного*

Б) Сравнительного

В) Исторического

Г) Экспериментального

**7. На каком уровне организации живой материи изучают взаимодействие организмов и среды?**

а) Молекулярном

б) Клеточном

в) Популяционном

*г) Экосистемном*

**8. Все живые организмы**

а) Подвижны

б) Дышат кислородом

в) Питаются органическими веществами

*г) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них*

**9. С точки зрения зоопсихолога, всеобщие закономерности поведения «выгоднее» изучать на ... животных**.

а) домашних

б) диких

в) млекопитающих

*г) лабораторных*

**10. С точки зрения этолога, допустимо изучать лишь те формы поведения, которые имеют смысл в ........ условиях обитания животных.**

а) стрессовых

*б) естественных*

в) лабораторных

г) сезонных

**11. С точки зрения этолога, важно изучать......., потому что только они дают «ключ» к пониманию (толкованию) поведения животных.**

*а) инстинкты*

б) рефлексы

в) виды

г) сигналы

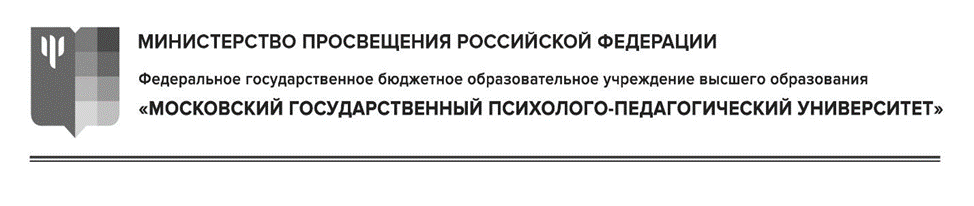
**12. Проявлением сходных форм поведения у подопытных животных, выращенных в условиях изоляции, доказывается**

*а) сходство поведенческого ответа на сходные условия*

б) инстинктивная основа поведения

в) адаптационное постоянство

г) существование надвидовых механизмов



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ЭКСПЕРИМЕНТ В КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЖИВОТНЫХ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура.

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология.

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология.

**Квалификация выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная.

**Учебный план:** 2021 года приёма.

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль «**Когнитивно-психологические исследования животных»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» (открытая часть) /сост. Сотская М. Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – \_\_\_ с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

**Рецензент (внутренний):**Доронина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | ©Сотская М. Н., 2021. |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» входит с часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле «Когнитивно-психологические исследования животных» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Дисциплина «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Цель дисциплины* – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода эксперимента, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

*Задачи дисциплины*:

* Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода эксперимента в этологи и зоопсихологии;
* Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода эксперимента в зоопсихологии и этологии.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1; ПКс-1; ПКс-3

* УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
* ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;
* ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование, кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Зачет по дисциплине «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работаобучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода эксперимента, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

**Задачи дисциплины**:

* Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода эксперимента в этологии и зоопсихологии;
* Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода эксперимента в зоопсихологии и этологии.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (Когнитивная психология) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Когнитивно-психологические исследования животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373. и профессиональных стандартов 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н регистрационный № 509); 03.008 Психолог в социальной сфере утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н регистрационный № 12).

## **Входные требования**

Дисциплина **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического изучения животных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом, соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами психологии |
| ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,33** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (ПЗ) | 0,61 | 22 | 22 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,67** | **24** | **24** |

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | 0,72 | 26 | 4 |  | 4 |  |  | 6 |  | 12 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | 1,28 | 46 | 4 |  | 18 |  | 4 | 6 | 2 | 12 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **8** |  | **22** |  | **4** | **12** | **2** | **24** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **8** |  | **22** |  | **4** | **12** | **2** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки»,  метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы.  Метод составления этограмм. Морфологические, физиологические и биохимические  методы исследования. | 26 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, биокинопсихизм, сигналопсихизм.  Бихевиоризм и эксперименты Э. Торндайка, гештальпсихология и эксперименты В.Келера. Эксперименты И.П.Павлова. | 46 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Методы зоопсихологии - наблюдение и эксперимент | 2 |
| 2 | 1 | Виды эксперимента и типы методик. | 2 |
| 3 | 2 | Взгляды на эволюцию психики животных | 2 |
| 4 | 2 | Эксперименты с животными. | 2 |
| **Всего** | | | 8 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Правила проведения эксперимента в зоопсихологии | 2 |
| 2 | 1 | Виды эксперимента и типы методик | 2 |
| 3 | 2 | Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов | 2 |
| 4 | 2 | Типы методик, применяемых в лабораторном эксперименте: лабиринтные методики, проблемная клетка или проблемный ящик, обходной путь | 4 |
| 5 | 2 | Естественный эксперимент | 2 |
| 6 | 2 | Типы методик, применяемых в естественном эксперименте: методика открытого поля, использование модификаций лабораторных методик в естественной среде, моделирование естественной деятельности в условиях неволи | 4 |
| 7 | 2 | Формирующий (обучающий) эксперимент | 2 |
| 8 | 2 | Типы методик, применяемых в формирующем эксперименте: классическое обуславливание (выработка условного рефлекса), оперантное обуславливание (научение путем проб и ошибок), дрессировка, дифференцировочное научение. | 4 |
| **Всего** | | | 22 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 21.08. 2020 № 59373.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | СР; Лекция № 1, 2, ПР № 1,2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1; ПКс-1; ПКс-3. | открытая часть ФОС |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | СР; Лекция № 3-4, ПР № 3,4,5, 6, 7, 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | Пр № 8 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Кейс- задание | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | Вопросы к зачету | УК-1; ПКс-1; ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | В чем состоит специфика применения метода эксперимента в исследованиях с животными?  Приведите пример цели, задач, предмета и объекта эксперимента с животными в процессе научно-исследовательской работы.  В чем состоит специфика организации процедуры эксперимента с животными?  Перечислите основные этапы эксперимента с животными в процессе научной работы. | О: [1],[2]  Д:[2],[3], [6]  П:[1],[2]  Э:[2],[3], [4], [5] |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Какие виды эксперимента с животными Вам известны?  Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента.  В чем достоинства лабиринтных методик?  Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик?  Что такое обходной путь?  В чем суть методики открытого поля?  Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях?  Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.  Что такое научение методом проб и ошибок?  Этапы дрессировки животных.  Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки. | О: [1],[2]  Д:[2],[3], [6]  П:[1],[2]  Э:[2],[3], [4], [5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Методы  исследования  поведения животных | Правила проведения эксперимента в зоопсихологии | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем состоит специфика применения метода эксперимента в исследованиях с животными?  Приведите пример цели, задач, предмета и объекта эксперимента с животными в процессе научно-исследовательской работы. |
| 2 | 1 | Методы  исследования  поведения животных | Виды эксперимента и типы методик | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем состоит специфика организации процедуры эксперимента с животными?  Перечислите основные этапы эксперимента с животными в процессе научной работы. |
| 3 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Какие виды эксперимента с животными Вам известны?  Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. |
| 4 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Типы методик, применяемых в лабораторном эксперименте: лабиринтные методики, проблемная клетка или проблемный ящик, обходной путь | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем достоинства лабиринтных методик?  Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик?  Что такое обходной путь? |
| 5 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Естественный эксперимент | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. |  |
| 6 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Типы методик, применяемых в естественном эксперименте: методика открытого поля, использование модификаций лабораторных методик в естественной среде, моделирование естественной деятельности в условиях неволи | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | В чем суть методики открытого поля?  Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях? |
| 7 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Формирующий (обучающий) эксперимент | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Охарактеризуйте взгляды ученых на эволюцию психику животных |
| 8 | 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Типы методик, применяемых в формирующем эксперименте: классическое обуславливание (выработка условного рефлекса), оперантное обуславливание (научение путем проб и ошибок), дрессировка, дифференцировочное научение. | Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. | Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.  Что такое научение методом проб и ошибок?  Этапы дрессировки животных.  Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные[[32]](#footnote-32))

1. Цель и задачи метода эксперимента в исследованиях животных.
2. Основные этапы эксперимента с животными.
3. Специфика организации эксперимента с животными.
4. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.
5. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.
6. Метод эксперимента в зоопсихологии.
7. Метод открытого поля.
8. Метод проблемной клетки.
9. Метод употребления орудий.
10. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
12. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
13. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
14. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
15. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
16. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
17. Особенности использования метода эксперимента при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
18. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
19. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
20. Изучение врожденного и приобретаемого в поведении животных.
21. Виды научения и их исследование.
22. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения.
23. Изучение импринтинга как особого вида научения.
24. Исследование облигатного и факультативного научения.
25. Изучение оперантного научения и классического обусловливания.
26. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
27. Исследование при помощи метода эксперимента группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции,закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** также не предусмотрена.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | Цель, задачи, предмет и объект эксперимента. Процедура эксперимента. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по эксперименту. Особенности организации эксперимента за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. | 10 |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | Особенности постановки эксперимента за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии. Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий. | 10 |
| **Всего** | | |  |

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

Пример 1.

Английский психолог, одним из первых обратившийся к проблеме соотношения инстинктов и научения в поведении животных

1. Ф. Кювье
2. Ч. Дарвин
3. К. Ллойд-Морган
4. Дж. Роменс

Пример 2

Какой из методов обучения может использоваться для обучения низших беспозвоночных?

– обучение в Т-образном лабиринте

– выработка слюноотделительных условных рефлексов

– выработка инструментальных условных рефлексов

– обучение "выбору по образцу"

Пример 3.

На каком уровне организации живой материи изучают взаимодействие организмов и среды?

а) Молекулярном

б) Клеточном

в) Популяционном

**г) Экосистемном**

**Пример практического кейс-задания**

Задание

Студенты наблюдают за примерами примера «разумного» поведения животных в кинофильмах. Требуется оценить, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что является действительно элементом рассудочного поведения.

...

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Когнитивно-психологические исследования животных», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция,
* Анализ конкретных ситуаций
* Компьютерное тестирование.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2020).

**2. Дополнительная литература**

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – \*\*. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2020).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2020).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2020).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2020).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2020).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2020).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2020).

**4. Периодические издания**

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2020).

**5.Электронные ресурсы и базы**

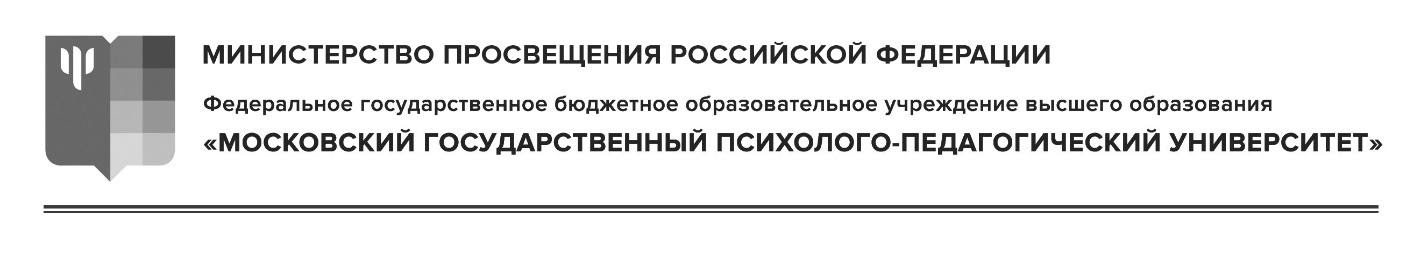
1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ЭКСПЕРИМЕНТ В КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЖИВОТНЫХ

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных» / сост. Сотская М.Н., Стрижова И.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 16 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Сотская М.Н., Стрижова И.В., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc58587280)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 10](#_Toc58587281)

[(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) 10](#_Toc58587282)

[*2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль. 10](#_Toc58587283)

[***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль*** 11](#_Toc58587284)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю «Когнитивно-психологические исследования животных»

**Модуль** «Когнитивно-психологические исследования животных»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,33** | **48** | **48** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (ПЗ) | 0,61 | 22 | 22 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,67** | **24** | **24** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-1. способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами психологии |
| ПКс-3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методы  исследования  поведения животных | СР; Лекция № 1, 2, ПР № 1,2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 2 | Критерии психического в зоопсихологии | СР; Лекция № 3-4, ПР № 3,4,5, 6, 7, 8 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 2** | Пр № 8 | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Тестовые задания  Кейс- задание | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | Вопросы к зачету | УК-1. ПКс-1, ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которые включают (УК-1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; (ПКс-1) способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; (ПКс-3) Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Специфика применения метода эксперимента в исследованиях с животными.

2. Специфика организации процедуры эксперимента с животными.

**Вариант №2**

**1.**  Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.

2. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.

**Вариант №3**

1. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения с животными.

2. Методы исследования инстинктивного поведения животных.

**Вариант №4**

1. Исследование при помощи метода эксперимента группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

2. Метод проблемной клетки.

## ***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум: эксперимент в когнитивно-психологических исследованиях животных | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | Когнитивно-психологические исследования животных | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Сотская М. Н. | | Кандидат биологичеких наук | | - | | | доцент | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_2\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Самойленко Елена Станиславовна | | д-р психол. наук |  | |  | | | заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | канд. психол. наук | доцент | |  | | | доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Методы  исследования  поведения животных.  Критерии психического в зоопсихологии | Правила проведения эксперимента в зоопсихологии.  Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов | логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки | корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование | навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики | 4 | 1-4 |
| ПКс-1. | способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Методы  исследования  поведения животных. | Виды эксперимента и типы методик. | - последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность;  - основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение | осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований, использовать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии животных | современными информационными технологиями, методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов | 2 | 5-6 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | частично | Методы  исследования  поведения животных.  Критерии психического в зоопсихологии. | Правила проведения эксперимента в зоопсихологии.  Типы методик, применяемых в лабораторном эксперименте: лабиринтные методики, проблемная клетка или проблемный ящик, обходной путь. | положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи | разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии | 4 | 7-10 |
| ПКс-1. | способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Методы  исследования  поведения животных.  Критерии психического в зоопсихологии. | Виды эксперимента и типы методик  Естественный эксперимент. | основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов | писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований | навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных | 2 | 11-12 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | частично | Методы  исследования  поведения животных.  Критерии психического в зоопсихологии. | Типы методик, применяемых в естественном эксперименте: методика открытого поля, использование модификаций лабораторных методик в естественной среде, моделирование естественной деятельности в условиях неволи | основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических качеств индивида в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | подобрать адекватные методы диагностики, экспертизы и коррекции с учетом специфики индивидов и групп. | методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний с учетом особенностей индивидов и групп. | 4 | 13-16 |
| ПКс-3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы  исследования  поведения животных.  Критерии психического в зоопсихологии. | Виды эксперимента и типы методик.  Формирующий (обучающий) эксперимент. | Аппаратуру для применения к изучению когнитивных процессов.  Закономерности и особенности проявления когнитивных процессов. | Планировать исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | Проводить исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры. | 4 | 17-20 |

***Тестовые задания***

**1. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:**

а) врожденный пусковой механизм

б) рефлекс

в) интеллектуальная программа поведения

*г) элементарная рассудочная деятельность*

**2. Значение поведенческих реакций в процессе эволюции**

а) неуклонно падает

*б) лавинообразно нарастает*

в) неизменно высокое

г) неизменно низкое

**3. Поведенческие адаптации контролируются**

*а) нервной системой*

б) гуморально

в) внешними факторами

г) сменой сезонов

**4. Поведенческий ответ - это ответных поведенческих реакций.**

а) экономия

*б) комплекс*

в) отсутствие

г) сигнал для

**5. Метод, заключающийся в нахождении пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом**

а) открытого поля

б) употребления орудий

в) проблемных ящиков

г) лабиринтов

*д) обходного пути*

**6. Основной недостаток полевых исследований психики животных**

а) объективная регистрация поведения

б) знание повадок

в) возможность киносъемки

*г) одиночные наблюдения*

**7. Недостаток лабораторных исследований психики животных**

а) полноценное питание

б) хороший уход

*в) условия изоляции*

г) наблюдение за здоровьем

**8. С точки зрения этологии ставить эксперимент без предварительного наблюдения за экспериментальными животными**

а) вполне допустимо

*б) абсолютно недопустимо*

в) возможно с инстинктивными формами поведения

г) возможно только для форм группового поведения

**9. С точки зрения зоопсихолога, всеобщие закономерности поведения «выгоднее» изучать на ... животных**.

а) домашних

б) диких

в) млекопитающих

*г) лабораторных*

**10. С точки зрения этолога, допустимо изучать лишь те формы поведения, которые имеют смысл в ........ условиях обитания животных.**

а) стрессовых

*б) естественных*

в) лабораторных

г) сезонных

**11. С точки зрения этолога, важно изучать......., потому что только они дают «ключ» к пониманию (толкованию) поведения животных.**

*а) инстинкты*

б) рефлексы

в) виды

г) сигналы

**12. Проявлением сходных форм поведения у подопытных животных, выращенных в условиях изоляции, доказывается**

*а) сходство поведенческого ответа на сходные условия*

б) инстинктивная основа поведения

в) адаптационное постоянство

г) существование надвидовых механизмов

**13. С точки зрения зоопсихолога, полевые исследования животных мало научны, так как не могут проводиться с должным контролем, позволяющим вновь воспроизвести... условия.**

*а) исходные*

б) должные

в) равные

г) постоянные

**14. С точки зрения зоопсихолога, законы, управляющие научением, ...... , для всех видов животных.**

а) различны

б) специфичны

*в) схожи*

г) действительны

**15. Изучение животных ...... начинать с наблюдения за ними в естественных условиях**

а) не следует

б) иногда возможно

*в) следует*

г) нежелательно

**16. За проявление того или иного инстинктивного поведения при создании соответствующих внешних и внутренних условий отвечает:**

*а) врожденный пусковой механизм*

б) рефлекс

в) интеллектуальная программа поведения

г) элементарная рассудочная деятельность

**17. Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых**

а) орудий употребления

*б) «проблемных ящиков»*

в) лабиринтов

г) открытых полей

**18. Метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов, называется методом**

*а) употребления орудий*

б) «проблемных ящиков»

в) лабиринтов

г) открытых полей

**19. Перечень характерных для вида поведенческих актов называется:**

а) инстинктом

б) дрессировкой

в) навыком

*г) этограммой*

**20. Метод, заключающийся в предоставлении животному возможности свободного выбора пути и местонахождения в пространстве, огороженном стенками и по мере надобности усложняемом структурными компонентами (предметами, убежищами и т.д.), называется методом**

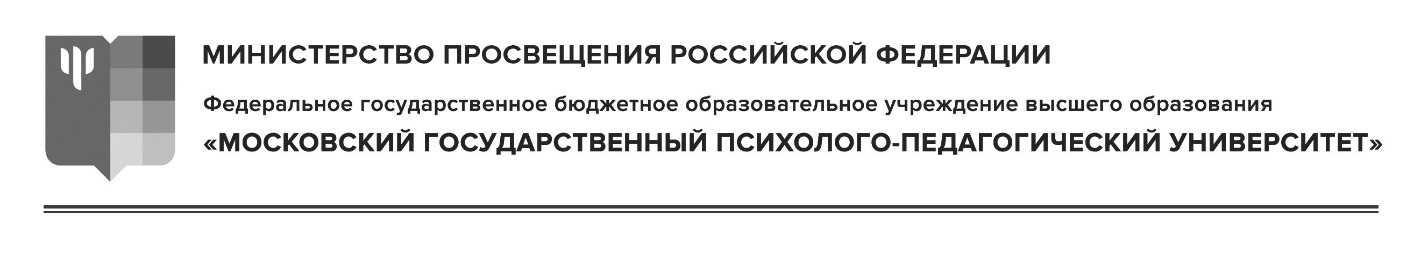
*а) открытого поля*

б) употребления орудий

в) проблемных ящиков

г) лабиринтов

д) обходного пути



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры вирТуальной реальности

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психологияс возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16»\_мая\_ 2022 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Наличие курсовой:** нет

**Курс: 1**

**Семестр: 2**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности/сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022\_\_

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНАв Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В. 2022\_ |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022\_\_ |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc485908342)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc485908343)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc485908344)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc485908345)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc485908346)

[1.4 Входные требования 6](#_Toc485908347)

[1.5 Выходные требования 7](#_Toc485908348)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc485908349)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](#_Toc485908350)

[2.2. Содержание дисциплины 10](#_Toc485908351)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10](#_Toc485908352)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10](#_Toc485908353)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 10](#_Toc485908354)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11](#_Toc485908355)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11](#_Toc485908356)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc485908357)

[3.1. Основная литература 11](#_Toc485908358)

[3.2. Дополнительная литература 12](#_Toc485908359)

[3.3. Периодические издания 12](#_Toc485908360)

[3.4. Электронные ресурсы и базы 12](#_Toc485908361)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc485908362)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc485908363)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc485908364)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15](#_Toc485908365)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16](#_Toc485908366)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16](#_Toc485908367)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17](#_Toc485908368)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18](#_Toc485908369)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](#_Toc485908370)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](#_Toc485908371)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18](#_Toc485908372)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23](#_Toc485908373)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25](#_Toc485908374)

[6.1. Входной контроль 25](#_Toc485908375)

[6.2. Выходной контроль 26](#_Toc485908376)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27](#_Toc485908377)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27](#_Toc485908378)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29](#_Toc485908379)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30](#_Toc485908380)

[8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30](#_Toc485908381)

[8.2. Методические указания по формированию компетенций 38](#_Toc485908382)

[8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39](#_Toc485908383)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальностиБлока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности к вариативной части Блока 1, модуль 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на изучение аффективных процессов, на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий виртуальной реальности.

*Задачи дисциплины.*

Познакомить магистрантов:

* с пониманием виртуальной реальности в программировании, психологии;
* со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании;
* с особенностями влияния технологий ВР на аффективные процессы;
* с моделированием в ВР страхов, тревожности человека;
* с изучением эмоций с помощью виртуальных технологий;
* с влиянием тренинговых ВР-программ на стрессоустойчивость, тревожность личности.

Сформировать:

* понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;
* способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
* знания о влиянии ВР на аффективные процессы;
* знания о способах ВР-моделирования аффективных процессов.

Развить навыки

* анализа технологий ВР;
* фиксации влияния технологий ВР на аффективные процессы;
* исследования аффективных процессов с помощью ВР;
* работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлем VIVE).

***За дисциплиной закреплены компетенц****ии*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии.

ПКс - 4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

Пр – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на изучение аффективных процессов, напредупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий виртуальной реальности.

Задачи дисциплины.

Познакомить магистрантов с пониманием виртуальной реальности в программировании, психологии; со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании; с особенностями влияния технологий ВР на аффективные процессы; с моделированием в ВР страхов, тревожности человека; с изучением эмоций с помощью виртуальных технологий; с влиянием тренинговых ВР-программ на стрессоустойчивость, тревожность личности.

Сформировать: понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;

способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о влиянии ВР на аффективные процессы; знания о способах ВР-моделирования аффективных процессов.

Развить навыки анализа технологий ВР; фиксации влияния технологий ВР на аффективные процессы; исследования аффективных процессов с помощью ВР; работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлем VIVE).

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.01Философия и методология современной науки, Б1.Б.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.Б.01.03 Актуальные психологические проблемы современного общества, Б1.Б.02.01 Планирование и проведение психологического исследования, Б1.В.01.01 Направления и методы когнитивно-психологических исследований, Б1.В.03.01 Когнитивно-психологические моделирование в поведенческих исследованиях животных, Б1.В.01.02 Психология виртуальной реальности.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» необходимы для изучения дисциплин - модуля №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований - Б1.Б.02.03 «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS», модуля №3 Профессиональное взаимодействие - Б1.Б.03.02 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате современной когнитивной психологии, для формирования навыков работы с современными информационными технологиями, спецификой работы личности виртуальном пространстве, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий виртуальной реальности (ВР).

## **Входные требования**

Дисциплина «Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме зачета.

Зачет по дисциплине Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные* | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| * *Профессиональные* | | | | |
| ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| ПКс - 4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108/6\*** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56 /6\*** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,55 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Пр пр.подг | 0,16 | 6 | 6 |
| **Контроль (зачет***)* | **0,05** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,44** | **52** | **52** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии. |  | 14 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | | Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах. |  | 20 | 2 |  | 4 | 4 |  | 2 |  | 8 |
| 1 | | Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР. |  | 12 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 8 |
| 1 | | Использование технологии ВР в моделировании фобий. |  | 22 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 18 |
| 1 | | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии. |  | 6 |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 1 | | Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии. |  | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 1 | | Снижение акрофобии в ВР-программах. |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров. |  | 12 |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 6 |
| 2 | | Изучение изменения эмоций и психических состояний в тренинговых ВР-средах. |  | 6 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
|  | | Контроль |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | **2** | **108** | **4** |  | **20** | 6 | **4** | **18** | **2** | **52** |
| **Итого** | | | **2** | **108** | **4** |  | **20** | 6 | **4** | **18** | **2** | **52** |

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение аффективных процессов с использованием средств ВР  Тема 1.  Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.  Тема 2.  Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах.  Тема 3.  Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР  Тема 4.  Использование технологии ВР  в моделировании фобий.  \  Тема 5. Применение систем ВР для отреагирования никтофобии.  Тема 6.  Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии.  Тема 7.  Снижение акрофобии в ВР-программах.  Тема 8.  Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров.  Тема 9-10.  Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах.  Тема 11-12.  Изучение изменения психических состояний в тренинговых и дидактических ВР-средах. | Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC-реальность (с использованием мониторов); 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Использование ВР в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности. Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Cреда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов, высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. Проблемы: 1) разработка нового понятийного аппарата, 2) трудности визуализации психологических задач (определение минимального набора зрительных признаков, достаточных для восприятия виртуального объекта как реального); 3) проблема классификации способов погружения в виртуальный мир.  Особенности психических состояний, их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте. Влияние тренинговых ВР-программ на состояние субъекта, изменение состояний в ВР. Многократное тестирование и лонгитюд как основные методы фиксации изменений состояний  ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов.  Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Изменение человеком феноменальной онтологии (субъективного опыта пользователя) в ВР на основе бессознательных ожиданий. Новые подполя ВР-онтологии: цифровая эстетика, новейшая философия технологии и теория средств массовой информации. Теория действия, свободная воля и самосознание: новые возможности для ВР. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «я». Аватары и агенты в ВР как посредники между человеком и искусственным интеллектом.  Новые формы самосознания, новые типы феноменологического саморазвития: через возможность контроля собственного сознательного опыта в ВР и обычной реальности. Виртуальные органы и виртуальный опыт. Контроль ВР-ситуации и реального мира «прямо из собственного ума» (нейроинтерфейсы).  Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука»: собственная левая рука не была доступна зрению испытуемых (была размещена под специальным столиком), вместо нее они видели на столе искусственную руку, которую на их глазах стимулировали - щекотали кисточкой (при этом стимулировали и их собственную руку, они этого не видели). Испытуемые начинали относиться к резиновой руке как к своей собственной.  Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий (чем выше активность мозга в лДЛПФК и пДЛПФК, тем ниже интенсивность переживаний «эффекта присутствия»). Программа «Мир паука», позволяет пациенту приближаться к виртуальному пауку, дотрагиваться до него «кибер-рукой» и ощущать эти прикосновения. Преодоление арахнофобии. Механизм моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение.  Никтофобия – боязнь темноты. Основные внешние и внутренние причины никтофобии: неопределенность ситуации, неправильная работа мозга и внутренних органов. Преимущества ВР-программ для уменьшения никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Клаустрофобия – боязнь замкнутого пространства. Основная причина формирования этой фобии – асубъектность личности в ограниченном пространстве. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Акрофобия – боязнь высоты, сопровождаемая вегетативными дисфункциями. Основные причины формирования этой фобии – асубъектность личности в ситуации высоты. Преимущества ВР-программ для уменьшения акрофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Основные механизмы редукции фобий в ВР-программах: реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии.  Специфика эмоциональной сферы личности. Виды эмоций. Констатирующие и предвосхищающие эмоции. Диагностика эмоций. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов. Влияние ВР-программ на эмоции. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  Особенности психических состояний (А.О. Прохоров), их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | 6\* / 8\*\*  8\* / 8\*\*  14\* / 8\*\* |
|  |  |  |  |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии  психологическом исследовании | 2 |
| 2 | 2 | Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах.    дидактических ВР-средах. | 2 |
| **Всего** | | | 4 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании. | 2 |
| 2 | 1 | Использование технологии ВР  в моделировании фобий. | 2 |
| 3 | 1 | Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР. | 2 |
| 4 | 1 | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии. | 2 |
| 5 | 1 | Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии. | 2 |
| 6 | 1 | Снижение акрофобии в ВР-программах. | 2 |
| 7 | 2 | Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров. | 2 |
| 8 | 2 | Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах. | 2 |
| 9 | 2 | Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах. | 2 |
| 10 | 2 | Изучение изменения психических состояний в ВР-средах. | 2 |
| **Всего 20** | | | 02 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ***Основная литература***

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – \*\*; \*\*\* . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).

2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – \*\*; \*\*\* .

3. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –  \*\* ; \*\*\* .  – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.В. Селиванов. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – 152 с. –  \*\*;\*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392127> (дата обращения: 10.03.2020) .

## ***Дополнительная литература***

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – \*\*.

2. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – \*\*\*.

3. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.

4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. \*\*.

5. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.

7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - C. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html

8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: ХХ1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.

9. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Bara-banschikova Valentina А. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.

10. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

## ***Периодические издания***

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031> (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 14.09.2017)

## ***Электронные ресурсы и базы***

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Microsoft Office 2010 Russian.

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/> (дата обращения: 14.09.2017).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.09.2017).

3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).

2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

* 1. **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль по разделу 3 | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | ПКс-1, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы  Представление проекта-сценария в ВР | УК-1 ПКс-1, ПКс-4, |  |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР  . | Виртуальная реальность в широком и узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР. Основные уровни ВР. 1. Первичный – искусственная реальность, созданная человеком без электронных носителей и программных средств. Вторичный - искусственная реальность, созданная человеком с использованием электронных носителей и программных средств, с невысокой степенью выраженности интерактивности и анимации. 3. Высший – искусственная информационная реальность, отличающаяся высокой анимацией и интерактивностью. Основные виды ВР. Типы HMD-систем.  Эффект присутствия. Присутствия (Ргеsеnсе) как иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Концепции эффекта присутствия: коммуникативной насыщенности; перемещения. Различие состояния Присутствия и измененных состояний сознания (ИСС).  ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «Я». Виртуальные органы и виртуальный опыт. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука».  Механизмы моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Преимущества ВР-программ для уменьшения фобий с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии, акрофобии, никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия.  Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: профессиональная подготовка, психологическая релаксация и др.  Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). 1  Констатирующие и предвосхищающие эмоции. Диагностика эмоций. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов. Влияние ВР-программ на эмоции. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  Особенности психических состояний (А.О. Прохоров), их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | гр.1 таб.3  1 | гр.2 таб.3  Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Таблица 5.2.  Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании. | гр. 5 таблицы 6  Вопросы для обсуждения. | 1. Сложные социальные объекты в ВР.  2. Основные показатели ВР высшего типа.  3. Преимущества использования ВР в психологии. |
| 2 |  | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Использование технологии ВР  в моделировании фобий | Вопросы для обсуждения.  Кейс-задание. | 1. Использование ВР в прикладной психологии для редукции страхов.  2. Использование ВР в общей модели фобии, основанной на зрительном восприятии |
| 3 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | . Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР | Вопросы для обсуждения. | 1. Использование ВР в прикладной психологии.  2. Использование ВР в теоретической и экспериментальной психологии.  3. Эмоции при отчуждении тела в ВР. |
| 4 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения никтофобии с использованием аватаров.  2. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  3. Использование тренинговых ВР-программ в консультировании. |
| 5 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии с использованием аватаров.  2. Специфика 3D сцен при отреагировании клаустрофобии. |
| 6 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Снижение акрофобии в ВР-программах | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения акрофобии с использованием аватаров.  2. Реагирование субъекта на фобические 3D сцены при акрофобии.  3. Использование тренинговых ВР-программ по преодолению акрофобии в консультировании. |
| 7 | 2 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР. | Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров | Вопросы для обсуждения. | 1. Специфика моделей ситуации в шлемах vive  2. Возможность моделировать субъектные свойства личности в ВР.  4. Негативные последствия использования сложных (антропоморфных) аватаров в тренинговой ВР.  Задания для самостоятельной работы. |
| 8 | 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР. | Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах. | Вопросы для обсуждения. | 1. Диагностика констатирующих эмоций в ВР.  2. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  1. Диагностика предвосхищающих эмоций в ВР.  2. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов.  . |
| 9 | 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР. | Изучение изменения психических состояний в ВР-средах. | Вопросы для обсуждения. | 1. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  2. Механизмы влияния ВР на состояния.  1.Изучение изменения психических состояний в дидактических ВР-средах.  2.Возрастание эйфорического состояния в ВР-средах. |

Тема 1.

Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.

Тема 2.

Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР

Тема 3.

Применение систем ВР для отреагирования никтофобии.

Тема 4.

Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии.

Тема 5.

Снижение акрофобии в ВР-программах.

Тема 6.

Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров.

Тема 7.

Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР.

Тема 8-9.

Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах.

Тема 10-12.

Изучение изменения психических состояний в ВР-средах.

## **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### ***Вопросы для зачета***

Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности

1. Преимущества ВР для психологического лабораторного эксперимента.
2. Недостатки использования средств ВР в психологическом исследовании.
3. Моделирование сложной естественноподобной стимуляции в В**Р** при контроле независимых переменных.
4. Возможности изучения психики субъекта при продолжительном предъявлении стимуляции средствами ВР.
5. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.
6. Варианты схем экспериментов по изучению ощущения личности компонентов виртуального и реального тела.
7. Использование технологии виртуальной реальности в моделировании фобий.
8. Редукция фобий в ВР-программах с аватарами.
9. Специфика отреагирования никтофобии в ВР.
10. Коррекция клаустрофобии в З D средах.
11. Содержание ВР-ситуации по акрофобии.
12. Механизмы редукции фобий в тренинговых ВР-программах.
13. Эмоционально-аффективные процессы субъекта при редукции фобий в ВР.
14. Изучение изменения психических состояний в ВР-средах.
15. Психические состояния в дидактических ВР–программах.
16. Изменение познавательных эмоций в дидактических ВР-средах.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности»

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

1. **КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**
   1. **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** также не предусмотрена.

* 1. **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов.  Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука». Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий. Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу.  Механизмы моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Преимущества ВР-программ для уменьшения фобий с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии, акрофобии, никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии. | 30 |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | 30 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Преимущества ВР в психологии.

2. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР.

**Примеры тестового задания**

**1. Уровни ВР это:**

1. **первичный, вторичный, высший;**
2. пилотажный, прикладной; экспериментальный;
3. реальный, мысленный; имеджинарный.

Компонент итоговой аттестации (ФОС) – проект-сценарий малых групп магистрантов по разделам дисциплины.

Возможные темы – преодоление никтофобии, сценарий конфузов, снижение алкогольной зависимости, отреагирование гештальта…

Критерии оценки проектных работ (сценариев) в области использования гарнитуры ВР для изучения аффективных процессов.

**1 критерий Анализ проблемы (для проектов)**

1балл В работе проблема обозначена формально. Проблема не связана с содержанием работы.

2 балла Обобщенная постановка проблемы. Формулировка проблемы копируется из СМИ, Интернета, ТV.

3 балла Обобщенная постановка проблемы. Проанализировано, кого и как затрагивает эта проблема в окружении разработчика.

4 балла Проведена фокусировка проблемы: выделены причины, которые вызывают проблему; приведены возможные подходы к её решению.

5 баллов Развернутая постановка проблемы. Зафиксировано основное рассогласование в жизни и деятельности людей, вызывающее проблему; проведен анализ причин, подходов к решению проблемы, проанализирована собственная

деятельность по отношению к решению проблемы.

**2 Критерий Организация работы над проектом (для проектов)**

1 балл Представлены только этапы работы.

2 балла Представлены этапы и задачи, которые решаются на каждом этапе.

Определены помощники для решения задач.

3 балла Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов.

4 балла Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов.

Проведена оценка недостающих ресурсов.

5 баллов Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов.

На основе анализа, получаемых результатов, были внесены корректировки в ход работы.

**3 Критерий Результаты проектной работы (для проектов)**

1 балл Полученные результаты не решают проблемы и не представляют интереса для окружающих.

2 балла Полученные результаты частично решают проблему, востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Представляют интерес для отдельных людей из социального окружения.

3 балла Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из

социального окружения.

4 балла Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

5 баллов Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

**4 Критерий Социокультурные и образовательные последствия (для проектов)**

1 балл Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

2 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, какие результаты проект

ной работы используются другими.

3 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

4 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставник и, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и урове

нь их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

5 баллов Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, что изменилось для зокружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта. Определены риски, которые будут затруднять дальнейшее развитие проекта или использования его результатов.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**
   1. **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

* 1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.
   1. **Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* проблемное обучение (семинары);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном семинаре*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

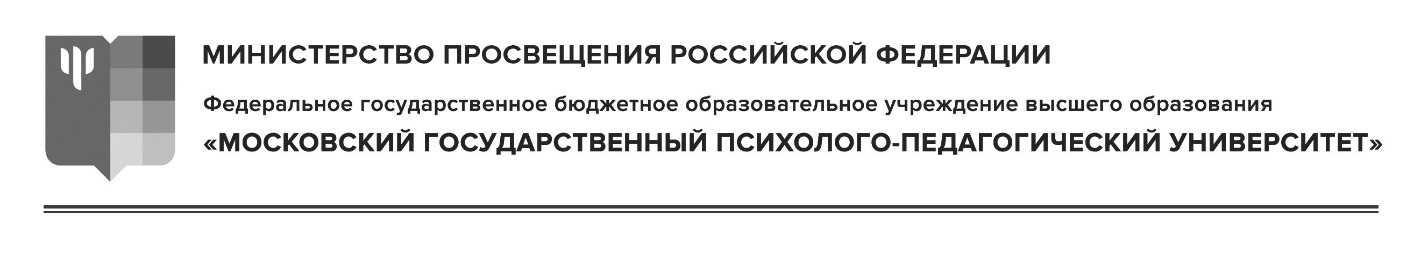
* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

* 1. **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (ПКс-1, ПКс-2, ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование аффективных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по исследованию АФФективных процессов с

применением гарнитуры вирТуальной реальности

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности»/ сост. Селиванов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составитель (разработчик):**

Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук,

(профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогическихихологих наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16»\_мая\_ 2018 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Модуль** №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108/6\*** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56 /6\*** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,55 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Пр пр.подг | 0,16 | 6 | 6 |
| **Контроль (зачет***)* | **0,05** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,44** | **52** | **52** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| Код и наименование компетенции | Степень реализации  (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные* | | | | | |
| (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемноитуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| * *Профессиональные* | | | | | |
| (ПКс-1) - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| (ПКс – 4). Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Изучение сенсорно-перцептивных процессов с использованием средств ВР | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Изучение абстрактно-логических когнитивных процессов с использованием средств ВР | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль по разделу 3 | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которые включают (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; (ПКс-1) - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; (ПКс – 4). Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Преимущества ВР в психологии.
2. Эксперименты «Резиновая рука».

**Вариант №2**

1. Иллюзия выхода из тела.
2. Использование ВР для иллюзии индуцированного движения.

**Вариант №3**

1. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч.
2. Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста).

**Вариант №4**

1. ВР-онтология.
2. Иллюзорный эффект при артикулированном фоне.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 | | | | | Модуль 4. Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Селиванов В.В. | | доктор психологических наук | | профессор | | | профессор | | vvsel@list.ru  89107204233 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_1\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Баринова Оксана Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Содержание виртуальной реальности*.* | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций | 60 | 1-60 |
| ПКс-1 | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии. | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Применение систем ВР для изменения восприятия  Снижение процессов переживания акрофобии в ВР-программах | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии.  Изучение изменения эмоциональных процессов и психических состояний в тренинговых ВР-средах. | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | 60 | 1-60 |
| ПКс-1 | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | Изменение мышления и фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров  Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах. | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии. | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Схема эксперимента по моделированию мышления и отчуждения тела в ВР.  Использование технологии ВР в моделировании когнитивных процессов и фобий. | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | 60 | 1-60 |

***;Тестовые задания***

***Тестовые задания***

1. Эксперименты по отчуждению тела  **- это:**
2. **восприятие своего тела как чужого;**
3. восприятие чужого тела как своего;
4. восприятие аватаров как реальных людей;
5. восприятие Интернет как второй реальности.
6. **Виртуальная реальность в широком смысле:**
7. **информационная среда, созданная человеком (обществом) при взаимодействии с природой на искусственных, электронных, технических носителях;**
8. справочная информационная система;
9. программы по созданию трехмерных изображений;
10. придуманные, вымышленные сюжеты в литературе.
11. **Виртуальная реальность в узком смысле:**
12. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
13. **среда на электронных носителях, характеризующаяся трехмерностью в ней находящихся людей и объектов, задействованностью ощущений нескольких модальностей при ее восприятии, возможностью анимации и интерактивности;**
14. учение способах научного познания;
15. среда с принципами построения эмпирического исследования.
16. **К уровням ВР относятся:**
17. **первичный, вторичный, высший**;
18. первичный, философский, общенаучный;
19. общенаучный, частнонаучный, уровень метода, уровень методик;
20. философский, общенаучный, уровень метода, уровень обработки данных.
21. **Виды ВР**:
22. **PC– виртуальная реальность; HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); CAVE – реальность (комнаты ВР)**;
23. 3-D реальность, 4-G реальность, 5-F реальность;
24. научная, житейская, художественная виртуальная реальность;
25. дополненная, техническая, инженерная реальность.
26. **Типы шлемов ВР:**
27. 1) **на дисплеи подаются только сгенерированные компьютером изображения; 2) на мониторы осуществляется подача видеоизображения реального мира; 3) осуществляющие комбинацию компьютерных и реальных видео изображений (дополненная ВР**);
28. 1) базовые, 2) второстепенные, 3) установочные;
29. 1) первичные, 2) вторичные, 3) высшие;
30. 1) аналоговые, 2) цифровые, 3) интерферентные.
31. **Термин виртуальная реальность впервые использовал:**

**1)** [**Джарон Ланье**](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D1%80,_%D0%94%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1) **в 1989 г.;**

2) Иван Сазерлендв 1966 г.;

3) Николай Носов в 1980 г.;

4) Александр Войскунский в 2010 г.

1. **Феномен Присутствия (Ргеsеnсе) - это:**
2. **иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности**;
3. представление научной картины мира;
4. представление онтологической картины мира;
5. иллюзия закрепления в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира.
6. **Концепции эффекта Присутствия:**
7. **концепция перемещения, концепция погружения, концепция межсубъектной феноменологии присутствия**;
8. субъектная концепция, деятельностная концепция;
9. индивидуальная концепция, групповая концепция;
10. концепция поэтапного формирования действий, концепция визуализации.
11. **Сущность методов ВР включает:**
12. **создание трехмерных изображений объектов, возможность анимации и интерактивности, сетевая обработка данных, эффект присутствия**;
13. математическую обработку данных, построение гистограмм, представление научной картины ситуации;
14. корреляционный анализ, факторный анализ, поворот факторов вокруг оси;
15. представление данных, структурирование образов, визуализацию.
16. **Эффект Протея - это:**
17. **влияние внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;**
18. описание событий жизни, с учетом индивидуальности;
19. представление о себе, как маленьком ребенке;
20. переход на более примитивные уровни функционирования.
21. **Эффект невербальной коммуникации языком тела аватара - это:**
22. **слияние с аватаром, контроль окружающее аватар пространство подобно контролю личного пространства физического тела**;
23. перенесение бессознательных установок на аватара;
24. перенос на себя мелких движений аватара;
25. одушевление аватара.
26. **Эффект укоренения заключается:**
27. **в закрепление в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира**;
28. во влиянии внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
29. в перенесении собственного внутреннего психического мира на другого;
30. в сохранности произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля.
31. **Эффект сверхспособности:**
32. **восприятие особых возможностей аватара как нормальных, подавление чувства самосохранения при встрече с огнем, водой, нахождении на высоте или под огнем противника;**
33. опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
34. отождествление себя с личностью героя фильма;
35. перенесение собственных негативных качеств на другого.
36. **Эффект конфабуляции в ВР состоит:**
37. **в добавлении в воспоминания отсутствующих деталей, возрастание признаков физического правдоподобия (реалистичности) окружающей ВР-среды**;
38. в бессознательном отказе допустить существование отдельных фактов;
39. в убедительном обосновании неприемлемости поведения или собственной несостоятельности;
40. в неосознанном принятии человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены.

1. **Эффект инкарнации – это:**
2. **бессознательное перенесение качеств собственного тела оператора на аватара и наоборот**;
3. отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических состояний;
4. неосознанный переход на более низкий, примитивный уровень функционирования психики;
5. остановка на ранних стадиях развития.
6. **Для измененных состояний сознания характерно**:
7. **утрата произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; возникновение крайних эмоциональных состояний, ощущения раздвоенности, «отчуждения собственного Я», «выхода из тела», «разделения тела и души»;**
8. утрата воспоминаний на события далекого прошлого, отстранение от наличной ситуации;
9. иерархизированные мотивы в структуре личности, развитая рефлексия;
10. целенаправленные действия, устойчивость внимания, эмоциорнальные состояния покоя.
11. **Для эффекта Присутствия характерно:**
12. **сохранность произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; отсутствие крайних эмоций, отчужденности тела**;
13. непроизвольные, нецеленаправленные действия, без волевое поведение;
14. скачка идей, постоянно меняющиеся образы, несистемное мышление;
15. расстройства сна, мелких движений, отсутствие координации в поведенческих актах.
16. **Сферы использования ВР в промышленности:**
17. **для моделирования экономических ситуаций, для испытания виртуальных аналогов техники, для тренинга профессиональных умений охраны, водителей, капитанов, летчиков и др.;**
18. для определения свойств материалов;
19. для заправки крупногабаритной техники, очистки территории;
20. для определения вероятности осуществления физических эффектов.
21. **Использование технологий ВР в профподготовке реализуется:**
22. **через создание тренинговых систем профессиональных навыков, умений в профессиях, исполнение которых связано с риском для жизни;**
23. через диагностику профессиональных умений клиента;
24. через профилактику дезадаптивного профессионального поведения;
25. через представление информации клиенту о различных видах профессий.
26. **Использование техник ВР для** снижения страхов, фобий, фобофобий основано на психотерапевтических методах:
27. **систематической сенсибилизации, иммерсии;**
28. внушения, аутогенной тренировке;
29. постановки якоря, самовнушения;
30. свободных ассоциаций, трансактного анализа.
31. **Ситуация в ВР при лечении неврастении обеспечивает снижение:**
32. **доминанты в сознании;**
33. эмпирического способа познания;
34. мотивации достижения цели;
35. ошибок при чтении текста.
36. **Релаксация в ВР достигается за счет:**
37. **трехмерных объектов, симуляции реальных действий, интерактивности, эффекта присутствия;**
38. проецирование изображений;
39. усиления познавательной мотивации, усиления рабочей памяти;
40. ускорения времени реакции, проекции.
41. **ВР в обучении обеспечивает:**
42. **улучшение показателей познавательных процессов, увеличение познавательной мотивации, увеличение поленезависимости;**
43. ухудшение показателей познавательных процессов, редукцию познавательной мотивации, увеличение полезависимости**;**
44. одностороннее исследование объектов;
45. усиление регрессивного поведения.
46. **Уникальность технологий ВР в экспериментальной психологии состоит:**
47. **в возможности моделирования сложных социальных объектов и ситуаций, реализации положений культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), субъектной парадигмы (С.Л. Рубинштейн);**
48. в реализации личностного принципа;
49. в необходимости исследования системных психологических явлений;
50. в обеспечении возможности определять законы развития психического.
51. **Одно из преимуществ технологий ВР заключается:**
52. **в возможности точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций**;
53. в реализации положения о связи явлений, при которой одно явление (причина) порождает, производит другое явление (следствие);
54. в установлении связи теории и практики;
55. в детализации положения о всеобщей взаимосвязи явлений.
56. **Одно из преимуществ ВР – это:**
57. **возможность комплексного исследования взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности**;
58. возможность квази экспериментального исследования;
59. возможность осуществления эксперимента с малым n;
60. возможность изучения малых групп.
61. **Одно из преимуществ ВР – это:**
62. **высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды);**
63. высокая внешняя валидность тестов в ВР;
64. высокая внутренняя валидность тестов в ВР;
65. высокий порог восприятия субсенсорных стимулов.
66. **Одно из преимуществ ВР – это:**
67. **введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции**.
68. возможность реализовывать экспериментальный факторный план Р\*Е;
69. возможность реализовывать однофакторный план с независимыми группами;
70. возможность реализовывать однофакторный план с уравненными группами.
71. **Одно из преимуществ ВР – это то, что:**
72. **технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды;**
73. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение психики как интеллектуальной способности к переработке информации;
74. технологии ВР обеспечиваютизучение памяти как хранение информации;
75. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение сознания как системы когнитивных операций.
76. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
77. **активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде;**
78. активным формированиемпозиции «ответственной зависимости»;
79. активным формированиемсобственного мировоззрения человека**;**
80. активным формированиемценностных ориентаций**.**
81. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
82. **созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром;**
83. созданием недифференцированного восприятия предметов у пользователя, возможностью абсолютной аутотентичности (самотождественности);
84. созданием эффекта контраста у пользователя, возможностью саморегуляции;
85. созданием эффекта взаимного обмена у пользователя, возможностью регрессивных действий.
86. **Влияние тренинговых ВР-программ на свойства личности предполагает:**
87. **изменение базовых личностных черт;**
88. изменение функциональных личностных черт;
89. изменение диспозиций личности;
90. изменение личностных черт, сформированных в дошкольном возрасте.
91. **Непродолжительная работа в ВР-программах может привести к:**
92. **увеличению общей поленезависимости, снижению ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов;**
93. увеличению общей полезависимости, ситуативной тревожности, некоторых видов страхов;
94. увеличению неспецифической мотивации в мышлении;
95. уменьшению количества коллатералей в мышлении.
96. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
97. **к росту доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе событий**;
98. к снижению познавательной мотивации;
99. к ориентации на отражение эмпирических характеристик объекта;
100. к снижению показателей рабочей памяти.
101. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
102. **к увеличению поленезависимости (когнитивного стиля) пользователей;**
103. к увеличению когнитивной простоты (когнитивного стиля)пользователей;
104. к увеличению ригидности (когнитивного стиля)пользователей;
105. к увеличению импульсивности (когнитивного стиля)пользователей.
106. **Работа в тренинговых ВР-программах влияет:**
107. **на бессознательные установки личности, изменяя их радикально;**
108. на бессознательные установки личности, изменяя их существенно и медленно;
109. на бессознательные установки личности, изменяя их слабо;
110. на бессознательные установки личности, практически не изменяя их.
111. **Работа в тренинговых ВР-программах существенно влияет:**
112. **на изменение функциональных личностных черт;**
113. на увеличение познавательной мотивации;
114. на изменение базовых личностных свойств;
115. на остроту зрения.

1. **ВР обеспечивает развитие сознания за счет:**
2. **увеличения знаний, отношений и личностных смыслов человека о ситуации;**
3. создания алгоритма достижения научного знания;
4. изучения предмета науки;
5. голографичности информационных моделей.
6. **ВР комплексно влияет на все личностные компоненты:**
7. **мотивы, способности, направленность, сознание;**
8. темперамент, когнитивные схемы, способности, восприятие;
9. знания, умения, навыки;
10. характер, иллюзии, обобщения, речь.
11. **Эксперимент - это:**
12. **метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности**
13. метод познания, при помощи которого в определённых условиях исследуются явления действительности
14. метод при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности
15. метод познания при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются окружающий мир
16. **Лабораторный эксперимент это:**
17. **исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях**
18. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в открытых условиях
19. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида создаётся специальных условиях
20. исследовательская стратегия, при которой активность индивида воспроизводится в специальных условиях
21. **Информационные технологии это:**
22. **это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**
23. это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
24. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных и их преобразования
25. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии человека
26. **Структура исследования это:**
27. **совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе**
28. совокупность различных связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
29. совокупность устойчивых связей между различными исследованиями, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
30. совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его тождественность самому себе
31. **К когнитивным процессам относят:**
32. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
33. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
34. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
35. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия
36. **Информационные технологии в психологии это:**

**1) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии, процессах и свойствах психики**

2) это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии индивида

3) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных о психике и их преобразования

4) это процесс обработки и передачи данных для получения информации о состоянии, процессах и свойствах психики

**47 Анкета это:**

1. **метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа**
2. система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
3. метод, представляющий собой группу вопросов и ответов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
4. метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление личностных особенностей человека
5. **Интервью это:**
6. **метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации**
7. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
8. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
9. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
10. **Тест это:**
11. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
12. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
13. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
14. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
15. **Модификация метода научного исследования:**
16. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
17. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
18. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
19. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется
20. **Адаптация метода:**
21. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
22. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
23. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
24. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования
25. **Научная статья - это:**
26. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
27. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
28. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
29. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
30. **Научные тезисы это:**
31. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
32. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
33. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
34. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений
35. **Авторское право - это:**
36. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
37. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
38. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
39. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства
40. **Плагиат:**
41. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
42. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
43. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
44. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
45. **К этапам проведения наблюдения относятся:**
46. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.**
47. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.
48. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; интерпретация полученной научной информации.
49. определение предмета наблюдения; регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.

**57. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**58. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**59. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

1. **Аппаратные методы в психологии:**
2. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
3. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
4. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
5. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях

Вариант теста 2.

***Тестовые задания***

1. Информационные технологии – это…

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

2.Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

3. Персональный компьютер служит для:

а) передачи информации;

б) сбора информации;

в) классификации информации;

г) хранения информации.

4. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники;

б) совокупность аппаратных средств;

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники;

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники.

5. Укажите какое устройство относится к устройству хранения информации:

а) жесткий магнитный диск;

б) модем;

в) принтер;

г) сканер.

6. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы;

б) оперативная память;

в) драйвер;

г) пользователь.

7. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

а) операционной системой;

б) файловой системой;

в) процессором;

г) винчестером.

8. Какая программа является табличным процессором?

а) Word;

б) Paint;

в) Access;

г) Excel.

9. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов;

б) для создания текстовых документов с элементами графики;

в) только для создания графических изображений;

г) только для создания графических изображений с элементами текста.

10. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист;

б) ячейка;

в) строка;

г) столбец.

11. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

12. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls;

в) .mdb;

г) .mрЗ.

13. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие;

б) частота развертки;

в) компактность;

г) разрешающая способность.

14. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

а) браузер;

б) протокол;

в) страница;

г) брандмауэр.

15. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

а) база данных;

б) база знаний;

в) набор правил;

г) свод законов.

16. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

а) гипермедиа;

б) гиперссылка;

в) гипертекстовая система;

г) гипертекст.

17. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

а) операционная система;

б) прикладная программа;

в) графический редактор;

г) текстовый процессор.

18. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

а) глобальная сеть;

б) виртуальная сеть;

в) локальная сеть;

г) региональная сеть.

19. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

а) сайт;

б) сервер;

в) прокол;

г) браузер.

20. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц.

а) HTML;

б) XML;

в) PHP;

г) VRML.

21. Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.

а) URL;

б) HTTP;

в) FTP;

г) UFO.

22. Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

а) кейс-технология;

б) ТВ-технология;

в) сетевая технология;

г) интернет-технология.

23. Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.

а) портал;

б) домен;

в) форум;

г) чат.

24. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:

а) электронный учебник;

б) образовательный сайт;

в) образовательный Web-сервер;

г) электронная лаборатория.

25. Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

а) клавиатура Брайля;

б) клавиатура Томассона;

в) клавиатура Симсона;

г) клавиатура Ушакова.

26. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

а) мультимедиа;

б) медиа;

в) аудиовизуализация;

г) интерактив.

27. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;

б) WEB – сервер;

в) домашнюю WEB – страницу;

г) доменное имя.

28. Все файлы компьютера записываются на?

а) винчестер;

б) модулятор;

в) флоппи-диск;

г) генератор.

29. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

а) Alt + Ctrl;

б) Caps Lock;

в) Shift + Ctrl;

г) Shift + Ctrl + Alt.

30. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

а) окно загрузки;

б) стол с ярлыками;

в) рабочий стол;

г) изображение монитора.

31. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?

а) ссылку на программу;

б) ярлык программы;

г) кнопку запуска программы;

Г) рабочий стол.

32. Чем отличается значок папки от ярлыка?

а) признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту;

б) значок ярлыка крупнее всех остальных значков;

в) на значке ярлыка написана буква "Я";

г) признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка.

33. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

а) интерактивная программа;

б) диалоговая программа;

в) разговорная программа;

г) интерактивная доска.

34. Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internets выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex.

а) поисковая машина;

б) база знаний;

в) база данных;

г) форум.

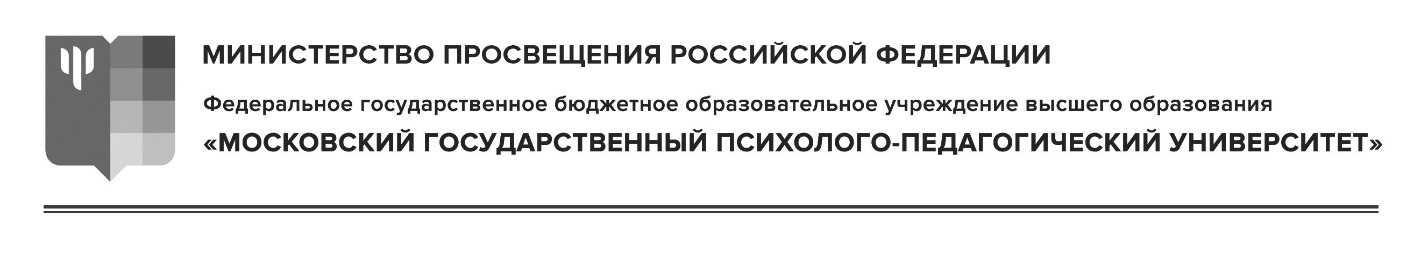
35. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

а) предметная область;

б) объектная область;

в) база данных;

г) база знаний.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по исследованию КОГНИТИВНЫХ процессов с применением гарнитуры вирТуальной реальности

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психологияс возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16»\_мая\_ 2022 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Наличие курсовой:** нет

**Курс: 1**

**Семестр: 2**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** Практикум по исследованию акогнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности/сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022\_\_

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНАв Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В. 2022\_ |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022\_\_ |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc485908342)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc485908343)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc485908344)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc485908345)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc485908346)

[1.4 Входные требования 6](#_Toc485908347)

[1.5 Выходные требования 7](#_Toc485908348)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc485908349)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](#_Toc485908350)

[2.2. Содержание дисциплины 10](#_Toc485908351)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10](#_Toc485908352)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10](#_Toc485908353)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 10](#_Toc485908354)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11](#_Toc485908355)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11](#_Toc485908356)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc485908357)

[3.1. Основная литература 11](#_Toc485908358)

[3.2. Дополнительная литература 12](#_Toc485908359)

[3.3. Периодические издания 12](#_Toc485908360)

[3.4. Электронные ресурсы и базы 12](#_Toc485908361)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc485908362)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc485908363)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc485908364)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15](#_Toc485908365)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16](#_Toc485908366)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16](#_Toc485908367)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17](#_Toc485908368)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18](#_Toc485908369)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](#_Toc485908370)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](#_Toc485908371)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18](#_Toc485908372)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23](#_Toc485908373)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25](#_Toc485908374)

[6.1. Входной контроль 25](#_Toc485908375)

[6.2. Выходной контроль 26](#_Toc485908376)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27](#_Toc485908377)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27](#_Toc485908378)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29](#_Toc485908379)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30](#_Toc485908380)

[8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30](#_Toc485908381)

[8.2. Методические указания по формированию компетенций 38](#_Toc485908382)

[8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39](#_Toc485908383)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальностиБлока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности к вариативной части Блока 1, модуль 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на изучение аффективных процессов, на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий виртуальной реальности.

*Задачи дисциплины.*

Познакомить магистрантов:

* с пониманием виртуальной реальности в программировании, психологии;
* со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании;
* с особенностями влияния технологий ВР на аффективные процессы;
* с моделированием в ВР страхов, тревожности человека;
* с изучением эмоций с помощью виртуальных технологий;
* с влиянием тренинговых ВР-программ на стрессоустойчивость, тревожность личности.

Сформировать:

* понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;
* способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
* знания о влиянии ВР на аффективные процессы;
* знания о способах ВР-моделирования аффективных процессов.

Развить навыки

* анализа технологий ВР;
* фиксации влияния технологий ВР на аффективные процессы;
* исследования аффективных процессов с помощью ВР;
* работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлем VIVE).

***За дисциплиной закреплены компетенц****ии*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии.

ПКс - 4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

Пр – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на изучение аффективных процессов, напредупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий виртуальной реальности.

Задачи дисциплины.

Познакомить магистрантов с пониманием виртуальной реальности в программировании, психологии; со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании; с особенностями влияния технологий ВР на аффективные процессы; с моделированием в ВР страхов, тревожности человека; с изучением эмоций с помощью виртуальных технологий; с влиянием тренинговых ВР-программ на стрессоустойчивость, тревожность личности.

Сформировать: понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;

способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о влиянии ВР на аффективные процессы; знания о способах ВР-моделирования аффективных процессов.

Развить навыки анализа технологий ВР; фиксации влияния технологий ВР на аффективные процессы; исследования аффективных процессов с помощью ВР; работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлем VIVE).

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.01Философия и методология современной науки, Б1.Б.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.Б.01.03 Актуальные психологические проблемы современного общества, Б1.Б.02.01 Планирование и проведение психологического исследования, Б1.В.01.01 Направления и методы когнитивно-психологических исследований, Б1.В.03.01 Когнитивно-психологические моделирование в поведенческих исследованиях животных, Б1.В.01.02 Психология виртуальной реальности.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» необходимы для изучения дисциплин - модуля №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований - Б1.Б.02.03 «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS», модуля №3 Профессиональное взаимодействие - Б1.Б.03.02 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате современной когнитивной психологии, для формирования навыков работы с современными информационными технологиями, спецификой работы личности виртуальном пространстве, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий виртуальной реальности (ВР).

## **Входные требования**

Дисциплина «Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме зачета.

Зачет по дисциплине Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные* | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| * *Профессиональные* | | | | |
| ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| ПКс - 4 Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108/6\*** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56 /6\*** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,55 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Пр пр.подг | 0,16 | 6 | 6 |
| **Контроль (зачет***)* | **0,05** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,44** | **52** | **52** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии. |  | 14 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | | Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах. |  | 20 | 2 |  | 4 | 4 |  | 2 |  | 8 |
| 1 | | Схема эксперимента по моделированию мышления и отчуждения тела в ВР. |  | 12 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 8 |
| 1 | | Использование технологии ВР в моделировании когнитивных процессов и фобий. |  | 22 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 18 |
| 1 | | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии. |  | 6 |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 1 | | Применение систем ВР для изменения восприятия |  | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 1 | | Снижение процессов переживания акрофобии в ВР-программах. |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | | Изменение мышления и фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров. |  | 12 |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 6 |
| 2 | | Изучение изменения эмоциональных процессов и психических состояний в тренинговых ВР-средах. |  | 6 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
|  | | Контроль |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | **2** | **108** | **4** |  | **20** | 6 | **4** | **18** | **2** | **52** |
| **Итого** | | | **2** | **108** | **4** |  | **20** | 6 | **4** | **18** | **2** | **52** |

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение аффективных процессов с использованием средств ВР  Тема 1.  Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.  Тема 2.  Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах.  Тема 3.  Применение систем ВР для изменения восприятия. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР  Тема 4.  Использование технологии ВР  в моделировании фобий.  \  Тема 5. Применение систем ВР для отреагирования никтофобии.  Тема 6.  Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии.  Тема 7.  Снижение процессов переживания акрофобии в ВР-программах.  Тема 8.  СИзменение мышления и фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров.  Тема 9-10.  Изучение изменения эмоциональных процессов тренинговых ВР-средах.  Тема 11-12.  Изучение изменения психических состояний в тренинговых и дидактических ВР-средах. | Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC-реальность (с использованием мониторов); 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Использование ВР в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности. Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Cреда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов, высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. Проблемы: 1) разработка нового понятийного аппарата, 2) трудности визуализации психологических задач (определение минимального набора зрительных признаков, достаточных для восприятия виртуального объекта как реального); 3) проблема классификации способов погружения в виртуальный мир.  Особенности психических состояний, их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте. Влияние тренинговых ВР-программ на состояние субъекта, изменение состояний в ВР. Многократное тестирование и лонгитюд как основные методы фиксации изменений состояний  ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов.  Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Изменение человеком феноменальной онтологии (субъективного опыта пользователя) в ВР на основе бессознательных ожиданий. Новые подполя ВР-онтологии: цифровая эстетика, новейшая философия технологии и теория средств массовой информации. Теория действия, свободная воля и самосознание: новые возможности для ВР. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «я». Аватары и агенты в ВР как посредники между человеком и искусственным интеллектом.  Новые формы самосознания, новые типы феноменологического саморазвития: через возможность контроля собственного сознательного опыта в ВР и обычной реальности. Виртуальные органы и виртуальный опыт. Контроль ВР-ситуации и реального мира «прямо из собственного ума» (нейроинтерфейсы).  Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука»: собственная левая рука не была доступна зрению испытуемых (была размещена под специальным столиком), вместо нее они видели на столе искусственную руку, которую на их глазах стимулировали - щекотали кисточкой (при этом стимулировали и их собственную руку, они этого не видели). Испытуемые начинали относиться к резиновой руке как к своей собственной.  Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий (чем выше активность мозга в лДЛПФК и пДЛПФК, тем ниже интенсивность переживаний «эффекта присутствия»). Программа «Мир паука», позволяет пациенту приближаться к виртуальному пауку, дотрагиваться до него «кибер-рукой» и ощущать эти прикосновения. Преодоление арахнофобии. Механизм моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение.  Никтофобия – боязнь темноты. Основные внешние и внутренние причины никтофобии: неопределенность ситуации, неправильная работа мозга и внутренних органов. Преимущества ВР-программ для уменьшения никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Клаустрофобия – боязнь замкнутого пространства. Основная причина формирования этой фобии – асубъектность личности в ограниченном пространстве. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Акрофобия – боязнь высоты, сопровождаемая вегетативными дисфункциями. Основные причины формирования этой фобии – асубъектность личности в ситуации высоты. Преимущества ВР-программ для уменьшения акрофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  Основные механизмы редукции фобий в ВР-программах: реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии.  Специфика эмоциональной сферы личности. Виды эмоций. Констатирующие и предвосхищающие эмоции. Диагностика эмоций. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов. Влияние ВР-программ на эмоции. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  Особенности психических состояний (А.О. Прохоров), их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | 6\* / 8\*\*  8\* / 8\*\*  14\* / 8\*\* |
|  |  |  |  |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии  психологическом исследовании | 2 |
| 2 | 2 | Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах.    дидактических ВР-средах. | 2 |
| **Всего** | | | 4 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании. | 2 |
| 2 | 1 | Использование технологии ВР  в моделировании фобий. | 2 |
| 3 | 1 | Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР. | 2 |
| 4 | 1 | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии. | 2 |
| 5 | 1 | Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии. | 2 |
| 6 | 1 | Снижение акрофобии в ВР-программах. | 2 |
| 7 | 2 | Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров. | 2 |
| 8 | 2 | Изучение изменения восприятия в тренинговых ВР-средах. | 2 |
| 9 | 2 | Изучение изменения мышления в дидактических ВР-средах. | 2 |
| 10 | 2 | Изучение изменения психических состояний в ВР-средах. | 2 |
| **Всего 20** | | | 02 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ***Основная литература***

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – \*\*; \*\*\* . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).

2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – \*\*; \*\*\* .

3. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –  \*\* ; \*\*\* .  – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.В. Селиванов. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – 152 с. –  \*\*;\*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392127> (дата обращения: 10.03.2020) .

## ***Дополнительная литература***

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – \*\*.

2. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – \*\*\*.

3. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.

4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. \*\*.

5. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.

7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - C. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html

8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: ХХ1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.

9. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Bara-banschikova Valentina А. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.

10. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

## ***Периодические издания***

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031> (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 14.09.2017)

## ***Электронные ресурсы и базы***

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Microsoft Office 2010 Russian.

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/> (дата обращения: 14.09.2017).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.09.2017).

3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).

2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

* 1. **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль по разделу 3 | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | ПКс-1, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы  Представление проекта-сценария в ВР | УК-1 ПКс-1, ПКс-4, |  |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР  . | Виртуальная реальность в широком и узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР. Основные уровни ВР. 1. Первичный – искусственная реальность, созданная человеком без электронных носителей и программных средств. Вторичный - искусственная реальность, созданная человеком с использованием электронных носителей и программных средств, с невысокой степенью выраженности интерактивности и анимации. 3. Высший – искусственная информационная реальность, отличающаяся высокой анимацией и интерактивностью. Основные виды ВР. Типы HMD-систем.  Эффект присутствия. Присутствия (Ргеsеnсе) как иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Концепции эффекта присутствия: коммуникативной насыщенности; перемещения. Различие состояния Присутствия и измененных состояний сознания (ИСС).  ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «Я». Виртуальные органы и виртуальный опыт. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука».  Механизмы моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Преимущества ВР-программ для уменьшения фобий с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии, акрофобии, никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия.  Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: профессиональная подготовка, психологическая релаксация и др.  Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). 1  Констатирующие и предвосхищающие эмоции. Диагностика эмоций. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов. Влияние ВР-программ на эмоции. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  Особенности психических состояний (А.О. Прохоров), их виды. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | гр.1 таб.3  1 | гр.2 таб.3  Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Таблица 5.2.  Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании. | гр. 5 таблицы 6  Вопросы для обсуждения. | 1. Сложные социальные объекты в ВР.  2. Основные показатели ВР высшего типа.  3. Преимущества использования ВР в психологии. |
| 2 |  | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Использование технологии ВР  в моделировании фобий | Вопросы для обсуждения.  Кейс-задание. | 1. Использование ВР в прикладной психологии для редукции страхов.  2. Использование ВР в общей модели фобии, основанной на зрительном восприятии |
| 3 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | . Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР | Вопросы для обсуждения. | 1. Использование ВР в прикладной психологии.  2. Использование ВР в теоретической и экспериментальной психологии.  3. Эмоции при отчуждении тела в ВР. |
| 4 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения никтофобии с использованием аватаров.  2. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены.  3. Использование тренинговых ВР-программ в консультировании. |
| 5 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии с использованием аватаров.  2. Специфика 3D сцен при отреагировании клаустрофобии. |
| 6 | 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Снижение акрофобии в ВР-программах | Вопросы для обсуждения. | 1. Преимущества ВР-программ для уменьшения акрофобии с использованием аватаров.  2. Реагирование субъекта на фобические 3D сцены при акрофобии.  3. Использование тренинговых ВР-программ по преодолению акрофобии в консультировании. |
| 7 | 2 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР. | Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров | Вопросы для обсуждения. | 1. Специфика моделей ситуации в шлемах vive  2. Возможность моделировать субъектные свойства личности в ВР.  4. Негативные последствия использования сложных (антропоморфных) аватаров в тренинговой ВР.  Задания для самостоятельной работы. |
| 8 | 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР. | Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах. | Вопросы для обсуждения. | 1. Диагностика констатирующих эмоций в ВР.  2. Влияние ВР-программ на аффективные состояния.  1. Диагностика предвосхищающих эмоций в ВР.  2. КГР как метод диагностики эмоциональных процессов.  . |
| 9 | 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР. | Изучение изменения психических состояний в ВР-средах. | Вопросы для обсуждения. | 1. Методики диагностики психических состояний, их использование в лабораторном эксперименте.  2. Механизмы влияния ВР на состояния.  1.Изучение изменения психических состояний в дидактических ВР-средах.  2.Возрастание эйфорического состояния в ВР-средах. |

Тема 1.

Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.

Тема 2.

Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР

Тема 3.

Применение систем ВР для отреагирования никтофобии.

Тема 4.

Применение систем ВР для отреагирования клаустрофобии.

Тема 5.

Снижение акрофобии в ВР-программах.

Тема 6.

Снижение фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров.

Тема 7.

Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР.

Тема 8-9.

Изучение изменения эмоций в тренинговых ВР-средах.

Тема 10-12.

Изучение изменения психических состояний в ВР-средах.

## **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

### ***Вопросы для зачета***

Практикум по исследованию аффективных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности

1. Преимущества ВР для психологического лабораторного эксперимента.
2. Недостатки использования средств ВР в психологическом исследовании.
3. Моделирование сложной естественноподобной стимуляции в В**Р** при контроле независимых переменных.
4. Возможности изучения психики субъекта при продолжительном предъявлении стимуляции средствами ВР.
5. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.
6. Варианты схем экспериментов по изучению ощущения личности компонентов виртуального и реального тела.
7. Использование технологии виртуальной реальности в моделировании фобий.
8. Редукция фобий в ВР-программах с аватарами.
9. Специфика отреагирования никтофобии в ВР.
10. Коррекция клаустрофобии в З D средах.
11. Содержание ВР-ситуации по акрофобии.
12. Механизмы редукции фобий в тренинговых ВР-программах.
13. Эмоционально-аффективные процессы субъекта при редукции фобий в ВР.
14. Изучение изменения психических состояний в ВР-средах.
15. Психические состояния в дидактических ВР–программах.
16. Изменение познавательных эмоций в дидактических ВР-средах.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности»

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

1. **КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**
   1. **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** также не предусмотрена.

* 1. **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Изучение эмоционально-аффективных процессов при редукции фобий в ВР | Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов.  Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука». Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий. Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу.  Механизмы моделирования фобий в ВР - дозированное реципрокное торможение, систематическая десенсибилизация. Преимущества ВР-программ для уменьшения фобий с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Преимущества ВР-программ для уменьшения клаустрофобии, акрофобии, никтофобии с использованием аватаров. Более выраженное реагирование субъекта на фобические 3D сцены. Специфика шлемов vive – учет не только поворотов головы испытуемого, но и его движений, стикеры и шлем с инфракрасным излучением. Создание сложных (антропоморфных) аватаров, возможности использования таких программ в консультировании и психотерапии. | 30 |
| 2 | Изучение эмоций и психических состояний с использованием средств ВР | Программы, созданные в ВР, могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю).  Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др.  Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. | 30 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Преимущества ВР в психологии.

2. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР.

**Примеры тестового задания**

**1. Уровни ВР это:**

1. **первичный, вторичный, высший;**
2. пилотажный, прикладной; экспериментальный;
3. реальный, мысленный; имеджинарный.

Компонент итоговой аттестации (ФОС) – проект-сценарий малых групп магистрантов по разделам дисциплины.

Возможные темы – преодоление никтофобии, сценарий конфузов, снижение алкогольной зависимости, отреагирование гештальта…

Критерии оценки проектных работ (сценариев) в области использования гарнитуры ВР для изучения аффективных процессов.

**1 критерий Анализ проблемы (для проектов)**

1балл В работе проблема обозначена формально. Проблема не связана с содержанием работы.

2 балла Обобщенная постановка проблемы. Формулировка проблемы копируется из СМИ, Интернета, ТV.

3 балла Обобщенная постановка проблемы. Проанализировано, кого и как затрагивает эта проблема в окружении разработчика.

4 балла Проведена фокусировка проблемы: выделены причины, которые вызывают проблему; приведены возможные подходы к её решению.

5 баллов Развернутая постановка проблемы. Зафиксировано основное рассогласование в жизни и деятельности людей, вызывающее проблему; проведен анализ причин, подходов к решению проблемы, проанализирована собственная

деятельность по отношению к решению проблемы.

**2 Критерий Организация работы над проектом (для проектов)**

1 балл Представлены только этапы работы.

2 балла Представлены этапы и задачи, которые решаются на каждом этапе.

Определены помощники для решения задач.

3 балла Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов.

4 балла Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов.

Проведена оценка недостающих ресурсов.

5 баллов Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которые решали задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов.

На основе анализа, получаемых результатов, были внесены корректировки в ход работы.

**3 Критерий Результаты проектной работы (для проектов)**

1 балл Полученные результаты не решают проблемы и не представляют интереса для окружающих.

2 балла Полученные результаты частично решают проблему, востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Представляют интерес для отдельных людей из социального окружения.

3 балла Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из

социального окружения.

4 балла Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

5 баллов Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

**4 Критерий Социокультурные и образовательные последствия (для проектов)**

1 балл Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

2 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, какие результаты проект

ной работы используются другими.

3 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

4 балла Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставник и, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и урове

нь их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

5 баллов Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика); зафиксировано, что изменилось для зокружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем; определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта. Определены риски, которые будут затруднять дальнейшее развитие проекта или использования его результатов.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**
   1. **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

* 1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.
   1. **Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«**Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности**»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* проблемное обучение (семинары);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном семинаре*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

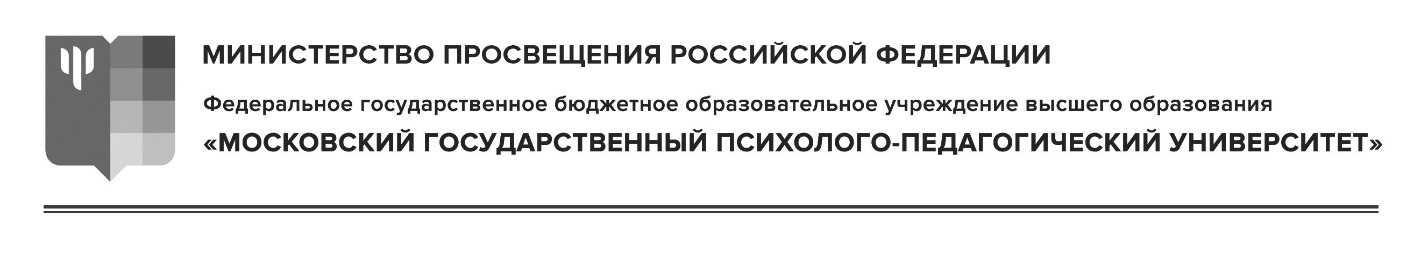
* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

* 1. **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (ПК-1, ПК-2, ПК-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование аффективных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по исследованию КОГНИТИНЫХ процессов с

применением гарнитуры вирТуальной реальности

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности»/ сост. Селиванов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составитель (разработчик):**

Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук,

(профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогическихихологих наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Селиванов В.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к Модулю 4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Модуль** №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108/6\*** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56 /6\*** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,55 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Пр пр.подг | 0,16 | 6 | 6 |
| **Контроль (зачет***)* | **0,05** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,44** | **52** | **52** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| Код и наименование компетенции | Степень реализации  (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные* | | | | | |
| (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| * *Профессиональные* | | | | | |
| (ПКс-1) - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии |
| (ПКс – 4). Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Изучение сенсорно-перцептивных процессов с использованием средств ВР | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Изучение абстрактно-логических когнитивных процессов с использованием средств ВР | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-1, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль по разделу 3 | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-1, ПКс-1, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которые включают (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; (ПКс-1) - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; (ПКс – 4). Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Преимущества ВР в психологии.
2. Эксперименты «Резиновая рука».

**Вариант №2**

1. Иллюзия выхода из тела.
2. Использование ВР для иллюзии индуцированного движения.

**Вариант №3**

1. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч.
2. Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста).

**Вариант №4**

1. ВР-онтология.
2. Иллюзорный эффект при артикулированном фоне.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 | | | | | Модуль 4. Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Селиванов В.В. | | доктор психологических наук | | профессор | | | профессор | | vvsel@list.ru  89107204233 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_1\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Баринова Оксана Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | | Название |
| знать | уметь | | владеть | |
| *гр.1* | | *гр.*2 | *гр.*3 | | *гр.*4 | *гр.*5 | | *гр.*6 | *гр.*7 | | *гр.*8 | | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | | Содержание виртуальной реальности*.* | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. | | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций | | 60 | 1-60 |
| ПКс-1 | | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии. | | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | | Применение систем ВР для изменения восприятия  Снижение процессов переживания акрофобии в ВР-программах | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | | Преимущества и недостатки использования ВР в психологии.  Изучение изменения эмоциональных процессов и психических состояний в тренинговых ВР-средах. | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | | 60 | 1-60 |
| ПКс-1 | | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | полностью | | Изменение мышления и фобических симптомов и аффектов в ВР-средах под шлемы vive с использованием сложных (антропоморфных) аватаров  Изучение изменения психических состояний в тренинговых ВР-средах. | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии. | | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | | Схема эксперимента по моделированию мышления и отчуждения тела в ВР.  Использование технологии ВР в моделировании когнитивных процессов и фобий. | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | | 60 | 1-60 |
|  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | Применение систем ВР для отреагирования никтофобии. | |
|  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | . | |
|  | | |  | | |  | | | . | |
|  | | |  | | |  | | |  | |

***;Тестовые задания***

***Тестовые задания***

1. Эксперименты по отчуждению тела  **- это:**
2. **восприятие своего тела как чужого;**
3. восприятие чужого тела как своего;
4. восприятие аватаров как реальных людей;
5. восприятие Интернет как второй реальности.
6. **Виртуальная реальность в широком смысле:**
7. **информационная среда, созданная человеком (обществом) при взаимодействии с природой на искусственных, электронных, технических носителях;**
8. справочная информационная система;
9. программы по созданию трехмерных изображений;
10. придуманные, вымышленные сюжеты в литературе.
11. **Виртуальная реальность в узком смысле:**
12. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
13. **среда на электронных носителях, характеризующаяся трехмерностью в ней находящихся людей и объектов, задействованностью ощущений нескольких модальностей при ее восприятии, возможностью анимации и интерактивности;**
14. учение способах научного познания;
15. среда с принципами построения эмпирического исследования.
16. **К уровням ВР относятся:**
17. **первичный, вторичный, высший**;
18. первичный, философский, общенаучный;
19. общенаучный, частнонаучный, уровень метода, уровень методик;
20. философский, общенаучный, уровень метода, уровень обработки данных.
21. **Виды ВР**:
22. **PC– виртуальная реальность; HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); CAVE – реальность (комнаты ВР)**;
23. 3-D реальность, 4-G реальность, 5-F реальность;
24. научная, житейская, художественная виртуальная реальность;
25. дополненная, техническая, инженерная реальность.
26. **Типы шлемов ВР:**
27. 1) **на дисплеи подаются только сгенерированные компьютером изображения; 2) на мониторы осуществляется подача видеоизображения реального мира; 3) осуществляющие комбинацию компьютерных и реальных видео изображений (дополненная ВР**);
28. 1) базовые, 2) второстепенные, 3) установочные;
29. 1) первичные, 2) вторичные, 3) высшие;
30. 1) аналоговые, 2) цифровые, 3) интерферентные.
31. **Термин виртуальная реальность впервые использовал:**

**1)** [**Джарон Ланье**](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D1%80,_%D0%94%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1) **в 1989 г.;**

2) Иван Сазерлендв 1966 г.;

3) Николай Носов в 1980 г.;

4) Александр Войскунский в 2010 г.

1. **Феномен Присутствия (Ргеsеnсе) - это:**
2. **иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности**;
3. представление научной картины мира;
4. представление онтологической картины мира;
5. иллюзия закрепления в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира.
6. **Концепции эффекта Присутствия:**
7. **концепция перемещения, концепция погружения, концепция межсубъектной феноменологии присутствия**;
8. субъектная концепция, деятельностная концепция;
9. индивидуальная концепция, групповая концепция;
10. концепция поэтапного формирования действий, концепция визуализации.
11. **Сущность методов ВР включает:**
12. **создание трехмерных изображений объектов, возможность анимации и интерактивности, сетевая обработка данных, эффект присутствия**;
13. математическую обработку данных, построение гистограмм, представление научной картины ситуации;
14. корреляционный анализ, факторный анализ, поворот факторов вокруг оси;
15. представление данных, структурирование образов, визуализацию.
16. **Эффект Протея - это:**
17. **влияние внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;**
18. описание событий жизни, с учетом индивидуальности;
19. представление о себе, как маленьком ребенке;
20. переход на более примитивные уровни функционирования.
21. **Эффект невербальной коммуникации языком тела аватара - это:**
22. **слияние с аватаром, контроль окружающее аватар пространство подобно контролю личного пространства физического тела**;
23. перенесение бессознательных установок на аватара;
24. перенос на себя мелких движений аватара;
25. одушевление аватара.
26. **Эффект укоренения заключается:**
27. **в закрепление в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира**;
28. во влиянии внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
29. в перенесении собственного внутреннего психического мира на другого;
30. в сохранности произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля.
31. **Эффект сверхспособности:**
32. **восприятие особых возможностей аватара как нормальных, подавление чувства самосохранения при встрече с огнем, водой, нахождении на высоте или под огнем противника;**
33. опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
34. отождествление себя с личностью героя фильма;
35. перенесение собственных негативных качеств на другого.
36. **Эффект конфабуляции в ВР состоит:**
37. **в добавлении в воспоминания отсутствующих деталей, возрастание признаков физического правдоподобия (реалистичности) окружающей ВР-среды**;
38. в бессознательном отказе допустить существование отдельных фактов;
39. в убедительном обосновании неприемлемости поведения или собственной несостоятельности;
40. в неосознанном принятии человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены.

1. **Эффект инкарнации – это:**
2. **бессознательное перенесение качеств собственного тела оператора на аватара и наоборот**;
3. отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических состояний;
4. неосознанный переход на более низкий, примитивный уровень функционирования психики;
5. остановка на ранних стадиях развития.
6. **Для измененных состояний сознания характерно**:
7. **утрата произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; возникновение крайних эмоциональных состояний, ощущения раздвоенности, «отчуждения собственного Я», «выхода из тела», «разделения тела и души»;**
8. утрата воспоминаний на события далекого прошлого, отстранение от наличной ситуации;
9. иерархизированные мотивы в структуре личности, развитая рефлексия;
10. целенаправленные действия, устойчивость внимания, эмоциорнальные состояния покоя.
11. **Для эффекта Присутствия характерно:**
12. **сохранность произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; отсутствие крайних эмоций, отчужденности тела**;
13. непроизвольные, нецеленаправленные действия, без волевое поведение;
14. скачка идей, постоянно меняющиеся образы, несистемное мышление;
15. расстройства сна, мелких движений, отсутствие координации в поведенческих актах.
16. **Сферы использования ВР в промышленности:**
17. **для моделирования экономических ситуаций, для испытания виртуальных аналогов техники, для тренинга профессиональных умений охраны, водителей, капитанов, летчиков и др.;**
18. для определения свойств материалов;
19. для заправки крупногабаритной техники, очистки территории;
20. для определения вероятности осуществления физических эффектов.
21. **Использование технологий ВР в профподготовке реализуется:**
22. **через создание тренинговых систем профессиональных навыков, умений в профессиях, исполнение которых связано с риском для жизни;**
23. через диагностику профессиональных умений клиента;
24. через профилактику дезадаптивного профессионального поведения;
25. через представление информации клиенту о различных видах профессий.
26. **Использование техник ВР для** снижения страхов, фобий, фобофобий основано на психотерапевтических методах:
27. **систематической сенсибилизации, иммерсии;**
28. внушения, аутогенной тренировке;
29. постановки якоря, самовнушения;
30. свободных ассоциаций, трансактного анализа.
31. **Ситуация в ВР при лечении неврастении обеспечивает снижение:**
32. **доминанты в сознании;**
33. эмпирического способа познания;
34. мотивации достижения цели;
35. ошибок при чтении текста.
36. **Релаксация в ВР достигается за счет:**
37. **трехмерных объектов, симуляции реальных действий, интерактивности, эффекта присутствия;**
38. проецирование изображений;
39. усиления познавательной мотивации, усиления рабочей памяти;
40. ускорения времени реакции, проекции.
41. **ВР в обучении обеспечивает:**
42. **улучшение показателей познавательных процессов, увеличение познавательной мотивации, увеличение поленезависимости;**
43. ухудшение показателей познавательных процессов, редукцию познавательной мотивации, увеличение полезависимости**;**
44. одностороннее исследование объектов;
45. усиление регрессивного поведения.
46. **Уникальность технологий ВР в экспериментальной психологии состоит:**
47. **в возможности моделирования сложных социальных объектов и ситуаций, реализации положений культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), субъектной парадигмы (С.Л. Рубинштейн);**
48. в реализации личностного принципа;
49. в необходимости исследования системных психологических явлений;
50. в обеспечении возможности определять законы развития психического.
51. **Одно из преимуществ технологий ВР заключается:**
52. **в возможности точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций**;
53. в реализации положения о связи явлений, при которой одно явление (причина) порождает, производит другое явление (следствие);
54. в установлении связи теории и практики;
55. в детализации положения о всеобщей взаимосвязи явлений.
56. **Одно из преимуществ ВР – это:**
57. **возможность комплексного исследования взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности**;
58. возможность квази экспериментального исследования;
59. возможность осуществления эксперимента с малым n;
60. возможность изучения малых групп.
61. **Одно из преимуществ ВР – это:**
62. **высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды);**
63. высокая внешняя валидность тестов в ВР;
64. высокая внутренняя валидность тестов в ВР;
65. высокий порог восприятия субсенсорных стимулов.
66. **Одно из преимуществ ВР – это:**
67. **введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции**.
68. возможность реализовывать экспериментальный факторный план Р\*Е;
69. возможность реализовывать однофакторный план с независимыми группами;
70. возможность реализовывать однофакторный план с уравненными группами.
71. **Одно из преимуществ ВР – это то, что:**
72. **технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды;**
73. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение психики как интеллектуальной способности к переработке информации;
74. технологии ВР обеспечиваютизучение памяти как хранение информации;
75. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение сознания как системы когнитивных операций.
76. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
77. **активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде;**
78. активным формированиемпозиции «ответственной зависимости»;
79. активным формированиемсобственного мировоззрения человека**;**
80. активным формированиемценностных ориентаций**.**
81. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
82. **созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром;**
83. созданием недифференцированного восприятия предметов у пользователя, возможностью абсолютной аутотентичности (самотождественности);
84. созданием эффекта контраста у пользователя, возможностью саморегуляции;
85. созданием эффекта взаимного обмена у пользователя, возможностью регрессивных действий.
86. **Влияние тренинговых ВР-программ на свойства личности предполагает:**
87. **изменение базовых личностных черт;**
88. изменение функциональных личностных черт;
89. изменение диспозиций личности;
90. изменение личностных черт, сформированных в дошкольном возрасте.
91. **Непродолжительная работа в ВР-программах может привести к:**
92. **увеличению общей поленезависимости, снижению ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов;**
93. увеличению общей полезависимости, ситуативной тревожности, некоторых видов страхов;
94. увеличению неспецифической мотивации в мышлении;
95. уменьшению количества коллатералей в мышлении.
96. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
97. **к росту доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе событий**;
98. к снижению познавательной мотивации;
99. к ориентации на отражение эмпирических характеристик объекта;
100. к снижению показателей рабочей памяти.
101. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
102. **к увеличению поленезависимости (когнитивного стиля) пользователей;**
103. к увеличению когнитивной простоты (когнитивного стиля)пользователей;
104. к увеличению ригидности (когнитивного стиля)пользователей;
105. к увеличению импульсивности (когнитивного стиля)пользователей.
106. **Работа в тренинговых ВР-программах влияет:**
107. **на бессознательные установки личности, изменяя их радикально;**
108. на бессознательные установки личности, изменяя их существенно и медленно;
109. на бессознательные установки личности, изменяя их слабо;
110. на бессознательные установки личности, практически не изменяя их.
111. **Работа в тренинговых ВР-программах существенно влияет:**
112. **на изменение функциональных личностных черт;**
113. на увеличение познавательной мотивации;
114. на изменение базовых личностных свойств;
115. на остроту зрения.

1. **ВР обеспечивает развитие сознания за счет:**
2. **увеличения знаний, отношений и личностных смыслов человека о ситуации;**
3. создания алгоритма достижения научного знания;
4. изучения предмета науки;
5. голографичности информационных моделей.
6. **ВР комплексно влияет на все личностные компоненты:**
7. **мотивы, способности, направленность, сознание;**
8. темперамент, когнитивные схемы, способности, восприятие;
9. знания, умения, навыки;
10. характер, иллюзии, обобщения, речь.
11. **Эксперимент - это:**
12. **метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности**
13. метод познания, при помощи которого в определённых условиях исследуются явления действительности
14. метод при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности
15. метод познания при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются окружающий мир
16. **Лабораторный эксперимент это:**
17. **исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях**
18. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в открытых условиях
19. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида создаётся специальных условиях
20. исследовательская стратегия, при которой активность индивида воспроизводится в специальных условиях
21. **Информационные технологии это:**
22. **это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**
23. это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
24. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных и их преобразования
25. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии человека
26. **Структура исследования это:**
27. **совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе**
28. совокупность различных связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
29. совокупность устойчивых связей между различными исследованиями, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
30. совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его тождественность самому себе
31. **К когнитивным процессам относят:**
32. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
33. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
34. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
35. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия
36. **Информационные технологии в психологии это:**

**1) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии, процессах и свойствах психики**

2) это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии индивида

3) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных о психике и их преобразования

4) это процесс обработки и передачи данных для получения информации о состоянии, процессах и свойствах психики

**47 Анкета это:**

1. **метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа**
2. система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
3. метод, представляющий собой группу вопросов и ответов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
4. метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление личностных особенностей человека
5. **Интервью это:**
6. **метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации**
7. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
8. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
9. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
10. **Тест это:**
11. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
12. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
13. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
14. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
15. **Модификация метода научного исследования:**
16. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
17. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
18. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
19. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется
20. **Адаптация метода:**
21. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
22. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
23. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
24. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования
25. **Научная статья - это:**
26. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
27. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
28. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
29. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
30. **Научные тезисы это:**
31. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
32. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
33. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
34. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений
35. **Авторское право - это:**
36. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
37. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
38. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
39. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства
40. **Плагиат:**
41. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
42. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
43. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
44. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
45. **К этапам проведения наблюдения относятся:**
46. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.**
47. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.
48. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; интерпретация полученной научной информации.
49. определение предмета наблюдения; регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.

**57. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**58. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**59. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

1. **Аппаратные методы в психологии:**
2. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
3. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
4. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
5. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях

Вариант теста 2.

***Тестовые задания***

1. Информационные технологии – это…

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

2.Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

3. Персональный компьютер служит для:

а) передачи информации;

б) сбора информации;

в) классификации информации;

г) хранения информации.

4. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники;

б) совокупность аппаратных средств;

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники;

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники.

5. Укажите какое устройство относится к устройству хранения информации:

а) жесткий магнитный диск;

б) модем;

в) принтер;

г) сканер.

6. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы;

б) оперативная память;

в) драйвер;

г) пользователь.

7. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

а) операционной системой;

б) файловой системой;

в) процессором;

г) винчестером.

8. Какая программа является табличным процессором?

а) Word;

б) Paint;

в) Access;

г) Excel.

9. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов;

б) для создания текстовых документов с элементами графики;

в) только для создания графических изображений;

г) только для создания графических изображений с элементами текста.

10. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист;

б) ячейка;

в) строка;

г) столбец.

11. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

12. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls;

в) .mdb;

г) .mрЗ.

13. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие;

б) частота развертки;

в) компактность;

г) разрешающая способность.

14. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

а) браузер;

б) протокол;

в) страница;

г) брандмауэр.

15. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

а) база данных;

б) база знаний;

в) набор правил;

г) свод законов.

16. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

а) гипермедиа;

б) гиперссылка;

в) гипертекстовая система;

г) гипертекст.

17. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

а) операционная система;

б) прикладная программа;

в) графический редактор;

г) текстовый процессор.

18. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

а) глобальная сеть;

б) виртуальная сеть;

в) локальная сеть;

г) региональная сеть.

19. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

а) сайт;

б) сервер;

в) прокол;

г) браузер.

20. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц.

а) HTML;

б) XML;

в) PHP;

г) VRML.

21. Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.

а) URL;

б) HTTP;

в) FTP;

г) UFO.

22. Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

а) кейс-технология;

б) ТВ-технология;

в) сетевая технология;

г) интернет-технология.

23. Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.

а) портал;

б) домен;

в) форум;

г) чат.

24. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:

а) электронный учебник;

б) образовательный сайт;

в) образовательный Web-сервер;

г) электронная лаборатория.

25. Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

а) клавиатура Брайля;

б) клавиатура Томассона;

в) клавиатура Симсона;

г) клавиатура Ушакова.

26. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

а) мультимедиа;

б) медиа;

в) аудиовизуализация;

г) интерактив.

27. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;

б) WEB – сервер;

в) домашнюю WEB – страницу;

г) доменное имя.

28. Все файлы компьютера записываются на?

а) винчестер;

б) модулятор;

в) флоппи-диск;

г) генератор.

29. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

а) Alt + Ctrl;

б) Caps Lock;

в) Shift + Ctrl;

г) Shift + Ctrl + Alt.

30. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

а) окно загрузки;

б) стол с ярлыками;

в) рабочий стол;

г) изображение монитора.

31. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?

а) ссылку на программу;

б) ярлык программы;

г) кнопку запуска программы;

Г) рабочий стол.

32. Чем отличается значок папки от ярлыка?

а) признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту;

б) значок ярлыка крупнее всех остальных значков;

в) на значке ярлыка написана буква "Я";

г) признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка.

33. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

а) интерактивная программа;

б) диалоговая программа;

в) разговорная программа;

г) интерактивная доска.

34. Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internets выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex.

а) поисковая машина;

б) база знаний;

в) база данных;

г) форум.

35. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

а) предметная область;

б) объектная область;

в) база данных;

г) база знаний.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ОКУЛОГРАФИИ В ИССЛЕДОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Тип дисциплины:** Вариативная часть (дисциплины по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»** /сост. Жегалло Александр Владимирович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жегалло А.В., доцент кафедры Общей психологии Института

(подпись составителя) Экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Жегалло А.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc59263293)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc59263294)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc59263295)

[**1.2** **Цели и задачи** 6](#_Toc59263296)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 6](#_Toc59263297)

[**1.4** **Входные требования** 7](#_Toc59263298)

[**1.5** **Выходные требования** 7](#_Toc59263299)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc59263300)

[**2.1.** **Структура и трудоемкость дисциплины** 11](#_Toc59263301)

[**2.2.** **Содержание дисциплины** 12](#_Toc59263302)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13](#_Toc59263303)

[2.2.2. Тематический план практических занятий 14](#_Toc59263304)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc59263305)

[***3.1.*** ***Основная литература*** 14](#_Toc59263306)

[***3.2.*** ***Дополнительная литература*** 14](#_Toc59263307)

[***3.3.*** ***Периодические издания*** 15](#_Toc59263308)

[***3.4.*** ***Электронные ресурсы и базы*** 15](#_Toc59263309)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 16](#_Toc59263310)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ). 16](#_Toc59263311)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.** 16](#_Toc59263312)

[5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** 19](#_Toc59263313)

[*5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 21](#_Toc59263314)

[**5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 25](#_Toc59263315)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27](#_Toc59263316)

[**6.1. Входной контроль** 27](#_Toc59263317)

[**6.2. Выходной контроль** 27](#_Toc59263318)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29](#_Toc59263319)

[**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 29](#_Toc59263320)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины. 31](#_Toc59263321)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. 31](#_Toc59263322)

[**8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий** 31](#_Toc59263323)

[**8.2. Методические указания по формированию компетенций** 32](#_Toc59263324)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»относится к вариативной части Б1.В Дисциплины по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение коммуникативных процессов, методами окулографии.

Задачи дисциплины:

Познакомить магистрантов с:

• характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;

• методами измерения направленности взора человека;

• с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;

• с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать:

• на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;

• представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки

• работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;

• профессиональной и личностной самореализации студентов.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-3; ПКс-4

УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-3 – способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Аппаратурные когнитивно-психологические исследования (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

Пр – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение коммуникативных процессов, методами окулографии.

Задачи дисциплины:

Познакомить магистрантов с:

• характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;

• методами измерения направленности взора человека;

• с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;

• с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать:

• на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;

• представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки

• работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;

• профессиональной и личностной самореализации студентов.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.01 Философия и методология современной науки, Б1.Б.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.Б.01.03 Актуальные психологические проблемы современного общества, Б1.Б.02.01 Планирование и проведение психологического исследования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов» необходимы для изучения дисциплин - модуля №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований - Б1.Б.02.03 «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS», модуля №3 Профессиональное взаимодействие - Б1.Б.03.02 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате айтрекинга, для формирования навыков работы с современными технологиями изучения движений глаз, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий окулографии.

## **Входные требования**

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | полностью | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. |
| ПКс – 3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. |
| ПКс-4 способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования коммуникативных процессов. | Планировать и проводить исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 18 | 18 |
| **Итоговая аттестация** *(зачет)* | **0,06** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,9** | **30** | **30** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | Пр | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Тема 1. Методы регистрации движений глаз. | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| 1 | Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| 1 | Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 10 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз  Тема 1. Обработка окулографических данных. | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. | 10 |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | 10 |  |  | 2 | 2 | 6 |
| **Всего** | | 72 | 6 |  | 12 | 2 | 52 |
| **ИТОГО** | | 72 | 20 | | | | 52 |

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз. Контактные методы: электроокулография, фотооптический, электромагнитный. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегист рация. Примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. Подготовка и проведение эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.  Тема 3. Проведение исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Подготовка и проведение экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | 28 |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Обработка окулографических данных. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). Конвертация данных с помощью IDF Converter. Структура конвертированного файла данных. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA: альтернативное ПО для обработки результатов исследований.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности: продолжительность фиксаций, продолжительность первой фиксации, позиции фиксаций, амплитуда саккад, латентность саккад, величина раскрытия зрачка. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста. Показатели окуломоторной активности при чтении текста: число последовательных фиксаций (без возвратов), число возвратов, при которых происходит переход к предыдущему слову, число возвратов внутри слова, число возвратных фиксаций.  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм. Многозначность направленности взора. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Детерминанты окуломоторной активности. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. | 44 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Методы регистрации движений глаз.  психологическом исследовании | 2 |
| 2 | 1 | Оборудование для видеорегистрации движений глаз | 2 |
| 3 | 1 | Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 2 |
| **Всего** | | | 6 |

### **Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 2 |
| 2 | 2 | Обработка окулографических данных. | 2 |
| 3 | 2 | Проблема детекции фиксаций и саккад | 2 |
| 4 | 2 | Принципы анализа окуломоторной активности. | 2 |
| 5 | 2 | Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | 2 |
| 6 | 2 | Проблема интерпретации окулограмм | 2 |
| **Всего** | | | 18 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1

# 

# 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим лекции.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| Л№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| Л№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | ПЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль | ПЗ№ 6 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-2, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-2, ПК-3, ПК-4 |  |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | Охарактеризуйте контактные и бесконтактные методы видеорегистрации.  Приведите примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.  Раскройте особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*.  В чем сущность программного обеспечения (ПО) iViewX для регистрации движений глаз?  Назовите ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований.  Раскройте содержание подготовки и проведения эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.  Опишите процедуру проведения исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО.  Протокол iViewX remote commands: содержание и особенности ведения.  В чем сущность проблемы калибровки?  Перечислите принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  Опишите процедуру подготовки и проведения экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | О: [1],[2], [3],[4], [5],[6]  Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6]  П: [1]-[8]  Э: [1]-[5] |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | Перечислите способы обработки окулографических данных. Что такое штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных?  Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF): особенности его применения.  В чём сущность конвертации данных с помощью IDF Converter?  Опишите структуру конвертированного файла данных.  Как можно визуализацировать данные с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA?  Охарактеризуйте проблему детекции фиксаций и саккад.  Назовите алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification,  I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  В чем особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста?  Что значит штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций?  Перечислите принципы анализа окуломоторной активности.  Назовите основные показатели окуломоторной активности.  Как Вы понимаете «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания?  Как проверить значимость различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями?  В чем специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста? Перечислите показатели окуломоторной активности при чтении текста.  Охарактеризуйте проблему интерпретации окулограмм. Что понимают под многозначностью направленности взора?  Какие системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз, Вам известны?  Опишите основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  Назовите детерминанты окуломоторной активности.  Есть ли различия зрительного и фиксационного «центров тяжести»?  Какова природа перцептивно-окуломоторного соответствия? | О: [1],[2], [3],[4], [5],[6]  Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6]  П: [1]-[8]  Э: [1]-[5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### **5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | Тема 1. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | Вопросы для обсуждения. | 1. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки.  2. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  3. Экспериментальные исследования  с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. |
| 2 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 2. Обработка окулографических данных. | Вопросы для обсуждения. | 1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных.  2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF).  3. Конвертация данных с помощью IDF Converter.  4. Структура конвертированного файла данных.  5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA. |
| 3 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад | Вопросы для обсуждения. | 1. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  2. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста.  3. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. |
| 4 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. | Вопросы для обсуждения. | 1. Основные показатели окуломоторной активности.  2. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности.  3. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. |
| 5 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | Вопросы для обсуждения. | Показатели окуломоторной активности при чтении текста. |
| 6 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Вопросы для обсуждения. | 1. Многозначность направленности взора.  2. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз.  3. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  4. Детерминанты окуломоторной активности.  5. Зрительный и фиксационный «центры тяжести».  6. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. |

## **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

***Вопросы для зачета***

**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов**

1. Понятие окуломоторной активности человека.

2. История, современное состояние и тенденции развития науки о движении глаз.

3. Виды движений глаз, их характеристики.

4. Феномены окуломоторной активности.

5. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства.

6. Детерминация окуломоторной активности.

7. Роль движений глаз в процессах восприятия, познания, деятельности и общения.

8. Методы регистрации движений глаз.

9. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека.

10. Концептуализация данных о движении глаз.

11. Проблемы использования окулографии в исследованиях психики и поведения человека.

12. Анализ данных о движении глаз при идентификации экспрессий лица.

13. Анализ данных о движениях глаз при чтении текста.

14. Анализ данных о движениях глаз при рассматривании сложных изображений.

15. Анализ данных о движениях глаз при восприятии рекламы.

16. Анализ данных о движениях глаз при идентификации личности натурщика.

17. Анализ данных о движениях глаз при выполнении дискриминационной задачи «одинаковый–разный».

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов»

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## **6.1. Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов**»** также не предусмотрена.

## **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | 1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный.  2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация.  3. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*.  4. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз.  5. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения  исследований, его ограничения.  6. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center.  7. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки.  8. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  9. Экспериментальные исследования  с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | 5 |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз. | 1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных.  2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF).  3. Конвертация данных с помощью IDF Converter.  4. Структура конвертированного файла данных.  5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA.  6. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  7. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста.  8. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.  9. 1. Основные показатели окуломоторной активности.  10. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности.  11. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.  Показатели окуломоторной активности при чтении текста.  12. Многозначность направленности взора.  13. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз.  14. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  15. Детерминанты окуломоторной активности.  16. Зрительный и фиксационный «центры тяжести».  17. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. | 10 |
| **Всего** | | | 15 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Осевоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

**Пример варианта контрольных работ.**

***Вариант №1***

1. Методы регистрации движений глаз.

2. Обработка окулографических данных.

**Примеры тестового задания**

**1. Айтрекер –это:**

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

*В) удобные средства регистрации направленности взора*

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции;

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов**»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов**»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

## **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов**»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Практико-ориентированное обучение (практические занятия);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Практико-ориентированное обучение –** это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **8.2. Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (УК-2, ПКс-3, ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

## Приложение 1

## ***Основная литература***

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/455255> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И. Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. –Москва : Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 24.12.2020).

## ***Дополнительная литература***

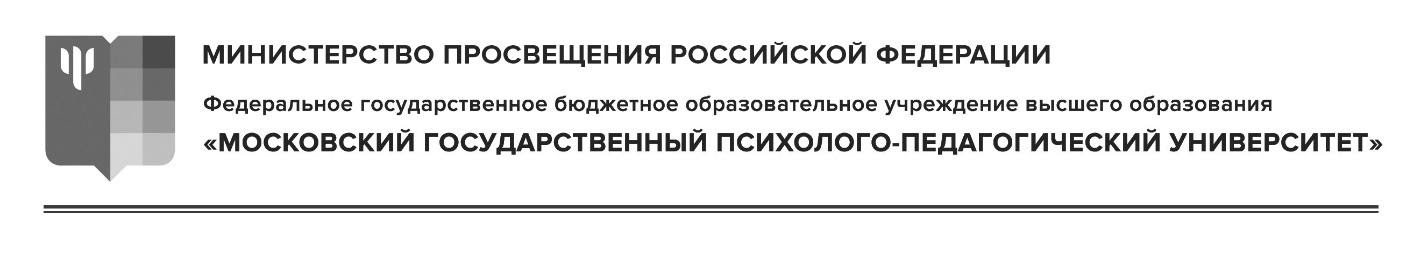
1. 1. Барабанщиков, В.А. Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике : учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 128 с. – \*\*.
2. Барабанщиков, В.А. Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю. Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. – Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.
5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеров Sensomotoric Instruments / А.В. Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.
6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс] / А.В. Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml> (дата обращения: 24.12.2020).
7. Окутин, О.Л. Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера [Электронный ресурс] / О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина // Экспериментальная психология. – 2011. – Том 4, № 1. – C. 100–105. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml> (дата обращения: 24.12.2020).
8. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва : Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 03.02.2021).
9. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 10.12.2020).

## ***Периодические издания***

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/exp> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj> (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/social_psy> (дата обращения: 08.12.2020).

## ***Электронные ресурсы и базы***

1. Психология учения [Электронный ресурс] : психологический институт РАО – URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208) <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] : психологический институт РАО – URL: <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/> (дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : психологический институт РАО – URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208) <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/> (дата обращения: 10.12.2020).



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по методам окулографии в исследовании

коммуникативных процессов

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов» (закрытая часть)** /сост. Жегалло Александр Владимирович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жегалло А.В., доцент кафедры Общей психологии Института

(подпись составителя) Экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Жегалло А.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 6**](#_Toc59197327)

[**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 12**](#_Toc59197328)

[**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) 12**](#_Toc59197329)

[***2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль. 12**](#_Toc59197330)

[***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль* 13**](#_Toc59197331)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **0,56** | **20** | **20** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Итоговая аттестация** *(зачет)* | **0,06** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,44** | **52** | **52** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | полностью | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. |
| ПКс – 3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. |
| ПКс-4 способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования коммуникативных процессов. | Планировать и проводить исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| Л№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| Л№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | ПЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-2, ПК-3, ПК-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль | ПЗ№ 6 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-2, ПК-3, ПК-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-2, ПК-3, ПК-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которые включают: УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПКс-3 – способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Методы регистрации движений глаз.
2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.

**Вариант №2**

1. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.
2. Движения глаз как основа пространственного зрения и как модель поведения.

**Вариант №3**

1. Роль движений глаз в процессе зрения.
2. Взор человека: механизмы, модели, функции.

**Вариант №4**

1. Алгоритмы детекции.
2. Проблема интерпретации окулограмм.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по методам окулографии в исследовании коммуникативных процессов | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02 | | | | | Модуль 4. Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Жегалло А.В. | | Профессор | | Доктор | | | профессор | |  | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | К.п.н. | доцент | |  | | | Доцент кафедры Общей психологии ИЭП | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. | 15 | 1-15 |
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. | 15 | 1-15 |
| ПКс-3 | Способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в фило-социо- и онтогенезе. | Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров с использованием технологий окулографии. | Навыками рассмотрения базовых механизмов психики, исследования психического с использованием технологий окулографии. | 15 | 1-15 |
| ПКс-3 | Способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Способы и механизмы представления научных результатов в различных формах с использованием технологий айтрекинга. | Уметь создавать научные публикации, доклады по результатам научных исследований, уметь реализовывать психологическое внедрение научных данных, в том числе, на основе методов окулографии. | Навыками презентации научных результатов. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Общие особенности диагностики, экспертизы и коррекции коммуникативных процессов человека в норме и патологии. Эффективные методы окулографии в исследовании коммуникативных процессов. | Определять уровень развития, осуществлять оценку и первичную коррекцию коммуникативных процессов методами окулографии с учетом индивидуальных особенностей. | Навыками осуществления исследования, диагностики и экспертизы всех форм психического применительно к индивидуальным особенностям. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Последовательность составления исследовательских и дидактических программ в профессиональной подготовке, в преодолении недоразвития коммуникативных процессов. | Осуществлять координацию различных специалистов (педагогов, психологов, программистов, математиков) при создании программ по предупреждению профессиональных рисков, отклонений в развитии коммуникативных процессов человека с использованием методов окулографии. | Навыками координации различных специалистов при создании дидактических (познавательных) программ для профессионального и личностного развития. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования коммуникативных процессов. | Планировать и проводить исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. | 15 | 1-15 |

***Тестовые задания***

**1. Тест это:**

1. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
2. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
3. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
4. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам

**2. Модификация метода научного исследования:**

1. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
2. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
3. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
4. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется

**3. Адаптация метода:**

1. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
2. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
3. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
4. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования

**4. Научная статья - это:**

1. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
2. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
3. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
4. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы

**5. Научные тезисы это:**

1. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
2. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
3. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
4. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений

**6. Авторское право - это:**

1. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
2. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
3. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
4. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства

**7. Плагиат:**

1. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
2. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
3. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
4. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений

**8. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**9. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**10. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

**11. Аппаратные методы в психологии:**

1. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
2. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
3. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
4. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях

**12. Айтрекер –это:**

1. **инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии**
2. мелкие, частые колебания глаз
3. удобные средства регистрации направленности взора
4. резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

**13. Кем было создано первое устройство, способное отслеживать движение глаз?**

1. **Альфредом Лукьяновичем Ярбусом**
2. Р. Декартом
3. Г. Гельмгольцем
4. И. Ньютоном

**14. Зависят ли данные, полученные с помощью айтрекинг-устройств, от отчетов пользователей или их памяти:**

1. **Нет, не зависят**
2. Да, зависят

**15. С 2007 г. выходит специализированный журнал, посвященный вопросам природы и функций движений глаз. Как он называется?**

1. **«Journal of Eye Movement Research»**
2. Psychology Today
3. New Scientist
4. Такого журнала нет.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ОКУЛОГРАФИИ В ИССЛЕДОВАНИИ познавательных ПРОЦЕССОВ и деятельности**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Тип дисциплины:** Вариативная часть (дисциплины по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»** /сост. Жегалло Александр Владимирович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жегалло А.В., доцент кафедры Общей психологии Института

(подпись составителя) Экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Жегалло А.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc67413376)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc67413377)

[**1.1** **Сокращения** 6](#_Toc67413378)

[**1.2** **Цели и задачи** 7](#_Toc67413379)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 7](#_Toc67413380)

[**1.4** **Входные требования** 8](#_Toc67413381)

[**1.5** **Выходные требования** 8](#_Toc67413382)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc67413383)

[**2.1.** **Структура и трудоемкость дисциплины** 12](#_Toc67413384)

[**2.2.** **Содержание дисциплины** 13](#_Toc67413385)

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 14](#_Toc67413386)

[*2.2.2.* *Тематический план практических занятий* 15](#_Toc67413387)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc67413388)

[***3.1.*** ***Основная литература*** 15](#_Toc67413389)

[***3.2.*** ***Дополнительная литература*** 15](#_Toc67413390)

[***3.3.*** ***Периодические издания*** 16](#_Toc67413391)

[***3.4.*** ***Электронные ресурсы и базы*** 16](#_Toc67413392)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 17](#_Toc67413393)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ). 17](#_Toc67413394)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.** 17](#_Toc67413395)

[5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** 20](#_Toc67413396)

[*5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 22](#_Toc67413397)

[**5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 26](#_Toc67413398)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28](#_Toc67413399)

[**6.1. Входной контроль** 28](#_Toc67413400)

[**6.2. Выходной контроль** 28](#_Toc67413401)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30](#_Toc67413402)

[**7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине** 30](#_Toc67413403)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины. 32](#_Toc67413404)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. 32](#_Toc67413405)

[**8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий** 32](#_Toc67413406)

[**8.2. Методические указания по формированию компетенций** 33](#_Toc67413407)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»относится к вариативной части Б1.В Дисциплины по выбору.

***Цель дисциплины*** –

- обучение основам современных методов регистрации движения глаз человека;

-формирование практических навыков, необходимых для психологов, занятых в прикладной и научно-исследовательской деятельности.

***Задачи дисциплины***:

1. Познакомить с:

- основными понятиями окулографии;

- виды движения глаз, их характеристики:

- механизмы регуляции движения глаз;

- детерминанты окуломоторной активности;

- роль движения глаз в процессе познания, деятельности и общения;

- историю развития науки о движении глаз;

- современные методы регистрации движения глаз;

- сферы применения и возможности использования окулографии в современной научно-исследовательской и практической деятельности;

-технологию подготовки и проведения эксперимента с использованием систем видеорегистрации движения глаз;

2) Сформировать:

- на примере окулографии сформировать у студентов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;

- представить окулографию как метод психологического исследования:

- раскрыть современные представления о природе глазодвигательной активности, ознакомить учащихся с основными методами регистрации движения глаз;

3) Развить навыки:

- исследовательской деятельности, обучить работе на установках для видеорегистрации движений глаз, продемонстрировать возможности различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные;

- проектировать и готовить исследования с использованием системы видеорегистрации движения глаз;

- формировать стимульный материал для проведения исследования;

- использовать программы для предъявления стимульного материала, обработки и анализа полученных в ходе эксперимента данных;

-грамотно интерпретировать окуломоторные данные.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-3; ПКс-4

УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-3 – способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Аппаратурные когнитивно-психологические исследования (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

Пр – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** –

- обучение основам современных методов регистрации движения глаз человека;

-формирование практических навыков, необходимых для психологов, занятых в прикладной и научно-исследовательской деятельности.

***Задачи дисциплины***:

1. Познакомить с:

- основными понятиями окулографии;

- виды движения глаз, их характеристики:

- механизмы регуляции движения глаз;

- детерминанты окуломоторной активности;

- роль движения глаз в процессе познания, деятельности и общения;

- историю развития науки о движении глаз;

- современные методы регистрации движения глаз;

- сферы применения и возможности использования окулографии в современной научно-исследовательской и практической деятельности;

-технологию подготовки и проведения эксперимента с использованием систем видеорегистрации движения глаз;

2) Сформировать:

- на примере окулографии сформировать у студентов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;

- представить окулографию как метод психологического исследования:

- раскрыть современные представления о природе глазодвигательной активности, ознакомить учащихся с основными методами регистрации движения глаз;

3) Развить навыки:

- исследовательской деятельности, обучить работе на установках для видеорегистрации движений глаз, продемонстрировать возможности различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные;

- проектировать и готовить исследования с использованием системы видеорегистрации движения глаз;

- формировать стимульный материал для проведения исследования;

- использовать программы для предъявления стимульного материала, обработки и анализа полученных в ходе эксперимента данных;

-грамотно интерпретировать окуломоторные данные.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.01 Философия и методология современной науки, Б1.Б.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.Б.01.03 Актуальные психологические проблемы современного общества, Б1.Б.02.01 Планирование и проведение психологического исследования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности» необходимы для изучения дисциплин - модуля №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований - Б1.Б.02.03 «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS», модуля №3 Профессиональное взаимодействие - Б1.Б.03.02 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате айтрекинга, для формирования навыков работы с современными технологиями изучения движений глаз, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий окулографии.

## **Входные требования**

Дисциплина «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 - способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. |
| ПКс – 3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования коммуникативных процессов. | Планировать и проводить исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 18 | 18 |
| **Итоговая аттестация** *(зачет)* | **0,06** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,9** | **30** | **30** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | Пр | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 2 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Тема 1. Методы регистрации движений глаз. | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| 1 | Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| 1 | Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 10 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз  Тема 1. Обработка окулографических данных. | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. | 10 |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | 8 |  |  | 2 |  | 6 |
| 2 | Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | 10 |  |  | 2 | 2 | 6 |
| **Всего** | | 72 | 6 |  | 12 | 2 | 52 |
| **ИТОГО** | | 72 | 20 | | | | 52 |

## **2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз. Контактные методы: электроокулография, фотооптический, электромагнитный. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегист рация. Примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. Подготовка и проведение эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.  Тема 3. Проведение исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Подготовка и проведение экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | 28 |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Обработка окулографических данных. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). Конвертация данных с помощью IDF Converter. Структура конвертированного файла данных. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA: альтернативное ПО для обработки результатов исследований.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности: продолжительность фиксаций, продолжительность первой фиксации, позиции фиксаций, амплитуда саккад, латентность саккад, величина раскрытия зрачка. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста. Показатели окуломоторной активности при чтении текста: число последовательных фиксаций (без возвратов), число возвратов, при которых происходит переход к предыдущему слову, число возвратов внутри слова, число возвратных фиксаций.  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм. Многозначность направленности взора. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Детерминанты окуломоторной активности. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. | 44 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Методы регистрации движений глаз.  психологическом исследовании | 2 |
| 2 | 1 | Оборудование для видеорегистрации движений глаз | 2 |
| 3 | 1 | Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 2 |
| **Всего** | | | 6 |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | 2 |
| 2 | 2 | Обработка окулографических данных. | 2 |
| 3 | 2 | Проблема детекции фиксаций и саккад | 2 |
| 4 | 2 | Принципы анализа окуломоторной активности. | 2 |
| 5 | 2 | Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | 2 |
| 6 | 2 | Проблема интерпретации окулограмм | 2 |
| **Всего** | | | 18 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1

# 

# 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# 

# 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим лекции.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | ПЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль | ПЗ№ 6 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |  |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | Охарактеризуйте контактные и бесконтактные методы видеорегистрации.  Приведите примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.  Раскройте особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*.  В чем сущность программного обеспечения (ПО) iViewX для регистрации движений глаз?  Назовите ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований.  Раскройте содержание подготовки и проведения эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.  Опишите процедуру проведения исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО.  Протокол iViewX remote commands: содержание и особенности ведения.  В чем сущность проблемы калибровки?  Перечислите принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  Опишите процедуру подготовки и проведения экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | О: [1],[2], [3],[4], [5],[6]  Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6]  П: [1]-[8]  Э: [1]-[5] |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | Перечислите способы обработки окулографических данных. Что такое штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных?  Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF): особенности его применения.  В чём сущность конвертации данных с помощью IDF Converter?  Опишите структуру конвертированного файла данных.  Как можно визуализацировать данные с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA?  Охарактеризуйте проблему детекции фиксаций и саккад.  Назовите алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification,  I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  В чем особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста?  Что значит штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций?  Перечислите принципы анализа окуломоторной активности.  Назовите основные показатели окуломоторной активности.  Как Вы понимаете «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания?  Как проверить значимость различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями?  В чем специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста? Перечислите показатели окуломоторной активности при чтении текста.  Охарактеризуйте проблему интерпретации окулограмм. Что понимают под многозначностью направленности взора?  Какие системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз, Вам известны?  Опишите основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  Назовите детерминанты окуломоторной активности.  Есть ли различия зрительного и фиксационного «центров тяжести»?  Какова природа перцептивно-окуломоторного соответствия? | О: [1],[2], [3],[4], [5],[6]  Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6]  П: [1]-[8]  Э: [1]-[5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | Тема 1. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО | Вопросы для обсуждения. | 1. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки.  2. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  3. Экспериментальные исследования  с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. |
| 2 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 2. Обработка окулографических данных. | Вопросы для обсуждения. | 1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных.  2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF).  3. Конвертация данных с помощью IDF Converter.  4. Структура конвертированного файла данных.  5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA. |
| 3 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад | Вопросы для обсуждения. | 1. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  2. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста.  3. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. |
| 4 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. | Вопросы для обсуждения. | 1. Основные показатели окуломоторной активности.  2. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности.  3. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. |
| 5 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений | Вопросы для обсуждения. | Показатели окуломоторной активности при чтении текста. |
| 6 | 2 | Процедуры анализа движений глаз | Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Вопросы для обсуждения. | 1. Многозначность направленности взора.  2. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз.  3. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  4. Детерминанты окуломоторной активности.  5. Зрительный и фиксационный «центры тяжести».  6. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. |

## **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

***Вопросы для зачета***

**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности**

1. Понятие окуломоторной активности человека.

2. История, современное состояние и тенденции развития науки о движении глаз.

3. Виды движений глаз, их характеристики.

4. Феномены окуломоторной активности.

5. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства.

6. Детерминация окуломоторной активности.

7. Роль движений глаз в процессах восприятия, познания, деятельности и общения.

8. Методы регистрации движений глаз.

9. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека.

10. Концептуализация данных о движении глаз.

11. Проблемы использования окулографии в исследованиях психики и поведения человека.

12. Анализ данных о движении глаз при идентификации экспрессий лица.

13. Анализ данных о движениях глаз при чтении текста.

14. Анализ данных о движениях глаз при рассматривании сложных изображений.

15. Анализ данных о движениях глаз при восприятии рекламы.

16. Анализ данных о движениях глаз при идентификации личности натурщика.

17. Анализ данных о движениях глаз при выполнении дискриминационной задачи «одинаковый–разный».

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности»

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

## **6.1. Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности**»** также не предусмотрена.

## **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз. | 1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный.  2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация.  3. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m\*.  4. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз.  5. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения  исследований, его ограничения.  6. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center.  7. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки.  8. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.  9. Экспериментальные исследования  с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. | 5 |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз. | 1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных.  2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF).  3. Конвертация данных с помощью IDF Converter.  4. Структура конвертированного файла данных.  5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA.  6. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification.  7. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста.  8. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.  9. 1. Основные показатели окуломоторной активности.  10. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности.  11. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.  Показатели окуломоторной активности при чтении текста.  12. Многозначность направленности взора.  13. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз.  14. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.  15. Детерминанты окуломоторной активности.  16. Зрительный и фиксационный «центры тяжести».  17. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. | 10 |
| **Всего** | | | 15 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Осевоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Вариант №1***

1. Методы регистрации движений глаз.

2. Обработка окулографических данных.

**Примеры тестового задания**

**1. Айтрекер – это:**

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

*В) удобные средства регистрации направленности взора*

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

# 

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции;

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности**»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности**»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

## **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«**Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности**»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Практико-ориентированное обучение (практические занятия);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Практико-ориентированное обучение –** это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **8.2. Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (УК-2, ПКс-3, ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

Приложение 1

## ***Основная литература***

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). –\*\*\*. –URL: <https://urait.ru/bcode/455255> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] /подред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –\*\*\*.– URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И.Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. –Москва :Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449686>(дата обращения: 24.12.2020).

## ***Дополнительная литература***

1. Барабанщиков, В.А. Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло.– Москва : Когито-Центр, 2014. – 128 с.– \*\*.
2. Барабанщиков, В.А.Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83.– \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. –Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю.Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. – Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.
5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеров Sensomotoric Instruments / А.В.Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.
6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс]/ А.В.Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141.– \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml>(дата обращения: 24.12.2020).
7. Окутин, О.Л.Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера [Электронный ресурс]/ О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина// Экспериментальная психология. – 2011. –Том 4,№ 1. – C. 100–105.– \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml>(дата обращения: 24.12.2020).
8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред.Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –\* ; \*\*\*. –URL: <https://urait.ru/bcode/453170>(дата обращения: 03.02.2021).

Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 10.12.2020).

## ***Периодические издания***

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/exp> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj> (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/social_psy> (дата обращения: 08.12.2020).

## ***Электронные ресурсы и базы***

1. Психология учения [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208)<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/>(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL: <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/>(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208)<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/>(дата обращения: 10.12.2020).



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по методам окулографии в исследовании

познавательных процессов и деятельности

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности» (закрытая часть)** /сост. Жегалло Александр Владимирович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жегалло А.В., доцент кафедры Общей психологии Института

(подпись составителя) Экспериментальной психологии

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Жегалло А.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 6**](#_Toc59197327)

[**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 12**](#_Toc59197328)

[**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) 12**](#_Toc59197329)

[***2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль. 12**](#_Toc59197330)

[***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль* 13**](#_Toc59197331)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6 | 6 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 18 | 18 |
| **Итоговая аттестация** *(зачет)* | **0,06** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,9** | **30** | **30** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | полностью | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. |
| ПКс – 3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. |
| ПКс-4 способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования коммуникативных процессов. | Планировать и проводить исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования коммуникативных процессов при помощи методов окулографии. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Процедуры регистрации движений глаз | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Процедуры анализа движений глаз | ПЗ№2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№3 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ№ 6 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | Рубежный контроль | ПЗ№ 6 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического диктанта | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | Зачёт по дисциплине | | По результатам текущей работы | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которые включают УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПКс-3 – способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Методы регистрации движений глаз.
2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.

**Вариант №2**

1. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.
2. Движения глаз как основа пространственного зрения и как модель поведения.

**Вариант №3**

1. Роль движений глаз в процессе зрения.
2. Взор человека: механизмы, модели, функции.

**Вариант №4**

1. Алгоритмы детекции.
2. Проблема интерпретации окулограмм.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 | | | | | Модуль 4. Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Стрижова И.В. | | Кандидат педагогических наук | | - | | | доцент | | Irinaswift1112@mail.ru  89204721701 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Селиванов Владимир Владимирович | | Д.п.н. | профессор | |  | | | зав. Кафедры Общей психологии ИЭП | |  | | | |
| 2 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Современные методы регистрации движений глаз.  Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии. | Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии.  Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга. | Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-  работку и анализ данных. | 15 | 1-15 |
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области айтрекинга.  Современные технологии окулографии и их использование в психологии. | Модифицировать, адаптировать (с использованием методов окулографии) существующие методики научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Навыками создания новых методов и методик в научно-исследовательской деятельности на основе технологий окулографии. | 15 | 1-15 |
| ПКс-3 | Способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в фило-социо- и онтогенезе. | Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров с использованием технологий окулографии. | Навыками рассмотрения базовых механизмов психики, исследования психического с использованием технологий окулографии. | 15 | 1-15 |
| ПКс-3 | Способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Способы и механизмы представления научных результатов в различных формах с использованием технологий айтрекинга. . | Уметь создавать научные публикации, доклады по результатам научных исследований, уметь реализовывать психологическое внедрение научных данных, в том числе, на основе методов окулографии. | Навыками презентации научных результатов. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Общие особенности диагностики, экспертизы и коррекции познавательных процессов и деятельности человека в норме и патологии. Эффективные методы окулографии в исследовании познавательных процессов и деятельности. | Определять уровень развития, осуществлять оценку и первичную коррекцию познавательных процессов методами окулографии с учетом индивидуальных особенностей. | Навыками осуществления исследования, диагностики и экспертизы всех форм психического применительно к индивидуальным особенностям. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Последовательность составления исследовательских и дидактических программ в профессиональной подготовке, в преодолении недоразвития познавательных процессов. | Осуществлять координацию различных специалистов (педагогов, психологов, программистов, математиков) при создании программ по предупреждению профессиональных рисков, отклонений в познавательном развитии человека с использованием методов окулографии. | Навыками координации различных специалистов при создании дидактических (познавательных) программ для профессионального и личностного развития. | 15 | 1-15 |
| ПКс-4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз  Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз | Тема 1. Методы регистрации движений глаз.  Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.  Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО.  Тема 1. Обработка окулографических данных.  Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад  Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.  Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений  Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм | Способы и приемы использования различных методов окулографии для исследования познавательных процессов. | Планировать и проводить исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | Навыками планирования и проведения исследования познавательных процессов при помощи методов окулографии. | 15 | 1-15 |

***Тестовые задания***

**1. Тест это:**

1. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
2. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
3. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
4. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам

**2. Модификация метода научного исследования:**

1. **преобразование, усовершенствование,  видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
2. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
3. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
4. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется

**3. Адаптация метода:**

1. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
2. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
3. комплекс мероприятий, обеспечивающих применения метода в новых условиях его использования
4. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования

**4. Научная статья - это:**

1. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы**
2. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы
3. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
4. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы дальнейшей научной работы

**5. Научные тезисы это:**

1. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
2. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
3. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
4. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений

**6. Авторское право - это:**

1. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
2. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
3. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
4. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства

**7. Плагиат:**

1. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
2. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
3. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
4. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений

**8. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**9. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**10. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

**11. Аппаратные методы в психологии:**

1. **методы, предназначенные для изучения психики в лабораторных условиях, специальными приборами**
2. методы, предназначенные для изучения межличностных конфликтов в лабораторных условиях
3. методы, предназначенные для изучения основ деятельности в естественных условиях
4. методы, предназначенные для изучения физиологических основ в лабораторных условиях

**12. Айтрекер –это:**

1. **инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии**
2. мелкие, частые колебания глаз
3. удобные средства регистрации направленности взора
4. резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

**13. Кем было создано первое устройство, способное отслеживать движение глаз?**

1. **Альфредом Лукьяновичем Ярбусом**
2. Р. Декартом
3. Г. Гельмгольцем
4. И. Ньютоном

**14. Зависят ли данные, полученные с помощью айтрекинг-устройств, от отчетов пользователей или их памяти:**

1. **Нет, не зависят**
2. Да, зависят

**15. С 2007 г. выходит специализированный журнал, посвященный вопросам природы и функций движений глаз. Как он называется?**

1. **«Journal of Eye Movement Research»**
2. Psychology Today
3. New Scientist
4. Такого журнала нет



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СПЕКТРАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ЭЭГ И МЭГ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии

**Тип дисциплины:** Вариативная часть (дисциплины по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Дисциплина «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»относится к вариативной части Б1.В Дисциплины по выбору.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины*:

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-4

УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Психофизиологические методы в когнитивной психологии (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины*:

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

## **Входные требования**

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (УК-2, ПКс-4), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению 37.04.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.2 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.5 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.2 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0.1 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(Зачет***)** | **0.1** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,8** | **30** | **30** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **с** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | ПЗ | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 1 | Порядок предобработки данных | 36 | 4 | 0 | 11 | 1 | 21 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | 36 | 4 | 0 | 11 | 1 | 21 |
| **ИТОГО** | | 72 | 8 | 0 | 22 | 2 | 30 |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Импорт данных в среду обработки. Виды артефактов записи и методы их коррекции/вычитания. | 4 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Частотная фильтрация сигналов. Метод вызванных потенциалов. Метод частотно-временного анализа. Различные стратегии выбора бейзлайна. | 4 |
| **Всего** | | | 8 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Подгрузка данных в  пакет | 1 |
| 2 | 1 | Виды физиологических артефактов и процесс их возникновения | 1 |
| 3 | 1 | Методы устранения миографических артефактов. | 1 |
| 4 | 1 | Методы устранения окулографических артефактов. Основы ICA | 1 |
| 5 | 2 | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания | 1 |
| 6 | 2 | Фильтрация сигналов | 1 |
| 7 | 2 | Применение метода вызванных потенциалов | 1 |
| 8 | 2 | Применение метода частотно-временного анализа | 1 |
| **Всего** | | | 8 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«**Практикум по спектральному анализу **ЭЭГ** и **МЭГ** данных в исследовании когнитивных процессов**»** не предусмотрены**.**

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Установка необходимых пакетов для обработки данных. Импорт данных в пакет обработки. Возможные ошибки импорта. | 2 |
| 2 | 1 | Виды артефактов записи ЭЭГ/МЭГ и их характеристики. | 2 |
| 3 | 1 | Методы детекции и устранения миографических артефактов. Апаратные артефакты. Визуальный поиск миографических артефактов. Пороговые алгоритмы обнаружения | 2 |
| 4 | 1 | Методы устранения окулографических артефактов. Математические основы ICA. Стратегия выбора компонентов ICA для вычитания горизонтальных и вертикальных глазодвигательных артефактов. | 2 |
| 5 | 2 | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. | 2 |
| 6 | 2 | Фильтрация сигналов. Стратегия выбора частотного диапазона в зависимости от целей исследования. | 2 |
| 7 | 2 | Применение метода вызванных потенциалов. Выделение компонентов ВП и способы вычисления их амплитуды. | 2 |
| 8 | 2 | Применение метода частотно-временного анализа. Способы графического представления результатов частотно-временного анализа. Основы метода беспорогового усиления кластеров (TFCE). | 2 |
| **Всего** | | | 16 |

### ***Тематический план лабораторных занятий***

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лабораторных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Импорт и предобработка данных. Визуальный поиск и удаление миографических и аппаратных артефактов записи. Частотная фильтрация данных и анализ независимых компонент (ICA). | 4 |
| 2 | 2 | Анализ данных ЭЭГ/МЭГ. Вызванные потенциалы. Вычисление амплитуды компонентов ВП. Частотно-временной анализ и беспороговое усиление кластеров. | 4 |
| **Всего** | | | 8 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional, Python 3.9 (библиотеки: numpy, scipy, matplotlib, mne)

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционных, практических и лабораторных).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Л№1  ПЗ № 1  ЛР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №2  ПЗ № 2-3  ЛР №2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №3  ПЗ №4  ЛР №3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л №4  ПЗ №5-6  ЛР №4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ЛР №4 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Л №5  ПЗ №7  ЛР №5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №6  ПЗ №8-9  ЛР №6 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №7  ПЗ №10  ЛР №7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л №8  ПЗ №11-12  ЛР №8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ЛР №8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Из каких этапов состоит предобработка данных ЭЭГ/МЭГ?  Какие существуют виды артефактов записи?  Каковы причины возникновения окулографических артефактов на записи ЭЭГ?  Каковы характеристики окулографических артефактов?  Почему окулографические артефакты не подлежат удалению?  Какой частотный диапазон наиболее часто используется для частотной фильтрации данных?  Какие этапы предобработки должны быть завершены перед применением метода независимых компонент (ICA)? | О: [1],[2]  Д: [5],[6] [10]  П: [2],[3]  Э: [1],[3] |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Как изменяется соотношение сигнал/шум при усреднении сигнала ЭЭГ/МЭГ в рамках метода вызванных потенциалов/полей?  Как обнаружить некачественную предобработку данных после применения метода ВП?  Какие существуют нотации для компонентов ВП?  В чем заключается разница между методом ВП и частотно-временным анализом?  Какие существуют основные мозговые ритмы?  Какие статистические инструменты применяются для обработки данных частотно-временного анализа? | О: [2],[3]  Д: [1],[4] [6]  П: [1]  Э: [2],[4] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

В соответствии с учебным планом проведение семинарских занятий в рамках дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов» не предусмотрено.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Порядок предобработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Установка необходимых пакетов для обработки данных. Импорт данных в пакет обработки. Возможные ошибки импорта. | Вопросы для опроса | Назовите основные форматы хранения данных ЭЭГ/МЭГ  Назовите основные среды обработки данных ЭЭГ/МЭГ  Что такое импорт данных? |
| 2 | 1 | Порядок предобработки данных | Виды артефактов записи ЭЭГ/МЭГ и их характеристики. | Вопросы для опроса | Что такое артефакты записи?  Какие существуют виды артефактов записи?  Назовите основные методы обнаружения артефактов записи  Какие артефакты не подлежат удалению? |
| 3 | 1 | Порядок предобработки данных | Методы детекции и устранения миографических артефактов. Апаратные артефакты. Визуальный поиск миографических артефактов. Пороговые алгоритмы обнаружения | Вопросы для опроса | Каков физиологический источник миографических артефактов записи?  Какова частотная характеристика миографических артефактов?  В чем заключаются преимущества и недостатки визуального поиска миографических артефактов?  Какова математическая основа пороговых алгоритмов обнаружения миографических и аппаратных артефактов? |
| 4 | 1 | Порядок предобработки данных | Методы устранения окулографических артефактов. Математические основы ICA. Стратегия выбора компонентов ICA для вычитания горизонтальных и вертикальных глазодвигательных артефактов. | Вопросы для опроса | Какова физиологическая основа окулографических артефактов?  По каким признакам окулографические артефакты можно визуально обнаружить на записи ЭЭГ?  Каковы апроиорные допущения анализа независимых компонент (ICA)?  Почему метод ICA неприменим для анализа полезного сигнала в записи ЭЭГ?  Какие существуют альтернативы методу ICA для коррекции окулографических артефактов? |
| 5 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. | Вопросы для опроса | Что такое бейзлайн?  Какой бейзлайн чаще всего используется для эпох в окрестности стимула?  Назовите основные варианты бейзлайна для эпох в окрестности ответа и обратной связи |
| 6 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Фильтрация сигналов. Стратегия выбора частотного диапазона в зависимости от целей исследования. | Вопросы для опроса | В чем заключается необходимость применения частотной фильтрации сигнала ЭЭГ/МЭГ? Какая нижняя частота отсечения чаще всего используется в когнитивных исследованиях?  Что такое режекторный фильтр и какова его амплитудно-частотная характеристика?  В чем заключается разница между фильтрацией в реальном времени и при пост-обработке? |
| 7 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Применение метода вызванных потенциалов. Выделение компонентов ВП и способы вычисления их амплитуды. | Вопросы для опроса | В чем заключается математическая основа метода ВП?  Как изменяется соотношение сигнал/шум в сигнале после применения метода ВП?  Как в сигнале ВП выделяют компоненты? |
| 8 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Применение метода частотно-временного анализа. Способы графического представления результатов частотно-временного анализа. Основы метода беспорогового усиления кластеров (TFCE). | Вопросы для опроса | Что такое преобразование Фурье?  В чем заключается разница между частотным и частотно-временным анализом?  Перечислите основные мозговые ритмы  Как связан метод беспорогового усиления кластеров (TFCE) и проблема множественных сравнений?  Каковы апроиорные допущения метода TFCE? |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы лабораторных занятий** | **Форма текущего контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Порядок предобработки данных | Импорт и предобработка данных. Визуальный поиск и удаление миографических и аппаратных артефактов записи. Частотная фильтрация данных и анализ независимых компонент (ICA). | Вопросы для опроса | Что такое артефакты записи?  Какие существуют виды артефактов записи?  Назовите основные методы обнаружения артефактов записи  Какие артефакты не подлежат удалению? |
| 2 | Порядок предобработки данных | Методы анализа активности головного мозга | Анализ данных ЭЭГ/МЭГ. Вызванные потенциалы. Вычисление амплитуды компонентов ВП. Частотно-временной анализ и беспороговое усиление кластеров. | Вопросы для опроса | В чем заключается математическая основа метода ВП?  Как изменяется соотношение сигнал/шум в сигнале после применения метода ВП?  Как в сигнале ВП выделяют компоненты?  Что такое преобразование Фурье?  В чем заключается разница между частотным и частотно-временным анализом?  Перечислите основные мозговые ритмы |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[33]](#footnote-33))

1. Из каких этапов состоит предобработка данных ЭЭГ/МЭГ?
2. Какие существуют виды артефактов записи?
3. Каковы причины возникновения окулографических артефактов на записи ЭЭГ?
4. Каковы характеристики окулографических артефактов?
5. Почему окулографические артефакты не подлежат удалению?
6. Какой частотный диапазон наиболее часто используется для частотной фильтрации данных?
7. Какие этапы предобработки должны быть завершены перед применением метода независимых компонент (ICA)?
8. Как изменяется соотношение сигнал/шум при усреднении сигнала ЭЭГ/МЭГ в рамках метода вызванных потенциалов/полей?
9. Как обнаружить некачественную предобработку данных после применения метода ВП?
10. Какие существуют нотации для компонентов ВП?
11. В чем заключается разница между методом ВП и частотно-временным анализом?
12. Какие существуют основные мозговые ритмы?
13. Какие статистические инструменты применяются для обработки данных частотно-временного анализа?

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме  *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой***

Курсовая работа в рамках освоения дисциплины не предусмотрена. В связи с этим разработка критериев оценки образовательных результатов курсовой работы по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов»** также не предусмотрена.

**6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **6.1. Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов»** также не предусмотрена.

.

### **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «**Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | - форматы хранений данных ЭЭГ/МЭГ  - импорт данных  - фильтрация; ее виды и условия применения  - источники артефактов и методы и устранения | 15 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | - основы пакета mne  - основные структуры данных mne  - объекты для хранения результатов ВП и операции над ними  -объекты для хранения результатов частотно-временного анализа и операции над ними | 15 |
| **Всего** | | | 30 |

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

Задание 1 Как называется структура данных для хранения данных ВП в пакете MNE?

1. Evoked

2. Epochs

3. Rawdata

4. TFR

Задание 2 В каком списке представлены только левосторонние каналы ЭЭГ?

1. Fp1, P7, F3, Po5

2. F2, O2, P4, T6

3. F1, F2, F3, F4, Fz

4. Fcz, Cz, Cpz, Pz,...

**Пример практического кейс-задания**

Определите компоненты ICA, содержащие окулографические артефакты

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим и лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских / практических / лабораторных* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

## 

## При организации обучения по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании когнитивных процессов»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (практические занятия);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

*В проблемном занятии*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решивши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении когнитивных проблем (УК-2; ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. . – \*\*; \*\*\* .
2. Козьяков, Р.В. Физиология ЦНС: учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 85 с. . – \*\*; \*\*\* .
3. Статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. . – \*\*; \*\*\* .

**2. Дополнительная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – \*\*; \*\*\* .
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. – \*\*; \*\*\* .
3. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. . – \*\*; \*\*\* .
4. Волков, В. А. Ряды Фурье. Интегральные преобразования Фурье и Радона : учебное пособие / В.А. Волков ; науч. ред. Р.М. Минькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – \*\*; \*\*\* .
5. Гершуни, Г.В. Сенсорные системы : зрение. Слух и восприятие речи. Обоняние. Вестибулярная система. Новые методы исследования / Ред. Г.В. Гершуни. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1977. – 168 с. – \*\*; \*\*\* .
6. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 412 с. – \*\*; \*\*\* .
7. Куравский, Л.С., Компьютерное моделирование и анализ данных в психологии : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / Л.С. Куравский, Е.Б. Червен-Водали. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 32 с. – \*\*; \*\*\* .
8. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. – Москва : МГППУ, 2006. – 271 с. – \*\*; \*\*\* .
9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : Учебное пособие для магистров / Сидняев Н.И. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 495. – \*\*; \*\*\* .
10. Черноризов, А.М. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем: учебное пособие / ред. А.М. Черноризов. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – 388 с. – \*\*; \*\*\* .
11. Ярыгин, В. Н. Биология. Книга 1 : В 2 книгах. [Жизнь. Гены. Клетка. Онтогенез. Человек] / ред. В.Н. Ярыгин. – издание 3-е, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2000. – 448 с. – \*\*; \*\*\* .

**3. Периодические издания**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY[Электронный ресурс] : журнал. – URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: [http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/)

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология : электронный учебник Т. М. Марютина, И. М. Кондаков. — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477>. (дата обращения: 18.03.2019).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения 21.08.2018).
4. Документация MNE [Электронный ресурс] . – URL: <https://mne.tools/stable/python_reference.html> (дата обращения: 21.08.2018).

****

Факультет Экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СПЕКТРАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ЭЭГ И МЭГ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов»** /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.2 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.5 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.2 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0.1 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(Зачет***)** | **0.1** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,8** | **30** | **30** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| **Текущий контроль** | | | | | | |
| 1 | Порядок предообработки данных | ПЗ № 4 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **Рубежный контроль по разделу 1** |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | ПЗ № 8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **Рубежный контроль по разделу 2** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-4 | **открытая часть ФОС** |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

# *Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 4 дидактические единицы, которые включают УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Перечислите все известные вам программные пакеты ЭЭГ/МЭГ
2. Назовите команду для подгрузки файлов формата EDF, укажите настройки этой команды в пакете mne.

**Вариант №2**

1. Опишите этапы предобработки сигнала
2. Как бороться с миографическими артефактами и почему?

**Вариант №3**

1. Опишите процесс удаления окулографических артефактов
2. Перечислите порядок использования команд для удаления артефактов в пакете mne

**Вариант №4**

1. Опишите процесс выбора бейзлайна
2. Перечислите виды бейзлайнов и методы их вычисления

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №5**

1. Кратко опишите, что представляет собой применение частотно-временного анализа
2. Назовите команду для частотно-временного анализа сигналов, перечислите ее настройки в пакете mne

**Вариант №6**

1. Перечислите известные вам частотные ритмы, представленные в сигнале ЭЭГ/МЭГ
2. По данному графику частотно-временного анализа сигналов определите, какие ритмы снижаются или повышаются

**Вариант №7**

1. Перечислите известные вам виды фильтров
2. Назовите команду для фильтрации сигналов, перечислите ее настройки в пакете mne

**Вариант №8**

1. Опишите алгоритм метода вызванных потенциалов
2. Перечислите команды данного метода в пакете mne

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов | | вариативная | | | | | Модуль (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
|  | Медведев В. А. | |  | |  | | | Младший научный сотрудник | | ixdon@yandex.ru | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Каленкович Евгений Евгеньевич | | - | - | |  | | | м.н.с. центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | Кандидат Наук | Доцент кафедры Общей психологии | |  | | | Заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии, | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Порядок предообработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Подгрузка данных в пакет. Виды физиологических артефактов и процесс их возникновения. Методы устранения миографических артефактов. | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Методы анализа активности головного мозга | Методы устранения окулографических артефактов. Основы ICA. Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. Фильтрация сигналов. Применение метода вызванных потенциалов | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

**1) Основные ритмы ЭЭГ в порядке возрастания частоты:**

**1. Дельта, тета, альфа, бета, гамма**

2. Альфа, бета, гамма, дельта, тета

3. Тета, Альфа, бета, гамма, дельта

4. Дельта, гамма, бета, альфа, тета

**2) Какой ритм ЭЭГ был описан хронологически первым?**

**1. Альфа**

2. Бета

3. Дельта

4. Тета

**3) Как связано количество усреднений в наших данных (N) с амплитудой шума до (U) и после (U\_mean) усреднения**

**1. U\_mean=U/√N**

2. U\_mean=U/∛N

3. U\_mean=U/N

4. U\_mean=U/N^2

**4) Метод вызванных потенциалов представляет собой**

**1. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)**

2. Перемножение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)

3. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого стимула

4. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого реакции

**5) В основе частотного преобразования лежит**

**1. Преобразование Фурье**

2. Преобразование Лапласа

3. Метод наименьших квадратов

4. Регрессионный анализ

**6) Перечислите основные меры центральной тенденции**

**1. Среднее арифметическое; Медиана; Мода**

2. Мода; Среднее арифметическое; Дисперсия

3. Медиана; Биссектриса; Высота

4. Среднее геометрическое; Среднее гармоническое; Среднее квадратичное

**7) Перечислите основные меры разброса**

**1. Размах; Дисперсия; Среднее квадратичное отклонение**

2. Размах; Интерференция; Дифракционное отклонение

3. Среднее кубическое отклонения; Размах; Дисперсия

4. Дисперсия; Размах; Интерференция

**8) Выберете вариант, где перечислены только методы статистического анализа**

**1. Корреляция Пирсона; Одновыборочный t-test; Дисперсионный анализ**

2. Непарный t-test; Корреляция Пирсона; Преобразование Фурье

3. Дисперсионный анализ; Парный t-test; Вызванные потенциалы

4. Двойной слепой метод; Корреляция Пирсона; Парный t-test

**9) Каким должно быть распределение данных для применения теста Стьюдента (t-test)?**

**1. Нормальным**

2. Равномерным

3. Биномиальным

4. Xи-квадрат распределение

**10) Какой статистический метод применяется для сравнения нормально распределенных данных с некоторым средним значением?**

**1. Одновыборочный t-test;**

2. Корреляция Пирсона;

3. Непарный t-test;

4. Дисперсионный анализ;

**11) Что делать в случае необходимости исследования данных, которые распределены не нормально?**

**1. Привести к нормальному, путем мат. операций; применять непараметрические методы анализа;**

2. Применять непараметрические методы анализа; применять параметрические методы анализа;

3. Посчитать корреляцию; применять параметрические методы анализа;

4. Собрать данные, распределенные нормально; применять непараметрические методы анализа;

**12) К частотным фильтрам НЕ относится:**

**1. Медианный фильтр**

2. Полосовой фильтр

3. Заграждающий фильтр

4. Фильтр верхних частот

**13) Фильтр нижних частот …**

**1. Пропускает низкочастотные колебания и удаляет высокочастотные**

2. Пропускает высокочастотные колебания и удаляет низкочастотные

3. Удаляет шум

4. Удаляет кратковременные всплески сигнала

**14) Перечислите основные сглаживающие фильтры**

**1. Фильтр скользящего среднего; Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр**

2. Медианный фильтр; Экспоненциальный фильтр; Логарифмический фильтр

3. Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр; Фильтр бегущего среднего

4. Медианный фильтр; Биссектрисный фильтр; Экспоненциальный фильтр;

**15) Результатом вычисления преобразования Фурье в общем случае является**

**1. Совокупность комплексных значений сигнала в частотной области**

2. Совокупность действительных значений сигнала во временной области

3. Совокупность рациональных значений сигнала в частотной области

4. Совокупность комплексных значений сигнала во временной области

**16) График модуля преобразования Фурье:**

**1. Амплитудно-частотная характеристика**

2. Модульно-частотная характеристика

3. Фазо-частотная характеристика

4. Аргумент-частотная характеристика

**17) График аргумента преобразования Фурье:**

**1. Фазо-частотная характеристика**

2. Амплитудно-частотная характеристика

3. Аргумент-частотная характеристика

4. Модульно-частотная характеристика

**18) Назовите пакет для обработки и анализа сигналов головного мозга на языке Python**

1. MNE

2. Brainstorm

3. EEGlab

4. Fieldtrip

**19) Назовите метод применяемый для удаления окулографических артефактов**

1. ICA

2. PCA

3. Фильтрация

4. BMW

**20) Сколько Компонент необходимо выделять при использовании ICA**

**1. Столько сколько и каналов**

2. Столько сколько и артефактов

3. В зависимости от длительности записи

4. 30

**21) Каков порядок предобработки сигнала ЭЭГ?**

**1. Осмотр сигнала, удаление миографии, фильтрация, ICA, удаление глазных артефактов**

2. фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии, ICA, удаление глазных артефактов

3. ICA, удаление глазных артефактов , фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии

4. Фильтрация, удаление миографии

**22) Какие существуют альтернативы методу ICA для коррекции окулографических артефактов?**

**1. Регрессионный анализ на основе данных окулографических каналов**

2. Удаление участков записи, содержащих окулографические артефакты

3. Прямое вычитание сигнала окулографических каналов из сигнала ЭЭГ

4. Применение биссектрисного фильтра к динамическому бейзлайну

**23) Каков порядок предобработки сигнала ЭЭГ?**

**1. Осмотр сигнала, удаление миографии, фильтрация, ICA, удаление глазных артефактов**

2. фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии, ICA, удаление глазных артефактов

3. ICA, удаление глазных артефактов , фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии

4. Фильтрация, удаление миографии

**24) Какие артефакты не подлежат удалению?**

**1. Окулографические и кардиографические**

2. Аппаратные

3. Миографические

4. Торсионные

**25) Что удаляет заградительный фильтр с частотой 50 Гц?**

**1. Сигнал на частотах в окрестности 50 Гц**

2. Сигнал с частотой выше 50 Гц

3. Сигнал с частотой ниже 50 Гц

4. Ничего из вышеперечисленного

**26) Почему метод ICA неприменим для анализа полезного сигнала в записи ЭЭГ?**

**1. Потому что источники полезного сигнала не являются независимыми**

2. Потому что соотношение сигнал/шум ухудшается после применения ICA

3. Потому что ранг матрицы преобразования ICA не соответствует топографической карте источников активности мозга

4. Потому что это запрещено Хельсинской конвенцией и ее поправками

**27) Какая команда в пакете MNE отображает топографические карты компонент ICA?**

**1. plot\_ica\_components()**

2. plot\_layout()

3. plot\_ica\_sources()

4. hello\_world()

**28) Какая команда в пакете MNE отображает неэпохированный сигнал?**

**1. plot\_raw()**

2. plot()

3. raw()

4. plot\_sensors()

**29) Как называется структура данных для хранения данных ВП в пакете MNE?**

**1. Evoked**

2. Epochs

3. Rawdata

4. TFR

**30) В каком списке представлены только левосторонние каналы ЭЭГ?**

**1. Fp1, P7, F3, Po5**

2. F2, O2, P4, T6

3. F1, F2, F3, F4, Fz

4. Fcz, Cz, Cpz, Pz,



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СПЕКТРАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ЭЭГ И МЭГ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии

**Тип дисциплины:** Вариативная часть (дисциплины по выбору)

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Дисциплина «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»относится к вариативной части Б1.В Дисциплины по выбору.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины*:

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований эмоционально-волевых процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению эмоционально-волевых процессов .

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-4

УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Психофизиологические методы в когнитивной психологии (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины*:

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований эмоционально-волевых процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению эмоционально-волевых процессов .

## **ОПОП ВО**

Дисциплина **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** вариативная часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В.ДВ Блок 1 Вариативная часть (дисциплины по выбору) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

## **Входные требования**

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (УК-2; ПКс-4), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению 37.04.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.2 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.5 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.2 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0.1 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(Зачет***)** | **0.1** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,8** | **30** | **30** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

| **с** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | ПЗ | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 1 | Порядок предобработки данных | 36 | 4 | 0 | 11 | 1 | 21 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | 36 | 4 | 0 | 11 | 1 | 21 |
| **ИТОГО** | | 72 | 8 | 0 | 22 | 2 | 30 |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Импорт данных в среду обработки. Виды артефактов записи и методы их коррекции/вычитания. | 4 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Частотная фильтрация сигналов. Метод вызванных потенциалов. Метод частотно-временного анализа. Различные стратегии выбора бейзлайна. | 4 |
| **Всего** | | | 8 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Подгрузка данных в  пакет | 1 |
| 2 | 1 | Виды физиологических артефактов и процесс их возникновения | 1 |
| 3 | 1 | Методы устранения миографических артефактов. | 1 |
| 4 | 1 | Методы устранения окулографических артефактов. Основы ICA | 1 |
| 5 | 2 | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания | 1 |
| 6 | 2 | Фильтрация сигналов | 1 |
| 7 | 2 | Применение метода вызванных потенциалов | 1 |
| 8 | 2 | Применение метода частотно-временного анализа | 1 |
| **Всего** | | | 8 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«**Практикум по спектральному анализу **ЭЭГ** и **МЭГ** данных в исследовании эмоционально-волевых процессов**»** не предусмотрены**.**

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Установка необходимых пакетов для обработки данных. Импорт данных в пакет обработки. Возможные ошибки импорта. | 2 |
| 2 | 1 | Виды артефактов записи ЭЭГ/МЭГ и их характеристики. | 2 |
| 3 | 1 | Методы детекции и устранения миографических артефактов. Апаратные артефакты. Визуальный поиск миографических артефактов. Пороговые алгоритмы обнаружения | 2 |
| 4 | 1 | Методы устранения окулографических артефактов. Математические основы ICA. Стратегия выбора компонентов ICA для вычитания горизонтальных и вертикальных глазодвигательных артефактов. | 2 |
| 5 | 2 | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. | 2 |
| 6 | 2 | Фильтрация сигналов. Стратегия выбора частотного диапазона в зависимости от целей исследования. | 2 |
| 7 | 2 | Применение метода вызванных потенциалов. Выделение компонентов ВП и способы вычисления их амплитуды. | 2 |
| 8 | 2 | Применение метода частотно-временного анализа. Способы графического представления результатов частотно-временного анализа. Основы метода беспорогового усиления кластеров (TFCE). | 2 |
| **Всего** | | | 16 |

### ***Тематический план лабораторных занятий***

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лабораторных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лабораторных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Импорт и предобработка данных. Визуальный поиск и удаление миографических и аппаратных артефактов записи. Частотная фильтрация данных и анализ независимых компонент (ICA). | 3 |
| 2 | 2 | Анализ данных ЭЭГ/МЭГ. Вызванные потенциалы. Вычисление амплитуды компонентов ВП. Частотно-временной анализ и беспороговое усиление кластеров. | 3 |
| **Всего** | | | 6 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional, Python 3.9 (библиотеки: numpy, scipy, matplotlib, mne)

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционных, практических и лабораторных).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Л№1  ПЗ № 1  ЛР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №2  ПЗ № 2-3  ЛР №2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №3  ПЗ №4  ЛР №3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л №4  ПЗ №5-6  ЛР №4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ЛР №4 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Л №5  ПЗ №7  ЛР №5 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №6  ПЗ №8-9  ЛР №6 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| Л №7  ПЗ №10  ЛР №7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Л №8  ПЗ №11-12  ЛР №8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ЛР №8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Из каких этапов состоит предобработка данных ЭЭГ/МЭГ?  Какие существуют виды артефактов записи?  Каковы причины возникновения окулографических артефактов на записи ЭЭГ?  Каковы характеристики окулографических артефактов?  Почему окулографические артефакты не подлежат удалению?  Какой частотный диапазон наиболее часто используется для частотной фильтрации данных?  Какие этапы предобработки должны быть завершены перед применением метода независимых компонент (ICA)? | О: [1],[2]  Д: [5],[6] [10]  П: [2],[3]  Э: [1],[3] |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | Как изменяется соотношение сигнал/шум при усреднении сигнала ЭЭГ/МЭГ в рамках метода вызванных потенциалов/полей?  Как обнаружить некачественную предобработку данных после применения метода ВП?  Какие существуют нотации для компонентов ВП?  В чем заключается разница между методом ВП и частотно-временным анализом?  Какие существуют основные мозговые ритмы?  Какие статистические инструменты применяются для обработки данных частотно-временного анализа? | О: [2],[3]  Д: [1],[4] [6]  П: [1]  Э: [2],[4] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

В соответствии с учебным планом проведение семинарских занятий в рамках дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов» не предусмотрено.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Порядок предобработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Установка необходимых пакетов для обработки данных. Импорт данных в пакет обработки. Возможные ошибки импорта. | Вопросы для опроса | Назовите основные форматы хранения данных ЭЭГ/МЭГ  Назовите основные среды обработки данных ЭЭГ/МЭГ  Что такое импорт данных? |
| 2 | 1 | Порядок предобработки данных | Виды артефактов записи ЭЭГ/МЭГ и их характеристики. | Вопросы для опроса | Что такое артефакты записи?  Какие существуют виды артефактов записи?  Назовите основные методы обнаружения артефактов записи  Какие артефакты не подлежат удалению? |
| 3 | 1 | Порядок предобработки данных | Методы детекции и устранения миографических артефактов. Апаратные артефакты. Визуальный поиск миографических артефактов. Пороговые алгоритмы обнаружения | Вопросы для опроса | Каков физиологический источник миографических артефактов записи?  Какова частотная характеристика миографических артефактов?  В чем заключаются преимущества и недостатки визуального поиска миографических артефактов?  Какова математическая основа пороговых алгоритмов обнаружения миографических и аппаратных артефактов? |
| 4 | 1 | Порядок предобработки данных | Методы устранения окулографических артефактов. Математические основы ICA. Стратегия выбора компонентов ICA для вычитания горизонтальных и вертикальных глазодвигательных артефактов. | Вопросы для опроса | Какова физиологическая основа окулографических артефактов?  По каким признакам окулографические артефакты можно визуально обнаружить на записи ЭЭГ?  Каковы апроиорные допущения анализа независимых компонент (ICA)?  Почему метод ICA неприменим для анализа полезного сигнала в записи ЭЭГ?  Какие существуют альтернативы методу ICA для коррекции окулографических артефактов? |
| 5 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. | Вопросы для опроса | Что такое бейзлайн?  Какой бейзлайн чаще всего используется для эпох в окрестности стимула?  Назовите основные варианты бейзлайна для эпох в окрестности ответа и обратной связи |
| 6 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Фильтрация сигналов. Стратегия выбора частотного диапазона в зависимости от целей исследования. | Вопросы для опроса | В чем заключается необходимость применения частотной фильтрации сигнала ЭЭГ/МЭГ? Какая нижняя частота отсечения чаще всего используется в эмоционально-волевых исследованиях?  Что такое режекторный фильтр и какова его амплитудно-частотная характеристика?  В чем заключается разница между фильтрацией в реальном времени и при пост-обработке? |
| 7 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Применение метода вызванных потенциалов. Выделение компонентов ВП и способы вычисления их амплитуды. | Вопросы для опроса | В чем заключается математическая основа метода ВП?  Как изменяется соотношение сигнал/шум в сигнале после применения метода ВП?  Как в сигнале ВП выделяют компоненты? |
| 8 | 2 | Методы анализа активности головного мозга | Применение метода частотно-временного анализа. Способы графического представления результатов частотно-временного анализа. Основы метода беспорогового усиления кластеров (TFCE). | Вопросы для опроса | Что такое преобразование Фурье?  В чем заключается разница между частотным и частотно-временным анализом?  Перечислите основные мозговые ритмы  Как связан метод беспорогового усиления кластеров (TFCE) и проблема множественных сравнений?  Каковы апроиорные допущения метода TFCE? |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы лабораторных занятий** | **Форма текущего контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | Порядок предобработки данных | Порядок предобработки данных | Импорт и предобработка данных. Визуальный поиск и удаление миографических и аппаратных артефактов записи. Частотная фильтрация данных и анализ независимых компонент (ICA). | Вопросы для опроса | Что такое артефакты записи?  Какие существуют виды артефактов записи?  Назовите основные методы обнаружения артефактов записи  Какие артефакты не подлежат удалению? |
| 2 | Порядок предобработки данных | Методы анализа активности головного мозга | Анализ данных ЭЭГ/МЭГ. Вызванные потенциалы. Вычисление амплитуды компонентов ВП. Частотно-временной анализ и беспороговое усиление кластеров. | Вопросы для опроса | В чем заключается математическая основа метода ВП?  Как изменяется соотношение сигнал/шум в сигнале после применения метода ВП?  Как в сигнале ВП выделяют компоненты?  Что такое преобразование Фурье?  В чем заключается разница между частотным и частотно-временным анализом?  Перечислите основные мозговые ритмы |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[34]](#footnote-34))

1. Из каких этапов состоит предобработка данных ЭЭГ/МЭГ?
2. Какие существуют виды артефактов записи?
3. Каковы причины возникновения окулографических артефактов на записи ЭЭГ?
4. Каковы характеристики окулографических артефактов?
5. Почему окулографические артефакты не подлежат удалению?
6. Какой частотный диапазон наиболее часто используется для частотной фильтрации данных?
7. Какие этапы предобработки должны быть завершены перед применением метода независимых компонент (ICA)?
8. Как изменяется соотношение сигнал/шум при усреднении сигнала ЭЭГ/МЭГ в рамках метода вызванных потенциалов/полей?
9. Как обнаружить некачественную предобработку данных после применения метода ВП?
10. Какие существуют нотации для компонентов ВП?
11. В чем заключается разница между методом ВП и частотно-временным анализом?
12. Какие существуют основные мозговые ритмы?
13. Какие статистические инструменты применяются для обработки данных частотно-временного анализа?

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме  *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой***

Курсовая работа в рамках освоения дисциплины не предусмотрена. В связи с этим разработка критериев оценки образовательных результатов курсовой работы по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов»** также не предусмотрена.

# 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

# 6.1. Входной контроль

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов»** также не предусмотрена.

### **6.2. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольных работ

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Порядок предобработки данных | - форматы хранений данных ЭЭГ/МЭГ  - импорт данных  - фильтрация; ее виды и условия применения  - источники артефактов и методы и устранения | 15 |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | - основы пакета mne  - основные структуры данных mne  - объекты для хранения результатов ВП и операции над ними  -объекты для хранения результатов частотно-временного анализа и операции над ними | 15 |
| **Всего** | | | 30 |

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

Задание 1 Как называется структура данных для хранения данных ВП в пакете MNE?

1. Evoked

2. Epochs

3. Rawdata

4. TFR

Задание 2 В каком списке представлены только левосторонние каналы ЭЭГ?

1. Fp1, P7, F3, Po5

2. F2, O2, P4, T6

3. F1, F2, F3, F4, Fz

4. Fcz, Cz, Cpz, Pz,...

**Пример практического кейс-задания**

Определите компоненты ICA, содержащие окулографические артефакты

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим и лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## 

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическом занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачёту.*** К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

## При организации обучения по дисциплине **«Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ данных в исследовании эмоционально-волевых процессов»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (практические занятия);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

*В проблемном занятии*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решивши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении когнитивных проблем (УК-2; ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. . – \*\*; \*\*\* .
2. Козьяков, Р.В. Физиология ЦНС: учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 85 с. . – \*\*; \*\*\* .
3. Статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. . – \*\*; \*\*\* .

**2. Дополнительная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – \*\*; \*\*\* .
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. – \*\*; \*\*\* .
3. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. . – \*\*; \*\*\* .
4. Волков, В. А. Ряды Фурье. Интегральные преобразования Фурье и Радона : учебное пособие / В.А. Волков ; науч. ред. Р.М. Минькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – \*\*; \*\*\* .
5. Гершуни, Г.В. Сенсорные системы : зрение. Слух и восприятие речи. Обоняние. Вестибулярная система. Новые методы исследования / Ред. Г.В. Гершуни. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1977. – 168 с. – \*\*; \*\*\* .
6. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 412 с. – \*\*; \*\*\* .
7. Куравский, Л.С., Компьютерное моделирование и анализ данных в психологии : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / Л.С. Куравский, Е.Б. Червен-Водали. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 32 с. – \*\*; \*\*\* .
8. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. – Москва : МГППУ, 2006. – 271 с. – \*\*; \*\*\* .
9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : Учебное пособие для магистров / Сидняев Н.И. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 495. – \*\*; \*\*\* .
10. Черноризов, А.М. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем: учебное пособие / ред. А.М. Черноризов. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – 388 с. – \*\*; \*\*\* .
11. Ярыгин, В. Н. Биология. Книга 1 : В 2 книгах. [Жизнь. Гены. Клетка. Онтогенез. Человек] / ред. В.Н. Ярыгин. – издание 3-е, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2000. – 448 с. – \*\*; \*\*\* .

**3. Периодические издания**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY[Электронный ресурс] : журнал. – URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: [http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/)

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология : электронный учебник Т. М. Марютина, И. М. Кондаков. — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477>. (дата обращения: 18.03.2019).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения 21.08.2018).
4. Документация MNE [Электронный ресурс] . – URL: <https://mne.tools/stable/python_reference.html> (дата обращения: 21.08.2018).

****

Факультет Экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СПЕКТРАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ЭЭГ И МЭГ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов»** /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**

**ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль**  (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,2** | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 0.2 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.5 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.2 | 8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0.1 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(Зачет***)** | **0.1** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,8** | **30** | **30** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| **Текущий контроль** | | | | | | |
| 1 | Порядок предообработки данных | ПЗ № 4 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **Рубежный контроль по разделу 1** |
| 2 | Методы анализа активности головного мозга | ПЗ № 8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **Рубежный контроль по разделу 2** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-4 | **открытая часть ФОС** |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

# *Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 4 дидактические единицы, которые включают УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии

Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Перечислите все известные вам программные пакеты ЭЭГ/МЭГ
2. Назовите команду для подгрузки файлов формата EDF, укажите настройки этой команды в пакете mne.

**Вариант №2**

1. Опишите этапы предобработки сигнала
2. Как бороться с миографическими артефактами и почему?

**Вариант №3**

1. Опишите процесс удаления окулографических артефактов
2. Перечислите порядок использования команд для удаления артефактов в пакете mne

**Вариант №4**

1. Опишите процесс выбора бейзлайна
2. Перечислите виды бейзлайнов и методы их вычисления

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №5**

1. Кратко опишите, что представляет собой применение частотно-временного анализа
2. Назовите команду для частотно-временного анализа сигналов, перечислите ее настройки в пакете mne

**Вариант №6**

1. Перечислите известные вам частотные ритмы, представленные в сигнале ЭЭГ/МЭГ
2. По данному графику частотно-временного анализа сигналов определите, какие ритмы снижаются или повышаются

**Вариант №7**

1. Перечислите известные вам виды фильтров
2. Назовите команду для фильтрации сигналов, перечислите ее настройки в пакете mne

**Вариант №8**

1. Опишите алгоритм метода вызванных потенциалов
2. Перечислите команды данного метода в пакете mne

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании эмоционально-волевых процессов | | вариативная | | | | | **Модуль**  (вариативная часть): Психофизиологические методы в когнитивной психологии | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Медведев В. А. | |  | |  | | | Младший научный сотрудник | | ixdon@yandex.ru | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Каленкович Евгений Евгеньевич | | - | - | |  | | | м.н.с. центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | Кандидат Наук | Доцент кафедры Общей психологии | |  | | | Заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии, | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Порядок предообработки данных | Форматы хранения сигналов ЭЭГ/МЭГ. Подгрузка данных в пакет. Виды физиологических артефактов и процесс их возникновения. Методы устранения миографических артефактов. | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Методы анализа активности головного мозга | Методы устранения окулографических артефактов. Основы ICA. Бейзлайн. Алгоритм выбора временного диапазона и способы его вычитания. Фильтрация сигналов. Применение метода вызванных потенциалов | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

**1) Основные ритмы ЭЭГ в порядке возрастания частоты:**

**1. Дельта, тета, альфа, бета, гамма**

2. Альфа, бета, гамма, дельта, тета

3. Тета, Альфа, бета, гамма, дельта

4. Дельта, гамма, бета, альфа, тета

**2) Какой ритм ЭЭГ был описан хронологически первым?**

**1. Альфа**

2. Бета

3. Дельта

4. Тета

**3) Как связано количество усреднений в наших данных (N) с амплитудой шума до (U) и после (U\_mean) усреднения**

**1. U\_mean=U/√N**

2. U\_mean=U/∛N

3. U\_mean=U/N

4. U\_mean=U/N^2

**4) Метод вызванных потенциалов представляет собой**

**1. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)**

2. Перемножение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)

3. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого стимула

4. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого реакции

**5) В основе частотного преобразования лежит**

**1. Преобразование Фурье**

2. Преобразование Лапласа

3. Метод наименьших квадратов

4. Регрессионный анализ

**6) Перечислите основные меры центральной тенденции**

**1. Среднее арифметическое; Медиана; Мода**

2. Мода; Среднее арифметическое; Дисперсия

3. Медиана; Биссектриса; Высота

4. Среднее геометрическое; Среднее гармоническое; Среднее квадратичное

**7) Перечислите основные меры разброса**

**1. Размах; Дисперсия; Среднее квадратичное отклонение**

2. Размах; Интерференция; Дифракционное отклонение

3. Среднее кубическое отклонения; Размах; Дисперсия

4. Дисперсия; Размах; Интерференция

**8) Выберете вариант, где перечислены только методы статистического анализа**

**1. Корреляция Пирсона; Одновыборочный t-test; Дисперсионный анализ**

2. Непарный t-test; Корреляция Пирсона; Преобразование Фурье

3. Дисперсионный анализ; Парный t-test; Вызванные потенциалы

4. Двойной слепой метод; Корреляция Пирсона; Парный t-test

**9) Каким должно быть распределение данных для применения теста Стьюдента (t-test)?**

**1. Нормальным**

2. Равномерным

3. Биномиальным

4. Xи-квадрат распределение

**10) Какой статистический метод применяется для сравнения нормально распределенных данных с некоторым средним значением?**

**1. Одновыборочный t-test;**

2. Корреляция Пирсона;

3. Непарный t-test;

4. Дисперсионный анализ;

**11) Что делать в случае необходимости исследования данных, которые распределены не нормально?**

**1. Привести к нормальному, путем мат. операций; применять непараметрические методы анализа;**

2. Применять непараметрические методы анализа; применять параметрические методы анализа;

3. Посчитать корреляцию; применять параметрические методы анализа;

4. Собрать данные, распределенные нормально; применять непараметрические методы анализа;

**12) К частотным фильтрам НЕ относится:**

**1. Медианный фильтр**

2. Полосовой фильтр

3. Заграждающий фильтр

4. Фильтр верхних частот

**13) Фильтр нижних частот …**

**1. Пропускает низкочастотные колебания и удаляет высокочастотные**

2. Пропускает высокочастотные колебания и удаляет низкочастотные

3. Удаляет шум

4. Удаляет кратковременные всплески сигнала

**14) Перечислите основные сглаживающие фильтры**

**1. Фильтр скользящего среднего; Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр**

2. Медианный фильтр; Экспоненциальный фильтр; Логарифмический фильтр

3. Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр; Фильтр бегущего среднего

4. Медианный фильтр; Биссектрисный фильтр; Экспоненциальный фильтр;

**15) Результатом вычисления преобразования Фурье в общем случае является**

**1. Совокупность комплексных значений сигнала в частотной области**

2. Совокупность действительных значений сигнала во временной области

3. Совокупность рациональных значений сигнала в частотной области

4. Совокупность комплексных значений сигнала во временной области

**16) График модуля преобразования Фурье:**

**1. Амплитудно-частотная характеристика**

2. Модульно-частотная характеристика

3. Фазо-частотная характеристика

4. Аргумент-частотная характеристика

**17) График аргумента преобразования Фурье:**

**1. Фазо-частотная характеристика**

2. Амплитудно-частотная характеристика

3. Аргумент-частотная характеристика

4. Модульно-частотная характеристика

**18) Назовите пакет для обработки и анализа сигналов головного мозга на языке Python**

1. MNE

2. Brainstorm

3. EEGlab

4. Fieldtrip

**19) Назовите метод применяемый для удаления окулографических артефактов**

1. ICA

2. PCA

3. Фильтрация

4. BMW

**20) Сколько Компонент необходимо выделять при использовании ICA**

**1. Столько сколько и каналов**

2. Столько сколько и артефактов

3. В зависимости от длительности записи

4. 30

**21) Каков порядок предобработки сигнала ЭЭГ?**

**1. Осмотр сигнала, удаление миографии, фильтрация, ICA, удаление глазных артефактов**

2. фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии, ICA, удаление глазных артефактов

3. ICA, удаление глазных артефактов , фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии

4. Фильтрация, удаление миографии

**22) Какие существуют альтернативы методу ICA для коррекции окулографических артефактов?**

**1. Регрессионный анализ на основе данных окулографических каналов**

2. Удаление участков записи, содержащих окулографические артефакты

3. Прямое вычитание сигнала окулографических каналов из сигнала ЭЭГ

4. Применение биссектрисного фильтра к динамическому бейзлайну

**23) Каков порядок предобработки сигнала ЭЭГ?**

**1. Осмотр сигнала, удаление миографии, фильтрация, ICA, удаление глазных артефактов**

2. фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии, ICA, удаление глазных артефактов

3. ICA, удаление глазных артефактов , фильтрация , Осмотр сигнала, удаление миографии

4. Фильтрация, удаление миографии

**24) Какие артефакты не подлежат удалению?**

**1. Окулографические и кардиографические**

2. Аппаратные

3. Миографические

4. Торсионные

**25) Что удаляет заградительный фильтр с частотой 50 Гц?**

**1. Сигнал на частотах в окрестности 50 Гц**

2. Сигнал с частотой выше 50 Гц

3. Сигнал с частотой ниже 50 Гц

4. Ничего из вышеперечисленного

**26) Почему метод ICA неприменим для анализа полезного сигнала в записи ЭЭГ?**

**1. Потому что источники полезного сигнала не являются независимыми**

2. Потому что соотношение сигнал/шум ухудшается после применения ICA

3. Потому что ранг матрицы преобразования ICA не соответствует топографической карте источников активности мозга

4. Потому что это запрещено Хельсинской конвенцией и ее поправками

**27) Какая команда в пакете MNE отображает топографические карты компонент ICA?**

**1. plot\_ica\_components()**

2. plot\_layout()

3. plot\_ica\_sources()

4. hello\_world()

**28) Какая команда в пакете MNE отображает неэпохированный сигнал?**

**1. plot\_raw()**

2. plot()

3. raw()

4. plot\_sensors()

**29) Как называется структура данных для хранения данных ВП в пакете MNE?**

**1. Evoked**

2. Epochs

3. Rawdata

4. TFR

**30) В каком списке представлены только левосторонние каналы ЭЭГ?**

**1. Fp1, P7, F3, Po5**

2. F2, O2, P4, T6

3. F1, F2, F3, F4, Fz

4. Fcz, Cz, Cpz, Pz,



Факультет Психология образования

Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии и психологическое просвещение**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3 «**Профессиональное взаимодействие»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Преподавание психологии и психологическое просвещение» **(открытая часть)** /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Малин А.Г., канд. пед. наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ГБОУ города Москвы «Школа №91».

**Рецензент (внутренний):** Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Егоренко/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пономарева В.В./ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Воронкова И.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Выходные требования 6](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12](#_Toc36569124)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15](#_Toc36569133)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19](#_Toc36569139)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21](#_Toc36569141)

[6.1. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. «Когнитивная психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

*Задачи дисциплины*

* Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
* Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
* Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-4.1. - использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи; ОПК-7.1 - демонстрирует умения осуществлять просветительскую и психолого­профилактическую деятельность среди различных категорий населения; ОПК-8.1 – ориентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10.1 - разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; ОПК 10.2. - обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение»может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных

компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

**Задачи дисциплины**:

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. (Когнитивная психология) относится к базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО) по, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

**Входные требования**

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение»может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-4.1. - использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи**;** | полностью | особенности современных коммуникативных технологий | применять современные коммуникативные технологии, | навыками академического и профессионального взаимодействия |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
|  | | | | |
| ОПК-7.1 - **д**емонстрирует умения осуществлять просветительскую и психолого­профилактическую деятельность среди различных категорий населения | полностью | особенности процесса психологического просвещения | выбирать актуальные темы для просветительской деятельности | навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах |
| ОПК-8.1 **–** **о**риентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | частично, применительно к просветительской деятельности психолога | основные модели и техники супервизии | применять оптимальные методы супервизии и контроля | навыками супервизии и контроля |
| ОПК-10.1 - разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | полностью | новейшие разработки в области образования и психологической науки | применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | навыками организации учебно-воспитательного процесса |
| ОПК 10.2. - обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования | полностью | педагогические технологии при организации инклюзивного образования | отбирать и применять педагогические технологии | основными педагогическими технологиями при организации инклюзивного образования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** |  |  |
| **Контактные часы** | 0,33 | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |  |  |  |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | 0,05 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 0,94 |  | 34 |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Методологические проблемы преподавания психологии |  | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины |  | 20 | 4 | 2 |  |  | 2 | 4 |  | 8 |
| 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях |  | 18 | 4 | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 8 |
| 4 | Просветительская деятельность преподавателя психологии |  | 18 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |  | 10 |
| **Всего** | |  | **70** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методологические проблемы преподавания психологии | Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом. | 14 |
| 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины | Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии.Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии. | 20 |
| 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях | Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях.  Организация, самостоятельных заня­тий слушателей в средних учебных заведениях.  Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников. | 18 |
| 4 | Просветительская деятельность преподавателя психологии | Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности | 18 |
| **Всего** | | | 70 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[35]](#footnote-35)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях | 2 | 1 |
| 3 | 2 | Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии  в средних учебных заведениях.Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии. | 2 | 1 |
| 4 | 3 | Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. учебных заведениях | 2 | 1 |
| 5 | 3 | Подготовка и проведение практических занятий по психологии | 2 | 1 |
| 6 | 4 | Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. | 2 | 1 |
| Всего | |  | 12 | 6 |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[36]](#footnote-36)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом | 2 | 1 |
| 2 | 2 | Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. | 2 | 1 |
| 3 | 3 | Анализ программ занятий по психологии для школьников | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Характеристика основных форм просветительской деятельности | 2 | 1 |
| Итого | |  | 8 | 5 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. (Когнитивная психология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методологические проблемы преподавания психологии | Лекции №1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4.1 | открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие №1 | Опрос  Дискуссия | Вопросы семинарских занятий | УК-4.1, ОПК-7.1 | открытая часть ФОС |
| 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины | Лекции №№2-3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-4.1., ОПК-8.1, ОПК-10.1,ОПК-10.2 | открытая часть ФОС |
| Семинарское занятие №2 | Опрос  Дискуссия | Вопросы семинарских занятий | УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1 | открытая часть ФОС |
| 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях | Лекции №№4-5  Семинарское занятие 3 | Самоконтроль  Опрос  Дискуссия | Вопросы самоконтроля  Вопросы семинарских занятий | ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1., ОПК-10.2 | открытая часть ФОС |
|  | Просветительская деятельность преподавателя психологии | Лекции №6  Семинарское занятие 4 | Самоконтроль  Опрос  Дискуссия | Вопросы самоконтроля  Вопросы семинарских занятий | ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1 | открытая часть ФОС |
|  |  |  | | | | |
| Рубежный контроль | вид и № занятия | Тестирование | Тестовые задания | ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК.10.2. | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету с оценкой | УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2 | (для зачёта не заполнять) |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методологические проблемы преподавания психологии | 1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и осо­бенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержа­нии курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения. | О: 1  Д: 1,2,6  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3 |
| 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины | 1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практику­мов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.   8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психо­логии. | О: 1  Д: 1,2,3,7  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3 |
| 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях | 1. Каковы требования к современному обучению?  2. Каковы требования [к учебному процессу](http://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-19.shtml)?  3. В чем сущность исследовательской направленности обучения?  4. Использование системы методов в каждой из форм преподава­ния психологии.  5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.  6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах ус­воения.  7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.  8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. | О: 1  Д: 4,5,8,9,10  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3 |
| 4 | Просветительская деятельность преподавателя психологии | 1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями. | О: 1  Д: 1,2,3,7  П: 1, 2  Э: 1, 2, 3 |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Методологические проблемы преподавания психологии | Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом | Вопросы семинарских занятий | 1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 8. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования. |
| . |
| 2 | 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины | Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса | Вопросы семинарских занятий | 1. Структура профессионально-педагогической деятельности.  2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях.  3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов.  4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение.  5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании. |
| 3 | 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях | Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников | Вопросы семинарских занятий | 1. Классификация учебных программ по психологии.  2. Требования к учебным программа по психологии  3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента) |
| 4 | 4 | Просветительская деятельность преподавателя психологии | Характеристика основных форм просветительской деятельности | Вопросы семинарских занятий | 1. [Диалоговый характер просветительской деятельности.](http://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-38.shtml)  2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций.  3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности.  4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога.  5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)***

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогичес­кой, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психо­логии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и осо­бенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержа­нии курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практику­мов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподава­ния психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах ус­воения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 . **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| 12.10 | зачтено,  4, хорошо | Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, не удовлетворительно | Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.  Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* |  |
| 1 | Методологические проблемы преподавания психологии | 15 |
| 2 | Характеристика психологии как учебной дисциплины | 15 |
| 3 | Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях | 15 |
| 4 | Просветительская деятельность преподавателя психологии | 15 |
| **Всего 60** | | |

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:

а) поведение человека;

**б) факты, закономерности и механизмы психики;**

в) межличностные отношения;

г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:

а) бессознательное;

б) натуральные психические функции;

**в) высшие психические функции;**

г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:

**а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;**

б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;

в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;

г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкойпо дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение»может проводиться в традиционной форме,

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты)
* Анализ конкретных ситуаций

## Приложение 1

**1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература** (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва: — М.: «Ось-89», **2012**. — 208 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710> – \*\* (дата обращения 05.09.2022)

**2. Дополнительная литература** (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – \*\*.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – \*\*.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm> (дата обращения: 21.09.2022).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027> (дата обращения: 08.04.2022).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – \*\*.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – \*\* .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. − С. 6−20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555> (дата обращения: 08.04.2022).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – \*\*.

**3. Периодические издания** (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml> (дата обращения: 08.04.2022).

**4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля** (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 28.05.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 28.05.2022).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 28.05.2022).

****

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии и психологическое просвещение**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** Преподавание психологии и психологическое просвещение /сост. И.В. Воронкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 18 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Малин А.Г., канд. пед. наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ГБОУ города Москвы «Школа №91».

**Рецензент (внутренний):** Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Егоренко/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Воронкова И.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть/

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3 «**Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану |  |  |  |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* | **0,05** | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,94** | **34** | 34 |

\* в том числе практическая подготовка.

Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися представлены в таблице 2.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-4.1. - использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи**;** | полностью | особенности современных коммуникативных технологий | применять современные коммуникативные технологии, | навыками академического и профессионального взаимодействия |
| *Общепрофессиональные:* | | | | |
| ОПК-7.1 - **д**емонстрирует умения осуществлять просветительскую и психолого­профилактическую деятельность среди различных категорий населения | полностью | особенности процесса психологического просвещения | выбирать актуальные темы для просветительской деятельности | навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах |
| ОПК-8.1 **–** **о**риентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | частично, применительно к просветительской деятельности психолога | основные модели и техники супервизии | применять оптимальные методы супервизии и контроля | навыками супервизии и контроля |
| ОПК-10.1 - разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | полностью | новейшие разработки в области образования и психологической науки | применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | навыками организации учебно-воспитательного процесса |
| ОПК 10.2. - обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования | полностью | педагогические технологии при организации инклюзивного образования | отбирать и применять педагогические технологии | основными педагогическими технологиями при организации инклюзивного образования |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| Текущий контроль | | | | | | |
| 1 | Рубежный контроль |  | Тестирование | Тестовые задания | УК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1., ОПК-10.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| … |  |  |  |  |  |  |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1., ОПК-10.1, ОПК-10.2 | Открытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал.***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | | |  | | Дата | |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет/Институт*** | | | |
| 37.04.01 Психология | | 37.04.01 Психология | | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспери ментальной психологии | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ОМКПО (заполняется в ОМКПО | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | | |
| Преподавание психологии и просвещение | | базовая | | | | | | Профессиональное взаимодействие | | | | | | 72 | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, кафедра*** | | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | | |
|  | Воронкова Инна Викторовна | | Канд. .психол. наук | | доцент | | | | Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» | | | voronkovaiv@mgppu.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **рубежный** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_\_1\_\_ курс \_\_2\_\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | | ***Должность, место работы*** | | | | | ***Дата проведения экспертизы*** | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | | |
| 1 | Машинистова А.Ю. | | - |  | |  | | | | Специалист по УМР ОМКПО | | | | | 05.09.2022 | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ОМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2 – **Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-4.1. | использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи | полностью | Методологические проблемы преподавания психологии  Характеристика психологии как учебной дисциплины |  | особенности современных коммуникативных технологий | применять современные коммуникативные технологии, | навыками академического и профессионального взаимодействия | 15 | 1-15 |
| ОПК-7.1 | **д**емонстрирует умения осуществлять просветительскую и психолого­профилактическую деятельность среди различных категорий населения | полностью | Методологические проблемы преподавания психологии  Характеристика психологии как учебной дисциплины  Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях  Просветительская деятельность преподавателя психологии |  | особенности процесса психологического просвещения | выбирать актуальные темы для просветительской деятельности | навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах | 15 | 16-30 |
| ОПК-8.1 | **о**риентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | частично, применительно к просветительской деятельности психолога | Характеристика психологии как учебной дисциплины  Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях  Просветительская деятельность преподавателя психологии |  | основные модели и техники супервизии | применять оптимальные методы супервизии и контроля | навыками супервизии и контроля | 15 | 31-45 |
| ОПК-10.1 | разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | полностью | Характеристика психологии как учебной дисциплины  Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях  Просветительская деятельность преподавателя психологии |  | новейшие разработки в области образования и психологической науки | применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения | навыками организации учебно-воспитательного процесса | 15 | 46-60 |
| ОПК-10.2 | обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования |  | Характеристика психологии как учебной дисциплины  Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях  Просветительская деятельность преподавателя психологии |  | педагогические технологии при организации инклюзивного образования | отбирать и применять педагогические технологии | основными педагогическими технологиями при организации инклюзивного образования |  | 46-60 |

## **2.2. Тестовые задания. Рубежный контроль.**

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:

а) **факты, закономерности и механизмы психики;**

б**)** поведение человека;

в) межличностные отношения;

г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:

а) **высшие психические функции;**

б) натуральные психические функции;

в) бессознательное;

г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:

**а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;**

б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;

в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;

г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

4. Какое из утверждений верно:

**а) цели преподавания психологии могут быть разными на разных возрастных этапах;**

б) цель преподавания психологии определяется только концептуальным подходом, явно или скрыто лежащим в

в) цель преподавания психологии четко определена Президиумом РАО: формирование системы знаний по психологии;

г) цель преподавания психологии определяется по договоренности с обучающимися.

5. В число методологических принципов преподавания психологии входит:

а) ориентация на четкость и ясность постановки проблемы (научной или практической) как со стороны содержания, так и по форме;

б) осуществление мировоззренческой интерпретации психологических знаний;

в) указание на пути развития психологической науки и практики;

**г) верны все ответы.**

6. Какой принцип предполагает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:  
**а) принцип целостности**

б) принцип гуманизма  
в) принцип природосообразности  
г) принцип единства

7. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

а) реферирование

б) беседа

в) анализ продуктов деятельности

г) наблюдение

8. Какое из свойств не выделяется С.Д.Дерябо как характеристика субъектности в образовательном процессе:

а) **самопонимание;**

б) самопричинение;

в)самоупорядочивание;

г) саморазвитие.

9. В каком из наборов названы только общедидактические принципы:

**а**) **системность, наглядность, учет возрастных особенностей;**

б) научность, логичность, систематичность, строгость;

в) связь теории с практикой, игровой характер обучения, наличие обратной связи;

г) учет индивидуальных особенностей, диалогичность, доступность.

10. В истории преподавания психологии в школе М.В.Попова выделяет этапы:

**а) объяснительно-ориентированный и понимающе-ориентированный;**

б) гуманитарно-ориентированный и естественнонаучно-ориентированный;

в)научно-ориентированный и практико-ориентированный;

г) индивидуально-ориентированный и коллективно-ориентированный.

11. Начиная с 60-х годов двадцатого века одной из задач преподавания психологии школьникам на Западе состоит в том, чтобы:

**а)** **сформировать необходимые социальные и личностные умения;**

б) сформировать научно-психологические понятия;

в)расширить научные представления о социальном мире;

г) подготовить к поступлению в университеты.

12. Передача определенного количества информации по специальным вопросам и изучение некоторых психологических понятий и категорий – это задача, поставленная на:

**а)** **объяснительно-ориентированном этапе;**

б)научно-ориентированном этапе истории преподавания психологии школьникам;

в) гуманитарно-ориентированном этапе;

г) понимающе-ориентированном этапе.

13. Автором учебника психологии для школьников, по которому дети учились с 1946 г. по 1958 г., был:

**а)** **Б.М.Теплов;**

б) А.Р.Лурия;

в)А.Н.Леонтьев;

г) С.Л.Рубинштейн.

14. Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» был введен в советские школы в:

а) 1985 году;

**б) 1988 году;**

в) 1990 году;

г) 1991 году.

15. Чтобы ввести в образовательную школу учебный предмет по любой научной дисциплине, в том числе и по психологии необходимо:

а) обоснование целесообразности знакомства детей с основами данной науки;

б) определение научного содержания, необходимого и достаточного для того, чтобы дети определенного возраста могли понять данную науку;

в) определение методов и форм учебной работы по предмету;

**г) все ответы верны.**

16. Основу обучения составляют:

**а)** преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

б) самообучение, самовоспитание и самоактуализация

в) знания, умения и навыки

г) образовательная среда

17. Социализация - это:

а) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

б) общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

в) процесс формирования личности в определенной социальной среде

г) процесс адаптации к незнакомым условиям

18. Главной целью образования является:

а) активное включение ученика в образовательный процесс

б) усвоение необходимых знаний, умений, навыков

в) формирование личности, способной к саморазвитию,

г) формирование личности, способной к самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением

19. Одним из важнейших факторов, определяющих содержание обучения психологии в рамках дополнительного образования в конкретной школе, выступает:

а) **образовательная идея школы;**

б) требование методического объединения педагогов-психологов;

в)пожелание родителей;

г) результат социологических опросов населения микрорайона.

20. Дидактический материал к занятиям по психологии в системе дополнительного образования включает:

а) научный психологический материал;

б) житейский психологический материал;

в) учебно-предметный материал;

**г) все ответы верны.**

21. К методам активного психологического обучения, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) **сюжетно-ролевая игра;**

б)технология критического мышления;

в) проблемно-поисковая технология;

г) учебное проектирование.

22. т. К психолого-педагогическим образовательным технологиям, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) **учебный мозговой штурм;**

б)рефлексивная и деловая игра;

в) групповая дискуссия и групповое интервью;

г) моделирование ситуаций.

23. К организационным формам преподавания психологии, согласно М.Р.Битяновой и Т.В.Бегловой, относится:

а) **учебный курс (цикл уроков, факультатив).**

б)технология критического мышления;

в) сюжетно-ролевая игра;

г) моделирование ситуаций;

24. Автором программы «Психология в школе», предполагающей уроки психологии с третьего по одиннадцатый класс, является:

**а)** **И.В.Дубровина;**

б)Ю.М.Забродин;

в) С.В.Кривцова;

г) Н.П.Локалова.

25. Автором программы «Жизненные навыки», нацеленной на развитие эмоционального интеллекта школьников, является:

а) **С.В.Кривцова;**

б) И.В.Дубровина;

в)Ю.М.Забродин;

г) Н.П.Локалова.

26. Автором программы «120 уроков развития для младших школьников», нацеленной на развитие познавательных процессов детей, является:

**а)** **Н.П.Локалова**

б) И.В.Дубровина;

в) С.В.Кривцова;

г)Ю.М.Забродин;

27. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев и И.В.Первушина являются авторами программы:

а) **«Тропинка к своему Я»;**

б) «Уроки психологии в начальной школе»;

в)«Я – подросток»;

г) «Психология».

28. И.М.Никольская, Г.Л.Бардиер являются авторами программы:

а) **«Уроки психологии в начальной школе»;**

б)«Я – подросток»;

в) «Тропинка к своему Я»;

г) «Психология».

29. Специально созданные психологические сказки для младших школьников выступают средством развития самосознания в программе:

а) **«Психологическая азбука»;**

б) «Уроки психологии в начальной школе»;

в)«Я – подросток»;

г) «Психология».

30. Важнейшей целью знакомства детей с психологическими понятиями в программе «Психологическая азбука» выступает:

**а) развитие самосознания;**

б) развитие эмоционального интеллекта;

в) развитие эмоционально-волевой сферы;

г) формирование нравственных ценностей.

31. Овладение школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры, выдвигается в качестве цели в программе:

**а) «Психология в школе»;**

б) «Психологическая азбука»;

в) «Тропинка к своему Я»;

г) «Я – подросток».

32. Содержащая вымысел авторская история, содействующая оптимальному ходу естественного психического развития детей через развитие самосознания и передающая в метафорическом виде информацию о внутреннем мире человека – это:

**а)** **психологическая сказка.**;

б) развлекательная сказка;

в) терапевтическая сказка;

г)дидактическая сказка

33. Важнейший принцип: через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика – к самопознанию и личностному развитию – указывается в программе:

а) **«Психологическая азбука»;**

б)«Психология в школе»;

в) «Тропинка к своему Я»;

г) «Я – подросток».

34. Методы, используемые в программе «Психологическая азбука»:

а) активны;

б) рефлексивны;

в) метафоричны;

**г) верны все ответы.**

35. Среди характеристик методов, используемых в программе «Психологическая азбука», не называется:

а) **сила воздействия;**

б) оптимальность по трудности;

в)эмоциональная окрашенность;

г) событийность.

36. Измеряемым показателем при изучении эффективности программы «Психологическая азбука» выступает:

а) самооценка;

б) уровень развития рефлексивных способностей;

в) психологический статус среди сверстников;

**г) верны все ответы.**

37. Особенностью измерительных процедур, применяемых для изучения эффективности программ преподавания психологии для школьников, является:

**а) вплетенность в процесс, в контекст занятия;**

б) увлекательность для школьников;

в) включение максимально возможного числа измеряемых показателей;

г) однократность применения

38. Целостность педагогического процесса заключается:

**а)** в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности

б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях

в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

г) в том, что все процесс, образующие педагогический процесс имеют общую теоретическую основу

**39.** Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

**а)** профессиональное мастерство

б) педагогические способности;

в) профессиональное становление;

г) профессиональная компетентность

40. К методам формирования познания относятся

а) рассказ

б) диспут

в) пример

г) соревнование

41. Приемом самостоятельной работы над психологическими понятиями является:

**а)** **составление кроссвордов из понятий;**

б)многократное переписывание определений;

в) чтение научных психологических монографий без обращения к словарям;

г) заучивание определений.

42. Какие из названных категорий К.К.Платонов относил к общепсихологическим:

**а)** **психическое отражение, психическое явление, сознание, личность, деятельность, развитие психики;**

б) созревание, формирование, филогенез, антропогенез, общественно-историческое развитие, онтогенез;

в)психические процессы, психические состояния, психические свойства;

г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувство, воля.

43. Среди способов формирования психологических понятий используются приемы:

**а) «смысловое расщепление»;**

б) заучивание определения;

в) синтаксический анализ;

г) все ответы верны.

44. Среди типичных ошибок при подготовке и проведении психологических занятий со старшеклассниками выделяется:

а) отсутствие конкретных задач;

б) монолог преподавателя;

в) дискуссия ради дискуссии;

**г) все ответы верны.**

45. Один из законов ораторской этики звучит так:

**а)** **никогда не выходите из себя;**

б) иногда позволяйте себе пошутить над слушателями;

в)все время привлекайте к диалогу одного и того же слушателя;

г) демонстрируйте свое превосходство над слушателями.

46. Педагогический труд, согласно концепции А.К.Марковой, включает:

а) педагогические отношения, педагогические действия, организацию урока;

б) педагогическое общение, педагогические эмоции, педагогическое мышление;

**в) педагогическое общение, педагогическую деятельность, личность учителя;**

г) личность учителя, личность ученика, познавательную ситуацию.

47. По Л.М.Митиной личность учителя определяется такими интегральными характеристиками как:

а) высокий интеллект, доброта, справедливость;

**б) педагогическая направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная гибкость;**

в) сдержанность, любовь к детям, знание предмета;

г) самостоятельность, принятие ребенка, развитое мышление.

48. Среди типов взаимодействия между учителем и школьником выделяются:

**а) дрессировка, репетиторство, наставничество, развитие субъектности;**

б) подавление, индифферентность, принятие;

в) агрессия, равнодушие, взаимопринятие;

г) отчуждение, принуждение, открытость.

49. Среди типов преподавателей, выделяемых с помощью трехмерной модели педагогического труда, имеются следующие:

а) манипулятор;

б) наблюдатель;

в) штамповщик;

**г) все ответы верны.**

50. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:  
**а)** затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности

б) осуждаются другими людьми  
в) проявляются в процессе организации учебной работы  
г) заставляют уделять работе много времени и внимания  
  
51. Функцией педагогической оценки не является:  
**а) планирующая**

б) контролирующая

в) обучающая

г) воспитывающая

52. Ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:  
**а) отсутствие оценки**

б) отрицательная оценка

в) косвенная отрицательная оценка

г) положительная оценка

53. Преподаватель психологии в системе дополнительного образования может осуществлять следующую форму работы:

**а) регулярные занятия по психологии во внеучебное время;**

б) ведение урока психологии как обязательного предмета согласно расписанию;

в) включение психологии как предмета для сдачи ЕГЭ;

г) все ответы верны.

54. В типологию мета-методов деятельности психолога включают следующие их виды:

**а) информирование, консультирование, интервенцию, тренинг;**

б) просвещение, психотерапию, психокоррекцию;

в) психогигиену, психопрофилактику, развивающие методы;

г) деловые игры, дискуссии, проектирование.

55. Важнейшей целью психологического тренинга в рамках обучения психологии выступает:

**а) освоение человеком какой-либо деятельности;**

б) формирование правильных паттернов поведения;

в) формирование новых убеждений;

г) изменение эмоционального состояния.

56. Способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих – это:

**а)** **тренинговый метод;**

б)средство реализации тренинга;

в) тренинговая технология;

в) тренинговая форма.

57. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:

а) создание благоприятного психологического климата

б) появление стереотипных высказываний школьников

в) снижение желания и умения думать самостоятельно

г) оптимизацию учебно-воспитательного процесса

58. Что будет показателем нравственной культуры учителя ?  
**а**) педагогический такт  
б) педагогическая справедливость;  
в) педагогический долг;  
г) педагогическая ответственность.

59. Одним из приемов обучения психологии является:

а) групповая дискуссия;

б) эвристическая беседа;

в) психологический тренинг;

**г) все ответы верны.**

60. Не является приемом, используемым при обучении психологии старшеклассников:

**а)** **психокоррекционное занятие;**

б) анализ конкретных ситуаций;

в)создание проектов;

г) создание проектов.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль «**Теоретико-познавательный»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**Психологические теории деятельности» **(открытая часть)** /сост. Е. А. Лободинская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елена Алексеевна Лободинская, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | © Лободинская Е.А., 2022 |  |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc36569114)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4](#_Toc36569115)

[1.1 Сокращения 4](#_Toc36569116)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc36569117)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](#_Toc36569118)

[1.4 Входные требования 5](#_Toc36569119)

[1.5 Выходные требования 5](#_Toc36569120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc36569121)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7](#_Toc36569122)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8](#_Toc36569123)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8](#_Toc36569124)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 8](#_Toc36569125)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9](#_Toc36569126)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9](#_Toc36569127)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc36569128)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc36569129)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc36569130)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10](#_Toc36569131)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13](#_Toc36569132)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14](#_Toc36569133)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14](#_Toc36569134)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14](#_Toc36569135)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16](#_Toc36569136)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc36569137)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16](#_Toc36569138)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16](#_Toc36569139)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21](#_Toc36569140)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22](#_Toc36569141)

[6.1. Входной контроль 22](#_Toc36569142)

[6.2. Выходной контроль 23](#_Toc36569143)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24](#_Toc36569144)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24](#_Toc36569145)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26](#_Toc36569146)

[7.3. Образовательные технологии 27](#_Toc36569147)

[Приложение 1 28](#_Toc36569148)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психологические теории деятельности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле *Модуль «Теоретико-познавательный»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Дисциплина **«Психологические теории деятельности»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – углубленно познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами отечественной психологии, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы организации психолого-педагогического воздействия на школьников, организация оптимальных условий для развития личности и её способностей.

Задачи дисциплины:

* сформировать у студентов представления о деятельностном и культурно-историческом подходе в отечественной психологии;
* выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов оказания психолого-педагогических воздействий;
* формирование методологических основ изучения психолого-педагогических дисциплин.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПКс-1; ПКс-2

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПКс – 1 – способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии.

ПКс – 2 – определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы

Общая трудоемкость дисциплины **«Психологические теории деятельности»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **Экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Психологические теории деятельности»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля *«Теоретико-познавательный»* (вариативный)», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

*Задачи дисциплины* –

* Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для  выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
* Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов,

психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для  выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для  выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Психологические теории деятельности»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «*«Теоретико-познавательный»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

## **Входные требования**

Дисциплина **«Психологические теории деятельности»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психологические теории деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «*«Теоретико-познавательный»*», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс – 1 – способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами. |
| ПКс – 2 – определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,44 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,44** | **16** | **16** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

**занятий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Научная теория | 0,22 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 3 |  | 2 |
| 2 | Психология науки | 0,22 | 8 |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 2 |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | 0,38 | 14 | 1 | 2 |  |  | 2 | 3 |  | 4 |
| 4 | Структура теории деятельности | 0,33 | 12 |  | 4 | 4 |  |  | 3 |  | 2 |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | 0,38 | 14 | 2 | 2 | 2 |  |  | 3 | 4 | 2 |
| 6 | Деятельность и психические процессы | 0,44 | 16 | 1 | 4 | 2 |  | 2 | 3 |  | 4 |
| **Всего** | | **3** | **108** | **6** | **16** | **8** |  | **4** | **18** | **4** | **16** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 1 | 36 | | | | | | | |  |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Научная теория | Раскрывается понятие научная теория, как высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности. | 8 |
| 2 | Психология науки | Психология науки – отрасль, изучающая психологические факторы научной деятельности с целью повышения ее эффективности. Психология науки исследует психологические механизмы производства научных знаний в условиях индивидуальной и коллективной деятельности, разрабатывает проблемы психологической подготовки научных кадров, диагностики и формирования соответствующих личностных качеств и установок, возрастной динамики творчества и другое | 8 |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | В 20-х годах двадцатого века в отечественной психологии появились предпосылки для возникновения новой психологической концепции, основанной на философии диалектического материализма.  Разработкой новой психологической концепции занимались выдающиеся отечественные психологи: П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие. Методологические и идеологические вопросы оставались в центре внимания советской психологии, особенно в первый период ее развития, который ознаменовался выходом в свет таких фундаментальных по своим идеям книг, как «Мышление и речь» Л.С. Выготского, «Основы общей психологии» Л.С. Рубинштейна, затем труды А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» и «Деятельность. Сознание. Личность». | 14 |
| 4 | Структура теории деятельности | Структура теории деятельности представлена А. Н. Леонтьевым в двух параллельных, взаимодействующих плоскостях: внешней и внутренней. Внешняя плоскость предполагает иерархию: деятельность, действие, операция, движение. Внутренняя плоскость задается иерархией: мотив, цель, средство, условие. Соответственно, деятельность определяется мотивом, действие — целью, операция — средством, движение — условиями. Обе плоскости функционируют как одно целое. | 12 |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | - Принцип единства сознания и деятельности.  - Принцип «размыкание» круга сознания.  - Принцип единства со­знания и поведения.  - Принцип активности.  - Принцип предметности человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности). | 14 |
| 6 | Деятельность и психические процессы | Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. | 16 |
| **Всего** | | | **108** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[37]](#footnote-37)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. | 2 |  |
| 2 | 3 | Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. | 1 |  |
| 3 | 5 | Деятельность и психические процессы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. | 2 |  |
| 4 | 6 | Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. | 1 |  |
| **Всего** | | | **6** |  |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[38]](#footnote-38)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Этапы развития деятельностного подхода в советской психологии. | 2 |  |
| 2 | 2 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. | 2 |  |
| 3 | 3 | Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. | 2 |  |
| 4 | 4 | Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. | 2 |  |
| 5 | 4 | Основные принципы психологической теории деятельности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи деятельности и психического отражения. | 2 |  |
| 6 | 5 | Теория деятельности и проблема мотивации. | 2 |  |
| 7 | 6 | Проблема самосознания личности с позиций теории деятельности. | 2 |  |
| 8 | 6 | Общее и различия в позициях теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии. | 2 |  |
| **Всего** | | | **16** |  |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 4 | Влияние мотивационно-потребностной сферы на деятельность. | 4 |  |
| 2 | 5 | Роль поведенческой активности в деятельности | 2 |  |
| 3 | 6 | Выявление взаимосвязи психических процессов и деятельности | 2 |  |
| **Всего** | | | **8** |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Научные теории | ПЗ №1 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 2 | Психология науки | ПЗ №2 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | ПЗ №3 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 4 | Структура теории деятельности | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | ПЗ №5 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 6 | Деятельность и психические процессы | ПЗ №6 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Научные теории | Понятие научная теория, как высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности. | О: [1]  Д: [2],[6]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 2 | Психология науки | Психология науки – отрасль, изучающая психологические факторы научной деятельности с целью повышения ее эффективности. Психология науки исследует психологические механизмы производства научных знаний в условиях индивидуальной и коллективной деятельности, разрабатывает проблемы психологической подготовки научных кадров, диагностики и формирования соответствующих личностных качеств и установок, возрастной динамики творчества и другое. | О: [1]  Д: [2],[3],[5],[7],[9]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | В 20-х годах двадцатого века в отечественной психологии появились предпосылки для возникновения новой психологической концепции, основанной на философии диалектического материализма.  Разработкой новой психологической концепции занимались выдающиеся отечественные психологи: П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие. Методологические и идеологические вопросы оставались в центре внимания советской психологии, особенно в первый период ее развития, который ознаменовался выходом в свет таких фундаментальных по своим идеям книг, как «Мышление и речь» Л.С. Выготского, «Основы общей психологии» Л.С. Рубинштейна, затем труды А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» и «Деятельность. Сознание. Личность». | О: [1]  Д: [1],[2],[3],[6],[7]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 4 | Структура теории деятельности | Структура теории деятельности представлена А. Н. Леонтьевым в двух параллельных, взаимодействующих плоскостях: внешней и внутренней. Внешняя плоскость предполагает иерархию: деятельность, действие, операция, движение. Внутренняя плоскость задается иерархией: мотив, цель, средство, условие. Соответственно, деятельность определяется мотивом, действие — целью, операция — средством, движение — условиями. Обе плоскости функционируют как одно целое. | О: [1]  Д: [2],[3],[5],[7],[9]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | - Принцип единства сознания и деятельности.  - Принцип «размыкание» круга сознания.  - Принцип единства со­знания и поведения.  - Принцип активности.  - Принцип предметности человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности). | О: [1]  Д: [2],[6]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |
| 6 | Деятельность и психические процессы | Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. | О: [1]  Д: [1],[2],[3],[6],[7]  П: [1],[2],[3]  Э: [1],[2],[3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Научные теории | Этапы развития деятельностного подхода в советской психологии. | Дискуссия. Практическое задание | Приведите основные этапы развития деятельностного подхода |
| 2 | 2 | Психология науки | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. | Дискуссия. Практическое задание | Раскройте основные понятия культурно-исторической теории деятельности |
| 3 | 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. | Дискуссия. Практическое задание | Приведите основные положения теории деятельности |
| 4 | 4 | Структура теории деятельности | Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. | Дискуссия. Практическое задание | Назовите основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна |
| 5 | 4 | Основные принципы теории деятельности | Основные принципы психологической теории деятельности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи деятельности и психического отражения. | Дискуссия. Практическое задание | Приведите основные принципы психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева |
| 6 | 5 | Деятельность и психические процессы | Теория деятельности и проблема мотивации. | Дискуссия. Практическое задание | Раскройте проблему мотивации с точки зрения деятельностного подхода |
| 7 | 6 | Деятельность и психические процессы | Проблема самосознания личности с позиций теории деятельности. | Дискуссия. Практическое задание | Раскройте проблему самосознания личности с позиций теории деятельности |
| 8 | 6 | Деятельность и психические процессы | Общее и различия в позициях теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии. | Дискуссия. Практическое задание | Приведите общие и отличительные черты в позициях теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии |

### \*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 4 | Структура теории деятельности | Влияние мотивационно-потребностной сферы на деятельность. | Практическое задание | Оценка результатов практической работы |
| 2 | 5 | Основные принципы теории деятельности | Роль поведенческой активности в деятельности | Практическое задание | Оценка результатов практической работы |
| 3 | 6 | Деятельность и психические процессы | Выявление взаимосвязи психических процессов и деятельности | Практическое задание | Оценка результатов практической работы |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

(примерные [[39]](#footnote-39))

1. Определение деятельности, ее основные характеристики.

2. Отличие деятельности человека от активности животных.

3. Деятельность и поведение.

4. Структура человеческой деятельности.

5. Мотивация деятельности.

6. Внешние и внутренние компоненты деятельности.

7. Виды человеческой деятельности, их классификация.

8. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.

9. Главные направления развития деятельности.

10. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития.

11. Деятельностное происхождение высших психических функций.

12. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности.

13. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.

14. Понятия умения и навыка.

15. Место умений и навыков в структуре деятельности.

16. Формирование навыков и умений.

17. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.

18. Общее и различия в позициях теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии.

19. Место игры в теории деятельности. Игра деловая.

20. Работоспособность, как потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность.

### ***Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль**. Не предусмотрен.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Психологические теории деятельности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Научные теории | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| 2 | Психология науки | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| 4 | Структура теории деятельности | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| 6 | Деятельность и психические процессы | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | 30 |
| **Всего** | | |  |

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:  
а) профессиональное мастерство +  
б) профессиональная компетентность  
в) профессиональное становление

2. Специфический вид человеческой активности называется:  
а) рефлексом  
б) деятельностью +  
в) сознанием

3. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:  
а) Леонгарду  
б) Юнгу  
в) Павлову +

4. Способности:  
а) индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности +  
б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы  
в) совокупность задатков, которые человек получает при рождении

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и (или) практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и (или) практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологические теории деятельности** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Психологические теории деятельности** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «*Теоретико-познавательный*», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
* Анализ конкретных ситуаций
* Практические задания

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

* + 1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
    2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
    3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
    4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
    5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «клиники»* *–* каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в формедебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Психологические теории деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психологические теории деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:**

Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. — М., 1983. (Проблемы развития высших психических функций: 6—164.)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М., 1988. (Психологическая теория деятельности: 95—128.)
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1982 (1975). (Проблема деятельности в психологии: 73—123. Деятельность и сознание: 124-158. Деятельность и личность: 159—189.)
4. Рубинштейн С Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. I. — М., 1989. (Действие и деятельность: 14—64. Игра: 64— 75. Учение: 75—93.)

**2. Дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986. (Деятельность, психика и сознание: 21—37.)
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986. (Развитие восприятия и деятельность: 112—153. Роль деятельности в психическом развитии ребенка: 235—247.)
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. — М., 1961. (Непроизвольное запоминание и деятельность: 141—221.)
4. Мерлин B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М., 1986. (Индивидуальный стиль деятельности: 153— 181, 197-208.)
5. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 1981. (От действия к мысли (в учении Ж. Пиаже): 42—53.)
6. Общая психология. — М., 1986. (Деятельность: 93—130.)
7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М., 1989. (Деятельность и развитие личности: 72—125.)

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен крабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Психологические теории деятельности» /сост. Е. А. Лободинская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елена Алексеевна Лободинская, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии..

Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Лободинская Е.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль «**Теоретико-познавательный»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,55** | **56** | **56** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,44 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,44** | **16** | **16** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс – 1 – способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | полностью | современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. | составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами. |
| ПКс – 2 – определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | полностью | особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. | навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. |

Таблица 3 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Научные теории | ПЗ №1 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 2 | Психология науки | ПЗ №2 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 3 | Исторические аспекты создания теории деятельности | ПЗ №3 | Дискуссия | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 4 | Структура теории деятельности | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 5 | Основные принципы теории деятельности | ПЗ №5 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| 6 | Деятельность и психические процессы | ПЗ №6 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-1, ПКс-2, ПКс-3 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1.* Контрольные материалы. Рубежный контроль.

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которые включают: УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПКс – 1 – способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПКс – 2 – определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

Приведите основные этапы развития деятельностного подхода.

**Вариант №2**

Раскройте проблему самосознания личности с позиций теории деятельности.

**Вариант №3**

Приведите основные принципы психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Таблица 1–**Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет/Институт*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Психологические теории деятельности | | Вариативная | | | | | Теоретико-познавательный | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
|  | Елена Алексеевна Лободинская | | Кандидат психологических наук | |  | | | Доцент кафедры Общая психология | | Lobodinskayaea@mail.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 1 курс 3 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Каленкович Е.Е. | |  |  | |  | | | Мл. научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований | |  | | | |
| 2 | Аникина В.Г. | | Канд.псих.наук | Доцент | |  | | | Доцент кафедры Общая психология | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2–**Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | полностью | 1. Научная теория. 2. Психология науки. 3. Исторические аспекты создания теории деятельности. 4. Структура теории деятельности. 5. Основные принципы теории деятельности. 6. Деятельность и психические процессы. | ПЗ1. Влияние мотивационно-потребностной сферы на деятельность.  ПЗ2. Роль поведенческой активности в деятельности.  ПЗ3. Выявление взаимосвязи психических процессов и деятельности. | Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | 30 | 1-30 |
| ПКс-1 | Способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. | полностью | 1. Научная теория. 2. Психология науки. 3. Исторические аспекты создания теории деятельности. 4. Структура теории деятельности. 5. Основные принципы теории деятельности. 6. Деятельность и психические процессы. | ПЗ1. Влияние мотивационно-потребностной сферы на деятельность.  ПЗ2. Роль поведенческой активности в деятельности.  ПЗ3. Выявление взаимосвязи психических процессов и деятельности. | Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | 30 | 1-30 |
| ПКс-2 | Определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | полностью | 1. Научная теория. 2. Психология науки. 3. Исторические аспекты создания теории деятельности. 4. Структура теории деятельности. 5. Основные принципы теории деятельности. 6. Деятельность и психические процессы. | ПЗ1. Влияние мотивационно-потребностной сферы на деятельность.  ПЗ2. Роль поведенческой активности в деятельности.  ПЗ3. Выявление взаимосвязи психических процессов и деятельности. | Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | 30 | 1-30 |

***Тестовые задания***

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:  
а) профессиональное мастерство +  
б) профессиональная компетентность  
в) профессиональное становление

2. Специфический вид человеческой активности называется:  
а) рефлексом  
б) деятельностью +  
в) сознанием

3. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:  
а) Леонгарду  
б) Юнгу  
в) Павлову +

4. Способности:  
а) индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности +  
б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы  
в) совокупность задатков, которые человек получает при рождении

5. Характер человека проявляется в:  
а) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций  
б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности  
в) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам +

6. Задатки:  
а) сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно выполнять деятельность  
б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы +  
в) индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности

7. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения:  
а) впечатлительность  
б) активность  
в) темперамент +

8. У одаренных детей есть ярко выраженная склонность к умственному труду, стремление к постоянному поглощению новых знаний, новой информации. Кому из психологов принадлежит это утверждение:  
а) Лейтес +  
б) Рубинштейн  
в) Ананьев

9. Для волевого действия не характерно:  
а) преодоление субъективных препятствий  
б) непосредственное удовольствие, полученное в процессе его исполнения  
в) приложение сознательных усилий +

10. Склонность:  
а) такое отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект  
б) направленность личности на определенное занятие +  
в) оба варианта верны  
г) нет верного ответа

11. Человека как субъекта деятельности характеризует его:  
а) активность +  
б) конституция  
в) межполушарная ассиметрия

12. Интерес:  
а) направленность личности на определенное занятие  
б) такое отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект +  
в) оба варианта верны  
г) нет верного ответа

13. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения:  
а) личность +  
б) индивидуальность  
в) индивид

14. К какому виду способностей относится хорошая память:  
а) общие способности +  
б) специальные способности  
в) оба варианта верны  
г) нет верного ответа

15. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности называется:  
а) распределением +  
б) переключением  
в) способностями

16. Структурные элементы деятельности – привычка:  
а) полностью автоматизированные компоненты действий  
б) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность +  
в) это способы успешного выполнения действия

17. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека:  
а) способностями  
б) характером  
в) темпераментом +

18. Структурные элементы деятельности – навыки:  
а) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность  
б) полностью автоматизированные компоненты действий +  
в) это способы успешного выполнения действия

19. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:  
а) специальностью  
б) конкурентоспособностью  
в) квалификацией +

20. Структурные элементы деятельности – умения:  
а) компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность  
б) это способы успешного выполнения действия +  
в) полностью автоматизированные компоненты действий

21. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:  
а) личность +  
б) мотивация  
в) темперамент

22. Вид деятельности — общение:  
а) процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями  
б) процесс установления и развития контактов между людьми +  
в) вид деятельности в условных ситуациях, имитирующих реальные, в которых усваивается общественный опыт

23. Внимание связано с:  
а) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий  
б) реконструированием образа действительности  
в) отбором существенных для деятельности объектов +

24. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:  
а) сознание  
б) деятельность +  
в) реакция

25. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:  
а) ощущением  
б) медитацией  
в) воображением +

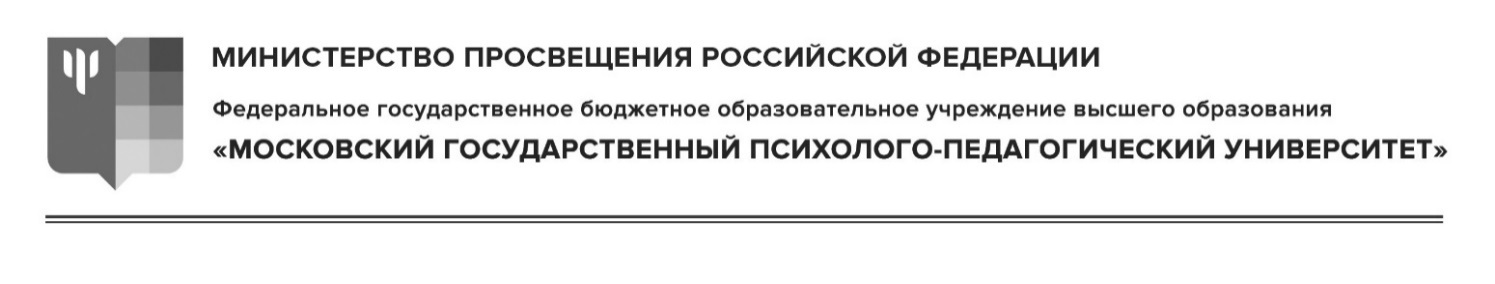
26. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:  
а) операция  
б) поступок +  
в) действие

27. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:  
а) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств +  
б) абстрактом отражении предметов и явлений материального мира  
в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов

28. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным:  
а) привычка  
б) умение  
в) навык +

29. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:  
а) филогенезом +  
б) онтогенезом  
в) социогенезом

30. Способ выполнения действий называется:  
а) деятельностью  
б) операцией +  
в) квазидействием

Институт экспериментальной психологии

Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «Психология»

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Б1.В.02.02

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль:** Основы психологического консультирования

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть)** /сост. Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37с.

**Составители (разработчики):**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП |

**Рецензент (внешний):** Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внутренний):** Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селиванов В. В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Корнева Е.Н., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc112436827)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc112436828)

[1.1 Сокращения 5](#_Toc112436829)

[1.2 Цели и задачи 5](#_Toc112436830)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc112436831)

[1.4 Входные требования 6](#_Toc112436832)

[1.5 Выходные требования 6](#_Toc112436833)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc112436834)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11](#_Toc112436835)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15](#_Toc112436836)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16](#_Toc112436837)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 16](#_Toc112436838)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc112436839)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc112436840)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17](#_Toc112436841)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17](#_Toc112436842)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20](#_Toc112436843)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22](#_Toc112436844)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23](#_Toc112436845)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26](#_Toc112436846)

[5.2.1. Вопросы для экзамена 26](#_Toc112436847)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27](#_Toc112436848)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29](#_Toc112436849)

[6.1. Входной контроль 29](#_Toc112436850)

[6.2. Выходной контроль 29](#_Toc112436851)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29](#_Toc112436852)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29](#_Toc112436853)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30](#_Toc112436854)

[7.3. Образовательные технологии 31](#_Toc112436855)

[Приложение 1 34](#_Toc112436856)

[Приложение 2 36](#_Toc112436861)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 29 »  июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психотерапевтическом пространстве, а также формирование основ профессионального мышления консультирующего психолога посредством освоения ими методологических основ консультативной психологии как области науки и практики.

Задачи дисциплины:

* сформировать целостное представление о месте психотерапии в современной культуре, о соотношении психотерапии и психологии, а также других антропологических практик;
* познакомить магистрантов с профессиональным пространством психотерапевтических и консультативных практик;
* развить навыки ориентирования в профессиональной среде;
* развить способность анализировать представления об этических основах психотерапии и консультирования.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.

ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: не предусмотрен

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме**.**

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психотерапевтическом пространстве, а также формирование основ профессионального мышления консультирующего психолога посредством освоения ими методологических основ консультативной психологии как области науки и практики.

Задачи дисциплины:

* сформировать целостное представление о месте психотерапии в современной культуре, о соотношении психотерапии и психологии, а также других антропологических практик;
* познакомить магистрантов с профессиональным пространством психотерапевтических и консультативных практик;
* развить навыки ориентирования в профессиональной среде;
* развить способность анализировать представления об этических основах психотерапии и консультирования.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»  июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

## **Входные требования**

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляетсяв форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование»проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные:* | | | | | |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности. | Реализуется в части,  связанной со способностью применять совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в процессе оказания психологической помощи | - Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других)  - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии | - Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Реализуется в части,  связанной со способностью оказывать психологическую помощь отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик  - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики  - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик  - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии  - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида | - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах.  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта  - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |
| ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | Реализуется в части,  связанной со способностью оказывать психологическую помощь лицам, испытывающим психологические трудности | - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик  - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики  - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик  - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии  - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида | - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах.  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта  - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **Всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,39** | **50/50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12/12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8/8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,5 | 18/18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,61** | **22** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СРП** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Психотерапия как профессия | 0,22 | 8/8 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | 0,33 | 12/  12 | 2 | 2 | - | - | - | 4 | - | 4 |
| 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | 0,39 | 14/  14 | 2 | 2 | - | - | 2 | 4 | - | 4 |
| 4 | Строение психотерапевтической системы | 0,44 | 16/  16 | 2 | - | 4 | - | - | 4 | 2 | 4 |
| 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | 0,61 | 22/  22 | 4 | - | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 6 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **12** | **4** | **8** | **-** | **4** | **18** | **4** | **22** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* | | 1 | 36 | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **12** | **4** | **8** | **-** | **4** | **18** | **4** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Психотерапия как профессия | Психотерапия как психологическая помощь человеку. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Соотношение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Психотерапия, опирающаяся на психокоррекционную модель, и собственно психотерапия (В.Н. Цапкин). Модельные представления в психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии.  Границы между психотерапией и психологическим консультированием (А.Ф. Бондаренко, М.А. Гулина). Критерий различения психотерапии и психологического консультирования по И.Б. Гриншпуну.  Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института. Основные периоды в становлении психотерапии по И.Б. Гриншпуну: период прототипов, предыстория психотерапии, история психотерапии. | 8 |
| 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры.  Профессиональная и житейская психологическая помощь: параметры сравнения, общее и различное.  Прототипы психотерапии по А.Ф. Копьеву, как варианты стихийного психотерапевтического опыта. Аналоги и гомологи психотерапии: определения понятий, виды аналогов, основные критерии различения, примеры. Понятия “Другой”, “Встреча”, “Диалог”, “со-бытие” в психотерапии и психологическом консультировании.  Взгляды Ф.Е. Василюка на прототипы психотерапии. Формы культуры, коррелирующие с психотерапией, по Ф.Е. Василюку.  Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта по Ф.Е. Василюку.  Виды психотерапии и психологического консультирования по разным основаниям. | 12 |
| 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию.  Практическая (прикладная) психология и психологическая практика: соотношение понятий. Особенности профессиональной позиции психолога в практической психологии и психологической практике. Отношения между психологической наукой и психологической практикой. Проблема схизиса в психологии (Ф.Е. Василюк).  Консультативная психология: теория для психологической практики. Психологическое консультирование и консультативная психология: соотношение понятий.  Академическое и практическое знание. Психотехнический подход как отношение между психологической теорией и психологической практикой. Примеры психотехнических теорий в психологии и психотехнических исследований в психологической практике.  Проблема доказательного подхода в психологической практике. Тесная взаимосвязь практической работы и научных исследований как главная особенность доказательного подхода в психологической практике. Проблема эффективности психологической практики.  Проблема исследования психологической практики.  Case study как один из способов исследования психологической практики.  Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Критерии нормы. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования. | 14 |
| 4 | Строение психотерапевтической системы | Понятие психотерапевтической системы. Категории анализа психотерапевтической системы (А.И. Сосланд, Ф.Е. Василюк). Строение психотерапевтической системы.  Онтология и антропология психотерапии. Цели и ценности психотерапии. Продуктивный процесс психотерапии как внутренний процесс клиента. Анализ психотерапевтических «упований». Психотерапевтическое «упование»: определение понятия, характеристики упований в истории психотерапии (Ф.Е. Василюк). Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как психотерапевтическое «упование». Свойства переживания как психотерапевтического упования.  Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов (психоанализ З. Фрейда, бихевиоральная терапия, личностно-центрированная терапия К. Роджерса). | 16 |
| 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | Проблема структуры психотерапии в психологической практике и возможные подходы к ее решению.  Структура психотерапевтической ситуации по Ф.Е. Василюку. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации.  Модель хронотопа психотерапии. Синхронистический и диахронический анализ психотерапевтической ситуации.  Структура психотерапевтической ситуации как пространственное измерение хронотопа психотерапии. Время терапевтического процесса как темпоральное измерение хронотопа психотерапии. Разновидности категории времени в структуре психотерапии: социальное, феноменологическое, биографическое, возрастное, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования, логическое время.  «Проблема» как психотехническое понятие. Полюс Проблемы в структуре ПТ ситуации. Проблема как предмет совместной деятельности психолога и клиента. Понятия жалобы, запроса и собственно проблемы. Неудовлетворенность как эмоциональный компонент жалобы. Когнитивная и волевая несостоятельность в структуре жалобы. Собственно проблема как объяснение причин жалобы в структуре полюса проблемы. Запрос как просьба клиента о целях и/или методах работы. Критерии анализа полюса проблемы: критерий структурной полноты и диалогической согласованности.  Характеристика понятия «клиент». Клиент как социальная роль. Представления об “идеальном” клиенте. Онтологический и антропологический взгляд на клиента в разных подходах. Факторы, связанные с особенностями клиента, влияющие на эффективность психотерапии (А.Ф. Бондаренко, А.Ф. Копьев и др).  Личность терапевта. Полюс терапевта в структуре психотерапевтической ситуации. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Личная терапия в подготовке психолога. Супервизия в подготовке психолога. Проблема соотношения Я-профессионального и Я-экзистенциального в работе психолога-практика.  Ролевые позиции терапевта и клиента. Базовые процедуры и техники консультирования.  Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Способы размышления и описания пт отношений (через описание ролевых позиций, через метафоры и т.п.). Спектр мнений о психотерапевтических отношениях: от психоанализа Фрейда до экзистенциально-гуманистического подхода. Понятие психотерапевтического контракта: возможные трактовки и содержание.  Явление переноса в психотерапевтических отношениях: определение, признаки, виды. Контрперенос в психотерапевтических отношениях: определение, виды.  Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Этическая дилемма: понятие и признаки. Возможные алгоритмы разрешения этических дилемм. Роль профессиональных сообществ и этического комитета (комиссии) в этической регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта | 22 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | | **из них практическая подготовка[[40]](#footnote-40)** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | | *гр.5* |
| *Семестр № 2* | | | | |  |
| 1 | 1 | Психотерапия как профессия | 2 | | 2 |
| 2 | 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | 2 | | 2 |
| 3 | 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | 2 | | 2 |
| 4 | 4 | Строение психотерапевтической системы | 2 | | 2 |
| 5, 6 | 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | 4 | | 4 |
| **Итого:** | | | | **12** | **12** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[41]](#footnote-41)** |
| *гр.1* | *гр.2* | | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| *Семестр № 2* | | | | |  |
| 1 | 2 | Психотерапия как антропологическая практика. | | 2 | 2 |
| 2 | 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | | 2 | 2 |
| **Итого:** | | | | **4** | **4** |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка[[42]](#footnote-42)** |
| *гр.1* | *гр.2* | | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| *Семестр № 2* | | | | |  |
| 1 | 4 | Строение психотерапевтической системы | | 2 | 2 |
| 2 | 4 | Строение психотерапевтической системы | | 2 | 2 |
| 3 | 5 | Структура и процесс психотерапии: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы. | | 2 | 2 |
| 4 | 5 | Структура и процесс психотерапии: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения | | 2 | 2 |
| **Итого:** | | | | **8** | **8** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 «Психология», (направленность программы «Когнитивная психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»  июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

* индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
* своевременности выполнения различных видов заданий,
* посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
* степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
* уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
* результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Психотерапия как профессия | СР,  Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | СР  Лекция № 2 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| С № 1 | Теоретическое задание | Групповое задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | СР  Лекция № 3 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| С № 2 | Теоретическое задание | Групповое задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| 1 – 3 | **Рубежный контроль по разделам 1-3** | С № 2 | Контрольная работа | Вопросы для контрольной работы | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | Строение психотерапевтической системы | СР  Лекция № 4 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 1, 2 | Теоретическое задание | Групповое задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 4** | ПЗ № 2 | Кейс-задание | Кейс-задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | СР,  Лекция № 5, 6 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 3, 4 | Практическое задание | Групповое задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 5** | ПЗ № 4 | Кейс-задание | Кейс-задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | открытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Психотерапия как профессия | 1. Дайте определение консультативной психологии  2. Дайте определение психотерапии  3. Дайте определение психологическому консультированию  4. Перечислите основные характеристики психотерапии  5. Перечислите основные характеристики психологического консультирования  6. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи  7. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей  8. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога  9. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования  10. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи | О: [1], [2]  Д: [2],[7], [10]  П: [1],[2],[3],[4]  Э: [1],[2],[3], [4], [5] |
| 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | 1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике  2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру  3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию  4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры  5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры  6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта  7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта  8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре  9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре  10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике | О: [1], [2]  Д: [2],[7],[10]  П: [1],[2],[3],[4]  Э: [1],[2],[3], [4], [5] |
| 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования | 1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии  2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии  3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии  4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны?  5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии  6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии  7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии  8. Сравните академическую и психотехническую теории  9. Перечислите основные характеристики академической теории  10. Перечислите основные характеристики психотехнической теории  11. Дайте определение психологической практике и практической психологии  12. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии  13. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии  14. Перечислите критерии нормы в психотерапии  15. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии  16. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии  17. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии | О: [1], [2]  Д: [2], [3], [4], [5],[7], [8],[9]  П: [1],[2],[3],[4], [5]  Э: [1],[2],[3], [4], [5] |
| 4 | Строение психотерапевтической системы | 1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы  2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе  3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии  4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии  5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии  6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях  7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах  8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии  9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии  10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии | О: [1], [2]  Д: [1], [2],[3],[8],[9]  П: [1],[2],[3],[4], [5]  Э: [1],[2],[3], [4], [5] |
| 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | 1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации  2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса  3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании  4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании  5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах  6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса  7. Перечислите базовые техники консультирования  8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии  9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту  10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии | О: [1], [2]  Д: [2], [3], [6], [7],[8], [9]  П: [1],[2],[3],[4], [5]  Э: [1],[2],[3], [4], [5] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 2 | Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика | Психотерапия как антропологическая практика. | Групповое задание | Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут:  1. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре  2. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога |
| 2 | 3 | Методологические основы психотерапии и консультирования. | Методологические основы психотерапии и консультирования. | Групповое задание | Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут.  1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ.  2. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы. |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1, 2 | 4 | Строение психотерапевтической системы | Строение психотерапевтической системы | Групповое задание | Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут.  1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод).  2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы. (Материалы группового кейс-задания в Приложении 2) |
| 3 | 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | Структура и процесс психотерапии и консультирования: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы | Групповое задание | Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут.  Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и выполните следующее задание:   1. Выделите в реплике клиента и выпишите жалобу, запрос и собственно проблему. Аргументируйте свой ответ словами из реплики клиента. 2. Определите структурную полноту жалобы, запроса и собственно проблемы. 3. Постройте ответную реплику психолога, направленную на прояснение жалобы. 4. Постройте ответную реплику психолога, направленную на проработку собственно проблемы. 5. Постройте ответную реплику психолога, направленную на уточнение запроса. |
| 4 | 5 | Структура и процесс психотерапии и консультирования | Структура и процесс психотерапии и консультирования: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения | Групповое задание | Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут.  Задание 1. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и сформулируйте ответные реплики психолога, используя техники (по 1 реплике терапевта на каждую технику): отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации и самораскрытия  Задание 2:  1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование  Задание 3.  Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны.  Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации? |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для экзамена***

(примерные [[43]](#footnote-43))

1. Консультативная психология как отрасль психологии
2. Определения психологического консультирования и психотерапии
3. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
4. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
5. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
6. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
7. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
8. Классификация видов психотерапии по формам работы
9. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
10. Влияние культуры на психотерапию
11. Влияние психотерапии на культуру
12. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
13. Аналоги и гомологи психотерапии
14. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
16. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
17. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
18. Проблема эффективности психотерапии
19. Влияние психологии на психотерапию
20. Влияние психотерапии на психологию
21. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
22. Практическая психология и психологическая практика
23. Проблема доказательного подхода в психологической практике
24. Модельные представления в психотерапии
25. Онтология и антропология психотерапии
26. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
27. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
28. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
29. Строение психотерапевтической системы
30. Цели и ценности психотерапии
31. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
32. Характеристики «упований» в психотерапии
33. История психотерапевтических «упований»
34. Осознание как психотерапевтическое упование
35. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
36. Переживание как психотерапевтическое «упование»
37. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
38. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
39. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
40. Интегративные модели здоровья
41. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
42. Модель хронотопа психотерапии
43. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
44. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
45. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
46. Психотерапевтический контракт
47. Проблема как психотехническое понятие
48. Понятия жалобы, запроса и проблемы
49. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
50. Перенос и контрперенос в психотерапии
51. Терапевтические отношения к гуманистической и экзистенциальной психотерапии
52. Этические кодексы в психотерапии
53. Психотерапевтическое образование
54. Стадии консультирования и психотерапии
55. Базовые техники консультирования

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзаменаосуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

Не предусмотрен учебным планом.

### **Выходной контроль**

Не предусмотрен учебным планом.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

* лекции (занятия лекционного типа);
* практические занятия;
* групповые консультации;
* контрольную работу;
* самостоятельная работа обучающихся;
* самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблицы 5.2 и 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или* *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским и практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, семинарских и практическихзанятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практическихзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, семинар
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

**Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

***Проблемная ситуация*** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

***Проблемная задача*** – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

*Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:*

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступными для обучающихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

**Эвристическая лекция/семинар** (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

**Тематическая дискуссия** (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»****,* как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
* *Методика «эстафеты» –* каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

***«Круглый стол»*** организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

***«Дебаты».*** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

***Ролевые игры (разыгрывание ролей).*** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***Основная литература***

1. Гулина, М.А. Консультативная психология [Электронный ресурс] / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – \* ; \*\*\* – URL: <https://znanium.com/catalog/authors/gulina-marina-anatolevna> (дата обращения : 28.07.2022)
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – \* ; \*\*\* – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339435> (дата обращения : 28.07.2022).

## ***Дополнительная литература***

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – \*\*.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\*.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – \*\*.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262> (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – \*\*.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – \*\*.
9. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие : / ред. А.М. Боковиков – Москва : Когито-Центр, 2001. – 379 с. – \*\*; \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56398) (дата обращения: 07.08.2022).
10. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – \* ; \*\* ; \*\*\* – URL: <https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_48eedcb56fc1233e3f7e9d3520d8df50/> (дата обращения: 07.08.2022).

## ***Периодические издания***

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\* – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.ipras.ru/08.shtml> (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – <URL:http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.ru/> (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://jhp.sagepub.com/> (дата обращения: 26.03.2022).

## ***Электронные ресурсы и базы***

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\* - URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/library> (дата обращения: 26.03.2022).
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 05.08.2022)

## Приложение 2

## **Материалы группового кейс-задания**

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\*)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— “не такая”, “не баба”. Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто “катил бочку” на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — “замечательным” ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: “Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!” Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. “Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии”.

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое консультирование**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Психологическое консультирование»/сост. Корнева Е.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

**Составитель (разработчик):**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП |

**Рецензент (внешний):** Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внутренний):** Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Корнева Е.Н., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc110871561)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc110871562)

[2.1. Тестовый материал. Входной контроль 10](#_Toc110871563)

[2.2. Тестовый материал. Выходной контроль 10](#_Toc110871564)

[2.3. Рубежный контроль по разделам 1 – 3 10](#_Toc110871565)

[2.4. Рубежный контроль по разделу 4 13](#_Toc110871566)

[2.5. Рубежный контроль по разделу 5 24](#_Toc110871567)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «Психология»

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Б1.В.02.02

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль** «Основы психологического консультирования»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **Всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,39** | **50/50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,33 | 12/12 | 12 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8/8 | 8 |
| Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4/4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,5 | 18/18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,61** | **22** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные:* | | | | | |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности. | Реализуется в части,  связанной со способностью применять совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в процессе оказания психологической помощи | - Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других)  - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии | - Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |
| *Профессиональные:* | | | | |
| ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Реализуется в части,  связанной со способностью оказывать психологическую помощь отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик  - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики  - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик  - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии  - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида | - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах.  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта  - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |
| ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. | Реализуется в части,  связанной со способностью оказывать психологическую помощь лицам, испытывающим психологические трудности | - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик  - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик  - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики  - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик  - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе  - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта  - Основные этические принципы консультирования и психотерапии  - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида | - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы  - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом  - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах.  - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия  - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб  - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта  - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов | - Методом анализа психотерапевтических систем  - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии  - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду  - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос.  - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании  - Навыком составления психотерапевтического контракта  - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании.  - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 – 3 | **Рубежный контроль по разделам 1-3** | С № 2 | Контрольная работа | Вопросы для контрольной работы | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | **Рубежный контроль по разделу 4** | ПЗ № 2 | Кейс-задание | Кейс-задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 5 | **Рубежный контроль по разделу 5** | ПЗ № 4 | Кейс-задание | Кейс-задание\* | УК-5.1, ПКс-5.1, ПКс-5.2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Входной контроль***

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

## ***Тестовый материал. Выходной контроль***

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен

## ***2.3. Рубежный контроль по разделам 1 – 3***

Информационная карта задания на рубежный контроль по разделам 1–3 – контрольная работа – представлена в таблице 4, само задание представлено в таблице 5.

## 

Таблица 4. Информационная карта задания на рубежный контроль по разделам 1 – 3

|  |
| --- |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 1. Психотерапия как профессия  2. Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика  3. Методологические основы психотерапии и консультирования |
| **2) Метод контроля** |
| **Письменная контрольная работа** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Для выполнения задания студенту необходимо письменно ответить на вопросы, представленные в его варианте контрольной работы, стараясь максимально полно показать имеющиеся у него знания. |
| **5) Инструкция**: |
| Прочитав вопросы своего варианта контрольной работы, дайте максимально полный письменный ответ на них. |

Таблица 5. Примерные варианты письменной контрольной работы как рубежный контроль по разделам 1 – 3[[44]](#footnote-44)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | *Вариант1*   1. Определения психологического консультирования и психотерапии 2. Аналоги психотерапии   *Вариант 2*   1. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование» 2. Гомологи психотерапии   *Вариант 3*   1. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью (на примере помощи друга) 2. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта   *Вариант 4*   1. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение с профессией педагога) 2. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта   *Вариант 5*   1. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога 2. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.   *Вариант 6*   1. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам 2. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов   *Вариант 7*   1. Классификация видов психотерапии по формам работы 2. Проблема эффективности психотерапии   *Вариант 8*   1. Классификация видов психотерапии по сферам приложения. 2. Влияние психологии на психотерапию   *Вариант 9*   1. Влияние культуры на психотерапию 2. Практическая психология и психологическая практика   *Вариант 10*   1. Влияние психотерапии на культуру 2. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории   *Вариант 11*   1. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры. 2. Практическая психология и психологическая практика   *Вариант 12*   1. Аналоги психотерапии 2. Влияние психотерапии на психологию   *Вариант 13*   1. Гомологи психотерапии 2. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории   *Вариант 14*   1. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта 2. Практическая психология и психологическая практика   *Вариант 15*   1. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 2. Проблема эффективности психотерапии   *Вариант 16*   1. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии. 2. Аналоги психотерапии   *Вариант 17*   1. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов 2. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам   *Вариант 18*   1. Проблема эффективности психотерапии 2. Гомологи психотерапии   *Вариант 19*   1. Влияние психологии на психотерапию 2. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.   *Вариант 20*   1. Влияние психотерапии на психологию 2. Классификация видов психотерапии по формам работы   *Вариант 21*   1. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории 2. Определения психологического консультирования и психотерапии   *Вариант 22*   1. Практическая психология и психологическая практика 2. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов   *Вариант 23*   1. Модельные представления в психотерапии 2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»     *Вариант 24*   1. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью 2. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта   *Вариант 25*   1. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение с профессией врача) 2. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта   *Вариант 26*   1. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога 2. Аналоги психотерапии   *Вариант 27*   1. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры. 2. Гомологи психотерапии |
| **2) Ключ к оценке**: | **Оценка «5 (отлично)», рейтинговые баллы 13 – 14:** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это в ответе, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.  **Оценка «4, (хорошо)», рейтинговые баллы 10 – 12:** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответе на задание контрольной работы, допуская не существенные неточности в ответе на вопросы. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.  **Оценка «3 (удовлетворительно)», рейтинговые баллы 7 – 9:** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.  **Оценка «2 (не удовлетворительно)», рейтинговые баллы 1 – 6:** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделам 1 – 3, представленная в рабочей программе дисциплины. |

## ***2.4. Рубежный контроль по разделу 4***

Информационная карта задания на рубежный контроль по разделу 4 – кейс-задание – представлена в таблице 6, само задание представлено в таблице 7.

Таблица 6. Информационная карта задания на рубежный контроль по разделу 4

|  |
| --- |
| **Вариант 1** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 4. Строение психотерапевтической системы |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, необходимо проанализировать кейс с точки зрения одного из подходов:   * описать проблемное состояние в терминах подхода, аргументировать свои гипотезы словами клиента, * описать стратегию работы психолога в терминах подхода |
| **5) Инструкция**: |
| Внимательно прочитайте представленный случай. Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, проанализируйте его с точки зрения психоаналитического подхода в психотерапии. Опишите в терминах подхода:   * Онтологический и антропологический взгляд психолога на клиента * Проблемное состояние клиента * Высшую цель и ценность, к которой стремится специалист в работе с клиентом * Принципы и методы работы специалиста * Продуктивный процесс клиента   Аргументируйте свои гипотезы словами клиента. Опишите стратегию работы психолога в терминах подхода. |
| **Вариант 2** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 4. Строение психотерапевтической системы |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, необходимо проанализировать кейс с точки зрения одного из подходов:   * описать проблемное состояние в терминах подхода, аргументировать свои гипотезы словами клиента, * описать стратегию работы психолога в терминах подхода |
| **5) Инструкция**: |
| Внимательно прочитайте представленный случай. Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, проанализируйте его с точки зрения бихевиорального подхода в психотерапии. Опишите в терминах подхода:   * Онтологический и антропологический взгляд психолога на клиента * Проблемное состояние клиента * Высшую цель и ценность, к которой стремится специалист в работе с клиентом * Принципы и методы работы специалиста * Продуктивный процесс клиента   Аргументируйте свои гипотезы словами клиента. Опишите стратегию работы психолога в терминах подхода. |
| **Вариант 3** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 4. Строение психотерапевтической системы |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, необходимо проанализировать кейс с точки зрения одного из подходов:   * описать проблемное состояние в терминах подхода, аргументировать свои гипотезы словами клиента, * описать стратегию работы психолога в терминах подхода |
| **5) Инструкция**: |
| Внимательно прочитайте представленный случай. Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, проанализируйте его с точки зрения когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии. Опишите в терминах подхода:   * Онтологический и антропологический взгляд психолога на клиента * Проблемное состояние клиента * Высшую цель и ценность, к которой стремится специалист в работе с клиентом * Принципы и методы работы специалиста * Продуктивный процесс клиента   Аргументируйте свои гипотезы словами клиента. Опишите стратегию работы психолога в терминах подхода. |
| **Вариант 4** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 4. Строение психотерапевтической системы |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, необходимо проанализировать кейс с точки зрения одного из подходов:   * описать проблемное состояние в терминах подхода, аргументировать свои гипотезы словами клиента, * описать стратегию работы психолога в терминах подхода |
| **5) Инструкция**: |
| Внимательно прочитайте представленный случай. Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, проанализируйте его с точки зрения экзистенциального подхода в психотерапии. Опишите в терминах подхода:   * Онтологический и антропологический взгляд психолога на клиента * Проблемное состояние клиента * Высшую цель и ценность, к которой стремится специалист в работе с клиентом * Принципы и методы работы специалиста * Продуктивный процесс клиента   Аргументируйте свои гипотезы словами клиента. Опишите стратегию работы психолога в терминах подхода. |
| **Вариант 5** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 4. Строение психотерапевтической системы |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, необходимо проанализировать кейс с точки зрения одного из подходов:   * описать проблемное состояние в терминах подхода, аргументировать свои гипотезы словами клиента, * описать стратегию работы психолога в терминах подхода |
| **5) Инструкция**: |
| Внимательно прочитайте представленный случай. Опираясь на таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, проанализируйте его с точки зрения личностно-центрированной психотерапии К. Роджерса. Опишите в терминах подхода:   * Онтологический и антропологический взгляд психолога на клиента * Проблемное состояние клиента * Высшую цель и ценность, к которой стремится специалист в работе с клиентом * Принципы и методы работы специалиста * Продуктивный процесс клиента   Аргументируйте свои гипотезы словами клиента. Опишите стратегию работы психолога в терминах подхода. |

Таблица 7. Индивидуальное задание как рубежный контроль по разделу 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание[[45]](#footnote-45)**: | Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.  Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее:  “Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.  В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.  Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше — умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.  Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне.  Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я — “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.  Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей.  Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты — тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал.  Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * сформулировал свои суждения в терминах изучаемого подхода * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 4, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание[[46]](#footnote-46)**: | Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.  Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее:  “Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.  В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.  Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше — умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.  Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне.  Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я — “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.  Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей.  Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты — тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал.  Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * сформулировал свои суждения в терминах изучаемого подхода * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 4, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание[[47]](#footnote-47)**: | Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.  Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее:  “Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.  В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.  Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше — умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.  Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне.  Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я — “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.  Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей.  Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты — тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал.  Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * сформулировал свои суждения в терминах изучаемого подхода * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 4, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 4** | |
| **1) Содержание[[48]](#footnote-48)**: | Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.  Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее:  “Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.  В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.  Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше — умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.  Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне.  Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я — “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.  Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей.  Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты — тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал.  Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * сформулировал свои суждения в терминах изучаемого подхода * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 4, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 5** | |
| **1) Содержание[[49]](#footnote-49)**: | Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.  Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее:  “Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя.  В свои 25 лет я чувствую, что прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.  Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто зацикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже, что лучше — умереть. Тогда бы я по крайней мере перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.  Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне.  Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я — “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаюсь сближаться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять.  Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей.  Кроме того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты — тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал.  Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * сформулировал свои суждения в терминах изучаемого подхода * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 4, представленная в рабочей программе дисциплины. |

## ***2.5. Рубежный контроль по разделу 5***

Информационная карта задания на рубежный контроль по разделу 5 – кейс-задание – представлена в таблице 8, само задание представлено в таблице 9.

Таблица 8. Информационная карта задания на рубежный контроль по разделу 5

|  |
| --- |
| **Вариант 1** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 5. Структура и процесс психотерапии и консультирования |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| По видео записи работы психолога с клиенткой опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. |
| **5) Инструкция**: |
| Посмотрите видео записи работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, проанализируйте работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо:   * Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой * Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента * Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента * Реконструировать цели терапевта по его репликам * Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса * Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. |
| **Вариант 2** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 5. Структура и процесс психотерапии и консультирования |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| По видео записи работы психолога с клиенткой опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. |
| **5) Инструкция**: |
| Посмотрите видео записи работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, проанализируйте работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо:   * Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой * Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента * Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента * Реконструировать цели терапевта по его репликам * Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса * Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. |
| **Вариант 3** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 5. Структура и процесс психотерапии и консультирования |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| По видео записи работы психолога с клиенткой опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. |
| **5) Инструкция**: |
| Посмотрите видео записи работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, проанализируйте работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо:   * Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой * Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента * Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента * Реконструировать цели терапевта по его репликам * Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса * Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. |
| **Вариант 4** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 5. Структура и процесс психотерапии и консультирования |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| По видео записи работы психолога с клиенткой опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. |
| **5) Инструкция**: |
| Посмотрите видео записи работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, проанализируйте работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо:   * Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой * Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента * Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента * Реконструировать цели терапевта по его репликам * Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса * Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. |
| **Вариант 5** |
| **1) Раздел(ы) учебной дисциплины:** |
| 5. Структура и процесс психотерапии и консультирования |
| **2) Индивидуальное задание** |
| **Кейс-задание** |
| **3) Компетенции:** |
| УК-5.1: Применяет совокупность способов психологического взаимодействия с людьми в решении практических задач, учитывая их культурные особенности.  ПКс-5.1: Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПКс-5.2: Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| По видео записи работы психолога с клиенткой опираясь на теоретический материал, необходимо проанализировать работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. |
| **5) Инструкция**: |
| Посмотрите видео записи работы психолога с клиенткой и опираясь на теоретический материал, проанализируйте работу терапевта по основным параметрам структуры психотерапевтической ситуации. Для этого необходимо:   * Описать особенности клиента, его отношение и действия с проблемой * Описать особенности работы терапевта, используемые им терапевтические техники, их влияние на жалобу, запрос и собственно проблему клиента * Описать жалобу, запрос и собственно проблему в формулировках клиента. Аргументировать свой ответ словами клиента * Реконструировать цели терапевта по его репликам * Описать динамику жалобы, запроса и собственно проблемы на протяжении сеанса * Описать особенности терапевтических отношений, сформировавшихся между клиентом и терапевтом. |

Таблица 9. Индивидуальное задание как рубежный контроль по разделу 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса.  К. Роджерс - <https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>  Ф. Перлз - <https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q>  А. Эллис - <https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4> |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 5, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание**: | Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса.  К. Роджерс - <https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>  Ф. Перлз - <https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q>  А. Эллис - <https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4> |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 5, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание**: | Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса.  К. Роджерс - <https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>  Ф. Перлз - <https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q>  А. Эллис - <https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4> |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 5, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 4** | |
| **1) Содержание**: | Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса.  К. Роджерс - <https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>  Ф. Перлз - <https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q>  А. Эллис - <https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4> |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 5, представленная в рабочей программе дисциплины. |
| **Вариант № 5** | |
| **1) Содержание**: | Документальный фильм «Три подхода к психотерапии» («Глория», 1964 г.) с видео сессиями работы К. Роджерса, Ф. Перлза и А. Эллиса.  К. Роджерс - <https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU>  Ф. Перлз - <https://www.youtube.com/watch?v=0xvtMGymi5Q>  А. Эллис - <https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4> |
| **2) Ключ к оценке**: | Положительная оценка выставляется студенту, если он:   * полностью выполнил все пункты задания, аргументируя свои ответы * показал систематические и глубокие знания учебного материала, * проявил способность к самостоятельному применению полученных знаний канализу практических ситуаций. * оформил работу в соответствии с существующими требованиями ГОСТ (оформление, грамотность и пр.)   Выраженность каждого из перечисленных параметров оценивается в баллах по шкале:  0 – отсутствие параметра  1 – частичная выраженность параметра  2 – наличие параметра  3 – высокая степень выраженности параметра. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Основная и дополнительная литература по разделу 5, представленная в рабочей программе дисциплины. |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология (наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16»\_мая\_ 2018 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** МОДУЛЬ №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Тип дисциплины:** вариативная

Модуль №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Наличие курсовой:** нет

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть)** дисциплины Психология виртуальной реальности/сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 35 с.

**Составители (разработчики):**

Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук,  профессор, зав. кафедрой   общей психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н,  доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна,  кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология, протокол № 1, от 30 августа 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022\_\_

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНАв Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | Селиванов В.В. 2022\_ |
|  | ФГБОУ ВО МГППУ, 2022\_ |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 5](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.vx1227)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.30j0zll)

[1.1 Сокращения 5](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1fob9te)

[1.2 Цели и задачи 6](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3znysh7)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.tyjcwt)

[1.4 Входные требования 6](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3dy6vkm)

[1.5 Выходные требования 7](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3fwokq0)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1v1yuxt)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.4d34og8)

[2.2. Содержание дисциплины 10](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.17dp8vu)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3rdcrjn)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.26in1rg)

[2.2.3. Тематический план практических занятий 10](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.lnxbz9)

[2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.4f1mdlm)

[2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.2u6wntf)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1ksv4uv)

[3.1. Основная литература 11](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.19c6y18)

[3.2. Дополнительная литература 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3tbugp1)

[3.3. Периодические издания 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.28h4qwu)

[3.4. Электронные ресурсы и базы 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.nmf14n)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1ci93xb)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3whwml4)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.2bn6wsx)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.37m2jsg)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.qsh70q)

[5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1mrcu09)

[5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.46r0co2)

[5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.2lwamvv)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3as4poj)

[5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1pxezwc)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.111kx3o)

[5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3l18frh)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.206ipza)

[6.1. Входной контроль 25](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.4k668n3)

[6.2. Выходной контроль 26](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.2zbgiuw)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1egqt2p)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3ygebqi)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.2dlolyb)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.sqyw64)

[8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.3cqmetx)

[8.2. Методические указания по формированию компетенций 38](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.1rvwp1q)

[8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39](https://docs.google.com/document/d/1s5mWGeo6hO5cYY8DuQtqwY28kEDy6nES/edit#heading=h.4bvk7pj)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология виртуальной реальности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Психология виртуальной реальности относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативные дисциплины.

***Цель дисциплины*** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий и методов виртуальной реальности.

***Задачи дисциплины.***

Познакомить магистрантов:

* с пониманием **в**иртуальной реальности в программировании, психологии;
* со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании;
* с основными видами ВР;
* с влиянием работы в дидактических и тренинговых ВР-программах на познавательные процессы, личностные свойства, бессознательные установки;
* с влиянием ВР-программ с аватарами на психическую активность.

Сформировать:

* понятия, характеризующие виртуальную реальность;
* способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
* знания о негативных эффектах при длительной работе в ВР-средах с аватарами;
* знания о предупреждении формирования зависимостей от ВР.

Развить навыки

* анализа ВР;
* определения ее видов;
* установления эффективности влияния ВР на личностное развитие;
* работы  с различным инструментарием ВР.

***За дисциплиной закреплены компетенц****ии*:

(ПК-1) способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

(ПК-2) готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

(ПК-3) способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

(ПК-4) готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения   ;   (ПК-5) способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

(ПК-6) способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Общая трудоемкость дисциплины Психология виртуальной реальности по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет..

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**
2. **Сокращения**

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

Пр – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. **Цели и задачи**

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий и методов виртуальной реальности.

Задачи дисциплины.

Познакомить магистрантов с пониманием виртуальной реальности в программировании, психологии; со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании; с основными видами ВР; с влиянием работы в дидактических и тренинговых ВР-программах на познавательные процессы, личностные свойства, бессознательные установки; с влиянием ВР-программ с аватарами на психическую активность.

Сформировать понятия, характеризующие виртуальную реальность; способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о негативных эффектах при длительной работе в ВР-средах с аватарами; знания о предупреждении формирования зависимостей от ВР.

Развить навыки анализа ВР; определения ее видов; установления эффективности      влияния ВР на личностное развитие; работы с различным инструментарием ВР.

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** **и АОПОП ВО**

Дисциплина «Психология виртуальной реальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в модуле №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.01Философия и методология современной науки, Б1.Б.01.02 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.Б.01.03 Актуальные психологические проблемы современного общества,  Б1.Б.02.01 Планирование и проведение психологического исследования, Б1.Б.03.02 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Б1.В.01.01 Направления и методы когнитивно-психологических исследований, Б1.В.03.01 Когнитивно-психологические моделирование в поведенческих исследованиях животных.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психология виртуальной реальности» необходимы для изучения дисциплин модуля 5 «Психофизиологические методы в когнитивной психологии» -  Б1.В.02.01 «Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов», модуля 6 «Когнитивно-психологические исследования животных» - Б1.В.03.01 «Когнитивно-психологические моделирование в поведенческих исследованиях животных», модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» - Б1.В.04.01 «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» и др. Содержание данной дисциплины имеет принципиальное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате современной когнитивной психологии, для с современными информационными технологиями, спецификой работы личности виртуальном пространстве, а также, для осуществления грамотного исследования (теоретической и экспериментальной части) в рамках написания магистерской диссертации с использованием технологий виртуальной реальности (ВР).

1. **Входные требования**

Дисциплина «Психология виртуальной реальности» не предусматривает наличие вход-ных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельно-сти, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1. **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме зачета.

Зачет по дисциплине Психология виртуальной реальности может проводится как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 «Аппаратурные когнитивно-психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Профессиональные:* | | | | |
| (УК-2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | полностью | жизненные циклы проекта | применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла | навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| (УК-3) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | * навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| (ПКс - 3) Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области |
| (ПКс - 4) Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. |
|  |  |  |  |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | 1,27 | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Итоговая аттестация** *(экзамен)* | 1 | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,72** | **26** | **26** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Содержание виртуальной реальности. |  | 14 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. |  | 16 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  | 8 |
| 3 | Влияние ВР на личностное развитие |  | 22 |  | 6 |  |  |  | 6 |  | 8 |
| 4 | Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность. |  | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Контроль |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **3** | **108** | **8** | 12 |  |  | **4** | **18** | **2** | **26** |
| **Итого** | | **3** | **108** | **8** | **12** |  |  | **4** | **18** | **2** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Содержание виртуальной реальности. | Виртуальная реальность в программировании.  История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в программировании. ВР как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Отличие ВР от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые используются при создании искусственной электронной реальности (ВР); влияние ВР на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в ВР; сущность методов ВР, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и ВР (зависимости). Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC (; 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Типы HMD-систем. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Феномен  Присутствия. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара,  эффект Протея, эффекты укоренения,    конфабуляции, сверхспособности, инкарнации**).** | 8 |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. | Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии:  1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов  и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.  Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Cреда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий ВР (создание  сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. | 6 |
| 3 | Влияние ВР на личностное развитие | Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в ВР), его позитивными действиями, увеличением общей поленезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение поленезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в ВР в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов ВР. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ. | 2 |
| 4 | Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность. | Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. Модели психологии общения, манипуляции личностью с использованием аватаров. Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением. Использования антропоморфных аватаров для изменения психической активности. Перспективы развития ВР-среды и взаимодействия с ней человека. Информационное и реальное бытие человека. Нейроинтерфейсы в ВР. Получение новых знаний в ВР, опыта переживания знаний за счет симуляции действий и реальной двигательной активности. ВР-гносеология и эпистемология. | 2 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

1. ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Виртуальная реальность в психологии. Эффект присутствия. | 2 |
| 2 | 2 | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии. | 2 |
| 3 | 2 | Негативные эффекты при работе в ВР со сложными аватарами | 2 |
| 4 | 4 | Влияние ВР-программ с  аватарами на психическую активность.  активность. | 2 |
| **Всего** | | | 8 |

1. ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Виртуальная реальность в программировании. | 2 |
| 2 | 1 | Виртуальная реальность в психологии. | 2 |
| 3 | 2 | Эффект присутствия. | 2 |
| 4 | 2 | Сферы использования ВР. | 2 |
| 5 | 2 | Эффективность ВР в психологии. | 2 |
| 6 | 3 | Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на черты личности. | 2 |
| **Всего** | | | 12 |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. ***Основная литература***

(из каталога библиотеки, не более 3-4 источников)

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. –   226 с. –  \*\*; \*\*\* .  – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).

2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. –  \*\*; \*\*\* .

3. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –  \*\* ; \*\*\* .  – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.                                            В.В. Селиванов. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – 152 с. –  \*\*;\*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392127> (дата обращения: 10.03.2020) .

1. ***Дополнительная литература***

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – \*\*.

2. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с.  . – На рус. яз. – \*\*\*.

3. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.

4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. \*\*.

5.  Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.

7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - C. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html

8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: ХХ1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.

9. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Bara-banschikova Valentina А. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.

10. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

1. ***Периодические издания***

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. –  URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031> (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 14.09.2017)

1. ***Электронные ресурсы и базы***

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Microsoft Office 2010 Russian.

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/> (дата обращения: 14.09.2017).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.09.2017).

3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». -  URL:  http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).

2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

1. **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
* степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
* уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
* результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр  в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Содержание виртуальной реальности. | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-2, УК-3, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии. | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 3 | **Влияние ВР на личностное развитие.** | ПР№6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 6 | Опрос | Вопросы для опроса  эссе | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| СР№7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического  диктанта | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | **Влияние ВР-программ с                        аватарами на психическую активность.** | Л№3. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по дисциплине** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 |  |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Содержание виртуальной реальности.  . | Виртуальная реальность в широком и узком смысле.   Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР. Основные уровни ВР. 1. Первичный – искусственная реальность, созданная человеком без электронных носителей и программных средств. Вторичный - искусственная реальность, созданная человеком с  использованием электронных носителей и программных средств, с невысокой степенью выраженности интерактивности и анимации. 3. Высший – искусственная информационная реальность, отличающаяся высокой анимацией и интерактивностью. Основные виды ВР. Типы HMD-систем.  Эффект присутствия.  Присутствия (Ргеsеnсе) как иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Концепции эффекта присутствия: коммуникативной насыщенности; перемещения. Различие состояния Присутствия и измененных состояний сознания (ИСС). | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии. | Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия.  Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: профессиональная подготовка, психологическая релаксация и др.  Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). 1. Cреда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. 2. Высокая экологическая валидность технологий ВР (создание  сложной, естественно подобной среды). 3. Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. 4. Возможность точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций. 5. В ВР возможно комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности. 6. Технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды. 7. Расширенный диапазон для селективного выделения релевантной стимуляции, для усиления внимания испытуемого за счет использования смысловых параметров стимулов. 8. Возможность установления в режиме реального времени обратной связи с пользователем. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |
| 3 | Влияние ВР-программ с                        аватарами на психическую активность. | Эффективность коррекционных и обучающих программ ВР и ее причины.  У взрослых людей не наблюдается существенных изменений базовых личностных черт. Тренинговые ВР-программы являются источниками изменения функциональных личностных черт (ситуативной тревожности и др.). Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. Модели психологии общения, манипуляции личностью с использованием аватаров. Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением. Использования антропоморфных аватаров для изменения психической активности.  Перспективы развития ВР-среды и взаимодействия с ней человека. Нейроинтерфейсы в ВР. Получение новых знаний в ВР, опыта переживания знаний за счет симуляции действий и реальной двигательной активности. ВР-гносеология, эпистемология, онтология. | О: [...],[...]  Д: [...],[...]  П: [...],[...]  Э: [...],[...] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | гр.1 таб.3  1 | гр.2 таб.3  Содержание виртуальной реальности. | Таблица 5.2.  Виртуальная реальность в программировании. | гр. 5 таблицы 6  Вопросы для обсуждения. | 1. История создания виртуальной реальности.  2. Основные показатели ВР высшего типа.  3. Основные уровни и виды ВР.  4. Возможность использования ВР в промышленности и вооруженных силах. |
| 2 |  | Содержание виртуальной реальности. | Виртуальная реальность в психологии.  . | Вопросы для обсуждения.  Кейс-задание. | 1. Использование ВР в прикладной психологии.  2. Использование ВР в теоретической и экспериментальной психологии. |
| 3 | 1 | Содержание виртуальной реальности. | Эффект присутствия. | Вопросы для обсуждения. | 1. Понятие присутствия в программирование.  2. Формы эффекта присутствия (восприятие кино, телевидения и др.).  3. Механизмы возникновения эффекта presence (голографичность образов ВР, интерактивность, анимация в виртуальной среде).  4. Присутствие и измененные состояния сознания. |
| 4 | 2 | Использование виртуальной реальности в психологии. | Сферы использования ВР. | Вопросы для обсуждения. | 1. Использование ВР в промышленности для испытания техники.  2. ВР в тренинге профессиональных навыков.  3. Использование дидактических ВР-программ на уроках в средней общеобразовательной школе. |
| 5 | 2 | Использование виртуальной реальности в психологии. | Эффективность ВР в психологии. | Вопросы для обсуждения. | 1. Возможность моделировать субъектные свойства личности в ВР.  2. Комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности.  3. Возможность установления в режиме реального времени обратной связи с пользователем.  4. Негативные последствия использования ВР в тренингах профессиональных навыков. |
| 6 | 3 | Влияние ВР на личностное развитие. | Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на черты личности. | Вопросы для обсуждения. | 1. Влияние ВР на базовые личностные черты.  2. Изменение сознания (знаний) и бессознательного в ВР.  3. Мотивы и способности в процессе работы в ВР.  Задания для самостоятельной работы. |

**5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

* ответ на экзамене;
* учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

***Вопросы для зачета***

1. Предмет психологии виртуальной реальности.

2. Термин «виртуальная реальность» в широком и узком смысле слова.

3. Уровни и виды ВР.

4. Методы ВР.

5. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия.

6. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами

7. Признаки, характеризующие ВР в программировании и психологии.

8. Свойства ВР в философии (выделенные Н.А. Носовым).

9. Сферы использования ВР в психологии.

10. Отрасли психологии, наиболее часто используемые технологии ВР.

11. Основные принципы педагогики, реализующиеся средствами ВР.

12. Особенности использования ВР на уроках.

13. ВР-технологии и индивидуальный подход в обучении.

14. Позитивное влияние ВР-дидактических программ на мышление человека.

15. ВР-обучающие программы  и формирование специфически познавательной      мотивации.

16. Влияние ВР-программ на познавательные процессы.

17. Изменение личностных черт в ВР.

18. ВР и мотивация, способности.

19. Взаимосвязь ВР и бессознательных установок.

20. ВР-технологии по преодолению фобий.

21. Преимущества использования ВР-технологий в психологической науке.

22. Влияние образов ВР на креативность человека. Эффект креативности ВР.

23. ВР в психологии общения.

24. ВР в формировании настроения (психических состояний).

25. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.

26. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.

27. Психические состояния, активирующиеся при непродолжительной работе в обучающей ВР-среде.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене  по дисциплине **«Психология ВР»**

| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

1. **КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**
   1. **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Психология виртуальной реальности»** также не предусмотрена.

1. **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной  работы, темы, которых  сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля  контрольной работы

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Содержание виртуальной реальности. | - понятие виртуальной реальности;  - понятие ВР в программировании;  - ВР в узком смысле;  - ВР в широком смысле;  - уровни ВР;  - виды ВР;  - типы HMD-систем (шлемов);  - понятие эффекта присутствия;  - концепции эффекта присутствия;  - присутствия других умов, личностей, субъектов в ВР (межсубъектная феноменология присутствия);  - присутствие и измененные состояния сознания;  - негативные эффекты при работе в ВР с аватарами;  - эффекты сверхспособности, инкарнации. | 15 |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. | - использование ВР в профессиональной подготовке;  - для психологической релаксации;  - в психологической коррекции, психотерапии;  - в обучении;  - использование технологий виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия;  - преимущества ВР;  - недостатки технологий ВР. | 15 |
| 3 | Влияние ВР на личностное развитие. | - эффективность коррекционных и обучающих программ в ВР;  -  комплексное воздействие ВР на личность;  - отсутствие изменений базовых личностных черт в ВР;  - увеличение поленезависимости после работы в ВР;  - формирование мотивации самодостаточности и автономности;  - изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных ВР-программ. | 15 |
| 4 | Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность. | - ВР в диагностике коммуникативных расстройств;  - ВР-воздействия на формирование настроения;  - нейроинтерфейсы в ВР;  - новые знания в ВР;  - опыт переживаний в ВР;  - ВР-гносеология и эпистемология. | 15 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Осевоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Уровни виртуальной реальности.

2. Эффект Протея как негативное явление при длительной работе с программами с аватарами.

**Примеры тестового задания**

**1. Уровни ВР это:**

1. **первичный, вторичный, высший;**
2. пилотажный,  прикладной; экспериментальный;
3. реальный, мысленный; имаджинарный.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**
   1. **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом ляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психология ВР»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Психология ВР»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на  зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1. **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачёту.* К  зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы  на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«Психология ВР»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* проблемное обучение (семинары);
* тематическая дискуссия;
* анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном семинаре*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

1. **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от магистранта формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных  исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов,  с помощью новых  информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть**)** «Психология виртуальной реальности»/ сост. Селиванов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –  28 с.

**Составитель (разработчик):**

                             Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук,

(профессор, зав. кафедрой общей психологии Института                                                                                 экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н,  доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

**Рецензент (внутренний):** Баринова Оксана Владимировна,  кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии  Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой       Селиванов В.В.  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Селиванов В.В., 2022 |
|  | ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](https://docs.google.com/document/d/1cKn7AkqVpDOvSYbc6pxOW8FHbnRp8bTu/edit#heading=h.2et92p0)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)  ………………………………………………………………………………….......10](https://docs.google.com/document/d/1cKn7AkqVpDOvSYbc6pxOW8FHbnRp8bTu/edit#heading=h.1fob9te)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](https://docs.google.com/document/d/1cKn7AkqVpDOvSYbc6pxOW8FHbnRp8bTu/edit#heading=h.tyjcwt) 10

*2.2.     Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………*  12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:**  магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16»\_мая\_ 2018 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативные дисциплины.

**Тип дисциплины:**  вариативная

**Модуль** №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | 1,27 | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (Пр) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Итоговая аттестация** *(экзамен)* | 1 | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,72** | **26** | **26** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| Код и наименование компетенции | Степень реализации  (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные* | | | | |
| (УК-2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | полностью | жизненные циклы проекта | применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла | навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| (УК-3) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | * навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| * *Профессиональные* | | | | |
| (ПКс - 3) Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. |
| (ПКс – 4). Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы  и психологические технологии |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Содержание виртуальной реальности. | Л№1. | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№1 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 2 | Опрос | Вопросы для опроса  Кейс-задание | УК-2, УК-3, ПКс-3 | открытая часть ФОС |
|  |  | СР№3 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 2 | Использование виртуальной реальности в психологии. | Л№2. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№4 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПР№5 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 4 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№5 | Опрос | Вопросы для опроса  задание | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| 3 | **Влияние ВР на личностное развитие.** | ПР№6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР № 6 | Опрос | Вопросы для опроса  эссе | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| СР№7 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделу 3** | С№ 15 | **терминологический диктант** | Примерное содержание терминологического  диктанта | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 4 | **Влияние ВР-программ с                        аватарами на психическую активность.** | Л№3. | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| СР№8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по дисциплине** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, УК-3, ПКс-3, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе  – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

                               (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

***2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль***

Данная дисциплина содержит 4 дидактические единицы, которые включают  УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль по **Разделу 3** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Сущность эффекта присутствия в ВР.
2. Ощущение «перемещения» в ВР-среду.

**Вариант №2**

1. Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на черты личности.
2. Ощущение присутствия других умов, личностей, субъектов в ВР.

**Вариант №3**

1. Механизмы влияния ВР на личность..
2. Изменение исходной мотивации субъекта в ВР.

**Вариант №4**

1. Изменение функциональных личностных черт в ВР.
2. Редукция фобий средствами ВР.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология с возможностью сетевого обучения | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Психология виртуальной реальности | | вариативная | | | | | МОДУЛЬ №4 Аппаратурные когнитивно-психологические исследования | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Селиванов В.В. | | Доктор психологических наук | | профессор | | | профессор | | vvsel@list.ru  89107204233 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_1\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Кисельникова Наталья Владимировна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | к.псх.н. | доцент | |  | | | зам. директора Института экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | |
| 3 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | полностью | Содержание виртуальной реальности*.*  Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на черты личности. Воздействие обучающих и тренинговых программ на мотивацию и способности. | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. | жизненные циклы проекта | применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла | навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | 60 | 1-60 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | Использование виртуальной реальности в психологии и др. сферах. | Сферы использования ВР. Эффективность ВР в психологии.  Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. ВР-гносеология и эпистемология | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | * навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 60 | 1-60 |
| ПКс - 3 | Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | полностью | Содержание виртуальной реальности*.* Использование виртуальной реальности в психологии.  Влияние ВР на личностное развитие | Виртуальная реальность в программировании. Виртуальная реальность в психологии*.* Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Эффективность ВР в психологии. | структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. | демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области | 60 | 1-60 |
| ПКс - 4 | Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | полностью | Влияние ВР на личностное развитие.  Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность | Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на черты личности. Воздействие обучающих и тренинговых программ на мотивацию и способности. | современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом | диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

1. **Виртуальная реальность - это:**
2. **искусственная, электронная реальность, компьютерная модель реальности, отличающаяся трехмерностью объектов, интерактивностью**, **эффектом присутствия, анимацией;**
3. закономерности природы, общества и мышления, имеющие системный характер и описанные особым языком – научными понятиями;
4. содержание, которое проецируется на экран монитора компьютера;
5. Интернет.

1. **Виртуальная реальность в широком смысле:**
2. **информационная среда, созданная человеком (обществом) при взаимодействии с природой на искусственных, электронных, технических носителях;**
3. справочная информационная система;
4. программы по созданию трехмерных изображений;
5. придуманные, вымышленные сюжеты в литературе.

1. **Виртуальная реальность в узком смысле:**
2. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
3. **среда на электронных носителях, характеризующаяся трехмерностью в ней находящихся людей и объектов, задействованностью ощущений нескольких модальностей при ее восприятии, возможностью анимации и интерактивности;**
4. учение способах научного познания;
5. среда с принципами построения эмпирического исследования.

1. **К уровням ВР относятся:**
2. **первичный, вторичный, высший**;
3. первичный, философский, общенаучный;
4. общенаучный, частнонаучный, уровень метода, уровень методик;
5. философский, общенаучный, уровень метода, уровень обработки данных.

1. **Виды ВР**:
2. **PC– виртуальная реальность; HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); CAVE – реальность (комнаты ВР)**;
3. 3-D реальность, 4-G реальность, 5-F реальность;
4. научная, житейская, художественная виртуальная реальность;
5. дополненная, техническая, инженерная реальность.

1. **Типы шлемов ВР:**
2. 1) **на дисплеи подаются только сгенерированные компьютером изображения; 2) на мониторы осуществляется подача видеоизображения реального мира; 3) осуществляющие комбинацию компьютерных и реальных видео изображений (дополненная ВР**);
3. 1) базовые, 2) второстепенные, 3) установочные;
4. 1) первичные, 2) вторичные, 3) высшие;
5. 1) аналоговые, 2) цифровые, 3) интерферентные.

1. **Термин виртуальная реальность впервые использовал:**

**1)** [**Джарон Ланье**](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D1%80,_%D0%94%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1) **в 1989 г.;**

2) Иван Сазерлендв 1966 г.;

3) Николай Носов в 1980 г.;

4) Александр Войскунский в 2010 г.

1. **Феномен  Присутствия (Ргеsеnсе) - это:**
2. **иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности**;
3. представление научной картины мира;
4. представление онтологической картины мира;
5. иллюзия закрепления в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира.

1. **Концепции эффекта Присутствия:**
2. **концепция  перемещения, концепция погружения, концепция межсубъектной феноменологии присутствия**;
3. субъектная концепция, деятельностная концепция;
4. индивидуальная концепция, групповая концепция;
5. концепция поэтапного формирования действий, концепция визуализации.

1. **Сущность методов ВР включает:**
2. **создание трехмерных изображений объектов, возможность анимации и интерактивности, сетевая обработка данных, эффект присутствия**;
3. математическую обработку данных, построение гистограмм, представление научной картины ситуации;
4. корреляционный анализ, факторный анализ, поворот факторов вокруг оси;
5. представление данных, структурирование образов, визуализацию.

1. **Эффект Протея - это:**
2. **влияние внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;**
3. описание событий жизни, с учетом индивидуальности;
4. представление о себе, как маленьком ребенке;
5. переход на более примитивные уровни функционирования.

1. **Эффект невербальной коммуникации языком тела аватара - это:**
2. **слияние с аватаром, контроль окружающее аватар пространство подобно контролю личного пространства физического тела**;
3. перенесение бессознательных установок на аватара;
4. перенос на себя мелких движений аватара;
5. одушевление аватара.

1. **Эффект укоренения заключается:**
2. **в закрепление в личности пользователя высокой значимости и духовной ценности информационного мира**;
3. во влиянии внешнего вида аватара на социальные поведенческие особенности человека;
4. в перенесении собственного внутреннего психического мира на другого;
5. в сохранности произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля.

1. **Эффект сверхспособности:**
2. **восприятие особых возможностей аватара как нормальных, подавление чувства самосохранения при встрече с огнем, водой, нахождении на высоте или под огнем противника;**
3. опосредованное изучение реальных объектов, результатом которого является эмпирические зависимости
4. отождествление себя с личностью героя фильма;
5. перенесение собственных негативных качеств на другого.

1. **Эффект  конфабуляции в ВР состоит:**
2. **в добавлении в воспоминания отсутствующих деталей, возрастание признаков физического правдоподобия (реалистичности) окружающей ВР-среды**;
3. в бессознательном отказе  допустить существование отдельных фактов;
4. в убедительном обосновании неприемлемости поведения или собственной несостоятельности;
5. в неосознанном принятии человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены.

1. **Эффект инкарнации – это:**
2. **бессознательное перенесение качеств собственного тела оператора на аватара и наоборот**;
3. отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических состояний;
4. неосознанный переход на более низкий, примитивный уровень функционирования психики;
5. остановка на ранних стадиях развития.

1. **Для измененных состояний сознания характерно**:
2. **утрата произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; возникновение крайних эмоциональных состояний, ощущения раздвоенности, «отчуждения собственного Я», «выхода из тела», «разделения тела и души»;**
3. утрата воспоминаний на события далекого прошлого, отстранение от наличной ситуации;
4. иерархизированные мотивы в структуре личности, развитая рефлексия;
5. целенаправленные действия, устойчивость внимания, эмоциорнальные состояния покоя.

1. **Для эффекта Присутствия  характерно:**
2. **сохранность произвольности психических процессов, переключаемости внимания, самоконтроля; отсутствие крайних эмоций, отчужденности тела**;
3. непроизвольные, нецеленаправленные действия, без волевое поведение;
4. скачка идей, постоянно меняющиеся образы, несистемное мышление;
5. расстройства сна, мелких движений, отсутствие координации в поведенческих актах.

1. **Сферы использования ВР в промышленности:**
2. **для моделирования экономических ситуаций, для испытания виртуальных аналогов техники, для тренинга профессиональных умений охраны, водителей, капитанов, летчиков и др.;**
3. для определения свойств материалов;
4. для заправки крупногабаритной техники, очистки территории;
5. для определения вероятности осуществления физических эффектов.
6. **Использование технологий ВР в профподготовке реализуется:**
7. **через создание тренинговых систем профессиональных навыков, умений в профессиях, исполнение которых связано с риском для жизни;**
8. через диагностику профессиональных умений клиента;
9. через профилактику дезадаптивного профессионального поведения;
10. через представление информации клиенту о различных видах профессий.

1. **Использование техник ВР для** снижения страхов, фобий, фобофобий основано на психотерапевтических методах:
2. **систематической сенсибилизации, иммерсии;**
3. внушения, аутогенной тренировке;
4. постановки якоря, самовнушения;
5. свободных ассоциаций, трансактного анализа.

1. **Ситуация в ВР при лечении неврастении обеспечивает снижение:**
2. **доминанты в сознании;**
3. эмпирического способа познания;
4. мотивации достижения цели;
5. ошибок при чтении текста.

1. **Релаксация в ВР достигается за счет:**
2. **трехмерных объектов, симуляции реальных действий, интерактивности, эффекта присутствия;**
3. проецирование изображений;
4. усиления познавательной мотивации, усиления рабочей памяти;
5. ускорения времени реакции, проекции.

1. **ВР в обучении обеспечивает:**
2. **улучшение показателей познавательных процессов, увеличение познавательной мотивации, увеличение поленезависимости;**
3. ухудшение показателей познавательных процессов, редукцию познавательной мотивации, увеличение полезависимости**;**
4. одностороннее исследование объектов;
5. усиление регрессивного поведения.

1. **Уникальность технологий ВР в экспериментальной психологии состоит:**
2. **в возможности моделирования сложных социальных объектов и ситуаций, реализации положений культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), субъектной парадигмы (С.Л. Рубинштейн);**
3. в реализации личностного принципа;
4. в необходимости исследования системных психологических явлений;
5. в обеспечении возможности определять законы развития психического.

1. **Одно из преимуществ технологий ВР заключается:**
2. **в возможности точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций**;
3. в реализации положения о связи явлений, при которой одно явление (причина) порождает, производит другое явление (следствие);
4. в установлении связи теории и практики;
5. в детализации положения о всеобщей взаимосвязи явлений.

1. **Одно из преимуществ ВР – это:**
2. **возможность комплексного исследования взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности**;
3. возможность квази экспериментального исследования;
4. возможность осуществления эксперимента с малым n;
5. возможность изучения малых групп.

1. **Одно из преимуществ ВР – это:**
2. **высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды);**
3. высокая внешняя валидность тестов в ВР;
4. высокая внутренняя валидность тестов в ВР;
5. высокий порог восприятия субсенсорных стимулов.

1. **Одно из преимуществ ВР – это:**
2. **введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции**.
3. возможность реализовывать экспериментальный факторный план Р\*Е;
4. возможность реализовывать однофакторный план с независимыми группами;
5. возможность реализовывать однофакторный план с уравненными группами.

1. **Одно из преимуществ ВР – это то, что:**
2. **технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды;**
3. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение психики как интеллектуальной способности к  переработке информации;
4. технологии ВР обеспечиваютизучение памяти как хранение информации;
5. технологии ВР обеспечиваютрассмотрение сознания как системы когнитивных операций.
6. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
7. **активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде;**
8. активным формированиемпозиции «ответственной зависимости»;
9. активным формированиемсобственного мировоззрения человека**;**
10. активным формированиемценностных ориентаций**.**

1. **Воздействие обучающих и тренинговых ВР-программ на личность характеризуется:**
2. **созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром;**
3. созданием недифференцированного восприятия предметов у пользователя, возможностью абсолютной аутотентичности (самотождественности);
4. созданием эффекта контраста у пользователя, возможностью саморегуляции;
5. созданием эффекта взаимного обмена у пользователя, возможностью регрессивных действий.

1. **Влияние тренинговых ВР-программ на свойства личности предполагает:**
2. **изменение базовых личностных черт;**
3. изменение функциональных личностных черт;
4. изменение диспозиций личности;
5. изменение личностных черт, сформированных в дошкольном возрасте.

1. **Непродолжительная работа в ВР-программах может привести к:**
2. **увеличению общей поленезависимости, снижению ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов;**
3. увеличению общей полезависимости, ситуативной тревожности, некоторых видов страхов;
4. увеличению неспецифической мотивации в мышлении;
5. уменьшению количества коллатералей в мышлении.

1. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
2. **к росту доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе событий**;
3. к снижению познавательной мотивации;
4. к ориентации на отражение эмпирических характеристик объекта;
5. к снижению показателей рабочей памяти.

1. **Работа в обучающих ВР-программах приводит:**
2. **к увеличению поленезависимости (когнитивного стиля) пользователей;**
3. к увеличению когнитивной простоты (когнитивного стиля)пользователей;
4. к увеличению ригидности (когнитивного стиля)пользователей;
5. к увеличению импульсивности (когнитивного стиля)пользователей.

1. **Работа в тренинговых ВР-программах влияет:**
2. **на бессознательные установки личности, изменяя их радикально;**
3. на бессознательные установки личности, изменяя их существенно и медленно;
4. на бессознательные установки личности, изменяя их слабо;
5. на бессознательные установки личности, практически не изменяя их.

1. **Работа в тренинговых ВР-программах существенно влияет:**
2. **на изменение функциональных личностных черт;**
3. на увеличение познавательной мотивации;
4. на изменение базовых личностных свойств;
5. на остроту зрения.

1. **ВР обеспечивает развитие сознания за счет:**
2. **увеличения знаний, отношений и личностных смыслов человека о ситуации;**
3. создания алгоритма достижения научного знания;
4. изучения предмета науки;
5. голографичности информационных моделей.

1. **ВР комплексно влияет на все личностные компоненты:**
2. **мотивы, способности, направленность, сознание;**
3. темперамент, когнитивные схемы, способности, восприятие;
4. знания, умения, навыки;
5. характер, иллюзии, обобщения, речь.

1. **Эксперимент - это:**
2. **метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности**
3. метод познания, при помощи которого в определённых условиях исследуются явления действительности
4. метод при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности
5. метод познания при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются окружающий мир

1. **Лабораторный эксперимент это:**
2. **исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в специальных условиях**
3. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида моделируется в открытых условиях
4. исследовательская стратегия, при которой деятельность индивида создаётся специальных условиях
5. исследовательская стратегия, при которой активность индивида воспроизводится в специальных условиях

1. **Информационные технологии это:**
2. **это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**
3. это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
4. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных и их преобразования
5. это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии человека

1. **Структура исследования это:**
2. **совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе**
3. совокупность различных связей между компонентами исследования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
4. совокупность устойчивых связей между различными исследованиями, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
5. совокупность устойчивых связей между компонентами исследования, обеспечивающих его тождественность самому себе

1. **К когнитивным процессам относят:**
2. **ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция**
3. ощущение, самосознание, память, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
4. припоминание, восприятие, темперамент, внимание, мышление, речь, рефлексия, интуиция
5. характер, восприятие, память, мотивы, мышление, речь, рефлексия

1. **Информационные технологии в психологии это:**

**1) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии, процессах и свойствах психики**

2) это процесс обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии индивида

3) это процесс, опирающийся на совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных о психике и их преобразования

4) это процесс обработки и передачи данных для получения информации о состоянии, процессах и свойствах психики

**47 Анкета это:**

1. **метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа**
2. система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
3. метод, представляющий собой группу вопросов и ответов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа
4. метод, представляющий собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление личностных особенностей человека

1. **Интервью это:**
2. **метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации**
3. метод получения необходимой информации путем целенаправленной беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
4. метод получения необходимой информации путем непосредственного целенаправленного взаимодействия интервьюера с респондентом, с целью сбора информации
5. метод получения необходимой информации путем непосредственной и открытой беседы интервьюера с респондентом, с целью сбора информации

1. **Тест это:**
2. **метод, представляющий собой стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам**
3. метод, представляющий собой определённые пробы, испытания и позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
4. метод, представляющий собой сложные испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам
5. метод, представляющий собой стандартизированное изучение позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам

1. **Модификация метода научного исследования:**
2. **преобразование, усовершенствование, видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства (расширение диапазона применения, интерпретации и т.д.)**
3. преобразование, усовершенствование, видоизменение метода
4. видоизменение метода, благодаря чему он приобретает новые свойства
5. преобразование, усовершенствование,  и видоизменение метода, благодаря чему он усложняется

1. **Адаптация метода:**
2. **комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в новых условиях его использования**
3. достижение адекватности применения метода в новых условиях его использования
4. комплекс мероприятий, обеспечивающих  применения метода в новых условиях его использования
5. комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность применения метода в постоянных условиях его использования

1. **Научная статья - это:**
2. **вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы  дальнейшей научной работы**
3. вид научной публикации, в которой описано конечные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы  дальнейшей научной работы
4. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, обоснованно методы их получения, сформулированы выводы
5. вид научной публикации, в которой описано конечные или промежуточные результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, а также возможно намечены перспективы  дальнейшей научной работы

1. **Научные тезисы это:**
2. **вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений**
3. вид научной публикации, в котором представлено содержание научного исследования в виде сформулированных положений
4. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде положений
5. вид научной публикации, в котором представлено краткое изложение содержания научного исследования в виде сформулированных гипотез и положений

1. **Авторское право - это:**
2. **это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства**
3. это совокупность установленных и охраняемых государством норм регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства
4. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с использованием и трансляцией произведений науки, литературы, искусства
5. это совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с копированием и использованием произведений науки, литературы, искусства

1. **Плагиат:**
2. **умышленное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений**
3. неосознанное присвоение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
4. финансовое приобретение чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений
5. умышленное оформление чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений

1. **К этапам проведения наблюдения относятся:**
2. **определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.**
3. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.
4. определение предмета наблюдения; выбор способа наблюдения и регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; интерпретация полученной научной информации.
5. определение предмета наблюдения; регистрации данных; построение плана наблюдения; выбор метода обработки данных; обработка и интерпретация полученной научной информации.

**57. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

**58. К этапам проведения эксперимента относятся:**

**1) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; обработка полученных данных; выводы и интерпретация**

2) определение проблемы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; статистическая обработка полученных данных; выводы и интерпретация

3) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; описание данных; выводы и интерпретация.

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов; планирование экспериментального исследования; проведение эксперимента; качественная обработка полученных данных; выводы и интерпретация.

**59. Основной целью применения статистических методов в психологии является:**

**1) повышение достоверности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей**

2) с целью повышение обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования топологии

3) с целью формулировки рекомендаций за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

4) с целью применения выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей

60**. Этапы жизненного цикла проекта – это:**

**1) определение, планирование, выполнение и завершение;**

2) получение прибыли, финансирование, окончательная обработка;

3) начало, середина, завершение;

4) определение проблемы; формулировка гипотезы; подбор методов.

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Статистические методы в психологических исследованиях (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** Магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от «16» 06.2021 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Б1.О.02.03

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль** № 2. «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» (базовый, общий для направления), Б1.О.02.03

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Статистические методы в психологических исследованиях»/сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 23 с.

**Составители (разработчики):**

**Ермаков С.С.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики  
факультета информационных технологий МГППУ.

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна,** кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических наук НИУ ВШЭ.

**Рецензент (внутренний):** **Войтов Владимир Кузьмич**, кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Ермаков С.С., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc20059922)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc20059923)

[1.1 Сокращения 6](#_Toc20059924)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc20059925)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7](#_Toc20059926)

[1.4 Входные требования 7](#_Toc20059927)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc20059928)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](#_Toc20059929)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11](#_Toc20059930)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11](#_Toc20059931)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc20059932)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc20059933)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc20059934)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc20059935)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14](#_Toc20059936)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15](#_Toc20059937)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16](#_Toc20059938)

[5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16](#_Toc20059939)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17](#_Toc20059940)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18](#_Toc20059941)

[6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18](#_Toc20059942)

[6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19](#_Toc20059943)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20](#_Toc20059944)

[7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 20](#_Toc20059945)

[7.2. Методические указания по формированию компетенций 21](#_Toc20059946)

[Приложение 1 23](#_Toc20059947)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **"Статистические методы в психологических исследованиях"** Блока Б1.О.02.03 Модуля 2 дисциплины специализации "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология направленность программы - Когнитивная психология (специализация № 3 ФГОС ВПО) для студентов очной формы обучения) реализуется в модуле 2 дисциплины специализации "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.07.2020 №841.

Дисциплина **"Статистические методы в психологических исследованиях"** относится к базовой части Блока Б1.О.02.03 Модуля 2 дисциплины специализации "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)" (базовый, общий для направления).

***Цель дисциплины* –** освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об основах математической обработки данных психолого-педагогических исследований, а также о том, как осуществлять предварительную подготовку данных для последующей математической обработки. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам анализа данных, развитию умения выбирать наиболее подходящие критерии оценки исследуемых показателей и качественной интерпретации результатов.

***Задачи дисциплины* –** овладение базовыми понятиями в области математической статистики;

* + овладение основными методами получения и обработки статистической информации;
  + знакомство и практическое применение наиболее распространенных методов математической обработки статистических данных с учётом специфики психологических исследований;
  + умение ориентироваться в структуре, организации и взаимосвязях статистических данных.
  + приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

Общая трудоемкость дисциплины **"Статистические методы в психологических исследованиях"** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **"Статистические методы в психологических исследованиях"** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – овладение учащимися знаниями в области математической статистики, в объёме, достаточном для проведения качественного анализа и интерпретации данных психологических исследований. Приобретение учащимися навыков использования различных методов получения и обработки статистической информации.

**Задачи дисциплины**:

* + овладение базовыми понятиями в области математической статистики;
  + формирование понимания основных математических моделей обработки статистических данных в психолого-педагогических исследованиях.
  + овладение основными методами получения и обработки статистической информации;
  + формирование навыков практического применения наиболее распространенных методов математической обработки статистических данных в психолого-педагогических исследованиях;
  + умение ориентироваться в структуре, организации и взаимосвязях статистических данных.
  + приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Статистические методы в психологических исследованиях" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.04.01 "Психология" специализация "Когнитивная психология" (специализация № 5 ФГОС ВПО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.О.02.03 Модуля 2 дисциплины специализации "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Методы профильных психологических исследований" в Модуле 2 дисциплины специализации "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)".

## **Входные требования**

Реализации дисциплины "Статистические методы в психологических исследованиях" в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

**1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.04.01 «Психология» специализация «Когнитивная психология» (специализация № 3 ФГОС ВПО) очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, атакже дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.07.2020 №841.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине "Статистические методы в психологических исследованиях" проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля " 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований (базовый, общий для направления)", в котором реализуется данная дисциплина.

**Таблица 1.** **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализа-ции** (в соответст-вие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные компетенции:* | | | | | |
| УК-1.1 – Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода. | Полностью | Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных. | Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов. | Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований. |
| *Общепрофессиональные компетенции:* | | | | |
| ОПК-2.1 – Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Полностью | Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. | Использовать различные критерии анализа данных. | Навыками интерпретации математических моделей оценки результатов эмпирических исследований. |
| ОПК-2.2 – Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ. | Полностью | Интерфейсы статистических приложений. | Обращаться к выбранному методу оценки данных в статистических приложениях. | Основами работы в статистических приложениях. |
| ОПК-3.1 – Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы. | Полностью | Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ОПК-4.1 – Ориентируется в психометрических характеристиках психодиагностических инструментов. | Полностью | Основные фундаментальные понятия комбинаторики и теории вероятностей. | Описывать психометрические характеристики диагностических методик. | Современными математическими методами анализа информации. |
| ОПК-4.2 – Применяет психометрические инструменты для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. | Полностью | Особенности математической интерпретации результатов эмпирического исследования. | Применять навыки описания численных показателей результатов эмпирических исследований. | Навыком интерпретации показателей статистических критериев оценки данных. |
| ОПК-4.3 – Формулирует выводы, предложения и др. по результатам составления протоколов, заключений, отчетов психологической оценке, диагностике и экспертизе. | Полностью | Особенности описания и интерпретации результатов эмпирических исследований. | Формулировать выводы и предложения по результатам составления протоколов и заключений. | Навыками качественной интерпретации математических выводов и формулирования практических рекомендаций по данным анализа результатов эмпирического исследования. |
| *Общекультурные компетенции:* | | | | | |
| ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Полностью | Способы получения информации из упорядоченных наборов данных. | Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных наборов экспериментальных данных. | Владеть навыками работы в статистическом пакете SPSS, реализуя все этапы анализа эксперименталь-ных данных. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0.44 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0.67 | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР)  в том числе по курсовой работе (проекту) | **0,39** | **58** | **58** |

**Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в математическую статистику |  | 22 | 6 | 8 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 2 | Непараметрические статистические методы |  | 25 | 5 | 8 |  |  | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Параметрические статистические методы |  | 25 | 5 | 8 |  |  | 2 | 4 | 1 | 5 |
| **Всего** | |  | **72** | **16** | **24** |  |  | **4** | **12** | **2** | **14** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | |
| 1 | Введение в математическую статистику | 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.  1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.  1.3 Проверка статистических гипотез. | 18 | |
| 2 | Непараметрические статистические методы | 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат.  2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.  2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.  2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера.  2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана.  2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат.  2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова.  2.8 Реализация непараметрических методов в SPSS. | 20 | |
| 3 | Параметрические статистические методы | 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента.  3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.  3.3 Однофакторный дисперсионный анализ.  3.4 Реализация параметрических методов в SPSS. | 20 | |
| **Всего** | | | | 58 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка** |
| 1 | 1 | Введение в математическую статистику. | 4 | 2 |
| 2-3 | 1 | Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. | 8 | 2 |
| 4 | 1 | Графическое представление данных. | 4 | 2 |
| **Всего** | | | **16** |  |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1-8 | 1 | Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.  Проверка статистических гипотез. | 8 | 2 |
| 9-16 | 2 | Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.  Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в SPSS. | 8 | 4 |
| 17-24 | 3 | Однофакторный дисперсионный анализ.  Реализация параметрических методов в SPSS. | 8 | 4 |
| **Всего** | | | **24** |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от29.07.2020 №841.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Статистические методы в психологических исследованиях" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Статистические методы в психологических исследованиях" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

**Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименова-ние раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | | **Код контролируемой компетен- ции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в математи-ческую статистику.  2. Непарамет-рические статистичес-кие методы. | Лекция № 3. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | | УК-1.1; ОПК-2.1 | открытая часть ФОС |
| Семинар № 5. | Обсужде-ние, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | | УК-1.1; ОПК-2.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Семинар № 5. | **Практичес-кая контроль-ная работа** | Кейс- задание. | | ОПК-2.2; ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | 3. Парамет-рические статистичес-кие методы. | Лекция № 8. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | | ОПК-2.2; ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| Семинар № 10. | Обсужде-ние, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 3** | Семинар № 12. | **Практичес-кая контроль-ная работа** | Кейс- задание. | | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУ-ТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | | По результатам текущей работы. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 |  |

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

**Таблица 7.** **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в математическую статистику. | 1. Дайте характеристику равномерному распределению.  2. Что такое функция плотности распределения и функция распределения случайной величины.  3. Коэффициент корреляции Спирмана. Дайте определение и формулу.  4. Критерий различий U-Манна-Уитни. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.  5. Коэффициент корреляции Пирсона. Дайте определение и формулу.  6. Критерий различий t-критерий Стьюдента. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2]  П: [1]  Э: [1], [2] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

**Таблица 8.1.** **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **Заня-тия** | **№**  **Раз-дела** | **Наиме-нование раздела** | **Темы семинарских занятий** | **Средства оценки образова-тельных результа-тов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1-8 | 1 | Введение в матема-тическую статис-тику. | Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.  Проверка статистических гипотез. |  | Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.  Функция распределения случайной величины. Назовите основные её свойства, характерис-тики и приведите примеры данных, обладающих различными видами распределений. |
| 9-16 | 2 | Непара-метри-ческие статис-тические методы. | Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.  Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера.  Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в SPSS. | Вопросы для дискуссий. | Публичное обсуждение результатов непараметрического анализа данных психологических исследований в мини группах.  Когда применяются непараметрические статистические критерии? Приведите пример практического использования непараметрического критерия корреляции и критерия различий. |
| 17-24 | 3 | Параметрические статистические методы | Однофакторный дисперсионный анализ.  Реализация параметрических методов в SPSS. | Вопросы для дискуссий. | Публичное обсуждение результатов параметрического анализа данных психологических исследований в мини группах.  Когда применяются параметрические статистические критерии? Приведите пример практического использования непараметрического критерия корреляции и критерия различий.  Обработка, анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
  + выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

### ***Вопросы для зачета (самоконтроль)***

1. Дайте классическое определение вероятности.
2. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
3. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
4. Что такое функция распределения случайной величины?
5. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
6. Дайте характеристику нормальному распределению.
7. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
8. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
9. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
10. Что такое генеральная совокупность и выборка?
11. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.
12. Дайте определение коэффициенту корреляции Спирмана.
13. Дайте определение критерию t-Стьюдента (для чего используется, необходимые условия применения).
14. Дайте определение критерию U-Манна-Уитни (для чего используется, необходимые условия применения).

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

**Таблица 9.1.** Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***Зачёте с оценкой*** по дисциплине **«**Статистические методы в психологических исследованиях**»**.

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, не удовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания и практические работы в виде создания мини-фильмов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Статистические методы в психологических исследованиях»** определен − **Зачёт с оценкой.** Зачетпо дисциплине **«Статистические методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«Статистические методы в психологических исследованиях»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар,
* анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе статистического анализа данных психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: поиск наиболее эффективного способа обработки данных, соответствующего гипотезам экспериментального исследования; определение необходимого и достаточного набора описательных статистик и создание графиков и диаграмм, наиболее понятно представляющих результаты экспериментального исследования.

На практических занятиях учащиеся получают навыки обработки и интерпретации данных, закрепляя таким образом теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных статистических оценок.

## **Методические указания по формированию компетенций**

Курс программы **«Статистические методы в психологических исследованиях»** предполагает формирование компетенций: УК-1.1 – определяет стратегию действий основе критического анализа и системного подхода; ОПК-2.1 – разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2.2 – обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3.1 – применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы; ОПК-4.1 – ориентируется в психометрических характеристиках психодиагностических инструментов; ОПК-4.2 – применяет психометрические инструменты для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; ОПК-4.3 – формулирует выводы, предложения и др. по результатам составления протоколов, заключений, отчетов психологической оценке, диагностике и экспертизе.

Студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

**Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной работы студентов**. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* + 1. Формирование понимания математических моделей, лежащих в основе статистических критериев оценки данных.
    2. Выработка навыков подготовки сырых баллов для дальнейшего статистического анализа, извлечение первичной информации из данных в виде выборочных описательных статистик, графическое представление результатов обработки в программе MS Excel.
    3. Выработка навыков статистической оценки корреляционных связей и различий между несколькими выборками данных психологических исследований.
    4. Формирование умений классификации данных и составления прогнозов по известным результатам, используя методы кластерного и регрессионного анализа в программе IBM SPSS.

Для решения *первой задачи* студентам предлагаются для самостоятельного решения ряд задач по математической статистике, упорядоченных по степени сложности от простых к более трудным. Результаты решения представляются и обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения *второй задачи* – важно, чтобы студенты поняли цели анализа данных психологических исследований, и на их основании, в ходе практических занятий, овладели соответствующими навыками работы с данными в программах MS Excel и IBM SPSS.

Для решения *третьей и четвертой задач* – студентам предлагается ряд практических заданий по статистической обработке учебных, тренировочных данных психологических исследований.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

**Приложение:** Рецензии.

## **Приложение 1**

**1. Основная литература**

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 5-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83543/> (дата обращения: 14.06.2019).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm> (дата обращения: 14.06.2019).
3. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90420/> (дата обращения 14.06.2019).

**2. Дополнительная литература**

1. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта : МПСИ, 2002. – 336 с. – \* ; \*\*.
2. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
3. Митина, О.В. Статистические методы в психологических исследованиях : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. –\* ; \*\*.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – \* ; \*\*.
5. Наследов, А.Д. SPSS : компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. / А. Наследов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 416 с**.**

**3. Периодические издания**

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс] : Научный журнал. – URL:  [<http://psyjournals.ru/mad/>](http://www.credonew.ru/) (дата обращения: 14.06.2019).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. e-Llibrary.ru [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 14.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : Свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 14.06.2019).

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS»/ сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 13 с.

**Составители (разработчики):**

**Ермаков С.С.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная

математика» факультета Информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна,** кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ .

**Рецензент (внутренний): Войтов Владимир Кузьмич**, кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Общая психология

Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2022 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Ермаков С.С., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

Оглавление

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc20068436)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8](#_Toc20068441)

[***2.1.*** ***Кейс- задания. Рубежный контроль по разделам 1-2.*** 8](#_Toc20068442)

[***2.2.*** ***Кейс- задания. Рубежный контроль по разделу 3.*** 11](#_Toc20068443)

[***2.3.*** ***Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)*** 13](#_Toc20068444)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** Магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 5 от «18» 05.2016 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО**: Б1.О.02.03

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль** № 2. «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» (базовый, общий для направления), Б1.О.02.03

**Наличие курсовой:** нет

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

Формы контроля и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего** | **в семестре** |
| **№** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0.44 | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 0.67 | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,06 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР)  в том числе по курсовой работе (проекту) | **0,39** | **58** | **58** |

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализа-ции** (в соответст-вие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | | |
| *Универсальные компетенции:* | | | | | |
| УК-1.1 – Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода. | Полностью | Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных. | Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов. | Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований. |
| *Общепрофессиональные компетенции:* | | | | |
| ОПК-2.1 – Разрабатывает и планирует реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | Полностью | Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. | Использовать различные критерии анализа данных. | Навыками интерпретации математических моделей оценки результатов эмпирических исследований. |
| ОПК-2.2 – Обосновывает выбор метода оценки исследовательских и прикладных программ. | Полностью | Интерфейсы статистических приложений. | Обращаться к выбранному методу оценки данных в статистических приложениях. | Основами работы в статистических приложениях. |
| ОПК-3.1 – Применяет количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач, опираясь на научно обоснованные подходы. | Полностью | Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ОПК-4.1 – Ориентируется в психометрических характеристиках психодиагностических инструментов. | Полностью | Основные фундаментальные понятия комбинаторики и теории вероятностей. | Описывать психометрические характеристики диагностических методик. | Современными математическими методами анализа информации. |
| ОПК-4.2 – Применяет психометрические инструменты для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. | Полностью | Особенности математической интерпретации результатов эмпирического исследования. | Применять навыки описания численных показателей результатов эмпирических исследований. | Навыком интерпретации показателей статистических критериев оценки данных. |
| ОПК-4.3 – Формулирует выводы, предложения и др. по результатам составления протоколов, заключений, отчетов психологической оценке, диагностике и экспертизе. | Полностью | Особенности описания и интерпретации результатов эмпирических исследований. | Формулировать выводы и предложения по результатам составления протоколов и заключений. | Навыками качественной интерпретации математических выводов и формулирования практических рекомендаций по данным анализа результатов эмпирического исследования. |
| *Общекультурные компетенции:* | | | | | |
| ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Полностью | Способы получения информации из упорядоченных наборов данных. | Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных наборов экспериментальных данных. | Владеть навыками работы в статистическом пакете SPSS, реализуя все этапы анализа эксперименталь-ных данных. |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Раз-дела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образова-тельных результатов** | **Код контроли-руемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в математическую статистику.  2. Непараметрические статистические методы. | Лекция № 3. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-1.1; ОПК-2.1 | открытая часть ФОС |
| Семинар № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-1.1; ОПК-2.1 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Семинар № 5. | **Практическая контрольная работа** | Кейс- задание. | ОПК-2.2; ОПК-3.1 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | 3. Параметрические статистические методы. | Лекция № 8. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | ОПК-2.2; ОПК-3.1 | открытая часть ФОС |
| Семинар № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 3** | Семинар № 12. | **Практическая контроль-ная работа** | Кейс- задание. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУ-ТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | зачет | | По результатам текущей работы. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 |  |

**Рубежный контроль**

осуществляется на этапе, после знакомства студента с основными методами статистической обработки данных психологических исследований. Реализуется в форме проверки умения студента применять различные критерии количественной и качественной оценки данных, для описания результатов психологического исследования и обоснования принятия рабочей или альтернативной гипотезы. Студенту необходимо показать: уверенное владение статистическим пакетом для обработки данных IBM SPSS или аналогичным по функционалу приложением, знания о возможностях и ограничениях различных статистических критериев и способность к самостоятельному проведению расчётов на всех этапах статистической обработки данных с формулировкой выводов на основании проведенного анализа.

***Практическая контрольная работа (индивидуальное задание).***

Практическая контрольная работа представляет собой самостоятельную работу студента по качественному и количественному анализу данных кейс-заданий, с использованием методов математической статистики. Задачей студента является проведение статистической обработки предлагаемого набора данных. Студенту необходимо продемонстрировать навыки определения подходящих критериев для анализа данных с учётом их структуры. В практической контрольной работе проверяются следующие навыки работы с данными: подготовка сырых баллов для дальнейшего анализа, расчёт описательных статистик, обоснование выбора подходящего критерия оценки данных для подтверждения рабочей или альтернативной гипотез и математическая интерпретация полученных результатов.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Кейс- задания. Рубежный контроль по разделам 1-2.***

**КЕЙС – 1 КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ РАНГОВ СПИРМЕНА**

**УСЛОВИЕ:** психолог выясняет, как связаны между собой индивидуальные показатели готовности к школе, полученные до начала обучения в школе у 11 первоклассников и их средняя успеваемость в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Учащегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Ранг показателей школьной готовности** | 1 | 10 | 5 | 3 | 4 | 11 | 2 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Ранг среднегодовой успеваемости** | 2 | 7 | 8 | 3 | 4 | 6 | 11 | 1 | 10 | 5 | 9 |

**ЗАДАЧИ:**

1. Проверить переменные на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова.
2. Посчитать корреляцию Спирмана между переменными «Ранг показателей школьной готовности» и «Ранг среднегодовой успеваемости».
3. Показать, является ли данное значение коэффициента корреляции достаточным для принятия гипотезы Н1 о значимости корреляционной связи между данными переменными).

**Ответ:**

* + - 1. По критерию Колмогорова-Смирнова были получены следующие результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтверждается гипотеза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. По критерию корреляции Спирмана были получены следующие результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтверждается гипотеза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЕЙС – 2. КРИТЕРИЙ СОГЛАСИЯ ХИ-КВАДРАТ**

**УСЛОВИЕ:** Психолог решает задачу: будет ли удовлетворенность работой на данном предприятии распределена равномерно по следующим альтернативам (градациям):

1 - Работой вполне доволен;

2 - Скорее доволен, чем не доволен;

3 - Трудно сказать, не знаю, безразлично;

4 - Скорее недоволен, чем доволен;

5 - Совершенно недоволен работой.

Для решения этой задачи производится опрос случайной выборки из 65 респондентов (испытуемых) об удовлетворенности работой: «В какой степени Вас устраивает Ваша теперешняя работа?», причем ответы должны даваться согласно вышеозначенным альтернативам.

Полученные ответы (эмпирические частоты) представлены в таблице, в столбце № 2. В столбце № 3 даны теоретические частоты для данной выборки испытуемых, которые, согласно предположению психолога, должны быть одинаковы и равняться: 65/5 = 13.



**ЗАДАЧИ:**

1. Посчитать значение критерия Хи-квадрат для двух данных частот (теоретической и эмпирической).
2. Показать, является ли данное значение критерия Хи-квадрат достаточным для принятия гипотезы Н1 о значимости различий между эмпирическим и теоретическим распределениями.

**КЕЙС – 3. КРИТЕРИЙ РАЗЛИЧИЙ U-МАННА-УИТНИ**

**УСЛОВИЕ:** психолог сравнивает две группы испытуемых по значению коэффициента интеллекта, измеренного в шкале IQ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа-1** | | **Группа-2** | |
| № | Баллы IQ | № | Баллы IQ |
| 1 | 112 | 1 | 121 |
| 2 | 105 | 2 | 120 |
| 3 | 109 | 3 | 134 |
| 4 | 90 | 4 | 119 |
| 5 | 130 | 5 | 115 |
| 6 | 117 | 6 | 106 |
| 7 | 117 | 7 | 107 |
| 8 | 125 | 8 | 101 |
| 9 | 134 | 9 | 97 |
| 10 | 109 | 10 | 117 |

**ЗАДАЧИ:**

1. Посчитать значение критерия различий U-МАННА-УИТНИ между группами.
2. Доказать, что полученное значение является достаточным для принятия гипотезы Н1 о значимости различий в результатах между этими двумя группами и отметить соответствующий уровень значимости, на котором принимается гипотеза Н1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица критических значений для уровня значимости p = 0,05** | | | | | | | | | | | | |  |
| N1 | **N2** | | | | | | | | | | | |  |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |  |
| **3** | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |  |
| **4** | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 12 |  |
| **5** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 |  |
| **6** | 6 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 19 | 21 | 22 | 24 |  |
| **7** | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |  |
| **8** | 10 | 13 | 15 | 17 | 19 | 22 | 24 | 26 | 29 | 31 | 34 | 36 |  |
| **9** | 12 | 15 | 17 | 20 | 23 | 26 | 28 | 30 | 34 | 37 | 39 | 42 |  |
| **10** | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 | 48 |  |
| **11** | 16 | 19 | 23 | 26 | 30 | 33 | 37 | 40 | 44 | 48 | 51 | 55 |  |
| **12** | 18 | 22 | 26 | 29 | 33 | 37 | 41 | 45 | 49 | 53 | 57 | 61 |  |
| **13** | 20 | 24 | 28 | 33 | 37 | 41 | 45 | 50 | 54 | 59 | 63 | 67 |  |
| **14** | 22 | 26 | 31 | 36 | 40 | 45 | 50 | 55 | 59 | 64 | 67 | 74 |  |
| **15** | 24 | 29 | 34 | 39 | 44 | 49 | 54 | 59 | 64 | 70 | 75 | 80 |  |
| **16** | 26 | 31 | 37 | 42 | 47 | 53 | 59 | 64 | 70 | 75 | 81 | 86 |  |
| **17** | 28 | 34 | 39 | 45 | 51 | 57 | 63 | 67 | 75 | 81 | 87 | 93 |  |
| **18** | 30 | 36 | 42 | 48 | 55 | 61 | 67 | 74 | 80 | 86 | 93 | 99 |  |
| **19** | 32 | 38 | 45 | 52 | 58 | 65 | 72 | 78 | 85 | 92 | 99 | 106 |  |
| **20** | 34 | 41 | 48 | 55 | 62 | 69 | 76 | 83 | 90 | 98 | 105 | 112 |  |

## ***Кейс- задания. Рубежный контроль по разделу 3.***

**КЕЙС – 1. Т–КРИТЕРИЙ СТЬЮДЕНТА И КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА**

Психолог предположил, что в результате научения время решения эквивалентных задач «игры в 5» (т.е. имеющих один и тот же алгоритм решения) будет значимо уменьшаться. Для проверки гипотезы у восьми испытуемых сравнивалось время решения (в минутах) первой и третьей задач.

**Для применения t-критерия Стьюдента необходимо соблюдать следующие условия:**

1. Измерение может быть проведено в шкале интервалов и отношений.

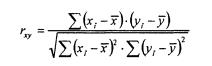
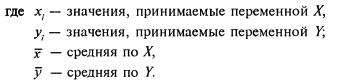
2. Сравниваемые выборки должны быть распределены по нормальному закону.

**Задачи:**

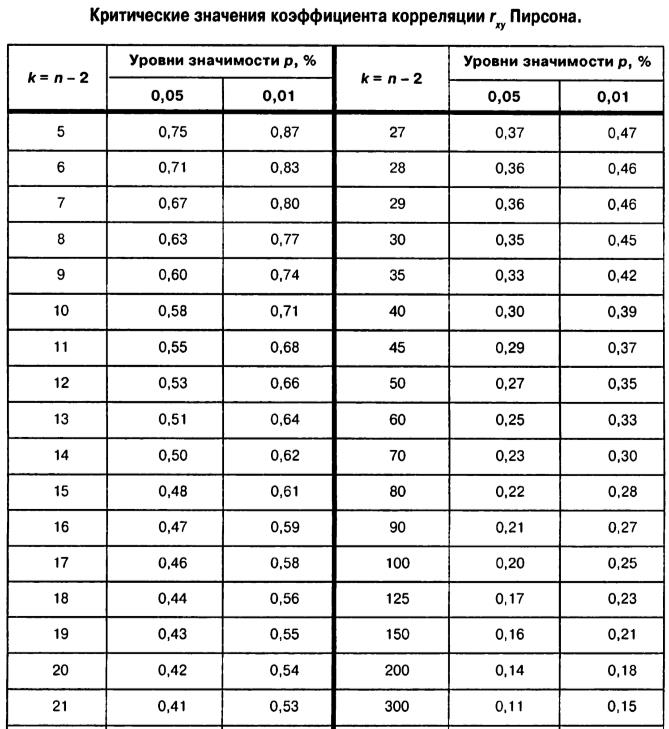
1. Посчитать различия по t-критерию Стьюдента, показать, подтверждается ли гипотеза H1 о различиях в средних значениях между переменными.
2. Посчитать коэффициент корреляции Пирсона между выборками. Выявить, есть ли значимая корреляционная связь между переменными.
3. Проверить переменные на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова.

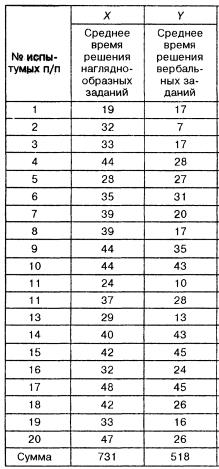
**КЕЙС – 2. КОЭФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПИРСОНА**

**УСЛОВИЕ:** 20 школьникам были даны тесты на наглядно-образное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Психолога интересует вопрос: существует ли взаимосвязь между временем решения этих задач? Переменная Х - обозначает среднее время решения наглядно-образных, а переменная У - среднее время решения вербальных заданий тестов.

Формула расчета коэффициента корреляции Пирсона:

**Расчет коэффициента корреляции Пирсона предполагает, что переменные Х и У распределены нормально.**

****

****

**ЗАДАЧИ:**

1. Посчитать корреляцию между переменными Х и Y.
2. Показать, является ли данное значение коэффициента корреляции достаточным для принятия гипотезы Н1 о значимости корреляционной связи между переменными Х и Y.

## ***Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)***

**КЕЙС – 1. АНАЛИЗ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК**

**УСЛОВИЕ:** 42 ученика из двух средних школ приняли участие в исследовании, направленном на выявление связи между интеллектуальными способностями и учебной мотивацией. Испытуемые основной группы – ученики специализированной гимназии, показавшие за последний учебный год достаточно высокие академические результаты. Испытуемые контрольной группы – ученики средней общеобразовательной школы, выбранные случайным образом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа 1 (Основная)** | | |  | **Группа 2 (Контрольная)** | | |
|  |
| ФИО | Интеллект | Мотивация |  | ФИО | Интеллект | Мотивация |
| **1** | 34 | 27 |  | **1** | 39 | 29 |
| **2** | 35 | 32 |  | **2** | 31 | 27 |
| **3** | 34 | 22 |  | **3** | 37 | 25 |
| **4** | 40 | 23 |  | **4** | 39 | 26 |
| **5** | 37 | 31 |  | **5** | 33 | 22 |
| **6** | 38 | 26 |  | **6** | 34 | 24 |
| **7** | 34 | 30 |  | **7** | 43 | 27 |
| **8** | 34 | 30 |  | **8** | 33 | 27 |
| **9** | 38 | 27 |  | **9** | 31 | 21 |
| **10** | 33 | 28 |  | **10** | 35 | 20 |
| **11** | 30 | 25 |  | **11** | 34 | 28 |
| **12** | 35 | 25 |  | **12** | 34 | 29 |
| **13** | 39 | 23 |  | **13** | 35 | 25 |
| **14** | 36 | 20 |  | **14** | 37 | 17 |
| **15** | 36 | 26 |  | **15** | 30 | 25 |
| **16** | 40 | 23 |  | **16** | 38 | 30 |
| **17** | 35 | 33 |  | **17** | 33 | 29 |
| **18** | 37 | 20 |  | **18** | 32 | 19 |
| **19** | 35 | 31 |  | **19** | 38 | 30 |
| **20** | 36 | 26 |  | **20** | 37 | 20 |
| **21** | 34 | 24 |  | **21** | 31 | 21 |

**ЗАДАЧИ:**

1. Посчитать значения среднего и дисперсии по показателям мотивации и интеллекта в контрольной и экспериментальной группах.
2. Построить гистограммы средних значений показателей «интеллект» и «мотивация» в контрольной и экспериментальной группах.
3. Проверить переменные на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова.
4. Определить, существует ли корреляционная связь между двумя данными показателями в контрольной и экспериментальной группах.
5. Определить, есть ли, статистически значимые различия по данным показателям между контрольной и экспериментальной группами.
6. Провести анализ различий между группами, используя минимум 2 различных критерия.

**КЕЙС – 2. АНАЛИЗ СВЯЗНЫХ ВЫБОРОК**

**УСЛОВИЕ:** 30 учеников приняли участие в исследовании, направленном на выявление связи между интеллектуальными способностями и учебной мотивацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллект | Мотивация | | |
| активность | потребность в сложности | представления о достижениях |
| 45 | 19 | 9 | 3 |
| 29 | 14 | 5 | 2 |
| 40 | 8 | 1 | 3 |
| 41 | 12 | 6 | 1 |
| 44 | 17 | 6 | 4 |
| 40 | 13 | 2 | 3 |
| 42 | 22 | 3 | 2 |
| 43 | 22 | 6 | 1 |
| 45 | 23 | 7 | 2 |
| 34 | 7 | 5 | 2 |
| 38 | 15 | 6 | 2 |
| 36 | 20 | 8 | 2 |
| 40 | 12 | 4 | 3 |
| 39 | 17 | 6 | 3 |
| 38 | 16 | 5 | 2 |
| 37 | 21 | 10 | 4 |
| 34 | 12 | 4 | 3 |
| 32 | 21 | 10 | 4 |
| 37 | 19 | 7 | 4 |
| 30 | 19 | 7 | 4 |
| 46 | 15 | 9 | 2 |
| 43 | 12 | 6 | 4 |
| 46 | 16 | 9 | 3 |
| 35 | 22 | 6 | 4 |
| 31 | 12 | 8 | 4 |
| 48 | 18 | 5 | 2 |

**ЗАДАЧИ:**

1. Посчитать значения среднего и дисперсии по трём показателям мотивации и интеллекта.
2. Построить гистограммы средних значений всех экспериментальных показателей.
3. Проверить переменные на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова.
4. Определить, существует ли корреляционная связь между тремя мотивационными показателями и интеллектом.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль №7**  "Математическое моделирование и программирование в психологии"

**Наличие курсовой:** нет

Курс 1

Семестр 2

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»** **(открытая часть)** /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной

психологии МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Басюл И.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc20059922)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc20059923)

[1.1 Сокращения 6](#_Toc20059924)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc20059925)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc20059926)

[1.4 Входные требования 7](#_Toc20059927)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc20059928)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11](#_Toc20059929)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13](#_Toc20059930)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13](#_Toc20059931)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059932)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059933)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14](#_Toc20059934)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14](#_Toc20059935)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16](#_Toc20059936)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17](#_Toc20059937)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](#_Toc20059938)

[5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](#_Toc20059939)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19](#_Toc20059940)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21](#_Toc20059941)

[6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21](#_Toc20059942)

[6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22](#_Toc20059943)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23](#_Toc20059944)

[7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23](#_Toc20059945)

[7.2. Методические указания по формированию компетенций 23](#_Toc20059946)

[Приложение 1 25](#_Toc20059947)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы - Когнитивная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 7. Дисциплины специализации "Математические методы в когнитивных исследованиях" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.05.01 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть).

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1; ПКс-1; ПКс-2

Общая трудоемкость дисциплины **«Использование систем искусственного интеллекта при решении прикладных задач»** по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: выполнение кейс-задания по материалам курса.

*Промежуточная аттестация* проводится в виде зачёта.

Зачёт по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математические методы в когнитивных исследованиях (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.04.01 "Психология" специализация "Когнитивная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях" в Модуле 7 дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

## **Входные требования**

Реализации дисциплины «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.04.01 «Психология» специализация «Когнитивная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,27** | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,73** | **26** | **26** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 0,3 | 11 | 1 |  |  |  |  | 4 |  | 6 |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 0,66 | 24 | 2 | 2 | 6 |  | 4 | 4 |  | 6 |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 0,55 | 20 | 2 | 2 | 6 |  |  | 4 |  | 6 |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 0,58 | 21 | 1 |  | 6 |  |  | 4 | 2 | 8 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **6** | **4** | **18** |  | **4** | **12** | **2** | **26** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** | **6** | **4** | **18** |  | **4** | **12** | **2** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1.1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  1.2. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм).  1.3. Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология.  1.4. Модели и исследования интеллекта. | 11/4\*\* |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 2.1. Психологические и психофизиологические модели интеллекта.  2.2. Конструкты и модели латентных измерений.  2.3. Графическое построение сетей случайных переменных.  2.4. Методы когнитивной нейронауки. | 24/4\*/4\*\* |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 3.1. Что такое модели? Место моделирования среди методов познания.  3.2 Определение модели. Свойства моделей.  3.3 Цели и задачи моделирования.  3.4. Классификация моделей. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. | 20/4\*\* |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 4.1 Обследование объекта моделирования.  4.2 Концептуальная постановка задачи моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  4.3 Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  4.4 Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 21/4\*\* |
| **Всего** | | | **72** |

\*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

\*\* проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология. Модели и исследования интеллекта. | 1 |
| 2 | 2 | Различные модели и исследования интеллекта. Конструкты и модели латентных измерений. Методы когнитивной нейронауки. | 2 |
| 5 | 3 | Введение в математическое моделирование. Что такое модели? Определение и свойства моделей. Цели и задачи моделирования. Классификация моделей. | 2 |
| 8 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. Концептуальная постановка задачи моделирования. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. | 1 |
| **Всего** | | | **6** |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 2-4 | 1 | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта  Нейронные сети и подход постановления (энактивизм)  Моделирование и математические методы.  Вопросы динамической психология | 6 |
| 5-7 | 2 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели  Графическое построение сетей случайных переменных  Методы когнитивной нейронауки | 6 |
| 8-10 | 4 | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 6 |
| **Всего** | | | **18** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |  |

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1. Как возникла когнитивная наука?  2. Символьный подход к познанию  3. Информационно-вычислительное направление.  4. История искусственного интеллекта.  5. Модульный подход к познанию.  6. Что такое измерение? | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 1. Нейросетевой подход.  2. Архитектура нейронной сети.  3. Моделирование архитектуры зрительной системы.  4. Успехи в области компьютерного зрения.  5. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.  6. Системы искусственного зрения для транспорта.  7. Проявления интеллекта живых существ.  8. Постановление (энактивизм). | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 1. Дайте определение модели. Обозначьте место моделирования среди методов познания.  2. Какие свойства моделей Вам известны?  3. Обозначьте цели и задачи моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2]  П: [1]  Э: [1], [2] |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 1. Что представляет собой математическая постановка задачи моделирования? Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  2. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Как осуществляется проверка адекватности модели?  3. Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [3], [4]  П: [1]  Э: [1], [2] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2-4 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию.  Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели? |
| 2-4 | 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения.  Системы искусственного зрения для транспорта.  Прослеживание движений глаз.  В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики? |
| 4-6 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | Вопросы для дискуссии  Вопросы для опроса | Публичное обсуждение результатов математической постановки задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения конкретной задачи в мини-группах.  Осуществите проверку адекватности модели в виде программы для ЭВМ.  Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
  + выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

**Таблица 9.1.** Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач».

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» определен – **зачёт**. Зачет по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

**6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар,
* анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе использования систем искусственного интеллекта при проведении психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: постановка задачи математического моделирования, соответствующей гипотезам экспериментального исследования; определение условий моделирования и фиксация возникновения неопределенности в рамках экспериментального исследования.

На практических занятиях учащиеся получают навыки построения математических и компьютерных моделей, закрепляя таким образом теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов моделирования с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

## **7.2 Методические указания по формированию компетенций**

Курс программы «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» предполагает формирование компетенций: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы;

Это профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Основная литература***

1. **Балдин**, К.В. **Математическое** **программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112201) (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/415936](https://www.biblio-online.ru/bcode/415936) (дата обращения: 19.02.2021).
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/413600](https://www.biblio-online.ru/bcode/413600) (дата обращения: 19.02.2021).

***Дополнительная литература***

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198> (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414203](https://www.biblio-online.ru/bcode/414203) (дата обращения: 19.02.2021).
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.
6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414652](https://www.biblio-online.ru/bcode/414652) (дата обращения: 19.02.2021).
8. Математическое моделирование. Самарский А.А. Михайлов А.П. - Физмат – гит - 1997. - 428 с.
9. Основы теории систем и системного анализа. Волкова В.Н., Денисов А.А. - СПб: СПбГТУ 2001. - 512 с.
10. Моделирование систем. Советов Б.Я., Яковлев С.А. - М.: Высшая школа – 1998. - 319с.
11. Моделирование как метод научного исследования. Глинский Б.А.. Грязное Б.С. - М.: Наука 1965. - 245 с.
12. Курс статистического моделирования. Ермаков С.М., Михашов Г.А. - М.: Наука - 1976. -320 с.
13. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подхода. Блехман И.И., Мышкинс А.Д., Пановка А.Г. - М.: Наук, думка - 1976. — 270 с.
14. Теория вероятностей и математическая статистика. Венецкий И.Г., Кильдишев Г.С. — М.: Статистика - 1975. — 264 с.
15. Теория вероятностей. Вентпцелъ Е.С. - М.: Наука 1969. — 432 с.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»** **(закрытая часть)** /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 37 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной

психологии МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Басюл И.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

*2. 3. Кейс-задания. Выходной контроль*………………………………………………………….30

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к модулю №7. "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Модуль №7** "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,27** | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,73** | **26** | **26** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | По результатам текущей работы. | УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 2 дидактические единицы, которая включают: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Использование систем искусственного интеллекта при решении прикладных задач | | вариативная | | | | | Математическое моделирование и программирование в психологии | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Басюл И.А. | | Мл. научн. Сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ | |  | | | Младший научный сотрудник | | ivbasul@mail.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_2\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 |  | | - | - | |  | | |  | |  | | | |
| 2 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 |
| ПКс-2 | способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | Полностью | Введение в когнитивную психологию и основы программирования.  Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования. | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

1. MATLAB – это сокращение от слов

**1) Matrix Laboratory (матричная лаборатория)**

2) Mathematical Laboratory (математическая лаборатория)

3) Materialized Labour (овеществленный труд)

4) Mathematical Labour (математический труд)

2. Пакеты расширений системы MatLab называются

**1) Toolboxes**

2) Toolkits

3) Tools

4) Toolbar

3. Из перечисленных устройств не является обязательным при работе с MatLab

**1) принтер**

2) монитор

3) процессор

4) ОС

4. Выберите основной элемент данных системы Matlab:

**1) массив**

2) факт

3) класс

4) вектор

5. Помимо вызова программ, составленных на языке MatLab, работа в среде MatLab

может выполняться

**1) "в автоматическом режиме"**

2) "в режиме ввода данных"

3) "в режиме калькулятора"

4) “в режиме презентации”

6. Большинство команд и функций системы хранится в виде текстовых файлов с

расширением

**1)**  **.m**

2) .j

3) .r

4) .p

7. Какое меню в строке меню главного окна MatLab содержит команды для отображения и сокрытия внутренних окон программы

**1) Window**

2) Help

3) Desktop

4) Workspace

8. Какое окно системы MatLab предназначено для ввода чисел, переменных, выражений и команд, для просмотра результатов вычислений и отображения текстов программ

1) **Command Window**

2) Command History

3) Desktop

4) Workspace

9. Клавиши <↓ > и <↑> в MatLab служат

1) **для отображения в строке ввода ранее введенных с клавиатуры команд и выражений**

2) для перемещения курсора вниз или вверх по экрану

3) для перемещения курсора влево или вправо по экрану

4) для перемещения ранее введенных команд и выражений

10. Если результат вычисления выражения не был присвоен никакой другой переменной, то программа MatLab всегда сохраняет его в переменной

**1) NaN**

2) inf

3) ans

4) fun

11. Для отделения целой части числа от дробной в MatLab используется

**1) точка**

2) запятая

3) точка с запятой

4) скобка

12. Какой формат представления результатов вычислений используется в MatLab по

умолчанию

**1) hex**

2) long

3) short

4) style

13. Для обозначения мнимой единицы в комплексных числах в MatLab зарезервировано два символа

**1) i и j**

2) i и k

3) j и k

4) k и n

## 14. Какая функция системы MATLAB применяется для определения влияния факторов на изучаемую величину в двухфакторном дисперсионном анализе?

**1) finv**

2) find

3) factor

4) feval

15. Для переноса длинных формул на другую строку используется символ

**1) многоточия**

2) двоеточия

3) точки с запятой

4) дефис

16. При задании векторов и матриц применяются

**1) квадратные скобки**

2) круглые скобки

3) фигурные скобки

4) кавычки

## 17. Какая функция системы MATLAB может быть использована для определения оценки вектора параметров линейной модели наблюдений неполного ранга?

**1) eye**

2) exp

3) step

4) eig

18. Какое из утверждений является корректным

**1) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора двоеточия (:)**

2) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью

оператора двоеточия (:)

3) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора возведения в степень (^)

4) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью оператора точка с запятой (;)

## 19. С помощью какой функции системы MATLAB осуществляется переход от матрицы коэффициентов дискретной системы управления к матрице коэффициентов непрерывной системы?

**1) logm**

2) lcm

3) loglog

4) log

20. Для построения графиков в линейном масштабе используется функция

**1)** **plot**

2)bar

3) subplot

4) figure

## 21. Какая функция системы MATLAB применяется для построения переходной функции дискретной системы управления?

**1) step**

2) impulse

3) stem

4) plot

22. Какая функция позволяет разделить графическое окно MatLab на несколько подокон и вывести в каждом их них графики различных функций

**1) subplot**

2) figure

3) plotyy

4) stem

23. Дополнительный аргумент графических функций plot, semilogx, semilogy, loglog

и polar, позволяющий управлять параметрами линий на графике, может состоять

максимум из

**1) четырех символов**

2) двух символов

3) трех символов

4) пяти символов

24. Какие параметры линии графика задают символы ' yd: ' в дополнительном аргументе графической функции

**1)** **пунктирная линия желтого цвета с маркерами в виде ромбов**

2) штриховая линия зеленого цвета с маркерами в виде звездочек

3) желтые маркеры в виде крестиков, не соединенные между собой

4) неразрывная зеленая линия с маркерами в виде звездочек

25. Для включения линий сетки на графике используется команда

**1) grid on**

2) grid off

3) mode on

4) mode off

26. Команда text позволяет отобразить

**1) надпись в заданном месте графика**

2) название горизонтальной оси

3) заголовок графика

4) название вертикальной оси

27. Программа MatLab сохраняет графическое окно в файле с расширением

1) **.mat**

2) .fig

3) .doc

4) .xml

28. Для создания матрицы с нулевыми элементами служит встроенная функция

**1) zeros**

2) mod

3) null

4) ones

## 29. Какая матрица системы MATLAB может быть использования для формирования матрицы коэффициентов дискретной системы управления?

**1) expm**

2) expinv

3) exp

4) expfit

## 30. Что означает линейная зависимость столбцов матрицы произвольного ранга?

**1) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате умножения на постоянное число любого другого столбца**

2)если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в квадрат любого другого

3) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате сложения всех элементов любого другого столбца с постоянным числом

4) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в куб любого другого

31. Что выведет следующий фрагмент кода?

x = 4.5

y = 2

print(x // y)

**Ответ:**

1. **2**
2. 2.25
3. 9
4. 21

32. Что будет напечатано?

x = True

y = False

z = False

if not x or y:

print(1)

elif not x or not y and z:

print(2)

elif not x or y or not y and x:

print(3)

else:

print(4)

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 2
4. 4

33. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = (0,), {}, 1

res = not s1 or s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **{}**
2. True
3. False
4. (0,)

34. Укажите результат выполнения скрипта:

x = ('H','e','l','l','o')

x[0] = 'h'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. ('H', 'e', 'l', 'l', 'o')
3. ('h', 'e', 'l', 'l', 'o')
4. ('h')

35. Привести переменную x к типу числа с плавающей точкой можно следующим способом:

**Ответ:**

1. **никаким из вышеперечисленных**
2. (double)x
3. x.double()
4. double(x)

36. Из приведенных ниже высказываний укажите истинное:

**Ответ:**

1. **перед использованием переменной она должна быть инициализирована каким-либо значением**
2. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа и инициализирована каким-либо значением
3. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа
4. переменные не обязаны быть инициализированы каким-либо значением перед использованием, а тип переменной определяется в зависимости от контекста

37. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'1':1}

bar = foo

bar['2']=1

print (foo)

**Ответ:**

1. **{'1': 1, '2': 1}**
2. {'1': 1}
3. {'1': 1, '2': 2}
4. {‘1’: 2}

38. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar += [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1, 1]**
2. [1]
3. [2]
4. [2,1]

39. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1]**
2. [2]
3. [1,1]
4. [1,2]

40. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

foo += [1]

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1,1]**
2. [1]
3. [2]
4. [1,2]

41. Укажите результат выполнения скрипта:

x = {0:'P',1:'r',2:'i',3:'n',4:'t'}

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **{0: 'p', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}**
2. {0: 'P', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}
3. {0: 'p'}
4. {0: ‘p’,1}

42. Укажите результат выполнения скрипта:

x = 'Printing'

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. Printing
3. printing
4. p

43. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = [-1], 0j, -1

res = not s1 and s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. [-1]
4. 0

44. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = 0, 1, -1

res = s1 or s2 or s3

print (res)

**Ответ:**

1. **1**
2. True
3. False
4. 0

45. Укажите результат выполнения скрипта:

print (-1 + 1 \* 3 == 0 or 5 - 3 \* 3 > 0)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. 2
4. -6

46. Для контроля над выполнением условного ветвления (*if*) можно использовать:

**Ответ:**

1. **elif**
2. elseif
3. endif
4. continue

47. В языке Python существуют следующие циклы:

**Ответ:**

1. **for**
2. do-while
3. foreach
4. iterate

48. В языке Python циклом с предусловием является:

**Ответ:**

1. **while**
2. do-while
3. iterate
4. в языке Python цикла с предусловием не существует

49. Инструкция *for* в языке Python:

**Ответ:**

1. **перебирает любую последовательность в порядке следования элементов**
2. всегда перебирает элементы арифметической прогрессии, причем шаг и условия выхода задаются пользователем
3. предоставляет полный выбор перебираемой последовательности, итератора и условий выхода пользователю
4. перебирает любую последовательность в порядке, заданным пользователем

50. Оператор *continue* используется

**Ответ:**

1. **для перехода к следующей итерации цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

51. Оператор *break* используется:

**Ответ:**

1. **для выхода из цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для перехода к следующей итерации цикла
4. для возврата из функции и продолжения программы с точки ее вызова

52. Оператор *pass* используется:

**Ответ:**

1. **в качестве пустого оператора**
2. для перехода к следующей итерации цикла
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

53. Строка x.append(y) может быть корректна, если х -

**Ответ:**

1. **список**
2. строка
3. строка Unicode
4. кортеж

54. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка "BACBACAC":

y = "ABAC"

print \_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. **y[1:5]\*2+y[2:4]**
2. y[1:-1]\*2+y[2:-1]
3. y[1:-1]\*2+y[1:4]
4. y[0:4]\*2+y[2:4]

55. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка 1212121245:

foo = '1222'

bar = '3455'

print (\_\_\_\_\_\_\_)

**Ответ:**

1. **foo[0:-2]\*4+bar[1:-1]**
2. foo[-1:2]\*4+bar[1:3]
3. foo[0:2]\*4+bar[1:-2]
4. foo[0:2]\*4+bar[-1:3]

56. Укажите результат выполнения скрипта:

dictionary = {1:2, 1:3, 3:1, 2:1}

print (len(dictionary))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

57. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'w':3, 3:'x', 'y':3, 3:'z'}

print (len(foo))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

58. Укажите результат выполнения скрипта:

array = {'one':1, 1:'one', 'two':3, 3:'three'}

print (len(array))

**Ответ:**

1. **4**
2. 1
3. 3
4. 8

59. Встроенный метод списка *index*() используется для:

**Ответ:**

1. **получения индекса первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. получения индекса последнего элемента списка с указанным значением
4. получения списка индексов элементов списка с указанным значением

60. Встроенный метод списка *remove*() используется для:

**Ответ:**

1. **удаления первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. удаления элемента списка с указанным индексом
4. удаления последнего элемента списка с указанным значением

## ***2.3 Выходной контроль. Кейс - задания***

Примерный перечень кейс-заданий для выходного контроля представлен в таблицах ниже. Результаты выполнения рубежной контрольной работы могут быть зачтены при прохождении выходного контроля.

Таблица 6.1. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Введение в когнитивную психологию и основы программирования»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Описание основных направлений развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить основные положения когнитивной психологии, включая исторические основания, символьный и модульный подходы. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации. |

Таблица 6.2. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание достижений в областях экспериментальной психологии, лингвистике и устном обучении, компьютерных науках и искусственном интеллекте, нейронауках и антропологии, философии сознания.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения модульного подхода в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения понятия модуля, девяти критериев его выделения и примеров параллельно функционирующих модулей, работающих независимо друг от друга.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.3. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях**»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Основные и дополнительные направления развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить положения когнитивной психологии, включая классический когнитивизм  (информационно-вычислительное направление и модульный подход), коннекционизм (нейронные сети) и постановление или энактивизм. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации и работы нейронных сетей. |

Таблица 6.4. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода. Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода коннективизма в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений коннективизма, нейровычислений и работы искусственных нейронных сетей.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода постановления (энактивизма). |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета направлений современного адаптивного интеллекта и раскрытия основных положений автопоэзиса и энактивизма (постановления).  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.5. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Научные парадигмы и модели. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблемы психологии по-разному решаются с точки зрения разных парадигм. Задача рассмотреть и описать основы продуктного подхода и 3 парадигмы психологии восприятия. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Создать таблицу с описанием характеристик трех парадигм восприятия. Заполнить таблицу. Описать сущность продуктного подхода. |

Таблица 6.6. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание сущности продуктного подхода в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения продуктного подхода и объяснения его сути и недостатков.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Различия трех парадигмальных подходов в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание до 9 характеристик трех парадигмальных подходов в современной психологии восприятия.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.7. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Ошибка объединения. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Ошибка объединения - «ложная» вера, что два события имеют большую вероятность взаимного осуществления, чем каждое из событий в отдельности.  Привести пример, когда два события имеют равную или большую вероятность, чем одно событие. Рассчитать соответствующую математическую модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть две модели и вероятности их событий: монеты-медальона и ромбокубооктаэдра. Рассчитать вероятности возможных совместных вариантов событий. |

Таблица 6.8. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (монета-медальон). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели монеты-медальона.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (ромбокубооктаэдр). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели ромбокубооктаэдра.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |

Таблица 6.9. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Мера подобия различных форм |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Возможность отыскать эмпирически обоснованную меру или по крайней мере общий сравнительный тест для психологического подобия форм по какому-либо важному признаку в явлении видимого движения. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть эксперимент Колерса из книги Н. Гудмена «Способы создания миров».  Сделать выводы о возможности получить значимые результаты этого эксперимента. |

Таблица 6.10. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание задачи экспериментов П. Колерса по видимому движению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на продуктный подход и его использование в рассуждениях П. Колерса.  Ссылка на литературу: запсиси лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объяснение эксперимента П. Колерса с точки зрения парадигмы трансцендентальной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на решение задачи П. Колерса с точки зрения трансцендентального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.11. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

Таблица 6.12. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Объяснить, как индивидуальное поведение может быть закономерным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить закономерность индивидуального поведения.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить и обосновать равнозначность внешних и внутренних психологических факторов.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.13. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Моделирование и общая когнитивная модель представления знаний |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Создание схемы модельного отношения и таблицы с когнитивной моделью представления знаний. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть понятие модельного отношения и классификацию уровней представления знаний. |

Таблица 6.14. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание схемы модельного отношения. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание 4-х процессов в схеме модельного отношения условия наличия данного отношения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание таблицы с представлением пяти модельных уровней когнитивной модели представления знаний. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие уровней понимания, осознания, знания, информации и данных вместе с их описанием.  Ссылка на литературу: записи лекций, О[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка |

Таблица 6.15. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Три уровня исследования интеллекта |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Модели интеллекта: математико-статистические (факторные), психологические и психофизиологические. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть различные теории интеллекта с точки зрения математического, психологического и психофизиологического аспектов. |

Таблица 6.16. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | G-фактор Спирмена и математико-статистические (факторные) модели интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание теории интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC), Теории: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR), Берлинской модели структуры интеллекта – BIS.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание как минимум трех подходов с раскрытием их содержания: Однокомпонентный подход; Многокомпонентный подход; «Элементный» подход.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Электрофизиологические корреляты интеллекта |
| **2) Ключ к оценке**: | Частота альфа-ритма. Процессы угасания вызванных потенциалов. Функциональные области коры головного мозга. Рассмотрение мозга как сложной системы.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Д[8], Д[9]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.17. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях». |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Понятие конструкта и номологической сети. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Рассмотрение двух моделей измерения латентных параметров. Рефлективная модель.  Формирующая модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вспомнить определение конструкта и номологической сети. Изобразить схему модели измерения конструкта и рассмотреть ее характеристики. |

Таблица 6.18. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение рефлективной модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы рефлективной модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение формирующей модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы формирующей модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.19. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** «Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Графическое построение сетей с использованием языка R |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1; ПКс-1; ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Определение полихорических и полисериальных корреляций. Построение не регуляризированных и регуляризированных сетей частных корреляций. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Выполнить домашнее задание. Загрузить и открыть систему R-Studio, загрузить библиотеки и данные из предлагаемого файла и применить соответствующие операторы языка R. Представить и интерпретировать результаты выполнения домашнего задания |

Таблица 6.20. Кейс-задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сетевая модель измерений латентных параметров и ее интерпретация. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров. Пример сетевого измерения. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Частные колрреляции. Графическое построение сетей в R с помощью функции qgraph, метод “glasso”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров и метода регуляризации сети. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3 «**Профессиональное взаимодействие»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития**» **(открытая часть)** /сост. Стрижова Ирина Викторовна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –33 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова И.В., канд. пед. наук, доцент

кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В. В., профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_

**ПРИНЯТА**и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА**в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Стрижова И.В., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc117006699)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc117006700)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc117006701)

[**1.2** **Цели и задачи** 5](#_Toc117006702)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 7](#_Toc117006703)

[**1.4** **Входные требования** 7](#_Toc117006704)

[**1.5** **Выходные требования** 7](#_Toc117006705)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc117006706)

[**2.1.** **Структура и трудоемкость дисциплины** 9](#_Toc117006707)

[*2.2.1.* *Тематический план практических занятий* 13](#_Toc117006708)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc117006709)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc117006710)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14](#_Toc117006711)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов** 14](#_Toc117006712)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 17](#_Toc117006713)

[**5.2.** **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 24](#_Toc117006714)

[*5.2.1.* *Вопросы для зачёта* 24](#_Toc117006715)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 25](#_Toc117006716)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26](#_Toc117006717)

[6.1. Входной контроль 26](#_Toc117006718)

[6.2. Выходной контроль 26](#_Toc117006719)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27](#_Toc117006720)

[**7.1.** **Организация образовательного процесса по дисциплине** 27](#_Toc117006721)

[**7.2.** **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 29](#_Toc117006722)

[**7.3.** **Образовательные технологии** 30](#_Toc117006723)

[Приложение 1 32](#_Toc117006724)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ («Когнитивная психология») реализуется в *модуле 3* «*Профессиональное взаимодействие*» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841.

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенции профессионального саморазвития у магистрантов, обеспечивающей их способность к реализации в учебной и профессиональной деятельности индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

*Задачи дисциплины*–

1. Содействие в осмыслении магистрантами процесса профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего психолога, а также в заложении им начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

2. Изучение понятий, коррелирующих с понятием «профессиональное саморазвитие».

3. Анализ сущностных и специфических характеристик профессионального саморазвития будущего психолога.

4. Определение роли и места профессионального саморазвития в профессиональной деятельности специалиста.

5. Заложение начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

6. Обобщение теоретических знаний студентов, полученных на занятиях по психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному саморазвитию.

7. Изучение методологических основ профессионального саморазвития будущего специалиста.

8. Формирование психологических основ профессионального саморазвития у будущих психологов.

9. Анализ содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

10. Изучение психолого-педагогических принципов самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности.

11. Ознакомление с приёмами самоанализа и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития.

12. Содействие в осознании студентами процесса овладения конкретной профессиональной деятельностью и на основе этих знаний обучение их стратегии построения траектории овладения ею и развития.

13. Развитие у студентов навыков оценивания ими возможностей реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности.

14. Обучение студентов умению анализировать и корректировать планы профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов.

15. Формирование у студентов профессиональной рефлексии как средства профилактики синдрома психического (эмоционального, профессионального) выгорания.

16. Ознакомление с планом последовательных шагов для достижения заданного результата.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – I семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работаобучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации в учебной и профессиональной деятельности индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

**Задачи дисциплины**:

* Познакомить с

- с понятиями, коррелирующими с понятием «профессиональное саморазвитие»;

- с сущностными и специфическими характеристиками профессионального развития будущего психолога;

- с ролью и местом профессионального саморазвития в профессиональной деятельности специалиста;

**-** методологическими основами профессионального саморазвития будущего специалиста;

**-** содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностями и технологией реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическими принципами самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности;

- с приёмами самоанализа и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития;

- с планом последовательных шагов для достижения заданного результата;

- с принципами функционирования профессионального коллектива, с ролью корпоративных норм и стандартов;

- с социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями тех или иных социальных общностей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

* Сформировать

- умение проектировать собственное профессиональное саморазвитие;

- умение анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

- самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельностью;

- оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности;

- анализировать и корректировать планы профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;

- профессиональную рефлексию как средство профилактики синдрома психического (эмоционального, профессионального) выгорания;

- умение давать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий;

- потребность в использовании стратегии сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;

- умение выбирать оптимальную стратегию индивидуального поведения в конфликте, находить конструктивные методы урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

- умение планировать совместно с коллегами командную работу, распределять поручения и составлять график выполнения работы;

- стимулировать сотрудников высказывать идеи и мнения при планировании командной работы, распределять поручения и составлять график работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности..

* Развить навыки

- навыки оценивания магистрантами возможностей реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности;

- саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

- организации процесса самообразования;

- целеполагания во временной перспективе, планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

- самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов;

- взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

- предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (Когнитивная психология) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

## **Входные требования**

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области построения стратегии профессионального саморазвития, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся,представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| УК-3  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-6  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку. | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 1 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,34 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *зачет* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,06** | **38** | **38** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 1**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности** | 0,67 | 24 |  |  | 4 |  | 2 | 4 |  | 14 |
| 2 | **Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.** | 0,61 | 22 |  |  | 4 |  | 2 | 4 |  | 12 |
| 3 | **Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.** | 0,72 | 26 |  |  | 8 |  |  | 4 | 2 | 12 |
| **Всего** | | **2** | **72** |  |  | **16** |  | **4** | **12** | **2** | **38** |
| ***Промежуточная аттестация*** *зачет* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **72** |  |  | **16** |  | **4** | **12** | **2** | **38** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | **Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности** | Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Съюпера, Теория профессионального выбора и другие.  Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов:  мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основные виды адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего дипломированного специалиста к профессиональному саморазвитию.  Методологические и теоретические основы исследования профессионального  самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э.Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И.Чеснокова, В.В. Столин и другие.  Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека (В.А.Сластенин). Компоненты профессионального саморазвития (по В.И. Андрееву): самопознание, творческая самореализация, самоуправление, самосовершенствование, творческое саморазвитие. Формы саморазвития (по В.Г. Маралову): самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самовоспитание как высшая форма саморазвития, предусматривающая сознательное и целенаправленное участие человека в разностороннем развитии собственной личности. | 24 |
| 2 | **Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.** | Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации – влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности ; степень устойчивости проявлений деформации;скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.  Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.  Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений. | 22 |
| 3 | **Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.** | Система тренингов выстроена по этапам развития самовоспитания:  1. Осознание необходимости работы над собой.  2. Определение программы самовоспитания, поиск ответов на вопросы, что, когда и как предстоит сделать, чтобы стать не таким, какой я сегодня, а таким, каким хочу видеть себя завтра.  3. Поисковое самовоспитание. Реализация себя в той или иной области личного самосовершенствования, осознание своих возможностей и в случае необходимости внести коррективы в свои планы.  4. Активная работа над собой, целенаправленное и осознанное изменение себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами общества и личности.  Формирование компетенции профессионального саморазвития происходит за счет объединения различных видов деятельности:  - погружения студентов в профессионально-творческую среду, через применение тренингового метода;  - вовлечения в поэтапно усложняющуюся работу и выполнение разнообразных по содержанию и типу решаемых профессионально решаемых задач;  - развития творческого мышления студентов в ходе выполнения различных творческих и профессиональных заданий;  - организации самостоятельной работы студентов, учитывающей их личностные предпочтения. | 26 |
| **Всего** | | | 72 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности. | *2* | 2 |
| 2 | 1 | Профессиональное саморазвитие и самопознание. | *2* | 2 |
| 3 | 1 | Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека. | *2* | 2 |
| 4 | 2 | Причины и виды профессиональной деформации | *2* | 2 |
| 5 | 3 | Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности. | *2* | 2 |
| 6 | 3 | Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности. | *2* | 2 |
| 7 | 3 | Профессиональное саморазвитие психолога и его профессиональная подготовка. | *2* | 2 |
| 8 | 3 | «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития | 2 | 2 |
| **Всего** | | | 16 | 16 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Профессиональное саморазвитие как целенаправленн ый процесс профессионального совершенствования личности | ПЗ №1-3 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
| 2 | Психология влияния профессии на личность. | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделам 1-2** | ПЗ №1-4. | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант, №1, №2, №3, №4) | УК-1, УК-3, УК-6 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №5-8 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: **тестирования** и решения практических заданий (кейс-заданий).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| **1** | **1** | Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности | Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности. | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | 1. Работая в микрогруппах, проанализируйте известные вам подходы к процессу профессионального саморазвития (философский, психологический и педагогический). Какой из подходов к анализу профессионального саморазвития, на ваш взгляд, наиболее точно раскрывает его сущность?   2. Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу профессионального саморазвития и перечислите представителей того или иного подхода.  3. Раскройте историю становления проблемы саморазвития.  4. Выявите сущностные характеристики процесса саморазвития. Рассмотрите различные точки зрения на его определение. Выделите этапы и основные характеристики данного процесса.  Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Съюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)).  5. Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.  В ходе дискуссии определите общее и отличительное в названных теориях; вычлените то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития. |
| 2 | 1 |  | Профессиональное саморазвитие и самопознание |  | 1. Проанализируйте программу умственного самовоспитания, или просто самообразования, которую разработал Л. Н. Толстой будучи еще студентом университета.   2.Разработайтепрограмму всестороннего развития собственной личности.  Поясните, почему вы выбрали именно данный путь по саморазвитию (письменная работа).  3. Как вы считаете, насколько важен процесс самопознания для профессионального саморазвития? Что это за процесс? Каким образом можно познать себя? Каково значение самопознания для человека? Что в себе надо и что не нужно познавать? Как, каким образом человек познает себя? Человек познал себя, что дальше? |
| 3 | 1 |  | Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека |  | 1. Разработайте анкеты для студентов бакалавриата по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие». 2. Проведите анкетирование студентов и обработать результаты данного исследования. 3. Подготовьтесь к дискуссиям по темам «Человек — творец карьеры», «Постоянное совершенствование». 4. . Приготовьте сообщение на тему «Гуманистическая направленность личности психолога». 5. Подберите диагностический материал и проведите самодиагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала. |
| 4 | 2 | Психология влияния профессии на личность. | Причины и виды профессиональной деформации | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | Вопросы для опроса:  1. Что такое кризис профессионального развития и технологии их преодоления?  2. Раскройте содержание понятия о профессиональной деформации личности.  3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.  4. По каким основаниям можно классифицировать признаки профессиональной деформации?  5. Что значит «профессиональный тип личности» и как он проявляется вне профессиональной сферы? |
| 5 | 3 | Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития.  Командная работа как фактор проверки персональной эффективности | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | Познакомьтесь с:  1. методикой Т.И. Ильиной «Мотивация обучения студента».  2. Тестом «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев)  3. Методикой оценки уровня развития рефлексивности А.В. Карпова.  Подготовьте Эссе на тему «Как моя персональная эффективность повлияет на работу команды?» |
| 6 | 3 |  | Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности. | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | **Дискуссия**  **Задание 1.** Используя теоретический материал тренинга и дополнительный материал подготовиться к дискуссии о  функциональной/дисфункциональной сторонах командной работы  Две микрогруппы:  1. Командная работа эффективна и  2. Командная работа не эффективна.  **Задание 2. (экспертам)** Разработать критерии оценки, основываясь на основных целях задания в пределах 10 баллов.  **Задание 3.** Оценить каждого участника группы по разработанным критериям;  **Задание 4.** Экспертам подготовить презентацию в Microsoft Powerpoint и выступление на 2 мин о результатах проделанной работы.  Оценку работы экспертов проводит преподаватель.  **Контрольная работа**  I. Определите свой тип, используя следующие методики: типология личностей Дж. Голланда и типология Е.А. Климова. Опишите результаты самодиагностики.  2. Используя результаты теста DISC-profile сделайте вывод, что в вашем поведении и отношении к окружению, делает вас успешным и над чем необходимо работать для наибольшей эффективности в профессиональной деятельности  3. Составьте план индивидуального развития (по предлагаемому плану). |
| 7 | 3 |  | Профессиональное саморазвитие психолога  и его профессиональная подготовка | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Деловые игры  Дискуссии  Письменные сообщения  Решение проблемных ситуаций  Рефлексия тренинга | **Задание 1.** Подготовиться к дискуссиям на темы:   * «Этические обязательства психолога перед обществом». Развитие данного качества у будущих специалистов посредством профессиональной подготовки. Его связь с профессиональным саморазвитием. * «Облик и поведение психолога. Какими они должны быть?» Какие они сейчас у нас? Что необходимо исправить? Каким образом? Что уже невозможно исправить? Почему? Какова в этом роль вуза? * Профессиональный кодекс этики психолога в зарубежных странах. Акцент в их профессиональной подготовке за рубежом на профессиональное саморазвитие будущего специалиста.   **Задание 2.** Деловая игра «Профессиональная этика психолога».  **Задание 3.** Подготовить сообщения на темы:  - Профессиональная подготовка и деятельность практических психологов за рубежом.  - Различные подходы к организации практики будущих психологов в российских и зарубежных вузах.  **Задание 4.** Деловая игра «Профессиональный кодекс психолога». |
| 8 | 3 |  | «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития | Индивидуальное задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | Разработать программу профессионального саморазвития. *В программе необходимо отразить следующее:* 1. Краткий анализ профессиональной деятельности психолога.  2. Результативность профессиональной деятельности психолога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.).  3. Ценностный аспект и значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога.   1. 4. Качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его.   5. Результаты самодиагностик по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве психолога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Выводы, определение своего «проблемного поля».  6. Проектирование программы профессионального саморазвития на следующее полугодие. |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***Вопросы для зачёта***

(примерные[[50]](#footnote-50))

1. Что понимают под компетенцией профессионального саморазвития?
2. Соотнесите процессы самоорганизации и самообразования.
3. Назовите условия результативности профессиональной деятельности психолога.
4. Охарактеризуйте значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога.
5. Перечислите качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его.
6. Прокомментируйте результаты самодиагностик по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве практикующего психолога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Сформулируйте выводы с определением своего «проблемного поля».
7. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
8. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
9. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
10. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
11. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
12. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
13. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
14. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
15. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
16. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
17. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
18. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
19. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
20. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
21. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
22. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
23. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой.
24. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.
25. Прокомментируйте проект Вашей программы профессионального саморазвития на следующее полугодие.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. | компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке).  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. | компетенции,закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** также не предусмотрена.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Тренинг профессионального развития» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности. | ПЗ №1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.  ПЗ №2. Профессиональное саморазвитие и самопознание.  ПЗ №3. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека. | 15 |
| 2 | Психология влияния профессии на личность. | ПЗ №4. Причины и виды профессиональной деформации. | 15 |
| 3 | Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №5. Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности.  ПЗ №6. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.  ПЗ №7. Профессиональное саморазвитие психолога и его профессиональная подготовка.  ПЗ №8 «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития. | 15 |
| **Всего** | | | 45 |

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85%и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий выходного контроля**

**Задание 1.**

Компетенция профессионального саморазвития – это:

*А) способность и готовность человека самореализовываться в учебной и профессиональной деятельности на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования;*

Б) обязательная составляющая жизненного пути каждого успешного человека;

В) признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Г) итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника.

**Пример практического кейс-задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Содержание кейса**: | Мужчина (36 лет). Обратился с просьбой – хожу по многим тренингам, но от этого только каша в голове, а хочу узнать кто я и зачем я тут. |
| **2)Ключ к оценке**: | Во-первых, надо понять, что именно беспокоит молодого человека, посещающего тренинги (с какой целью он обратился и что получает на тренингах). Во-вторых, устранить эмоциональное напряжение от их посещения В-третьих, целесообразно разъяснить основные понятия: «я», «жизнь», «душа», «дух», «Абсолют», «жизнь», и т.п.  После снятия эмоциональной напряженности и прояснения основных понятий, клиент, возможно, осознает свою цель в этой жизни, а также достигнет осознания того, кем он является на самом деле |
| **3)Учебно-методическое обеспечение**: | Случай из практики |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленныена практическую подготовку обучающихсяи проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5 настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 7) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы  *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на практических *з*анятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовкии создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (практические занятия);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций:
* Деловые игры.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

*В проблемном обучении* новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

**Деловая игра -** метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /А.С. Обухов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Д.М.Рамендик. – Москва :Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 03.12.2020).

**2. Дополнительная литература**

1. Бусыгина, Н.П.Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. –Москва :Юрайт, 2020. – 423 с. –(Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450098>(дата обращения: 24.12.2020).
2. Быкова, Е.А. Тренинг профессионального роста «Я могу стать компетентным специалистом» // Вестник практической психологии образования. – 2015. – Том 12, № 4. – С. 15–25.
3. Вачков, И.В. Методология и методика психологического тренинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В.Вачков. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 279 с. –\* ; \*\*\*. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/VMm-2007/VMm-279.htm (дата обращения: 03.12.2020).
4. Забродин, Ю.М. Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения) : монография/ Ю.М. Забродин. –Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 224 с. – \*\*.
5. Консультирование и коучинг персонала в организации[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова [и др.]. – Москва :Юрайт, 2020. – 370 с. – (Высшее образование). –\* ; \*\*\*. –URL: https://urait.ru/bcode/450207 (дата обращения: 03.02.2021).
6. Краснощеченко, И.П.Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов :автореф.дис.…докт.психол. наук / И.П.Краснощеченко. – Москва:Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 46 с.
7. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 10.12.2020).

**3. Периодические издания**

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/exp> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj> (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/social_psy> (дата обращения: 08.12.2020).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Психология учения [Электронный ресурс] // Психологический институт Российской академии образования.– URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208)<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/>(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] //Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/>(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] //Психологический институт Российской академии образования.– URL[:](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html%208)<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/>(дата обращения: 10.12.2020).

****

Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «**Тренинг профессионального саморазвития» /сост. Стрижова Ирина Викторовна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат пед. наук,

доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Селиванов В. В., профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии..

Заведующий кафедрой \_ Селиванов В.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Стрижова И.В., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc443947354)

[*2.1.* *Тестовый материал. Входной контроль* 7](#_Toc443947355)

[*2.2.* *Тестовый материал. Рубежный контроль* 8](#_Toc443947356)

[*2.3.* *Тестовый материал. Выходной контроль* 8](#_Toc443947357)

[*2.4.* *Кейс- задания. Рубежный контроль* 9](#_Toc443947358)

[*2.5.* *Кейс- задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)* 9](#_Toc443947359)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 3 «**Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 1** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость**по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** |  |  |  |
| Лекции (Л) |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 1 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,05 | 2 | 2 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,34 | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация** *зачет* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,06** | **38** | **38** |

\* в том числе практическая подготовка.

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации | определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций |
| УК-3  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей | выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой | навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-6  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | полностью | актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку. | определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Таблица 3 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Профессиональное саморазвитие как целенаправленн ый процесс профессионального совершенствования личности | ПЗ №1-3 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание\*  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
| 2 | Психология влияния профессии на личность. | ПЗ №4 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
|  | **Рубежный контроль по разделам 1-2** | ПЗ №1-4. | **Тестирование**  **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Вариант, №1, №2, №3, №4) | УК-1, УК-3, УК-6 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3 | Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №5-8 | Практическая работа | Индивидуальное (групповое) задание  Устная обратная связь  Анкета обратной связи  Рефлексия тренинга | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету | УК-1, УК-3, УК-6 | закрытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Тестовый материал. Рубежный контроль***

**1. Вставьте по смыслу пропущенное слово:**

Точкой отсчета личностного роста, самовоспитания человека является выбор ..... – образца, на который хотелось бы равняться.

А) цели

Б) мотива

В) действия

*Г) идеала*

Д) партнера

**2. .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.**

А) Ответственность

Б) Компетенция

*В) Компетентность*

Г) Дисциплинированность

Д) Трудолюбие

**3. Личность, хорошо осознающая свои способности и потребности, способная вести продуктивную, наполненную самоосуществлением жизнь, - это:**

*А) реализовавшаяся*

Б) информированная

В) всесторонне развитая

Г) страдающая

Д) нереализованная

**4. Как разграничить понятия самообразования и самообучения?**

А) Это два независимых друг от друга понятия

Б) Это два тождественных понятия

В) Эти понятия взаимоисключают друг друга

Г) Самообразование является частным случаем самообучения.

*Д) Самообучение является частным случаем самообразования.*

**5. Полноценная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:**

*А) признает свою деятельность как наилучшую для себя;*

Б) осознает свои способности, интересы;

В) удовлетворен собой;

Г) способен к дружескому взаимодействию с другими, независимо от их личностных характеристик;

Д) способен к самоотречению во имя карьеры.

**6. Назовите механизмы личностного роста (4 варианта):**

*А) самопознание*

*Б) самопобуждение*

*В) программирование профессионального и личностного роста*

*Г) самореализация*

Д) самобичевание

**7. Выбор профессии человеком становится актуальным в период:**

*А) юности*

Б) взрослости

В) зрелости

**8. Результатом достижения высокого уровня профессиональной компетентности является:**

А) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности

Б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов

*В) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела*

**9. Уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального самосовершенствования называется:**

А) профессиональной обученностью

*Б) профессиональной компетентностью*

В) профессиональной умелостью

**10. Компетенция — это:**

а) знания, умения, владение навыками;

*б) определенная характеристика личности, необходимая для выполнения определенных работ и позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы;*

в) способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, получать необходимые результаты работы;

г) профессионально важные качества: индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

**11. Чрезвычайно большой набор компетенций может привести:**

а) к получению конфликтной ситуации, сводящей результат к нулю;

б) к простым величинам затрат по эксплуатации модели относительно результатов ее применения;

в) к несоответствию величины затрат и полученных результатов;

*г) к невозможности получения валидных результатов.*

Рубежный контроль по **Разделам 1-2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера.

2. Признаки профессиональной деформации.

**Вариант №2**

1. Стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову.

2. Основные подходы к исследованию проблемы психического выгорания.

**Вариант №3**

1. Концепции развивающего профессионального образования.

2. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

**Вариант №4**

1. Различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду.

2. Понятие «кризис профессионального становления».

**Вариант №5**

1. Место тренинга в практической психологии.

2. Понятия группа и команда в тренинговой работе.

**Вариант №6**

1. Типы тренинговых групп.

2. Динамика тренинговых групп.

**Вариант №7**

1. «Полисубъектное взаимодействие»: содержание понятия.

2. Критерии эффективности командной работы.

**Вариант №8**

1. Феномен обратной связи в групповой работе.

2. Стили руководства, управленческие роли Минцберга, типология руководителей по Адизису.

## ***Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1–**Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет/Институт*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Тренинг профессионального взаимодействия | | Базовая | | | | | Профессиональное взаимодействие | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
|  | Стрижова Ирина Викторовна | | Кандидат педагогических наук | | - | | | доцент | | [Irinaswift1112@mail.ru](mailto:Irinaswift1112@mail.ru)  8920-472-17-01 | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 1 курс 1 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2–**Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.  Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.  Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.  ПЗ №2. Профессиональное саморазвитие и самопознание.  ПЗ №3. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.  ПЗ №4 Причины и виды профессиональной деформации.  ПЗ №5. Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития.  Командная работа как фактор проверки персональной эффективности.  ПЗ №6. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.  ПЗ №7 Профессиональное саморазвитие психолога  и его профессиональная подготовка.  ПЗ №8. «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития. | 1. Понятия, коррелирующие с понятием «профессиональное саморазвитие».  2. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных  социальных общностей.  3. Процесс овладения конкретной профессиональной деятельностью. | 1. Анализировать и корректировать планы профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов.  2. Давать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий.  3 Применять стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения  поставленной цели.  4. Характеризовать последствия (результаты) личных и коллективных (командных) действий.  5. Коллективно планировать командную работу, распределять поручения и  составлять график выполнения работы.  6. Распределять поручения и составлять график работы.  7. | 1. Способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом  имеющихся ресурсов.  2. . Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. | 45 | 1-45 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | полностью | Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности  Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.  Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.  ПЗ №2. Профессиональное саморазвитие и самопознание.  ПЗ №3. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.  ПЗ №4 Причины и виды профессиональной деформации.  ПЗ №5. Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития.  Командная работа как фактор проверки персональной эффективности.  ПЗ №6. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.  ПЗ №7 Профессиональное саморазвитие психолога  и его профессиональная подготовка.  ПЗ №8. «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития. | 1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации,  исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  2. Психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования  профессиональной и других видов деятельности.  3. Приёмы самоанализа и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития.  4. Технологии организации процесса самообразования; приёмы целеполагания во временной перспективе, способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, способы самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов. | 1. Оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности.  2. Профессионально рефлексировать для предупреждения синдрома эмоционального выгорания.  3. Составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата.  4. Анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.  5. Самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельности. | 1. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной  деятельности.  2. Технологиями организации процесса самообразования | 45 | 1-45 |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | полностью | Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности  Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.  Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов. | ПЗ №1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.  ПЗ №2. Профессиональное саморазвитие и самопознание.  ПЗ №3. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.  ПЗ №4 Причины и виды профессиональной деформации.  ПЗ №5. Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития.  Командная работа как фактор проверки персональной эффективности.  ПЗ №6. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.  ПЗ №7 Профессиональное саморазвитие психолога  и его профессиональная подготовка.  ПЗ №8. «Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития. | Этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | 1.Стимулировать студентов высказывать идеи и мнения при планировании командной работы.  2. Строить личную траекторию овладения конкретной профессиональной деятельностью.  2. Применять приёмы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.  3. Демонстрировать адекватную реакцию на позитивные и критические отзывы коллег, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работают/взаимодействуют, в том числе посредством корректировки своих действий.  4. Применять приёмы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | 1. Этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  2. Способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной  деятельности.  2. Приемами целеполагания во временной перспективе,  способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | 45 | 1-45 |

***Тестовые задания***

**Задание 1. Компетенция профессионального саморазвития – это:**

*А) способность и готовность человека самореализовываться в учебной и профессиональной деятельности на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования;*

Б) обязательная составляющая жизненного пути каждого успешного человека;

В) признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Г) итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника.

**Задание 2. Для восстановления контакта с собой используют технику**

А) приседания

Б) прыжков

В) растяжения

Г) суммирования

*Д) уединения*

**Задание 3. «Суровая» мимика, категоричная речь, отсутствие готовности слушать являются признаками экономии энергии по сценарию**

А) бездействие

*Б) доминирование*

В) избегание

Г) компромисс

Д) обособление

**Задание 4. Виды потери энергии (4 варианта)**

*А) естественные*

Б) непрофильные

*В) нерациональные*

*Г) профессиональные*

*Д) профильные*

**Задание 5. Второй этап изменения профессионального поведения**

А) адаптация

*Б) дебют профессионального выгорания*

В) профессиональное выгорание

Г) социализация

Д) экономия энергии.

**Задание 6. Главным в планировании отдыха является**

А) планировать перерывы через каждые 2 часа

Б) продумать время его начала

В) продумать его продолжительность

*Г) спланировать действия, которые дадут максимальный эффект*

Д) уходить домой вовремя.

**Задание 7. Дополнительные траты энергии, связанные с особенностями профессиональной деятельности специалиста, называются**

А) естественные

Б) непрофильные

В) нерациональные

Г) профессиональные

*Д) профильные*

**Задание 8. Если специалист выглядит суровым, не выслушивает собеседника, его речь категорична, то это указывает на отсутствие у него**

А) бодрости

*Б) доброжелательности*

В) инициативости

Г) привлекательности

Д) спонтанности.

**Задание 9. Если у специалиста «осевшая» осанка и замедленная реакция, то это указывает на отсутствие у него**

А) бодрости

Б) доброжелательности

*В) инициативности*

Г) привлекательности

Д) спонтанности.

**Задание 10. К параметрам самоконтроля над функциональным режимом специалиста относятся (4 варианта):**

*А) мимика*

*Б) осанка*

*В) речь*

*Г) скорость реакции*

Д) характер

**Задание 11. Какие дела сохраняют позитивный настрой на деятельность?**

А) обязательные

Б) отложенные

*В) привлекательные*

Г) рутинные

Д) трудные

**Задание 12. Какой этап изменения профессионального поведения характеризуется отсутствием инициативности и доброжелательности в течение 1 месяца и более?**

А) адаптация

*Б) дебют профессионального выгорания*

В) профессиональное выгорание

Г) социализация

Д) экономия энергии

**Задание 13. Комфортная семейная обстановка и материальная обеспеченность являются ресурсами для сохранения**

А) бодрости

Б) доброжелательности

*В) инициативности*

Г) привлекательности

Д) спонтанности

**Задание 14. Минимальное количество привлекательных дел в день, необходимое для сохранения позитивного настроя на деятельность**

*А) 1*

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 5

**Задание 15.На дефицит энергии указывает следующее наблюдение**

*А) бодрость не возвращается после 40 минут отдыха*

Б) настроение не улучшается после 20 минут отдыха

В) настроение не улучшается после 40 минут отдыха

Г) самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха

Д) самочувствие не улучшается после 40 минут отдыха.

**Задание 16. На какое состояние специалиста указывает следующее поведение маскообразная мимика, категоричная речь, сутулость, отсутствие готовности** слушать и предлагать, замедленная реакция или, напротив, торопливость?

*А) «дефицит энергии»*

Б) «экономия энергии»

В) бездействие

Г) доминирование

Д) обособление

**Задание 17. Наличие результата деятельности является условием сохранения**

А) бодрости

Б) доброжелательности

*В) инициативности*

Г) привлекательности

Д) спонтанности

**Задание 18. Наличие эмоциональных ресурсов и способность специалиста самостоятельно решать возникающие проблемы является характеристикой следующего функционального режима**

А) «дефицит энергии»

*Б) «полное горение»*

В) «экономия энергии»

Г) «энергетический баланс»

Д)»энергетический кризис»

**Задание 19. Особенностью функционального режима «Полное горение» является следующее**

*А) специалист «горит» в отношении привлекательных дел*

Б) специалист «горит» гордо

В) специалист «горит» периодами

Г) специалист «горит» постоянно

Д) специалист «горит» ярко

**Задание 20. Отказ от активности (бодрости) является экономией энергии по сценарию**

*А) бездействие*

Б) доминирование

В) избегание

Г) компромисс

Д) обособление

**Задание 21. Отказ от доброжелательности является экономией энергии по сценарию**

А) бездействие

*Б) доминирование*

В) избегание

Г) компромисс

Д) обособление

**Задание 22. Отказ от инициативности является экономией энергии по сценарию**

А) бездействие

Б) доминирование

В) избегание

Г) компромисс

*Д) обособление*

**Задание 23. Отсутствие эмоциональных ресурсов и неспособность специалиста самостоятельно решать возникающие проблемы является характеристикой следующего функционального режима**

*А) «дефицит энергии»*

Б) «полное горение»

В) «экономия энергии»

Г) «энергетический баланс»

Д) «энергетический кризис»

**Задание 24. Первый этап изменения профессионального поведения**

А) адаптация

Б) дебют профессионального выгорания

В) профессиональное выгорание

Г) социализация

*Д) экономия энергии*

**Задание 25. Потери энергии при выполнении определенных должностных обязанностей называются**

А) естественные

Б) непрофильные

В) нерациональные

*Г) профессиональные*

Д) профильные

**Задание 26. Потери энергии, которые сопровождают любой умственный и физический труд называются**

*А) естественные*

Б) непрофильные

В) нерациональные

Г) профессиональные

Д) профильные

**Задание 27. Рекомендация «Больше общайтесь со здоровыми людьми» позволяет сократить следующие траты энергии**

А) естественные

Б) непрофильные

В) нерациональные

Г) профессиональные

*Д) профильные*

**Задание 28. Рекомендация «Думайте о пациентах на работе, но не дома» позволяет сократить следующие траты энергии**

А) естественные

Б) непрофильные

В) нерациональные

*Г) профессиональные*

Д) профильные

**Задание 29. Рекомендация «Работайте на улучшение климата в коллективе» позволяет сократить следующие траты энергии**

А) естественные

Б) непрофильные

*В) нерациональные*

Г) профессиональные

Д) профильные

**Задание 30. Рекомендация «Решайте конфликты» позволяет сократить следующие траты**

А) естественные

Б) непрофильные

*В) нерациональные*

Г) профессиональные

Д) профильные

**Задание 31. Сохранению контакта с собой помогает**

А) концентрация на деле

Б) концентрация на пациенте

В) ориентация на других

*Г) ориентация на себя*

Д) сосредоточение на предмете

**Задание 32. Траты энергии при конфликтах, избыточном контроле руководителя, неблагоприятном климате в коллективе и т.п. называются**

А) естественные

Б) непрофильные

*В) нерациональные*

Г) профессиональные

Д) профильные

**Задание 33. Третий этап изменения профессионального поведения**

А) адаптация

Б) дебют профессионального выгорания

*В) профессиональное выгорание*

Г) социализация

Д) экономия энергии

**Задание 34. Удовольствие, радость и интерес являются условием сохранения**

А) бодрости

*Б) доброжелательности*

В) инициативности

Г) привлекательности

Д) спонтанности

**Задание 35. Физическая активность является условием сохранения**

*А) бодрости*

Б) доброжелательности

В) инициативности

Г) привлекательности

Д) спонтанности

**Задание 36.** **Акмеология –это наука о...**

А) функционировании общества, отношениях между людьми

Б) развитии сознания человека

В) закономерностях и механизмах психической жизни человека и животных

*Г) развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности*

Д) наиболее общих существенных характеристиках и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познании, бытия человека, отношениях человека и мира.

**Задание 37. ….. – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия человека коллегами, социальным окружением, массовым сознанием.**

А) стиль

*Б) имидж*

В) поведение

Г) образец

Д) ореол

**Задание 38. Кому принадлежит следующее высказывание: «Развитие личности – это процесс постоянных выборов между двумя полярными отношениями к миру и себе: между доверием и недоверием, между инициативой и пассивностью, между компетентностью и чувством неполноценности».**

*А) Э. Эриксон*

Б) Б. Франклин

В) К. Юнг

Г) Ф. Ницше

Д) Л.С. Выготский

**Задание 39. Полноценная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:**

*А) признает свою деятельность как наилучшую для себя;*

Б) осознает свои способности, интересы;

В) удовлетворен собой;

Г) способен к дружескому взаимодействию с другими, независимо от их личностных характеристик;

Д) способен к самоотречению во имя карьеры.

**Задание 40.** **Назовите механизмы личностного роста (4 варианта):**

*А) самопознание*

*Б) самопобуждение*

*В) программирование профессионального и личностного роста*

*Г) самореализация*

Д) самобичевание

**Задание 41. Назовите свойства, по отношению к профессиональной деятельности. (3 варианта)**

А) помогающие

*Б) мешающие*

В) запрещающие

*Г) желательные*

*Д) недопустимые*

## ***Кейс-задания. Рубежный контроль***

Информационная карта кейс-задания представлена в таблице 3.

Кейс-задания представлена в таблице 4.

Таблица 3 –**Информационная карта кейс-задания**

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** «Тренинг профессионального саморазвития» |
|  |
| **2) Кейс:** 1,2,3,4, 5 |
|  |
| **3) Компетенции:** |
| **УК-1**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Задания представляют собой ситуации и вопросы, которые могут повлиять на подготовку программы психологического консультирования. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Ситуации обсуждаются студентами в малых группах на практических занятиях. |

Таблица 4– **Кейс-задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | “Новый сотрудник” Психолог Ильина М.К., 25 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы психологом, инициативна в работе с ними. Однако систематически нарушает требования к внешнему виду психолога (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.  Задание: продумайте  и составьте  мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида. |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Больших затрат на одежду по стандартам компании не нужно, купить простую черную юбку и белую блузку.  2. Мотивировать тем, от что ее внешнего вида напрямую зависит ее зарплата. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Случай из практики |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Группа делиться на подгруппы по 5 – 10 человек.  Шаг 1 – Группе дается задание  Задание: Опишите случай из вашего опыта, относительно данной темы. ( Например: месяц назад, у нас в отделе/на работе, случилась такая ситуация…”)  Требования к случаю:  • должен быть основан на реальной ситуации  • четко определена задача (проблема), вокруг которой строится анализ. Например тема: “ Способы нематериальной мотивации персонала  Случай должен содержать следующие пункты:  • места, позиции и роли основных действующих лиц. Например: директор, сотрудник, и т.п.  • краткое описание — только факты — основных этапов развития событий и действий действующих лиц. Например: “Вы новый директор по развитию в компании. Компания выходит на новый рынок, перед вами поставлена задача…Сотрудники реагируют так то»  Шаг 2 – Группы меняются описанием ситуаций  **Задание:** Продумайте решение данной ситуации, напишите варианты решения данной ситуации и аргументируйте выбранные действия.  Шаг 3 — Презентация решений и оценка решений по группам  Так группа, которая создавала кейс, дает обратную связь по предложенному решению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Создание индивидуальных кейс-заданий каждой группой |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Случай из практики |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Три психолога едут в троллейбусе. Час пик. Один из пассажиров начинает громко жаловаться на жизнь. Люди, стоящие вокруг, стараются любыми способами избежать вербальной агрессии — отходят, пересаживаются, стараются переключить свое внимание. Ни один из психологов не двигается с места. Этический кодекс профессии требует от них терпеливого выслушивания клиента. И они выслушивают. Хотя человек в транспорте — не клиент. Общаться с ним тяжело и неприятно, это отнимает силы и энергию.  Задание: Как бы Вы поступили на месте психологов? |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Не вмешиваться.  2.Попытаться проявить свои профессиональные знания |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Случай из практики |
| **Вариант № 4** | |
| **1) Содержание кейса**: | Мужчина (36 лет). Обратился с просьбой – хожу по многим тренингам, но от этого только каша в голове, а хочу узнать кто я и зачем я тут. |
| **2) Ключ к оценке**: | Во-первых, надо понять, что именно беспокоит молодого человека, посещающего тренинги (с какой целью он обратился и что получает на тренингах). Во-вторых, устранить эмоциональное напряжение от их посещения В-третьих, целесообразно разъяснить основные понятия: «я», «жизнь», «душа», «дух», «Абсолют», «жизнь», и т.п.  После снятия эмоциональной напряженности и прояснения основных понятий, клиент, возможно, осознает свою цель в этой жизни, а также достигнет осознания того, кем он является на самом деле |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Случай из практики |
| **Вариант № 5** | |
| **1) Содержание кейса**: | Если ваш график жизни постоянно переполнен делами, если вам постоянно приходится работать на пределе своих возможностей, если вы всегда оставляете что-нибудь не выполненным до самого последнего момента, и ваша жизнь кажется непрерывной чередой кризисов и катастроф, есть вероятность, что вы относитесь к таким людям, которых называют “укротителями хаоса”.  Задание: Можно ли считать, что у такого человека сформировалась компетенция профессионального саморазвития? |
| **2) Ключ к оценке**: | 1. Не вмешиваться.  2.Попытаться проявить свои профессиональные знания |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Джулия Моргенстерн. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью.- |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль №7**  "Математическое моделирование и программирование в психологии"

**Наличие курсовой:** нет

Курс 1

Семестр 2

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** **(открытая часть)** /сост. Артеменков Л.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменков Л.С., канд.тех наук, доцент кафедры «Прикладной информатики и мультимедийных технологий»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков Л.С., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc20059922)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc20059923)

[1.1 Сокращения 6](#_Toc20059924)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc20059925)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc20059926)

[1.4 Входные требования 7](#_Toc20059927)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc20059928)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11](#_Toc20059929)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13](#_Toc20059930)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13](#_Toc20059931)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059932)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059933)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14](#_Toc20059934)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14](#_Toc20059935)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16](#_Toc20059936)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17](#_Toc20059937)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](#_Toc20059938)

[5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](#_Toc20059939)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19](#_Toc20059940)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21](#_Toc20059941)

[6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21](#_Toc20059942)

[6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22](#_Toc20059943)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23](#_Toc20059944)

[7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23](#_Toc20059945)

[7.2. Методические указания по формированию компетенций 23](#_Toc20059946)

[Приложение 1 25](#_Toc20059947)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы - Когнитивная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 7. Дисциплины специализации "Математические методы в когнитивных исследованиях" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.05.01 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть).

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-3; ПКс-4

Общая трудоемкость дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: выполнение кейс-задания по материалам курса.

*Промежуточная аттестация* проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математические методы в когнитивных исследованиях (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.04.01 "Психология" специализация "Когнитивная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях" в Модуле 7 дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

## **Входные требования**

Реализации дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.04.01 «Психология» специализация «Когнитивная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 0,8 | 20 | 2 |  |  |  |  | 4 |  | 14 |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 1,2 | 32 | 2 |  | 6 |  | 4 | 6 |  | 14 |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 0,8 | 26 | 2 |  | 6 |  |  | 4 |  | 14 |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 1,3 | 30 | 2 |  | 6 |  |  | 4 | 2 | 16 |
| **Всего** | | **2** | **108** | **8** |  | **18** |  | **4** | **18** | **2** | **58** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **108** | **8** |  | **18** |  | **4** | **18** | **2** | **58** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1.1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  1.2. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм).  1.3. Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология.  1.4. Модели и исследования интеллекта. | 20/4\*\* |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 2.1. Психологические и психофизиологические модели интеллекта.  2.2. Конструкты и модели латентных измерений.  2.3. Графическое построение сетей случайных переменных.  2.4. Методы когнитивной нейронауки. | 32/4\*/6\*\* |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 3.1. Что такое модели? Место моделирования среди методов познания.  3.2 Определение модели. Свойства моделей.  3.3 Цели и задачи моделирования.  3.4. Классификация моделей. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. | 26/4\*\* |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 4.1 Обследование объекта моделирования.  4.2 Концептуальная постановка задачи моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  4.3 Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  4.4 Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 30/4\*\* |
| **Всего** | | | **108** |

\*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

\*\* проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология. Модели и исследования интеллекта. | 2 |
| 2 | 2 | Различные модели и исследования интеллекта. Конструкты и модели латентных измерений. Методы когнитивной нейронауки. | 2 |
| 5 | 3 | Введение в математическое моделирование. Что такое модели? Определение и свойства моделей. Цели и задачи моделирования. Классификация моделей. | 2 |
| 8 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. Концептуальная постановка задачи моделирования. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. | 2 |
| **Всего** | | | **6** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Данная форма учебных занятий не предусмотрена учебным планом.

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 2-4 | 1 | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта  Нейронные сети и подход постановления (энактивизм)  Моделирование и математические методы.  Вопросы динамической психология | 6 |
| 5-7 | 2 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели  Графическое построение сетей случайных переменных  Методы когнитивной нейронауки | 6 |
| 8-10 | 4 | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 6 |
| **Всего** | | | **18** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |  |

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1. Как возникла когнитивная наука?  2. Символьный подход к познанию  3. Информационно-вычислительное направление.  4. История искусственного интеллекта.  5. Модульный подход к познанию.  6. Что такое измерение? | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 1. Нейросетевой подход.  2. Архитектура нейронной сети.  3. Моделирование архитектуры зрительной системы.  4. Успехи в области компьютерного зрения.  5. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.  6. Системы искусственного зрения для транспорта.  7. Проявления интеллекта живых существ.  8. Постановление (энактивизм). | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 1. Дайте определение модели. Обозначьте место моделирования среди методов познания.  2. Какие свойства моделей Вам известны?  3. Обозначьте цели и задачи моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2]  П: [1]  Э: [1], [2] |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 1. Что представляет собой математическая постановка задачи моделирования? Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  2. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Как осуществляется проверка адекватности модели?  3. Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [3], [4]  П: [1]  Э: [1], [2] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2-4 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию.  Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели? |
| 2-4 | 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения.  Системы искусственного зрения для транспорта.  Прослеживание движений глаз.  В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики? |
| 4-6 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | Вопросы для дискуссии  Вопросы для опроса | Публичное обсуждение результатов математической постановки задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения конкретной задачи в мини-группах.  Осуществите проверку адекватности модели в виде программы для ЭВМ.  Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
  + выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

**Таблица 9.1.** Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте* *с оценкой*** по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»**.

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

**6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар,
* анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе использования систем искусственного интеллекта при проведении психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: постановка задачи математического моделирования, соответствующей гипотезам экспериментального исследования; определение условий моделирования и фиксация возникновения неопределенности в рамках экспериментального исследования.

На практических занятиях учащиеся получают навыки построения математических и компьютерных моделей, закрепляя таким образом теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов моделирования с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

## **7.2 Методические указания по формированию компетенций**

Курс программы **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** предполагает формирование компетенций: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии;

Это профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Основная литература***

1. **Балдин**, К.В. **Математическое** **программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112201) (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/415936](https://www.biblio-online.ru/bcode/415936) (дата обращения: 19.02.2021).
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/413600](https://www.biblio-online.ru/bcode/413600) (дата обращения: 19.02.2021).

***Дополнительная литература***

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198> (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414203](https://www.biblio-online.ru/bcode/414203) (дата обращения: 19.02.2021).
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.
6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414652](https://www.biblio-online.ru/bcode/414652) (дата обращения: 19.02.2021).
8. Математическое моделирование. Самарский А.А. Михайлов А.П. - Физмат – гит - 1997. - 428 с.
9. Основы теории систем и системного анализа. Волкова В.Н., Денисов А.А. - СПб: СПбГТУ 2001. - 512 с.
10. Моделирование систем. Советов Б.Я., Яковлев С.А. - М.: Высшая школа – 1998. - 319с.
11. Моделирование как метод научного исследования. Глинский Б.А.. Грязное Б.С. - М.: Наука 1965. - 245 с.
12. Курс статистического моделирования. Ермаков С.М., Михашов Г.А. - М.: Наука - 1976. -320 с.
13. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подхода. Блехман И.И., Мышкинс А.Д., Пановка А.Г. - М.: Наук, думка - 1976. — 270 с.
14. Теория вероятностей и математическая статистика. Венецкий И.Г., Кильдишев Г.С. — М.: Статистика - 1975. — 264 с.
15. Теория вероятностей. Вентпцелъ Е.С. - М.: Наука 1969. — 432 с.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** **(закрытая часть)** /сост. Артеменков С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 37 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменков Л.С., канд.тех наук, доцент кафедры «Прикладной информатики и мультимедийных технологий»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С.Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

*2. 3. Кейс-задания. Выходной контроль*………………………………………………………….30

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к модулю №7. "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Модуль №7** "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | По результатам текущей работы. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которая включают: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | | вариативная | | | | | Математическое моделирование и программирование в психологии | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Артеменков С.Л. | | Кандидат тех. наук | | Доцент | | | Профессор кафедры прикладной информатики | | artemenkovsl@mgppu.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 |  | | - | - | |  | | |  | |  | | | |
| 2 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 |
| ПКс-4 | способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Введение в когнитивную психологию и основы программирования.  Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования. | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

1. MATLAB – это сокращение от слов

**1) Matrix Laboratory (матричная лаборатория)**

2) Mathematical Laboratory (математическая лаборатория)

3) Materialized Labour (овеществленный труд)

4) Mathematical Labour (математический труд)

2. Пакеты расширений системы MatLab называются

**1) Toolboxes**

2) Toolkits

3) Tools

4) Toolbar

3. Из перечисленных устройств не является обязательным при работе с MatLab

**1) принтер**

2) монитор

3) процессор

4) ОС

4. Выберите основной элемент данных системы Matlab:

**1) массив**

2) факт

3) класс

4) вектор

5. Помимо вызова программ, составленных на языке MatLab, работа в среде MatLab

может выполняться

**1) "в автоматическом режиме"**

2) "в режиме ввода данных"

3) "в режиме калькулятора"

4) “в режиме презентации”

6. Большинство команд и функций системы хранится в виде текстовых файлов с

расширением

**1)**  **.m**

2) .j

3) .r

4) .p

7. Какое меню в строке меню главного окна MatLab содержит команды для отображения и сокрытия внутренних окон программы

**1) Window**

2) Help

3) Desktop

4) Workspace

8. Какое окно системы MatLab предназначено для ввода чисел, переменных, выражений и команд, для просмотра результатов вычислений и отображения текстов программ

1) **Command Window**

2) Command History

3) Desktop

4) Workspace

9. Клавиши <↓ > и <↑> в MatLab служат

1) **для отображения в строке ввода ранее введенных с клавиатуры команд и выражений**

2) для перемещения курсора вниз или вверх по экрану

3) для перемещения курсора влево или вправо по экрану

4) для перемещения ранее введенных команд и выражений

10. Если результат вычисления выражения не был присвоен никакой другой переменной, то программа MatLab всегда сохраняет его в переменной

**1) NaN**

2) inf

3) ans

4) fun

11. Для отделения целой части числа от дробной в MatLab используется

**1) точка**

2) запятая

3) точка с запятой

4) скобка

12. Какой формат представления результатов вычислений используется в MatLab по

умолчанию

**1) hex**

2) long

3) short

4) style

13. Для обозначения мнимой единицы в комплексных числах в MatLab зарезервировано два символа

**1) i и j**

2) i и k

3) j и k

4) k и n

## 14. Какая функция системы MATLAB применяется для определения влияния факторов на изучаемую величину в двухфакторном дисперсионном анализе?

**1) finv**

2) find

3) factor

4) feval

15. Для переноса длинных формул на другую строку используется символ

**1) многоточия**

2) двоеточия

3) точки с запятой

4) дефис

16. При задании векторов и матриц применяются

**1) квадратные скобки**

2) круглые скобки

3) фигурные скобки

4) кавычки

## 17. Какая функция системы MATLAB может быть использована для определения оценки вектора параметров линейной модели наблюдений неполного ранга?

**1) eye**

2) exp

3) step

4) eig

18. Какое из утверждений является корректным

**1) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора двоеточия (:)**

2) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью

оператора двоеточия (:)

3) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора возведения в степень (^)

4) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью оператора точка с запятой (;)

## 19. С помощью какой функции системы MATLAB осуществляется переход от матрицы коэффициентов дискретной системы управления к матрице коэффициентов непрерывной системы?

**1) logm**

2) lcm

3) loglog

4) log

20. Для построения графиков в линейном масштабе используется функция

**1)** **plot**

2)bar

3) subplot

4) figure

## 21. Какая функция системы MATLAB применяется для построения переходной функции дискретной системы управления?

**1) step**

2) impulse

3) stem

4) plot

22. Какая функция позволяет разделить графическое окно MatLab на несколько подокон и вывести в каждом их них графики различных функций

**1) subplot**

2) figure

3) plotyy

4) stem

23. Дополнительный аргумент графических функций plot, semilogx, semilogy, loglog

и polar, позволяющий управлять параметрами линий на графике, может состоять

максимум из

**1) четырех символов**

2) двух символов

3) трех символов

4) пяти символов

24. Какие параметры линии графика задают символы ' yd: ' в дополнительном аргументе графической функции

**1)** **пунктирная линия желтого цвета с маркерами в виде ромбов**

2) штриховая линия зеленого цвета с маркерами в виде звездочек

3) желтые маркеры в виде крестиков, не соединенные между собой

4) неразрывная зеленая линия с маркерами в виде звездочек

25. Для включения линий сетки на графике используется команда

**1) grid on**

2) grid off

3) mode on

4) mode off

26. Команда text позволяет отобразить

**1) надпись в заданном месте графика**

2) название горизонтальной оси

3) заголовок графика

4) название вертикальной оси

27. Программа MatLab сохраняет графическое окно в файле с расширением

1) **.mat**

2) .fig

3) .doc

4) .xml

28. Для создания матрицы с нулевыми элементами служит встроенная функция

**1) zeros**

2) mod

3) null

4) ones

## 29. Какая матрица системы MATLAB может быть использования для формирования матрицы коэффициентов дискретной системы управления?

**1) expm**

2) expinv

3) exp

4) expfit

## 30. Что означает линейная зависимость столбцов матрицы произвольного ранга?

**1) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате умножения на постоянное число любого другого столбца**

2)если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в квадрат любого другого

3) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате сложения всех элементов любого другого столбца с постоянным числом

4) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в куб любого другого

31. Что выведет следующий фрагмент кода?

x = 4.5

y = 2

print(x // y)

**Ответ:**

1. **2**
2. 2.25
3. 9
4. 21

32. Что будет напечатано?

x = True

y = False

z = False

if not x or y:

print(1)

elif not x or not y and z:

print(2)

elif not x or y or not y and x:

print(3)

else:

print(4)

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 2
4. 4

33. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = (0,), {}, 1

res = not s1 or s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **{}**
2. True
3. False
4. (0,)

34. Укажите результат выполнения скрипта:

x = ('H','e','l','l','o')

x[0] = 'h'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. ('H', 'e', 'l', 'l', 'o')
3. ('h', 'e', 'l', 'l', 'o')
4. ('h')

35. Привести переменную x к типу числа с плавающей точкой можно следующим способом:

**Ответ:**

1. **никаким из вышеперечисленных**
2. (double)x
3. x.double()
4. double(x)

36. Из приведенных ниже высказываний укажите истинное:

**Ответ:**

1. **перед использованием переменной она должна быть инициализирована каким-либо значением**
2. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа и инициализирована каким-либо значением
3. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа
4. переменные не обязаны быть инициализированы каким-либо значением перед использованием, а тип переменной определяется в зависимости от контекста

37. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'1':1}

bar = foo

bar['2']=1

print (foo)

**Ответ:**

1. **{'1': 1, '2': 1}**
2. {'1': 1}
3. {'1': 1, '2': 2}
4. {‘1’: 2}

38. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar += [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1, 1]**
2. [1]
3. [2]
4. [2,1]

39. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1]**
2. [2]
3. [1,1]
4. [1,2]

40. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

foo += [1]

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1,1]**
2. [1]
3. [2]
4. [1,2]

41. Укажите результат выполнения скрипта:

x = {0:'P',1:'r',2:'i',3:'n',4:'t'}

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **{0: 'p', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}**
2. {0: 'P', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}
3. {0: 'p'}
4. {0: ‘p’,1}

42. Укажите результат выполнения скрипта:

x = 'Printing'

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. Printing
3. printing
4. p

43. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = [-1], 0j, -1

res = not s1 and s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. [-1]
4. 0

44. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = 0, 1, -1

res = s1 or s2 or s3

print (res)

**Ответ:**

1. **1**
2. True
3. False
4. 0

45. Укажите результат выполнения скрипта:

print (-1 + 1 \* 3 == 0 or 5 - 3 \* 3 > 0)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. 2
4. -6

46. Для контроля над выполнением условного ветвления (*if*) можно использовать:

**Ответ:**

1. **elif**
2. elseif
3. endif
4. continue

47. В языке Python существуют следующие циклы:

**Ответ:**

1. **for**
2. do-while
3. foreach
4. iterate

48. В языке Python циклом с предусловием является:

**Ответ:**

1. **while**
2. do-while
3. iterate
4. в языке Python цикла с предусловием не существует

49. Инструкция *for* в языке Python:

**Ответ:**

1. **перебирает любую последовательность в порядке следования элементов**
2. всегда перебирает элементы арифметической прогрессии, причем шаг и условия выхода задаются пользователем
3. предоставляет полный выбор перебираемой последовательности, итератора и условий выхода пользователю
4. перебирает любую последовательность в порядке, заданным пользователем

50. Оператор *continue* используется

**Ответ:**

1. **для перехода к следующей итерации цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

51. Оператор *break* используется:

**Ответ:**

1. **для выхода из цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для перехода к следующей итерации цикла
4. для возврата из функции и продолжения программы с точки ее вызова

52. Оператор *pass* используется:

**Ответ:**

1. **в качестве пустого оператора**
2. для перехода к следующей итерации цикла
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

53. Строка x.append(y) может быть корректна, если х -

**Ответ:**

1. **список**
2. строка
3. строка Unicode
4. кортеж

54. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка "BACBACAC":

y = "ABAC"

print \_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. **y[1:5]\*2+y[2:4]**
2. y[1:-1]\*2+y[2:-1]
3. y[1:-1]\*2+y[1:4]
4. y[0:4]\*2+y[2:4]

55. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка 1212121245:

foo = '1222'

bar = '3455'

print (\_\_\_\_\_\_\_)

**Ответ:**

1. **foo[0:-2]\*4+bar[1:-1]**
2. foo[-1:2]\*4+bar[1:3]
3. foo[0:2]\*4+bar[1:-2]
4. foo[0:2]\*4+bar[-1:3]

56. Укажите результат выполнения скрипта:

dictionary = {1:2, 1:3, 3:1, 2:1}

print (len(dictionary))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

57. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'w':3, 3:'x', 'y':3, 3:'z'}

print (len(foo))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

58. Укажите результат выполнения скрипта:

array = {'one':1, 1:'one', 'two':3, 3:'three'}

print (len(array))

**Ответ:**

1. **4**
2. 1
3. 3
4. 8

59. Встроенный метод списка *index*() используется для:

**Ответ:**

1. **получения индекса первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. получения индекса последнего элемента списка с указанным значением
4. получения списка индексов элементов списка с указанным значением

60. Встроенный метод списка *remove*() используется для:

**Ответ:**

1. **удаления первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. удаления элемента списка с указанным индексом
4. удаления последнего элемента списка с указанным значением

## ***2.3 Выходной контроль. Кейс - задания***

Примерный перечень кейс-заданий для выходного контроля представлен в таблицах ниже. Результаты выполнения рубежной контрольной работы могут быть зачтены при прохождении выходного контроля.

Таблица 6.1. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Введение в когнитивную психологию и основы программирования»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Описание основных направлений развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить основные положения когнитивной психологии, включая исторические основания, символьный и модульный подходы. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации. |

Таблица 6.2. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание достижений в областях экспериментальной психологии, лингвистике и устном обучении, компьютерных науках и искусственном интеллекте, нейронауках и антропологии, философии сознания.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения модульного подхода в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения понятия модуля, девяти критериев его выделения и примеров параллельно функционирующих модулей, работающих независимо друг от друга.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.3. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях**»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Основные и дополнительные направления развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить положения когнитивной психологии, включая классический когнитивизм  (информационно-вычислительное направление и модульный подход), коннекционизм (нейронные сети) и постановление или энактивизм. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации и работы нейронных сетей. |

Таблица 6.4. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода. Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода коннективизма в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений коннективизма, нейровычислений и работы искусственных нейронных сетей.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода постановления (энактивизма). |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета направлений современного адаптивного интеллекта и раскрытия основных положений автопоэзиса и энактивизма (постановления).  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.5. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Научные парадигмы и модели. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблемы психологии по-разному решаются с точки зрения разных парадигм. Задача рассмотреть и описать основы продуктного подхода и 3 парадигмы психологии восприятия. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Создать таблицу с описанием характеристик трех парадигм восприятия. Заполнить таблицу. Описать сущность продуктного подхода. |

Таблица 6.6. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание сущности продуктного подхода в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения продуктного подхода и объяснения его сути и недостатков.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Различия трех парадигмальных подходов в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание до 9 характеристик трех парадигмальных подходов в современной психологии восприятия.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.7. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Ошибка объединения. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Ошибка объединения - «ложная» вера, что два события имеют большую вероятность взаимного осуществления, чем каждое из событий в отдельности.  Привести пример, когда два события имеют равную или большую вероятность, чем одно событие. Рассчитать соответствующую математическую модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть две модели и вероятности их событий: монеты-медальона и ромбокубооктаэдра. Рассчитать вероятности возможных совместных вариантов событий. |

Таблица 6.8. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (монета-медальон). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели монеты-медальона.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (ромбокубооктаэдр). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели ромбокубооктаэдра.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |

Таблица 6.9. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Мера подобия различных форм |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Возможность отыскать эмпирически обоснованную меру или по крайней мере общий сравнительный тест для психологического подобия форм по какому-либо важному признаку в явлении видимого движения. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть эксперимент Колерса из книги Н. Гудмена «Способы создания миров».  Сделать выводы о возможности получить значимые результаты этого эксперимента. |

Таблица 6.10. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание задачи экспериментов П. Колерса по видимому движению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на продуктный подход и его использование в рассуждениях П. Колерса.  Ссылка на литературу: запсиси лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объяснение эксперимента П. Колерса с точки зрения парадигмы трансцендентальной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на решение задачи П. Колерса с точки зрения трансцендентального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.11. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

Таблица 6.12. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Объяснить, как индивидуальное поведение может быть закономерным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить закономерность индивидуального поведения.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить и обосновать равнозначность внешних и внутренних психологических факторов.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.13. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Моделирование и общая когнитивная модель представления знаний |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Создание схемы модельного отношения и таблицы с когнитивной моделью представления знаний. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть понятие модельного отношения и классификацию уровней представления знаний. |

Таблица 6.14. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание схемы модельного отношения. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание 4-х процессов в схеме модельного отношения условия наличия данного отношения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание таблицы с представлением пяти модельных уровней когнитивной модели представления знаний. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие уровней понимания, осознания, знания, информации и данных вместе с их описанием.  Ссылка на литературу: записи лекций, О[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка |

Таблица 6.15. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Три уровня исследования интеллекта |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Модели интеллекта: математико-статистические (факторные), психологические и психофизиологические. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть различные теории интеллекта с точки зрения математического, психологического и психофизиологического аспектов. |

Таблица 6.16. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | G-фактор Спирмена и математико-статистические (факторные) модели интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание теории интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC), Теории: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR), Берлинской модели структуры интеллекта – BIS.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание как минимум трех подходов с раскрытием их содержания: Однокомпонентный подход; Многокомпонентный подход; «Элементный» подход.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Электрофизиологические корреляты интеллекта |
| **2) Ключ к оценке**: | Частота альфа-ритма. Процессы угасания вызванных потенциалов. Функциональные области коры головного мозга. Рассмотрение мозга как сложной системы.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Д[8], Д[9]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.17. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях». |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Понятие конструкта и номологической сети. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Рассмотрение двух моделей измерения латентных параметров. Рефлективная модель.  Формирующая модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вспомнить определение конструкта и номологической сети. Изобразить схему модели измерения конструкта и рассмотреть ее характеристики. |

Таблица 6.18. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение рефлективной модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы рефлективной модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение формирующей модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы формирующей модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.19. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** «Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Графическое построение сетей с использованием языка R |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Определение полихорических и полисериальных корреляций. Построение не регуляризированных и регуляризированных сетей частных корреляций. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Выполнить домашнее задание. Загрузить и открыть систему R-Studio, загрузить библиотеки и данные из предлагаемого файла и применить соответствующие операторы языка R. Представить и интерпретировать результаты выполнения домашнего задания |

Таблица 6.20. Кейс-задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сетевая модель измерений латентных параметров и ее интерпретация. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров. Пример сетевого измерения. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Частные колрреляции. Графическое построение сетей в R с помощью функции qgraph, метод “glasso”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров и метода регуляризации сети. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |



Институт экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧАСТОТНО-ВРЕМЕННОЙ АНАЛИЗ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль** №5 (вариативная часть) Психофизиологические методы в когнитивной психологии.

**Тип дисциплины:** базовая

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных »** /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Рецензент (внешний):** Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ](#_Toc443736666) 5

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ](#_Toc443736667) 5

[1.1 Сокращения](#_Toc443736668) 6

[1.2 Цели и задачи](#_Toc443736669) 6

[1.3 Место дисциплкауцфавыавыалоталовпафмвмины в структуре ОПОП ВО](#_Toc443736670) 6

[1.4 Входные требования](#_Toc443736671) 7

[1.5 Выходные требования](#_Toc443736672) 7

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc443736673) 9

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины](#_Toc443736674) 9

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc443736675) 10

[*2.2.1.* *Тематический план лекционных занятий* 10](#_Toc443736676)

[*2.2.2.* *Тематический план семинарских занятий* 10](#_Toc443736677)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1)](#_Toc443736681) 12

[*3.1.* *Основная литература*](#_Toc443736682) 12

[*3.2.* *Дополнительная литература*](#_Toc443736683) 12

[*3.3.* *Периодические издания*](#_Toc443736684) 12

[*3.4.* *Электронные ресурсы и базы*](#_Toc443736685) 12

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc443736686)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12](#_Toc443736687)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12](#_Toc443736688)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 16](#_Toc443736689)

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 16](#_Toc443736690)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22](#_Toc443736694)

[*5.2.1.* *Вопросы для зачёта* 22](#_Toc443736695)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 23](#_Toc443736696)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……...…………………………………………24](#_Toc443736698)

[6.1. Входной контроль 24](#_Toc443736699)

[6.2. Выходной контроль 24](#_Toc443736700)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26](#_Toc443736701)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26](#_Toc443736702)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины](#_Toc443736703) 27

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ](#_Toc443736704) 28

[8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий](#_Toc443736705) 28

[8.2. Методические указания по формированию компетенций](#_Toc443736706) 29

Приложение 1………………………………………………………………………………………....30

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы Когнитивная психология) реализуется в Б1.В. Блок 1 (вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Дисциплина «Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных»относится к вариативной части Б1.В Блок 1.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами

Развить навыки:

* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-3; ПКс-4

УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКс-3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии

Общая трудоемкость дисциплины **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Психофизиологические методы в когнитивной психологии" (вариативный), в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

фМРТ – функциональная магнитно-резонансная томография

ЦНС – центральная нервная система

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

ЭЭГ - электроэнцефалография

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению исследований в области когнитивной психологии, использующих метод частотно-временного анализа сигналов головного мозга.

*Задачи дисциплины:*

**–** Познакомить с:

* теоретическими основами проведения экспериментальных исследований;
* критериями объективности научного знания;
* математическими методами анализа активности головного мозга;
* Сформировать представления о:
* целях и задачах научно-исследовательской работы;
* планировании и проведении исследований когнитивных процессов;
* соотношении между регистрируемыми сигналами активности, когнитивными и физиологическими процессами
* Развить навыки:
* организации научно-исследовательской работы по изучению когнитивных процессов .

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» относится к вариативной части Блок 1. Б1.В.04.01

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 - «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является изучение дисциплин: «Философия и методология современной науки», «Научные школы в современной психологии», «Методы профильных психологических исследований», «Направления и методы когнитивно-психологических исследований».

**1.4. Входные требования**

Дисциплина **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

**1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-3 – способностью описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | * Структуру и клеточный состав головного мозга человека * Базовые механизмы психических процессов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | * Осуществлять анализ психической деятельности человека в рамках эксперимента | * Навыками анализа психической деятельности человека в рамках эксперимента различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека |
| ПКс-4 – способностью осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | |
| --- | --- | --- |
| **Зач. ед.** | **час.** |
|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,2 | 8 |
| Семинары (С) | 0,2 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | - | - |
| **Промежуточная аттестация** *(зачёт)* | **0,1** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,6** | **22** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | | | **СР** |
| Л | | С | | ПЗ | ГК/ИК |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | | *гр.4* | | *гр.5* | | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 2 | | | | | | | | | | |
| 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | 31 | | 4 | | 8 | | 11 |  | 11 |
| 2 | Методы научно-исследовательской работы | 31 | | 4 | | 8 | | 11 |  | 11 |
| **Всего** | | | **70** | | **8** | **16** | | **22** |  | **22** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачёт, семестр 2)* | | | 2 | |  | | | | | |
| **ИТОГО** | | | **72** | | **8** | | **40** | **16** |  | **42** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Анатомия и физиология головного мозга. Постановка и проведение экспериментальных исследований с применением различных методов регистрации активности головного мозга таких, как ЭЭГ, МЭГ, фМРТ и т.д. | 36 |
| 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Обзор математических методов анализа активности головного мозга. Метод вызванных потенциалов/полей. Комплексные числа и операции над ними. Преобразование Фурье. Анализ спектров сигнала. Частотно-временной анализ и статистический анализ спектров. | 36 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Таблица 5. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Анатомия головного мозга. Структура нервной системы. | 1 |
| 2 | 1 | Физиология головного мозга. Механизмы передачи сигнала. | 1 |
| 3 | 1 | Основные принципы постановки и проведения эксперимента. | 1 |
| 4 | 1 | Методы регистрации сигналов головного мозга. ЭЭГ. Сравнительный обзор методов. | 1 |
| 5 | 2 | Методы анализа сигналов головного мозга. | 1 |
| 6 | 2 | Тригонометрические функции. Комплексные числа. | 1 |
| 7 | 2 | Преобразование Фурье. | 1 |
| 8 | 2 | Статистические методы анализа сигнала. | 1 |
| **Всего** | | | **8** |

### ***2.2.2. Тематический план семинарских занятий***

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** не предусмотрены**.**

### ***2.2.3 Тематический план практических занятий***

Таблица 6. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Анатомия головного мозга. Структура нейрона. Функциональные зоны головного мозга. | 2 |
| 2 | 1 | Физиология головного мозга. Потенциал действия. Механизмы передачи нервного импульса. | 3 |
| 3 | 1 | Стадии планирования эксперимента. Общие принципы интерпретации результатов. Систематические смешения. | 3 |
| 4 | 1 | Обзор методов исследования ЦНС. Пространственное и временное разрешения. | 2 |
| 5 | 2 | Вызванные потенциалы. Частотный анализ. Сигнал и шум в данных, источники артефактов. | 3 |
| 6 | 2 | Тригонометрические функции. Формы представления комплексных чисел. Операции над комплексными числами. | 3 |
| 7 | 2 | Преобразование Фурье. Частотно-временной анализ. Введение в метод беспорогового усиления кластеров. | 3 |
| 8 | 2 | Нормальное распределение. Меры центральной тенденции и разброса. Параметрические методы статистики. | 3 |
| **Всего** | | | **22** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., регистрационный номер № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 7).

Таблица 7. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | ПЗ № 1-2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 3-4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 5-6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 7-8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | ПЗ № 9-10 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 11-12 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 13-14 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 15-16 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ № 16 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 15 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |  |
| 1 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Анатомия головного мозга. Структура нервной системы. | Вопросы для опроса | 1. Из чего состоит центральная нервная система? 2. Какие основные части нейрона? 3. Из каких долей состоит головной мозг? | О: [2]  Д:[4],[9],[11]  П: [1]  Э: [3] |
| 2 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Физиология головного мозга. Механизмы передачи сигнала. | Вопросы для опроса | 1. Что такое потенциал действия? 2. Каковы основные принципы передачи сигнала в ЦНС? 3. Какие клеточные потенциалы регистрируются ЭЭГ? | О: [2]  Д:[2],[4],[11]  П: [1]  Э: [3] |
| 3 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Основные принципы постановки и проведения эксперимента. | Вопросы для опроса | 1. Перечислите виды гипотез в психологическом эксперименте 2. В чем заключается принцип ассиметрии вывода? 3. Перечислите основания причинно-следственного (казуального) вывода | О: [1]  Д:[1],[2],[9],[10]  П: [1]  Э: [3] |
| 4 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Методы регистрации сигналов головного мозга. ЭЭГ. Сравнительный обзор методов. | Вопросы для опроса | 1. По каким двум основным параметрам различают методы регистрации активности головного мозга? 2. Какой параметр регистрируется при помощи ЭЭГ? 3. В чем основные преимущества ЭЭГ перед другими методами исследования головного мозга? | О: [2]  Д:[3],[4],[9],[10]  П: [1], [3]  Э: [2],[3] |
| 5 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Методы анализа сигналов головного мозга. | Вопросы для опроса | 1. В чем заключается суть метода вызванных потенциалов? 2. Что такое предобработка сигнала? 3. Назовите основные ритмы головного мозга 4. Какие априорные допущения используются при обработке сигнала фМРТ? | О: [2], [3]  Д:[2],[1],[5], [6], [7]  П: [1], [3]  Э: [1],[3] |
| 6 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Тригонометрические функции. Комплексные числа. | Вопросы для опроса | 1. Перечислите основные тригонометрические функции. 2. Для чего в математике вводится понятие мнимой единицы? 3. В каких трех представлениях могут быть записаны комплексные числа? 4. Опишите алгоритм деления комплексных чисел. | О: [3]  Д:[1],[2],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 7 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Преобразование Фурье. | Вопросы для опроса | 1. Каковы априорные допущения преобразования Фурье? 2. Что представляют собой амплитудно-частотная и фазово-частотная характеристики сигнала? | О: [3]  Д:[1],[4],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 8 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Статистические методы анализа сигнала. | Вопросы для опроса | 1. В чем заключается разница между параметрическими и непараметрическими методами статистики? 2. Каковы два основных направления статистического анализа сигналов головного мозга? 3. Что такое ошибка первого рода и ошибка второго рода? | О: [1],[3]  Д:[1],[2],[5]  П: [2]  Э: [2],[3] |

### ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 9.

*Таблица 9. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |  |
| 1 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Анатомия головного мозга. Структура нервной системы. | Вопросы для опроса | 1. Из чего состоит центральная нервная система? 2. Какие основные части нейрона? 3. Из каких долей состоит головной мозг? | О: [2]  Д:[4],[9],[11]  П: [1]  Э: [3] |
| 2 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Физиология головного мозга. Механизмы передачи сигнала. | Вопросы для опроса | 1. Что такое потенциал действия? 2. Каковы основные принципы передачи сигнала в ЦНС? 3. Какие клеточные потенциалы регистрируются ЭЭГ? | О: [2]  Д:[2],[4],[11]  П: [1]  Э: [3] |
| 3 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Основные принципы постановки и проведения эксперимента. | Вопросы для опроса | 1. Перечислите виды гипотез в психологическом эксперименте 2. В чем заключается принцип ассиметрии вывода? 3. Перечислите основания причинно-следственного (казуального) вывода | О: [1]  Д:[1],[2],[9],[10]  П: [1]  Э: [3] |
| 4 | 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Методы регистрации сигналов головного мозга. ЭЭГ. Сравнительный обзор методов. | Вопросы для опроса | 1. По каким двум основным параметрам различают методы регистрации активности головного мозга? 2. Какой параметр регистрируется при помощи ЭЭГ? 3. В чем основные преимущества ЭЭГ перед другими методами исследования головного мозга? | О: [2]  Д:[3],[4],[9],[10]  П: [1], [3]  Э: [2],[3] |
| 5 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Методы анализа сигналов головного мозга. | Вопросы для опроса | 1. В чем заключается суть метода вызванных потенциалов? 2. Что такое предобработка сигнала? 3. Назовите основные ритмы головного мозга 4. Какие априорные допущения используются при обработке сигнала фМРТ? | О: [2], [3]  Д:[2],[1],[5], [6], [7]  П: [1], [3]  Э: [1],[3] |
| 6 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Тригонометрические функции. Комплексные числа. | Вопросы для опроса | 1. Перечислите основные тригонометрические функции. 2. Для чего в математике вводится понятие мнимой единицы? 3. В каких трех представлениях могут быть записаны комплексные числа? 4. Опишите алгоритм деления комплексных чисел. | О: [3]  Д:[1],[2],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 7 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Преобразование Фурье. | Вопросы для опроса | 1. Каковы априорные допущения преобразования Фурье? 2. Что представляют собой амплитудно-частотная и фазово-частотная характеристики сигнала? | О: [3]  Д:[1],[4],[5]  П: [1]  Э: [2],[3] |
| 8 | 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Статистические методы анализа сигнала. | Вопросы для опроса | 1. В чем заключается разница между параметрическими и непараметрическими методами статистики? 2. Каковы два основных направления статистического анализа сигналов головного мозга? 3. Что такое ошибка первого рода и ошибка второго рода? | О: [1],[3]  Д:[1],[2],[5]  П: [2]  Э: [2],[3] |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачёте;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится по результатам текущей работы

### ***Вопросы для зачета***

1. Тригонометрические функции
2. Формулы приведения тригонометрических функций
3. Комплексные числа. Состав. Формы представления
4. Операции над комплексными числами
5. Понятие сигнала. Виды сигналов. Полезный сигнал и шум
6. Методы анализа сигналов. ВП и частотные преобразования.
7. Гипотезы в статистическом анализе
8. Виды ошибок в статистическом анализе
9. Меры центральной тенденции, меры разброса
10. Методы статистического анализа
11. Общие правила статистического анализа
12. Операции над сигналами (свертка, фильтрация, дискретные преобразования).
13. Сглаживающие фильтры и частотные фильтры
14. Прямое и обратное преобразование Фурье
15. Анализ спектров сигнала
16. Структура нервной системы
17. Ориентация в головном мозге
18. Полушарная асимметрия
19. Доли головного мозга
20. Функциональные зоны
21. Типы клеток ЦНС
22. Анатомия нейрона
23. Типы глиальных клеток
24. Механизмы передачи сигнала
25. Методы регистрации активности головного мозга
26. Принципы проверки теорий. Асимметрия вывода
27. Виды гипотез в исследовании и методы их проверки
28. Переменные в эксперименте.
29. Валидность в эксперименте. Нарушение валидности и способы их контроля

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»**

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Входной контроль**

**Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен**. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** также не предусмотрена.

### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольных работ

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | - анатомия головного мозга  - физиология головного мозга  - клеточный состав головного мозга  - виды глиальных клеток: их функции и строение  - структурный состав нейрона  - понятие мембранного потенциала  - механизм генерации потенциала действия  - механизм проведения нервных импульсов между нейронами  - методика регистрации ЭЭГ/МЭГ  - методика регистрации МРТ  - механизм воздействия элетростимуляции  - механизм воздействия магнитной стимуляции | 30 |
| 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | - основы статистической обработки данных  - метод вызванных потенциалов  - понятие тригонометрических функций  - понятие мнимой единицы  - понятие комплексных чисел  - операции над комплексными числами  - введение в частотно-временной анализ | 30 |
| **Всего** | | | 60 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | зачтено | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | зачтено | 70-84% |
| Достаточный | зачтено | 60-69% |
| Низкий | не зачтено | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример варианта контрольных работ.**

***Раздел 1.***

***Вариант №1***

1. Перечислите виды гипотез в психологическом эксперименте
2. В чем заключается принцип ассиметрии вывода?

**Примеры тестового задания**

**1. По объекту исследования эксперимент классифицируется:**

1. **реальный, мысленный**
2. пилотажный, прикладной
3. проектный, развивающий
4. лабораторный, мысленный

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

## Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции

Семинары

Практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к контрольным мероприятиям (см. таблица 8.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2 и 3 настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 1. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическом занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачёту.*** К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень зачётных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

## При организации обучения по дисциплине **«Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных в исследованиях психических феноменов»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение (практические занятия);
* Тематическая дискуссия;
* Анализ конкретных ситуаций.

**Проблемное обучение -** организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение  рассматривается как  система методов  и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

*В проблемном занятии*, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решивши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

**Дискуссия в образовательном процессе** – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

* Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
* Основной этап.
* Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

**Анализ конкретной ситуации** – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

## **Методические указания по формированию компетенций**

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении когнитивных проблем (УК-2; ПКс-3; ПКс-4), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

**Приложение:** Рецензии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

**Приложение 1**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. ***Основная литература***
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. . – \*\*; \*\*\* .
3. Козьяков, Р.В. Физиология ЦНС: учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 85 с. . – \*\*; \*\*\* .
4. Статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. . – \*\*; \*\*\* .

***Дополнительная литература***

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – \*\*; \*\*\* .
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. – \*\*; \*\*\* .
3. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. . – \*\*; \*\*\* .
4. Волков, В. А. Ряды Фурье. Интегральные преобразования Фурье и Радона : учебное пособие / В.А. Волков ; науч. ред. Р.М. Минькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – \*\*; \*\*\* .
5. Гершуни, Г.В. Сенсорные системы : зрение. Слух и восприятие речи. Обоняние. Вестибулярная система. Новые методы исследования / Ред. Г.В. Гершуни. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1977. – 168 с. – \*\*; \*\*\* .
6. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 412 с. – \*\*; \*\*\* .
7. Куравский, Л.С., Компьютерное моделирование и анализ данных в психологии : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / Л.С. Куравский, Е.Б. Червен-Водали. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 32 с. – \*\*; \*\*\* .
8. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. – Москва : МГППУ, 2006. – 271 с. – \*\*; \*\*\* .
9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : Учебное пособие для магистров / Сидняев Н.И. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 495. – \*\*; \*\*\* .
10. Черноризов, А.М. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем: учебное пособие / ред. А.М. Черноризов. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – 388 с. – \*\*; \*\*\* .
11. Ярыгин, В. Н. Биология. Книга 1 : В 2 книгах. [Жизнь. Гены. Клетка. Онтогенез. Человек] / ред. В.Н. Ярыгин. – издание 3-е, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2000. – 448 с. – \*\*; \*\*\* .
    1. ***Периодические издания***
12. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2018).
13. PSYCHOTHERAPY[Электронный ресурс] : журнал. – URL: <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html> (дата обращения: 20.08.2018).
14. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: [http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/)

***Электронные ресурсы и базы***

1. Марютина, Т. М. Психофизиология : электронный учебник Т. М. Марютина, И. М. Кондаков. — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477>. (дата обращения: 18.03.2019).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: <http://www.psycheya.ru/>(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> (дата обращения 21.08.2018).

Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Частотно-временной анализ**

**нейрофизиологических данных**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных**» (закрытая часть) /сост. Медведев Владимир Александрович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев В.А., старший преподаватель, младший научный

(подпись составителя) сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований «МЭГ-центр»

Рецензент (внешний): Каленкович Евгений Евгеньевич, младший научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВО МГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Медведев В.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 – «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Модуль** №5 (вариативная часть) Психофизиологические методы в когнитивной психологии.

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | |
| --- | --- | --- |
| **Зач. ед.** | **час.** |
|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,2 | 8 |
| Семинары (С) | 0,2 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | - | - |
| **Промежуточная аттестация** *(зачёт)* | **0,1** | **2** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,6** | **22** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Учебные:* | | | | |
| УК-2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования |
| *Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический* | | | | |
| ПКс-3 – способностью описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | * Структуру и клеточный состав головного мозга человека * Базовые механизмы психических процессов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | * Осуществлять анализ психической деятельности человека в рамках эксперимента | * Навыками анализа психической деятельности человека в рамках эксперимента различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека |
| ПКс-4 – способностью осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии | полностью | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | ПЗ № 1-2 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 3-4 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 5-6 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 7-8 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 8 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | Математические основы методов анализа активности головного мозга | ПЗ № 9-10 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 11-12 | Опрос | Вопросы для опроса | УК-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 13-14 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-3 | открытая часть ФОС |
| ПЗ № 15-16 | Опрос | Вопросы для опроса | ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | ПЗ № 16 | **Контрольная работа** | Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | **Зачёт по разделу 1,2** | | **По результатам текущей работы** | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 4 дидактические единицы, которые включают УК- 2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПКс-3 - способность описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

.

## Рубежный контроль по **Разделу 1** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

**Вариант №1**

1. Доли головного мозга
2. Структура нервной системы

**Вариант №2**

1. Типы клеток ЦНС
2. Функциональные зоны

**Вариант №3**

1. Анатомия нейрона
2. Методы регистрации активности головного мозга

**Вариант №4**

1. Полушарная ассиметрия
2. Механизмы передачи сигнала

Рубежный контроль по **Разделу 2** проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже

**Вариант №5**

1. Комплексные числа. Состав. Формы представления
2. Формулы приведения тригонометрических функций

**Вариант №6**

1. Тригонометрические функции
2. Прямое и обратное преобразование Фурье

**Вариант №7**

1. Виды ошибок в статистическом анализе
2. Методы анализа сигналов. ВП и частотные преобразования

**Вариант №8**

1. Гипотезы в статистическом анализе
2. Сглаживающие и частотные фильтры

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Частотно-временной анализ  нейрофизиологических данных | | вариативная | | | | | **Модуль** №5 (вариативная часть) Психофизиологические методы в когнитивной психологии | | | | | | 72 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Медведев В.А. | |  | |  | | | Младший научный сотрудник | | medvedevva@mgppu.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_2\_\_\_\_ курс \_\_\_4\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 | Каленкович Евгений Евгеньевич | | - | - | |  | | | м.н.с. центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ | |  | | | |
| 2 | Аникина Вероника Геннадьевна | | к.п.н. | доцент | |  | | | Доцент кафедры Общая психология ИЭП ФГБОУ ВО МГППУ | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Наименование темы учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 | *гр.*10 |
| УК-2 | УК-2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | полностью | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Анатомия головного мозга. Структура нервной системы. | * Достижения современной психологии, в том числе когнитивной. * Алгоритм организации и проведения научно-исследовательской работы | * Осуществлять постановку исследовательской проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы * Осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики | * Навыками разработки программы и использования методического обеспечения как теоретического, так и практического исследования | 60 | 1-60 |
| ПКс-3 | ПКс-3 – способностью описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. | полностью | Методы регистрации активности головного мозга. Физические и физиологические основы представленных методов | Основные принципы постановки и проведения эксперимента. Методы регистрации сигналов головного мозга. ЭЭГ. Сравнительный обзор методов. Методы анализа сигналов головного мозга. | * Структуру и клеточный состав головного мозга человека * Базовые механизмы психических процессов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | * Осуществлять анализ психической деятельности человека в рамках эксперимента | * Навыками анализа психической деятельности человека в рамках эксперимента различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | 60 | 1-60 |
| ПКс-4 | ПКс-4 – способностью осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии. | полностью | Математические основы методов анализа активности головного мозга | Тригонометрические функции. Комплексные числа. Преобразование Фурье. Статистические методы анализа сигнала. | * Классификацию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии * Методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | * Выполнять диагностику, а также коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, согласно существующей классификации | * Методами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

**1) Сколько выделяют полушарий в головном мозге?**

**1. Два**

2. Три

3. Четыре

4. Пять

**2) Вся нервная система человека делится на:**

**1. Центральную и периферическую**

2. Дорсальную и латеральную

3. Медиальную и фронтальную

4. Левую и правую

**3) Какие области головного мозга в наибольшей степени задействованы в высших психических функциях?**

**1. Кора головного мозга**

2. Ствол головного мозга

3. Базальные ядра

4. Гиппокамп

**4) Какие три плоскости используются для ориентации в головном мозге?**

**1. Горизонтальная, фронтальная и саггитальная**

2. Диагональная, горизонтальная, вертикальная

3. Передняя, средняя, задняя

4. Проксимальная, сублингвальная, терморектальная

**5) Как называются координаты, используемые для ориентации на поверхности скальпа?**

**1. Ростральность и латеральность**

2. Долгота и широта

3. Модуль и угол

4. Длина и толщина

**6) Как называются основные анатомические структуры на границе областей головного мозга?**

**1. Извилины и борозды**

2. Аксоны и дендриты

3. Холмики и шипики

4. Желудочки и астроциты

**7) Сколько выделяется полей в головном мозге согласно классификации Бродмана?**

**1. 47**

2. 4

3. 7

4. 74

**8) Какие доли выделяют в головном мозге?**

**1. Лобная, теменная, затылочная и височная**

2. Первая, вторая, третья и четвертая

3. Горизонтальная, фронтальная и саггитальная

4. Проксимальная, сублингвальная, терморектальная

**9) Основные анатомические части нейрона**

**1. Сома, аксон, дендриты**

2. Ядро, митохондрии, усики

3. Шипики, дендриты, митохондрии

4. Головка, сома, хвост

**10) Чему приблизительно равен потенциал мембраны нейрона в состоянии покоя?**

**1. -65 мВ**

2. -65 мкВ

3. +65 нВ

4. +65 кВ

**11) Потенциал действия возникает, когда**

**1. потенциал нейронной мембраны достигает порогового значения**

2. температура нейрона достигает порогового значения

3. масса нейрона достигает порогового значения

4. среднеквадратичная разница фазы ядер достигает сублингвальной плоскости

**12) Что из перечисленного НЕ входит в функции глиальных клеток?**

**1. Генерация нервных импульсов**

2. Обеспечение нервных клеток питательными веществами

3. Обеспечение механической защиты нервных клеток

4. Уничтожение инородных тех и погибших клеток

**13) Какой вид глиальных клеток участвует в изоляции аксонов?**

**1. Олигодендроглия**

2. Астроглия

3. Микроглия

4. Арахноглия

**14) Как называются неизолированные участки аксона?**

**1. Перехваты Ранвье**

2. Промежутки Бродмана

3. Узлы Сильвера

4. Участки Павлова

**15) Какие основные силы влияют на движение ионов через нейронную мембрану?**

**1. Градиент концентрации и градиент потенциала**

2. Градиент мощности и градиент спина

3. Сила гравитации и сила трения

4. Силы ван-дер-Ваальса и эффект Зейгарник

**16) По какие основным параметрам различают методы исследования головного мозга?**

**1. Пространственное и временное разрешение**

2. Синхронность и синфазность

3. Инвазивность и стоимость

4. Дорсальность и латеральность

**17) Что непосредственно измеряется электроэнцефалограммой?**

**1. Суммарная электрическая активность головного мозга**

2. Суммарная магнитная активность головного мозга

3. Суммарная тепловая активность головного мозга

4. Суммарная торсионная активность головного мозга

**18) Какие нейронные потенциалы имеют наибольший вклад в сигнал ЭЭГ?**

**1. Постсинаптические потенциалы**

2. Пресинаптические потенциалы

3. Потенциал покоя

4. Потенциал действия

**19) По каким параметрам различают компоненты вызванных потенциалов?**

**1. Знак и латентность**

2. Дорсальность и латеральность

3. Пространственное и временное разрешение

4. Амплитуда и фаза

**20) Основные ритмы ЭЭГ в порядке возрастания частоты:**

**1. Дельта, тета, альфа, бета, гамма**

2. Альфа, бета, гамма, дельта, тета

3. Тета, Альфа, бета, гамма, дельта

4. Дельта, гамма, бета, альфа, тета

**21) Какой ритм ЭЭГ был описан хронологически первым?**

**1. Альфа**

2. Бета

3. Дельта

4. Тета

**22) Что из перечисленного НЕ является методом регистрации сигналов головного мозга?**

**1. Транскраниальная магнитная стимуляция**

2. Магнитно-резонансная томография

3. Около-инфракрасная спектроскопия

4. Электроэнцефалография

**23) Что измеряет функциональная магнитно-резонансная томография?**

**1. Динамику кровотока мозга**

2. Динамику концентрации ионов водорода в тканях мозга

3. Суммарную магнитно-резонансную активность мозга

4. Суммарную фунционально-магнитную активность мозга

**24) Как формулируется обратная задача при работе с сигналами головного мозга?**

**1. По сигналам на сенсорах восстановить активность структур головного мозга**

2. По активности структур головного мозга восстановить сигнал на сенсорах

3. Выделить полезный сигнал из зарегистрированной суммарной активности

4. Преобразовать зарегистрированный сигнал в пространство Лапласа

**25) Как формулируется принцип ассиметрии вывода?**

**1. Отрицательный результат опровергает теорию, однако положительный не подтверждает**

2. Положительный результат подтверждает теорию, однако отрицательный не опровергает

3. Положительный результат подтверждает теорию, однако отрицательный - опровергает

4. Корреляция не означает наличие причинно-следственной связи

**26) В чем заключается основная разница между наблюдением и экспериментом?**

**1. В эксперименте, в отличие от наблюдения, исследователь произвольно манипулирует значениями независимых переменных**

2. Наблюдение не требует специальных технических устройств, в отличие от эксперимента

3. Наблюдение, в отличие от эксперимента, не может измерять более одной зависимой переменной

4. Эксперимент, в отличие от наблюдения, обладает трансцендентностью, каузальностью и пластичностью

**27) Что такое контргипотеза?**

**1. Гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую переменную.**

2. Гипотеза о наличии влияния независимой переменной на зависимую переменную.

3. Гипотеза о наличии влияния зависимой на переменной независимой переменной.

4. Гипотеза о наличии влияния третьей переменной на независимую переменную и зависимую переменную.

**28) Цели применения двойного слепого метода исследования:**

**1. Контроль эффекта плацебо и эффекта Пигмаллиона**

2. Увеличение статистической мощности исследования

3. Снижение финансовых издержек исследования

4. Контроль эффекта Казимира и ассиметрии вывода

**29) Что из перечисленного НЕ является методом балансировки последовательности экспериментальных условий**

**1. Греческий куб**

2. Латинский квадрат

3. Полное уравнивание

4. Реверсивное уравнивание

**30) Какой режим ТМС используется для контроля эффекта плацебо**

**1. Sham-стимуляция**

2. Стимуляция постоянным магнитным полем

3. Импульсная стимуляция

4. Стимуляция случайным шумом

**31) Перечислите тригонометрические функции**

**1. ctg(x), sin(x), cos(x), tg(x)**

2. ch(x), tg(x), ctg(x), sh(x)

3. sin(x), cos(x), th(x), cth(x)

4. arcsin(x), arccos(x), arctg(x), arcctg(x)

**32) В прямоугольном треугольнике синус угла x – это…**

**1. Отношение противолежащего этому углу катета к гипотенузе**

2. Отношение противолежащего этому углу катета к прилежащему катету

3. Отношение гипотенузы к противолежащему катету

4. Отношение прилежащего этому углу катета к гипотенузе

**33) Перечислите обратные тригонометрические функции**

**1. arcsin(x), arccos(x), arctg(x), arcctg(x)**

2. ch(x), tg(x), ctg(x), sh(x)

sin(x), cos(x), th(x), cth(x)

ctg(x), sin(x), cos(x), tg(x)

**34) Выберете правильную формулу основного тригонометрического тождества**

**1. sin^2(x) + cos^2(x) = 1**

2. cos^2(x) - sin^2(x) = cos(2x)

3. 2 sin(x)cos(x) = sin(2x)

4. tg(x) × ctg(x) = 1

**35) В каком варианте ответа перечислены только верные формулы приведения**

**1. sin(x-π) = -sin(x); cos(x+π/2) = -sin(x);**

2. sin(x+π) = -sin(x); cos(x+π/2) = -cos(x);

3. cos(x+π) = cos(x); cos(x+π/2) = -sin(x);

4. cos(x+π/2) = cos(x); sin(x+3π/2) = -cos(x);

**36) Комплексное число в алгебраической форме состоит из…**

**1. Действительной и мнимой части**

2. Модуля и фазы

3. Фазы и мнимой части

4. Действительной части и модуля

**37) Перечислите формы численного представления комплексного числа:**

**1. Тригонометрическая; Алгебраическая; Показательная;**

2. Алгебраическая; Показательная; Геометрическая

3. Показательная; Тригонометрическая; Арифметическая;

4. Тригонометрическая; Алгебраическая; Показная

**38) Какое из перечисленных представлений комплексного числа является показательным?**

**1. 4e^(π/2 i)**

2. 2 sin(π/3) + i cos(π/3)

3. 2 + 3i

4. 3[3[6]3]3

**39) В каком из вариантов корректно выполнена математическая операция между двумя комплексными числами**

**1. (2 + 3i) × (4 - 5i) = 23 + 2i**

2. (4 - 4i) - (5 - 5i) = -1 - i

3. (4 - 4i)^2 = 16 - 16i

4. 3i × (4 + 5i) = 12 - 15i

**40) Сигнал это…**

**1. зависимость одной величины от одной или нескольких других величин**

2. кривая на координатной плоскости

3. совокупность регистрируемых данных

4. графический способ отображения данных

**41) Перечислите виды сигналов**

**1. Непрерывный и дискретный**

2. Непрерывный и прерывный

3. Дискретный и недискретный

4. Квантованный и дискретный

**42) Как связано количество усреднений в наших данных (N) с амплитудой шума до (U) и после (U\_mean) усреднения**

**1. U\_mean=U/√N**

2. U\_mean=U/∛N

3. U\_mean=U/N

4. U\_mean=U/N^2

**43) Метод вызванных потенциалов представляет собой**

**1. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)**

2. Перемножение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого события (стимула или реакции)

3. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого стимула

4. Усреднение эпох сигнала, выделенных в окрестности некоторого реакции

**44) В основе частотного преобразования лежит**

**1. Преобразование Фурье**

2. Преобразование Лапласа

3. Метод наименьших квадратов

4. Регрессионный анализ

**45) Гипотезы в статистическом анализе**

**1. Нулевая и альтернативная**

2. Экспериментальная и теоретическая

3. Каузальная и описательная

4. Эмпирическая и альтернативная

**46) Какая из перечисленных переменных НЕ выделяется в рамках поставки эксперимента**

**1. Комплексная переменная**

2. Дополнительная переменная

3. Независимая переменная

4. Зависимая переменная

**47) Виды ошибок в статистическом анализе**

**1. Ошибка первого рода; Ошибка второго рода**

2. Ошибка нулевого рода; Ошибка первого рода

3. Ошибка испытуемого; Ошибка экспериментатора;

4. Ошибка первого класса; Ошибка второго класса;

**48) Перечислите основные меры центральной тенденции**

**1. Среднее арифметическое; Медиана; Мода**

2. Мода; Среднее арифметическое; Дисперсия

3. Медиана; Биссектриса; Высота

4. Среднее геометрическое; Среднее гармоническое; Среднее квадратичное

**49) Перечислите основные меры разброса**

**1. Размах; Дисперсия; Среднее квадратичное отклонение**

2. Размах; Интерференция; Дифракционное отклонение

3. Среднее кубическое отклонения; Размах; Дисперсия

4. Дисперсия; Размах; Интерференция

**50) Выберете вариант, где перечислены только методы статистического анализа**

**1. Корреляция Пирсона; Одновыборочный t-test; Дисперсионный анализ**

2. Непарный t-test; Корреляция Пирсона; Преобразование Фурье

3. Дисперсионный анализ; Парный t-test; Вызванные потенциалы

4. Двойной слепой метод; Корреляция Пирсона; Парный t-test

**51) Каким должно быть распределение данных применения теста Стьюдента (t-test)?**

**1. Нормальным**

2. Равномерным

3. Биномиальным

4. Xи-квадрат распределение

**52) Какой статистический метод применяется для сравнения нормально распределенных данных с некоторым средним значением?**

**1. Одновыборочный t-test;**

2. Корреляция Пирсона;

3. Непарный t-test;

4. Дисперсионный анализ;

**53) Что делать в случае необходимости исследования данных, которые распределены не нормально?**

**1. Привести к нормальному, путем мат. операций; применять непараметрические методы анализа;**

2. Применять непараметрические методы анализа; применять параметрические методы анализа;

3. Посчитать корреляцию; применять параметрические методы анализа;

4. Собрать данные, распределенные нормально; применять непараметрические методы анализа;

**54) Свертка – это …**

**1. Мера «схожести» одной функции с отражённой и сдвинутой копией другой**

2. Мера «схожести» двух функций

3. Степень «различия» одной функции с отражённой и сдвинутой копией другой

4. Степень «различия» двух функций

**55) К частотным фильтрам НЕ относится:**

**1. Медианный фильтр**

2. Полосовой фильтр

3. Заграждающий фильтр

4. Фильтр верхних частот

**56) Фильтр нижних частот …**

**1. Пропускает низкочастотные колебания и удаляет высокочастотные**

2. Пропускает высокочастотные колебания и удаляет низкочастотные

3. Удаляет шум

4. Удаляет кратковременные всплески сигнала

**57) Перечислите основные сглаживающие фильтры**

**1. Фильтр скользящего среднего; Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр**

2. Медианный фильтр; Экспоненциальный фильтр; Логарифмический фильтр

3. Экспоненциальный фильтр; Медианный фильтр; Фильтр бегущего среднего

4. Медианный фильтр; Биссектрисный фильтр; Экспоненциальный фильтр;

**58) Результатом вычисления преобразования Фурье в общем случае является**

**1. Совокупность комплексных значений сигнала в частотной области**

2. Совокупность действительных значений сигнала во временной области

3. Совокупность рациональных значений сигнала в частотной области

4. Совокупность комплексных значений сигнала во временной области

**59) График модуля преобразования Фурье:**

**1. Амплитудно-частотная характеристика**

2. Модульно-частотная характеристика

3. Фазо-частотная характеристика

4. Аргумент-частотная характеристика

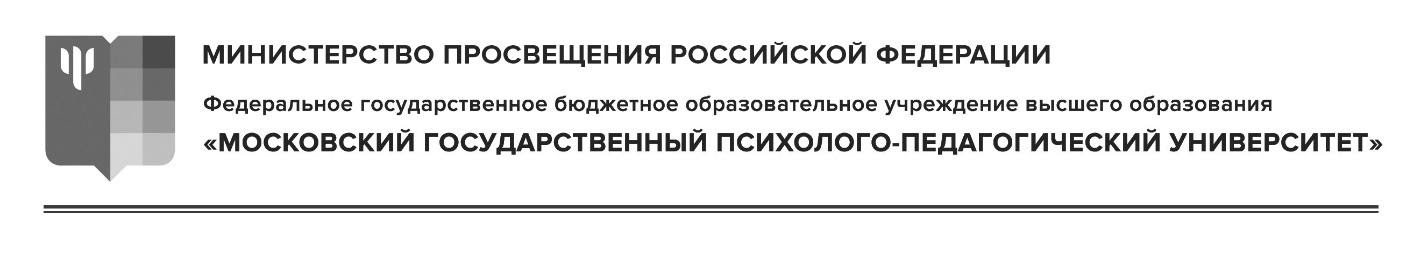
**60) График аргумента преобразования Фурье:**

**1. Фазо-частотная характеристика**

2. Амплитудно-частотная характеристика

3. Аргумент-частотная характеристика

4. Модульно-частотная характеристика

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Моделирование в прикладных исследованиях»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** «Когнитивная психология»

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль №7 Математические методы в когнитивных исследованиях**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Моделирование в прикладных исследованиях»/сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной

психологии МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**

**ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Басюл И.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc55687660)

[1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc55687661)

[1.1 Сокращения 6](#_Toc55687662)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc55687663)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7](#_Toc55687664)

[1.4 Входные требования 7](#_Toc55687665)

[1.5 Выходные требования 7](#_Toc55687666)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc55687667)

[2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 11](#_Toc55687668)

[2.2 Содержание дисциплины 12](#_Toc55687669)

[2.2.1 Тематический план лекционных занятий 12](#_Toc55687670)

[2.2.2 Тематический план практических занятий 13](#_Toc55687671)

[3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc55687672)

[4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc55687673)

[5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15](#_Toc55687674)

[5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15](#_Toc55687675)

[5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17](#_Toc55687676)

[5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20](#_Toc55687677)

[5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23](#_Toc55687678)

[5.2.1 Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23](#_Toc55687679)

[5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24](#_Toc55687680)

[6 ВХОДНОЙ И ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 26](#_Toc55687681)

[6.1 Входной контроль 26](#_Toc55687682)

[6.2 Выходной контроль 26](#_Toc55687683)

[7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30](#_Toc55687684)

[7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 30](#_Toc55687685)

[7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31](#_Toc55687686)

[**7.3** **Образовательные технологии** 32](#_Toc55687687)

[7.4 Методические указания по формированию компетенций 34](#_Toc55687688)

[Приложение 1 36](#_Toc55687689)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Моделирование в прикладных исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» в вариативной части, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в *модуле* *«Математические методы в когнитивных исследованиях»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.)

Дисциплина «Моделирование в прикладных исследованиях» относится к дисциплине по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1; ПКс-1; ПКс-2

Общая трудоемкость дисциплины «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Рубежный контроль*:включает две контрольные работы. Средством оценки образовательных результатов являются групповые задания.

*Выходной контроль*: контрольная работа с кейс-заданиями.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Математическое моделирование в психологии»проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## Цели и задачи

**Цель дисциплины** – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

**Задачи дисциплины**:

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Моделирование в прикладных исследованиях**» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01«Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): модуль №1 «Теоретико-познавательный, модуль №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

## Входные требования

Дисциплина «**Моделирование в прикладных исследованиях**» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций и не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

## Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 по направлению подготовки (37.04.01 «Психология»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Моделирование в прикладных исследованиях**»проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,27** | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,73** | **26** | **26** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | | | |  |  | | **Количество часов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  |  | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | КоР | ПЗ | СРП | ГК |
| *гр.1* | *гр.2* | | | | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* | *гр.9* | *гр.10* |
|  | | Семестр № 3 | | | | | | | | | | |
| 1 | Математическое моделирование в прикладных исследованиях | | | | 72 | 6 | 4 | 4 | 18 | 12 | 2 | 26 |
| **Всего** | | | | | 72 | 6 | 4 | 4 | 18 | 12 | 2 | 26 |
|  | | |  | **П*ромежуточная аттестация*** *(зачет)* | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | **72** | 46 | | | | | | 26 |

## Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм).  Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология.  Модели и исследования интеллекта.  Психологические и психофизиологические модели интеллекта.  Конструкты и модели латентных измерений.  Графическое построение сетей случайных переменных. Методы когнитивной нейронауки. | 72 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1 |
| 2 | 1 | Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). | 1 |
| 3 | 1 | Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. | 1 |
| 4 | 1 | Динамическая психология. | 1 |
| 5 | 1 | Различные модели и исследования интеллекта. | 2 |
| 6 | 1 | Конструкты и модели латентных измерений. | 1 |
| 7 | 1 | Методы когнитивной нейронауки. | 1 |
| **Всего** | | | **6** |

### Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | 3 |
| 2 | 1 | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | 3 |
| 3 | 1 | Моделирование и математические методы. | 3 |
| 4 | 1 | Вопросы динамической психология | 3 |
| 5 | 1 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели | 2 |
| 6 | 1 | Графическое построение сетей случайных переменных | 3 |
| 7 | 1 | Методы когнитивной нейронауки | 1 |
| **Всего** | | | **18** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 841 от 29.07.2020 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом с компьютером); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

* Редактор мультимедийных презентаций MSPowerPoint 2007.
* Текстовый редактор MSWord 2007.
* Табличный редактор MSExcel 2007.
* Среда разработки приложений для анализа данных RStudio IDE текущей версии (доступна по лицензии свободно распространяемого ПО с открытым исходным кодом: <http://www.rstudio.com/>).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | СР; Лекция № 1-7; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-7 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 7 | **Контрольные работы №1 и №2** | Групповое задание (2 по 3 варианта) | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | **Выходной контроль** | ПЗ № 7 | **Контрольная работа** | Кейс- задания | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | Выходной контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | 1. Как возникла когнитивная наука?  2. Символьный подход к познанию  3. Информационно-вычислительное направление.  4. История искусственного интеллекта.  5. Модульный подход к познанию.  6. Что такое измерение?    7. Нейросетевой подход.  8. Архитектура нейронной сети.  9. Моделирование архитектуры зрительной системы.  10. Успехи в области компьютерного зрения.  11. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.  13. Системы искусственного зрения для транспорта.  14. Проявления интеллекта живых существ.  15. Постановление (энактивизм).  16. Использование возможностей прослеживания движений глаз.  17. Наука и научные знания  18. Информация и математические методы.  19. Применимость информационных систем в психологии.  20. Метод моделирования.  21. Примеры научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров».  22. Натуральная философия и наука Нового времени.  23. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  24. Перестройка типа психологического мышления.  25. Динамическая психология К. Левина.  26. Прогностическая ценность знания «общего».  27. Различие подходов Аристотеля и Галилея.  28. Структурная стабильность систем.  29. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.  30. Динамическая модель общего интеллекта.  31. Теория психологического поля. Основные принципы теории поля. Структурная часть теории поля. Динамическая часть теории поля.  32. Некоторые результаты экспериментальных исследований.  33. История исследования интеллекта.  34. Определения интеллекта.  35. Когнитивная модель представления знаний.  36. Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические механизмы. Психофизиологические механизмы.  37. Уровни анализа и концепции интеллекта.  38. Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  39. Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  40. Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  41. Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  42. Проблема интеллектуальной деятельности.  43. Структурно-динамическая теория интеллекта.  44. Интеллект и психогенетика.  45. Психофизиологические механизмы интеллекта.  46. Мозг как сложная система.  47. Свойства тестов на IQ.  48. Влияние среды и наследственность.  49. Измерения в психологии.  50. Проблема валидности измерения.  51. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  52. Понятия конструкта и номологической сети.  53. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  54. Сетевые измерения и модели.  55. Сетевая модель и ее интерпретация.  56. Введение в нейропсихологию.  57. Нейропсихологическое тестирование.  58. Современные методы исследования мозга.  59. Современные функциональные измерения мозга. | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию.  Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели? |
| 2 | 1 | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения.  Системы искусственного зрения для транспорта.  Прослеживание движений глаз.  В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики? |
| 3 | 1 | Моделирование и математические методы. | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Наука и научные знания  Информация и математические методы.  Применимость информационных систем в психологии.  Метод моделирования.  В чем состоит смысл научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров»? |
| 4 | 1 | Вопросы динамической психология | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Натуральная философия и наука Нового времени.  Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  Перестройка типа психологического мышления.  Динамическая психология К. Левина.  Теория психологического поля.  Динамическая модель общего интеллекта.  В чем состоит прогностическая ценность знания частных свойств и качеств, знания общего?  Различие подходов Аристотеля и Галилея?  Структурная стабильность систем? Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии? |
| 5 | 1 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологи-ческие модели | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | История исследования и определения интеллекта.  Когнитивная модель представления знаний.  Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические и психофизиологические механизмы. Уровни анализа и концепции интеллекта. Теории интеллекта: Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. Проблема интеллектуальной деятельности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интеллект и психогенетика.  Мозг как сложная система. Свойства тестов на IQ.  Влияние среды и наследственность. |
| 6 | 1 | Графическое построение сетей случайных переменных | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Измерения в психологии.  Проблема валидности измерения.  Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  Понятия конструкта и номологической сети.  Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  Сетевые измерения и модели.  Сетевая модель и ее интерпретация. |
| 7 | 2 | Методы когнитивной нейронауки | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Введение в нейропсихологию.  Нейропсихологическое тестирование.  Современные методы исследования мозга.  Современные функциональные измерения мозга. |

## Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [[51]](#footnote-51))

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

| **Баллы**  Рейтинго-вые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# ВХОДНОЙ И ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий. Они рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «**Моделирование в прикладных исследованиях**» не предусмотрены.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание заданий выходного контроля

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | История когнитивной науки. Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию. Понятие измерения.    Нейросетевой подход. Архитектура нейронной сети и ее моделирование.  Успехи в области компьютерного зрения.  Проявления интеллекта живых существ.  Постановление (энактивизм).  Использование возможностей прослеживания движений глаз.  Наука и научные знания  Информация и математические методы.  Применимость информационных систем в психологии. Метод моделирования.  Примеры научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров».  Натуральная философия и наука Нового времени. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  Перестройка типа психологического мышления. Динамическая психология К. Левина. Различие подходов Аристотеля и Галилея. Структурная стабильность систем.  Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии. Динамическая модель общего интеллекта. Теория психологического поля.  История исследования интеллекта.  Определения интеллекта.  Когнитивная модель представления знаний. Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические механизмы. Психофизиологические механизмы.  Уровни анализа и концепции интеллекта.  Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  Проблема интеллектуальной деятельности.  Структурно-динамическая теория интеллекта.  Интеллект и психогенетика.  Психофизиологические механизмы интеллекта.  Мозг как сложная система.  Свойства тестов на IQ.  Влияние среды и наследственность.  Измерения в психологии.  Проблема валидности измерения.  Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  Понятия конструкта и номологической сети.  Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  Сетевые измерения и модели.  Графическое построение сетей.  Сетевая модель и ее интерпретация.  Введение в нейропсихологию.  Нейропсихологическое тестирование.  Современные методы исследования мозга.  Современные функциональные измерения. | 10 |
| **Всего** | | | 10 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример задания выходного контроля**

Таблица 12. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;  ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы; |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем, и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Моделирование в прикладных исследованиях**» определен зачет.

Зачетпо дисциплине «**Моделирование в прикладных исследованиях**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 Математические методы в когнитивных исследованиях, в котором он реализуется. Тестирование (при наличии) осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

**Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, практическое занятие
* Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Творческие задания
* Групповое обсуждение

Далее приводится описание интерактивных технологий, используемых по дисциплине.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Моделирование в прикладных исследованиях» специальности 37.04.01– «Психология» предназначена для того, чтобы дать: общие представления об измерении сложных систем в целом, об измерительных системах и технологиях, применяемых в психолого-педагогической практике; знания о теории измерений, об имеющихся математических средствах психологических измерений и психологической диагностики, в частности, в связи измерительными возможностями психодиагностических тестов, а также базовые профессионально ориентированные умения в области проведения измерений в психологии. Данная дисциплина ориентирована на: получение соответствующих практических умений и навыков; профессиональное сопровождение психодиагностических исследований и оценок с помощью стандартных информационных и диагностических процедур; умение обрабатывать и интерпретировать тестовые данные, полученные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Для качественного формирования компетенций при проведении аудиторных занятий рекомендуется широко использовать различные формы общения. Диалоговая ситуация общения освобождает педагога от авторитарных претензий на единственную точку зрения, открывает ему выход к способам метадисциплинарного мышления, помогает преодолеть ригидность мышления.

Для развития творческого профессионального мышления можно рекомендовать использование ряда методов. Метод ситуационного анализа представляет собой традиционный анализ конкретных ситуаций, который предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуационные задачи и упражнения здесь предполагают использование таких методов, как метод проб и ошибок, метод здравого смысла, мышление по аналогии, мышление по ассоциации. В качестве метода ситуационного анализа, направленного на развитие творческого мышления, целесообразно также применять метод проблемной ситуации.

Для стимулирования деятельности и активности студентов рекомендуется использовать метод обратной связи и метод рейтинга. Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению.

Представленные выше методы помогают вовлекать студентов в процесс развития их компетенций и профессиональной культуры, помогают выявлять и успешно решать возникающие у них проблемы, раскрывают новые возможности и перспективы образования. Это способствует развитию профессионального самосознания, творческого мышления и профессиональных умений студентов, обеспечивая стимулирование и контроль их учебной деятельности.

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий студентов, поскольку курс предполагает самое широкое использование интерактивных методов обучения. В методическом плане на занятиях по дисциплине рекомендуется широко использовать метод вопросов и ответов.

Формирование компетенции связано с решением ряда важных задач:

1. Выработка навыков анализа психологических концепций, систем и моделей;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных социально и личностно значимых научно-практических проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении психологических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу лекции и работы классических и современных психологов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на занятиях, посвященных конкретным разделам курса.

Формирование у студентов навыков критического мышления и логики научной аргументации происходит при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на занятиях с помощью устных выступлений студентов (при опросе) и их коллективного обсуждения (в том числе в форме диспута или дискуссии), так и с помощью письменных заданий.

Развитие и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Развитию и совершенствованию творческих способностей при самостоятельном изучении научно-практических проблем способствует выполнение творческой домашней работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Домашняя разработка представляет собой оригинальное произведение объемом до от 2 до 4 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной научной проблеме. Домашнее задание не является рефератом и не должно носить описательный характер. Большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Приложение:** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта : МПСУ, 2015. – 376 с. – \* ; \*\*.
2. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – \* ; \*\*.
3. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Кнорус, 2013. – 336 с. – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература**

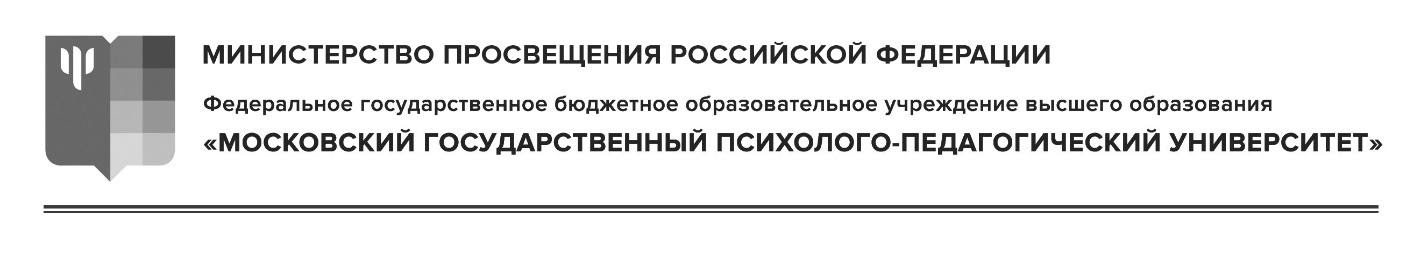
1. Анастази, А. Психологическое тестирование / Анастази А., Урбина С. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.: ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
2. Артеменков, С.Л. Аспекты моделирования и особые свойства сложных систем [Электронный ресурс] // Моделирование и анализ данных. 2016. № 1. - С. 47–59. URL: <https://psyjournals.ru/mad/2016/n1/Artemenkov.shtml> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Артеменков, С.Л. Сетевое моделирование психологических конструктов // Моделирование и анализ данных. 2017. Том 7. № 1. С. 9–28. URL: <https://psyjournals.ru/mad/2017/n1/Artemenkov.shtml> (дата обращения: 06.11.2020).
4. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07433-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/423081> (дата обращения: 06.11.2020).
5. Забродин, Ю.М. «Модель личности» в психодиагностике [Электронный ресурс] : для практических психологов. Книга 1 / Ю.М. Забродин. – Москва : Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1994. – 192 с. – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ZMo-001/ZMo-001.htm#](http://psychlib.ru/mgppu/ZMo-001/ZMo-001.htm) (дата обращения: 21.01.2020).
6. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 65–104. – (Gaudeamus). – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gip-2003/Gip-0651.htm#](http://psychlib.ru/mgppu/Gip-2003/Gip-0651.htm) (дата обращения: 21.01.2020).
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
8. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – URL: <http://creativity.ipras.ru/texts/books/ushakov2011.pdf> (дата обращения 21.01.2020).
9. Major, J.T. Comparing models of intelligence in Project TALENT [Электронный ресурс] : the VPR model fits better than the CHC and extended Gf–Gc models / Major, J.T., Johnson, W., Deary, I.J. // Intelligence. – 2012. – № 40 (6). – P. 543–559. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289612000852> (дата обращения 21.01.2020).
10. Relevance and advantages of using the item response theory [Электронный ресурс] / Bortolotti S.V., Tezza R., Francisco de Andrade D., Bornia A.C., Farias de Sousa Júnior A. // Quality & Quantity. – 2013. – № 47 (4). – P. 2341–2360. – \*\*\*. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11135-012-9684-5> (дата обращения: 21.01.2020).

**3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/> (дата обращения: 21.01.2020).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ psychlib.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Введение в R – систему статистического анализа данных [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpoctok.narod.ru/r/intro.htm> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Springer Link [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 21.01.2020).

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Моделирование в прикладных исследованиях»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом лицензирования, аттестации и аккредитации с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Моделирование в прикладных исследованиях» /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 21 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной

психологии МГППУ

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Басюл И.А., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc55687308)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](#_Toc55687309)

[***2.1.*** ***Входной контроль*** 10](#_Toc55687310)

[***2.3.*** ***Выходной контроль. Кейс- задания*** 12](#_Toc55687311)

[***2.4.*** ***Задания промежуточной аттестации*** 20](#_Toc55687312)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО: «Психология»**

(наименование профиля/направленности программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль №7 Математические методы в когнитивных исследованиях**

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **72** |
| **Контактные часы** | **1,27** | **46** | **46** |
| Лекции (Л) | 0,16 | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,33 | 12 | 12 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,73** | **26** | **26** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 1.2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-1 - способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-2 - способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

Таблица 1.3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Моделирование в прикладных исследованиях | СР; Лекция № 1-7; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-7 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 7 | **Контрольные работы №1 и №2** | Групповое задание (2 по 3 варианта) | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | **Выходной контроль** | ПЗ № 7 | **Контрольная работа** | Кейс- задания | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | Выходной контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет | | Вопросы к зачету | УК-1, ПКс-1, ПКс-2 | закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Входной контроль***

Входной контроль и тестовые материалы по дисциплине не предусмотрены.

* 1. ***Контрольная работа. Рубежный контроль***

Информационная карта контрольной работы по разделу 1 представлена в таблицах 2.1 и 2.3, сами задания представлены в таблицах 2.2 и 2.4.

Таблица 2.1. Информационная карта рубежной контрольной работы № 1

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Теории и модели интеллекта |
| **2) Наименование:** «Психология интеллекта» |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| От студентов требуется раскрыть указанные в варианте работы темы в соответствии с пройденными лекционными и семинарскими занятиями. |
| **5) Инструкция к работе**: |
| Работа выполняется в трех группах в письменном виде. |

Таблица 2.2. Варианты контрольной рубежной контрольной работы № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | 1. Математические методы и метод моделирования.  2. История исследования интеллекта. Определения интеллекта.  3. Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  4. Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  5. Проблема интеллектуальной деятельности. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание**: | 1. Информация и математические методы.  2. Модельное отношение и его особенности.  3. Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  4. Структурно-динамическая теория интеллекта.  5. Психофизиологические механизмы интеллекта. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание**: | 1. Применимость информационных систем в психологии.  2. Уровни анализа и концепции интеллекта.  3. Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  4. Интеллект и психогенетика.  5. Влияние среды и наследуемость интеллекта. |

Таблица 2.3. Информационная карта рубежной контрольной работы № 2

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Наименование:** «Математические методы» |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| От студентов требуется раскрыть указанные в варианте работы темы в соответствии с пройденными лекционными и семинарскими занятиями. |
| **5) Инструкция к работе**: |
| Работа выполняется в трех группах в письменном виде. |

Таблица 2.4. Варианты контрольной рубежной контрольной работы № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | 1. Классификация экспериментов и методов анализа интеллекта.  2. Статистический анализ данных: проверка гипотез.  3. Корреляционный анализ и визуализация корреляций.  4. Понятия конструкта и номологической сети.  5. Методы исследования каузальных связей.  6. Графические сетевые модели и их интерпретации.  7. Динамическая психология и перестройка типа психологического мышления. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание**: | 1. Табличное и графическое представление данных.  2. Различия в моделях эксперимента и метода измерения.  3. Регрессия и регрессионный анализ данных.  4. Подход «Много черт - много методов».  5. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений.  6. Нейросетевой подход и искусственный интеллект.  7. Динамическая модель общего интеллекта. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание**: | 1. Использование языка программирования R для описательной статистики.  2. Ограничения корреляционного анализа.  3. Многомерность и факторы. Факторный анализ.  4. Модели измерения латентных параметров.  5. Метод главных компонент.  6. Моделирование архитектуры нейронных сетей.  7. Различие подходов Аристотеля и Галилея. |

## ***Выходной контроль. Кейс- задания***

Примерный перечень кейс- заданий для выходного контроля представлен в таблицах ниже. Результаты выполнения рубежной контрольной работы могут быть зачтены при прохождении выходного контроля.

Таблица 2.5. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Описание основных направлений развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить основные положения когнитивной психологии, включая исторические основания, символьный и модульный подходы. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации. |

Таблица 2.6. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание достижений в областях экспериментальной психологии, лингвистике и устном обучении, компьютерных науках и искусственном интеллекте, нейронауках и антропологии, философии сознания.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения модульного подхода в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения понятия модуля, девяти критериев его выделения и примеров параллельно функционирующих модулей, работающих независимо друг от друга.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.7. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Основные и дополнительные направления развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить положения когнитивной психологии, включая классический когнитивизм  (информационно-вычислительное направление и модульный подход), коннекционизм (нейронные сети) и постановление или энактивизм. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации и работы нейронных сетей. |

Таблица 2.8. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода. Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода коннективизма в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений коннективизма, нейровычислений и работы искусственных нейронных сетей.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода постановления (энактивизма). |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета направлений современного адаптивного интеллекта и раскрытия основных положений автопоэзиса и энактивизма (постановления).  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.9. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Научные парадигмы и модели. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблемы психологии по-разному решаются с точки зрения разных парадигм. Задача рассмотреть и описать основы продуктного подхода и 3 парадигмы психологии восприятия. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Создать таблицу с описанием характеристик трех парадигм восприятия. Заполнить таблицу. Описать сущность продуктного подхода. |

Таблица 2.10. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание сущности продуктного подхода в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения продуктного подхода и объяснения его сути и недостатков.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Различия трех парадигмальных подходов в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание до 9 характеристик трех парадигмальных подходов в современной психологии восприятия.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.11. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Ошибка объединения. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Ошибка объединения - «ложная» вера, что два события имеют большую вероятность взаимного осуществления, чем каждое из событий в отдельности.  Привести пример, когда два события имеют равную или большую вероятность, чем одно событие. Рассчитать соответствующую математическую модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть две модели и вероятности их событий: монеты-медальона и ромбокубооктаэдра. Рассчитать вероятности возможных совместных вариантов событий. |

Таблица 2.12. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (монета-медальон). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели монеты-медальона.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (ромбокубооктаэдр). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели ромбокубооктаэдра.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |

Таблица 2.13. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Мера подобия различных форм |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Возможность отыскать эмпирически обоснованную меру или по крайней мере общий сравнительный тест для психологического подобия форм по какому-либо важному признаку в явлении видимого движения. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть эксперимент Колерса из книги Н. Гудмена «Способы создания миров».  Сделать выводы о возможности получить значимые результаты этого эксперимента. |

Таблица 2.14. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание задачи экспериментов П. Колерса по видимому движению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на продуктный подход и его использование в рассуждениях П. Колерса.  Ссылка на литературу: запсиси лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объяснение эксперимента П. Колерса с точки зрения парадигмы трансцендентальной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на решение задачи П. Колерса с точки зрения трансцендентального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.15. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

Таблица 2.16. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Объяснить, как индивидуальное поведение может быть закономерным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить закономерность индивидуального поведения.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить и обосновать равнозначность внешних и внутренних психологических факторов.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.17. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Моделирование и общая когнитивная модель представления знаний |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Создание схемы модельного отношения и таблицы с когнитивной моделью представления знаний. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть понятие модельного отношения и классификацию уровней представления знаний. |

Таблица 2.18. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание схемы модельного отношения. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание 4-х процессов в схеме модельного отношения условия наличия данного отношения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание таблицы с представлением пяти модельных уровней когнитивной модели представления знаний. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие уровней понимания, осознания, знания, информации и данных вместе с их описанием.  Ссылка на литературу: записи лекций, О[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка |

Таблица 2.19. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Три уровня исследования интеллекта |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Модели интеллекта: математико-статистические (факторные), психологические и психофизиологические. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть различные теории интеллекта с точки зрения математического, психологического и психофизиологического аспектов. |

Таблица 2.20. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | G-фактор Спирмена и математико-статистические (факторные) модели интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание теории интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC), Теории: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR), Берлинской модели структуры интеллекта – BIS.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание как минимум трех подходов с раскрытием их содержания: Однокомпонентный подход; Многокомпонентный подход; «Элементный» подход.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Электрофизиологические корреляты интеллекта |
| **2) Ключ к оценке**: | Частота альфа-ритма. Процессы угасания вызванных потенциалов. Функциональные области коры головного мозга. Рассмотрение мозга как сложной системы.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Д[8], Д[9]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.21. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Понятие конструкта и номологической сети. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Рассмотрение двух моделей измерения латентных параметров. Рефлективная модель.  Формирующая модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вспомнить определение конструкта и номологической сети. Изобразить схему модели измерения конструкта и рассмотреть ее характеристики. |

Таблица 2.22. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение рефлективной модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы рефлективной модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение формирующей модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы формирующей модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.23. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Моделирование в прикладных исследованиях»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Графическое построение сетей с использованием языка R |
| **3) Компетенции:** |
| УК-1, ПКс-1, ПКс-2 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Определение полихорических и полисериальных корреляций. Построение не регуляризированных и регуляризированных сетей частных корреляций. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Выполнить домашнее задание. Загрузить и открыть систему R-Studio, загрузить библиотеки и данные из предлагаемого файла и применить соответствующие операторы языка R. Представить и интерпретировать результаты выполнения домашнего задания |

Таблица 2.24. Кейс- задания

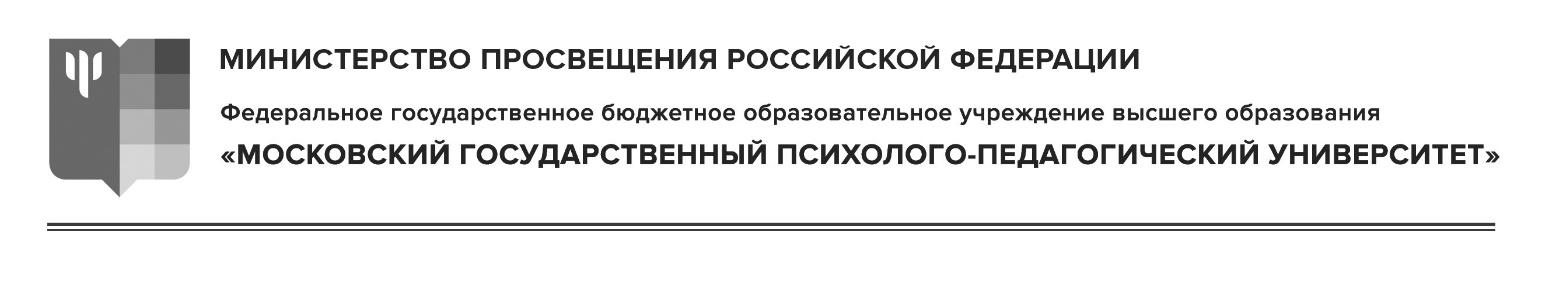
|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сетевая модель измерений латентных параметров и ее интерпретация. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров. Пример сетевого измерения. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Частные колрреляции. Графическое построение сетей в R с помощью функции qgraph, метод “glasso”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров и метода регуляризации сети. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |

## ***Задания промежуточной аттестации***

Примерный перечень заданий для зачета представлен в списке ниже.

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

В промежуточной аттестации могут быть также применены кейс-задания, приведенные в разделе выходного контроля 2.3.



Факультет Юридическая психология

Кафедра Юридическая психология и право

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль №3 Б1.О.03 Профессиональное взаимодействие**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» **(открытая часть)** /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

**Составители (разработчики):**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ |

**Рецензент (внешний):** Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):** Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Чиркина Р.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc112773272)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](#_Toc112773273)

[**1.1** **Сокращения** 5](#_Toc112773274)

[**1.2** **Цели и задачи** 5](#_Toc112773275)

[**1.3** **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** 5](#_Toc112773276)

[**1.4** **Входные требования** 6](#_Toc112773277)

[**1.5** **Выходные требования** 6](#_Toc112773278)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc112773279)

[o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9](#_Toc112773280)

[*2.2.1.* *Тематический план практических занятий* 10](#_Toc112773281)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc112773282)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc112773283)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11](#_Toc112773284)

[**5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 11](#_Toc112773285)

[*5.1.1.* *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 14](#_Toc112773286)

[*5.1.2.* *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 14](#_Toc112773287)

[**5.2.** **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания** 16](#_Toc112773288)

[*5.2.1.* *Вопросы для зачёта (самоконтроль)* 16](#_Toc112773289)

[*5.2.2.* *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 16](#_Toc112773290)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17](#_Toc112773291)

[6.1. Рубежный контроль 17](#_Toc112773292)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18](#_Toc112773294)

[**7.1.** **Организация образовательного процесса по дисциплине** 18](#_Toc112773295)

[**7.2.** **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 20](#_Toc112773296)

[**7.3.** **Образовательные технологии** 21](#_Toc112773297)

[Приложение 1 22](#_Toc112773298)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в *модуле* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов:01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель* дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи д*исциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности

- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

-     Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

-      Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

·  УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

·   УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

·  ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

· ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

· ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводится в традиционной форме.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

**Задачи дисциплины**:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности

- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

-     Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

-      Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года)

## **Входные требования**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | полностью | * принципы организации психологической службы | * осуществлять цикл практической деятельности психолога | * организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности» | * этический кодекс | * определять и применять основные положения этического кодекса психолога | * приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; | в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитационного характера» | * основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога | * определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации | * технологиями определения направления и цели психологической службы |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; | в части комплексности | * основные компетенции психолога и границы своей компетентности | * соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие | * основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности |
| ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. | полностью | * основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога | * составить и вести учетные формы и отчетность | * основными требованиями и технологиями оформления документации психолога |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,3 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,3 | 12 | 12 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,7** | **22** | **22** |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр №1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | 3 | 108 | 12 | - | 12 | - | 4 | 18 | 4 | 22 |
| **Всего** | | **2** | **72** | **12** | **-** | **12** | **-** | **4** | **18** | **4** | **22** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет)* | | - | - | | | | | | | | 36 |
| **ИТОГО** | | **3** | **108** | **12** | **-** | **24** | **-** | **4** | **12** | **2** | **58** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств. | 108 |
| **Всего** | | | 108 |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** | |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Профессиональная деятельность психолога | 2 | - |
| 2 | 1 | Направления и виды деятельности | 2 | - |
| 3 | 1 | Мониторинг организации | 2 | - |
| 4 | 1 | Основы разработки концепции психологической службы | 2 |  |
| 5 | 1 | Документация психолога | 2 |  |
| 6 | 1 | Этика психолога | 2 |  |
| **Всего** | | | 12 | - |

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** | |
| **всего** | **из них практическая подготовка2** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| 1 | 1 | Профессиональная позиция психолога | 4 | 2 |
| 2 | 1 | Виды деятельности | 4 | 2 |
| 3 | 1 | Основные кодексы психологов | 4 | 2 |
| **Всего** | | | 12 | 6 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader иди WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1. | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | СР/Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, УК-6, ОПК-6 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 Проф.позиция | Практическая работа | Групповое задание | УК-6, ОПК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| СР/Лекции № 2,3,4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, ОПК-5, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 Виды деятельности | Практическая работа | Групповое задание | ОПК-5, ОПК-6 | открытая часть ФОС |
| СР/Лекция № 6  Этика психолога | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 Этика | Практическая работа | Групповое задание | УК-3, УК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу1** | ПР№1,2,3 | **Контрольная работа** | Домашнее задание 1 | УК-3, ОПК-6, ОПК-9 | Рубежный контроль (открытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | 1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика психопрофилактики? 3. В чем заключается специфика психологического сопровождения? 4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации? 5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 6. Что такое и как осуществляется мониторинг? 7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 8. Какая документация должна вестись психологической службой? 9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия? 10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога? 11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной   деятельности психологи?   1. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности   психолога? | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]  П: [1  Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | Профессиональная позиция психолога | Групповое задание | По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста |
| 2 | 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | Виды деятельности | Групповое задание | Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога |
| 3 | 1 | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | Основные кодексы психологов | Групповое задание | Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности) |

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на экзамене;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

### ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)***

(примерные [[52]](#footnote-52))

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документоведения
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы
21. Оценка эффективности собственной деятельности
22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфеденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы**  рейтинговые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  неудовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

### ***Перечень домашних заданий***

***Домашнее задание №1 (Раздел 1)***

***Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс"  и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

***Критерии успешного написания эссе № 1***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.*

***Домашнее задание №2 (Раздел 1)***

***Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное.

Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

***Критерии успешного выполнения задания № 2***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.*

***Домашнее задание №3 (Раздел 1)***

***Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):***

 Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

***Критерии успешного выполнения задания № 3***

*Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

* практические занятия;
* групповые консультации;
* контрольную работу;
* индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
* самостоятельная работа обучающихся;
* самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
* занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическоезанятие, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен зачёт.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение;
* Эвристическая лекция;
* Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
* Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
* Игровое проектирование (деловая игра);
* Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

**Приложение:** Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература** (из каталога библиотеки, не более 4 источников)

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL:<https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL:<https://urait.ru/bcode/433216> (дата обращения: 17.08.2021).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – \* ; \*\*\*. – URL:<https://urait.ru/bcode/441144> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление : IV Международный пенитенциарный фору[м](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559376) : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477> (дата обращения: 17.08.2021).

**2. Дополнительная литература**

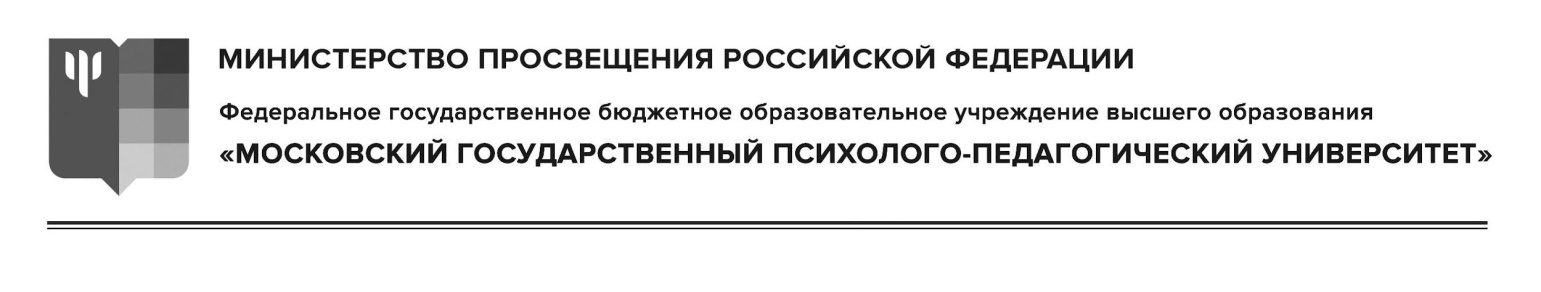
1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2017/n3/Alekhina\_Falkovskaya.shtml](about:blank) (дата обращения: 17.08.2021).
2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – \*\* ; \*\*\*. – URL:<http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml> (дата обращения: 17.08.2021).
3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – \*\*\*. – URL:<http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – \*\*\*. – URL:<http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – \*\*\*. – URL:<http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml> (дата обращения: 17.08.2021).
6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml> (дата обращения: 17.08.2021).
7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –\*\*.
8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : сборник материалов конференции. – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – \*\*\*. – URL: https://psyjournals.ru/national\_strategy/index.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – \*\* ; \*\*\*. – URL:<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 17.08.2021).

**3. Периодические издания**

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (дата обращения: 17.08.2021).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/) (дата обращения: 17.08.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL:<http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL:<http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 22.02.2021).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL:<http://fcprc.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
6. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL:<http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 17.08.2021).

****

Факультет Юридическая психология

Кафедра Юридическая психология и право

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** Этика и организация профессиональной деятельности психолога /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 7 с.

**Составители (разработчики):**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись составителя) | Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ |

**Рецензент (внешний):** Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):** Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Юридическая психология и право».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Чиркина Р.В./

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 2021 г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Богданович Н.В., Делибалт В.В. 2021 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](#_Toc112637885)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](#_Toc112637886)

[*2.1.* *Рубежный контроль* 7](#_Toc112637887)

[*2.2.* *Промежуточная аттестация* 7](#_Toc112637888)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль №** 3 **«**Профессиональное взаимодействие»

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| **Зач. Ед.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,3** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,3 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,3 | 12 | 12 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | 0,1 | 4 | 4 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** *(экзамен)* | **1** | **36** | **36** |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **0,7** | **22** | **22** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 3.

Таблица 2 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | полностью | * принципы организации психологической службы | * осуществлять цикл практической деятельности психолога | * организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности» | * этический кодекс | * определять и применять основные положения этического кодекса психолога | * приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; | в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитационного характера» | * основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога | * определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации | * технологиями определения направления и цели психологической службы |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; | в части комплексности | * основные компетенции психолога и границы своей компетентности | * соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие | * основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности |
| ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. | полностью | * основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога | * составить и вести учетные формы и отчетность | * основными требованиями и технологиями оформления документации психолога |

Таблица 3 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1. | Этика и организация профессиональной деятельности психолога | СР/Лекция № 1 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, УК-6, ОПК-6 | открытая часть ФОС |
| ПР№1 Проф.позиция | Практическая работа | Групповое задание | УК-6, ОПК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| СР/Лекции № 2,3,4,5 | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, ОПК-5, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| ПР№2 Виды деятельности | Практическая работа | Групповое задание | ОПК-5, ОПК-6 | открытая часть ФОС |
| СР/Лекция № 6  Этика психолога | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-3, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| ПР№3 Этика | Практическая работа | Групповое задание | УК-3, УК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу1** | ПР№1,2,3 | **Контрольная работа** | Домашнее задание 1 | УК-3, ОПК-6, ОПК-9 | Рубежный контроль (открытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Экзамен | | Вопросы к экзамену | УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9 | открытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

## ***Рубежный контроль***

Рубежный контроль успеваемости в форме домашних заданий (контрольные работы) по дисциплине находится в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) содержатся в п. 5.2.

## ***Промежуточная аттестация***

Вопросы к зачету представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины (п. 5.3.1).



Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления

Кафедра Философии и гуманитарных наук

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия и методология современной науки

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО: Когнитивная психология**

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 1** «Теоретико-познавательный»

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия и методология современной науки» (открытая часть)** / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

**Составители (разработчики):**

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Философии и гуманитарных наук, МГППУ

**Рецензент (внешний):** Фамилия Имя Отчество, кандидат психологических наук, доцент, должность, основное место работы

**Рецензент (внутренний):** Фамилия Имя Отчество, кандидат психологических наук, доцент, должность, основное место работы

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Михалкин

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**

ФГБОУ ВОМГППУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Пономарёва/

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Симонова С.А., 2021 |
|  |  ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 4](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3tbugp1)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.28h4qwu)

[1.1 Сокращения 5](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1t3h5sf)

[1.2 Цели и задачи 5](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.4d34og8)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.17dp8vu)

[1.4 Входные требования 6](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.26in1rg)

[1.5 Выходные требования 6](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.nmf14n)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.37m2jsg)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1mrcu09)

[2.2. Содержание дисциплины 10](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.z337ya)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3j2qqm3)

[2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1y810tw)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.2xcytpi)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1ci93xb)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3whwml4)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.2bn6wsx)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3as4poj)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1pxezwc)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.49x2ik5)

[5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.2p2csry)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.147n2zr)

[6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.46r0co2)

[6.1. Входной контроль 24](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.2lwamvv)

[6.2. Выходной контроль 24](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3o7alnk)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.111kx3o)

[7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.3l18frh)

[7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.1hmsyys)

[8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.41mghml)

[8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.2grqrue)

[8.2. Методические указания по формированию компетенций 29](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.vx1227)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 34](https://docs.google.com/document/d/1ort62vjiH1Y5WbJMhLvFKwAphdh12mqM/edit#heading=h.206ipza)

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в *модуле* *№1* «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной теоретико-познавательной части Блока 1.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к  формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов  философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
* сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;
* развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-1, ОПК-1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен

*Рубежный  контроль*: тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

 Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**
2. **Сокращения**

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
* сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;
* развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия и методология современной науки» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Теоретико-познавательного модуля» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-познавательный модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1. **Входные требования**

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1. **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Коды и наименования формируемых компетенций** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
| --- | --- | --- |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| *Универсальные:* | | |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Знает: -основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; специфику научного исследования; основные этапы исторического развития науки. |
| Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки. |
| Владеет: навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности. |
| *Общепрофессиональные:* | | |
| ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Полностью | Знает: предмет, функции и задачи методологии научного исследования;  специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования;  основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. |
| Умеет: планировать цели, осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов. |
| Владеет: приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **з.е.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **1** |
| **Контактные часы** |  | **38** |  |
| Лекции (Л) |  | 12 |  |
| Семинарские занятия (СЗ) |  | 8 |  |
| Групповые консультации (ГК) |  | 2 |  |
| Контрольные работы (КоР) |  | 4 |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) |  | 12 |  |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* |  | **36** |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) |  | **34** |  |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего/\*** | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | | **СР** |
| Л/\* | СЗ/\* | СРП | КоР | ГК |
| Семестр № 1 | | | | | | | | |
| 1 |  | 38 | 12 | 8 | 12 | 4 | 2 | 34 |
| **Всего** | | **72** | **12** | **8** | **12** | **4** | **2** | **34** |
| ***Промежуточная аттестация*** */зачет с оценкой)* | |  |  | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **72** | **38** | | | | | **34** |

\* в том числе практическая подготовка.

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции | Предмет и специфика философии и методологии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как специфический тип знания. Взаимодействие философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции философии и методологии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Методологические правила в научном исследовании. Особенности научного познания. Научное познание как исторически меняющаяся деятельность. | 24 |
| 2 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Традиция и глубокая перестройка оснований в науке. Феномен научных революций: понятие, типы, характер. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные научные революции. Концепция нормальной науки Т.Куна. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы. Проблема преемственности между старой и новой парадигмами. Возникновение научных открытий и теорий. Исследовательская программа. Новации в развитии науки. Традиции и новации. Концепция «пришельцев» в науке; понятие монтажа знания; побочные результаты; перестановки; метафоры в процессе объяснения результата. Становление и развитие научной теории как результат смены типов рациональности. Ценность научной рациональности. Рациональность и единство знания. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. | 24 |
| 3 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Современная Философия и методология современной науки и методология науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Современная наука как часть научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация науки. Роль общеметодологических принципов философии в развитии современной науки. Этический и ценностный аспект современной науки. Глобальный эволюционизм как основная идея современной науки. Проблема хаоса, порядка и принцип энтропии. Зарождение структуры из хаоса. Источник порядка. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема социального знания в гносеологии ХХ в. Становление и развитие новых философских стратегий познания. Поиск новой модели рациональности в философии конца ХХ в. Попытки разрешения противоречия классического и постклассического типов рациональности. | 24 |
| **Всего** | | | **72** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

1. ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы занятий** | **Кол-во часов/\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 |
| 2 | 1 | Возникновение науки и основные этапы ее эволюции | 2 |
| 3 | 2 | Научные традиции и научные революции | 2 |
| 4 | 2 | Типы научной рациональности | 2 |
| 5 | 3 | Особенности современного этапа развития науки. | 2 |
| 6 | 3 | Перспективы научно-технического прогресса | 2 |
| **Всего** | | | **12** |

\* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. ***Тематический план семинарских (практических) занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы занятий** | **Кол-во часов/\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 |
| 2 | 2 | Научные традиции и научные революции | 2 |
| 3 | 2 | Типы научной рациональности | 2 |
| 4 | 3 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| **Всего** | | | **8** |

\* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

1. **ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**
   1. **Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

* учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
* степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
* уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
* результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

| **Вид контроля** | **Методы**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация** | **Код контролируемой компетенции** | **Используемая часть ФОС** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входной контроль** |  | Не предусмотрен |  |  |
| **Раздел 1.** Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | закрытая |
| **Раздел 2.** Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | | | | |
| Текущий контроль | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | закрытая |
| **Раздел 3.** Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | | | | |
| Текущий контроль | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль |  |  | закрытая |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | |
| Зачет с оценкой | | Вопросы к экзамену | УК-1, ОПК-1 | открытая |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки. | Вопросы для самоконтроля:  1. Особенности научного познания.  2. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).  3. Определение науки как социального института. Научные сообщества и их типы.  4. Типология философских и методологических проблем науки.  5. Основные современные концепции философии и методологии науки. | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |
| 1 | Возникновение науки и основные этапы ее эволюции. | 1.Математическая программа Пифагора-Платона, атомистическая концепция Демокрита-Эпикура и континуальная программа Анаксагора-Аристотеля.  2. Специфика развития науки в Средневековье и Возрождении.  3. Проблема познания в Новое время.  4. Три этапа новоевропейской науки.  5.Три этапа гуманитаризации науки | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |
| 2 | Научные традиции и научные революции. | Вопросы для самоконтроля:  1.Традиции и новации в развитии науки.  2.Научные революции как смена оснований науки.  3.Научные революции как смена типов научной рациональности.   1. 4. Теория Куна о научных революциях. 2. 5. Специфика первой научной революции. 3. 6. Особенности второй научной революции. 4. 7. Смена научных парадигм в результате третьей научной революции. | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |
| 2 | Понятие и сущность научной рациональности | 1. Понятия научной рациональности и ее идеал.   1. 2. Классический тип научной рациональности. 2. 3. Неклассический тип научной рациональности. 3. 4. Постнеклассический тип научной рациональности. | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |
| 3 | Особенности современного этапа развития науки. | Вопросы для самоконтроля:  1. Системный подход к исследовательской действительности в современной науке.  2. Роль синергетики в современной науке.  3. Принцип глобального (универсального) эволюционизма.  4. Междисциплинарные исследования по проблемам нахождения путей выхода из глобальных кризисов.  5. Философские основания экологической этики.  6. Сциентизм и антисциентизм. | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |
| 3 | Перспективы научно-технического прогресса | 1.Становление и особенности социально-гуманитарных наук.  2. Специфика информационных технологий.  3. Комплексная автоматизация и роботизация производства.  4. Биотехнологии и их перспективы. | О: [1-3];  Д: [2,5];  П: [1-3];  Э: [1-3].: |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

1. ***Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий***

**Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | опрос | открытая часть ФОС |
| 2 | 2 | Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности | Научные традиции и научные революции | Опрос, контрольная работа | открытая часть ФОС |
| 3 | 2 | Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности | Типы научной рациональности | тестирование | закрытая часть ФОС |
| 4 | 3 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | опрос | открытая часть ФОС |

\*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

1. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

1. ***Вопросы для зачета (самоконтроль)***

(примерные )

1. Предмет и специфика философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность.
4. Особенности науки как социального института.
5. Соотношение науки и философии.
6. Основные стратегии изучения науки.
7. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания.
8. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
9. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод.
10. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания.
11. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.
12. 43. Наука как ценность в современной культуре. Возможности и границы науки.
13. О. Конт и позитивистская традиция в философии науки.
14. Всеиндуктивизм Дж. Ст. Милля и границы индуктивного обобщения.
15. Фальсификационизм К.Поппера и проблема истинности научного знания.
16. Т. Кун о «механизме» порождения нового знания. Научная парадигма и научная революция.
17. П.Фейерабенд и постмодернистская версия критики науки.
18. И.Лакатос о логике научного открытия. Развитие науки как смена научно-исследовательских программ.
19. Проблема начала науки. Преднаука и ее особенности.
20. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
21. Особенности средневековой науки.
22. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
23. Становление экспериментальной науки Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм Нового времени в качестве методологии науки.
25. Научная традиция и научная революция. Типология научных революций
26. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
27. Типы рациональности в науке и философии.
28. Методологические основания постнеклассической науки.
29. Научная теория и ее особенности.
30. Гипотеза как форма развития научного знания.
31. Абстрагирование и проблема формирования научных понятий.
32. Роль идеализации и моделирования в научном исследовании
33. Научные сообщества и их исторические типы.
34. Становление науки как социального института.
35. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.
36. Особенности науки в «обществе знаний».
37. Этические основания современной науки.
38. Проблема истинности в социальной науке.
39. Противопоставление объяснения пониманию в методологии гуманитарного познания.
40. Роль идеалов и ценностей в научном познании.
41. Соотношение истины веры и научной истины.
42. Функции науки в жизни общества.
43. Теория саморазвивающихся систем.
44. .Проблема осмысления природы и сущности феномена информации.
45. Основные черты информационного общества.
46. Глобальные проблемы современности.
47. Технический прогресс и проблемы человеческой духовности.
48. Роль науки в условиях техногенной цивилизации.
49. Основные черты сциентизма и антисциентизма.
50. Проблема дематериализации общественного производства.

***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3 и носит балльный характер.

Таблица 5.3. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

| **Баллы рейтинговые** | **Результат зачета** | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| 15..13 | зачтено,  5, отлично | **Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 12..10 | зачтено,  4, хорошо | **Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 9..7 | зачтено,  3, удовлетворительно | **Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 6..0,1 | не зачтено,  2, неудовлетворительно | **Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**. |

1. **КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**
   1. **Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые**  **дидактические единицы** | **Количество заданий в тесте** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции. | Область философии и методологии науки. Критерии научности. Интеграция и дифференциация научного знания. Три аспекта бытия науки. Философия и методология современной науки и методология науки в современном обществе.  Философия и методология античной науки. Наука в эпоху Средневековья и Возрождения. Научное знание в Новое время. Концепции современной философии и методологии науки. | 4 |
| 2 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Научная теория и научная парадигма. Научная традиция и научная революция. Типы научных революций. Научная рациональность. Причины смены типов научной рациональности. Классический, неклассический  и постнеклассический типы научной рациональности. | 4 |
| **Всего** | | |  |

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

**Примеры тестовых заданий рубежного контроля**

**Задание 1**. **Методология науки – это**:

      а) учение о методах и процедурах научной деятельности

б) система методов и исследовательских процедур

в) теория науки

       г) совокупность методик изучения научных дисциплин

**Задание 2. Научный метод – это:**

а) система категорий, ценностей, регулятивных принципов, **методов** обоснования, образцов и т.д

б) совокупность основных способов получения новых знаний

в) совокупность приемов по получению знания

г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

**Задание 3. Теория – это:**

а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

б) интеллектуальное отражение

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

**Задание 4. Гипотеза может быть понята как:**

а) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) предположение о природе объекта, явления или процесса

г) теория, не имеющая подтверждения

**Задание 5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:**

а) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии

б) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

в) концептуальная форма существования научного знания

г) принципиальная опровержимость теории

**Задание 6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:**

а) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

г) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**
   1. **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкойпо дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1. **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на

занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать

* эвристическая лекция, семинар;
* тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
* компьютерное тестирование.

1. **Методические указания по формированию компетенций**

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

*– методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию*учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

*– методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику***–** предполагающуювоссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение –* вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

–  формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

–  отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

–  составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации,* *визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием:* *заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

**Приложение:** Рецензии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература** (О)

1. Алексеев П.В. Философия и методология современной науки: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – \* ; \*\*.

2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с.  – \* ; \*\*.

3. Спиркин А.Г. Философия и методология современной науки : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература** (Д)

1. Канке В.А. история, Философия и методология современной науки и методология социальных наук // учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 572 с.

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия и методология современной науки науки. –Минск :  Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: <http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html> (дата обращения: 15.11.2021).

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель Б.Р. Философия и методология современной науки образования: учебное пособие [Электронный ресурс] [/ Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466613)http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 15.11.2021).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией [В.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/83209/source:default) В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=210665 (дата обращения: 15.11.2021).

**3. Периодические издания** (П)

      1. Вестник МГУ, сер. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 15.11.2021).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru  (дата обращения: 15.11.2021).

3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 15.11.2021).

**4. Электронные ресурсы интернета** (Э)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения: 15.11.2021).

2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL:  <http://terme.ru/>  (дата обращения: 15.11.2021).

           3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL:   <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).

          4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. –  URL:  <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).

           5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL:   <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.01.2019).

           6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия и методология современной науки [Электрон. ресурс]. –  URL:  <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm> (дата обращения: 15.11.2021).



Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления

Кафедра философии и гуманитарных наук

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств (закрытая часть) дисциплины «Философия и методология современной науки»** /сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

**Составители (разработчики):**

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук, МГППУ

**Рецензент (внешний):** Фамилия Имя Отчество, степень, звание, должность, основное место работы

**Рецензент (внутренний):** Фамилия Имя Отчество, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры … МГППУ

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/

**ПРИНЯТ** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Симонова С.А., 2022 |
|  | ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.3dy6vkm)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 7](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.1fob9te)

[2.1. Тестовый материал. Входной контроль 7](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.1t3h5sf)

[2.2. Тестовый материал. Рубежный контроль 9](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.2et92p0)

[2.3. Тестовый материал. Выходной контроль 9](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.tyjcwt)

[2.4. Кейс-задания. Рубежный контроль 9](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.4d34og8)

[2.5. Кейс-задания. Выходной контроль (промежуточная аттестация) 10](https://docs.google.com/document/d/1tY9f7WrBvfLnEBqhCCcB2z3tm57psuVb/edit#heading=h.2s8eyo1)

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть /

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 1** «Философия и методология современной науки»

**Структура и трудоемкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам представлены в таблице 1.1.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции**, закрепленные учебным планом ОПОП ВО (таблица 1.2).

Паспорт ФОС по дисциплине с указанием методов контроля и оценочных средств представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **з.е.** | **час.**  **всего/\*** | **в семестре** |
| **№** |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **2** | **72** | **1** |
| **Контактные часы** |  | **38** |  |
| Лекции (Л) |  | 12 |  |
| Семинарские занятия (СЗ) |  | 8 |  |
| Групповые консультации (ГК) |  | 2 |  |
| Контрольные работы (КоР) |  | 4 |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) |  | 12 |  |
| **Промежуточная аттестация**  *(зачет с оценкой)* |  | **36** |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) |  | **34** |  |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 1.2. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

| **Коды и наименования формируемых компетенций** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями) |
| --- | --- | --- |
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| *Универсальные:* | | |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Полностью | Знает: -основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; специфику научного исследования; основные этапы исторического развития науки. |
| Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки. |
| Владеет: навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности. |
| *Общепрофессиональные:* | | |
| ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Полностью | Знает: предмет, функции и задачи методологии научного исследования;  специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования;  основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. |
| Умеет: планировать цели, осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов. |
| Владеет: приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. |

Таблица 1.3. **Паспорт ФОС дисциплины**

| **Вид контроля** | **Методы**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация** | **Код контролируемой компетенции** | **Используемая часть ФОС** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входной контроль** |  | Не предусмотрен |  |  |
| **Раздел 1.** Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.. | | | | |
| Текущий контроль | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | закрытая |
| **Раздел 2.** Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | | | | |
| Текущий контроль | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль | Тестирование | Тестовые задания | закрытая |
| **Раздел 3.** Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | | | | |
| Текущий контроль | Опрос | Вопросы для опроса | УК-1, ОПК-1 | открытая |
| Рубежный контроль |  |  | закрытая |
| **Промежуточная аттестация:** | | | | |
| Зачет с оценкой | | Вопросы к экзамену | УК-1, ОПК-1 | открытая |

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**
2. ***Тестовый материал. Входной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. **Информационная карта тестового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Организационная психология | | | | | социальной психологии | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Философия и методология современной науки | | обязательная | | | | |  | | | | | | 72 | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***степень*** | | ***звание*** | | |
| 1. | Симонова С.А. | | Доктор философских наук | | доцент | | | Профессор кафедры Философия и гуманитарные науки | | 8-916-964-13-34 Jour2@yandex.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования 1 курс 1 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***степень*** | ***звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2.2. **Спецификация теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции** | **Наименование раздела дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **№№ тестовых заданий** |
| код | название |
| знает | умеет | владеет |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | полностью | 1.Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.  2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Знает: -основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; специфику научного исследования; основные этапы исторического развития науки. | Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки. | Владеет:  навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности | 30 | 1-29 |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | полностью | 1.Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.  2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Знает: предмет, функции и задачи методологии научного исследования;  специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования;  основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. | Умеет: планировать цели, осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов. | Владеет: приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов. | 32 | 31-62 |

**Тестовые задания**

1. ***Тестовый материал. Рубежный контроль***

1. **Методология науки – это**:

1) учение о методах и процедурах научной деятельности;

2) система методов и исследовательских процедур;

3) теория науки;

4) совокупность методик изучения научных дисциплин.

**2. Научный метод – это:**

1) система категорий, ценностей, регулятивных принципов, **методов** обоснования, образцов;

2) совокупность основных способов получения новых знаний;

3) совокупность приемов по получению знания;

4) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

**3. Теория – это:**

1) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;

2) интеллектуальное отражение;

3) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;

4) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

**4. Гипотеза может быть понята как:**

1) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;

2) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;

3) предположение о природе объекта, явления или процесса;

4) теория, не имеющая подтверждения.

**5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:**

1) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;

2) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;

3) концептуальная форма существования научного знания;

4) принципиальная опровержимость теории.

**6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:**

1) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки;

2) указание на большое количество публикаций по данной тематике;

3) получение субсидии на проведение исследования;

4) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке.

**7. Научное исследование начинается:**

1) с постановки научной проблемы;

2) с утверждения темы научным руководителем;

3) с обзора литературы по теме;

4) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

**8. Предмет исследования - это:**

1) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

2) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании;

3) принцип, положенный в основание гипотезы;

4) базовая идея ученого.

**9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:**

1) направлены на практическое решение технических и социальных проблем;

2) ориентированы на производство;

3) опираются на чувственные данные;

4) используют результаты эксперимента.

**10. К системе научных учреждений относятся:**

1) научно-исследовательские институты;

2) школы;

3) статистические организации;

4) дошкольные учреждения.

**11. Кандидат наук – это:**

1) ученая степень;

2) научное звание;

3) должность в научном учреждении;

4) социальное положение.

**12. Анализ как метод научного исследования предполагает:**

1) операция мысленного или реального расчленения целого;

2) выявление элементов системы;

3) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;

4) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса.

**13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:**

1) по предмету исследования;

2) по объекту следования;

3) в алфавитном порядке;

4) в порядке возрастания.

**14. Дедукция – это:**

1) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего;

2) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;

3) способ исследования частного положения логическим путем;

4) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного.

**15. Инновация – это:**

1) получение новых знаний об объективной действительности;

2) выведение новых товаров на рынок;

3) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;

4) написание новых книг и статей.

**16.Основное утверждение рационализма заключается в том, что:**

1) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;

2) главенствующую роль в науке играет эксперимент;

3) познание мира возможно благодаря божественному откровению;

4) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

**17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:**

1) от частного к общему;

2) от общего к частному;

3) от конкретного к всеобщему;

4) от объективного к субъективному.

**18. Процедура измерения предполагает:**

1) что объекты измерения, рассматриваемые' как носители определенных соотношений, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы;

2) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;

3) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом;

4) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.

**19. Геометрия относится:**

1) к точным наукам;

2) к естественным наукам;

3) к техническим наукам;

4) к гуманитарным наукам.

**20. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:**

1) номотетические и идеографические науки;

2) гуманитарные и естественные науки;

3) семиотические и семантические науки;

4) эмпирические и теоретические науки.

**22. К количественным методам исследования можно отнести:**

1) эксперимент;

2) измерение;

3) контент-анализ;

4) контент-синтез.

**23 Основное утверждение эмпиризма:**

1) высший вид познания – интуиция;

2) всё знание человека основывается на опыте;

3) мир в принципе не познаваем;

4) всё подвергать сомнению.

**24. Для выхода из кризиса мифологической формы знания Парменид предложил:**

1) концепцию бытия;

2) новую модель космоса;

3) концепцию познания;

4. новые ценности.

**25. За основу своего развития Просвещение выбрало:**

1) разум;

2) совершенную форму;

3) бесконечно малую величину;

4. волю.

**26. Научное наблюдение - это:**

1) определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;

2) целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены;

3) выявление сущности науки;

4) выявление общей структуры науки и научного знания.

**27.** **Исходным для его философии Р. Декарта является принцип:**

1) подвергай все сомнению;

2) не изобретай сущности без надобности;

3) мыслю – следовательно, существую;

4) гипотез не изобретаю.

**28. Научный закон – это:**

1) знание сформированное в понятиях, которое, однако, имеет свое основание в природе;

2) положение, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке в качестве исходного, без доказательств;

3) исходный пункт, первооснова, самое первое;

4) система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов.

**29. Функция эмпирических законов:**

1) описывать факты;

2) устанавливать связи;

3) объяснять причину явлений;

4) мысленно упрощать проблему.

**30. Главный компонент оснований науки:**

1) научная картина мира;

2) мифологическая картина мира;

3) эмпиризм;

4) религиозная картина мира.

**31. Область знания, которая исследует науку как социальный институт, это:**

1) социальная философия;

2) онтология;

3) общенаучная методология;

4) наукометрия.

**32.Основоположником методологии науки был:**

1. 1) М.Ломоносов;

2) Ф. Бэкон;

3) Г.Ф. Гегель4

4)И.Кант.

**33. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**

1) рационализм

2) сенсуализм

3) скептицизм

4)) агностицизм

**34. Для второй научной революции послужило основанием:**

1) открытие электрического поля;

2) синергетика;

3). открытие планеты «Уран»;

4) эволюционная концепция Ч. Дарвина.

**35. В основании третьей научной революции лежит:**

1) теория относительности Энштейна;

2) открытие системы кровообращения;

3) открытие планеты «Плутон»;

4) открытие электричества.

**36. Учение В.И. Вернадского о ноосфере характеризует идея о том, что:**

1) существует мыслящий слой вокруг планеты;

2) ноосфера есть исторически последнее состояние геологической оболочки планеты и биосферы, преобразованной деятельностью биосферы;

3) ноосфера не только сфера разума, но и труда;

4) необходимыми социальными условиями являются установление мира на Земле, освобождение трудящихся масс, рост науки и использование её в их интересах.

**37. К анализу науки Дж. Холтона имеет отношение:**

1) тематический анализ науки;

2) парадигма;

3) научно-исследовательская программа;

4) тематическая оппозиция.

**38.Для классической онтологии характерно:**

1. жесткий детерминизм;

2. реальность состоит из бесконечного множества корпускул;

3. пространство, время, вещество не взаимосвязаны друг с другом;

4. Вселенная имеет конечные размеры.

**39. Для неклассической онтологии характерно:**

1) законы становятся вероятностными, статистическими;

2) во взаимодействиях участвуют вещество и энергия;

3) материя, пространство время – внутренне взаимосвязанные аспекты одной реальности;

4) процессы связаны с эволюцией (направленным изменением).

**40. Постнекласической онтологии свойственно:**

1) Индетерминизм; фундаментальность и первичность случайности в мире; относительность пространственных и временных свойств.

2) признание первенства диалектических законов;

3) механицизм;

4) рационализм.

**41. Рост научного знания по К. Попперу характеризует:**

1) предположительная теория, которая может быть ошибочной;

2) проблемы;

3) процесс устранения ошибок;

4) увеличения числа ученых и научных институтов.

**42. Классический тип рациональности связан:**

1) с научной революцией ХVII в.;

2) с деистическим утверждением: Бог когда-то создал мир, природу, но в дальнейшем никакого участия в развитии мира не принимает;

3) природа рассматривается с позиций механики, как набор статичных неизменных во времени объектов;

4) время, пространство — это лишь внешние параметры, которые не влияют на характер событий.

**43. Концепция научных революций разработана:**

1) Т. Куном

2) Э. Махом

3 А. Эйнштейном

4) Д. Джорданом

**44. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт:**

1) гностицизм

2) сенсуализм

3) рационализм

4) интуитивизм

**45. Автор термина и концепции «научный этос»:**

1) Р. Мертон;

2) Т. Парсонс;

3) Х. Пэтном;

4) Дж. Холтон.

**46. Эмпиризм это:**

1)  направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

2) мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании.

3) все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.

4) учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

**47. М. Шлик утверждал, что науку следует понимать как «поиск истины», а философию как «поиск»:**

1). смысла;

2). субстанции;

3) сущности;

4) структуры.

**48. Редукционизм – это:**

1) методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым (например, социологические явления объясняются биологическими или экономическими законами);

2) сложные явления рассматриваются как целостности;

3) выделяются элементы, структуры и функции систем;

4) рассматриваются последовательности целостностей.

**49. Верификация – это:**

1) проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами;

2) экспериментальная проверка теоретического утверждения;

3) проверка посредством мысленного эксперимента;

4) проверка посредством сопоставления различных теорий.

**50. Поппер поставил во главу угла**:

1) вопрос об истинности и проверяемости теории экспериментом

2) математику;

3) логику;

4) индукцию и дедукцию.

**51**.**Поппер определяет  «закрытое общество» как:**

1) тип общества, характеризующийся статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, неспособностью к инновациям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией

2) общество, организованное на основе авторитарно установленных неизменных норм;

3) общество античного полиса;

4) монархия (просвещенный абсолютизм).

**52. К. Поппер критикует историцизм за:**

1) веру в «историческую необходимость», ориентированную на открытие в истории «тенденций» и «законов» развития тем самым притязающих на предвидение будущего;

2) тщательное исследование этапов развития научного знания;

3) за возвеличивание роли личности в истории;

4) за использование естественнонаучной методологии.

**53. Изначальную концепцию «открытого общества» впоследствии развитую К. Поппером, разработал:**

1) А. Бергсон;

2) Р. Авенариус;

3) Г. Спенсер;

4) Э. Гартман.

**54. «Ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории», утверждал:**

1. И. Лакатос;

2. К. Поппер;

3. Т. Кун;

4. Б. Рассел.

**55. «Исследовательская программа» И. Лакатоса представляет собой:**

1) единицу научного знания; совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов.

2) вариант принципа фальсификации;

3) вариант принципа верификации;

4) принцип инвариантности.

**56. П. Фейерабенд исходит из**:

1) из идеи взаимной критики несовместимых теорий

2) собственного языка теории от самой теории;

3) принципа соответствия;

4) зависимости эмпирических знаний от принятой теории.

**57. Определению принципа фаллибилизма соответствует:**

1) любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию;

2) один из вариантов принципа верификации;

3) последовательность исходных аксиом;

4) вариант принципа соответствия.

**58. Принцип пролиферации П. Фейерабенда – это:**

1) стремление создавать теории, несовместимые с существующими и признанными теориями.

2) объединение методологических принципов в группы и структуры;

3) постоянная проверка нового знания

4) ученый должен до конца отстаивать развиваемую им теорию.

**59. Г. Спенсеру принадлежит идея:**

1) плавного эволюционного прогресса;

2) революционных скачков;

3) закон непрерывного перераспределения материи и движения;

4) принцип неопределенности.

**60. Рационализация всей человеческой деятельности – это задача:**

1) праксеологии.

2) этики;

3) аксиологии;

4) естествознания.

**61. К. Поппер дал следующее определение науке как третьему миру:**

1)мир объективного содержания мышления, прежде всего содержания научных идей, поэтических мыслей и произведении искусства;

2) система мироздания;

3) состояние сознания и его активность;

4) реальность, существующая объективно;

**62. Определяющие факторы постиндустриальной цивилизации по Д. Беллу, это:**

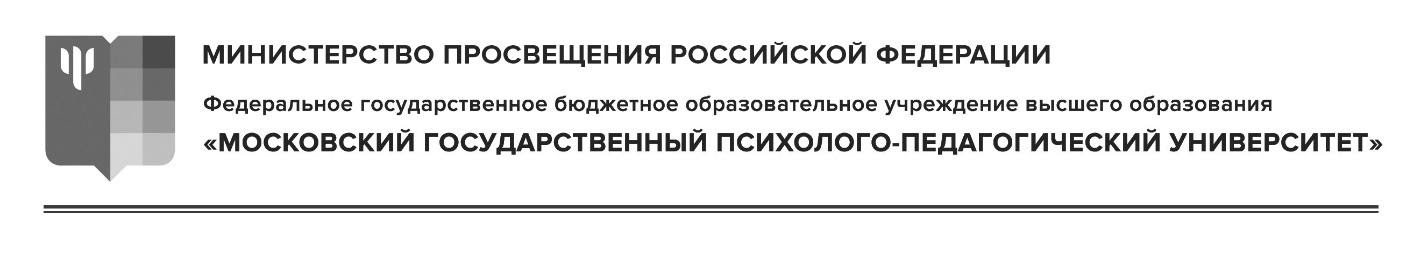
1) теоретическое знание (а не капитал) как организующее начало;

2) «кибернетическая революция», обусловившая технологический рост в производстве товаров;

3) формирование ноосферы;

4) возникновение планетарного правительства.

1. **Правильные ответы на вопросы: все первые варианты ответа**

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«****Математическое моделирование в психологии»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «Психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** «Когнитивная психология»

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль** **№7 Математические методы в когнитивных исследованиях**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины** «Математическое моделирование в психологии»/сост. Артеменков С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

**Составители (разработчики):**

Артеменков С.Л. Кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий

**Рецензент (внешний):** Аристов А.О. Кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации проектирования и дизайна Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

**Рецензент (внутренний):** Войтов В.К. Кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**

**ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С.Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[АННОТАЦИЯ 4](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687660)

[1ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687661)

[1.1 Сокращения 6](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687662)

[1.2 Цели и задачи 6](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687663)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687664)

[1.4 Входные требования 7](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687665)

[1.5 Выходные требования 7](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687666)

[2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687667)

[2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 11](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687668)

[2.2 Содержание дисциплины 12](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687669)

[2.2.1Тематический план лекционных занятий 12](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687670)

[2.2.2Тематический план практических занятий 13](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687671)

[3УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687672)

[4МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687673)

[5ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687674)

[5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687675)

[5.1.1Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687676)

[5.1.2Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687677)

[5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687678)

[5.2.1Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687679)

[5.2.2Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687680)

[6ВХОДНОЙ И ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 26](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687681)

[6.1 Входной контроль 26](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687682)

[6.2 Выходной контроль 26](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687683)

[7МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687684)

[7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 30](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687685)

[7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687686)

[**7.3** **Образовательные технологии** 32](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687687)

[7.4 Методические указания по формированию компетенций 34](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687688)

[Приложение 1 36](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\РПД_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687689)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математическое моделирование в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» в вариативной части, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») реализуется в *модуле*  *«Математические методы в когнитивных исследованиях»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.)

Дисциплина «Математическое моделирование в психологии» относится к дисциплине по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области;

ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии;

Общая трудоемкость дисциплины «Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Рубежный контроль*:включает две контрольные работы. Средством оценки образовательных результатов являются групповые задания.

*Выходной контроль*: контрольная работа с кейс-заданиями.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Математическое моделирование в психологии»проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях», в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## Цели и задачи

**Цель дисциплины** – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

**Задачи дисциплины**:

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математическое моделирование в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01«Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): модуль №1 «Теоретико-познавательный, модуль №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

## Входные требования

Дисциплина «Математическое моделирование в психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций и не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

## Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 по направлению подготовки (37.04.01 «Психология»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Математическое моделирование в психологии»проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля №7 «Математические методы в когнитивных исследованиях», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Особенности современных информационных технологий, методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; | Создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; | Методами и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Базовые психические процессы, состояния и индивидуальные различия интеллекта с учетом параметров жизнедеятель-ности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Проводить анализ интеллектуальных процессов и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Анализом базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Способы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в интеллектуальной деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современно-го психологического инструментария; | Создавать программы, направленные на преду-преждение профессио-нальных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современно-го психологического инструментария; | Методологией создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

| **№  раздела** | **Наименование разделов** | | | |  |  | | **Количество часов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  |  | **Контактные часы**  (аудиторная работа) | | | | **СР** |
| Л | С | КоР | ПЗ | СРП | ГК |
| *гр.1* | *гр.2* | | | | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* | *гр.9* | *гр.10* |
|  | | Семестр № 3 | | | | | | | | | | |
| 1 | Математическое моделирование в психологии | | | | 108 | 8 |  | 4 | 18 | 18 | 2 | 58 |
| **Всего** | | | | | 108 | 8 |  | 4 | 18 | 18 | 2 | 58 |
|  | | |  | **П*ромежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | **108** |  |  |  | | | |  |

## Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Математическое моделирование в психологии | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм).  Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология.  Модели и исследования интеллекта.  Психологические и психофизиологические модели интеллекта.  Конструкты и модели латентных измерений.  Графическое построение сетей случайных переменных. Методы когнитивной нейронауки. | 108 |
| **Всего** | | | **108** |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1 |
| 2 | 1 | Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). | 1 |
| 3 | 1 | Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. | 1 |
| 4 | 1 | Динамическая психология. | 1 |
| 5 | 1 | Различные модели и исследования интеллекта. | 2 |
| 6 | 1 | Конструкты и модели латентных измерений. | 1 |
| 7 | 1 | Методы когнитивной нейронауки. | 1 |
| **Всего** | | | **8** |

### Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | 3 |
| 2 | 1 | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | 3 |
| 3 | 1 | Моделирование и математические методы. | 3 |
| 4 | 1 | Вопросы динамической психология | 3 |
| 5 | 1 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели | 2 |
| 6 | 1 | Графическое построение сетей случайных переменных | 3 |
| 7 | 1 | Методы когнитивной нейронауки | 1 |
| **Всего** | | | **18** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 841 от 29.07.2020 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом с компьютером); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

* Редактор мультимедийных презентаций MSPowerPoint 2007.
* Текстовый редактор MSWord 2007.
* Табличный редактор MSExcel 2007.
* Среда разработки приложений для анализа данных RStudio IDE текущей версии (доступна по лицензии свободно распространяемого ПО с открытым исходным кодом: <http://www.rstudio.com/>).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

* + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | СР; Лекция № 1-7; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-7 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 7 | **Контрольные работы №1 и №2** | Групповое задание (2 по 3 варианта) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | **Выходной контроль** | ПЗ № 7 | **Контрольная работа** | Кейс- задания | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Выходной контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Математическое моделирование в психологии | 1. Как возникла когнитивная наука?  2. Символьный подход к познанию  3. Информационно-вычислительное направление.  4. История искусственного интеллекта.  5. Модульный подход к познанию.  6. Что такое измерение?    7. Нейросетевой подход.  8. Архитектура нейронной сети.  9. Моделирование архитектуры зрительной системы.  10. Успехи в области компьютерного зрения.  11. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.  13. Системы искусственного зрения для транспорта.  14. Проявления интеллекта живых существ.  15. Постановление (энактивизм).  16. Использование возможностей прослеживания движений глаз.  17. Наука и научные знания  18. Информация и математические методы.  19. Применимость информационных систем в психологии.  20. Метод моделирования.  21. Примеры научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров».  22. Натуральная философия и наука Нового времени.  23. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  24. Перестройка типа психологического мышления.  25. Динамическая психология К. Левина.  26. Прогностическая ценность знания «общего».  27. Различие подходов Аристотеля и Галилея.  28. Структурная стабильность систем.  29. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.  30. Динамическая модель общего интеллекта.  31. Теория психологического поля. Основные принципы теории поля. Структурная часть теории поля. Динамическая часть теории поля.  32. Некоторые результаты экспериментальных исследований.  33. История исследования интеллекта.  34. Определения интеллекта.  35. Когнитивная модель представления знаний.  36. Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические механизмы. Психофизиологические механизмы.  37. Уровни анализа и концепции интеллекта.  38. Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  39. Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  40. Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  41. Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  42. Проблема интеллектуальной деятельности.  43. Структурно-динамическая теория интеллекта.  44. Интеллект и психогенетика.  45. Психофизиологические механизмы интеллекта.  46. Мозг как сложная система.  47. Свойства тестов на IQ.  48. Влияние среды и наследственность.  49. Измерения в психологии.  50. Проблема валидности измерения.  51. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  52. Понятия конструкта и номологической сети.  53. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  54. Сетевые измерения и модели.  55. Сетевая модель и ее интерпретация.  56. Введение в нейропсихологию.  57. Нейропсихологическое тестирование.  58. Современные методы исследования мозга.  59. Современные функциональные измерения мозга. | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 1 | 1 | Математическое моделирование в психологии | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию.  Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели? |
| 2 | 1 | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения.  Системы искусственного зрения для транспорта.  Прослеживание движений глаз.  В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики? |
| 3 | 1 | Моделирование и математические методы. | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Наука и научные знания  Информация и математические методы.  Применимость информационных систем в психологии.  Метод моделирования.  В чем состоит смысл научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров»? |
| 4 | 1 | Вопросы динамической психология | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Натуральная философия и наука Нового времени.  Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  Перестройка типа психологического мышления.  Динамическая психология К. Левина.  Теория психологического поля.  Динамическая модель общего интеллекта.  В чем состоит прогностическая ценность знания частных свойств и качеств, знания общего?  Различие подходов Аристотеля и Галилея?  Структурная стабильность систем? Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии? |
| 5 | 1 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологи-ческие модели | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | История исследования и определения интеллекта.  Когнитивная модель представления знаний.  Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические и психофизиологические механизмы. Уровни анализа и концепции интеллекта. Теории интеллекта: Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. Проблема интеллектуальной деятельности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интеллект и психогенетика.  Мозг как сложная система. Свойства тестов на IQ.  Влияние среды и наследственность. |
| 6 | 1 | Графическое построение сетей случайных переменных | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Измерения в психологии.  Проблема валидности измерения.  Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  Понятия конструкта и номологической сети.  Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  Сетевые измерения и модели.  Сетевая модель и ее интерпретация. |
| 7 | 2 | Методы когнитивной нейронауки | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Введение в нейропсихологию.  Нейропсихологическое тестирование.  Современные методы исследования мозга.  Современные функциональные измерения мозга. |

## Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [[53]](#footnote-53))

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

| **Баллы**  Рейтинго-вые | **Оценка экзамена**  (нормативная) | **Критерии оценки образовательных результатов** |
| --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 13 – 15 | 5,  отлично | **Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**. |
| 10 – 12 | 4,  хорошо | **Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**. |
| 7 – 9 | 3,  удовлетворительно | **Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**. |
| 1 – 6 | 2,  не удовлетворительно | **Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.  **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

# ВХОДНОЙ И ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий. Они рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математическое моделирование в психологии» не предусмотрены.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание заданий выходного контроля

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Количество**  **заданий** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Математическое моделирование в психологии | История когнитивной науки. Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию. Понятие измерения.    Нейросетевой подход. Архитектура нейронной сети и ее моделирование.  Успехи в области компьютерного зрения.  Проявления интеллекта живых существ.  Постановление (энактивизм).  Использование возможностей прослеживания движений глаз.  Наука и научные знания  Информация и математические методы.  Применимость информационных систем в психологии. Метод моделирования.  Примеры научных иллюзий: «Ошибка объединения»; «Способы создания миров».  Натуральная философия и наука Нового времени. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.  Перестройка типа психологического мышления. Динамическая психология К. Левина. Различие подходов Аристотеля и Галилея. Структурная стабильность систем.  Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии. Динамическая модель общего интеллекта. Теория психологического поля.  История исследования интеллекта.  Определения интеллекта.  Когнитивная модель представления знаний. Место интеллекта в структуре личности. Математико-статистические (факторные) модели. Психологические механизмы. Психофизиологические механизмы.  Уровни анализа и концепции интеллекта.  Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  Проблема интеллектуальной деятельности.  Структурно-динамическая теория интеллекта.  Интеллект и психогенетика.  Психофизиологические механизмы интеллекта.  Мозг как сложная система.  Свойства тестов на IQ.  Влияние среды и наследственность.  Измерения в психологии.  Проблема валидности измерения.  Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования.  Понятия конструкта и номологической сети.  Модели измерения латентных параметров. Рефлективная модель. Формирующая модель.  Сетевые измерения и модели.  Графическое построение сетей.  Сетевая модель и ее интерпретация.  Введение в нейропсихологию.  Нейропсихологическое тестирование.  Современные методы исследования мозга.  Современные функциональные измерения. | 10 |
| **Всего** | | | 10 |

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения**  **содержания дисциплины** | **Оценка в баллах** | **Освоено ДЕ** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| Высокий | 5, отлично | 85% и более | Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно. |
| Хороший (средний) | 4, хорошо | 70-84% |
| Достаточный | 3, удовлетворительно | 60-69% |
| Низкий | 2, неудовлетворительно | менее 60% |

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

**Пример задания выходного контроля**

Таблица 12. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области;  ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем, и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математическое моделирование в психологии» определен экзамен.

Экзаменпо дисциплине «Математическое моделирование в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 Математические методы в когнитивных исследованиях, в котором он реализуется. Тестирование (при наличии) осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к* ***зачету с оценкой.*** К зачету с оцкенкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

**Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Проблемное обучение
* Эвристическая лекция, практическое занятие
* Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
* Анализ конкретных ситуаций
* Творческие задания
* Групповое обсуждение

Далее приводится описание интерактивных технологий, используемых по дисциплине.

***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

* *Методика «вопрос – ответ» –* разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
* *Свободно плавающая дискуссия -* когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение**. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математическое моделирование в психологии» специальности 37.04.01– «Психология» предназначена для того, чтобы дать: общие представления об измерении сложных систем в целом, об измерительных системах и технологиях, применяемых в психолого-педагогической практике; знания о теории измерений, об имеющихся математических средствах психологических измерений и психологической диагностики, в частности, в связи измерительными возможностями психодиагностических тестов, а также базовые профессионально ориентированные умения в области проведения измерений в психологии. Данная дисциплина ориентирована на: получение соответствующих практических умений и навыков; профессиональное сопровождение психодиагностических исследований и оценок с помощью стандартных информационных и диагностических процедур; умение обрабатывать и интерпретировать тестовые данные, полученные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Для качественного формирования компетенций при проведении аудиторных занятий рекомендуется широко использовать различные формы общения. Диалоговая ситуация общения освобождает педагога от авторитарных претензий на единственную точку зрения, открывает ему выход к способам метадисциплинарного мышления, помогает преодолеть ригидность мышления.

Для развития творческого профессионального мышления можно рекомендовать использование ряда методов. Метод ситуационного анализа представляет собой традиционный анализ конкретных ситуаций, который предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуационные задачи и упражнения здесь предполагают использование таких методов, как метод проб и ошибок, метод здравого смысла, мышление по аналогии, мышление по ассоциации. В качестве метода ситуационного анализа, направленного на развитие творческого мышления, целесообразно также применять метод проблемной ситуации.

Для стимулирования деятельности и активности студентов рекомендуется использовать метод обратной связи и метод рейтинга. Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению.

Представленные выше методы помогают вовлекать студентов в процесс развития их компетенций и профессиональной культуры, помогают выявлять и успешно решать возникающие у них проблемы, раскрывают новые возможности и перспективы образования. Это способствует развитию профессионального самосознания, творческого мышления и профессиональных умений студентов, обеспечивая стимулирование и контроль их учебной деятельности.

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий студентов, поскольку курс предполагает самое широкое использование интерактивных методов обучения. В методическом плане на занятиях по дисциплине рекомендуется широко использовать метод вопросов и ответов.

Формирование компетенции связано с решением ряда важных задач:

1. Выработка навыков анализа психологических концепций, систем и моделей;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных социально и личностно значимых научно-практических проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении психологических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу лекции и работы классических и современных психологов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на занятиях, посвященных конкретным разделам курса.

Формирование у студентов навыков критического мышления и логики научной аргументации происходит при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на занятиях с помощью устных выступлений студентов (при опросе) и их коллективного обсуждения (в том числе в форме диспута или дискуссии), так и с помощью письменных заданий.

Развитие и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Развитию и совершенствованию творческих способностей при самостоятельном изучении научно-практических проблем способствует выполнение творческой домашней работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Домашняя разработка представляет собой оригинальное произведение объемом до от 2 до 4 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной научной проблеме. Домашнее задание не является рефератом и не должно носить описательный характер. Большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Приложение:** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

## Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта : МПСУ, 2015. – 376 с. – \* ; \*\*.
2. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – \* ; \*\*.
3. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Кнорус, 2013. – 336 с. – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература**

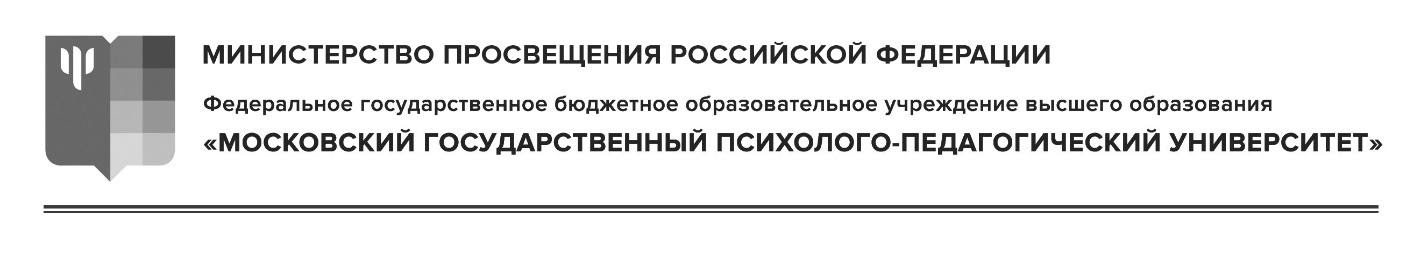
1. Анастази, А. Психологическое тестирование / Анастази А., Урбина С. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.: ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
2. Артеменков, С.Л. Аспекты моделирования и особые свойства сложных систем [Электронный ресурс] // Моделирование и анализ данных. 2016. № 1. - С. 47–59. URL: <https://psyjournals.ru/mad/2016/n1/Artemenkov.shtml> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Артеменков, С.Л. Сетевое моделирование психологических конструктов // Моделирование и анализ данных. 2017. Том 7. № 1. С. 9–28. URL: <https://psyjournals.ru/mad/2017/n1/Artemenkov.shtml> (дата обращения: 06.11.2020).
4. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07433-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/423081> (дата обращения: 06.11.2020).
5. Забродин, Ю.М. «Модель личности» в психодиагностике [Электронный ресурс] : для практических психологов. Книга 1 / Ю.М. Забродин. – Москва : Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1994. – 192 с. – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ZMo-001/ZMo-001.htm#](http://psychlib.ru/mgppu/ZMo-001/ZMo-001.htm) (дата обращения: 21.01.2020).
6. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 65–104. – (Gaudeamus). – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gip-2003/Gip-0651.htm#](http://psychlib.ru/mgppu/Gip-2003/Gip-0651.htm) (дата обращения: 21.01.2020).
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
8. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – URL: <http://creativity.ipras.ru/texts/books/ushakov2011.pdf> (дата обращения 21.01.2020).
9. Major, J.T. Comparing models of intelligence in Project TALENT [Электронный ресурс] : the VPR model fits better than the CHC and extended Gf–Gc models / Major, J.T., Johnson, W., Deary, I.J. // Intelligence. – 2012. – № 40 (6). – P. 543–559. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289612000852> (дата обращения 21.01.2020).
10. Relevance and advantages of using the item response theory [Электронный ресурс] / Bortolotti S.V., Tezza R., Francisco de Andrade D., Bornia A.C., Farias de Sousa Júnior A. // Quality & Quantity. – 2013. – № 47 (4). – P. 2341–2360. – \*\*\*. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11135-012-9684-5> (дата обращения: 21.01.2020).

**3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/> (дата обращения: 21.01.2020).

**4. Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотека МГППУ psychlib.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Введение в R – систему статистического анализа данных [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpoctok.narod.ru/r/intro.htm> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Springer Link [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 21.01.2020).

****

Факультет информационных технологий

Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математическое моделирование в психологии»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом лицензирования, аттестации и аккредитации с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2022

**Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть)** «Математическое моделирование в психологии» /сост. Артеменков С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 21 с.

**Составители (разработчики):**

Артеменков С.Л. Кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий

**Рецензент (внешний):** Аристов А.О. Кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации проектирования и дизайна Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

**Рецензент (внутренний):** Войтов В.К. Кандидат технических наук, профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. В. Селиванов/

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Прокопьева/ \_\_\_\_.\_\_\_\_ 202\_\_г

**ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С.Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\ФОС_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687308)

[2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\ФОС_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687309)

[***2.1.*** ***Входной контроль*** 10](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\ФОС_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687310)

[***2.3.*** ***Выходной контроль. Кейс- задания*** 12](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\ФОС_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687311)

[***2.4.*** ***Задания промежуточной аттестации*** 20](file:///C:\Users\IAGolovanova\Desktop\АМ_Когнитивная%20психология_2023\РПД%20и%20ФОС\Математическое%20моделирование%20в%20психологии\ФОС_37.04.01_Математическое%20моделирование%20в%20психологии_2022_Артеменков.docx#_Toc55687312)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 «психология»

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО: «Психология»**

(наименование профиля/направленности программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору

**Модуль №7 Математические методы в когнитивных исследованиях**

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися** представлены в таблице 1.2.

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины** представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Особенности современных информационных технологий, методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; | Создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; | Методами и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области когнитивной психологии и исследований интеллекта психологии; |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Базовые психические процессы, состояния и индивидуальные различия интеллекта с учетом параметров жизнедеятель-ности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Проводить анализ интеллектуальных процессов и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Анализом базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Способы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в интеллектуальной деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современно-го психологического инструментария; | Создавать программы, направленные на преду-преждение профессио-нальных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современно-го психологического инструментария; | Методологией создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; |

Таблица 1.3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1 | Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | СР; Лекция № 1-7; | Самоконтроль | Вопросы для самоконтроля | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| ПЗ №1-7 | Опрос  Дискуссия | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 1** | ПЗ № 7 | **Контрольные работы №1 и №2** | Групповое задание (2 по 3 варианта) | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 2 | **Выходной контроль** | ПЗ № 7 | **Контрольная работа** | Кейс- задания | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | Выходной контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-2, ПКс-3, ПКс-4 | закрытая часть ФОС |

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

(таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## ***Входной контроль***

Входной контроль и тестовые материалы по дисциплине не предусмотрены.

* 1. ***Контрольная работа. Рубежный контроль***

Информационная карта контрольной работы по разделу 1 представлена в таблицах 2.1 и 2.3, сами задания представлены в таблицах 2.2 и 2.4.

Таблица 2.1. Информационная карта рубежной контрольной работы № 1

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Теории и модели интеллекта |
| **2) Наименование:** «Психология интеллекта» |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| От студентов требуется раскрыть указанные в варианте работы темы в соответствии с пройденными лекционными и семинарскими занятиями. |
| **5) Инструкция к работе**: |
| Работа выполняется в трех группах в письменном виде. |

Таблица 2.2. Варианты контрольной рубежной контрольной работы № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | 1. Математические методы и метод моделирования.  2. История исследования интеллекта. Определения интеллекта.  3. Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC).  4. Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта.  5. Проблема интеллектуальной деятельности. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание**: | 1. Информация и математические методы.  2. Модельное отношение и его особенности.  3. Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR).  4. Структурно-динамическая теория интеллекта.  5. Психофизиологические механизмы интеллекта. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание**: | 1. Применимость информационных систем в психологии.  2. Уровни анализа и концепции интеллекта.  3. Берлинская модель структуры интеллекта – BIS.  4. Интеллект и психогенетика.  5. Влияние среды и наследуемость интеллекта. |

Таблица 2.3. Информационная карта рубежной контрольной работы № 2

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Наименование:** «Математические методы» |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| От студентов требуется раскрыть указанные в варианте работы темы в соответствии с пройденными лекционными и семинарскими занятиями. |
| **5) Инструкция к работе**: |
| Работа выполняется в трех группах в письменном виде. |

Таблица 2.4. Варианты контрольной рубежной контрольной работы № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание**: | 1. Классификация экспериментов и методов анализа интеллекта.  2. Статистический анализ данных: проверка гипотез.  3. Корреляционный анализ и визуализация корреляций.  4. Понятия конструкта и номологической сети.  5. Методы исследования каузальных связей.  6. Графические сетевые модели и их интерпретации.  7. Динамическая психология и перестройка типа психологического мышления. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание**: | 1. Табличное и графическое представление данных.  2. Различия в моделях эксперимента и метода измерения.  3. Регрессия и регрессионный анализ данных.  4. Подход «Много черт - много методов».  5. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений.  6. Нейросетевой подход и искусственный интеллект.  7. Динамическая модель общего интеллекта. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание**: | 1. Использование языка программирования R для описательной статистики.  2. Ограничения корреляционного анализа.  3. Многомерность и факторы. Факторный анализ.  4. Модели измерения латентных параметров.  5. Метод главных компонент.  6. Моделирование архитектуры нейронных сетей.  7. Различие подходов Аристотеля и Галилея. |

## ***Выходной контроль. Кейс- задания***

Примерный перечень кейс- заданий для выходного контроля представлен в таблицах ниже. Результаты выполнения рубежной контрольной работы могут быть зачтены при прохождении выходного контроля.

Таблица 2.5. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Описание основных направлений развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить основные положения когнитивной психологии, включая исторические основания, символьный и модульный подходы. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации. |

Таблица 2.6. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание достижений в областях экспериментальной психологии, лингвистике и устном обучении, компьютерных науках и искусственном интеллекте, нейронауках и антропологии, философии сознания.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения модульного подхода в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения понятия модуля, девяти критериев его выделения и примеров параллельно функционирующих модулей, работающих независимо друг от друга.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.7. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Основные и дополнительные направления развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить положения когнитивной психологии, включая классический когнитивизм  (информационно-вычислительное направление и модульный подход), коннекционизм (нейронные сети) и постановление или энактивизм. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации и работы нейронных сетей. |

Таблица 2.8. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода. Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода коннективизма в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений коннективизма, нейровычислений и работы искусственных нейронных сетей.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода постановления (энактивизма). |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета направлений современного адаптивного интеллекта и раскрытия основных положений автопоэзиса и энактивизма (постановления).  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.9. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Научные парадигмы и модели. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблемы психологии по-разному решаются с точки зрения разных парадигм. Задача рассмотреть и описать основы продуктного подхода и 3 парадигмы психологии восприятия. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Создать таблицу с описанием характеристик трех парадигм восприятия. Заполнить таблицу. Описать сущность продуктного подхода. |

Таблица 2.10. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание сущности продуктного подхода в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения продуктного подхода и объяснения его сути и недостатков.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Различия трех парадигмальных подходов в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание до 9 характеристик трех парадигмальных подходов в современной психологии восприятия.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.11. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Ошибка объединения. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Ошибка объединения - «ложная» вера, что два события имеют большую вероятность взаимного осуществления, чем каждое из событий в отдельности.  Привести пример, когда два события имеют равную или большую вероятность, чем одно событие. Рассчитать соответствующую математическую модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть две модели и вероятности их событий: монеты-медальона и ромбокубооктаэдра. Рассчитать вероятности возможных совместных вариантов событий. |

Таблица 2.12. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (монета-медальон). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели монеты-медальона.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (ромбокубооктаэдр). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели ромбокубооктаэдра.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |

Таблица 2.13. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Мера подобия различных форм |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Возможность отыскать эмпирически обоснованную меру или по крайней мере общий сравнительный тест для психологического подобия форм по какому-либо важному признаку в явлении видимого движения. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть эксперимент Колерса из книги Н. Гудмена «Способы создания миров».  Сделать выводы о возможности получить значимые результаты этого эксперимента. |

Таблица 2.14. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание задачи экспериментов П. Колерса по видимому движению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на продуктный подход и его использование в рассуждениях П. Колерса.  Ссылка на литературу: запсиси лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объяснение эксперимента П. Колерса с точки зрения парадигмы трансцендентальной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на решение задачи П. Колерса с точки зрения трансцендентального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.15. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

Таблица 2.16. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Объяснить, как индивидуальное поведение может быть закономерным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить закономерность индивидуального поведения.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить и обосновать равнозначность внешних и внутренних психологических факторов.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.17. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Моделирование и общая когнитивная модель представления знаний |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Создание схемы модельного отношения и таблицы с когнитивной моделью представления знаний. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть понятие модельного отношения и классификацию уровней представления знаний. |

Таблица 2.18. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание схемы модельного отношения. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание 4-х процессов в схеме модельного отношения условия наличия данного отношения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание таблицы с представлением пяти модельных уровней когнитивной модели представления знаний. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие уровней понимания, осознания, знания, информации и данных вместе с их описанием.  Ссылка на литературу: записи лекций, О[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка |

Таблица 2.19. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Три уровня исследования интеллекта |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Модели интеллекта: математико-статистические (факторные), психологические и психофизиологические. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть различные теории интеллекта с точки зрения математического, психологического и психофизиологического аспектов. |

Таблица 2.20. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | G-фактор Спирмена и математико-статистические (факторные) модели интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание теории интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC), Теории: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR), Берлинской модели структуры интеллекта – BIS.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание как минимум трех подходов с раскрытием их содержания: Однокомпонентный подход; Многокомпонентный подход; «Элементный» подход.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Электрофизиологические корреляты интеллекта |
| **2) Ключ к оценке**: | Частота альфа-ритма. Процессы угасания вызванных потенциалов. Функциональные области коры головного мозга. Рассмотрение мозга как сложной системы.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Д[8], Д[9]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.21. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Понятие конструкта и номологической сети. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Рассмотрение двух моделей измерения латентных параметров. Рефлективная модель.  Формирующая модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вспомнить определение конструкта и номологической сети. Изобразить схему модели измерения конструкта и рассмотреть ее характеристики. |

Таблица 2.22. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение рефлективной модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы рефлективной модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение формирующей модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы формирующей модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 2.23. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Математическое моделирование в психологии»** |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Графическое построение сетей с использованием языка R |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2, ПКс-3, ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Определение полихорических и полисериальных корреляций. Построение не регуляризированных и регуляризированных сетей частных корреляций. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Выполнить домашнее задание. Загрузить и открыть систему R-Studio, загрузить библиотеки и данные из предлагаемого файла и применить соответствующие операторы языка R. Представить и интерпретировать результаты выполнения домашнего задания |

Таблица 2.24. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сетевая модель измерений латентных параметров и ее интерпретация. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров. Пример сетевого измерения. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Частные колрреляции. Графическое построение сетей в R с помощью функции qgraph, метод “glasso”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров и метода регуляризации сети. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |

## ***Задания промежуточной аттестации***

Примерный перечень заданий для зачета с оценкой представлен в списке ниже.

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

В промежуточной аттестации могут быть также применены кейс-задания, приведенные в разделе выходного контроля 2.3.



Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль №7**  "Математическое моделирование и программирование в психологии"

**Наличие курсовой:** нет

Курс 1

Семестр 2

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** **(открытая часть)** /сост. Артеменков Л.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменков Л.С., канд.тех наук, доцент кафедры «Прикладной информатики и мультимедийных технологий»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков Л.С., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 5](#_Toc20059922)

[1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc20059923)

[1.1 Сокращения 6](#_Toc20059924)

[1.2 Цели и задачи 6](#_Toc20059925)

[1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6](#_Toc20059926)

[1.4 Входные требования 7](#_Toc20059927)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc20059928)

[2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11](#_Toc20059929)

[2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13](#_Toc20059930)

[2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13](#_Toc20059931)

[3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059932)

[4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc20059933)

[5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14](#_Toc20059934)

[5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14](#_Toc20059935)

[5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16](#_Toc20059936)

[5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17](#_Toc20059937)

[5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18](#_Toc20059938)

[5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18](#_Toc20059939)

[5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19](#_Toc20059940)

[6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21](#_Toc20059941)

[6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21](#_Toc20059942)

[6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22](#_Toc20059943)

[7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23](#_Toc20059944)

[7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23](#_Toc20059945)

[7.2. Методические указания по формированию компетенций 23](#_Toc20059946)

[Приложение 1 25](#_Toc20059947)

# АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы - Когнитивная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 7. Дисциплины специализации "Математические методы в когнитивных исследованиях" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.05.01 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть).

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

*За дисциплиной закреплены компетенции*: УК-2; ПКс-3; ПКс-4

Общая трудоемкость дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: выполнение кейс-задания по материалам курса.

*Промежуточная аттестация* проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математические методы в когнитивных исследованиях (дисциплины по выбору, вариативный)", в котором реализуется данная дисциплина.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – Ознакомление с историей когнитивных исследований, с теорией моделирования когнитивных процессов и формирование способности решать задачи профессиональной деятельности, связанные с математическим моделированием и системами искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

*Задачи дисциплины*

* Формирование основополагающих представлений о когнитивной психологии и методах исследования и моделирования интеллекта, включая теоретические, математические, информационные и прикладные аспекты проведения моделирования и измерений в психологии.
* Развитие научного мышления студентов и создание фундаментальной базы систематических знаний для успешной дальнейшей профессиональной деятельности в областях, связанных с когнитивной психологией и системами искусственного интеллекта.
* измерением индивидуально-психологических особенностей человека, с пониманием роли и функций измерительных процедур в профессиональной психологической деятельности.
* Введение в круг актуальных информационных и измерительных проблем психологической диагностики, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с измерительными методиками, теоретическими и математическими методами моделирования интеллекта.
* Обеспечение специализации студентов в области когнитивной психологии и психодиагностики с учетом ознакомления их с инструментальными основами измерений, современными тенденциями и успехами развития этих дисциплин.
* Выработка у студентов навыков анализа научных проблем, решения психологических задач, а также организации психологических экспериментов и специализированной обработки данных измерений.

**1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.04.01 "Психология" специализация "Когнитивная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.05.02 модуля 7. Дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математическое моделирование и системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях" в Модуле 7 дисциплины специализации «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)».

## **Входные требования**

Реализации дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.04.01 «Психология» специализация «Когнитивная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 7 «Математические методы в когнитивных исследованиях» (дисциплины по выбору, вариативная часть)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Трудоёмкость по учебному плану** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зач.ед.** | **Академических часов** | | | | | | | | |
| **Всего/\*** | **из них контактных** | | | | | | | **СР** |
| **(всего/\*)** | | | | **КоР** | **СПР** | **Гк/Ик** |
| **Лек** | **Сем** | **Пр** | **ЛПЗ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семестр № 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 0,8 | 20 | 2 |  |  |  |  | 4 |  | 14 |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 1,2 | 32 | 2 |  | 6 |  | 4 | 6 |  | 14 |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 0,8 | 26 | 2 |  | 6 |  |  | 4 |  | 14 |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 1,3 | 30 | 2 |  | 6 |  |  | 4 | 2 | 16 |
| **Всего** | | **2** | **108** | **8** |  | **18** |  | **4** | **18** | **2** | **58** |
| ***Промежуточная аттестация*** *(зачет с оценкой)* | |  |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **108** | **8** |  | **18** |  | **4** | **18** | **2** | **58** |

**2.2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

| **№ раздела** | **Наименование  раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1.1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  1.2. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм).  1.3. Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология.  1.4. Модели и исследования интеллекта. | 20/4\*\* |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 2.1. Психологические и психофизиологические модели интеллекта.  2.2. Конструкты и модели латентных измерений.  2.3. Графическое построение сетей случайных переменных.  2.4. Методы когнитивной нейронауки. | 32/4\*/6\*\* |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 3.1. Что такое модели? Место моделирования среди методов познания.  3.2 Определение модели. Свойства моделей.  3.3 Цели и задачи моделирования.  3.4. Классификация моделей. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. | 26/4\*\* |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 4.1 Обследование объекта моделирования.  4.2 Концептуальная постановка задачи моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  4.3 Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  4.4 Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 30/4\*\* |
| **Всего** | | | **108** |

\*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

\*\* проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

### ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы лекционных занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология. Модели и исследования интеллекта. | 2 |
| 2 | 2 | Различные модели и исследования интеллекта. Конструкты и модели латентных измерений. Методы когнитивной нейронауки. | 2 |
| 5 | 3 | Введение в математическое моделирование. Что такое модели? Определение и свойства моделей. Цели и задачи моделирования. Классификация моделей. | 2 |
| 8 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. Концептуальная постановка задачи моделирования. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. | 2 |
| **Всего** | | | **6** |

### ***Тематический план семинарских занятий***

Данная форма учебных занятий не предусмотрена учебным планом.

### ***Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Темы практических занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 2-4 | 1 | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта  Нейронные сети и подход постановления (энактивизм)  Моделирование и математические методы.  Вопросы динамической психология | 6 |
| 5-7 | 2 | Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели  Графическое построение сетей случайных переменных  Методы когнитивной нейронауки | 6 |
| 8-10 | 4 | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | 6 |
| **Всего** | | | **18** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 – Социальное обслуживание; 03.008 – Психолог в социальной сфере.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

## **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач»осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
  + результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | Вопросы к зачету | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |  |

### ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание средств контроля**  **(вопросы самоконтроля)** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | 1. Как возникла когнитивная наука?  2. Символьный подход к познанию  3. Информационно-вычислительное направление.  4. История искусственного интеллекта.  5. Модульный подход к познанию.  6. Что такое измерение? | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | 1. Нейросетевой подход.  2. Архитектура нейронной сети.  3. Моделирование архитектуры зрительной системы.  4. Успехи в области компьютерного зрения.  5. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.  6. Системы искусственного зрения для транспорта.  7. Проявления интеллекта живых существ.  8. Постановление (энактивизм). | О: [1], [2], [3]  Д: [1] - [10]  П:  Э: [1]- [3] |
| 3 | Введение в математическое моделирование. | 1. Дайте определение модели. Обозначьте место моделирования среди методов познания.  2. Какие свойства моделей Вам известны?  3. Обозначьте цели и задачи моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [1], [2]  П: [1]  Э: [1], [2] |
| 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | 1. Что представляет собой математическая постановка задачи моделирования? Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  2. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Как осуществляется проверка адекватности модели?  3. Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. | О: [1], [2], [3], [4]  Д: [3], [4]  П: [1]  Э: [1], [2] |

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Темы практических занятий** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Содержание средств контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* |
| 2-4 | 1 | Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. | История когнитивной психологии и искусственного интеллекта | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию.  Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели? |
| 2-4 | 2 | Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) | Вопросы для опроса  Вопросы для дискуссии | Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения.  Системы искусственного зрения для транспорта.  Прослеживание движений глаз.  В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики? |
| 4-6 | 4 | Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Обследование объекта моделирования.  Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.  Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.  Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования. | Вопросы для дискуссии  Вопросы для опроса | Публичное обсуждение результатов математической постановки задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения конкретной задачи в мини-группах.  Осуществите проверку адекватности модели в виде программы для ЭВМ.  Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования. |

## **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

* + ответ на зачете;
  + учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
  + выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

### ***Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)***

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

**Таблица 9.1.** Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте* *с оценкой*** по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»**.

| **Баллы**  рейтинговые | **Результат зачёта** | **Критерии оценки образовательных результатов** | **Уровень сформированности компетенций** |
| --- | --- | --- | --- |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 15…13 | зачтено | **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/** **хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | **высокий** |
| 12…10 | **хороший (средний)** |
| 9…7 | **достаточный** |
| 6…0,1 | не зачтено | **Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.  **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. | компетенции, закреплённые за дисциплиной  **не сформированы** |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

## **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине**. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Системы искусственного интеллекта при решении прикладных задач» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

**6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

* знакомит с новым учебным материалом,
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
* систематизирует учебный материал,
* ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
* выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

* внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
* выпишите основные термины,
* ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
* определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
* выполните домашнее задание.

Учтите, что:

* готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
* рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

* перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
* тематические планы лекций, *практических* занятий;
* контрольные мероприятия;
* учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
* перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

* Эвристическая лекция, семинар,
* анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе использования систем искусственного интеллекта при проведении психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: постановка задачи математического моделирования, соответствующей гипотезам экспериментального исследования; определение условий моделирования и фиксация возникновения неопределенности в рамках экспериментального исследования.

На практических занятиях учащиеся получают навыки построения математических и компьютерных моделей, закрепляя таким образом теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов моделирования с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

## **7.2 Методические указания по формированию компетенций**

Курс программы **«Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** предполагает формирование компетенций: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии;

Это профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Основная литература***

1. **Балдин**, К.В. **Математическое** **программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112201) (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/415936](https://www.biblio-online.ru/bcode/415936) (дата обращения: 19.02.2021).
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/413600](https://www.biblio-online.ru/bcode/413600) (дата обращения: 19.02.2021).

***Дополнительная литература***

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198> (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414203](https://www.biblio-online.ru/bcode/414203) (дата обращения: 19.02.2021).
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.
6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/414652](https://www.biblio-online.ru/bcode/414652) (дата обращения: 19.02.2021).
8. Математическое моделирование. Самарский А.А. Михайлов А.П. - Физмат – гит - 1997. - 428 с.
9. Основы теории систем и системного анализа. Волкова В.Н., Денисов А.А. - СПб: СПбГТУ 2001. - 512 с.
10. Моделирование систем. Советов Б.Я., Яковлев С.А. - М.: Высшая школа – 1998. - 319с.
11. Моделирование как метод научного исследования. Глинский Б.А.. Грязное Б.С. - М.: Наука 1965. - 245 с.
12. Курс статистического моделирования. Ермаков С.М., Михашов Г.А. - М.: Наука - 1976. -320 с.
13. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подхода. Блехман И.И., Мышкинс А.Д., Пановка А.Г. - М.: Наук, думка - 1976. — 270 с.
14. Теория вероятностей и математическая статистика. Венецкий И.Г., Кильдишев Г.С. — М.: Статистика - 1975. — 264 с.
15. Теория вероятностей. Вентпцелъ Е.С. - М.: Наука 1969. — 432 с.



Факультет экспериментальной психологии

Кафедра Общей психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Учебно-методической комиссией  Института экспериментальной психологии  Председатель УМК    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникина В.Г.  (подпись)  Протокол № \_\_3\_\_ от \_31\_ \_08\_\_ 2022 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Москва, 2021

**Фонд оценочных средств дисциплины «Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях»** **(закрытая часть)** /сост. Артеменков С.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 37 с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артеменков Л.С., канд.тех наук, доцент кафедры «Прикладной информатики и мультимедийных технологий»

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Рецензент (внутренний):** Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селиванов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека   
ФГБОУ ВОМГППУ**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_.\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИНЯТА** и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

**Рег. №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Артеменков С.Л., 2022 |
|  | © ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 5](#_Toc443947353)

[2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) ………………………………………………………………………………….......10](#_Toc443947354)

[*2.1. Контрольная работа.Рубежный контроль*](#_Toc443947355) 10

*2.2. Тестовые задания. Выходной контроль……………………………………………………* 12

*2. 3. Кейс-задания. Выходной контроль*………………………………………………………….30

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль)** **ОПОП ВО:** Когнитивная психология

(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план**: 2022 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

**Тип дисциплины:** дисциплины по выбору к модулю №7. "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Модуль №7** "Математические методы в когнитивных исследованиях" (Б1.В.ДВ.05.02)

**Структура и трудоёмкость дисциплины** по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

**Компетенции**, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

**Формы контроля** и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зач. Ед.** | **час.** | **в семестре** |
| **№ 3** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |
| **Контактные часы** | **1,38** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 0,22 | 8 | 8 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ пр. подгот.) | 0,16 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) | 0,5 | 18 | 18 |
| Контрольная работа (КоР) | 0,11 | 4 | 4 |
| Групповые консультации (ГК) | 0,05 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** *(зачет с оценкой)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) | **1,62** | **58** | **58** |

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| **Код и наименование компетенции** | **Степень реализации**  (в соответствие с ОПОП ВО) | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* |
| ***В соответствии с ФГОС ВО*** | | | | |
| *Универсальные:* | | | | |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | Полностью | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования, систем искусственного интеллекта | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. |
| *Профессиональные:* |  |  |  |  |
| ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; | Полностью | Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. | Использовать соответствующие программные средства для визуального представления результатов психолого-педагогических исследований. | Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. |
| ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях. | Эффективно использовать результаты применения систем искусственного интеллекта, математического и компьютерного моделирования в прогностических целях. | Владеть навыками работы с системами ИЭ, а также в программах компьютерного моделирования, реализуя все этапы анализа и визуализации экспериментальных данных в прогностических целях. |

Таблица 3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Вид и порядковый № учебного занятия** | **Метод**  **контроля** | **Средства оценки образовательных результатов** | **Код контролируемой компетенции** | **Примечание** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* |
| 1-2 | 1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта.  2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Лекция № 2. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 5. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 2** | Практическое занятие № 5. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| 3-4 | 3. Введение в математическое моделирование.  4. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. | Лекция № 7. | Опрос  Дискуссия. | Вопросы для опроса. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| Практическое занятие № 10. | Обсуждение, дискуссия. | Вопросы для дискуссий. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | открытая часть ФОС |
| **Рубежный контроль по разделу 4** | Практическое занятие № 10. | **Практическая контрольная работа** | Вопросы для контрольной работы | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 | Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | Зачет с оценкой | | По результатам текущей работы. | УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |  |

**Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

# *2.1. Контрольные материалы. Рубежный контроль*

Данная дисциплина содержит 3 дидактические единицы, которая включают: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПКс-3 - способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области; ПКс-4 - способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

Рубежный контроль проводится путем оценивания выполнения контрольной работы. Задания для контрольной работы приведены ниже.

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.
30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

***2.2.Тестовый материал. Выходной контроль***

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 4 и 5.

Таблица 4. Информационная карта тестового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационная** | |  | | |  | | Дата |  | Ссылка на ТМ в оболочке | | | |  |
|  | **карта ТМ №** |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | **ИКТМ** |  |  | |  |  |
|  | **1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности** | | | | | | | | | | | | |
| ***Код и направление по ФГОС*** | | ***Наименование направления (специальности)*** | | | | | ***Направленность (профиль) ОПОП*** | | | | | ***Факультет*** | | |
| 37.04.01 | | Психология | | | | | Когнитивная психология | | | | | Институт экспериментальной психологии | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **1.2. Дисциплина** | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наименование дисциплины*** | | ***Тип дисциплины*** | | | | | ***Наименование модуля*** | | | | | | ***Кол-во часов*** | |
| Использование систем искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | | вариативная | | | | | Математическое моделирование и программирование в психологии | | | | | | 108 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | ***Должность, кафедра*** | | ***Контактные данные***  ***(E-mail, телефоны)*** | | | | |
| ***Степень*** | | ***Звание*** | | |
| 1 | Артеменков С.Л. | | Кандидат тех. наук | | Доцент | | | Профессор кафедры прикладной информатики | | artemenkovsl@mgppu.ru | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| **1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выходной контроль | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.5. Период проведения тестирования \_\_\_1\_\_\_\_ курс \_\_\_3\_\_семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.6. Экспертиза ТМ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия И.О.*** | | ***Квалификация*** | | | | | | ***Должность, место работы*** | | ***Дата проведения экспертизы*** | | | |
| ***Степень*** | ***Звание*** | | ***в области тестологии*** | | |
| 1 |  | | - | - | |  | | |  | |  | | | |
| 2 |  | |  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **Утверждено** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования:** "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 5. Спецификация теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Степень формирования компетенции**  (полностью/в части, связанной с ..) | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Образовательные результаты освоения компетенций** | | | **Кол-во тестовых заданий** | **Номера тестовых заданий** |
| Код | Название |
| знать | уметь | владеть |
| *гр.1* | *гр.*2 | *гр.*3 | *гр.*4 | *гр.*5 | *гр.*6 | *гр.*7 | *гр.*8 | *гр.*9 |
| ПКс-4 | способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии; | Полностью | Введение в когнитивную психологию и основы программирования.  Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях | Основные фундаментальные понятия математического и компьютерного моделирования. | Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки. | Современными методами планирования экспериментального исследования. | 60 | 1-60 |

***Тестовые задания***

1. MATLAB – это сокращение от слов

**1) Matrix Laboratory (матричная лаборатория)**

2) Mathematical Laboratory (математическая лаборатория)

3) Materialized Labour (овеществленный труд)

4) Mathematical Labour (математический труд)

2. Пакеты расширений системы MatLab называются

**1) Toolboxes**

2) Toolkits

3) Tools

4) Toolbar

3. Из перечисленных устройств не является обязательным при работе с MatLab

**1) принтер**

2) монитор

3) процессор

4) ОС

4. Выберите основной элемент данных системы Matlab:

**1) массив**

2) факт

3) класс

4) вектор

5. Помимо вызова программ, составленных на языке MatLab, работа в среде MatLab

может выполняться

**1) "в автоматическом режиме"**

2) "в режиме ввода данных"

3) "в режиме калькулятора"

4) “в режиме презентации”

6. Большинство команд и функций системы хранится в виде текстовых файлов с

расширением

**1)**  **.m**

2) .j

3) .r

4) .p

7. Какое меню в строке меню главного окна MatLab содержит команды для отображения и сокрытия внутренних окон программы

**1) Window**

2) Help

3) Desktop

4) Workspace

8. Какое окно системы MatLab предназначено для ввода чисел, переменных, выражений и команд, для просмотра результатов вычислений и отображения текстов программ

1) **Command Window**

2) Command History

3) Desktop

4) Workspace

9. Клавиши <↓ > и <↑> в MatLab служат

1) **для отображения в строке ввода ранее введенных с клавиатуры команд и выражений**

2) для перемещения курсора вниз или вверх по экрану

3) для перемещения курсора влево или вправо по экрану

4) для перемещения ранее введенных команд и выражений

10. Если результат вычисления выражения не был присвоен никакой другой переменной, то программа MatLab всегда сохраняет его в переменной

**1) NaN**

2) inf

3) ans

4) fun

11. Для отделения целой части числа от дробной в MatLab используется

**1) точка**

2) запятая

3) точка с запятой

4) скобка

12. Какой формат представления результатов вычислений используется в MatLab по

умолчанию

**1) hex**

2) long

3) short

4) style

13. Для обозначения мнимой единицы в комплексных числах в MatLab зарезервировано два символа

**1) i и j**

2) i и k

3) j и k

4) k и n

## 14. Какая функция системы MATLAB применяется для определения влияния факторов на изучаемую величину в двухфакторном дисперсионном анализе?

**1) finv**

2) find

3) factor

4) feval

15. Для переноса длинных формул на другую строку используется символ

**1) многоточия**

2) двоеточия

3) точки с запятой

4) дефис

16. При задании векторов и матриц применяются

**1) квадратные скобки**

2) круглые скобки

3) фигурные скобки

4) кавычки

## 17. Какая функция системы MATLAB может быть использована для определения оценки вектора параметров линейной модели наблюдений неполного ранга?

**1) eye**

2) exp

3) step

4) eig

18. Какое из утверждений является корректным

**1) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора двоеточия (:)**

2) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью

оператора двоеточия (:)

3) для вывода нескольких последовательно расположенных элементов вектора используется индексация с помощью оператора возведения в степень (^)

4) для вывода конкретного элемента вектора используется индексация с помощью оператора точка с запятой (;)

## 19. С помощью какой функции системы MATLAB осуществляется переход от матрицы коэффициентов дискретной системы управления к матрице коэффициентов непрерывной системы?

**1) logm**

2) lcm

3) loglog

4) log

20. Для построения графиков в линейном масштабе используется функция

**1)** **plot**

2)bar

3) subplot

4) figure

## 21. Какая функция системы MATLAB применяется для построения переходной функции дискретной системы управления?

**1) step**

2) impulse

3) stem

4) plot

22. Какая функция позволяет разделить графическое окно MatLab на несколько подокон и вывести в каждом их них графики различных функций

**1) subplot**

2) figure

3) plotyy

4) stem

23. Дополнительный аргумент графических функций plot, semilogx, semilogy, loglog

и polar, позволяющий управлять параметрами линий на графике, может состоять

максимум из

**1) четырех символов**

2) двух символов

3) трех символов

4) пяти символов

24. Какие параметры линии графика задают символы ' yd: ' в дополнительном аргументе графической функции

**1)** **пунктирная линия желтого цвета с маркерами в виде ромбов**

2) штриховая линия зеленого цвета с маркерами в виде звездочек

3) желтые маркеры в виде крестиков, не соединенные между собой

4) неразрывная зеленая линия с маркерами в виде звездочек

25. Для включения линий сетки на графике используется команда

**1) grid on**

2) grid off

3) mode on

4) mode off

26. Команда text позволяет отобразить

**1) надпись в заданном месте графика**

2) название горизонтальной оси

3) заголовок графика

4) название вертикальной оси

27. Программа MatLab сохраняет графическое окно в файле с расширением

1) **.mat**

2) .fig

3) .doc

4) .xml

28. Для создания матрицы с нулевыми элементами служит встроенная функция

**1) zeros**

2) mod

3) null

4) ones

## 29. Какая матрица системы MATLAB может быть использования для формирования матрицы коэффициентов дискретной системы управления?

**1) expm**

2) expinv

3) exp

4) expfit

## 30. Что означает линейная зависимость столбцов матрицы произвольного ранга?

**1) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате умножения на постоянное число любого другого столбца**

2)если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в квадрат любого другого

3) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате сложения всех элементов любого другого столбца с постоянным числом

4) если хотя бы один из столбцов матрицы получен в результате возведения в куб любого другого

31. Что выведет следующий фрагмент кода?

x = 4.5

y = 2

print(x // y)

**Ответ:**

1. **2**
2. 2.25
3. 9
4. 21

32. Что будет напечатано?

x = True

y = False

z = False

if not x or y:

print(1)

elif not x or not y and z:

print(2)

elif not x or y or not y and x:

print(3)

else:

print(4)

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 2
4. 4

33. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = (0,), {}, 1

res = not s1 or s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **{}**
2. True
3. False
4. (0,)

34. Укажите результат выполнения скрипта:

x = ('H','e','l','l','o')

x[0] = 'h'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. ('H', 'e', 'l', 'l', 'o')
3. ('h', 'e', 'l', 'l', 'o')
4. ('h')

35. Привести переменную x к типу числа с плавающей точкой можно следующим способом:

**Ответ:**

1. **никаким из вышеперечисленных**
2. (double)x
3. x.double()
4. double(x)

36. Из приведенных ниже высказываний укажите истинное:

**Ответ:**

1. **перед использованием переменной она должна быть инициализирована каким-либо значением**
2. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа и инициализирована каким-либо значением
3. перед использованием переменной она должна быть определена с указанием типа
4. переменные не обязаны быть инициализированы каким-либо значением перед использованием, а тип переменной определяется в зависимости от контекста

37. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'1':1}

bar = foo

bar['2']=1

print (foo)

**Ответ:**

1. **{'1': 1, '2': 1}**
2. {'1': 1}
3. {'1': 1, '2': 2}
4. {‘1’: 2}

38. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar += [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1, 1]**
2. [1]
3. [2]
4. [2,1]

39. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1]**
2. [2]
3. [1,1]
4. [1,2]

40. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = [1]

bar = foo

foo += [1]

bar = bar + [1]

print (foo)

**Ответ:**

1. **[1,1]**
2. [1]
3. [2]
4. [1,2]

41. Укажите результат выполнения скрипта:

x = {0:'P',1:'r',2:'i',3:'n',4:'t'}

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **{0: 'p', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}**
2. {0: 'P', 1: 'r', 2: 'i', 3: 'n', 4: 't'}
3. {0: 'p'}
4. {0: ‘p’,1}

42. Укажите результат выполнения скрипта:

x = 'Printing'

x[0] = 'p'

print (x)

**Ответ:**

1. **скрипт не будет выполнен, так как содержит ошибки**
2. Printing
3. printing
4. p

43. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = [-1], 0j, -1

res = not s1 and s2 and s3

print (res)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. [-1]
4. 0

44. Укажите результат выполнения скрипта:

s1, s2, s3 = 0, 1, -1

res = s1 or s2 or s3

print (res)

**Ответ:**

1. **1**
2. True
3. False
4. 0

45. Укажите результат выполнения скрипта:

print (-1 + 1 \* 3 == 0 or 5 - 3 \* 3 > 0)

**Ответ:**

1. **False**
2. True
3. 2
4. -6

46. Для контроля над выполнением условного ветвления (*if*) можно использовать:

**Ответ:**

1. **elif**
2. elseif
3. endif
4. continue

47. В языке Python существуют следующие циклы:

**Ответ:**

1. **for**
2. do-while
3. foreach
4. iterate

48. В языке Python циклом с предусловием является:

**Ответ:**

1. **while**
2. do-while
3. iterate
4. в языке Python цикла с предусловием не существует

49. Инструкция *for* в языке Python:

**Ответ:**

1. **перебирает любую последовательность в порядке следования элементов**
2. всегда перебирает элементы арифметической прогрессии, причем шаг и условия выхода задаются пользователем
3. предоставляет полный выбор перебираемой последовательности, итератора и условий выхода пользователю
4. перебирает любую последовательность в порядке, заданным пользователем

50. Оператор *continue* используется

**Ответ:**

1. **для перехода к следующей итерации цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

51. Оператор *break* используется:

**Ответ:**

1. **для выхода из цикла**
2. в качестве пустого оператора
3. для перехода к следующей итерации цикла
4. для возврата из функции и продолжения программы с точки ее вызова

52. Оператор *pass* используется:

**Ответ:**

1. **в качестве пустого оператора**
2. для перехода к следующей итерации цикла
3. для выхода из цикла
4. для выхода из блока if

53. Строка x.append(y) может быть корректна, если х -

**Ответ:**

1. **список**
2. строка
3. строка Unicode
4. кортеж

54. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка "BACBACAC":

y = "ABAC"

print \_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. **y[1:5]\*2+y[2:4]**
2. y[1:-1]\*2+y[2:-1]
3. y[1:-1]\*2+y[1:4]
4. y[0:4]\*2+y[2:4]

55. Среди приведенных ниже фрагментов укажите все варианты кода, при подстановке которого вместо знаков подчеркивания результатом выполнения скрипта станет строка 1212121245:

foo = '1222'

bar = '3455'

print (\_\_\_\_\_\_\_)

**Ответ:**

1. **foo[0:-2]\*4+bar[1:-1]**
2. foo[-1:2]\*4+bar[1:3]
3. foo[0:2]\*4+bar[1:-2]
4. foo[0:2]\*4+bar[-1:3]

56. Укажите результат выполнения скрипта:

dictionary = {1:2, 1:3, 3:1, 2:1}

print (len(dictionary))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

57. Укажите результат выполнения скрипта:

foo = {'w':3, 3:'x', 'y':3, 3:'z'}

print (len(foo))

**Ответ:**

1. **3**
2. 1
3. 4
4. 8

58. Укажите результат выполнения скрипта:

array = {'one':1, 1:'one', 'two':3, 3:'three'}

print (len(array))

**Ответ:**

1. **4**
2. 1
3. 3
4. 8

59. Встроенный метод списка *index*() используется для:

**Ответ:**

1. **получения индекса первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. получения индекса последнего элемента списка с указанным значением
4. получения списка индексов элементов списка с указанным значением

60. Встроенный метод списка *remove*() используется для:

**Ответ:**

1. **удаления первого элемента списка с указанным значением**
2. извлечения первого элемента списка с указанным значением
3. удаления элемента списка с указанным индексом
4. удаления последнего элемента списка с указанным значением

## ***2.3 Выходной контроль. Кейс - задания***

Примерный перечень кейс-заданий для выходного контроля представлен в таблицах ниже. Результаты выполнения рубежной контрольной работы могут быть зачтены при прохождении выходного контроля.

Таблица 6.1. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «Введение в когнитивную психологию и основы программирования»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Описание основных направлений развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить основные положения когнитивной психологии, включая исторические основания, символьный и модульный подходы. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации. |

Таблица 6.2. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание достижений в областях экспериментальной психологии, лингвистике и устном обучении, компьютерных науках и искусственном интеллекте, нейронауках и антропологии, философии сознания.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения модульного подхода в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения понятия модуля, девяти критериев его выделения и примеров параллельно функционирующих модулей, работающих независимо друг от друга.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.3. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях**»** |
| Когнитивная психология |
| **2) Кейс:** Основные и дополнительные направления развития когнитивной психологии. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Представить положения когнитивной психологии, включая классический когнитивизм  (информационно-вычислительное направление и модульный подход), коннекционизм (нейронные сети) и постановление или энактивизм. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть историю возникновения когнитивной психологии и представлений о познании в виде обработки информации и работы нейронных сетей. |

Таблица 6.4. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сформулировать и записать основные дисциплины, которые положили начало новому направлению когнитивной психологии  положения символьного подхода к познанию и информационно-вычислительного направления когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений информационно-процессуального подхода. Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода коннективизма в когнитивной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета положений коннективизма, нейровычислений и работы искусственных нейронных сетей.  Ссылка на литературу: записи лекций, П[1], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описать основные положения подхода постановления (энактивизма). |
| **2) Ключ к оценке**: | Полнота учета направлений современного адаптивного интеллекта и раскрытия основных положений автопоэзиса и энактивизма (постановления).  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.5. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Научные парадигмы и модели. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Проблемы психологии по-разному решаются с точки зрения разных парадигм. Задача рассмотреть и описать основы продуктного подхода и 3 парадигмы психологии восприятия. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Создать таблицу с описанием характеристик трех парадигм восприятия. Заполнить таблицу. Описать сущность продуктного подхода. |

Таблица 6.6. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание сущности продуктного подхода в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие определения продуктного подхода и объяснения его сути и недостатков.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Различия трех парадигмальных подходов в психологии восприятия. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание до 9 характеристик трех парадигмальных подходов в современной психологии восприятия.  Ссылка на литературу: Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.7. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Ошибка объединения. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Ошибка объединения - «ложная» вера, что два события имеют большую вероятность взаимного осуществления, чем каждое из событий в отдельности.  Привести пример, когда два события имеют равную или большую вероятность, чем одно событие. Рассчитать соответствующую математическую модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть две модели и вероятности их событий: монеты-медальона и ромбокубооктаэдра. Рассчитать вероятности возможных совместных вариантов событий. |

Таблица 6.8. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (монета-медальон). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели монеты-медальона.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Оценка вероятностей событий в восприятии человека. Предложить и рассчитать соответствующую математическую модель (ромбокубооктаэдр). |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание представления о сопредставленности в восприятии.  Расчет вероятностей совместных событий математической модели ромбокубооктаэдра.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с программой Excel. |

Таблица 6.9. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Мера подобия различных форм |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Возможность отыскать эмпирически обоснованную меру или по крайней мере общий сравнительный тест для психологического подобия форм по какому-либо важному признаку в явлении видимого движения. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть эксперимент Колерса из книги Н. Гудмена «Способы создания миров».  Сделать выводы о возможности получить значимые результаты этого эксперимента. |

Таблица 6.10. Кейс - задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Описание задачи экспериментов П. Колерса по видимому движению. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на продуктный подход и его использование в рассуждениях П. Колерса.  Ссылка на литературу: запсиси лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Объяснение эксперимента П. Колерса с точки зрения парадигмы трансцендентальной психологии. |
| **2) Ключ к оценке**: | Разъяснение сути экспериментов и указание на решение задачи П. Колерса с точки зрения трансцендентального подхода.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.11. Информационная карта кейс - задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Перестройка психологического мышления - противоположность Аристотелевского и Галилеевского подходов. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как индивидуальное поведение может быть закономерным?  Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть идеи закономерностей в натуральной философии и классической физике.  Показать. как можно определить динамику процесса на основе дифференциального подхода. |

Таблица 6.12. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Объяснить, как индивидуальное поведение может быть закономерным? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить закономерность индивидуального поведения.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Рассмотреть понятия и критерии закономерности по Аристотелю и Галилею. Как внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы могут быть равнозначны (одинаково случайны)? |
| **2) Ключ к оценке**: | Знание критериев закономерности по Аристотелю и Галилею.  Умение определить и обосновать равнозначность внешних и внутренних психологических факторов.  Знание смысла дифференциала процесса.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [6]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.13. Информационная карта кейс-задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования |
| **2) Кейс:** Моделирование и общая когнитивная модель представления знаний |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** или **задания**: |
| Создание схемы модельного отношения и таблицы с когнитивной моделью представления знаний. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть понятие модельного отношения и классификацию уровней представления знаний. |

Таблица 6.14. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание схемы модельного отношения. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание 4-х процессов в схеме модельного отношения условия наличия данного отношения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Создание таблицы с представлением пяти модельных уровней когнитивной модели представления знаний. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие уровней понимания, осознания, знания, информации и данных вместе с их описанием.  Ссылка на литературу: записи лекций, О[2], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка |

Таблица 6.15. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Введение в математическое моделирование» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Три уровня исследования интеллекта |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Модели интеллекта: математико-статистические (факторные), психологические и психофизиологические. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Рассмотреть различные теории интеллекта с точки зрения математического, психологического и психофизиологического аспектов. |

Таблица 6.16. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | G-фактор Спирмена и математико-статистические (факторные) модели интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание теории интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC), Теории: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR), Берлинской модели структуры интеллекта – BIS.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Подходы к поиску психологических механизмов интеллекта. |
| **2) Ключ к оценке**: | Указание как минимум трех подходов с раскрытием их содержания: Однокомпонентный подход; Многокомпонентный подход; «Элементный» подход.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д[8], Д[9], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 3** | |
| **1) Содержание кейса**: | Электрофизиологические корреляты интеллекта |
| **2) Ключ к оценке**: | Частота альфа-ритма. Процессы угасания вызванных потенциалов. Функциональные области коры головного мозга. Рассмотрение мозга как сложной системы.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [2], Д[8], Д[9]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.17. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины: «**Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях». |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Понятие конструкта и номологической сети. |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Рассмотрение двух моделей измерения латентных параметров. Рефлективная модель.  Формирующая модель. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Вспомнить определение конструкта и номологической сети. Изобразить схему модели измерения конструкта и рассмотреть ее характеристики. |

Таблица 6.18. Кейс- задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение рефлективной модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы рефлективной модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Построение формирующей модели измерения латентного психологического качества. |
| **2) Ключ к оценке**: | Наличие описания конструкта и номологической сети. Изображение и описание схемы формирующей модели измерения.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка или компьютер с текстовым редактором. |

Таблица 6.19. Информационная карта кейс- задания

|  |
| --- |
| **1) Раздел учебной дисциплины:** «Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях» |
| Математические методы измерения, анализа и моделирования интеллекта |
| **2) Кейс:** Графическое построение сетей с использованием языка R |
| **3) Компетенции:** |
| УК-2; ПКс-3; ПКс-4 |
| **4) Общее описание решаемой проблемы** **или задания**: |
| Определение полихорических и полисериальных корреляций. Построение не регуляризированных и регуляризированных сетей частных корреляций. |
| **5) Инструкция к кейсу** (как работать с кейсом): |
| Выполнить домашнее задание. Загрузить и открыть систему R-Studio, загрузить библиотеки и данные из предлагаемого файла и применить соответствующие операторы языка R. Представить и интерпретировать результаты выполнения домашнего задания |

Таблица 6.20. Кейс-задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант № 1** | |
| **1) Содержание кейса**: | Сетевая модель измерений латентных параметров и ее интерпретация. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров. Пример сетевого измерения. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |
| **Вариант № 2** | |
| **1) Содержание кейса**: | Частные колрреляции. Графическое построение сетей в R с помощью функции qgraph, метод “glasso”. |
| **2) Ключ к оценке**: | Описание сетевой модели измерений латентных параметров и метода регуляризации сети. Представление правильного результата домашнего задания.  Ссылка на литературу: записи лекций, Д [3], Э[1], Э[2]. |
| **3) Учебно-методическое обеспечение**: | Бумага и ручка, и компьютер с установленной системой R-Studio. |

1. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-1)
2. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-2)
3. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-3)
4. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-5)
6. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-6)
7. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-7)
8. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-8)
9. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-9)
10. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-10)
11. Эмпирическая статья выбирается студентом самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя, используя ресурс МГППУ – сайт <https://psyjournals.ru/> (журнал любой) [↑](#footnote-ref-11)
12. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-12)
13. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-13)
14. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-14)
15. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-15)
16. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-16)
17. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-17)
18. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-18)
19. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-19)
20. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-20)
21. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-21)
22. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-22)
23. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-23)
24. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-24)
25. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-25)
26. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-26)
27. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-27)
28. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-28)
29. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-29)
30. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-30)
31. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-31)
32. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-32)
33. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-33)
34. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-34)
35. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-35)
36. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-36)
37. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-37)
38. Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. [↑](#footnote-ref-38)
39. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-39)
40. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-40)
41. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-41)
42. Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [↑](#footnote-ref-42)
43. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-43)
44. Подлежат уточнению каждый учебный год. Количество с учетом численности группы. [↑](#footnote-ref-44)
45. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\* [↑](#footnote-ref-45)
46. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\* [↑](#footnote-ref-46)
47. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\* [↑](#footnote-ref-47)
48. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\* [↑](#footnote-ref-48)
49. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / [А.Ф. Бондаренко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/32147/source:default). – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – \*\* [↑](#footnote-ref-49)
50. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-50)
51. гнити Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-51)
52. Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-52)
53. гнити Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы. [↑](#footnote-ref-53)